



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ резидентуры 7R09127 Терапия, 7R09114 Неонатология, 7R09121 Психиатрия, в том числе детская, 7R09124 Семейная медицина, 7R09130 Физическая медицина и реабилитация, 7R09133 Эндокринология, в том числе детская
НАО «Медицинский университет Астана»
с «22» по «24» апреля 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ резидентуры 7R09127 Терапия, 7R09114
Неонатология, 7R09121 Психиатрия, в том числе детская, 7R09124 Семейная
медицина, 7R09130 Физическая медицина и реабилитация, 7R09133 Эндокринология,
в том числе детская НАО «Медицинский университет Астана»
с «22» по «24» апреля 2021г.**

г. Нур-Султан

«24» апреля 2021года

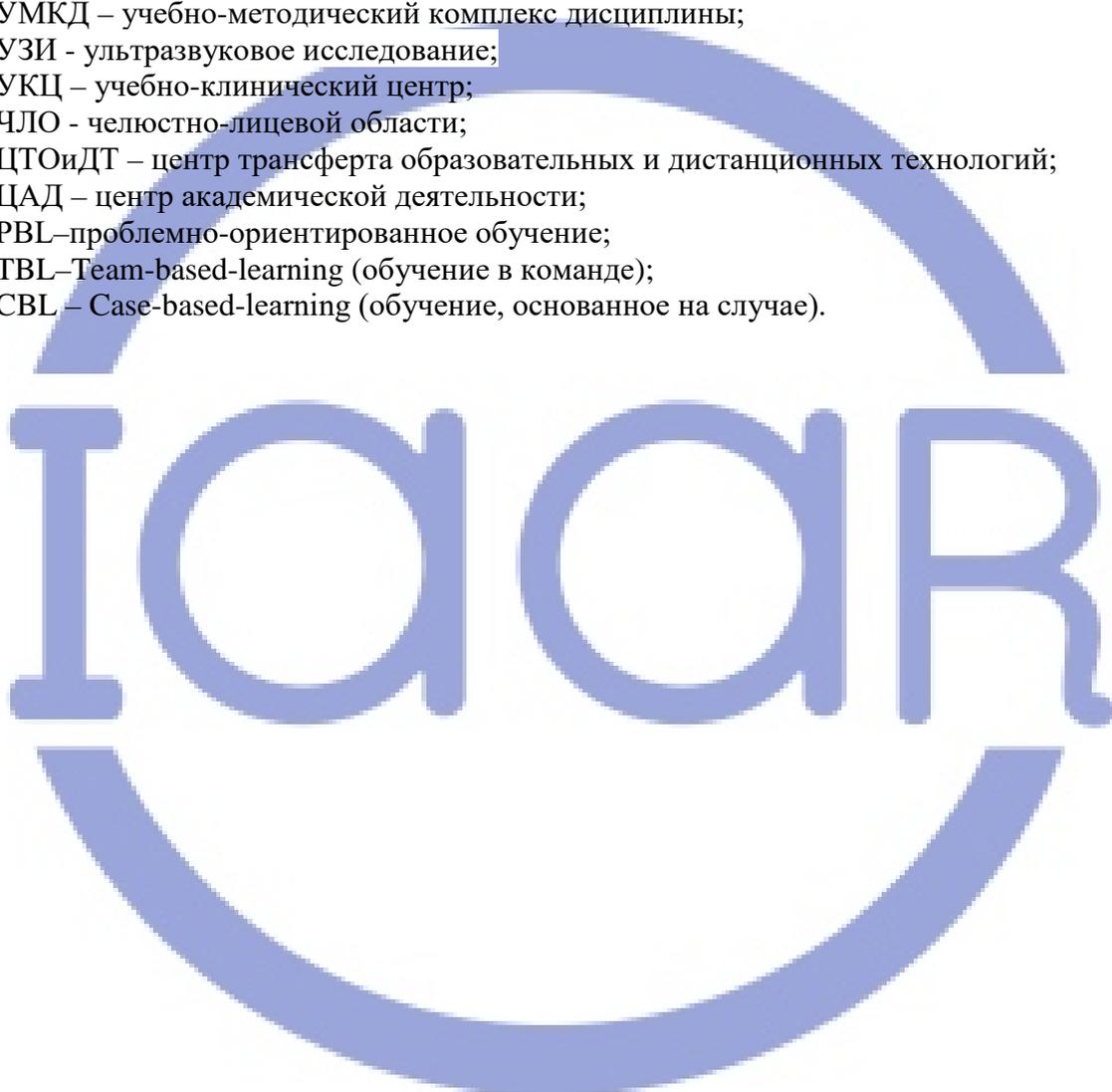
СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....	14
6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	16
6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»	19
6.4 СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ».....	22
6.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	26
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	29
6.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	31
6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	53

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система;
БД – базовые дисциплины;
ББК - библиотечно-библиографическая классификация;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВКК – внутрикафедральный контроль;
ГОБМП - гарантированный объем бесплатной медицинской помощи;
ГКП на ПХВ - государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения;
ГОСО РК – государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
ГАК – государственная аттестационная комиссия;
ГО и ЧС - гражданская оборона и чрезвычайные ситуаций;
ДНЧР – департамент науки и человеческих ресурсов;
ИПР- индивидуальный план резидента;
ИГА – итоговая государственная аттестация;
ИУП- индивидуальный учебный план;
КП- карта процесса;
КТ – компьютерная томография;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
КОК-комитет обеспечения качества;
КМИС - комплексная медицинская информационная система;
КВ- компонент по выбору;
КИС- контрольно-измерительные средства;
ЛОР – оториноларингология;
МКБ - международная классификация болезней;
МРТ – магнитно-резонансная томография;
МОН – министерство образования и науки;
МЗ – министерство здравоохранения;
МО- медицинская организация;
НАО «МУА», Университет – Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»;
НЦНЭ – национальный центр независимой экзаменации;
НОТ – новые образовательные технологии;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОП – образовательная программа;
ОАРИТ - отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;
ОСМС - система обязательного социального медицинского страхования;
ОК – обязательный компонент;
ОО – образовательная организация;
ОРД - оценка рейтинга допуска;
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;
ПР- правила;
ПП – поддерживающий процесс;
ППС- профессорско-преподавательский состав;
ПД – профилирующие дисциплины;
ПК – повышение квалификации;
ПМСП - первичная медико-санитарная помощь;
РУП – рабочий учебный план;
СУР- система управления ресурсами;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СКУД - система контроля управления доступом;

СЭД – система электронного документооборота;
СПА - справочно-поисковый аппарат;
СМИ - средства массовой информации;
СМК – система менеджмента качества;
СРР – самостоятельная работа резидента;
СРРП – самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя;
СУ-МУА – стандарт университета;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТСО - технические средства обучения;
ТУП – типовая учебная программа;
УДК - универсальная десятичная классификация;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
УЗИ - ультразвуковое исследование;
УКЦ – учебно-клинический центр;
ЧЛО - челюстно-лицевой области;
ЦТОиДТ – центр трансферта образовательных и дистанционных технологий;
ЦАД – центр академической деятельности;
PBL–проблемно-ориентированное обучение;
TBL–Team-based-learning (обучение в команде);
CBL – Case-based-learning (обучение, основанное на случае).



ИДАМ

(II) ВВЕДЕНИЕ

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК и Приказом №33-21-Од от 11.03.2021 года Генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга». Отчет ВЭК содержит оценку образовательных программ резидентуры по специальностям терапевтического профиля: 7R09127 Терапия, 7R09124 «Семейная медицина», 7R09121 «Психиатрия, в том числе детская», 7R09114 «Неонатология», 7R09130 «Физическая медицина и реабилитация», 7R09133 «Эндокринология, в том числе детская» НАО «Медицинский университет Астана» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности университета в области послевузовского образования.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Калмин Олег Витальевич, д.м.н., ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, РФ);
3. **Эксперт** – Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (г.Актобе);
4. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);
5. **Эксперт** – Джарбусынова Ботагоз Бинешовна, д.м.н., профессор, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Андасова Жанар Мырзагалиевна, к.п.н., доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Жаналина Бахыт Секербекевна, д.м.н., доцент, ГКП на ПХВ «Актюбинский медицинский центр» (г.Актобе);
8. **Эксперт** – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., ассоциированный профессор, АО «НИИ Кардиологии и внутренних болезней» (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
11. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);
12. **Студент** – Мурзабулатова Айнур Чингизовна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);
13. **Студент** – Сулейменова Фарида Бауржановна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУА» образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010 г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.
6. С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза https://www.amu.kz/korparup/korp_doc/.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 19.03.2019 года, № KZ93LAA00014823, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца [https://www.amu.kz/korparup/about the university/goslic.php](https://www.amu.kz/korparup/about_the_university/goslic.php).

В Университете действует многоуровневая система образования.

На факультетах Университета обучается 6118 студентов, 1572 интернов, 914 резидентов, 96 магистрантов и 77 докторантов, в том числе 961 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

С 2012 года внедрено дистанционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования.

С целью создания условий для непрерывного совершенствования деятельности вуза и повышения удовлетворенности потребностей и ожиданий своих стейкхолдеров, Университет с 2007 года четырежды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО 9000 версий 2000 и 2008, применяем инструменты менеджмента: стратегический менеджмент, SWOT-анализ, аутсорсинг, клининг, бенчмаркинг, система сбалансированных показателей, проектный менеджмент, HR-менеджмент, стандарты институциональной аккредитации вуза, стандарты аккредитации лабораторий СТ РК ИСО/МЭК 17025.

В 2011 году Университет интегрировал Модель совершенства EFQM с существующей системой менеджмента качества. В ноябре 2011 года Университет успешно прошел валидацию международными экспертами (ассессорами) на соответствие критериям и фундаментальным концепциям Модели совершенства EFQM на уровне.

Следующим шагом развития интегрированной системы менеджмента (далее – ИСМ) Университета, принятым после анализа отчета по валидации «Модели EFQM», было – внедрение системы корпоративной социальной ответственности (далее - КСО) в соответствии со стандартом ISO 26000:2010, системы информационной безопасности

(далее - СИБ) в соответствии со стандартом ISO 27001:2005, международного стандарта ISO 31000:2009 «Риск менеджмент. Принципы и руководства», системы экологического менеджмента по международному стандарту ISO 14001:2004, системы менеджмента профессиональной безопасности и здоровья по международному стандарту OHSAS 18001:2007, системы энергетического менеджмента по международному стандарту ISO 50001:2011 и далее - интеграция всех, применяемых в Университете, инструментов менеджмента. В июне 2013 года Университет успешно прошел 3 ресертификационный аудит системы менеджмента в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2008 и получил Сертификат органа AFNOR (Франция).

В 2013 года деятельность Университета удостоена высокой оценки Европейского фонда менеджмента качества - сертификата 5 звезд Модели совершенства.

В октябре 2013 года в г. Бангкок, Тайланд, вуз удостоен Азиатской награды за совершенство и лучшую практику в области менеджмента качества на Конгрессе ANQ-2013 Азиатской организации качества. Сертификат Азиатской Организации Качества выдвинул АО «МУА» на новый уровень совершенства, подтвердив тем самым тот факт, что наш Университет один из ведущих вузов в Республике Казахстан, где обеспечение качества образования и оказываемые услуги полностью соответствуют всем международным стандартам и требованиям.

В декабре 2016 года Университет успешно прошел 5 ресертификационный аудит системы менеджмента и получил Сертификат органа AFNOR (Франция).

В 2013 г. Университет успешно прошел национальную институциональную аккредитацию (НКАОКО), в 2013 и 2014 годах специализированную аккредитацию образовательных программ бакалавриата по специальностям «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело»; магистратуры по специальностям «Медицина», «Медико-профилактическое дело» (НКАОКО); в 2013 году международную аккредитацию образовательных программ магистратуры MBA по специальности «Общественное здравоохранение» и бакалавриата «Общественное здравоохранение» (Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества, ACQUIN, Германия). В 2014 году на основании результатов комплексной оценки деятельности, Университет признан прошедшим государственную аттестацию на соответствие требованиям ГОСО РК, квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности и требованиям нормативных правовых актов в области образования, и аттестован сроком на пять лет (МОН РК и МЗ РК, апрель 2014г.). В 2015 году Университет успешно прошел специализированную аккредитацию образовательных программ бакалавриата специальности «Общая медицина», «Сестринское дело», магистратуры специальности «Общественное здравоохранение», докторантуры специальности «Медицина», «Общественное здравоохранение» и по 21 специальностям резидентуры:

- 1) Акушерство и гинекология, в том числе детская;
- 2) Судебно-медицинская экспертиза;
- 3) Лучевая диагностика;
- 4) Лучевая терапия;
- 5) Анестезиология и реанимация, в том числе детская;
- 6) Клиническая фармакология;
- 7) Инфекционные болезни, в том числе детские;
- 8) Невропатология, в том числе детская;
- 9) Дерматовенерология, в том числе детская;
- 10) Онкология, в том числе детская;
- 11) Ревматология, в том числе детская;
- 12) Нефрология, в том числе детская;
- 13) Гастроэнтерология, в том числе детская;
- 14) Аллергология и иммунология, в том числе детская;

- 15) Кардиология, в том числе детская;
- 16) Педиатрия;
- 17) Детская хирургия;
- 18) Травматология и ортопедия, в том числе детская;
- 19) Урология и андрология, в том числе детская;
- 20) Офтальмология, в том числе детская;
- 21) Оториноларингология, в том числе детская.

Образовательная программа резидентуры 7R01138 «Семейная медицина»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 2 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: семейный врач.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 1:

Таблица 1. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R01138 «Семейная медицина»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				76	40
в т.ч. бюджетных мест				76	40

Выпуска по специальности «Семейная медицина» на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 42 преподавателей, из них 20 докторов и кандидатов наук, 5 – магистра медицинских наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

Образовательная программа резидентуры 7R011 «Психиатрия, в том числе детская»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 3 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: психиатр.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 2:

Таблица 2. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R011 «Психиатрия, в том числе детская»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				7	20
в т.ч. бюджетных мест				7	20

Выпуска по специальности «Психиатрия, в том числе детская» на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 17 преподавателей, из них - докторов и кандидатов

наук– магистра медицинских наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

Образовательная программа резидентуры 7R011 «Терапия»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 3 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: психиатр.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 3:

Таблица 3. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R011 «Терапия»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				2	6
в т.ч. бюджетных мест				5	6

Выпуска по специальности «Терапия» на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 11 преподавателей, из них 11 - докторов и кандидатов наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

Образовательная программа резидентуры 7R011 «Неонатология»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 3 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: неонатолог.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 4:

Таблица 4. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R011 «Терапия»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				9	11
в т.ч. бюджетных мест				9	11

Выпуска по специальности «Неонатология» на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 10 преподавателей, из них -- - докторов и кандидатов наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

Образовательная программа резидентуры 7R011 «Эндокринология, в том числе детская»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 3 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: эндокринолог.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 5:

Таблица 5. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R011 «Эндокринология»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				11	0
в т.ч. бюджетных мест				11	0

Выпуска по специальности «Эндокринология» на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 4 преподавателей, из них 4 - докторов и кандидатов наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

Образовательная программа резидентуры 7R011 «Физическая медицина и реабилитация»

Уровень реализации: резидентура.

Срок освоения: 3 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: реабилитолог.

Динамика приема резидентов по образовательной программе представлена в Таблице 6:

Таблица 6. Динамика приема в резидентуру по специальности 7R011 «Физическая медицина и реабилитология»

	2016	2017	2018	2019	2020
Число мест приема на первый курс				47	13
в т.ч. бюджетных мест				47	13

Выпуска по данной специальности на момент прохождения аккредитации не было.

Укомплектованность кадров, ведущих занятия у резидентов полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов.

Академический штат: основных 24 преподавателей, из них -- - докторов и кандидатов наук, врачи с высшей и первой квалификационной категорией.

Академической мобильности, научно-исследовательских проектов, коммерциализации – не было.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры специальностей терапевтического профиля аккредитацию ранее не проходили.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

В первый день визита членами ВЭК проведено собеседование с и.о. ректора Конкаевым А.К. и членами Правления: Даулетьяровой М.А. - проректором по академической работе, Малтабаровой Н. А. - проректором по клинической работе, Конкаевым А.К. - проректором по научной работе, Иманберді Қ.Б. - проректором по финансово-экономической и административной работе НАО «МУА». что позволило определить выполнение критериев стандартов аккредитации 1,2,5,7,8, то есть выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям университета, роль и место послевузовского образования по клиническому направлению в стратегии университета (план), механизмы в определении соответствия клинических баз и квалифицированных преподавателей специальностей хирургического профиля резидентуры, гарантии достаточности образовательных ресурсов через планирование государственных закупок и заключения соглашений с международными партнёрами.

Эксперты установили, что в университете строго соблюдают требования нормативно-правовых актов и ГОСО при реализации образовательных программ, и руководство систематически мониторирует данный процесс при проведении внутренних аудитов (СМК, взаимоконтроль, контроль проректора по академической работе, отчетность и т.д.).

Основой эффективного управления является Политика обеспечения качества НАО «МУА» и разработанные на кафедрах резидентуры «Политики кафедр», а также следование Руководству по качеству при осуществлении документирования образовательного процесса (СМК с 2012 года постоянно поддерживается и сертифицируется).

Встреча с руководителем центра интернатуры и резидентуры Сыздыковой А.С., директором департамента по клинической деятельности Акполатовой Г.М. и директором департамента научно-исследовательской деятельности Тулешовой Г.Т. позволили экспертам, узнать о политике внутреннего обеспечения качества в послевузовском образовании, планировании, мониторинге выполнения, формировании госзаказа по специальностям, приему резидентов, обеспеченности ресурсами, сотрудничестве с зарубежными партнерами по программам резидентуры, перспективах развития послевузовского образования (резидентура), обеспеченность ресурсами для клинической практики и работы резидентов.

Встреча с начальником финансово-экономического отдела Саматовым А.Б. позволила узнать о достоверности стандарта 8: финансовом обеспечении программ резидентуры, системе мотивации преподавателей, наставников и резидентов, перспективах развития программ резидентуры. Формирование общеуниверситетской заявки на приобретения оборудования, учебно-методической литературой проводится на основе анализа заявок потребностей кафедр. В вузе проводится увеличение информатизации и цифровизации ключевых процессов образования ВУЗа, доля охвата студентов и ППС, обеспеченных доступом к интернету (90% в 2022г.).

Встреча с начальником отдела HR Зикеновым И.И. и руководителем центра практики и трудоустройства Омурзаковой А.С. позволили узнать о кадровом потенциале, мониторинге трудоустройства резидентов и удовлетворенности качеством подготовки резидентов.

Руководителем офис-регистратора Тлешовой Н.С. проведена видео - трансляция офис-регистратора и компьютерных классов.

Руководителем центра «Электронный университет» Копжасаровой А.М. проведена видео – трансляция центра «Электронный университет».

Видео - трансляция с руководителем учебно-клинического центра Саттыклышовым Б.С. позволила, экспертам узнать о методическом обеспечении станций оказания неотложной помощи при экстренных ситуациях (СЛР у взрослых и детей, принятие родов,

промывание желудка и т.д.). В качестве стандартизированных пациентов привлекаются преподаватели кафедр.

Руководителем центра трансферта образовательных и дистанционных технологий Абдулдаевой А.А. проведена видео - трансляция центра трансферта образовательных и дистанционных технологий.

Видео-трансляция с руководителем центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегуловой Н.Ж. позволила экспертам оценить обеспеченность программы резидентуры по специальностям терапевтического и хирургического профилей учебной, методической и научной литературой, включая электронные формы, доступ к международным базам данных (Elsevier, THOMSON REUTERS (WEB OF SCIENCE)), востребованность библиотечного фонда у резидентов, посещаемость библиотеки резидентами. Обеспечен круглосуточный доступ к информационным ресурсам.

Экспертами получены доказательства выполнения стандартов аккредитации 2 и 6, а также достоверность сведений отчета по самооценке образовательной программы.

В этот же день состоялась онлайн-встреча с заведующими кафедр семейной медицины № 1 (профессор Абишева С.Т.), семейной медицины №2 (профессор Латыпова Н.А.), семейной медицины №3 (профессор Уразова С. Н.), зав.кафедры внутренних болезней с курсом гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии (профессор Айнабекова Б.А.), зав.кафедры внутренних болезней с курсом гериатрии (профессор Ткачев В.А.) и зав.кафедры реабилитология и спортивная медицина (профессор Сливкина Н.В.), а также с преподавателями аккредитуемых специальностей терапевтического профиля.

В ходе беседы с руководителями кафедр были получены ответы на вопросы соответствия клинических баз целям и задачам аккредитуемой образовательной программы по профилю коек, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов аккредитуемых образовательных программ по специальностям терапевтического профиля. Также получены ответы на проблемы внедрения образовательной программы через исследование (Академическая мобильность резидентов, преподавателей, внедрения программы Визитинг-Профессор).

Интервью с преподавателями, как провайдерами программы резидентуры, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образовательной программой, зависящие от конкретной клинической базы (допуск резидентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа резидентов). Экспертами получены ответы по программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания и о мотивации.

Интервью с преподавателями показало, что все сотрудники кафедры владеют современными активными методами преподавания, обучение строится преимущественно на разборе реальных клинических случаев, анализе работы резидентов, активно используется СBL, работа в малых группах. Преподаватели кафедры работают в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением, ведут лечебно-консультативную работу на клинических базах. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Встреча с обучающимися аккредитуемых специальностей терапевтического профиля. В целях достоверности выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве образовательной программы, было проведено интервью с

резидентами. Присутствовали 22 резидента. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением в вузе, достаточности времени на практическое обучение, курацию пациентов и работу с медицинской документацией, а также об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данный вуз, так как считают, что у НАО «МУА» отличные клинические базы и опыт в обучении резидентов, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельной работы с пациентами. Резиденты считают, что могут продолжать образование и после выпуска из университета.

Резиденты показали свою приверженность к выбранной специальности и организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании и др. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио резидентов, ИПР, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

Во второй день визита экспертами изучена документация кафедр терапевтического профиля, которая подтверждала соответствие стандартам аккредитации (номенклатура дел кафедры, план на 5 лет, годовой план на 2020-2021 уч.г. и отчет за 2019-2020 гг., журнал успеваемости резидентов, в том числе электронные журналы на платформе Сириус резидентов по дисциплине «Вторичная профилактика» (бумажные и АИС), модульные учебные программы, силлабусы, методическое обеспечение практических занятий (CBL), контрольно-измерительные средства, экзаменационные ведомости, УМКД, анкеты обратной связи с резидентами, преподавателями, отчеты по результатам анкетирования и принятые меры, кодекс этики и контрольно-измерительные средства). Отчет по анкете удовлетворенности резидентов качеством преподавания предмета, Положение об организации образовательного процесса в резидентуре.

По запросу членов ВЭК, изучены индивидуальные планы работы и портфолио:

-слушателя резидентуры 2 года обучения по специальности «Семейная Медицина» Мұхасова Айымгүл Ерланқызы. Сроки обучения в резидентуре: 2019-2021. Кафедра Семейной медицины 2. Куратор: д.м.н., профессор Латыпова Н.А.;

-слушателя резидентуры 2 года обучения по специальности «Семейная медицина» Әбибулла Айдана Нұрсейтқызы. Срок обучения в резидентуре 2020-2021. Кафедра семейной медицины 1. Куратор: профессор Абишева С.Т.

Члены ВЭК посетили практическое занятие по дисциплине «Патронажная служба в ПМСП» у слушателей резидентуры группы 266, 2 года обучения, по специальности 7R01138 «Семейная медицина», ассистент Цай Е.М.
<https://us04web.zoom.us/j/4117780700?pwd=ZVU0eTNWUUpXSmVRS0Q1TUFRU3VmZj09>

Резиденты активно участвовали во время разбора клинических ситуационных задач, работали в малых группах.

Интервью с работодателями по заявленной на аккредитацию образовательной программе резидентуры НАО «МУА» проведено онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов НАО «МУА», удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузом в целом, трудоустройстве выпускников резидентуры и др.

Онлайн посещение клинических баз, учебно-клинических центров показало, что клинические базы: Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК (Терапия), ННМЦ (Эндокринология, в том числе детская), Многопрофильная городская больница №1 (Ангиохирургия, в том числе детская), Городская многопрофильная больница №2

(Неонатология), ТОО «Центр семейного здоровья «Шипагер» (Семейная медицина), Городская поликлиника №4 (Семейная медицина), Городская поликлиника №10 (Семейная медицина), Городская поликлиника № 5 (Физическая медицина и реабилитация), Городской центр психического здоровья (Психиатрия, в том числе детская), Областная больница №2 (Нейрохирургия) соответствуют целям и задачам аккредитуемых образовательных программ специальностей резидентуры по количеству обслуживаемого населения, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы. На клинических базах имеются учебные комнаты, несмотря на то, что большую часть времени резиденты проводят на приеме. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент получает от преподавателя силлабус и знает, какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения, также у резидентов имеются индивидуальные планы работы.

В третий день визита (24.04.2021г.) команда ВЭК работала с представленной документацией. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки IAAR на соответствие Стандартам аккредитации программы резидентуры по специальностям терапевтического профиля: «Семейная медицина», «Психиатрия, в том числе детская», «Неонатология», «Физическая медицина и реабилитация», «Эндокринология, в том числе детская» АО «Медицинский университет Астана». Обсуждены рекомендации по улучшению последипломного сектора образования в целом и кафедры, реализующей аккредитуемую образовательную программу. Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК Омаркуловым Б.К. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для НАО «МУА» и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета IAAR. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ВУЗа в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. ОП соответствует нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, согласована с Национальной рамкой квалификаций, Европейской рамкой квалификаций на основе Дублинских дескрипторов, Постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки. Но при ознакомительной работе членами ВЭК не найдена информация о миссии каждой ОП резидентуры и конечных результатах обучения в официальном сайте университета. Также экспертами отмечено, что во внутренних нормативных документах университета не описаны механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательным программам.

Экспертами ВЭК отмечено, что отдел трудоустройства НАО «МУА» проводит мониторинг потребностей в кадрах по регионам. Деканат, кафедры, отдел трудоустройства помогают выпускникам заключать трудовые договоры с потребителями и отслеживают их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда [www.enbek.kz]. Дефицит врачей общей практики по республике составил 327 единиц (по данным и.о. директора ДНЧР МЗ РК Жусипалиевой Г.Б. в докладе «Развитие человеческого Капитала», на коллегии МЗРК от 29.05.2020-30.05.2020 (<http://www.rcrz.kz/index.php/ru/glavnaya/29-stati/148-stat16>)). По статистическим данным [enbek.kz](http://www.enbek.kz), потребность во врачах общей практики (семейная медицина) на июль 2020 года по Казахстану составляет – 8981 вакансий.

В ОП по специальности 7R01138 – «Семейная медицина» разработанной в рамках ГОСО (приказ №647 в пересмотре 2020 года) и Квалификационных характеристик по специальности 7R01138 – «Семейная медицина» (Пр. МЗ РК №699 от 12.11.2009) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

Таким образом, реализация ОП нацелена на подготовку конкурентоспособных специалистов в области семейной медицины, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Аналитическая часть

Миссия НАО «МУА» отражает развитие и совершенствование национальной системы высшего и послевузовского образования и разрабатывалась в соответствии с общей стратегией государства, представленных в программных документах РК, она отражает его характер, особенности, установленные приоритеты развития, а также место и роль вуза в образовательном, научном, социально-экономическом и культурном развитии региона и страны в целом. В соответствии с миссией университета, НАО «Медицинский университет Астана» осуществляет подготовку кадров по образовательным программам послевузовского образования, в том числе по резидентуре.

Миссия образовательной программы резидентуры: Подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных специалистов нового поколения, с высоким уровнем профессиональной компетенции основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки, определена в образовательной программе ОП, которая прошла обсуждение на коллегиальных органах Университета, в которые входят представители практического здравоохранения и студенчества, КОК специальности, КОК Университета и утверждена Сенатом.

Миссия Университета и образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского и фармацевтического образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем представления стратегического плана развития НАО «МУА» уполномоченным органам в области образования, здравоохранения, финансирования, инновационного развития РК, а также публикации на официальном сайте вуза – www.amu.kz, распространения в бумажном варианте по всем структурным

подразделениям вуза, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии. Буклеты приемной комиссии также содержат информацию о миссии и целях вуза, что делает ее доступной для таких заинтересованных сторон, как абитуриенты и их родители.

Миссия образовательной программы проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе выпускающая кафедра формулирует миссию и основные цели стратегического плана на основании достижений современной науки и образования, запросов желающих обучаться по программе, а также ожиданий работодателей. Далее сформулированная миссия и стратегический план передается на обсуждение кафедр, участвующих в процессе подготовки будущих специалистов. После внесения окончательных корректив, миссия выносится на утверждение заседания Совета факультетов.

По стандарту 6.1 «Миссия и конечные результаты»

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Востребованность образовательной программы резидентуры по специальности 7R01138 - «Семейная медицина» НАО МУА.
2. Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.
3. Взаимодействие с ППС, резидентами, работодателями по определению и принятию миссии образовательной программы резидентуры по специальности 7R01138 - «Семейная медицина».

Рекомендации:

1. Для повышения информированности всех заинтересованных сторон на регулярной основе актуализировать информацию о миссии каждой ОП резидентуры и конечных результатах обучения на официальном сайте университета, а также с использованием социальных сетей, печатной продукции, баннеров и других возможностей информирования.
2. Детализировать во внутренних нормативных документах университета механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательным программам.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 2, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.***

6.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В НАО «МУА» послевузовская подготовка в резидентуре проводится согласно ГОСО РК 2015г и типовой профессиональной учебной программе по медицинским специальностям резидентуры, приказ МЗСР РК № 647 от 31.07.2015г в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020.

Для эффективного внедрения и реализации новых ГОСО в НАО «МУА» Учебно-методическим советом сформирована Концепция развития основных компетентностей резидента, которая единогласно принята и утверждена Ученым советом и всем профессорско-преподавательским составом Университета. В данной концепции отражено понимание последовательного, поэтапного введения резидента в круг профессиональных навыков в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования к уровню подготовки резидентов определяются содержанием образовательных программ резидентуры. Обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных планах дисциплин специальностей.

Конечные результаты образовательной программы резидентуры соответствуют миссии и стратегическому плану развития медицинского университета Астана и заключаются в подготовке высококвалифицированных врачей для системы здравоохранения Республики Казахстан в соответствии с Законами «Об образовании», «О науке» и Государственными стандартами образования Республики Казахстан.

Контроль на соответствие содержания образовательных программ по обязательному компоненту требованиям ГОСО соответствующего уровня и типового учебного плана проводится в соответствии с разработанными в вузе документами: Стандарт Университета СУ-МУА-15-20,20.01.2021г.№1 «Разработка образовательных программ в НАО «МУА»», Стандарт Университета СУ-МУА-16-19 «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», утвержденный решением Правления НАО «МУА», 29.08.2019г., №16; Рабочая инструкция по разработке учебно-методического комплекса дисциплин, утвержденная проректором по учебно-воспитательной работе, РИ-МУА-68-20 от 22.12.2020, Стандарт Университета СУ-МУА-22-19 «Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденный решением Правления НАО «МУА»; Положению «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «МУА», утвержденные решением Правления от 28.08.2019 года, протокол №1, Академическая политика НАО «МУА» П-МУА-17-20, утвержденное решением Правления НАО «МУА» 08.10.20 №29; Положение о каталоге элективных дисциплин ПЛ-МУА-16-13, утвержденное решением Правления АО «МУА» 17.09.13 №36.

Силлабусы по дисциплинам и модулям элективных дисциплин разрабатываются ППС кафедры в соответствии с содержанием, структурой и оформлением программы (согласно Стандарту Университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин» СУ-МУА-16-19, РИ-МУА-68-20), после чего силлабусы по дисциплинам и модулям элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Университете, согласно Положению о каталоге элективных дисциплин ПЛ-МУА-16-13, утвержденное решением Правления АО «МУА» 17.09.13 №36. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Каталог элективных дисциплин формируется с учетом мнения представителей практического здравоохранения, входящих в состав КОПС и Учебно-методического совета, а также согласно траектории обучения по специальностям. Содержание элективных дисциплин отвечает необходимым требованиям: актуальность, научность, исследовательский характер, связь с практикой, учитывает профессиональную специфику, а также научно-исследовательскую деятельность преподавателей. При составлении силлабусов по модулям элективных дисциплин клинического направления обязательно учитывается изучение клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК по специальностям.

Аналитическая часть

Информация, размещенная на официальном сайте вуза, а также анализ представленных материалов, позволяют заключить, что в Университете разработана и внедрена система подготовки целостных образовательных программ резидентуры, что отражено и закреплено в нормативных документах НАО «МУА».

На официальном сайте Университета размещены все нормативно-регламентирующие документы, касающиеся учебного процесса, а также учебно-методический комплекс дисциплин, силлабусы, справочник-путеводитель, каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы, расписание занятий и другие.

В ходе интервьюирования экспертами получена информация, что в целях совершенствования учебного процесса по подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями в НАО «МУА» уделяется особое внимание внедрению новых передовых форм и методов обучения, а для эффективной организации применения передовых инноваций в учебном процессе работает центр инновационных технологий и дистанционного обучения. Также при подготовке резидентов используются электронные ресурсы библиотеки с использованием доступа к различным международным образовательным сайтам.

Резиденты работают под руководством клинического наставника на клинических базах резидентуры в течение всего цикла дисциплины/модуля с регулярной оценкой и обратной связью. Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах кафедры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет).

Клинический наставник повышает профессиональное мастерство и уровень компетенций резидентов, помогает овладеть нормами медицинской этики и деонтологии, повышает культурный уровень, привлекает к участию в общественной жизни медицинской организации. При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы данной клинической базы (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, видеофильмы, презентации). Резиденты на клинических базах кафедры, реализующих ОП, помимо ведения пациентов и овладения практических навыков, манипуляций и процедур, участвуют во всех проводимых на клинической базе мероприятиях (конференциях, мастер классах, семинарах).

Резидент обучается на основе индивидуального рабочего учебного плана, который был представлен для ознакомления. Перечень освоенных практических навыков резидента представлен в Портфолио резидента. Запись на элективные дисциплины осуществляется отделом Офис-регистратора. КЭД размещается на электронном портале Сириус, однако каталог элективных дисциплин рекомендуется расширить.

Цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал НАО «МУА» и непосредственно клинические кафедры дают возможность проведению квалифицированной подготовки резидентов по специальностям резидентуры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории, они также являются консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы НАО «МУА», преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов по специальностям резидентуры.

По результатам интервьюирования, ознакомления с представленной документацией, материально-технической базой, методической обеспеченностью, информационными ресурсами университета и кафедр, ВЭК IAAR отмечает, что в НАО «МУА» рационально и слаженно функционируют структурные подразделения обеспечивающие как процесс качественной подготовки образовательных программ, так и процесс качественной реализации образовательных программ резидентуры с активным привлечением специалистов практического здравоохранения в систему образования.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту 6.2 «Образовательная программа»

1. Наличие современных клинических баз для достижения целей обучения, способствует адекватной подготовке резидентов в различных аспектах выбранной области медицины.

Рекомендации ВЭК

1. Внедрить научно-ориентированный метод на основе анализа международных баз данных научных исследований, самостоятельного изучения научных публикаций по актуальным вопросам ОП.

2. Рекомендуется расширение каталога элективных дисциплин для обеспечения резидентам возможности полного освоения соответствующей специальности согласно его траектории обучения.

3. При планировании ОП обеспечить должное количество представителей заинтересованных сторон в коллегиально-совещательных органах вуза по профилям подготовки.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 1, удовлетворительные – 24, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.*

6.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Доказательная часть

В НАО «МУА» сформулирована и внедрена политика оценки слушателей резидентуры. Академическая политика НАО МУА П-МУА-17-20, утвержденная решением Правления НАО МУА № 29 от 08.10.2020, определяет политику в области обеспечения качества, и порядок организации обучения. В пункте 10. *Контроль учебных достижений обучающихся* определено, что формы текущего, рубежного, итогового контроля устанавливается кафедрой и утверждается сенатом.

Представители практического здравоохранения и работодатели являются членами КОК университета и Сената, где обсуждаются разработка и утверждение образовательных программ на уровне резидентуры, а также обсуждаются новые методы оценки, формы проведения занятий и т.д.

В положении «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НАО МУА ПЛ-МУА-13-21» также кратко описано проведение промежуточной и итоговой аттестации резидентов.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) резидентов оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-балльной шкале.

Формы и содержание текущего контроля определяются силлабусом по дисциплине / модулю и оцениваются по 100-балльной шкале. Рубежный контроль оценивает результаты обучения по завершению разделов дисциплины по 100-балльной шкале. По рубежному контролю в педагогический и электронный журнал «Сириус» вносится одна средняя суммативная оценка (РК) за один раздел модуля. Суммативная оценка проводится еженедельно и включает в себя два этапа: 1) оценивание устного опроса резидента на аудиторных занятиях – весовая доля составляет 40%; 2) оценка практических навыков – весовая доля составляет 60%. На последнем занятии модуля проводится подсчет ОРД обучающегося, согласно Политике Университета «Академическая политика НАО «МУА».

Итоговый контроль по дисциплине определяется оценкой конечных результатов обучения и отражается в силлабусе. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзаменационной оценки). Доля оценки рейтинга допуска составляет 60% в итоговой оценке степени освоения обучающимся программы учебной дисциплины. Оценка итогового контроля (экзамена) составляет 40% итоговой оценки по данной учебной дисциплине/модулю.

Промежуточная аттестация резидентов осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и образовательными программами, разработанными на основе ГОСО и типовых учебных планов специальностей резидентуры. Расписание промежуточной аттестации составляется центром интернатуры и резидентуры, утверждается проректором по клинической работе и доводится до сведения резидентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Предоставлены чек листы:

1. Аттестационный лист Ф-04/18 (промежуточная аттестация), который заполняется в конце учебного года, состоит из разделов: выполнение резидентом индивидуального плана (результаты экзаменов за учебный год), лечебная работа, практические навыки (без указания количества выполненных навыков), другие виды работ, отчет о проделанной работе за период обучения.

2. Оценочный лист рубежного контроля, где представлены критерии оценивания знаний – в полном объеме, частично, не освоил), критерии оценки практических навыков, критерии оценки устного ответа по билетам.

Итоговая аттестация резидентов проводится по формам, установленным ГОСО и образовательными программами резидентуры. Продолжительность и сроки проведения итоговой аттестации резидентов предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Перечень дисциплин, по которым проводится итоговая аттестация определяется образовательной программой специальности резидентуры.

Итоговая аттестация по специальностям «Семейная медицина», «Психиатрия, в том числе детская», «Неонатология», «Терапия», «Физическая медицина и реабилитация», «Эндокринология, в том числе детская» не проводилась, так как набор резидентов был в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин, силлабусам, КЭД, расписанию занятий, контрольно-измерительным средствам, всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистратора.

После экзаменов по завершении каждого модуля/дисциплины проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания данной дисциплины/модуля, процедуре экзамена. Результаты сессий анализируются кафедрой.

В НАО «МУА» используются дополнительные методы оценки резидентов, такие как портфолио, оценка научной деятельности. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в силлабусах, утверждаемых на заседании кафедры.

По результатам встречи с фокус-группами выявлено, что контроль учебных достижений резидентов проводится следующим образом: рубежный контроль регистрируется в автоматизированной системе «Сириус» преподавателями кафедр, контроль посещаемости и текущие учебные достижения - в письменных журналах на кафедре; экзамен проводится в устной форме, выполнение практических навыков регистрируется в конце учебного года во время промежуточной аттестации в форме краткого перечисления их.

В НАО «МУА» разработана система апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса. Возможность

апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике» П-МУА-17-20/03.2020, утвержденной решением Правления № 29 с изменениями и дополнениями от 08.10.» октября 2020 г., где прописан порядок подачи апелляции.

На кафедрах проводится анализ достигнутых результатов в обучении резидентов. В связи с достигнутыми результатами ежегодно пересматриваются цели в обучении резидентов с учетом пожелания стейкхолдеров.

В НАО «МУА» разработаны механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.

НАО «МУА» использует принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов в Учебно-клиническом центре используются методики объективного структурированного клинического экзамена, разрабатываются сценарии, проводится мини-клинический экзамен.

Аналитическая часть

Информация, размещенная на официальном сайте вуза, а также анализ представленных материалов, позволяют заключить, что в Университете разработана и внедрена современная, адекватная и прозрачная политика оценки слушателей резидентуры, которая закреплена в нормативных документах НАО «МУА».

Ее положительными сторонами являются: динамический мониторинг качества обучения резидентов (в процессе текущей и промежуточной аттестации), внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы с целью объективизации результатов обучения, анкетирование резидентов после изучения модуля дисциплины или дисциплины, информирование обучающихся о принципах оценки их знаний, наличие свободного доступа резидентов к нормативно-регламентирующим и методическим документам, касающимся учебного процесса.

В университете используется академическая электронная база данных АИС «Сириус», где каждый обучающийся имеет доступ с наличием личного логина и пароля. Данная программа дает возможность обучающемуся осуществлять мониторинг своих достижений, что способствует повышению мотивации к обучению.

Однако в нормативно-правовых документах НАО МУА не обозначена процедура систематического контроля достижения врачами-резидентами конечных результатов обучения (практических навыков); не предоставлены документы, в том числе чек листы для регистрации выполнения обучающимися запланированных в ИУП практических навыков.

В ходе интервью с фокус группами выявлено, что контроль достижения конечных результатов обучения, выполнения практических навыков проводится при завершении дисциплины, а также во время промежуточной аттестации (1 раз в год).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Совершенствовать процедуру документирования надежности и валидности методов форматов оценки в отношении установленных конечных результатов.

Областью улучшения по ОП «Физическая медицина и реабилитация» являются

1. Совершенствовать процедуру контроля достижения конечных результатов обучения врачей резидентов и обеспечить мониторинг выполнения конечных результатов обучения (требуемого количества практических навыков)

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.*

6.4 СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Доказательная часть

Программа резидентуры в НАО МУА реализуется с 2008 года. В настоящее время в соответствии с Государственной лицензией науки МОН РК от 31.01.2009, № KZ93LAA00014823, осуществляется обучение на послевузовском уровне обучения по 36 образовательным программам резидентуры.

Поступление в резидентуру проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600, ГОСО РК – 2015, 2020 и Правилам приема в резидентуру в НАО МУА на текущий учебный год.

ОП резидентуры предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по специальности. Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Возможность подготовки и набор резидентов дают цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал НАО МУА и непосредственно клинические кафедры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории, они также являются консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы НАО МУА, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набор обучающихся. Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО РК (2015, 2020 гг.), согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению в резидентуре вузом осуществляется ряд мероприятий:

информирование посредством сайта университета и социальных сетей (Facebook, Instagram), о начале приема документов в резидентуру не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;

размещение на сайте университета информации о порядке, правилах приема в резидентуру, включение в состав экзаменационной комиссии представителей

практического здравоохранения и представителей студенчества (интерны, резиденты);
организация работы апелляционной комиссии;
публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте университета. НАО МУА придерживается основных принципов государственной политики в области образования Статьи 3. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»:

- 1) равенством прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) уважением прав и свобод человека;
- 5) стимулированием образованности личности и развитие одаренности;
- 6) непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 7) единство обучения, воспитания и развития;
- 8) демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

Политика приема в резидентуру ежегодно пересматривается в НАО «МУА» в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан, а именно:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на август 2019 года);

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 28.09.2020);

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020. «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре».

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в ежегодно в правилах приема и утверждаются на заседании Правления Университета.

Так, например, в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией в критерии приема было включено волонтерство при COVID-19 дополнительно добавлялся 1 балл и учитывали опыт работы в сфере здравоохранения (врач, средний или младший медицинский персонал).

Количество принимаемых резидентов определяется государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов НАО МУА.

НАО МУА ежегодно отправляет запрос в ДНЧР МЗ РК о потребности и возможности подготовки молодых специалистов в резидентуре по всем специальностям. И в соответствии с заявкой и потребностью формируется государственный заказ на текущий год подготовки в резидентуре. Количество принимаемых резидентов в НАО МУА определяется на основе анализа потребности в медицинских кадрах Северных областей и других регионов РК, а также ресурсов образовательной программы. Данные о востребованности в кадрах предоставляются Управлением здравоохранения области и

Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК и публикуются на сайте университета в разделе «Трудоустройство». В период работы приемной комиссии, также поступают заявки из всех регионов Казахстана на подготовку специалистов в резидентуре за счет средств местного бюджета. Вся информация по количеству выделенных мест за счет средств местного бюджета в разрезе регионов публикуется на сайте Университета, где каждый претендент с учетом региона может участвовать в конкурсе на грант за счет местного бюджета.

Таблица 1. Информация по количеству выделенных мест за счет средств местного бюджета в разрезе регионов

Информация	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во мест по гос.заказу	152	188	163	205	194
Кол-во мест за счет средств местного бюджета	-	-	-	28	48
1. Акмолинская область	-	-	-	-	18
2. Северо-Казахстанская обл.	-	-	-	-	28
3. Костанайская обл.	-	-	-	20	-
4. г.Нур-Султан	-	-	-	6	-
5. Другие регионы	-	-	-	2	2

Так, в этом году Акимат г. Нур-Султан выделил более 280 мест на подготовку в резидентуре, Северо-Казахстанская область более 30 мест и другие регионы более 20 мест.

Для реализации образовательных программ резидентуры кафедры обеспечивают свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Ежегодно с выпускными курсами проводится работа по содействию трудоустройства в виде консультирования и планированию карьеры, формированию персонифицированного списка с указанием предстоящего места работы. В течение года организовываются встречи с представителями АО «Финансового центра» по вопросам отработки государственного гранта, Управлениями здравоохранения регионов, с работодателями по привлечению молодых специалистов.

Аналитическая часть

По стандарту «**Слушатели резидентуры**» можно отметить, что отбор и прием в резидентуру проводится в соответствии нормативными документами. Политика отбора и приема студентов в университет являются ясными, согласованными с миссией и целями. Резидентам не в полном объеме предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Члены ВЭК положительно отметили: высокий профессиональный уровень подготовки преподавателей, резиденты обеспечены соответствующими условиями труда, отмечается тесная взаимосвязь с клиническими базами и разносторонняя направленность клинических баз (клиническая, медико-социальная). Также можно

выделить возможность участия в лечебном процессе на всех уровнях (амбулаторный, стационарный, приемное отделение, скорая помощь, участие в ВКК, клинических разборах, медицинских конференциях на клинических базах) и разносторонний опыт клинического наблюдения и лечения больных различных возрастов (детского, подросткового, зрелого и пожилого возраста), решение экспертных вопросов на различных уровнях (под руководством наставника)

Университет в период пандемии оказал нижеследующую поддержку резидентам:

Согласно протоколу заседания Правления НАО МУА №32 от 05 ноября 2020 года было отменена оплата за пропущенные занятия в период карантина. Также, резидентам, обучающихся на договорной основе согласно решению Правления №24 от 28 августа 2020 года разрешили оплату образовательных услуг проводить на ежемесячной основе.

В период пандемии (апрель-июнь 2020 года) согласно приказа Ректора «Об организации обучения резидентов в условиях чрезвычайного положения» от 21.04.2020 №357 о/резидент п.2 «слушателям резидентуры совмещающим обучение с работой в медицинских организациях, оказывающих скорую и неотложную медицинскую помощь и других организациях здравоохранения, обеспечить обучение на рабочем месте, засчитать время работы как освоение программы резидентуры».

Также беременным и имеющим детей до 3 х лет в период пандемии разрешено было проходить теоретическую часть дистанционно по заявлению, с последующей отработкой практической части в период улучшения эпидемиологической ситуации.

Участие в конференциях резидентов по специальности «Семейная медицина»:

1. 62-ая научно- практическая конференция с международным участием студентов и молодых учёных г. Нур-султан:

«МСАК денгейінде гипертониялық криз жағдайында шұғыл медициналық көмек көрсетудің алгоритмін енгізудің клиникалық тиімділігі» Намет Б. Ү. (Резидент 2 года обучения, Семейная медицина). Научный руководитель Ганжула Ю.Л., ассистент кафедры семейной медицины №3, магистр медицины.

Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Страховая медицина. Наука. Образование», 21-211.12.2020, Нур-Султан, Казахстан:

Влияние принципов доказательной медицины на качество медицинских услуг в практике семейного врача. Жаксылық Шынар, Ақкісіева Роза (Резиденты 2 года обучения, Семейная медицина). Научные руководители Галимгожина Назым Ишановна, Уразова Салтанат Нургожаевна.

Публикации резидентов по специальности «Семейная медицина»:

1. Джунусова Д.Ч., Ақкісіева Р.Қ (Резидент 2 года обучения, Семейная медицина). Зависимость *Helicobacter pylori*-ассоциированных морфологических изменений слизистой оболочки желудка от возраста пациента//«Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века», I том, октябрь 2020 г Нур-Султан .

2. Намет Бекжан Үрістембекұлы (резидент 2 года обучения Общая медицина), Уразова Салтанат Нургожаевна, Ганжула Юлия Леонидовна. Оценка оказания неотложной медицинской помощи средним медицинским персоналом на уровне ПМСП// «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века», г Нур-Султан, II том, октябрь 2020 г., стр 91

3. Кындыбаева Гульназ Серикбайқызы, Аширматова Исида Бахитовна (2 года обучения, Семейная медицина). Профиль сенсбилизации к пыльце сорных трав у жителей города Нур-Султан «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века» г Нур-Султан II том, октябрь 2020 г., стр 116-117.

4. Арынтай Жайна Заманханқызы (Резидент 2 года обучения, Семейная медицина), Ганжула Юлия Леонидовна, Уразова Салтанат Нургожаевна. Оценка эффективности внедрения алгоритма оказания неотложной медицинской помощи средним медицинским персоналом на уровне ПМСП// Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века», г. Нур-Султан, II том, октябрь 2020 г., стр 89.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту 6.4 «Слушатели резидентуры»

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Обеспечить участие должного количества слушателей резидентуры с учетом направления их обучения в коллегиально-совещательных органах, ответственных за формулирование миссии и конечных результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.***

6.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «МУА» основана на следующих нормативно-правовых документах: кадровая политика НАО «МУА», утвержденная решением Правления от 20.08.2020 года, протокол №23; положение о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава ПЛ-МУА-63-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26, Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденные решением Правления от 14.05.2018 г. № 26, Правила конкурсного замещения вакантных должностей административно-управленческого персонала НАО «МУА», утвержденные решением Правления от 20.06.2020 г. № 15. В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606. «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры» ежегодно на новый учебный год определяется штат ППС университета. ППС формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Отдел HR осуществляют текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденные решением Правления от 14.05.2018 г. № 26.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса определены квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности. В соответствии с ГОСО для клинической подготовки в резидентуре по специальностям назначается наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, с предъявлением требований к стажу по соответствующей специальности не менее 5 лет. В НАО «Медицинский университет Астана», построена система формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава. Рейтинговая оценка деятельности ППС осуществляется среди штатных преподавателей

Университета и основывается на Положении о рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава, ПЛ-МУА-21-19, утвержденное решением Правления от 22.11.2019 года, протокол №26. <https://www.amu.kz/info/employee/polozhenia>. Профессорско-преподавательский состав кафедр терапевтического профиля аккредитуемых ОП соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и необходимыми умениями, и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса. Также ППС являются ведущими учеными и клиницистами в РК (главный внештатный терапевт, главный внештатный пульмонолог МЗ РК), сертифицированными национальными тренерами по программам управления заболеваниями и УПМП, членами международных ассоциации по специальностям

Образовательные программы резидентуры по терапевтическим специальностям реализовывается высококвалифицированным штатным профессорско-преподавательским составом, острепенность ППС по специальностям «Терапия», «Эндокринология» за отчетный период составила 100%, Доля ППС, имеющих квалификационные категории, имеет тенденцию к увеличению.

Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах и на предприятиях Казахстана и за рубежом. Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется центром трансфера образовательных и дистанционных технологий (ЦТО и ДТ), а также отделом HR. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плана повышения квалификации, также ЦТО и ДТ отслеживается периодичность прохождения ПК по плановым краткосрочным модульным программам, каждые 3 года по педагогическим компетенциям и каждые 5 лет по профессиональным компетенциям согласно Программе развития профессорско-преподавательского состава НАО «МУА» на 2017-2021 гг. Ежегодно для молодых/новых преподавателей проводится вводный модуль цикла школы молодого педагога «Преподаватель медицинских организаций образования и науки». Все молодые преподаватели обязаны пройти школу молодого педагога в течение 3-х лет; за прохождение обучения молодых педагогов несет ответственность заведующий кафедрой.

В университете действуют механизмы пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ и обеспечения качества процесса управления программами. Образовательные программы регулярно (ежегодно) изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений обучающихся; Так же внедрена эффективная система мониторинга деятельности вуза, разработанная согласно рекомендациям МС по осуществлению измерений, изданные в стандартах ISO 9001:2008, ISO 10004 «Менеджмент качества – Удовлетворенность потребителей – Руководящие указания по мониторингу и измерениям».

Аналитическая часть

Информация, размещенная на официальном сайте вуза, а также анализ представленных материалов, позволяют заключить, что в Университете разработана и внедрена современная, адекватная и прозрачная политика отбора преподавателей резидентуры, которая закреплена в нормативных документах НАО «МУА».

В рамках развития полиязычного образования в Университете с 2014-2015 учебного года организованы курсы совершенствования английского языка «Современные технологии по совершенствованию педагогической компетенции» с привлечением специалистов внешних организаций: «Best way Language center», «International business school Astana», «ENGLISH TOP. English Language Coursersby Professional Associates», «Inter Global» и «Caspian Training Group», где преподаватели Университета имеют

возможность непрерывного поэтапного обучения иностранному языку. Конечным результатом обучения является – сдача экзамена IELTS (не менее 5,5 баллов) и экзамена на базе Национального центра тестирования (не менее 60 баллов). Общее количество сдавших IELTS с показателем – 5,5 баллов и выше составляет 56 человек, НЦТ 60 баллов и более – 73 человек.

Общее количество обученных сотрудников с 2016 года по сегодняшний день составило – 249 человек по уровням: «Beginner» - 19, «Elementary» - 63, «Pre-Intermediate» - 46, «Intermediate» - 28, «Upper- Intermediate – 37 человек, IELTS - 56.

Также с целью развития языковой компетенции сотрудников с 2018 года возобновлены курсы изучения казахского языка, с привлечением педагогов КГУ «Руханият» при ГУ Управление по развитию языков и архивного дела акимата города Нур-Султан. На курсах казахского языка по всему Университету обучено - 29 человек и планируется обучить 40 сотрудников на базовом и продвинутом уровнях.

Ее положительными сторонами являются: динамический мониторинг и внедрение в образовательные процессы международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности. На учебно-образовательном портале «Сириус» - edu.amu.kz создан модуль «Анкетирование», благодаря которому возможен полный охват контингента студентов, виртуальный электронный подсчет, выгрузка результатов опросов, предложений и рассылка результатов студентам, но нет ничего по профессорско-преподавательскому составу.

1) Обучающие мероприятия проводятся как внутри ВУЗа, так и с приглашением зарубежных лекторов. Для повышения уровня как профессиональной, так и педагогической компетентности, личностного потенциала и готовности к решению нестандартных задач ЦТО и ДТ за период с 2016 года по 2021 годы организованы 21 обучающих мероприятий с приглашением зарубежных специалистов (международный мастер-класс «Образовательные технологии в семейной медицине» с приглашением профессора, заведующего кафедрой семейной медицины Университета Любляны (Словения) И. Шваба; международный тренинг «Проведение оценки образовательной и научной деятельности Вуза», лектора: профессор Сандро Мандолези, доктор PhD Марко Манарити, Университет Ла Сапиенца, Италия.), мастер-класс на тему «Семейная медицина в системе ОСМС», лектора - Невропатолог высшей квалификационной категории общего медицинского центра Dr. Stariene Radovita, Президент Литовской ассоциации медицинской помощи, кандидат медицинских наук, специалист в области здравоохранения Dr. Staras Kestutis, Начальник группы экспертов Вильнюсского университета Dr. Pauliukas Mindaugas, Зав. кафедрой генетики человека и генетики Вильнюсского университета Dr. Utkus Algirdas, Вильнюс, Литва; мастер-класс на тему «Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний у взрослых», лектор: врач высшей категории, доктор медицинских наук, профессор Зуева Е.Е., Ашкелон, Израиль; мастер-класс на тему «Подготовка тренеров по оказанию паллиативной помощи взрослым и детям на уровне ПМСП», лектор: зам. глав.врача университетского паллиативного госпиталя гематологий, онкологий и гематрансфузиологий Парвиз Саджадян, г. Минден, Германия; мастер-класс на тему «Современные подходы диагностики и лечения аутистических заболеваний у детей в ПМСП», лектор: Руководитель образовательного центра «Pika» доктор Branka D. Jurišić , г.Любляна, Словения; мастер-класс на тему «Подготовка тренеров по изучению современных подходов реабилитации на уровне ПМСП», лектор: врач кафедры реабилитации Литовского университета наук здоровья Кейзярис Альвидас Ионович, г. Каунас, Литва).

Сильные стороны/лучшая практика

1.Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава. (По ОП «Терапия», «Эндокринология», «Семейная медицина»).

2. Наличие современных клинических баз для достижения целей обучения.(На примере ННМЦ, Поликлиника 10, Клиника доктора Лабунца).

3. Функционирование центра трансферта образовательных и дистанционных технологии (Открытие портала мультимедийных учебников, автоматизированная выдача сертификатов о прохождении курсов ПК, организация циклов по смешанному обучению).

Рекомендации ВЭК

1. Усилить кадровый потенциал ОП за счет привлечения в штат остепененных преподавателей, согласно требованиям НПА в области послевузовского образования для обеспечения баланса между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 3, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.*

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Анализ образовательных ресурсов проводился на основании данных самооценки образовательных программ, результатов ON-LINE визита внешней экспертной комиссии IAAR (22-24 апреля 2021 года), данных встреч с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителем интернатуры и резидентуры, заведующими кафедр, преподавателями, обучающимися и работодателями. Проведен визуальный осмотр объектов университета по аккредитуемым образовательным программам, проведена работа с документами кафедр, которые были загружены на гугл диск по кластерам, проведено посещение занятий ИПС, по расписанию. Проведен осмотр клинических баз и on-line встреча с заведующими кафедр. За время всего визита задавались уточняющие вопросы. После встреч и осмотра ВЭК обсуждались результаты визита и были подведены итоги расчетных параметров образовательных программ хирургического профиля.

При оценке образовательных ресурсов выяснено, что материально–техническая база Университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно–исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально–бытовой сферы, клинические базы – ведущие лечебные клиники г. Нур–Султан.

Заведующими кафедр и сотрудниками лечебных учреждений on-line представлены клинические базы, даны их характеристики, оснащение, контингент пациентов, получающих лечение. Представлены договора университета с клиническими базами, имеются меморандумы с ведущими специализированными клиниками республиканского значения.

Аналитическая часть

Материально-техническая база университета обеспечивает слушателям резидентуры достаточную базу и возможности для практического и теоретического обучения, имеется доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, имеется достаточный доступ к информационным технологиям и оборудованию.

В отчете по самооценке указано, что администрация Университета выделяет необходимые средства для улучшения материально-технической базы, с учетом

потребностей кафедр формируются общеуниверситетские заявки на приобретение учебного материала и медицинского оборудования. Что является достаточным для обеспечения качества последиplomного образования.

Клинические базы для обучения имеют достаточное количество пациентов и оснащение для освоения практических навыков, предусмотренных программой обучения. Полнота обучения обеспечивается возможностью обучения в профильных клиниках республиканского значения согласно заключенных меморандумов. Клиническая практика обучающихся проходит под наблюдением наставников, являющихся высококвалифицированными практикующими врачами.

В университете активно используются информационные и коммуникативные технологии для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения КМИС (комплексная медицинская информационная система), действует электронный документооборот СЭД (система электронного документооборота), электронный журнал Сириус наряду с Платонусом, ведение записей в историях болезни в электронном варианте. В Университете имеется учебно-клинический центр (УКЦ), деятельность которого направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков обучающихся на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах, достаточный библиотечный фонд.

В университете реализуется программа «Обучение через исследование» Научно-исследовательская работа резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП. По данным самооценки резиденты, участвующие в НИР, имеют возможность бесплатно пользоваться оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений ВУЗа. При этом не по всем аккредитуемым образовательным программам четко не определены направления в области научных исследований и не представлены проводимые научные работы.

Академическая мобильность введена в Университете с 2012 года. В ВУЗе разработаны и утверждены Положения «О входящей академической мобильности обучающихся», «Об исходящей академической мобильности обучающихся», «Об академической мобильности преподавателей и работников НАО «Медицинский университет Астана», утвержденные решением Правления НАО МУА № 13 от 21 мая 2020 года. В 2020 и 2021 году внедрена выездная резидентура с обучением в регионах по месту жительства и по запросу работодателя для обучающихся резидентов по грантам местных исполнительных органов. Среди резидентов по аккредитуемым программам подготовка в других учреждениях не проводилась в связи с пандемией.

Резиденты по специальности «Семейная медицина» участвуют в научном проекте «УПМ в ПМСП», соответствующий выбранной элективной дисциплине в рамках реализации ОП, который утвержден на заседании кафедры семейной медицины №1 от 28.09.2020 года.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие современных аккредитованных клинических баз для достижения целей обучения.
2. Наличие электронной библиотеки, в т.ч. доступном к мировым издательствам (Springer, EBSCO, SMART и др.).
3. Функционирование центра трансфера образовательных и дистанционных технологии (Открытие портала мультимедийных учебников, автоматизированная выдача сертификатов о прохождении курсов ПК, организация циклов по смешанному обучению).

Рекомендации ВЭК

1. Улучшить работу по научно-исследовательской работе и публикационной активности слушателей резидентуры.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 3, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.***

6.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Доказательная часть

В университете активно реализуются механизмы обеспечения обратной связи, в том числе и для периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, что обеспечивает качество процесса управления программами. Процесс анкетирования был авторизован для удобства и оперативности сбора информации, на учебно-образовательном портале «Сириус» - edu.amu.kz, создан модуль «Анкетирование», благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающимся. Во время встречи с фокус группами выявлено активное участие резидентов в анкетировании.

Академическая политика НАО МУА П-МУА -17-20 утверждена решением Правления НАО МУА №29 от 8 октября 2020 года определяет политику в области обеспечения качества, и порядок организации обучения. Раздел политика обеспечения качества представлен основными задачи университета для повышения качества подготовки специалистов на всех уровнях образования.

Предоставлен приказ о составе комитета по обеспечению качества образовательных программ НАО МУА от 27.11.2021 года № 573-к/к; в составе комитета директора департаментов, заведующие кафедрами, и по одному представителю обучающихся: докторант, магистрант, студент 6 курса, резидент 2 курса специальности «Неврология, в том числе детская», и 1 работодатель – директор компании «Shipager Yly Dala». В состав комитета образовательных программ резидентуры НАО МУА входят заведующие кафедрами, представитель управления здравоохранения г. Нурсултан, и резидент 3 курса.

Аналитическая часть

По итогам анализа соответствия критериям выявлено следующее:

В ходе интервью с заинтересованными сторонами выяснилось, что НАО МУА проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием обучающихся, ППС, работодателей на основе систематического проведения анкетирования, участия их на заседаниях кафедр, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

В нормативно-правовых документах НАО МУА приводятся доказательства в том, что университете внедрена политика оценивания образовательных программ, но не обозначена процедура мониторинга и оценки образовательных программ.

Представительство заинтересованных сторон в коллегиально-совещательных органах недостаточно, так в комитете по обеспечению качества образовательных программ НАО МУА и в комитете образовательных программ резидентуры, участвуют всего 1 резидент и 1 работодатель.

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательных программ путем разработки соответствующего документа (регламента, правил, положения) и широкого вовлечения слушателей, работодателей и других заинтересованных сторон в оценку образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 0, удовлетворительные- 3, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0*

6.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Критерий для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО РК (2015, 2020 гг.), согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры: базовое высшее медицинское образование, интернатура.

Резидентура по специальностям, реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета.

Поступление в резидентуру по всем ОП, проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600, ГОСО РК – 2015, 2020 и Правилам приема в резидентуру в НАО «МУА» на текущий учебный год.

Ответственность и обязанность руководства и сотрудников НАО «МУА» определяются действующим законодательством Республики Казахстан, внутренними нормативными документами Университета. В соответствии с Правилами разработки положения структурного подразделения и должностных инструкции работников Университета разработаны и утверждены положения о подразделении, определяющие структуру, цели, задачи, функции, ответственность, внутреннее и внешнее взаимодействие структурных подразделений, а также должностные инструкции работников в соответствии со штатным расписанием.

Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Изучая успеваемость, на основании рейтинга резидентов проводится оценка ОП. Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК.

Политика и методы оценки резидентов рассматриваются и утверждаются на заседании комитета по обеспечению качества образовательных программ резидентуры в НАО «МУА. Общая политика, принципы, методы оценки резидентов по специальностям, в НАО «МУА» отражены в следующих внутренних документах: «Академическая

политика» № 29 от 08.10.2020г.; Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год и утверждено 24.09.2020 года. Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУП.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, заведующие кафедр, офис-регистратор, центр по академической деятельности, центр интернатуры и резидентуры, проректор по клинической работе).

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображены в курсах. Электронные версии курсов предоставляются резидентам по всем специальностям. Информация о балльно-рейтинговой системе оценки размещена на веб-сайте www.amu.kz. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак: Для оценки эффективности деятельности НАО «МУА» разработана и внедряется система ключевых показателей (KPI) высшего руководства, деканов, заведующих кафедр, а также структурных подразделений университета.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) резидентов оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от "А" до "D", "неудовлетворительно" – "F") с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале. Организация системы контроля учебных достижений резидентов осуществляется офис-регистратором, который ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу резидента за период его обучения.

Для мониторинга реализации ОП и контроля достижения конечных целей обучения в НАО «МУА» разработаны ключевые и профессиональные компетенции выпускника резидентуры. В МОП прописаны ключевые компетенции.

В Университете ежегодно утверждается структура университета Советом директоров. Общая численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей. Штатное расписание университета утверждается ежегодно на учебный год с учетом изменений численности обучающихся по видам специальностей и др. факторов. При расчете численности университет также руководствуется Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2009 года № 374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию».

Аналитическая часть

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки.

Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Одним из документов, лежащих в основе деятельности руководства по анализу системы менеджмента качества, является анализ со стороны руководства. В соответствии с требованиями стандарта университета «Анализ со стороны руководства» отчет по качеству содержит информацию по результатам мониторинга следующих мероприятий: результаты внутренних аудитов; сведения, получаемые за счет организации обратной связи с потребителями образовательных услуг; информация по мониторингу процессов; соответствие образовательной услуги требованиям ГОСО; статус рисков и корректирующих действий; действия, предпринятые по результатам предыдущего анализа; результаты самооценки;

отчеты по результатам внешнего аудита, инспекционных проверок международным сертификационным органом по сертификации систем качества на соответствие МС ИСО; результаты самооценки; отчеты по результатам комплексной проверки вуза МЗ РК по готовности к учебному году; отчеты по результатам внешнего аудита, инспекционных проверок международным сертификационным органом по сертификации систем качества; сведения об изменениях в законах и документах МОН РК и МЗ РК, способные повлиять на деятельность Университета; информация о методическом обеспечении образовательной деятельности.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Расширить материально-техническую базу путем создания собственной университетской клиники.

Выводы ВЭК по критериям:

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиций – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»:

1. Востребованность образовательной программы резидентуры по специальности 7R01138 - «Семейная медицина» НАО МУА.
2. Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.
3. Взаимодействие с ППС, резидентами, работодателями по определению и принятию миссии образовательной программы резидентуры по специальности 7R01138 - «Семейная медицина».

Стандарт «Образовательная программа»:

4. Наличие современных клинических баз для достижения целей обучения, способствует адекватной подготовке резидентов в различных аспектах выбранной области медицины.

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Не выявлены.

Стандарт «Слушатели резидентуры»:

Не выявлены.

Стандарт «Преподаватели»:

5. Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава. (По ОП «Терапия», «Эндокринология», «Семейная медицина»).

6. Наличие современных клинических баз для достижения целей обучения. (На примере ННМЦ, Поликлиника 10, Клиника доктора Лабунца).

7. Функционирование центра трансферта образовательных и дистанционных технологии (Открытие портала мультимедийных учебников, автоматизированная выдача сертификатов о прохождении курсов ПК, организация циклов по смешанному обучению)

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

8. Наличие современных аккредитованных клинических баз для достижения целей обучения.

9. Наличие электронной библиотеки, в т.ч. доступном к мировым издательствам (Springer, EBSCO, SMART и др.).

10. Функционирование центра трансферта образовательных и дистанционных технологии (Открытие портала мультимедийных учебников, автоматизированная выдача сертификатов о прохождении курсов ПК, организация циклов по смешанному обучению).

Стандарт «Оценка образовательных программ»

Не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Для повышения информированности всех заинтересованных сторон на регулярной основе актуализировать информацию о миссии каждой ОП резидентуры и конечных результатах обучения на официальном сайте университета, а также с использованием социальных сетей, печатной продукции, баннеров и других возможностей информирования.

2. Детализировать во внутренних нормативных документах университета механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательным программам.

СТАНДАРТ 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

3. Внедрить научно-ориентированный метод на основе анализа международных баз данных научных исследований, самостоятельного изучения научных публикаций по актуальным вопросам ОП.

4. Рекомендуется расширение каталога элективных дисциплин для обеспечения резидентам возможности полного освоения соответствующей специальности согласно его траектории обучения.

5. При планировании ОП обеспечить должное количество представителей заинтересованных сторон в коллегиально-совещательных органах вуза по профилям подготовки.

СТАНДАРТ 3 ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ

6. Совершенствовать процедуру документирования надежности и валидности методов форматов оценки в отношении установленных конечных результатов.

СТАНДАРТ 4 «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

7. Обеспечить участие должного количества слушателей резидентуры с учетом направления их обучения в коллегиально-совещательных органах, ответственных за формулирование миссии и конечных результатов обучения.

СТАНДАРТ 5 ПРЕПОДАВАТЕЛИ

8. Усилить кадровый потенциал ОП за счет привлечения в штат опытных преподавателей, согласно требованиям НПА в области послевузовского образования для обеспечения баланса между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.

СТАНДАРТ 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

9. Улучшить работу по научно-исследовательской работе и публикационной активности слушателей резидентуры.

СТАНДАРТ 7 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10. Совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательных программ путем разработки соответствующего документа (регламента, правил, положения) и широкого вовлечения слушателей, работодателей и других заинтересованных сторон в оценку образовательных программ.

СТАНДАРТ 8 УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

11. Расширить материально-техническую базу путем создания собственной университетской клиники.

Рекомендации образовательной программе по специальности 7R09137 - Нейрохирургия, в том числе детская:

- улучшить преподавательский состав, соответствующий требованиям для деятельности организаций образования и научных организаций, реализующих образовательные программы послевузовского медицинского образования (резидентуры) согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391.
- установить количество резидентов, которые могут проходить обучение в резидентуре по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская».

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций по данному разделу нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		3.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		3.1	Определение миссии образовательной программы				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+			
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного		+		

			медицинского образования.				
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		3.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования		+		

			должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.				
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.			+	
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		3.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов		+		

			здравоохранении, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.				
			Итого	2	13	1	
		4	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		4.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей		+		

			резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.				
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		4.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		4.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и		+		

			социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.				
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.	+			
		4.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о	+			

			продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				
		4.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы		+		

			обучения.				
		4.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
			Итого	1	24	0	
		5	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		5.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования		+		

			должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.				
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		5.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого	0	9	1	
		6.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		6.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной		+		

			программы и отбором слушателей резидентуры.				
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		6.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования			+	

			<p>должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.</p>			
62	11	6.2.2	<p>Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.</p>		+	
63	12	6.2.3	<p>Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.</p>		+	
		6.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ			
64	13	6.3.1	<p>Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.</p>		+	
65	14	6.3.2	<p>Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов</p>		+	

			для социальной и личной поддержки.				
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		6.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	0	16	1	0
		7.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть	+			

			их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.	+			
			Итого	3	2	0	
		8	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		8.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным		+		

			информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.				
		8.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		8.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		8.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и		+		

			приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования				
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		8.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	1	10	0	0
		9.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	9.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+	
86	2	9.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		

87	3	9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	3	1	0
		10	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	10.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	10.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
			Итого	0	5	0	0
			Всего	5	82	4	0

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

