



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B07112 Вагоны;

6B07113 Локомотивы;

7M07137 Подвижной состав железных дорог (профильная);

7M07138 Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическая);

КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ

ИМ. М. ТЫНЫШПАЕВА

в период с 5 по 7 октября 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B07112 Вагоны;

6B07113 Локомотивы;

7M07137 Подвижной состав железных дорог (профильная);

7M07138 Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическая);

**КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
ИМ. М. ТЫНЫШПАЕВА**

в период с 5 по 7 октября 2020 г.

АЛМАТЫ 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	19
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	25
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	30
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	34
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	43
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	45
(VII). ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(VIII). ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	50
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	53

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 75-20-ОД от 14.09.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 5 по 7 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательных программ 6B07112 Вагоны; 6B07113 Локомотивы; 7M07137 Подвижной состав железных дорог (профильная 1,5 года); 7M07138 Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическая, 2 года) Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский технический университет (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Волентирь Иван Михайлович, руководитель департамента Национального агентства по обеспечению качества профессионального образования (ANACIP, Молдова);
3. Эксперт IAAR – Рабат Ондабек Жанахметұлы, доктор технических наук, профессор, академик Национальной Академии Наук машиностроения и транспорта РК, Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б. Гончарова (г. Алматы);
4. Эксперт IAAR – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
5. Эксперт IAAR – Рожков Александр Владимирович, кандидат технических наук, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
6. Эксперт IAAR – Идришева Жанат Кабылбековна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
7. Эксперт IAAR – Тергемес Кажыбек Тлеугалиулы, к.т.н., доцент, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
8. Эксперт IAAR – Рахметулаева Сабина Батырхановна, доктор PhD, ассоциированный-профессор, Международный университет информационных технологий (МУИТ, г Алматы);
9. Эксперт IAAR – Ускенбаева Гульжан Амангазыевна, PhD, и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);
10. Работодатель IAAR – Аубакирова Меруерт Бисембаевна, начальник центра обучения и развития персонала, ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г.Костанай);
11. Работодатель IAAR – Резов Михаил Григорьевич, главный специалист отдела по сопровождению системы электронного документооборота, АО «Национальные информационные технологии» (г. Нур-Султан);
12. Студент IAAR – Төлебай Айдос Бахтиярұлы, студент 1 курса ОП «Cyber Security», Astana IT University (г. Нур-Султан);
13. Студент IAAR - Куйшыбаева Роза Мараткизи, магистрант 2 курса ОП «Автоматизация и управление», Казахский национальный технический университет им. К.И.Сатпаева (г. Алматы);
14. Студент IAAR - Кашанов Бексеит Берикұлы, студент 4 курса специальности «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», «Высший Колледж транспорта и коммуникаций» города Нур-Султан;
15. Студент IAAR - Мусина Айжаным Даулетқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей

среды», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

16. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История Казахской академии транспорта и коммуникаций имени Мухаметжана Тынышпаева (далее - КазАТК) начинается с 1956 года, когда на базе Алма-Атинского железнодорожного техникума был создан учебно-консультационный пункт заочного отделения Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта (ТашИИТ), переименованный в 1976 году в Алма-Атинский филиал ТашИИТа. В 1976 году, в связи с назревшей острой потребностью в кадрах для железнодорожного транспорта, филиал послужил основой для организации Алма-Атинского института инженеров железнодорожного транспорта.

На базе Алма-Атинского института инженеров железнодорожного транспорта и Алма-Атинского автомобильно-дорожного института Постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 мая 1996 года была создана Казахская академия транспорта и коммуникаций, которой в 2000 году было присвоено имя выдающегося инженера – путейца Мухамеджана Тынышпаева.

В настоящее время КазАТК является специализированным вузом Казахстана по подготовке высококвалифицированных специалистов для транспортно-коммуникационной отрасли: железнодорожного, автомобильного, трубопроводного транспорта и коммуникаций по специальностям и специализациям бакалавриата на базе среднего (полного) образования, а также по программе магистратуры и докторантуры.

КазАТК является многопрофильным учебным заведением, осуществляющим подготовку и реализацию общеобразовательных программ, максимально увязанных с будущей практической деятельностью выпускников, имеющим развитую материально-техническую базу, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Образовательная деятельность КазАТК осуществляется согласно государственной лицензии № АБ 0137369 выданной 03.02.2010 г.

Деятельность КазАТК направлена на решение задач, определенных Государственной программой развития образования на 2011-2020 и 2020-2025 гг. по обеспечению транспортно-коммуникационного комплекса страны высококвалифицированными специалистами.

КазАТК функционирует в условиях достаточной автономности, о чем свидетельствуют: вхождение в Болонский процесс, деятельность Ученого совета, Ректората, Учебно-методического совета, Научно-технического совета, Совета молодых ученых, Дисциплинарного совета, Советов факультетов, обеспечивающих управление основными образовательными, научными и воспитательными процессами.

Организационная структура КазАТК является традиционной и действует в соответствии с нормативной базой национальной системы образования. Традиционные принципы управления способствуют четкому распределению функциональных обязанностей, соблюдению должностной субординации, участию в принятии коллегиальных решений.

Росту эффективности управления КазАТК способствовала внедренная в 2014 году и проходившая промежуточный аудит «Система менеджмента качества СТ РК ISO 9001-2016», которая упорядочила жизненно-важные процессы учебной, научной и воспитательной работы. Система менеджмента качества находится в постоянном развитии и совершенствовании и обеспечивает единые требования к документообороту, введению обратной связи с потребителями и на ее основе улучшению качества оказываемых услуг.

С целью обеспечения академической преемственности этапов довузовской, вузовской и послевузовской подготовки специалистов, КазАТК реализует многоступенчатую модель непрерывного образования за счёт открытия колледжей, бакалавриата, магистратуры, докторантуры и курсов повышения квалификации.

Обучение осуществляется по кредитной технологий, обеспечивающей академическую мобильность, выбор индивидуальной образовательной траектории,

эффективные формы самостоятельной работы. Внедрение кредитной системы осуществляется с 2007 года.

Оперативно реагируя на потребности регионального рынка, КазАТК внедряет дистанционные технологии, обучение по сокращенным образовательным программам на базе технического профессионального и высшего образования. В результате этого трудоспособное население получает возможность переквалифицироваться, получив дополнительную специальность в ускоренные сроки и успешно трудоустроиться в условиях гибкого и динамично развивающегося рынка.

Аккредитуемые ОП реализует кафедра «Подвижной состав».

Кафедра «Подвижной состав» имеет многолетний опыт по подготовке специалистов по специальностям «Вагоны» и «Локомотивы». Она была образована путем слияния двух выпускающих кафедр «Локомотивы» и «Вагоны». Кафедры «Вагоны» и «Локомотивы» были одними из старейших выпускающих кафедр КазАТК. Кафедра «Вагоны» была организована в 1976 году и в начале называлась «Вагоны и вагонное хозяйство». Кафедра «Локомотивы» была образована в 1977 году.

В настоящее время кафедра «Подвижной состав» осуществляет деятельность в составе факультета «Транспортная техника и строительство».

Заведующими кафедрой «Подвижной состав» в разное время были д.т.н., профессор Куанышев Б.М., к.т.н., доцент Чигамбаев Т.О., к.т.н., доцент Токмурзина-Коберняк Н.А., д.т.н. профессор Солоненко В.Г., д.т.н. профессор Абдуллаев С.С. В настоящее время кафедрой возглавляет - доктор DPh Бакыт Фабит Бакытұлы.

По состоянию на сентябрь 2020 года на кафедре «ПС» работает 22 преподавателя, остепенённость составляет 72%, штатность – 100 %. ППС кафедры «Подвижной состав»: д.т.н. – 3 чел., к.т.н. – 12 человек, DPh - 1 человек, магистры технических наук – 5 человек, инженер – 1 человек. Доля преподавателей, имеющих базовое образование составляет 100%.

Контингент обучающихся очной формы обучения аккредитуемых ОП по состоянию на 01 сентября 2020 в разрезе форм и языков обучения:

На ОП 6В07112 – Вагоны всего обучаются 83 студента, из них:

- по образовательному гранту 79 студентов, на договорной основе 14 студента.

- в разрезе языков обучения: 72 студента на казахском языке, 11 студентов на русском языке.

На 6В07113 – Локомотивы всего обучаются 336 студента, из них:

- по образовательному гранту 259 студентов, на договорной основе 77 студента.

- в разрезе языков обучения: 313 студента на казахском языке, 23 студента на русском языке.

На ОП 7М07138, ОП 7М07137 – «Подвижной состав железных дорог» всего обучаются 12 магистрантов, из них: по образовательному гранту 9, на договорной основе 3. Все магистранты обучаются на русском языке.

Количественный и качественный состав кафедры «Подвижной состав» представлен в табл. 1.

Таблица 1.

Количественный и качественный штат ППС кафедры «Подвижной состав» за 5 лет

Наименование образовательной программы	Должность	Ед. изм.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Подвижной состав	Зав.кафедрой, профессор	единиц	1	1	1	1	1
	Профессор	единиц	4	3,5	3,75	1,25	1
	Профессор	единиц	-	-	-	1,5	1,75

Подвижной состав (НП)	КазАТК						
	Доцент	единиц	10,5	12,5	10,25	-	-
Подвижной состав (П)	Ассоциированный профессор	единиц	-	-	-	5,5	5,25
	Ассоциированный профессор КазАТК	единиц	-	-	-	1	1,5
Транспорт, транспортная техника	Ассистент профессора	единиц	-	-	-	4	5
Вагоны	Старший преподаватель	единиц	1	2,5	1,5	-	-
Локомотивы	Сениор-лектор	единиц	-	-	-	-	-
	Лектор	единиц	-	-	-	1	1
	Ассистент-преподаватель	единиц	4,5	1,25	1	2	3,5
	ИТОГО:	единиц	21	20,75	17,5	17,25	20
	Численность штатных ППС	чел	26	21	16	17	19
	Процент оспепененности:	%	77 %	81 %	94 %	88 %	79 %
	Доля ППС, имеющих базовое образование	чел.	26	21	16	17	19
		%	100	100	100	100	100

Руководство ОП проводит работу по содействию трудоустройства выпускников: изучается рынок труда, ведется поиск вакансий, организуется сотрудничество с представителями предприятий и организаций. С целью оказания помощи в трудоустройстве один раз в год проводится процедура распределения выпускников, с обязательным участием представителей кадровых служб филиалов, дочерних и зависимых обществ АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы», а также частных предприятий железнодорожного транспорта.

Динамика трудоустройства выпускников представлена в табл. 2

Таблица 2.

Динамика трудоустройства выпускников

Наименование ОП	Год				
	2015	2016	2017	2018	2019
Бакалавриат «Вагоны» и «Локомотивы»	76%	67%	72%	71%	75%
Магистратура «Подвижной состав»	88%	67%	69%	75%	86%

Обучение в рамках академической мобильности осуществляется согласно международным договорам о сотрудничестве между казахстанскими вузами и зарубежными вузами-партнерами. В настоящее время имеются действующие договора о сотрудничестве с 24 вузами-партнерами ближнего и дальнего зарубежья по направлениям подготовки аккредитуемых ОП.

Информация о международных программах доводится до сведения обучающихся через специальные семинары и размещается на сайте Академии www.kazatk.kz.

В таблице 3 отчета по самооценке вуза приведены сведения по академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП за период 2015-2019 г.

Таблица 3

Сведения по академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП за период 2015-2019 г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Принимающая страна	Принимающий вуз	Специальность	Период пребывания	Источник финансирования
2015-16 учебный год						
1	Оспан Арман Оңалханұлы	РФ	Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	19.09.2015 - 08.02.2016	За счет собственных средств обучающегося
2	Болатбай Галымжан	Латвия	Рижский Технический Университет	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Вагоны»)	16.11.2015-12.02.2016	МОН РК
3	Кулмагамбетов Аманкос					
2016-17 учебный год						
1	Орынбасар Қарлығаш Бахтиярқызы	РФ	Омский государственный университет путей сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	13.02.2017 - 01.07.2017	За счет собственных средств обучающегося
2018-19 учебный год						
1	Бектибаев Рутель Султанұлы	РФ	Омский государственный университет путей сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	01.09.2018 - 26.01.2019	За счет собственных средств обучающегося

В Национальном рейтинге технических вузов образовательная программа специальности бакалавриата 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» (Локомотивы, Вагоны) в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годах занимала первое место. Образовательная программа специальности магистратуры 6М071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» (Подвижной состав железных дорог) занимала первое место в 2016, 2018, 2019 годах.

По результатам национального рейтинга востребованности ВУЗов РК по группам образовательных программ в соответствии с уровнями и направлениями подготовки специалистов - 2020 года проведенным Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР):

- группа образовательных программ бакалавриата В065 – Автотранспортные средства, куда, в том числе, входят аккредитуемые ОП бакалавриата 6В07112 – *Вагоны и 6В07113 – Локомотивы*, получила 1 место;

- группа образовательных программ М104 – Транспорт, транспортная техника и технологии, куда, в том числе, входят аккредитуемые ОП магистратуры 7М07137 – *ПСЖД (П)* и 7М07138 – *ПСЖД (НП)*, получила 3 место.

В 2019-20 уч. году АО «Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М.Тынышпаева» прошло рейтинг по образовательным программам уровня бакалавриата, который проводился Министерством образования и науки Республики Казахстан совместно с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан

«Атамекен». Образовательная программа бакалавриата 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» заняла 9 место среди 26 вузов.

В научно-исследовательских проектах, финансируемых и инициативных, принимают участие ППС кафедры и обучающиеся магистранты и докторанты. Объем финансируемых НИР (млн.тг) выполненных по кафедре «Подвижной состав» за период с 2014-2015 по 2018-2019 уч. годы представлен на рисунке 1.

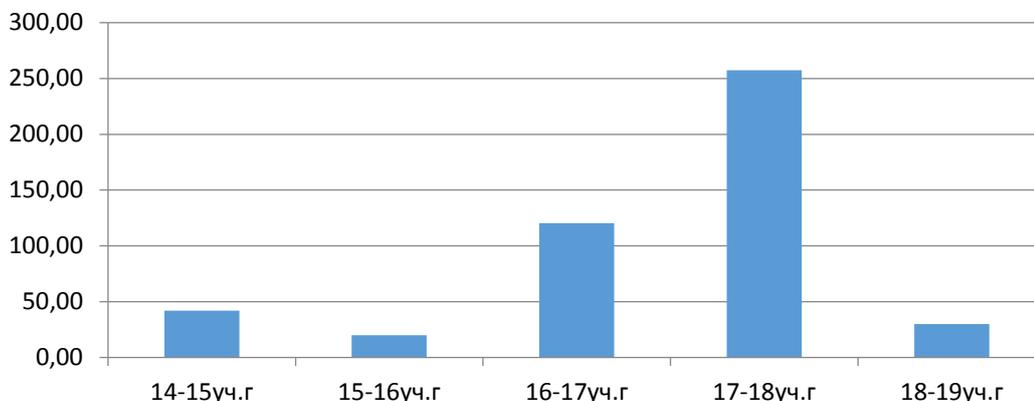


Рисунок 1 – Объем финансируемых НИР (млн.тг) выполненных по кафедре «Подвижной состав»

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «6В07112 Вагоны», «6В07113 Локомотивы», «7М07137 Подвижной состав железных дорог (профильная 1,5 года)», «7М07138 Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическая, 2 года)» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева в период с 5 по 7 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 04.10.2020 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 71 представителей (таблица 4).

Таблица 4

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
----------------------	------------

Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	13
Студенты, магистранты, докторанты	22
Выпускники	10
Работодатели	5
Всего	71

Во время on-line экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории АО «КазАТК им. М. Тынышпаева», факультет «Транспортная техника и строительство», лаборатории: «Автоматические тормоза вагонов» (ауд. 3001), «Энергоустановки транспортной техники» (ауд. 3002), «Взаимодействие подвижного состава и пути» (ауд. 3004), «Неразрушающий контроль деталей подвижного состава» (ауд. 3005), «Вагоны и контейнеры. Технология ремонта вагонов» (ауд. 3006), «Электрооборудование вагонов» (ауд. 3008), «Электрические машины» (ауд. 3113), «Устройство электровоза КЗ8А» (ауд. 3115), «Устройство тепловоза ТЭ33А» (ауд. 3117), «Автоматизация и роботизация вагонов» (ауд. 3201), «Тренажер тепловоза 2ТЭ10У» (ауд. 3209), «Теплотехника, топливо, вода, смазка» (ауд. 3211), «Тренажерный комплекс. Высокоскоростной подвижной состав» (ауд. 5206)

На on-line встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК в онлайн формате посетили базы практик аккредитуемых программ: ТОО «Камкор вагон» Вагонно-колесные мастерские ст. Алматы-1, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы», Алматинское эксплуатационное вагонное депо, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы», Алматинское эксплуатационное локомотивное депо, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы» Конструкторско-экспериментальный центр.

Члены ВЭК посетили on-line учебные занятия:

- по дисциплине «Современный подвижной состав ж.д.» 1 курс, специальность 7М07138-Подвижной состав железных дорог, преподаватель Кибитова Р.К.

Лекция посвящена конструкции современных пассажирских вагонов, используемых в высокоскоростных пассажирских поездах.

- по дисциплине «Эксплуатация локомотивов и локомотивное хозяйство» 3 курс, специальность 6В07113-Локомотивы, преподаватель Джакупов Н.Р..

На практическом занятии рассмотрена методика расчета количества локомотивов и локомотивных бригад, для различных способов обслуживания эксплуатационного участка.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 51 преподавателей, 59 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://www.kazatk.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазАТК, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 7.10.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в АО «КазАТК» по образовательным программам (ОП) высшего образования по специальностям кластера реализуются:

- по двум уровням подготовки: по специальности «Вагоны» - бакалавриат (6В07112), «Локомотивы» - бакалавриат (6В07113), «Подвижной состав железных дорог» (профильная 1,5 года) – магистратура (7М07137), Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическая, 2 года) – магистратура (7М07138).

Обучение обучающихся организовано на государственном и русском языках.

Подготовка специалистов в АО КазАТК осуществляется согласно Классификатору направлений подготовки.

Академия продемонстрировала наличие политики в области качества образования, утвержденной Ученым советом АО КазАТК (протокол №7 от 25.01.2019 г.). Данный документ размещен на сайте университета www.kazatk.kz и доступен заинтересованным лицам.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь, миссией, программой развития АО КазАТК.

Программа развития АО КазАТК на 2019-2023 годы, утвержденный Ученым Советом академии (протокол №3 от 30.10.2019 г.) выстроен с учетом требований быстроменяющейся образовательной среды и направлен на системное совершенствование подготовки специалистов с учетом уровня развития науки и условий, предлагаемых реальной действительностью.

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает, как национальный, так и внутривузовский контекст.

Для управления бизнес-процессами руководство аккредитуемых ОП в своей деятельности придерживается стандартов и директив ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международных стандартов.

Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию образовательных программ.

Для разработки и регулярной корректировки ОП создаются экспертные советы с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодатели. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

Планы развития ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137– ПСЖД(П) и 7М07138–ПСЖД(НП) разработаны в соответствии с Программой развития академии на 2019-2023 годы, с Политикой в области качества, утвержденной Ученым советом АО КазАТК (протокол №7 от 25.01.2019 г.) и Целями в области качества, утвержденными Ученым советом АО КазАТК (протокол №7 от 30.10.2019 г.), с участием руководителя ОП, работодателей из реального сектора, ППС кафедры и обучающихся.

Планы развития ОП бакалавриата и магистратуры предусматривают следующие направления:

- создание конкурентоспособной на национальном и мировом уровне образовательной системы;
- разработка системы эффективной научной и инновационной деятельности;
- стратегическое партнерство с международными и региональными бизнес-сообществами и ведущими научно-образовательными центрами;
- высоконравственное, духовное и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры, основанной на новейших информационных и коммуникационных технологиях;

В плане развития ОП обоснованы механизмы реализации направлений развития ОП.

Планы развития аккредитуемых образовательных программ бакалавриата 6В07112 – Вагоны и 6В07113 – Локомотивы, и магистратуры 7М07137–ПСЖД(П) и 7М07138–ПСЖД(НП) на 2019-2023 г. актуализированы и утверждены на заседании УМБФ «ТТС» (Протокол №2 от 14.12.2018 г.).

Проанализированные экспертами планы развития аккредитуемых ОП содержат результаты мониторинга рынка труда, потребностей работодателей, а также конкретизированы параметры позиционирования каждой аккредитуемой образовательной программы, уделяется внимание периодичности актуализации плана развития ОП, осуществляется мониторинг основных индикаторов плана развития ОП.

Интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемых ОП 6В07112, 6В07113, 7М07137, 7М07138 перед аналогичными образовательными программами других вузов, которые заключаются в наличии гибких траекторий, имеющие:

- отраслевую направленность по железнодорожному транспорту;
- обучение по модульным образовательным программам;
- филиалы кафедр на базах практик ТОО «Камкор вагон» Вагонно-колесные мастерские ст. Алматы-1, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы», Алматинское эксплуатационное вагонное депо, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы», Алматинское эксплуатационное локомотивное депо, «Грузовые перевозки АО НК «Казахстан Темир Жолы» Конструкторско-экспериментальный центр.

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями, разработанными АО КазАТК в документах ДП-КазАТК-05 «Идентификация, оценка и управление рисками», ДП-КазАТК-01 «Управление документированной информацией», ДП-КазАТК-03 «Управление несоответствиями и корректирующими действиями» (Реестр актуализированной документированной информации ИСМ КазАТК», утвержденной президент-ректором 15.10.2019 г.).

Целью данных документированных процедур является установление порядка идентификации, оценки и управления рисками, проведения предупреждающих действий, анализ результативности предпринятых действий

Предупреждающие действия в КазАТК предпринимаются после выявления рисков потенциальных несоответствий, руководствуясь ДП-КазАТК-03.

Выявление потенциальных несоответствий осуществляется путем:

- 1) установления потенциальных несоответствий и их причин;
- 2) оценивания необходимости действий с целью предупреждения появления несоответствий;
- 3) определения и осуществления необходимых действий;
- 4) записи результатов предпринятых действий (ДП-КазАТК-01);
- 5) анализа результативности предпринятых предупреждающих действий.

На кафедре «Подвижной состав» проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора

образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет Академии, Совет факультета, УМБФ и Государственные аттестационные комиссии.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза: - Регламент работы Ученого совета (РИ-КазАТК-29); - Положение о совете факультета (РИ-КазАТК-27); - Положение о учебно-методическом совете (РИ-КазАТК-01); - Положение о учебно-методическом бюро факультета (РИ-КазАТК-26).

Руководство ОП привлекает к внешнему рецензированию КЭДов, МОПов, моделей выпускников работодателей. По аккредитуемым ОП рецензирование содержания образовательных программ было осуществлено: заместителем генерального директора по ремонту и эксплуатации вагонов ТОО «Истранском» Кадырсизовым С.У.; профессором кафедры «Индустриальная инженерия» КазНТУ им. К. Сатпаева Аскарковым Е.; начальником филиала АО «КТЖ-Грузовые перевозки - «Алматинского эксплуатационного локомотивного депо» Оспановым М.Б.; ведущим инженером отдела эксплуатации подвижного состава «Метрополитена» г. Алматы Еркадирулы К.; заведующим кафедрой «Приборостроение» АУЭС Чигамбаевым Т.О.; исполнительным директором ТОО «Ассоциация специалистов вагонного хозяйства» Касеновым А.А.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

- по аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;
- осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета;
- разработаны Планы развития ОП на 2019-2023 гг.

Академия обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Структура», «Факультеты» представлена информация о руководстве университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающих кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время.

Вместе с тем, недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП 6B07112 6B07113, 7M07137, 7M07138 перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации. Руководство ОП не

продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Также для усиления практико-ориентированности предлагаемых курсов развивать элементы дуального образования на старших курсах.

Руководство ОП не смогло продемонстрировать, каким образом осуществляется внедрение инноваций. Во время встречи с преподавателями не были приведены примеры внедрения конкретных инноваций. Также выяснилось при беседе, что научно-инновационная деятельность преподавателей не всегда тесно связана с преподаваемыми дисциплинами.

В плане развития ОП магистратуры недостаточно обоснован механизм реализации образовательных программ. Не в полной мере представлены экспертные оценки и результаты аудита содержания ОП.

Слабо представлены данные о внутренней системе обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе реальных рекомендаций представителей рынка труда по магистерским программам.

В отчете по самооценке аккредитуемых ОП не была представлена информация соответствия профессиональной квалификации руководства.

За отчетный период руководство ОП не проходило курсы по «Менеджменту образования», соответственно не были представлены соответствующие сертификаты.

В самоотчете предоставлены сведения о заключении 26 международных договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями образования, однако какая-либо информация о их конкретной реализации отсутствует.

В рамках заключенных договоров не приглашались иностранные преподаватели для участия в учебном процессе, что не способствует профилизации преподаваемых дисциплин на английском языке.

Полиязычные программы на английском языке, для дисциплин преподаваемых в рамках аккредитуемых ОП не разрабатывались.

По результатам анкетирования ППС:

-7,8% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

-7,8% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 79,7%, «частично удовлетворены» - 16,9%, «частично не удовлетворены» - 1,7% обучающихся.

Сильные стороны по ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества.
2. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и

направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Рекомендации ВЭЖ для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить организационно-методические меры для повышения квалификации руководителей ОП в области менеджмента образования.

2. Разработать комплексные меры по повышению эффективности внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.

3. Продолжить на постоянной основе работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым образовательным программам.

4. Принять меры по повышению контингента обучающихся по магистерской образовательной программе - 7М07137–«Подвижной состав железных дорог (П)».

5. Продолжить работу по поэтапному переходу на трехязычное обучение.

6. В рамках дуального образования предусматривать проведение выездных занятий по конкретному расписанию.

Выводы ВЭЖ по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: сильные – 2, удовлетворительные – 10, требующие улучшения – 5.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В АО КазАТК внедрены процессы управления информацией, в том числе процессы сбора и анализа информации.

В направлении управления информацией и отчетностью используются информационные системы и технологии в двух аспектах: информационные системы и технологии в образовательном процессе (контроль и оценка качества обучения, показатели, критерии и способы оценки и др.) и информатизация управления деятельностью КазАТК (подсистемы автоматизации управления вузом).

В академии функционирует отдел управления информационных технологий, который отвечает за информационное и техническое обеспечение аккредитуемых ОП.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем.

В КазАТК внедрена АИС «Platonus», которая позволяет автоматизировать все образовательные процессы от входного уровня до выпуска студентов.

В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием официального веб-сайта <http://www.kazatk.kz>, системы "PLATONUS", электронного документооборота ZIMBRA - корпоративной электронной почты 2309rt@mail.ru, социальных веб-страниц академии на INSTAGRAM и FACEBOOK, мобильных рабочих ЧАТ-группах руководства академии и ППС кафедры на WhatsApp Messenger, электронная библиотека.

Сбор информации, и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности вуза регламентированы, разработаны и утверждены документами:

Руководство по системе внутреннего обеспечения качества образования РК-КазАТК-01 –43 «Управление информацией и информирование общественности»,

Программа развития Казахской академии транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева на 2019-2023 гг.

В КазАТК внедрена АИС «Platonus», которая состоит из программных модулей, каждый из которых имеет логически замкнутую функциональную составляющую. Она позволяет выполнять ряд функций, среди которых электронное обучение, система тестирования, учебное планирование, удаленный доступ к ресурсам вуза, электронная проходная, система поддержки принятия решений, образовательный портал и целый ряд других, реализуемых на базе web-технологий. Имеются подсистемы регистрации и визуального отображения расписания занятий, проведения видеозанятий. Разрабатываются технологии создания электронного КазАТК.

Содержательность, достаточность, доступность, актуальность, своевременность, точность и достоверность предоставляемой информации обеспечивает Департамент маркетинга на постоянной основе.

В свою очередь, при осуществлении контроля над качеством информации (как входной, так и исходящей) Департамент маркетинга руководствуется Гражданским Кодексом РК, Законом РК «О рекламе», Законом РК «Об образовании», Законом РК «О СМИ», Законом РК «Об информатизации» и иными 45 нормативно-правовыми актами РК, Уставом КазАТК, приказами президента-ректора и внутренними документами КазАТК.

Руководство ОП для распространения информации, в т.ч. формирования и реализации плана развития ОП имеет специальные информационные ресурсы, такие как:

- раздел кафедры в разделе факультета на веб-сайте академии;
- информационные стенды в коридорах у кафедры, учебных и лабораторных аудиторий кафедры на 2-ом этаже;
- социальные страницы <http://instagram.com/qazatk>, <https://www.facebook.com/Qazatknews>;
- рабочий чат ППС, групповой чат обучающихся с кураторами на WhatsApp Messenger;
- электронная почта.

КазАТК обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль. Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Для автоматизации управленческого учета используется специализированная система «Автоматизация учебного процесса». В системе «Автоматизация учебного процесса» все особенности ведения учета задаются (настраиваются) в конфигурации системы. К ним относятся состав и структура используемых справочников, документов, отчетов и т. д. Набор документов рассчитан на ведение наиболее важных разделов учета (документооборот по обучающимся; учет успеваемости обучающихся; документооборот по преподавателям; типовые учебные планы; рабочие учебные планы; расчет нагрузки преподавателей; учет оплаты обучающихся; система управления учебным процессом ИС – Вуз PLATONUS; подготовка учебных курсов и программ обучения; тестирование знаний в различных областях и отработку умений и навыков; оценка и анализ результатов обучения; управление библиотекой учебных материалов; система управления учебным процессом построена на основе eLearning). С целью автоматизации деятельности библиотеки КазАТК используется автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС». СКМ является инструментом для проведения Политики в области качества посредством достижения поставленных Целей по качеству. Для обеспечения системного управления основными и обеспечивающими процессами разработаны

Руководство по качеству, документированные процедуры, матрицы ответственности по процессам СМК, инструкции СМК.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Базы данных, имеющиеся в академии, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет не в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценка их эффективности.

Также не в полной мере предоставлена была информация о том, каким образом руководство устанавливает периодичность, форм и методов оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов.

Руководство ОП не привело примеры каким образом собираемая информация влияет на улучшение внутренней системы обеспечения качества, конкретные факты участия обучающихся в процессах сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. В процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе недостаточно вовлечены обучающиеся, работники и ППС.

Руководство ОП рассказало о примерах работы Ассоциация выпускников, благодаря тесным связям с выпускниками организованы и проведены экскурсии для студентов, обеспечено участие представителей различных компаний выпускников в разработке ОП, проведены мастер-классы для студентов выпускниками в местах их работы и т.д. Но на встрече с выпускниками ОП не удалось получить полной информации ни о деятельности Ассоциации выпускников, ни о работе выпускников по развитию данных ОП, не удалось отследить и вопросы карьерного роста выпускников.

Руководством ОП не в полной мере определены критерии улучшений характеристик образовательных программ; оптимизация процессов; улучшение взаимодействия со смежными подразделениями; не представлены методы для достижения результативности.

Не удалось также руководству ОП представить полный анализ по совместным программам с зарубежными организациями образования; члены ВЭК отмечают недостаточное взаимодействие с зарубежными вузами по созданию совместных программ.

Модель выпускника не в полной мере отражает предложения стейкхолдеров. Не все обучающиеся, работники и ППС вовлечены в процесс информационного анализа и принятия решений на их основе, что было явно видно на встречах с этими группами.

Система регулярной отчетности не отражает все уровни структуры по оценке эффективности деятельности самой кафедры и ее научных исследований.

Сильные стороны

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Руководству вуза принять организационно-практические меры для повышения эффективности работы Ассоциации выпускников в плане усиления практико-ориентированной подготовки.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: удовлетворительные – 16, требующие улучшения – 1.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования.

Аккредитуемые ОП обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, модульных образовательных программ, учебно-методических комплексов ОП, учебно-методических комплексов дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся.

Планирование содержания образовательных программ университета строится на основе модульного и компетентностного подходов по итогам ежегодного анализа образовательных программ, с учетом мнений обучающихся, ППС и работодателей, рекомендации корпоративных партнёров.

Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ специальностей КазАТК регламентируются РИ-КазАТК-33 «Положение о порядке разработки образовательной программы специальности», утвержденным решением Ученого совета КазАТК. Данное Положение разработано на основе ГОСО, утвержденного Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с дополнениями и изменениями от 12.10.2018 №563) и других актуальных НПА.

При разработке образовательных программ учитываются: требования социальных партнеров – потенциальных работодателей выпускников; ожидания студентов и их родителей в части перспективы трудоустройства и служебной карьеры; новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых; специфика внутренних условий – уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин, имеющиеся в Академии средства обучения, информационная, методическая и материальная база.

Образовательные программы рассматриваются на заседании профилирующих кафедр, Учебно-методических бюро факультетов и УМС Академии путем обсуждения сообщения разработчика (составителя) программы. После рассмотрения и занесения в

протокол, образовательная программа и рабочие учебные планы согласуется с заинтересованными сторонами и утверждается на Ученом совете КазАТК.

Согласующими сторонами являются предприятия и организации, на базе которых проводятся практические занятия или различные виды практик, а также потенциальные работодатели, выпускники и сами обучающиеся.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП), индивидуальный учебный план (ИУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по ОП на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г. с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, КЭД.

По каждой аккредитуемой ОП разработана МОП, где указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

МОП аккредитуемых ОП формируется кафедрами при участии работодателей и специалистов-практиков, проводится обязательная экспертиза их содержания и качества составления работодателями.

С целью совершенствования образовательной деятельности в КазАТК разработаны механизмы оценки качества образовательных программ на основе самоанализа и внешних оценок потребителей образовательной услуги, которые описаны в рабочей инструкции РИ-КазАТК-33 «Положение о порядке разработки образовательной программы высшего и послевузовского образования».

В академии ежегодно (не позднее декабря месяца) проводится внутренний мониторинг качества образовательной программы, обеспеченности учебно-методическими материалами, академических показателей и социологических опросов обучающихся и работодателей. Анализируются официальные отзывы практических работников и работодателей, курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой государственной аттестации выпускников, рецензирующих дипломные работы и т.д.

Также в обязательном порядке проводится анкетирование «Удовлетворенность обучающихся результатами обучения» обучающихся и выпускников всех уровней образования.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка

труда.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало достаточно сдержанную оценку (49%) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 64,7% ППС, «хорошо» - 33,3%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены - 79,7%; частично - 20,3%; удовлетворены качеством преподавания полностью - 74,6%, частично - 22,0%, частично не удовлетворены - 3,4%.

Во время встречи с ППС не удалось полностью прояснить особенности разработки и утверждения ОП по различным уровням - бакалавриат, магистратура.

Во время встреч со студентами года выяснилось, что обучающиеся не осведомлены о том, какие виды профессиональной сертификации возможны по аккредитуемым ОП бакалавриата, каким образом студенты могут ее пройти, соответственно, профессиональная сертификация студентов осуществляется не в достаточной степени.

Анализ изученных документов образовательных программ бакалавриата и магистратуры, а также результаты проведенного интервью с ППС позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость корректировки содержания ОП.

Комиссия отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ. На кафедре «Подвижной состав» совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования не разрабатывались.

По программам магистратуры академическая мобильность в зарубежные вузы-партнеры не осуществлялась.

Сильные стороны по ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Квалификации, получаемые по завершению ОП, определены, разъясняются и соответствуют определенному уровню НСК.
2. Трудоемкость аккредитуемых ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Разработать совместные образовательные программы с отечественными и зарубежными организациями образования по ОП 6В07112 – «Вагоны», ОП 6В07113 – «Локомотивы»,
2. Содействовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ в соответствии с развитием Национальной системы квалификации.
3. Доработать усовершенствованную модель выпускника в формате компетентностного подхода на основе обновленных результатов обучения с учетом требований профессиональных объединений работодателей и профессиональных стандартов.

Дополнительные рекомендации ОП 7М07137 – «Подвижной состав железных дорог (П)»: Предусмотреть конкретные меры для корректировки ОП 7М07137 – «Подвижной состав железных дорог (П)» с учетом требований профстандартов и работодателей в направлении повышения конкурентоспособности.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138— «Подвижной состав железных дорог (НП)»: **сильные – 2, удовлетворительные – 8, требующие улучшения – 2.**

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей, ведущие преподаватели кафедры «Подвижной состав» каждый академический период организуют и проводят анкетирование студентов, ППС и работодателей которое осуществляется посредством компьютерного анкетирования обучающихся Академии в АИС «Platonus».

В частности, были проведены следующие виды анкетирования: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность ППС вузом», «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников», «Удовлетворенность студентов результатами обучения». Анализ данных анкетирования, приведенных в отчете по самооценке, показывает в целом достаточно положительные оценки по всем вопросам анкет.

Проведенное анкетирование обучающихся в период работы ВЭК выявило следующие результаты по вопросам анкеты:

- Качество ОП в целом: полностью удовлетворен – 78%, частично удовлетворен – 18%, частично не удовлетворен -3,4%;
- Качество учебных программ в ОП: полностью удовлетворен – 74,6%, частично удовлетворен – 20,3%, частично не удовлетворен -1,7%;
- Качество преподавания в целом: полностью удовлетворен – 74,6%, частично удовлетворен – 22%, частично не удовлетворен -3,4%;

Проведенное анкетирование ППС в период работы ВЭК выявило следующие результаты по вопросам анкеты:

- Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?: очень хорошо – 64,7%, хорошо -33,3%, относительно плохо -2%;
- Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?: очень хорошо – 49%, хорошо -47,1%, относительно плохо -3,9%;

Результаты анализа анкетирования периодически обсуждаются на заседаниях кафедры, УМБ факультета и на Ученом совете академии.

В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным

вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. Кафедра тесно сотрудничает с зарубежными и казахстанскими вузами: Казахский Университет путей сообщения, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Петербургский государственный университет путей сообщения, Московский государственный университет путей сообщения, Института пути, строительства и сооружений и др.

В отчете по самооценке представлена информация о формах участия заинтересованных лиц в мониторинге ОП.

Вместе с тем, в ходе интервьюирования ППС, анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике механизмы форм участия в планировании, управлении и мониторинге ОП работают не в полной мере. Не раскрыт вопрос, связанный с мониторингом и периодической оценкой ОП, в частности содержание программ в свете последних достижений науки по конкретным дисциплинам для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.

Также по программам магистратуры не отслеживается личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы, какие методы для этого используются. Руководством ОП не представлены примеры, доказывающие эффективность процедур оценивания обучающихся. Целесообразно было бы осветить вопрос, каким образом в вузе определяется потребность в изменении содержания учебных планов и образовательных программ? Какие инструменты применяются для выявления изменений? Следует отметить недостаточное использование механизмов коммерциализации результатов инновационной деятельности.

Руководством ОП не в полной мере представлены доказательства участия магистрантов, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП магистратуры, каким образом они вовлечены в пересмотр ОП магистратуры и на каких этапах.

Сильные стороны

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Руководству образовательных программ на постоянной основе осуществлять пересмотр содержания образовательных программ с участием ППС, работодателей и студентов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138— «Подвижной состав железных дорог (НП)»: удовлетворительные – 9, требующие улучшения – 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

По аккредитуемым ОП руководство обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Вне зависимости от языка обучения, обучающимся равномерно доступны syllabus, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и

информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; метод дискуссии; обучение в сотрудничестве, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, мозговая атака; метод проектов; метод деловой игры.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории через автоматизированную систему «Platonus», а также с помощью кураторов/эдвайзеров.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится по итогам отчетов ППС кафедры.

Контроль и оценка результатов обучения и их реализации, обеспечивается следующими процедурами:

- независимое компьютерное тестирование в автоматизированной системе «Platonus» по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает динамику их уровня;
- анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент.

При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятиях, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему и найти альтернативные решения. Все учебные достижения студентов отражены в транскрипте.

Обжалование (апелляция) результатов академической успеваемости, обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии. Выпускные работы обучающихся проходят проверку на плагиат.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также являются: блог ректора на сайте (kazatk.kz), «Почта ректора», «Телефон доверия», а также встречи с руководством университета, факультета, заведующей кафедрой.

Аналитическая часть

Обучающиеся выражают удовлетворение уровнем качества преподавания.

Комиссия отмечает, что Академия стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и проведение четкой антикоррупционной политики.

Работодатели особо указали на встрече с экспертами НААР на необходимость введения практико-ориентированных дисциплин в каталоги элективных дисциплин, а также более широкого привлечения к учебному процессу специалистов - практиков.

ВЭК удостоверился в формировании образовательных траекторий обучающимися через программу АИС «Platonus».

На базе научных центров обучающиеся по аккредитуемым ОП приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных исследований в процессе выполнения дипломных работ, магистерских диссертаций, НИРМ и др.

Для усиления направленности практической подготовки обучающихся на отрасле-специализации вуза проводятся дисциплины «Электронная и микропроцессорная техника», «Автоматизация технологических процессов» и др., ориентированные на профиль вуза.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Однако, считаем необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

Сильные стороны

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить системный мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, качеством преподавания и контроля знаний в контексте студентоцентрированного обучения.

2. Продолжить собственные исследования в области методик преподавания учебных дисциплин образовательных программ.

3. Принять комплексные меры для повышения практико-ориентированности студентоцентрированных образовательных программ высшего образования и повышения квалификации ППС.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: удовлетворительные – 8, требующие улучшения – 2.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит большую профориентационную работу в школах г. Алматы и Алматинской области.

Для вновь поступивших обучающихся организуется адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров

Контингент обучающихся очной формы обучения аккредитуемых ОП по состоянию на 01 сентября 2020 в разрезе форм и языков обучения приведен в таблицах 5 и 6.

На ОП 6В07112 – Вагоны всего обучаются 83 студента, из них:

- по образовательному гранту 79 студентов, на договорной основе 14 студента.
- в разрезе языков обучения: 72 студента на казахском языке, 11 студентов на русском языке.

На 6В07113 – Локомотивы всего обучаются 336 студента, из них:

- по образовательному гранту 259 студентов, на договорной основе 77 студента.
- в разрезе языков обучения: 313 студента на казахском языке, 23 студентов на русском языке.

На ОП 7М07138, ОП 7М07137 – Подвижной состав железных дорог всего обучаются 12 магистрантов, из них: по образовательному гранту 9, на договорной основе 3. Все магистранты обучаются на русском языке.

Анализ данных таблицы 5 показывает, что показатель количества обучающихся имеет значительные колебания. Более стабильные показатели по ОП 6В07112 – Вагоны, показывающие тенденцию к росту.

Контингент обучающихся в магистратуре по ОП 7М07138, ОП 7М07137— «Подвижной состав железных дорог», устойчив.

В структуре контингента обучающихся наибольший удельный вес занимают обучающиеся на бакалавриате - свыше 96%.

Данные об академической мобильности представлены в таблице 7.

Обучение в иностранных вузах по академической мобильности за 2015-2019 гг. проходили по одному студенту бакалавриата в год.

Таблица 5.

Контингент бакалавров очной формы обучения
1, 2 курс - ОП 6В07112 – Вагоны, 6В07113 – Локомотивы, 3,4 курс – 5В071300-ТТТТ,
специализации Вагоны, Локомотивы по состоянию на 01 сентября 2020

Образовательная программа	Язык обучения	1 курс (прием 2020 года)			Все го	2 курс (прием 2019 года)			Все го	3 курс (прием 2018 года)			Все го	4 курс (прием 2017 года)			Все го
		Грант	Договор	го		Грант	Договор	го		Грант	Договор	го		Грант	Договор	го	
Вагоны	kz	10	3	13	20	1	21	16	1	17	15	6	21				
	ru	2	1	3	-	-	-	-	-	-	6	2	8				
Локомотивы	kz	55	11	66	86	37	123	49	5	54	54	16	70				
	ru	2	2	4	4	4	8	2	1	3	7	1	8				
Итого:	kz	65	14	79	106	47	153	65	6	71	69	22	91				
	ru	4	3	7	4	4	8	2	1	3	13	3	16				

Таблица 6.

Контингент магистрантов
ОП 7М07138 – Подвижной состав железных дорог (НП) по состоянию на 01 сентября 2020

Образовательная программа	1 курс (Прием 2020 года)		Всего	2 курс (прием 2019 года)		Всего
	Грант	Договор		Грант	Договор	
Подвижной состав железных дорог	5	2	7	4	1	5
Итого:	5	2	7	4	1	5

Таблица 7

Сведения по академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП за период 2015-2019 г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Принимающая страна	Принимающий вуз	Специальность	Период пребывания	Источник финансирования
2015-16 учебный год						
1	Оспан Арман Оңалханұлы	РФ	Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	19.09.2015 - 08.02.2016	За счет собственных средств обучающегося
2	Болатбай Галымжан	Латвия	Рижский Технический Университет	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Вагоны»)	16.11.2015- 12.02.2016	МОН РК
3	Кулмагамбетов Аманкос					
2016-17 учебный год						
1	Орынбасар Карлығаш Бахтиярқызы	РФ	Омский государственный университет путей сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	13.02.2017 - 01.07.2017	За счет собственных средств обучающегося
2018-19 учебный год						
1	Бектибаев Рутель Султанұлы	РФ	Омский государственный университет путей сообщения	5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии (специализация «Локомотивы»)	01.09.2018 - 26.01.2019	За счет собственных средств обучающегося

Источником финансирования в основном собственные средства обучающегося.

Обучение студентов магистратуры в иностранных вузах в порядке академической мобильности не производилось.

Руководство ОП проводит работу по содействию трудоустройства выпускников: изучается рынок труда, ведется поиск вакансий, организуется сотрудничество с представителями предприятий и организаций. С целью оказания помощи в трудоустройстве один раз в год проводится процедура распределения выпускников, с обязательным участием представителей кадровых служб филиалов, дочерних и зависимых обществ АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы», а также частных предприятий железнодорожного транспорта.

Выпускники ОП 6В07112 – Вагоны, 6В07113 – Локомотивы, 7М07137 – ПСЖД (П) и 7М07138 – ПСЖД (НП) трудоустраиваются в ремонтных и эксплуатационных предприятиях и организациях локомотивного и вагонного хозяйств АО «НК «ҚТЖ» и частных предприятиях железнодорожного транспорта, а так же в качестве преподавателей

в учебных заведениях (колледжах и вузах) по соответствующему направлению подготовки.

Качество обучения, по аккредитуемым образовательным программам бакалавриата и магистратуры, подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников (таблица 8).

Средний процент трудоустройства выпускников за последние 5 лет составляет:

- ОП бакалавриата «Вагоны» и «Локомотивы» 70-75%.

- ОП магистратуры 75-80%.

Таблица 8

Трудоустройство выпускников

Образовательные программы	Год				
	2015	2016	2017	2018	2019
ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы»	76%	67%	72%	72%	75%
7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»	88%	67%	69%	75%	86%

Как видно из таблицы 8 процент трудоустройства выпускников с небольшими колебаниями имеет устойчивую тенденцию к росту.

Научно-исследовательская работа студентов КазАТК реализуется в рамках кафедральных, так называемых поисковых тем. Результаты таких исследований докладываются студенчеством на конференциях, семинарах и круглых столах, организуемых соответствующими структурами Академии.

Академия является базовым вузом по проведению ежегодной предметной олимпиады и конкурса научно-исследовательских работ среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по направлениям подготовки: 6В07112– Вагоны; 6В07113– Локомотивы. Несмотря на ежегодное увеличение участников и повышение конкуренции, обучающиеся КазАТК занимают лидирующие позиции по данным специальностям.

В ежегодной Республиканской предметной олимпиаде по дисциплине «Энергетические установки транспортной техники» в 2016-17 уч. году участвовали 9 студентов 3 курса факультета «ТТиС». Студенты КазАТК активно участвуют в различных конкурсах, научных конференциях и олимпиадах, проводимых как на городском, республиканском, так и на международном уровнях.

Анализ статистических данных показал повышение количественных и качественных показателей научной деятельности студентов КазАТК. Основные показатели научно-исследовательской работы обучающихся кафедры «Подвижной состав» за отчетный период приведены на рисунках 1-2.

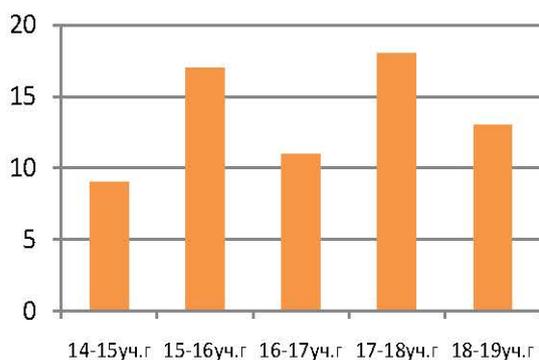


Рисунок 1 Доклады обучающихся на конференциях

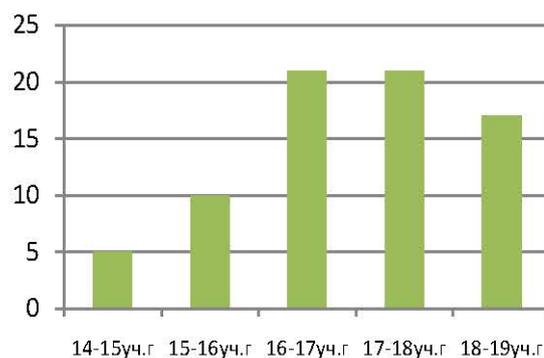


Рисунок 2 Публикация статей обучающихся

Руководством КазАТК созданы все необходимые условия для развития творческих способностей, самореализации личности, а также массового участия студентов в художественном творчестве, занятиях спортом, секциях, кружках различных направлений. Творческая молодежь КазАТК участвует в различных фестивалях, конкурсах, концертах, как в КазАТК, так и за ее пределами.

В академии большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Кафедрой «Физическая культура» организованы спортивные секции по следующим видам спорта: большой теннис; армрестлинг; вольная борьба; дзюдо; греко-римская борьба; волейбол; баскетбол; минифутбол; тоғыз құмалақ; бадминтон; бокс и др.

Студенты кафедры имеют хорошие спортивные достижения: студент гр. ТТ-17-1 Жумаканов Нурсултан имеет I спортивный разряд, завоевал 3-е место в IX летней спартакиаде среди вузов, студент гр. ТТ-17-2 Жаксалык Мейиржан КМС по таэквондо – победитель и призер республиканских соревнований, студент гр. ТТ-19-1 имеет I спортивный разряд по волейболу – призер городских соревнований, студент гр. ТТ-18-1 КМС по дзюдо и казак куреси - победитель и призер городских и республиканских соревнований, студент гр.ТТ-19-6 Нурадилов Макжан КМС по дзюдо и казак куреси - победитель и призер городских и республиканских соревнований.

Для организации времяпровождения и досуга обучающихся во внеучебное время в каждом доме студентов имеется спортивный комплекс с тренажерными и игровыми залами, а также открытые спортивные площадки. Также студенты КазАТК участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня, на которых показывают высокие результаты. Проводимые мероприятия по патриотическому воспитанию среди студентов направлены на поддержку традиций, на обеспечение условий по подготовке патриотичного профессионала.

В июне 2006 г. группа выпускников академии разных лет выступила с инициативой организации Ассоциации выпускников АЛИИТ-ААДИ-КазАТК и учредили Общественное объединение «Ассоциация выпускников «Кулагер». Первым президентом ассоциации была избрана выпускница АЛИИТ 1985 года Бекжанова Сауле Ертаевна, д.т.н. профессор факультета «Организация перевозок и логистика».

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем университета. Подготовка сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса: Деканаты, Учебно-методическое управление, Офис регистратора, Центр информационных технологий, Центр тестирования.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что в вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования удовлетворены (81,4%); качеством медицинского обслуживания (72,9%); доступностью библиотечных ресурсов (81,4%); существующими учебными ресурсами (86,4%); качеством учебных программ в целом (78,0%); объективностью и справедливости преподавателей (81,4%).

Руководство ОП предоставило сведения по внешней академической мобильности программам бакалавриата, однако не продемонстрировало обеспечение вузом возможностей для внутренней и внешней мобильности магистрантов аккредитуемых ОП.

Несмотря на большое количество договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями, реализация академической мобильности в рамках этих договоров незначительна.

Сильные стороны для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить меры для участия обучающихся во внешней и внутренней мобильности.

2. Актуализировать работу по повышению уровня трудоустройства выпускников по специальности за счет расширения географии мест распределения и усиления профессионально-практической подготовки.

3. Поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся и осуществление мер по социально поддержке студентов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: **сильные – 1, удовлетворительные – 10, требующие улучшения – 1.**

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии академии. Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза, которая отражена в таких документах, как Кадровая политика АО «КазАТК», РИ-КазАТК-01, КП-КазАТК-13, РИ-КазАТК-39 (<https://cloud.mail.ru/public/3VYr/5mR9xVrjt>). Кадровая политика – составная часть стратегической политики вуза, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями Академии. Цель кадровой политики – создание системы формирования, развития и управления кадровым составом КазАТК, обладающим высоким уровнем профессионализма.

Кадровый состав КазАТК укомплектован в соответствии с законодательством РК и «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденный приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года № 230 (с изменениями от 04.10.2018 № 536).

Профессорско-преподавательский состав, по рассматриваемым в данном кластере образовательным программам, отвечает основным целям кадровой политики КазАТК: эффективное управление и развитие человеческого ресурса академии; поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие; обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед КазАТК.

Для образовательных программ, рассматриваемых в данном кластере, на кафедре «Подвижной состав» имеется достаточный штат высококвалифицированных преподавателей, общее количество которых определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, а также контингента бакалавров и магистрантов. В Академии действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и на основе найма. В целях обеспечения открытости и гласности конкурсного отбора на занятие вакантных должностей информирование осуществляется Отделом управления персоналом (ОУП) через средства массовой информации и официальный сайт КазАТК, публикуются объявления о проведении конкурса в республиканских периодических печатных изданиях: «Казахстанская правда», «Егеменді Қазақстан».

Кафедра «Подвижной состав» укомплектована преподавателями высокой квалификации, что подтверждается учёными степенями, званиями, различными наградами, сертификатами и медалями в области науки, образования и железнодорожного транспорта.

По состоянию на сентябрь 2020 года штат преподавателей кафедры составляет 22 единицы (штатность 100%), включая внешних и внутренних совместителей (таблица 1). На кафедре работают 2 профессора, 2 профессора КазАТК, 3 ассоциированных профессора, 3 ассоциированных профессора КазАТК, 4 ассистента профессора, 1 сеньор-лектор, 3 лектора, 3 ассистента преподавателя. Остепененность кафедры составляет 72%, которую составляют 3 доктора технических наук, 1 доктор PhD, 12 кандидатов технических наук. Все преподаватели кафедры имеют базовое образование.

В таблице 9 представлено соотношение качественного состава ППС за последние 5 лет.

Таблица 9

Количественный и качественный штат ППС кафедры «Подвижной состав» за 5 лет

Наименование образовательной программы	Должность	Ед. изм.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Подвижной состав	Зав.кафедрой, профессор	единиц	1	1	1	1	1
	Профессор	единиц	4	3,5	3,75	1,25	1
Подвижной состав (НП)	Профессор КазАТК	единиц	-	-	-	1,5	1,75
	Доцент	единиц	10,5	12,5	10,25	-	-
Подвижной состав (П)	Ассоциированный профессор	единиц	-	-	-	5,5	5,25
	Ассоциированный профессор КазАТК	единиц	-	-	-	1	1,5
Транспорт,							

транспортная техника	Ассистент профессора	единиц	-	-	-	4	5
	Старший преподаватель	единиц	1	2,5	1,5	-	-
Вагоны	Сениор-лектор	единиц	-	-	-	-	-
	Лектор	единиц	-	-	-	1	1
	Ассистент-преподаватель	единиц	4,5	1,25	1	2	3,5
Локомотивы							
	ИТОГО:	единиц	21	20,75	17,5	17,25	20
	Численность штатных ППС	чел	26	21	16	17	19
	Процент острепененности:	%	77 %	81 %	94 %	88 %	79 %
	Доля ППС, имеющих базовое образование	чел.	26	21	16	17	19
		%	100	100	100	100	100

В подготовке кадров по ОП бакалавриата ОП 6В07112 – Вагоны, 6В07113 – Локомотивы задействованы все ППС в соответствии с базовым профилем.

В подготовке кадров по ОП магистратуры 7М07137 – ПСЖД (П) и 7М07138 – ПСЖД (НП) задействованы ППС имеющие учёную степень и большой опыт в научной и педагогической деятельности.

Повышение квалификации ППС происходит в трех направлениях: по преподаваемым дисциплинам; по инновационным технологиям; по обучению студентов при дистанционно-образовательных технологиям.

Повышение квалификации из числа профессорско-преподавательского состава и других работников Академии (стажировка, участие в различных семинарах, тренингах и тематических курсах) по учебным годам показана в таблице 10.

Таблица 10

Повышение квалификации ППС и сотрудников кафедры «ПС»

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во ППС и сотрудников, прошедших повышение квалификации, всего	8	6	21	11	25
В РК	7	5	20	10	25
За рубежом	1	1	1	1	-

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индикативных планов работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индикативных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности.

За последние 5 лет ППС кафедры ежегодно принимают участие в конкурсе МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» и становятся победителями.

Преподаватели кафедры «ПС» имеют следующие поощрения и награды: - д.т.н., профессор кафедры Абдуллаев С.С. награжден нагрудными знаками «Почетный работник

образования РК» и бронзовой медалью имени А. Байтурсынова в 2019 году, победитель конкурса МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» 2015 г.;

- д.т.н., профессор кафедры Солоненко В.Г. награжден нагрудными знаками «Почетный работник образования РК» и «Почетный железнодорожник», победитель конкурса МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» 2017 г.; - д.т.н., профессор Мусаев Ж.С. – Диплом третьей степени «Лучший преподаватель КазАТК 2010-2011г.», Диплом первой степени «Лучший преподаватель КазАТК 2011-2012г.», победитель конкурса МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» 2018 г.; - к.т.н., ассоц. профессор Мусабеков М.О. - Почетный железнодорожник, 2016 г., Лучший научный работник вуза, 2019 (Ассоциация вузов РК); - к.т.н., ассоц. профессор Аширбаев Г. К. - серебряная медаль А. Байтурсынова 2019. - к.т.н., ассоц. профессор Токмурзина-Коберняк Н.А. победитель конкурса МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» 2016 г.;

- PhD, ассистент профессора Бакыт Г.Б. отмечен в благодарственном письме Председателя правления АО «НК»КТЖ» в 2018 году и награжден серебряной медалью имени А. Байтурсынова в 2019 году, победитель конкурса МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» 2019 г.; - к.т.н., ассоц. профессор Джайлаубеков Е.А. награжден медалью «Ветеран труда», «Почетный автотранспортник Казахстана», награжден нагрудным знаком «За заслуги в развитие науки РК». - к.т.н., ассоц. профессор Шалабаев М.К. ветеран железных дорог, награжден нагрудным знаком «Почетный железнодорожник», бывший первый заместитель начальника дороги Казахской и Алматинской железных дорог.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы.

Научно-исследовательские работы планируются на основе предложений каждого преподавателя, с учетом научной новизны, актуальности, своевременности и современных требований. План научно-исследовательской работы кафедры обсуждается и утверждается в начале каждого учебного года.

Результаты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности ППС кафедры «ПС» в динамике учебных годов представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности ППС кафедры «ПС»

Виды деятельности ППС кафедры ПС	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Учебно-методическая работа: - издание учебных пособий (кол-во); - издание методических указаний (рекомендаций) (кол-во).	3 23	3 37	4 25	5 19	8 31
2. Научно-исследовательская работа: - публикации научных статей (кол-во); - участие в научно-практических конференциях (кол-во)	18 16	21 17	25 31	28 32	32 20

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту установили, что на кафедре имеется низкий уровень академической мобильности, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений.

В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС.

Руководством ОП не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на развитие молодых ППС с конкретными примерами, не описаны требования к ИТ- компетентности ППС в вузе.

Сильные стороны

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Совершенствовать систему стимулирующих мер по привлечению ППС и студентов к научным исследованиям, публикации результатов НИР в цитируемых изданиях, к изобретательской деятельности.

2. Обеспечить меры по повышению уровня академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138— «Подвижной состав железных дорог (НП)»: удовлетворительные – 11, требующие улучшения – 1.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Учебный процесс осуществляется в двух учебных корпусах. Для размещения иногородних студентов академия располагает пятью домами студентов.

Данные по зданиям и сооружениям АО КазАТК приведены в таблице 12

Таблица 12
Информационные данные по площадям здания и сооружению КазАТК

№	Наименование объекта	К-во зданий	Общая площадь, кв.м.	Адрес местонахождения
1	Главный учебный корпус (ГУК)	5	27530,40	г. Алматы, Алмалинский район, ул. Шевченко, 97
2	Учебный корпус №2 (УК-2)	2	6563,10	г. Алматы, Алмалинский район, пр. Райымбека, 165

3	Дом студентов №1 (ДС №1)	1	7033,50	г. Алматы, Алмалинский район, ул. Мауленова, 108
4	Дом студентов №2 (ДС №2)	1	6900,40	г. Алматы, Алмалинский район, ул. Мауленова, 110
5	Дом студентов №3 (ДС №3)	1	6424,10	г. Алматы, Алмалинский район, ул. Мауленова, 111
6	Дом студентов №4 (ДС №4)	1	5472,60	г. Алматы, Алмалинский район, ул. Масанчи, 88
7	Дом студентов №5 (ДС №5)	1	644,00	г. Алматы, Бостандыкский район, ул. Тимирязева, 32г
	ИТОГО	12	60568,1	-

Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей.

КазАТК для организации учебного процесса располагает достаточной материально-технической базой. В главном учебном корпусе в распоряжении обучающихся и преподавателей 166 аудиторий, из которых 115 оборудованы современными техническими средствами.

Создаются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и вычислительной техникой для использования в учебном процессе новых информационных технологий. В данных аудиториях ведутся аудиторные занятия с использованием широкого ряда современных мультимедийных средств – устройств воспроизведения аналоговых и цифровых аудио и видеоматериалов, и компьютерных средств, завязанных на современные проекционные системы отображения информации на большом экране. В некоторых аудиториях существует возможность разворачивания компьютерного комплекса на рабочих столах обучающихся, объединяемого в общую скоростную вычислительную сеть.

В таблице 13 представлена информация об аудиторном фонде образовательных программ 6В07112– Вагоны, 6В07113– Локомотивы, 7М07137 – ПСЖД (П) и 7М07138 – ПСЖД (НП).

Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты, дома студентов, спортивные комплексы и другие помещения соответствуют установленным нормам и правилам. Работа по управлению инфраструктурой и материально-технической базой осуществляется согласно КП-КазАТК-17 – «Инфраструктура и производственная среда». В КазАТК при ДАПК создана и функционирует центр обслуживания клиента «ГУЛПАР», включающей офис-регистратор (ОР) и сектор практики и трудоустройства, а также имеются эдвайзеры, кураторы и менторы. Офис-регистратор оказывает академическую поддержку обучающихся в выборе и освоении образовательной программы. Сотрудники офис-регистратора в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первого курса с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводит эдвайзеры.

Структурами, обеспечивающими поддержку студентов в КазАТК, являются: отдел по социально-воспитательной работе, сектор молодежной политики, центр обслуживания клиента «Тулпар», специалист по программе «Рухани Жаңғыру». Данные структуры занимаются созданием условий для формирования разносторонне развитого, конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного самостоятельно повышать свой профессиональный и интеллектуальный потенциал в течение жизни, востребованного на национальном и международном уровнях.

Указанные отделы через различные мероприятия осуществляют работу по адаптации студентов к учебному процессу и проявлению активной студенческой жизни.

Кроме того, осуществляется работа по поиску и дальнейшему развитию талантливой молодежи среди студентов КазАТК.

Библиотека КазАТК является одной из структурных подразделений академии, обеспечивающей литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения и культуры.

Общая площадь библиотеки составляет 1879,6 кв.м., площадь книгохранилища – 950 кв.м. Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальных залах библиотеки. Количество читальных залов – 5. Общее число посадочных мест в читальных залах – 240, в том числе в электронном читальном зале – 30.



Информация об аудиторном фонде образовательных программ

№	Наименование лабораторных аудиторий	Аудитория	Общая площадь, кв.м.	Наименование дисциплины	Наглядные пособия, программное обеспечение, оборудования
6В07112- Вагоны					
1	Автоматические тормоза вагонов	3001	36,4	Автотормоза вагонов и безопасность движения поездов	1. Стенд тормозного оборудования, 2. Компрессор MATEUS
2	Динамика транспортной техники (Учебная аудитория)	3003	54	Динамика вагонов, Динамика локомотивов	Плакаты
3	Неразрушающий контроль деталей и узлов подвижного состава	3005	59,8	Методы неразрушающего контроля подвижного состава	1. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УД2В-П46) 2. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УСД-50) 3. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УД4-76) 4. Электронный твердомер ТЭМП-4 5. Ультразвуковой толщиномер Булат 1S
4	Вагоны и контейнеры. Технологии ремонта вагонов	3006	68,2	Конструкция вагонов. Вагонное хозяйство. Технология ремонта вагонов	1. Комплект для контроля параметров колесных пар модели БВ-9272 2. Программное обеспечение: Конструкция тележек грузовых вагонов Колесные пары и буксы пассажирских вагонов Конструкция грузовых вагонов Автосцепка СА-3 Ударно-тяговое оборудование пассажирских вагонов Тележки пассажирских вагонов 3. Модели и макеты: Буксовые узлы вагонов (натурные образцы) Пружины центрального и буксового подвешивания Тележки грузовых и пассажирских вагонов Автосцепка СА-3 Полувагон восьмиосный и шестиосный Цистерна восьмиосная Платформа двухъярусная и универсальная Колесная пара (натурный образец) Поглощающий аппарат ПМКП-110 (натурный образец)
5	Электрооборудование вагонов	3008	86,7	Электрооборудование вагонов	1. Система электроснабжения электрооборудования ЭВ-10.221 2. Проверка работы системы контроля нагрева букс 3. Генераторы постоянного и переменного тока 4. Промежуточное реле 5. Тележка Varber
6	Кондиционирование воздуха вагонов и	3009	62,1	Кондиционирование воздуха в вагонах	1. Обучающая-контролирующая мультимедийная компьютерная

	изотермический подвижной состав				программа «Кондиционирование воздуха в пассажирском вагоне типа 47 КК», Е.В. Блохина, В.И. Дружинин, П.А. Крюков. 2. Стенды:
7	Автоматизация и роботизация вагонов	3201	40,6	Теория автоматического управления. Автоматизация и механизация ремонта вагонов	Стенды: 1. Исследование системы автоматического регулирования уровня жидкости 2. Исследование системы автоматического регулирования уровня воздуха 3. Исследование системы автоматического регулирования уровня температуры 4. Исследование системы электрических схем управления производственным процессом
8	Компьютерный класс	3208	34,9	Принципы автоматизированного проектирования вагонов	1. Пробная версия программного комплекса «Универсальный механизм», предназначенного для расчета динамики многомассовых систем 2. Демо-версия Система КОМПАС-3DV9
6В07113- Локомотивы					
1	Энергоустановки транспортной техники	3002	86,4	Локомотивные энергоустановки	1. Типовой комплект учебного оборудования "Рабочие процессы 2. Макет "Дизельных двигателей внутреннего сгорания" 3. Макет "Турбокомпрессор 1" 4. Макет "Дизель-генераторная установка CATERPILLAR" 5. Макет "Топливный насос высокого давления" 6. Макет "Тракторный дизель" 7. Макет "Турбокомпрессор 2" 8. Макет "Потенциометр ПП-63" 2шт 9. Макет "Преобразователь-датчик двигателя" 10. Макет "Газоанализатор Газо-3101" 11. Макет "Вентилятор" 12. Макет "Вкладыш подшипника" 13. Макет "Центробежный фильтр" 14. Макет "Коллекторно-щеточный узел"
2	Автоматические тормоза вагонов	3001	36,4	Автотормоза локомотивов и безопасность движения	1. Стенд тормозного оборудования, 2. Компрессор MATEUS
3	Электронная техника и преобразователи	3101	39,7	Электрооборудование локомотивов	Программное обеспечение: ElectronicsWorkbenchv5.12
4	Система управления ЭПС	3106	54,7	Системы управления локомотива	1. Лабораторный стенд для уч. целей 2. Макет "Электрические аппараты"(6 стендов, макет ЭПС- 2шт) 3. Макет "Токоприемник" 4. Стенд световой "Принципиальная схема ИРП ТЭД" 5. Макет "Измерительные приборы"(амперметр, вольтметр, реостат, манометр) 6. Макет "ЭКГ-8ж"
5	Механическая часть ЭПС	3108	35,2	Технология ремонта ЭПС	1. Стенд для лаб. работ 2. Макет "Экипажная часть

					ЭПС"(рессора-2шт,букса,рама тележки,макетСА-3-3шт,макет КМБ-3шт,торм.колод) 3. Макет "Твермометр"
6	Электрооборудования и эл.схемы тепловозов	3111	31,3	Электронная и микропроцессорная техника	1.Тип. компл. уч. об. "Электрические аппараты" 2. Уч.лаб.стенд Электрические аппараты НТЦ 3. Макет "Синхронизатор двигатель ПМ-11" 4.Макет "Ротор электрической машины"(большой и маленький ротор) 5. Макет "Прибор РИИ-1" 6.Макет "Контактор"
7	Электрические машины	3113	56,7	Электрические машины	1.Контактор цепей запуска двигателя 2. Демфер рыскания (yawdamper)
8	Устройство электровоза KZ8A	3115	109,5	Электроподвижной состав	1. Компрессор воздушный HD0309 2. 1 токоприемник для Примы II 3. 1 тележка KZ8A без тягового двигателя, без вторичного подвешивания, с опрыскивателем масла 4. 1 макет системы охлаждения KZ 8A 5. Комплект стендов "Устройство электровоза KZ8A"
9	Устройство тепловоза ТЭ33А	3117	109,3	Локомотивы	1. Электродвигатель переменного тока асинхронный трехфазный 2. Основной клапан (primarydamper) 3. Демфер рыскания (yawdamper) 4. Электродвигатель привода вентилятора 5. Электродвигатель привода вентилятора 6. Тяговый генератор модель 7. Тяговый генератор 8. Компрессор воздушный 9. Контактор (напряжение питания 75 в коммутация 300 а 75 в) 10. Контактор цепи топливного насоса 11. DynBrakeAsm 12. Сборка резисторов динамического тормоза 13. Электродвигатель вентилятора 14. Тяговый электродвигатель
10	Тренажер тепловоза 2ТЭ10У	3209	48,0	Технология ремонта локомотивов	Пульт машиниста 2ТЭ10У
11	Теплотехника, топливо , вода , смазка	3211	42,7	Теплотехника	1. Прибор для определения фракц. состава 2. Прибор для опр. серы в темных нефтепродуктов/1231973/1 3. Теплотехника газа ЛКТТ-5 4. Исследование процессов теплопередачи с МПСО НТЦ-74.000 5. Прибор для опр.темп. вспышки в закр. 6. Прибор для опр. серы в темных нефтепродуктов 7. Термометр для опред. вспышки в закрытом т 8. Вискозиметр капиллярный стекл. для опр.в 9. Ареометр для нефтепрод. АНТ-1 5шт 10. Весы лабораторные

					электронные, НПВ 1200г, 11. Вискозиметр капиллярный стекл. для опр.в 12. Конвектор W НСТ 2811 - Обогреватель 13. Разновесы 14. Секундомер СОПр-2а-3-000 однокнопочный, 15. Сито лабораторное д-200мм,Н- 50 16. Термостат 17. Термометр для разгонки нефтепродуктовТН-7 18. Макет "Лабораторный холодильник" 19. Комплект лабораторных колб 20. Макет "Измерительные приборы" 21. Макет "Экспериментальная установка"
12	Тренажерный комплекс. Управление локомотивом	5206	91,5	Эксплуатация локомотивов и локомотивное хозяйство	Универсальный тренажерный комплекс машиниста локомотива
7М07137- Подвижной состав железных дорог (профильное направление), 7М07138- Подвижной состав железных дорог (научно-педагогическое направление)					
1	Взаимодействие пути и подвижного состава	3004		Методика испытаний подвижного состава. Взаимодействие пути и подвижного состава	1. Катковый стенд для исследования динамических характеристик моделей железнодорожных экипажей 2.Портативный калибратор вибродатчиков (а.3004) 3.Измерительно-вычислительный
2	Лаборатория НИРС	С302		Современный подвижной состав железных дорог	
3	Вагоны и контейнеры. Технология ремонта вагонов	3006	68,2	Организация и управление предприятиями вагонного и локомотивного хозяйств. Современный подвижной состав железных дорог. Конструирование и расчет подвижного состава	1. Комплект для контроля параметров колесных пар модели БВ-9272 2. Программное обеспечение: Конструкция тележек грузовых вагонов Колесные пары и буксы пассажирских вагонов Конструкция грузовых вагонов Автосцепка СА-3 Ударно-тяговое оборудование пассажирских вагонов Тележки пассажирских вагонов 3. Модели и макеты: Буксовые узлы вагонов (натурные образцы) Пружины центрального и буксового подвешивания Тележки грузовых и пассажирских вагонов Автосцепка СА-3 Полувагон восьмиосный и шестиосный Цистерна восьмиосная Платформа двухъярусная и универсальная Колесная пара (натурный образец) Поглощающий аппарат ПМКП-110
4	Неразрушающий контроль деталей и узлов подвижного состава	3005	59,8	Современные методы диагностики подвижного состава	1. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УД2В-П46) 2. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УСД-50) 3. Универсальный ультразвуковой дефектоскоп (УД4-76)

Единый информационно-библиотечный фонд составляет – 914393 экземпляров, в том числе на государственном языке – 404667 экземпляров.

Фонд учебной литературы насчитывает 680108 экземпляров, что составляет 74% от общего объема фонда, по направлению подготовки фонд составляет 103303.

Фонд научной литературы насчитывает 233228 экземпляров, (25,5% от общего объема фонда), в том числе на государственном языке 13302 экземпляров, 1,5% от общего объема фонда. Сведения о наличии доступа к диссертационному фонду составляет 3012 экземпляров (диссертации, авторефераты), предоставляется читателям в читальном зале.

Сведения о состоянии фонда библиотеки по видам литературы и анализ структуры фондов приведено в таблицах 14 и 15.

Автоматизированная система «КАБИС» (<http://kabis.kazatk.kz/>) позволяет обучающимся и профессорско-преподавательскому составу, а также остальным сотрудникам пользоваться услугами библиотеки по поиску и заказу книг в онлайн режиме.

Таблица 14
Сведения о состоянии фонда библиотеки по видам литературы

Фонд	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	всего	каз. яз.	рус. яз.	ин. яз.	всего	каз. яз.	рус. яз.	ин. яз.
Основной книжный фонд	904593	397699	505444	1450	914393	404667	508250	1476
Учебная литература	784755	380475	402830	1450	674080	387202	285423	1455
Учебно-методическая литература	6703	3950	2753	-	7085	4163	2922	-
Научная литература	113135	13274	99861	-	233228	13302	219905	21

Таблица 15
Анализ структуры фондов

Фонд	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	всего	%	всего	%
Основной книжный фонд	904593	100	914393	100
Учебная литература	784755	87	674080	74
Учебно-методическая литература	6703	0,7	7085	0,8
Научные литература	113135	12,5	233228	25,5

На кафедре «Подвижной состав» по ОП имеются 2 научно-исследовательские лаборатории:

- а.3004 «Взаимодействие пути и подвижного состава» является научной лабораторией, в которой установлен катковый стенд для исследования динамических характеристик моделей железнодорожных экипажей.

- а.3104 «Динамика и прочность подвижного состава» предназначена для динамического испытания подвижного состава.

В КазАТК и в его домах студентов функционирует здравпункты с общей площадью – 225,27 кв.м., где имеются терапевтический, физиотерапевтический и процедурные

кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Имеется изолятор, подсобные помещения, кабинет приема с регистратурой и картотекой. Штатный состав здравпункта – 2 фельдшера. В объем работы здравпункта входят: профилактический осмотр всех обучающихся; ежедневное оказание медицинской помощи при обращении обучающихся в здравпункт (болезни, травмы и т.д.); проведение профилактических прививок; профилактические флюорографические осмотры; проведение донорства; диспансерное наблюдение больных обучающихся; визирование справок по заболеваемости. Кроме того, Академия заключила договор с ТОО «Ассистанс компания «Меди-сервис», согласно которому последний обязуется оказывать медицинские услуги в рамках гарантийного объема бесплатной медицинской помощи и другие медицинские услуги обучающимся. В течение 2018-2019 учебного года зарегистрировано 3350 обращений.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн курсам.

Комиссия подчеркивает, что внедрение системы антиплагиат позволило минимизировать плагиат в Университете, при написании выпускных работ обучающимися. Все научные и учебно-методические работы ППС, подлежащие к изданию или публикации, также проходят через систему «Антиплагиат».

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов «полностью удовлетворены»- 81,4%, «частично удовлетворены» - 15,3% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп «полностью удовлетворены» - 79,7%, «частично удовлетворены»-6,9%; комнатами отдыха для студентов «полностью удовлетворены» - 59,3%, «частично удовлетворены»-23,7%); доступностью компьютерных классов «полностью удовлетворены»- 76,3%, «частично удовлетворены»-16,9% обучаемых; доступностью и качеством интернет-ресурсов «полностью удовлетворены»- 76,3%, «частично удовлетворены»-18,6%, научными лабораториями «полностью удовлетворены»- 72,4%, «частично удовлетворены»-6,9%; удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием «полностью удовлетворены» - 74,1%, «частично удовлетворены» -10,2%.

Сильные стороны

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137—«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Провести анализ организации учебного процесса в дистанционном формате и к концу 2020-2021 учебного года разработать конкретные предложения по ее улучшению с системным обновлением информационных ресурсов и технологической модернизации.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138— «Подвижной состав железных дорог (НП)»: удовлетворительные – 10.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КазАТК посредством следующих форм:

- официальный сайт КазАТК <https://www.kazatk.kz/>; - проведение профориентационной работы в школах и колледжах г. Алматы и городах по РК; - публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц. сетях; - участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», «Хабар» и др. Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа Академии во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности академии.

На сайте <http://kazatk.kz/> представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом: Об Академии; Международное сотрудничество; Обучающимся; Факультеты; Наука; Жизнь в КазАТК, Дистанционное обучение; i - Академия. На главной странице отражены Новости, а также разделы «Приемная комиссия», «Повышение квалификации», «Результаты опроса», «Рухани жаңғыру», «Психологическая помощь онлайн» и др. Вся представленная на сайте информация актуальна и достоверна.

О деятельности академии описано в разделе «Приветствие ректора», ссылка: <https://www.kazatk.kz/content/obacadem/privetstvie.html>.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Помимо официального сайта в академии создан ряд веб-сайтов:

1. Официальный сайт КазАТК им М. Тынышпаева. <http://kazatk.kz/>;
2. Приемная комиссия <https://www.kazatk.kz/content/abiturient/bakalavriat.html>;
3. Электронная библиотека КАБИС <http://kabis.kazatk.kz/>;
4. Учебный портал <http://platonus.kazatk.kz/>;
5. Для ДО <https://do.kazatk.kz//>;
6. Соцсети: [instagram.com/qazatk](https://www.instagram.com/qazatk), [vk.com/qazatk](https://www.vk.com/qazatk), [facebook.com/Qazatknews](https://www.facebook.com/Qazatknews)

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике КП-КазАТК-02. Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, о преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале академии, информационных стендах, буклетах.

На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Приемная комиссия в своем разделе на сайте дает полную информацию для потенциальных обучающихся, о всех видах обучения бакалавриат, дистанционное и двудипломное образование, магистратура, докторантура. Где также опубликована информация о преимуществах обучения, о грантах, стипендиях, скидках на обучение.

Научно-исследовательская деятельность представлена на сайте <https://www.kazatk.kz/index.html> в разделе «Наука», где отражена информация о планах, проектах, диссертационном совете, международном сотрудничестве, НИРС, научный журнал Вестник КазАТК, материалы и сборник конференций.

Работа по публикациям, способствующим разъяснению образовательной политики, планируется и проводится академией на постоянной основе. На сайте КазАТК публикуется информация о ходе реализации Программы развития академии, которая основана на индикаторах государственной программы развития образования (ГПРО).

С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КазАТК, На странице кафедры <https://www.kazatk.kz/faculties/ttis/ps-about.html> размещен список ППС, содержащий основную актуальную информацию о действующем профессорско-преподавательском составе кафедры.

Политика академии направлена на совершенствование веб-ресурса КазАТК, т.е. модифицируется как техническая функциональность, так и информационная составляющая сайта. Открытый доступ информации о ППС направлен на улучшение принципов прозрачности, открытости в деятельности организации.

Информацию по образовательным программам для широкого информирования общественности можно найти на сайте КазАТК, на странице кафедры <https://www.kazatk.kz/faculties/ttis/ps-specializations.html>, информационных стендах в фойе и в социальных сетях Instagram - [qazatk](https://www.instagram.com/qazatk).

Разработаны буклеты, электронные и на бумажных носителях, которые множатся через типографию академии и предоставляются всем заинтересованным лицам.

На официальном сайте КазАТК размещена информация и приведены ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки <https://www.kazatk.kz/content/obacadem/reiting.html>.

Система контроля информации о деятельности академии ведется согласно внутренним нормативным документам. Каждый сотрудник академии несет ответственность за неразглашения информации, составляющей коммерческую и служебную тайну. Все материалы, публикации согласовывается с руководством академии и департаментом маркетинга. Любая входящая информация тщательно проверяется, анализируется, после чего размещается в специальном блоке сайта.

Миссия, видение, главные задачи академии опубликованы в разделе «Миссия и стратегия» <https://www.kazatk.kz/content/obacadem/missiyatkazatk.html> Вся информация, представленная на сайте КазАТК, дублируется во всех информационных стендах академии и в ДС. Общее количество информационных стендов – 23. Вся дополнительная информация для абитуриентов, связанная с приемом документов, транслируется на LED-экранах у главного входа КазАТК. Обновление главного сайта (актуальные разделы) происходит каждый день, обновление разделов сайта факультетов в месяц один раз.

На кафедрах имеются информационные стенды, где вывешиваются фото и информация о преподавателях, расписание занятий, требования по оформлению дипломных работ и т.д. Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность КазАТК за 2018 год представлена на сайте - <https://www.kazatk.kz/material/audit.pdf>. В КазАТК с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения

внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной в СМИ показал о недостаточном уровне информирования общественности о реализуемых ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены - 81,4%, частично удовлетворены - 10,2%, не удовлетворены - 3,4% обучающихся.

Информация о ППС, реализующем ОП, размещенная на сайте академии не дает достаточно полного представления о конкретных персоналиях.

Сильные стороны для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Публикуемая вузом в рамках ОП информация о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
2. Публикуемые вузом в рамках ОП сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
3. Вуз продемонстрировал отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.
4. Вуз размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
5. Участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Систематически обновлять сайт Академии информацией, отражающей основные аспекты жизнедеятельности вуза и развития образовательных программ, в том числе о ППС.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: **сильные -5, удовлетворительные – 10, требующие улучшения -1.**

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Деятельность кафедры «Подвижной состав» в целом определяется миссией академии, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Казахская академия транспорта и коммуникаций им.М.Тынышпаева имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития.

Выбранная политика и приоритеты развития позволили КазАТК занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

Деятельность кафедры в целом определяется миссией академии, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются актуальные, современные знания, что обеспечивается благодаря современному состоянию подготовки при помощи активного использования новых компьютерных технологий, ежегодному обновлению тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, а также своевременному обновлению КЭД.

Это доказывают результаты анкетирования, где обучающиеся выразили свое позитивное отношение к методическому обучению в академии в целом.

Основной целью ОП является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере локомотивного и вагонного хозяйств, эксплуатаций и ремонта подвижного состава, ознакомление будущих специалистов с научными основами эксплуатации локомотивов и вагонов, методами улучшения использования локомотивного и вагонного парков, повышения производительности труда локомотивных бригад, совершенствования обслуживания локомотивов и вагонов. Это позволит будущему специалисту, усвоив традиционные, проверенные опытом формы организации работы локомотивного парка и бригад, разрабатывать и внедрять новые перспективные направления эффективной работы подразделений локомотивного и вагонного хозяйств. При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением. Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных. В целом рассмотренный стандарт по ОП показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- академия имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;
- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;
- высокая востребованность выпускников;
- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;
- качественное предоставление образовательных услуг;
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения с магистрантами и докторантами;
- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование
- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;
- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в академии.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Онлайн лабораторий, специальных кабинетов показало, что преподавание по образовательным программам осуществляется путем использования интерактивных и инновационных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекции, рассмотрения ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр, интерактивной доски.

В содержании лекционного материала освещается зарубежный передовой опыт, приведены примеры современных достижений в соответствующей области.

В целях совершенствования учебного процесса эксперты рекомендуют активизировать академическую мобильность ППС, мастер-классов на рабочих местах.

ВЭК констатирует, что штатные преподаватели ОП, имеют длительный опыт работы штатных сотрудников на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Сильные стороны для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Содержание всех дисциплин ОП в должной мере базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Разработать комплексные организационно-методические меры для повышения эффективности деятельности филиалов кафедр.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»: **сильные -1, удовлетворительные – 4.**

(VII). ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

По ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества.
2. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

По ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Квалификации, получаемые по завершению ОП, определены, разъясняются и соответствуют определенному уровню НСК.
2. Трудоемкость аккредитуемых ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

По ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

- сильные стороны не отмечены членами ВЭК

СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

По ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Публикуемая вузом в рамках ОП информация о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
2. Публикуемые вузом в рамках ОП сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;

3. Вуз продемонстрировал отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.
4. Вуз размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
5. Участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

По ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Содержание всех дисциплин ОП в должной мере базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.



(VIII). ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить организационно-методические меры для повышения квалификации руководителей ОП в области менеджмента образования.
2. Разработать комплексные меры по повышению эффективности внутривузовской системы обеспечения и контроля качества образования, включая управление рисками, мониторинг и принятие решений на основе фактов.
3. Продолжить на постоянной основе работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым образовательным программам.
4. Принять меры по повышению контингента обучающихся по магистерским образовательной программе - 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)».
5. Продолжить работу по поэтапному переходу на трехязычное обучение.
6. В рамках дуального образования предусматривать проведение выездных занятий по конкретному расписанию.

СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Руководству вуза принять организационно-практические меры для повышения эффективности работы Ассоциации выпускников в плане усиления практико-ориентированной подготовки.

СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Разработать совместные образовательные программы с отечественными и зарубежными организациями образования по ОП 6В07112 – «Вагоны», ОП 6В07113 – «Локомотивы»,
2. Содействовать профессиональной сертификации обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ в соответствии с развитием Национальной системы квалификации.
3. Разработать усовершенствованную модель выпускника в формате компетентностного подхода на основе обновленных результатов обучения с учетом требований профессиональных объединений работодателей и профессиональных стандартов.

Дополнительные рекомендации по ОП 7М07137 – «Подвижной состав железных дорог (П)»:

- Предусмотреть конкретные меры для корректировки ОП 7М07137 – «Подвижной состав железных дорог (П)» с учетом требований профстандартов и работодателей в направлении повышения конкурентоспособности

СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Руководству образовательных программ на постоянной основе осуществлять пересмотр содержания образовательных программ с участием ППС, работодателей и студентов.

СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить системный мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, качеством преподавания и контроля знаний в контексте студентоцентрированного обучения.

2. Продолжить собственные исследования в области методик преподавания учебных дисциплин образовательных программ.

3. Принять комплексные меры для повышения практико-ориентированности студентоцентрированных образовательных программ высшего образования и повышения квалификации ППС.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Обеспечить меры для участия обучающихся во внешней и внутренней мобильности.

2. Актуализировать работу по повышению уровня трудоустройства выпускников по специальности за счет расширения географии мест распределения и усиления профессионально-практической подготовки.

3. Поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся и осуществление мер по социально поддержке студентов.

СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Совершенствовать систему стимулирующих мер по привлечению ППС и студентов к научным исследованиям, публикации результатов НИР в цитируемых изданиях, к изобретательской деятельности.

2. Обеспечить меры по повышению уровня академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Провести анализ организации учебного процесса в дистанционном формате и к концу 2020-2021 учебного года разработать конкретные предложения по ее улучшению с системным обновлением информационных ресурсов и технологической модернизации.

СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

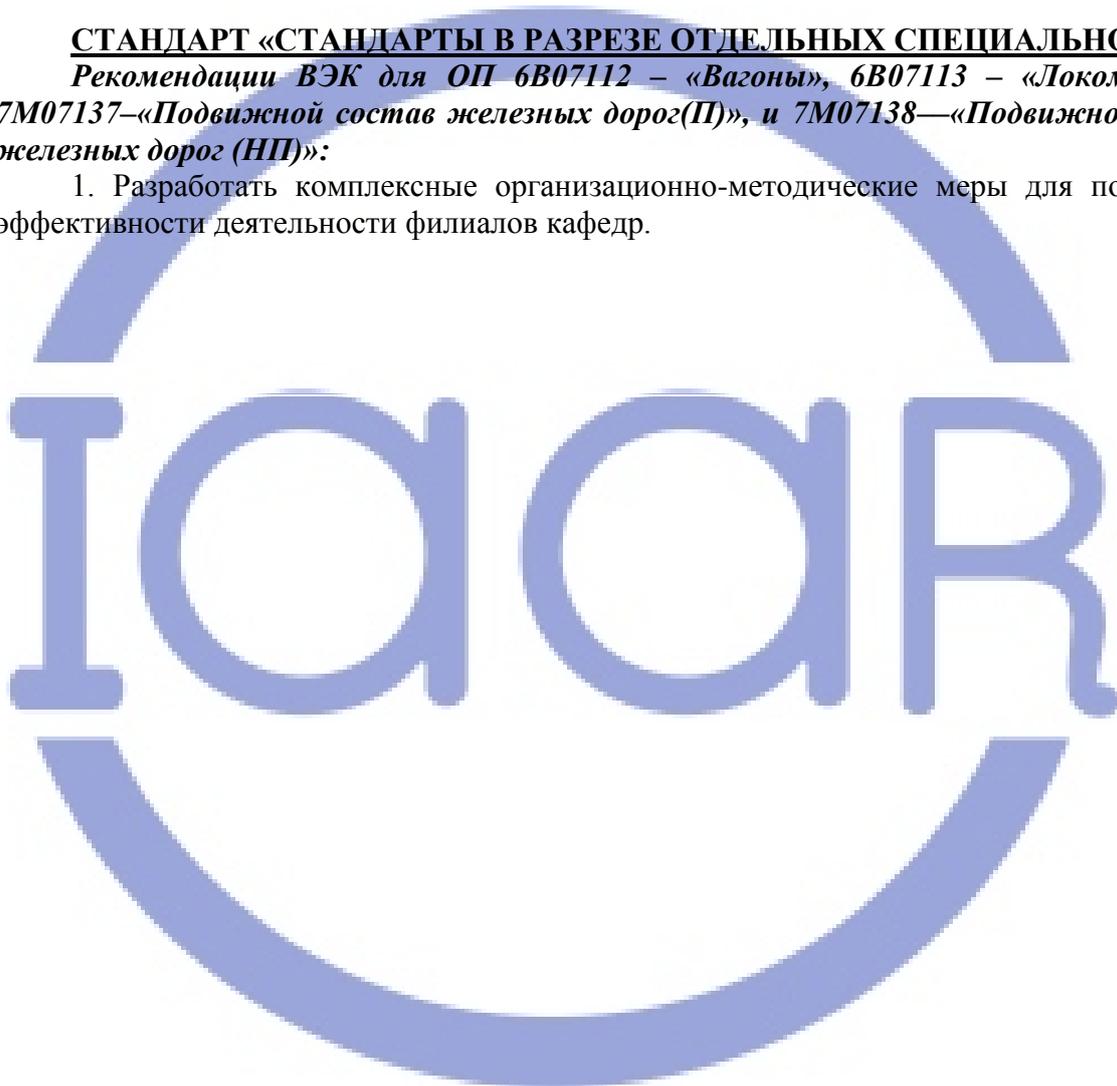
Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Систематически обновлять сайт Академии информацией, отражающей основные аспекты жизнедеятельности вуза и развития образовательных программ, в том числе о ППС.

СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07112 – «Вагоны», 6В07113 – «Локомотивы», 7М07137–«Подвижной состав железных дорог(П)», и 7М07138—«Подвижной состав железных дорог (НП)»:

1. Разработать комплексные организационно-методические меры для повышения эффективности деятельности филиалов кафедр.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ п\п	№ п\п		Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.				
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	10	5	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися,		+		

		работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	

42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий		+		

		обучения.				
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		

71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		

87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту				11	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		

Итого по стандарту			10		
Стандарт «Информирование общественности»					
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>			
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+	
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+	
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+	
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+	
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+	
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+		
Итого по стандарту			5	7	1
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ					
		<i>Образовательные программы по направлениям «Технические науки», например, такие как «Вагоны», «Локомотивы», «Подвижной состав железных дорог» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>			
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения		+	

		<p>навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	4		
ВСЕГО			11	93	14	