



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
программной аккредитации образовательной программы
5510400 - «Стоматология»

Ташкентского государственного стоматологического института

с 22 по 24 сентября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной
аккредитации образовательной программы
5510400 - «Стоматология»**

Ташкентского государственного стоматологического института

с 22 по 24 сентября 2021 г.

г. Ташкент

«24» сентября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	10
6.3. Стандарт «Оценка студентов».....	13
6.4. Стандарт «Студенты»	17
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	21
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	26
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	30
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	72
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	77

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ТГСИ	– Ташкентский государственный стоматологический институт
ECTS	– European Credit Transfer and Accumulation
System EQF	– Европейские рамки квалификации
QF-ЕНЕА	– Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
АНРУз	– Академия Наук Республики Узбекистан
АСТГСИ	– Ассоциация студентов ТГСИ
ВОЗ	– Всемирная Организация Здравоохранения
ЕС	– Европейский Союз
ЕЦА	– Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества
ИГА	– Итоговая государственная аттестация
ИПО	– Индивидуальный план обучающегося
МЗ	– Министерство Здравоохранения
МВССО	– Министерство высшего и средне специального образования
МЗ РУ	– Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НИР	– Научно-исследовательская работа
НПД	– Научно-педагогические должности
НПС	– Научно-педагогические состав
ОП	– Образовательная программа
ОБУ	– Отдел бухгалтерского учета
ОГД	– Общегуманитарные дисциплины
ОИТС	– Отдел информационных технологий и связи
ОК	– Отдел кадров
ОККО	– Отдел по контролю качества образования
ОМО	– Отдел международных отношений
ООД	– Общеобразовательные дисциплины
ОП	– Образовательная программа
ПП	– Постановление Правительства
ПО	– Производственное обучение
ПрофП	– Профессиональная практика
ППС	– Профессорско-преподавательский состав
РУз	– Республика Узбекистан
РУП	– Рабочие учебные программы
СРС	– Самостоятельная работа студента
СФ	– Совет Факультета
СЦ	– Симуляционный центр
СЭД	– Социально-экономические дисциплины
ТГСИ	– Ташкентский государственный стоматологический институт
ТУП	– Типовые учебные программы
УИРС	– Учебно-исследовательская работа студента
УМК	– Учебно-методический комплекс
УМО	– Учебно- методический отдел
УПД	– Учебная программа дисциплины
УС	– Ученый совет
ФДС	– Факультет Детской стоматологии
ЦМК	– Цикловая методическая комиссия
ЭБС	– Электронная библиотечная система
ЭД	– Элективные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №114-21-ОД от 01.09.2021г. состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 22 по 24 декабря 2020 года. Проведена оценка соответствия образовательной программы 5510400 - «Стоматология» стандартам международной медицинского и фармацевтического образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE).

Состав ВЭК:

Председатель - Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);

Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR – Олег Соломон, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR - Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., доцент, ГКП на ПХВ «Актюбинский медицинский центр» (Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Олимов Сиддик Шарипович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

Работодатель – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан);

Студент – Набиев Рахмонжон Ахаджон угли, обучающийся 5-го курса Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

Наблюдатель – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентский государственный стоматологический институт (далее - Институт) – один из ведущих медицинских ВУЗов в Республики Узбекистан, осуществляющий подготовку специалистов для системы здравоохранения РУз, научную, клиническую и общественную деятельность. Деятельность Института подчинена Министерству Здравоохранения Республики Узбекистан и Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Институт организован в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан (ПП-2215 от 22 июля 2014 года).

Деятельность института регулируется в соответствии с учредительными документами: «Устав ТГСИ» утвержден 21 августа 2014 года №005246-07, пересмотре в 30 января 2018 года, в соответствии с приказом №59 Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан. Институт имеет «Свидетельство о государственной регистрации юридического лица» №004236 от 21 августа 2014 года;

Институт располагает учебным зданием на праве оперативного управления, расположенного по адресу: г. Ташкент, Яшнабадский район, ул. Махтумкули 103, общей площадью 27742,0 кв. м., и учебной площадью 21278 кв м.

Базовыми документами, составляющими нормативно-правовую основу деятельности ВУЗа, являются государственные документы в области здравоохранения и образования Республики Узбекистан, «Стратегия развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.», «Устав Института».

На протяжении многолетней деятельности Института, проведена большая работа по формированию нормативно-правовой базы, по внедрению принципов и механизмов коллегиального управления (Совет ТГСИ, ЦМК). Были разработаны ежегодные планы действия по внедрению стратегии Института, планов и отчетов системы по обеспечению качества. В настоящее время в Институте внедряются электронные платформы: ELMS MOODLE, NEMIS, организованы классы компьютерного тестирования, Симуляционный Центр.

В период с 2014 по 2020 гг., контингент обучающихся вырос в 4 раза, осуществляется набор иностранных студентов, имеется опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Институт входит в 10 лучших высших учебных заведений (по результатам национального рейтинга высших учебных заведений Республики Узбекистан). Подписано 92 меморандума о сотрудничестве с ведущими вузами и медицинскими и научными центрами из дальнего и ближнего зарубежья (Финляндия, Нидерландия, Россия, Белоруссия, Турция, Италия, Украина, Германия, США, Казахстан, Япония и др.).

В Институте представлены все уровни высшего образования: интегрированное высшее образование по различным образовательным программам (далее – ОП): «Стоматология» – 5 лет обучения; «Детская стоматология» – 5 лет обучения; «Лечебное дело» – 6 лет обучения; «Медико-педагогический факультет» – 6 лет обучения; «Народная медицина» – 4 лет обучения. Реализуются ОП клинической ординатуры и магистратура; докторантура; непрерывная медицинская подготовка в области медицины.

На 01.02.2021 г. в Институте обучались 3797 студентов, 155 магистров, 22 клинических ординатора, в том числе, 109 иностранных студентов из 10-х стран мира (Южная Корея, Турция, Россия, Казахстан, Афганистан и др.). На 5 факультетах функционирует 30 кафедр, на которых трудятся 522 сотрудника, из них: 56 докторов наук, 153 кандидатов наук. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 156 человек. 22 преподавателя сертифицированы на знание иностранных языков (уровни С1, С2, В2). Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляются в клиниках Института и государственных и частных клиниках, расположенных в г. Ташкенте. Институт является основателем научного журнала «Medicine and Innovation» и газеты «Мир стоматологии».

Система обеспечения качества в Институте внедрена в 2015 году в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицирована Международным Сертификационным органом “Astraia Menegement” (Словакия). В 2018 году Институт успешно прошел институциональную и специализированную аккредитацию на 5 лет по специальностям: бакалавриат 510400 - Стоматология (Свидетельство ОТ №5000004 от 29.11.2018 г.); магистратура 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); 5A510401 – Стоматология (хирургическая стоматология); 5A510401 – Стоматология (терапевтическая стоматология); 5A510401 – Стоматология (детская стоматология, (Свидетельство ОТ №5000004 от 29.11.2018 г.)).

(У) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее аккредитация НААР не проводилась.

(У) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы в период с 22 по 24 сентября 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры Института и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором Института, проректорами, деканами, начальниками отделов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности «Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по медицинским специальностям; востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

21.09.2021 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК в очном формате и на платформе ZOOM.

В первый день визита, 22.09.2021 г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором Института Хайдаровым Нодиржоном Кодировичем; проректорами Института (проректор по учебной работе – Баймаков Сайфиддин Рисбаевич; проректор по научной работе и инновациям – Шомуродов Кахрамон Эркинович; проректор по международным отношениям – Ярмухамедов Бехзод Хамидович; проректор по молодёжным делам – Юнусов Равшан Алимжанович; проректор по лечебной работе – Ахмедов Саидазиз Пулатович); руководителями структурных подразделений (20 человек); с деканами (декан медико-педагогического факультета – Ризаев Эъзоз Алимджанович; декан факультета стоматологии – Дусмухамедов Дилшод Махмудович; декан факультета детской стоматологии – Абдуллаев Дилмурод Шарифович; декан факультета международного образования – Муртазаев Саидмурод Саидалоевич). Затем состоялось онлайн интервью с руководителями образовательных программ (заведующими кафедрами - 10 человек), преподавателями ОП 510400 «Стоматология» по направлению подготовки (17 человек); проведено анкетирование ППС (99 человек).

Членами ВЭК был произведен визуальный осмотр Морфологического корпуса Института, где расположены: симуляционный центр, учебные лаборатории, читальный зал библиотеки, лаборатория химии, лаборатория физиологии, лаборатория биофизики, лаборатория микробиологии, лаборатория индукционного расчета флюоресценции и др.

Во второй день визита, 23.09.2021г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися ОП 510400 – «Стоматология» (127 человек); анкетирование (217 студентов, из них: по ОП 510400 «Стоматология» - 35 человек). Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр и посетили в очном формате занятия ППС кафедры ортопедической стоматологии, в соответствии с расписанием. В ходе посещения практических занятий члены ВЭК ознакомились с технологией ведения практических занятий, формой учебного журнала, примерами раздаточных материалов, заданий для студентов, логико-дидактических схем, заданий в тестовой форме, презентаций; ознакомились с документацией кафедр.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен онлайн визуальный осмотр ВУЗа и баз практик ОП 510400 - «Стоматология». Членам ВЭК были представлены ниже следующие клинические базы: стоматологические клиники «Корона-дентис», «DENTAL MEDIKAL CENTER», «STAR STOM SERVICE», «LUQMON DENT», «The White Dental Clinic», «The Family Doctor», «IDEAL PROF PLUS», «S-M Dentistry».

Проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемому ОП (10 человек), интервью с выпускниками ОП 510400 - «Стоматология» (12 человек).

В третий день визита 24.09.2021 г., под руководством председателя ВЭК, проведено собрание внешней экспертной комиссии в гибридном формате, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Института.

(УД) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия Стоматологического факультета Института – совершенствование и развитие качественного медицинского образования, на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Республики Узбекистан, посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства. «Стратегия развития стоматологического факультета ТГСИ на 2017-2030 гг.» направлена на обеспечение качества и результативности всей деятельности – учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Достижение этой цели зависит, как от внешних факторов – общие усилия по интеграции в европейские структуры, так и внутренних факторов – видение и развитие академических структур для достижения европейских стандартов и реформирования системы образования.

Концепция развития Института на 2017-2030 годы утверждена Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы высшего образования в 2017-2021 годах», в соответствии с пунктом 7 Указа Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества высшего образования». Концепция предусматривает выведение Института до уровня конкурентоспособного учебного заведения в национальной и международной системе высшего образования на основе развития и совершенствования приоритетов образования, науки, менеджмента, финансов и экономики, администрации, международных отношений и менеджмента.

Основные концептуальные принципы развития Института включают:

- повышение качества всех направлений Института, выведение института на стабильную динамическую траекторию роста в рыночной экономике, превращение его в институт, характеризующийся подготовкой конкурентоспособных и востребованных специалистов на современном рынке труда;

- фундаментальные и прикладные исследования, развитие инновационной деятельности;

- обеспечение подготовки специалистов по международным стандартам, проведение научных исследований, обучения и дополнительных услуг;

- создание интернациональной культурной и образовательной среды в Институте; - разработка инновационных технологий и их применение в образовательном процессе, науке, управлении;

- установление прочных и эффективных отношений с производственными организациями и ведущими академическими и образовательными учреждениями, центрами;

- формирование лидерства, корпоративной культуры, жизни в конкурентной среде и чувства победителя в Институте;

- создание в Институте среды, в которой приоритеты в знаниях, свобода самовыражения и поддержка творческих способностей являются ключом к успеху выпускников.

На стоматологическом факультете создана многоуровневая система обучения: 6-й уровень ISCED/6EQF/1QF-EHEA; высшее образование; очная форма: ОП 510400 «Стоматология» (5 лет, 300 кредитов ECTS), по которой обучается 2604 студентов.

Институт и стоматологический факультет обладает ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по ОП 510400 «Стоматология», в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения РУз.

Для реализации ОП по специальности «Стоматология» Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Клинические базы (40) для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Института; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую, научную деятельность и клиническую подготовку студентов. С каждой клинической базой, на которой проводятся занятия, проходит учебная и производственная практика, Институт заключил договор (на безвозмездной основе). Институт анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве подготовки студентов и выпускников образовательных программ через отзывы об удовлетворенности компетенциями обучающихся по итогам производственной практики

Выпускникам стоматологического факультета, по окончании бакалавриата, присваивается третья квалификационная категория, что позволяет им трудоустроиться в медицинские организации Республики Узбекистан. Компетенции выпускников ОП «Стоматология» позволяют продолжить обучение на постдипломном уровне: в клинической ординатуре, магистратуре согласно «Положению о клинической ординатуре», «Положению о магистратуре», утвержденных Приказом Министерства Высшего и Среднего образования РУз №36 от 02.03.2015 г. и постановлению Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г.. Выпускники ОП «Стоматология» могут продолжить обучение в докторантуре (PhD) и аспирантуре, в соответствии с «Положением об организации высшего образования в докторантуре».

Миссия и видение Института в целом соответствуют Уставу, актуализированы в 2020 году; определяют основные направления деятельности организации и представлены в

Стратегии развития Института на период до 2030 г. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до других заинтересованных лиц - на заседаниях УС Института и Совета факультета. Миссия Института и миссия ОП акцентированы на подготовке компетентного врача; основаны на интеграции научного, клинического и образовательного процессов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности 510400 - «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности Института и стоматологического факультета критериям данного Стандарта в-целом свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством Института проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 510400 - «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям Института, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр. Однако эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение Института были интерпретированы недостаточно четко.

ОП по специальности 510400 - «Стоматология» спроектирована на основе миссии и с учетом требований федерального образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в резидентуре или магистратуре; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора PhD).

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП 510400 - «Стоматология»

Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Институте придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников. Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП 510400 - «Стоматология» (студенты и работодатели и т.д.) затруднились четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения Института и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в Институте с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности 510400 - «Стоматология» (даты и номера протоколов, содержание протоколов встреч со студентами, работодателями, выпускниками, работодателями, поступившие предложения о корректировке миссии ОП и т.д.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации до конца учебного года 2021-2022.
- 2) Руководству Института и руководителям ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности 510400 - «Стоматология».
- 3) Руководителям ОП по специальности 510400 - «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения.
- 4) Рекомендуется довести до сведения руководителей ОП по специальности 510400 - «Стоматология» значение термина «глобальное здоровье» и разработать соответствующий контент и конечные результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем; срок – до 01 августа 2022 года.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 19

предполагают улучшения – 4

неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП бакалавриата, реализуемая Институтом по специальности 510400 - «Стоматология», представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты обучения). Организационно-педагогические условия, формы аттестации представлены в типовом учебном плане ОП «Стоматология», рабочих учебных планов, рабочих учебных программах по дисциплинам, календарно-тематических планах лекций, лабораторных и практических занятий, программ практик, оценочных и методических материалов. ОП 510400 - «Стоматология» разработана на основе законодательства РУз в сфере здравоохранения и образования, реализуются в Институте в рамках НПА, регулируемых правовыми нормами Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020.

ОП по специальности 510400 - «Стоматология» разработана на основе законодательства РУз в сфере образования и локальных нормативных актов, основным из которых является «Регламент формирования, хранения и обновления образовательных программ высшего образования». Образовательная программа проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020. Трудоемкость ОП 510400 – «Стоматология» составляет 300 зачетных единиц (аналогичных кредитам ECTS), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы специалиста, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по специальности 510400 – «Стоматология» по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, аналогичных кредитам ECTS, по 36 академических часов с прошлого года – по 30 академических часов. Объем программы

специалитета за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 зачетных единиц (кредитов ECTS). Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Процессы разработки, обсуждения и утверждения и пересмотра ОП четко регламентированы.

Модель ОП по специальности 510400 - «Стоматология» является классической, компетентностно-ориентированной, линейной. Все дисциплины взаимосвязаны между собой, интеграция осуществляется по горизонтали и вертикали. ОП характеризуются логичной последовательностью изучения дисциплин, целостностью, междисциплинарным подходом к обучению. Учебные планы включают социально-гуманитарные дисциплины, базовые общемедицинские дисциплины, поведенческие, специализированные клинические дисциплины.

Профессиональная подготовка по ОП 510400 - «Стоматология» формирует у обучающихся ряд общекультурных, личностных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для каждой дисциплины определен объем в зачетных единицах (ECTS) и в академических часах. Институт установил величину зачетной единицы равной 36 академическим часам, с 2021 года – 30 академическим часам. Общая трудоемкость дисциплин делится на контактную и самостоятельную работу, выделяются часы на контроль в форме экзамена.

В процессе обучения в Институте применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, учебную и клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и активные методы преподавания. В образовательный процесс внедрено дистанционное обучение (в период пандемии Ковид-19, с использованием LMS «Moodle».

Активные методы обучения включают лекции и практические занятия с визуальной поддержкой (презентации Power Point), элементы проблемно-ориентированного обучения, работу в малых группах, элементы кейсовых и игровых технологий, дистанционное обучение (в период карантинных мероприятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по Covid-19). В ОП 510400 - «Стоматология» обозначены требования к овладению навыками самообучения, самообразования и самоорганизации. Учебный и рабочий планы является единым для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Институт уважает этническое и религиозное разнообразие студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников, в соответствии со страной происхождения.

По результатам анкетирования ППС Института, проведенного ВЭК в ходе визита, подавляющее большинство преподавателей оценили соответствие содержания ОП по специальности 510400 - «Стоматология» научным и профессиональным интересам на «очень хорошо» и «хорошо» (45% и 51% соответственно). Преподаватели дали положительную оценку руководству Института в ходе реализации ОП (54% и 41,4% соответственно). Подавляющее большинство ППС (92%) положительно оценивает направленность ОП 510400 - «Стоматология» на формирование у обучающихся умений и навыков анализа ситуаций и прогнозирования. Содержание и качество реализации ОП, по мнению преподавателей, соответствует ожиданиям рынка труда (93% респондентов). Степень академической свободы ППС оценили на «очень хорошо» (42%) и «хорошо» (53% респондентов).

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, студенты охарактеризовали ОП как четко структурированную («очень хорошо» - 53% «хорошо» - 28% респондентов) и актуальную.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП 510400 – «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики РУз.

Преподаватели клинических кафедр Института трудятся на клинических базах Института и в лечебно-профилактических учреждениях г. Ташкент, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП 510400 - «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП 510400 - «Стоматология» составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности 510400 - «Стоматология». На момент визита ВЭК в Институте отсутствовали внутренние НПА, регламентирующие процессы разработки и выбора элективных дисциплин и формирований индивидуальных образовательных траекторий студентов.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в Институте недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

Использование в ходе реализации ОП 510400 – «Стоматология» активных и симуляционных методов обучения.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП по специальности 510400 «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже одного раза в год) проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП.
2. Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения по ОП 510400 - «Стоматология» в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин; срок выполнения – до 01.07.2022 г.
3. Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП 510400 – «Стоматология» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения; срок - до 01.07.2023 г.).

4. Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы по специальности 510400 - «Стоматология» в ОП, основанную на результатах обучения, системах органов, заболеваниях, проблемах глобального здоровья, модульном или спиральном дизайне; срок - до 01.07. 2023 г.
5. Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП 4410400 – «Стоматология» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин; срок – до 01.06.2022 г.
6. Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП 510400 - «Стоматология», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год).
7. Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы по специальности 510400 - «Стоматология» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте Института, в СМИ и т.д.); - не реже 1 раза в 5 лет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- *сильные позиции – 0*
- *удовлетворительные – 39*
- *предполагают улучшения – 4*
- *неудовлетворительные – 0*

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП 510400 - «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами Института: «Положением о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях»; «Положением об оценке и успеваемости в ТГСИ»; «Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ТГСИ».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов, в соответствии с УПД кафедры/учебного отдела, отвечающего за данную дисциплину. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного общеобязательного стандарта РУз.

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного общеобязательного стандарта РУз.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов, которые участвуют в оценивании студентов на выпускных экзаменах, являясь членами или председателем экзаменационных комиссий. По окончании выпускного экзамена составляется итоговый отчет, в котором отражаются результаты студентов и включаются замечания и рекомендации членов комиссии, которые впоследствии обсуждаются на заседании Совета Факультета и Совета Института. На основе выявленных проблем, замечаний и рекомендаций Совет Факультета разрабатывает и реализует план корректирующих мероприятий.

В соответствии с «Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТГСИ» и «Кодексом об образовании» РУз, результаты обучения оцениваются как 5-балльной, так и по 100-балльной системе. Согласно отчёту по самооценке, в вузе не в полной мере используется балльно-рейтинговая система оценки, но работа в этом направлении ведётся. Оценки от «55» до «100», полученные в результате оценивания единицы курса/модуля, позволяют получить присвоенные им кредиты в соответствии с Учебным планом. Экзаменационная оценка может быть обжалована в соответствии с «Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТГСИ»; «Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ТГСИ»; «Положением о практических стажировках в ТГСИ» и процедурой подачи апелляции. На 16.07.2021 г. на стоматологическом факультете обучалось 2024 студентов.

Указанные НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров.

Институт придерживается политики, гарантирующей, что обучение, проводимое отдельными преподавателями или группой преподавателей, соответствует требованиям к содержанию ОП 510400 – «Стоматология». В должностные обязанности заведующего кафедрой, выступающего в роли руководителя ОП, входит выборочное посещение лекций и практических/ лабораторных занятий, проводимых ППС. Лица с ученой степенью (профессора и доценты) посещают занятия преподавателей и ассистентов с целью оценки качества преподавания. Для обеспечения персональной ответственности за ОП 510400 – «Стоматология» назначены ответственные за качество обучения, которые проводят рабочие совещания с ППС, в том числе, в случае необходимости координации или обновления информации в содержательной части учебных дисциплин. На мероприятиях по промежуточной аттестации присутствует не только преподаватель, но и иные ведущие специалисты в данной области. Отделом контроля качества образования и учебно-методическим отделом Института проводится внутренний аудит как по содержанию ОП, её структуре, так и по процессам (выбор базы и направление на практику, организация промежуточной аттестации, организация ликвидации академической задолженности и т.д.).

Осуществляется процедура ежегодного составления отчета о самообследовании Института (SWOT-анализ), который в перспективе планируется размещать на сайте Института. В настоящее время сайт Института находится на стадии разработки. Выявленные недостатки в виде докладов заслушиваются на заседании Ученого Совета, после чего, коллегиально либо административно, принимаются меры по исправлению выявленных ошибок. Система мониторинга и оценки ОП по специальности 510400 – «Стоматология» охватывает большинство аспектов организации, реализации и оценки ОП: разработка, обсуждение и утверждение ОП, рабочих учебных планов по курсам; организация и проведение учебного процесса; достижение конечных результатов обучения; анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в ВУЗе. анализ результатов обратной связи от обучающихся.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры, согласно расписанию занятий, с фиксацией данных в бумажном журнале либо в LMS «Moodle» (в период дистанционного обучения). Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутрикафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий. Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Процедура анкетирования обучающихся проводится по окончании каждого академического периода (семестра). Ежегодно проводимый анализ результатов экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения ОП по специальности «Стоматология». Обсуждение на уровне кафедр, УМО позволяет выработать рекомендации по улучшению ОП. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, навыки, компетенции. Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций. Формы и методы оценки варьируют в зависимости от установленных целей. Процедура текущего оценивания учебной деятельности студентов осуществляется в ходе учебного процесса путем непосредственного контакта и СРС, устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, рефератов и проч.

Все оценки проводятся в соответствии с РПД кафедры, в соответствии с закреплением дисциплин. Оценивание знаний выпускников ОП осуществляется на основе комплексного экзамена, который включает оценивание фундаментальных и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов. В состав комиссии выпускного экзамена входят члены кафедр Института, имеющие ученые и звания; практикующие специалисты высокой квалификации.

Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков студента применяется бумажный учебный журнал, экзаменационные ведомости и зачетная книжка студента. Разработана форма Приложения к диплому. Для обеспечения корректности и многосторонности оценивания знаний и компетенций используются различные методы оценивания, выбранные в соответствии с целями для представления доказательства достижения целей обучения.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

По итогам анкетирования студентов в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов

и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и 27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей - 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях - 66% и 23% студентов соответственно.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервьюирования ППС и студентов, была получена информация о том, что студенты на всех дисциплинах проходят тестирование, в связи с чем руководству Института рекомендуется определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-

групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования; срок - 01 июля 2023 г.

2. Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики; срок – 01 июля 2023г.

3. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; срок – с 01.09.2022 г.;

4. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования; срок - с 01.09.2023 г.;

5. Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС Института по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология»; срок – до 01.07.2023 г.

6. Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – срок до 01.07.2022 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 9

предполагают улучшения – 6

неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Прием на стоматологический факультет Института проводится на конкурсной основе. Конкурс проводится на основании внешнего НПА - «Перечня направлений профессиональной подготовки и специальностей» (ПП № 482 от 28.06.2017 г.). Процесс приема организован, согласно Положениям действующего законодательства РУз в данной области, с соблюдением принципов федерального стандарта. Тестовые испытания осуществляет Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Абитуриент проходит тестирование на языке, на котором он будет обучаться в высшем образовательном учреждении.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», с 2018/2019 учебного года приём иностранных граждан в бакалавриат осуществляется вне квот приема, иностранные абитуриенты

поступают в вузы путем собеседования, без сдачи тестовых испытаний.

Приемный конкурс проводится по собственной методологии, регламентируемой «Положением об организации и проведении приема на получение интегрированного высшего образования (цикл I и II) в ТГСИ», разработанном согласно «Типовому положению об организации приема на I цикл – высшее дипломное образование», утвержденного Приказом МВССО. На 16.07.2021 г. на стоматологическом факультете обучалось 2024 студентов.

Институт определяет количество принимаемых студентов в соответствии с возможностями материально-технической базы на всех стадиях обучения и подготовки. Ежегодно Институт направляет в МВССО предложения относительно Плана приема, который, после рассмотрения, утверждается ПП. Институт рассматривает количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами. Периодический анализ количества студентов и квот зачисления, предусмотренных для приема, проводится путем согласования с МЗ и МВССО РУз.

Согласно Решению Учёного Совета Института, на факультете стоматологии на 2018-2019 учебный год было запланировано 40 бюджетных мест и 80 мест обучения на платно-контрактной основе, на 2019-2020 учебный год – 40 бюджетных мест и 220 мест обучения на платно-контрактной основе, на 2020-2021 учебный год – 100 бюджетных мест и 250 мест обучения на платно-контрактной основе. На 16.07.2021 г. на стоматологическом факультете обучается 2024 студентов (таблица 4.1).

Таблица 4.1. Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, отчисленных по данной образовательной программе

Количество студентов	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Поступившие	260	339	457
Отчисленные	7	12	30

На уровне Института социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам. В Институте функционируют: сектор по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов; отдел по делам молодежи, духовности и просвещения. Деканат стоматологического факультета создал и реализует программу наставничества для студентов первого курса, вовлекая, наряду с преподавателями, студентов старших курсов. Союз молодёжи проводит программу «Постоянство», ориентированную на консультирование студентов. В Институте работает психолог, консультирующий по вопросам преодоления личностных и профессиональных проблем; нормализации взаимоотношений в академической среде. На уровне стоматологического факультета психолог координирует работу по профориентации, в сотрудничестве с сотрудниками деканата.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года за № ПП-4359 «О параметрах государственного заказа при приеме в высшие учебные заведения Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году»; Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 января 2020 года за № 59 «О мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, их назначения и выплаты», студентам назначаются стипендии. По рекомендации комиссии «О поощрении студентов», студенты, нуждающиеся в материальной помощи по семейным обстоятельствам, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся на основе государственных грантов и одаренные студенты, обучающиеся на платно-договорной основе, получают материальную помощь и льготы.

В ТГСИ действуют 46 научных студенческих кружков по различным дисциплинам, которые объединяет более 500 студентов. В частности, это НСК «Ортодонт-техник», «Имплантолог», «Юный ортопед», «Юный филолог» и др. В Институте функционирует клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «MedGames», работают спортивные секции по следующим видам спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, национальная борьба, бадминтон, настольный теннис, шахматы, шашки. Студенты стоматологического факультета принимают активное участие в национальных и международных научных форумах, конференциях, олимпиадах представляя результаты исследовательской работы в форме устных и постерных докладов, тезисов и статей (таблица 4.2).

Таблица 4.2 Участие студентов в научных форумах

Год	Статьи и тезисы		Устные доклады на научных форумах		Постерные доклады на научных форумах	
	Национальные издания	Международные издания	Национальные мероприятия	Международные мероприятия	Национальные мероприятия	Международные мероприятия
2016	122	5	168	3	-	-
2017	230	18	159	7	23	1
2018	249	26	119	10	75	-
2019	249	34	261	13	73	1
2020	187	11	144	5	10	-

Кафедра профилактики стоматологических заболеваний ТГСИ и Университета Виттена-Хердекке в Германии разработали совместную научно-исследовательскую программу для получения точной информации о стоматологической ситуации в стране и создания инновационной системы профилактики кариеса. Успешно участвовали в грантовом конкурсе и выиграли гранта на сумму 51 775 долларов США. В проект были вовлечены 17 и более молодых исследователей, докторантов, магистров и студентов. Smail Train International children's charity (Международный грант научно-практическим центром реабилитации детей с врожденной и приобретенной патологией челюстно-лицевой области США. С 2010 года в Центре проводятся операции по восстановлению средней зоны лица у детей и подростков. Благодаря успешной работе по гранту, для детского населения РУз ежегодно приобретает современное стоматологическое оборудование, проводится комплексное лечение врожденных аномалий и пороков развития челюстно-лицевой области. В проект также были вовлечены научные сотрудники, магистры и студенты для выполнения научно-исследовательских работ. С 2018 года магистранты обучаются в Университете Ёнсеи (Южная Корея), прошли стажировку 6 клинических ординаторов в Университете Kyung Hee (Южная Корея). На основании заключенных Меморандумов о сотрудничестве каждый год более 100 студентов Института проходят летнюю практику в РФ, Республике Казахстан (НАО «МУК», Казахстанско-Российский медицинский университет), на Украине (Тернопольский государственный медицинский университет имени И.Я. Горбачевского), в Японии («Tokai central hospital»).

К преподаванию дисциплин по программам входящей академической мобильности были вовлечены 25 профессоров из медицинских университетов Россия, Корея, Республики Беларусь, Индии, Израиля, Республики Казахстан, Италии, Турции. Организуются филиалы ТГСИ в университете Адема (Испания) и Южно-Казахстанском национальном медицинском университете.

Для студентов Института введена стипендия иностранных организаций. Стипендия присуждается на конкурсной основе студентам бакалавриата, которые преуспели в академической и исследовательской деятельности, активны и занимают место в общественной жизни. Основная назначения стипендии - поощрение студентов к

достижению значимых результатов в учебном процессе, активному и глубокому овладению наукой; подготовка высококвалифицированных научных кадров, их активное участие в общественной жизни Института и Республики Узбекистан. Ежегодно проводятся международные студенческие олимпиады с участием ВУЗов Российской Федерации и Республики Казахстан, а также международный конкурс на лучшую художественную реставрацию «Мегамастер», направленный на совершенствование операциональных навыков студентов.

Институт оказывает организационную, техническую и финансовую поддержку по разным направлениям: Союз молодежи; наука и обучение; волонтерство и кадровые ресурсы; проекты; IT и СМИ; внешние связи; социальная сфера; культура и спорт; жилищные вопросы.

Студенты имеют возможность участвовать в программах академической мобильности на национальном и международном уровне, в соответствии с «Положением об организации академической мобильности». С 2014 года проводится обмен студентами в рамках программ академической мобильности в форме практической летней стажировки между студентами Института и студентами медицинских университетов Российской Федерации и Республики Казахстан. В программах академической мобильности (продолжительностью не менее двух недель) участвуют по 10-15 студентов 4-5 курсов студентов от каждого ВУЗа. В течение отчетного периода Институт принял 37 зарубежных студентов и 25 преподавателей по программам входящей академической мобильности.

Органы управления стоматологического факультета исполняют свои руководящие функции совместно с Комитетом профсоюзов сотрудников ТГСИ и Союзом молодежи. Данные профсоюзные и студенческие организации имеют своих представителей в Совете стоматологического факультета и в Ученом совете Института и принимают участие в рассмотрении всех вопросов и принятии решений; предлагают для обсуждения и решения специфические проблемы, связанные с социальной, профессиональной и моральной защитой членов Институтского сообщества.

Институт определяет и внедряет [политику представительства студентов](#) и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Институтом и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Институте создан Союз молодежи, деятельность которого регламентируется Уставом Института.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб Института полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

Аналитическая часть

В Институте требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением выбора элективных дисциплин.

Институт устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является

сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Количество принятых студентов устанавливается согласно действующим НПА РУз, с учетом площади учебных помещений; наличия профессорско-преподавательского состава; степени обеспеченности учебниками, пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и Института у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Рекомендации ВЭК:

- 1) Разработать и внедрить в Институте систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры; срок выполнения – до 01.03.2022 г.
- 2) Рассмотреть возможность уменьшения числа студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», в учебных группах (подгруппах) на старших курсах, с целью обеспечения студент-центрированного подхода и создания безопасных условий, с учетом площади учебных (учебно-клинических) кабинетов и специфики стоматологического образования; срок - до 01.09.2022 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика развития человеческих ресурсов Института осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», «Трудовым кодексом», «Постановление Кабинета

Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», «Уставом ТГСИ», «Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.», «Внутренним регламентом ТГСИ», «Моральным кодексом ТГСИ», а также другими государственными и институциональными нормативными актами.

Научно-педагогические должности (НПД) (преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра/конкурсная комиссия/Совет ТГСИ (для профессоров) или Совет факультета (для преподавателей и доцентов). Для занятия научно-педагогических должностей в высшем образовании необходимо наличие квалификации 8-го уровня ECTS (высшее образование в виде докторантуры). На основании результатов конкурса с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 5 лет.

Педагогические должности (стажер, ассистент) и учебно-вспомогательный персонал (зав. комнатой, лаборант) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими национальными и институциональными нормативными актами.

На 01.02.2021 г., ППС Института был представлен 428 штатными преподавателями, участвующими в образовательном процессе по всем учебным программам, в том числе: 30 - заведующими кафедрами, 17 (4%) профессорами, 101 (24%) - доцентами, 41 (9,7%) - старшими преподавателями и 239 (56,9%) - ассистентами.

Из общего числа ППС 63 человека имеют ученую степень доктора наук, 123 человека имеют ученую степень кандидата наук. Существует система конкурсного отбора. Полномочия ППС указаны в должностных инструкциях. Минимальными требованиями для занятия педагогических должностей является наличие квалификации магистра; для замещения научно-педагогических должностей - ученую степень доктора либо кандидата наук.

Выпускники программ высшего образования, зачисленные в штат для осуществления педагогической деятельности, каждые 5 лет проходят обучение по педагогическому модулю в объеме 288 академических часов. Соотношение численности академического персонала и студентов составляет 1:6,8.

По внешнему совместительству в течение отчетного периода работали 89 человек, в том числе, 1 профессор, 20 доцентов, 3 преподавателя и 65 ассистентов. Таким образом, абсолютное большинство ППС (83%) работает в качестве штатных сотрудников, (82%), будучи полностью занятым в учебном процессе, при этом доля персонала, работающего по совместительству, составила 17% (таблица 5.1).

Таблица 5.1 Численность ППС ТГСИ в 2016-2020 гг.

Год	Всего	Штатные сотрудники	Совместители
2016	217	187 (86%)	30 (14%)
2017	289	233 (81%)	56 (19%)
2018	342	280 (82%)	62 (18%)
2019	419	349 (83%)	70 (17%)
2020	499	412 (83%)	87 (17%)

Как видно из таблицы 5.1, число преподавателей, осуществляющих реализацию ОП 510400 - «Стоматология», увеличилось с 217 человек в 2016 году до 499 человек в 2020 году (в 2,3 раза). Число штатных сотрудников возросло со 187 человек в 2016 году до 412 в 2020 году (в 2,2 раза).

Распределение ППС по категориям преподаваемых в ходе реализации ОП 510400 - «Стоматология» дисциплин пропорционально количеству академических часов,

закрепленных за каждой дисциплиной. В 2020 году из общего их числа ППС 74% осуществляли преподавание специализированных дисциплин; 18% - базовых дисциплин; 8% - социально-гуманитарных дисциплин. Из общего числа штатного академического персонала (428), на 01.02.2021 г., научно-педагогическими званиями обладали 186 человек (43,4%), в том числе 17 профессоров (3,9%) и 101 (24,0%) доцент. Штатный ППС на 01.02.2021 г. составлял 256 (59,8%) женщин и 172 (40,1%) мужчин, что коррелирует с соответствующим общенациональным соотношением.

ППС Института по возрастным группам представлен 217 (50,7%) преподавателями в возрасте до 40 лет; 160 (37,3%) преподавателей – к возрастной группе от 40 до 60 лет; 51(11,9%) преподаватель – к возрастной группе старше 60 лет.

Всем сотрудникам Института предоставлены права на свободу мысли, совести, выражения мнений. Институт обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому сотруднику стоматологического факультета, независимо от расы, гражданства, этнической принадлежности, пола, религии, политических предпочтений, состояния физической неполноценности, социальной категории, убеждений, возраста, инвалидности, хронических недугов, наличия ВИЧ-инфекции, сексуальной ориентации, семейного положения или ответственности, членства в профсоюзе и пр.

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной (премирование) и нематериальной (грамоты, правительственные награды и др.) мотивации. Механизмы материальной мотивации определены «Положением о вознаграждении труда, стимулировании и оказании материальной помощи работникам ТГСИ».

«Положение о нормировании научно-педагогической деятельности в ТГСИ», устанавливает общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Нагрузка ППС складывается из аудиторной педагогической деятельности, внеаудиторной педагогической деятельности, научно-исследовательской работы и методической деятельности. Педагогическая деятельность количественно оценивается в академических часах, заведующий кафедрой 700-750; профессор: 750-800 часов; доцент: 800-850 часов; старший преподаватель: 900-950 часов; ассистент: 1000-1050 часов. Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

В период 2014-2018 гг. было защищено 106 диссертаций на звание кандидата медицинских наук и 26 диссертаций на звание доктора медицинских наук.

В период с 2016 по 2020 гг. ППС Института издано 58 монографий, 53 учебника, 185 учебно-методических пособий. Опубликовано 1549 научных статей, в том числе, в журналах с ненулевым импакт-фактором – 149; в международных журналах – 499. Организовано 135 научных мероприятий международного масштаба, из них: 34 мероприятия республиканского масштаба и 63 мероприятия с международным участием.

Академический персонал Института участвует в разработке концепций обучения, рабочих учебных планов, учебных курсов, преподавание которых ведется в учебных подразделениях, в соответствии с «Положением об организации и функционировании кафедры в ТГСИ». В соответствии с «Законом об образовании РУз» в ТГСИ внедрен модуль для педагогической подготовки преподавательских кадров, не имеющих специального педагогического образования. Навыки и экспертные знания в области образования развиваются в ходе тренингов, организованных МВССО РУз и международными организациями. В период с 2016 по 2020 гг. в различных мероприятиях, в рамках работы Государственного Департамента по надзору качеством образования: разрешения на временную авторизацию и аккредитацию учебных программ; разработки

нормативных актов; экспертизы для подтверждения научных званий, в составе рабочих группы МВССО и МЗ РУз был задействован 31 человек из числа штатного состава ППС Института. Ежегодно на базе стоматологических кафедр организуются модули непрерывной медицинской подготовки по фундаментальным и специализированным дисциплинам. В течение отчетного периода число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в области медицины. В 2015–2018 гг. по различным модулям непрерывного медицинского образования прошли обучения 223 преподавателя Института (более 50%).

ППС стоматологического факультета предоставляет образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения. Результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс и в клиническую деятельность; служат основой для разработки учебно-методических материалов, оптимизации клинических протоколов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам. Результаты исследований, проведенных профессором Н.Л.Хабилевым, и Т.О.Мун на тему «Разработка отечественного имплантата» были отражены в монографии «Экспериментальное обоснование новой конструкции отечественного зубного имплантата», а исследования профессором А.Н.Акбарова, Н.С.Зиядуллаевой - в монографии «Методы оптимизации ортопедического лечения пациентов с полной адентией» (Ташкент, 2020). Научные исследования доцента Пулатовой Б.Ж. посвященные изучению врожденных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в методических рекомендациях «Способы хирургического лечения врожденной расщелины лица», «Алгоритм лечения детей с врожденной сквозной расщелиной верхней губы и нёба», «Комплексный подход к лечению детей с врожденной расщелиной губы и нёба». При поддержке Фонда «Эл юртумиди» ППС стоматологического факультета ежегодно имеют возможность получать гранты для обучения и стажировки в ТОП рейтинговых зарубежных ВУЗах и клиниках. Семь преподавателей стоматологического факультета воспользовались данным грантом, предоставившим ППС возможность обмена опытом и освоения новых технологий.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и Института в соответствии с действующими критериями и процедурами.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, преподаватели Института дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения (90%) и методики преподавания (98%); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%); поддержки со стороны руководства Института (91%); возможности проводить научные исследования (91%). Положительно оценивают возможности, предоставляемые Институтом для профессионального развития ППС, 94% преподавателей.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели Института использует эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Институте:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских

наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП по специальности 510400 - «Стоматология»;

- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП по специальности 510400 - «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения Республики Узбекистан;
- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;
- участвуют в разработке государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Стоматология»; типовых и рабочих учебных планов, проектов типовых учебных программ и рабочих учебных программ по дисциплинам;
- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;
- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах Института;
- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;
- оказывают консультативную и научно-практическую помощь Республиканским лечебным учреждениям;
- внедряют активные и симуляционные методы обучения в образовательный процесс с современных технических средств;
- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;
- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В Институте внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Не смотря на удовлетворенность ППС Института и обучающихся условиями работы и обучения в-целом, члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС Института, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП 510400 - «Стоматология», экспертами ВЭК.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе Института

преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Используются методы оценки, не отражающие всех компетенций, запланированных в ОП 510400 - «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 6.2 «Образовательная программа». Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС Института; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС Института овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Установить баланс между видами деятельности ППС: учебной, методической, клинической, научно-исследовательской, социально-воспитательной и др., без ущерба для качества - обсудить на заседаниях кафедр и Совете факультета стоматологии в течение учебного года и разработать проект документа; внедрить после согласования с АУП; срок - до 01.09.2022г.
- 2) Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров; срок - до 01.09.2023г.
- 3) Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.); срок - до 01.09.2023г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 10

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП Институт располагает достаточной материально-технической

базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом,

Институт располагает 7 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 30954 м², предоставляемые студентам 5157 м² (2 общежития). Институт имеет право выделять финансовые средства для развития материально-технической базы в соответствии со «Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.». Материально-техническая база стоматологического факультета представлена учебными корпусами Института на территории кампуса, поликлиникой, 40 стоматологическими клиниками/кабинетами г. Ташкента. Функционирует симуляционный центр, фантомные классы, оснащенные современным оборудованием (более 300 наименований), включая симуляторы и муляжи, предназначенные для приобретения первичных навыков; симуляторы высокой точности, развивающие индивидуальные практические навыки и способности работы в команде. Симуляционный центр оснащен 3D-симуляторами Virteasy Dental (производство Франции), бинокюлярами (производство Великобритании), новейшими стоматологическими фантомами для студентов (производство Италия).

Студенты, обучающиеся по ОП 510400 - «Стоматология», в процессе изучения предклинических дисциплин (1-3 курсы), формируют операциональные навыки с использованием специфического симуляционного и оборудования (искусственные челюсти – tyrodonts), для приобретения практических навыков в области терапевтической стоматологии (реставрация зубов, эндодонтическое лечение и др.), ортопедической стоматологии (препарирование зубов под коронки, снятие анатомических оттисков), хирургической стоматологии (местное обезболивание, наложения швов), а также в области дентальной имплантации (4-5 курсы).

Научно-медицинская библиотека оборудована 4 читальными залами, оснащена современной мебелью и компьютерами. Функционируют научно-исследовательские лаборатории, Центр челюстно-лицевой хирургии, анатомический музей, музей имени академика Зуфарова К.А., столовые, спортивных комплексы. Институт оснащен современными транспортными средствами, лечебной и диагностической аппаратурой, интерактивными досками. Для учебного процесса имеются 4 виртуальных 3D-симулятора, 20 стоматологических симуляторов, 20 электрических микроскопов, анатомический стол Пирогова и другое современное учебное оборудование.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТГСИ основаны на УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике" , № УП-6079 от 05.10.2020 г. "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации" и Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.

Информационно – ресурсный центр Института (далее - ИРЦ) насчитывает свыше 128 000 единиц учебной и научной литературы; при ИРЦ функционирует виртуальная библиотека, читальный зал, научный зал и зал самостоятельной подготовки студентов. На всей территории Института функционирует Wi-Fi зона с бесплатным интернетом. Свыше 40 студенческих учебных кружков функционируют при специализированных и медико-биологических кафедрах. Для самостоятельного освоения практических навыков по стоматологическим дисциплинам организована деятельность «Студенческой стоматологической поликлиники». При спортивном комплексе «Медик» функционируют свыше 10 спортивных секций. 4 научно-практические лаборатории оказывают всестороннюю помощь для проведения научно-исследовательской работы молодым одарённым учёным.

На стоматологическом факультете имеется «План действий по обеспечению защиты в чрезвычайных ситуациях». Ответственное лицо проводит обучение в отношении

порядка и объема действий в чрезвычайных ситуациях. В корпусах и общежитиях установлено около 200 видеокамер высокого разрешения.

Клиническое обучение студентов и клиническая деятельность сотрудников Института осуществляется согласно следующим нормативным актам: ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании Ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан».

В Институте разработана и в настоящий момент внедряется «Информационная система управления НЕМИС», которая позволит компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); оцифровать базу данных работодателей; проводить мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; создать программное обеспечение для текущего, промежуточного и итогового контроля; разработать электронную карту аттестации студента, электронные экзаменационные ведомости и пр.).

Общее количество компьютеров, функционирующих на кафедрах и в структурных подразделениях в 2021 учебном году, составило 550 единиц. Компьютеризированные сети на Стоматологическом факультете используют современные технологии: оптическое волокно, ADSL. Все кафедры и подразделения Института, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети ТГСИ и сети Интернет.

Библиотека располагает специализированными информационными центрами, оснащенными компьютерами (числом 120), оргтехникой и другими необходимыми техническими средствами, а также средствами связи (Интернет, Wi-Fi). Все технологические библиотечные процессы автоматизированы и функционируют на основе библиотечной электронной базы, в том числе электронный каталог (81.441 записей), который доступен через сайт библиотеки и URL. 6.3.6. Библиотека предоставляет консультации всем заинтересованным лицам по академическому письму: стилям цитирования, авторскому праву, управлению персональной научной библиотекой и др.

Обеспечен on-line доступ к интернет-ссылкам МЗ РУз; Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ); Национальной библиотеке; сайту Государственного Департамента по надзору за качеством образования. Поддерживается эффективное информирование работодателей в отношении Стратегии в области общественного здоровья; эпидемиологической ситуации в стране и за рубежом; действующего законодательства и нормативных актов; национальных и международных клинических руководств; стандартизированных клинических протоколов.

В процессе клинического обучения стоматологический факультет предлагает студентам возможность доступа к международным научным базам данных Scopus, Springer, Ebsco, GEOTAR-Media в ИРЦ. Для работы в системах медицинской помощи функционирует «Интегрированная информационная система в здравоохранении» SIIS» и «Автоматизированная информационная система по оказанию первичной медицинской помощи» – системы автоматизированного учета и контроля информационных потоков в сфере здравоохранения РУз. Все фундаментальные кафедры располагают компьютерными залами (по 10-17 компьютерами) и мультимедийными проекторами.

Сотрудники стоматологического факультета проводят научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая участие в международных научных проектах. Исследования осуществляются научным и научно-педагогическим персоналом в 11 научно-исследовательских лабораториях, в рамках национальных и международных проектов, с активным привлечением обучающихся.

Научно-исследовательские проекты Института ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня, в соответствии с 9 положениям «Стратегии развития стоматологического факультета на период до 2030 г.» и в исполнении с «Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 августа 2019 г. № ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы вовлечения

молодежи в науку и поддержки их инициатив»» и «Постановления Правительства Республики Узбекистан от 9 марта 2020 года № 133 “О мерах по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в области исследований и инноваций”». Результаты собственных и международных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в ОП 510400 - «Стоматология» и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, руководства, сборники, национальные клинические протоколы и др.).

Институт выпустил первый номер международного научно-практического журнала «Медицина и инновации», организованного совместно с Ташкентским государственным стоматологическим институтом и университетом JAMK (Финляндия), с целью расширения сотрудничества между вузами, обмена результатами исследований и повышения престижа узбекской медицины в мировом образовательном пространстве. Концепция журнала основана на продвижении и распространении передовых отечественных и зарубежных научных и медицинских знаний, обеспечении информационных связей между отделами новых медицинских технологий - фундаментальных исследований и научно-практической медицины.

По результатам анкетирования преподавателей Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что Институт обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 510400 - «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Институт обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП 510400 - «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Ташкент. В Институте реализуется форма прохождения летней производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов Республики Узбекистан и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели Института, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 47%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств

обучения в отдельных аудиториях (13% и 27%).

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП 510400 - «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС Института), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Института провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС Института.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности 510400 - «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации Института к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

Мощный и высокотехнологичный симуляционный центр.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК

- 1) Обеспечить безопасную среду для ППС и студентов, пациентов путем уменьшения наполняемости учебных групп на клинических дисциплинах, с учетом площади учебно-клинических кабинетов; срок – до 01.09.2022г.
- 2) Разработать и внедрить собственную Политику эффективного использования и оценка информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе; срок – до 01.09.2023г.
- 3) Разработать и внедрить собственную Политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения; срок - до 01.09.2023г.
- 4) Разработать и внедрить собственную Политику в области разработки и экспертизы образовательной программы; срок - до 01.09.2023г.
- 5) Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании; срок - до 01.09.2023 г.
- 6) Содействовать стремлению и интересам сотрудников Института в проведении исследований в медицинском образовании (на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 24

Предполагают улучшения – 6

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

В Институте действует многоуровневая система оценки образовательных программ,

которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТГСИ; ПП №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». Механизма мониторинга и оценки ОП детально описан в «Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях», утверждённом Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

К процедурам промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты. Оценки качества преподавания ППС оценивается путем заполнения студентами анкеты «Преподаватель глазами студентов». Осуществляется внутренняя кафедральная оценка качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Проводится мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов двух разных сессий, а также по конкретному студенту.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения.

ППС, студенты, выпускники, работодатели участвуют в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет Института, совет стоматологического факультета.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения - 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам – 89% респондентов.

Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности 510400 -«Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в Институте действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности 510400 – «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебно-методического отдела Института за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;

- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация Института периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо разработать и документировать собственное Положение о мониторинге процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности 510400 - «Стоматология».

Учебные достижения студентов Института систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация Института проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП 510400 – «Стоматология» могут быть усилены. Членам ВЭК не удалось установить, какие индикаторы оценки ОП разработаны и применяются в Институте.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Институте, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

- 1) Рекомендуется систематически оценивать специальные компоненты образовательной программы (контент дисциплин, методы преподавания и обучения, клинические ротации и методы оценки) - не реже одного раза в год.
- 2) Рекомендуется систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию об образовательной программе и информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с юридическими последствиями (не реже одного раза в год).
- 3) Рекомендуется систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы (не реже одного раза в год).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 40

*Предполагают улучшения – 3
Неудовлетворительные – 0.*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Деятельность Института осуществляется в соответствии и согласно ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании Ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан». Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Ректор, высшими коллегиальными органами управления – Совет Института и Попечительский совет. Структура Института определены в соответствии с миссией, целями и задачами, историческими аспектами развития вуза. В состав высшего руководства Института также входят: проректор по учебной работе; проректор по научной работе и инновациям; проректор по клинической работе; проректор по международному сотрудничеству.

В Институте функционируют: учебно-методический отдел; центр информационных технологий; симуляционный центр; отдел магистратуры; сектор по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов; отдел по делам молодежи, духовности и просвещения; сектор научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; информационно-ресурсный центр; отдел международного сотрудничества; отдел мониторинга и внутреннего контроля; отдел гражданской защиты и охраны труда; отдел формирования портфеля заказов, приема на работу и мониторинга выпускников; отдел контроля качества образования; отдел кадров, планово-финансовый отдел; бухгалтерия, канцелярия и архив; отдел обслуживания и эксплуатации; отдел технических средств обучения и др. Функционируют научно-практический центр стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; виварий, лаборатории; клиника Института; студенческая городская стоматологическая поликлиника.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет (далее - УС) ТГСИ. Институт, в рамках своих руководящих структур, устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. УС Института работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованном на официальном сайте. Заседания Ученого Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца, проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Института. В состав Ученого Совета Института входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Института избираются на путем тайного голосования.

На факультетах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – советы факультетов. Совет стоматологического факультета включает декана, заместителей декана, заведующих кафедрами, членов профсоюзных комитетов преподавательского состава, к которым добавляется ряд членов, установленных пропорционально числу научно-преподавательского состава, которых они представляют. Институт внедряет политику представительства студентов в коллегиальных совещательных органах. ТГСИ поддерживает и продвигает деятельность SU TSDI – студенческой, неправительственной, аполитичной, не аффилированной, независимой, некоммерческой организации, которая построена на добровольческой основе и принципе равноправия всех студентов из различных подразделений Института.

Для представления и продвижения интересов студентов, резидентов, магистрантов и докторантов в процессе управления Институтом, в качестве равноправного партнера, был основан Союз молодёжи (далее - СМ). СМ имеет своих представителей в руководящих органах всех уровней ТГСИ и участвует в рассмотрении вопросов и в принятии решений, связанных со сферой деятельности.

Кадровая политика Института находит отражение в «Уставе стоматологического факультета», «Коллективном договоре», «Правилах внутреннего трудового распорядка», «Контракте сотрудника», «Положении об оплате труда», «Положении об аттестации кадров». Особенности стоматологического факультета, влияющими на формирование кадровой политики, являются высокие требования к сотрудникам, что обусловлено спецификой преподавательской деятельности, необходимостью периодической аттестации и связано с изменяющимися и возрастающими потребностями общества, особыми ролями преподавателя в процессе реализации учебной, методической, научной, клинической и воспитательной работы.

В состав Ученого Совета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией Соглашение, в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников Института путём публикации в социальных сетях, Телеграмм-канале, отправки информационных писем на электронную почту каждого структурного подразделения, включением в протоколы для ознакомления и исполнения и т.д.

Академическое руководство ОП 510400 - «Стоматология» осуществляется на трех уровнях:

- 1 уровень - общее руководство реализацией ОП обеспечивают; ректор Института, проректор по учебной работе; начальник учебно-методического отдела; начальник отдела качества образования.

- 2 уровень - ответственность за реализацию ОП в соответствии со стандартами, типовым учебным планом, графиком учебного процесса. возложена на уровне факультета. Академическое качество координируется деканом и заместителями деканов. Обеспечение академического качества осуществляется через следующие структуры: Совет факультета, ЦПК, ЦУМК, осуществляющих свою деятельность на основании собственных НПА, утвержденных Ученым Советом ТГСИ.

- 3 уровень - ответственность за реализацию программ дисциплин и практик, а также за качество образования несут заведующие кафедрами.

Совершенствование модели управления стоматологическим факультетом происходит на регулярной основе. На момент визита ВЭК внедряется информационная система управления Института «HEMIS» по следующим направлениям: управление кадрами, заработной платой и имуществом; связь и документооборот; зачисление, обмен документами между деканатами/кафедрами; служба учета студентов; оценивание студентов; информатизация социально-культурных мероприятий; распределение общежитий и учет социально-уязвимых категорий обучающихся. В настоящее время находятся в разработке модули: клинический; научные исследования; резидентура; непрерывное образование.

Функционирует специализированный журнал «Медицина и инновации», специализированные онлайн-порталы (moodle.tsdі.uz, hemis.tsdі.uz). Институт систематически организует «Дня открытых дверей», готовит онлайн-баннеры и

мобильные стенды видео ролики, размещает актуальную информации в социальных сетях и в институтской газете «Мир стоматологии».

Институт как вуз, готовый и открытый к переменам, проводит стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности, проходя процедуры национальной аккредитации и соответствия требованиям ISO. Институт осуществляет работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время заключены договоры и подписаны меморандумы с более 50 вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и клиническую практику. Образовательная программа 510400 - Стоматология, реализуемая в Институте, ориентирована на потребности системы здравоохранения РУз и общества (перечень, объем и контент дисциплин ОП ориентирован на структуру стоматологической заболеваемости в РУз; включены элементы народной медицины, фитотерапии и т.д.); достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

Аналитическая часть

Согласно Уставу, Институт имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в магистратуре, резидентуре, докторантуре PhD, аспирантуре.

Институт самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета Института:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности 510400 - «Стоматология»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий «Посвящение в студенты», «Торжественный выпуск», Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;

- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- организует межкафедральные совещания и конференции, интегрированные занятия;
- организует и осуществляет контроль оформления документации при самообследовании кафедр в период подготовки Института к аккредитации и в процессе аттестации ППС;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует встречи студентов и их родителей с ректором Института, представителями деканата, заведующими кафедрами;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет деканата, в который входят: декан, заместители декана, представители ассоциации студентов, заведующие учебными частями кафедр факультета.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам РУз, что обеспечивает институциональную автономию Института.

В процессе интервьюирования АУП Института и заведующих кафедрами, было отмечено, что в Институте определена ответственность академического руководства и ЦМК в отношении разработки и управления образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в Институте за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в Институте периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства Института полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг,

оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Рекомендуется актуализировать схему организационной структуры Института и карты процессов – срок – 01 июля 2022 года.
- 2) Рекомендуется разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента ОП, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента - срок – 01 июля 2022 года.
- 3) Рекомендуется обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (на постоянной основе);
- 4) Рекомендуется систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП, оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (не реже 1 раза в год).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Институт является образовательной организацией высшего образования Республики Узбекистан, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского образования и научную деятельность, создан для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Кабинетом министров, Министерствами образования и здравоохранения Республики Узбекистан, иными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Успешная реализация ОП 510400 - «Стоматология» осуществляется благодаря достаточному обеспечению структурных подразделений ВУЗа материально-техническими и информационными ресурсами (оборудование симуляционного центра, современная оргтехника, помещения, создание комфортных условий и др.). Результаты ежегодно проводимого анкетирования студентов и преподавателей свидетельствуют об удовлетворенности материально-технической базой ВУЗа и учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг ВУЗа на предстоящий календарный год.

Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения

активных методов обучения, а также применения информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, реализации компетентно-ориентированного подхода к обучению; реализации программ академической мобильности студентов и ППС; пересмотра кадровой политики; повышения эффективности операционных процессов и прозрачности процесса принятия решений.

Институт является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне. За последние годы, с целью обеспечения постоянного повышения качества учебного процесса в Институте по подготовке высококвалифицированных кадров и роста удовлетворенности работодателей, был предпринят целый ряд мер по пересмотру основных параметров работы в соответствии со «Стратегией развития Института до 2030 года».

Институт проводит ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений Института, отчетов внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого Совета и ректората (Протокол №1 от 30 август 2017 июля; Протокол №1 от 26 августа 2018 года и др.), что являются основой для измерения и повышения эффективности. Процесс обновления в Институте основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Институтом.

Институт адаптирует политику набора и методы отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной ОП 510400 - «Стоматология» в соответствии с изменениями, вносимыми в законодательные акты Республики Узбекистан.

Пересмотр рабочих учебных планов и рабочих учебных программ дисциплин проводится ежегодно, в соответствии с целями и результатами ОП 510400 «Стоматология». Обновляется содержание методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Институт имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию ОП 510400 - «Стоматология» (наличие ППС с опытом работы, учеными степенями и знаниями и т.д.).

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста внедряются новые технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципы доказательной медицины. В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами (более 50 вузов-партнеров - <https://cloud.mail.ru/public/HyRs/EmSKJN4mR>); дальнейшее развитие современных технологий преподавания (симуляционные технологии, использование высоко технологичных тренажеров и манекенов); повышение научной активности ППС и обучающихся.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Руководство Института придает большое значение развитию академической мобильности преподавателей и студентов и ведет активную работу по приглашению известных в научно-образовательной среде отечественных и зарубежных исследователей. К преподаванию дисциплин по программам входящей академической мобильности были вовлечены 25 профессоров из медицинских университетов Россия, Корея, Республики Беларусь, Индии, Израиля, Республики Казахстан, Киргизии, Португалии, Италии, Турции (Нуриева Н.С. Российская Федерация (Южно-Уральский государственный медицинский университет); Копбаева М.Т. (НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова); К.В. Жмеренецкий, Антонова А.А. (Российская Федерация, Дальневосточный государственный медицинский университет); Шаковец Н.В, Терехова Т. Н. (Республика Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет); Шатманова С.Т. (Киргизия, Ошский государственный медицинский университет); Руи Палачини (Португалия, Университет Коимбра) и др.).

Организируются филиалы ТГСИ в университете Адема (Испания) и Южно-Казахстанском национальном медицинском университете.

Особенностью аккредитуемой ОП «Стоматология» является реализация Стратегического плана Института в соответствии со стратегическими приоритетами развития системы здравоохранения Республики Узбекистан (обеспечение эффективного продвижения преобразований; внедрение передовой международной практики; модернизация и повышения конкурентоспособности ключевых системы здравоохранения страны; повышение качества управленческих кадров; совершенствование инвестиционного климата и др.).

Институт в области медицинского образования четко определил Миссию и довел ее до заинтересованных сторон, периодически на всех уровнях рассматривая выполнение Миссии и Стратегии развития Института.

Одной из важных задач Института на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы Республики Узбекистан с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что Институт как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Институте постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

SWOT-анализ Института, с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа, нуждается в критическом переосмыслении.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП 510400 - «Стоматология» в ходе проведения интервью в фокус-группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на проспективных исследованиях, анализе и оценке; анализе современной литературы по медицинскому образованию.

Руководителям ОП необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и

социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечными результатами обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися были упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

Постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательной программы 510400 «Стоматология».

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

1) Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования (на регулярной основе; с 01.09.2022 г.).

2) Организовать на регулярной основе повышение квалификации ППС медицинского Института по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате, с привлечением вузов-партнеров; срок выполнения - с 01.09.2022 г.

3) Руководителям ОП 510400 – «Стоматология» рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.07.2023 г.)

4) Рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения; срок – до 01.09.2023г.

5) Рекомендуется разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы; срок – до 01.09.2022г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 1

удовлетворительные – 8

предполагают улучшения – 5

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

Использование в ходе реализации ОП 510400 – «Стоматология» активных и симуляционных методов обучения.

Разработка собственных учебников и учебно-методических пособий, рекомендованных и востребованных на республиканском уровне.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.3. Стандарт «Оценка студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.4. Стандарт «Студенты».

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Мощный и высокотехнологичный симуляционный центр.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной программы по специальности «Стоматология».

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации до конца учебного года 2021-2022.

2) Руководству Института и руководителям ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности 510400 - «Стоматология».

3) Руководителям ОП по специальности 510400 - «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения.

4) Рекомендуется довести до сведения руководителей ОП по специальности 510400 - «Стоматология» значение термина «глобальное здоровье» и разработать соответствующий контент и конечные результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем; срок – до 01 августа 2022 года.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

1) Руководителям ОП по специальности 510400 «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже одного раза в год) проводить и документировать анализ результатов оценки компетенций выпускников и использовать полученные результаты в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП.

2) Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения по ОП 510400 - «Стоматология» в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин; - срок - до 01.07.2022 г.

3) Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП 510400 – «Стоматология» методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения; срок - до 01.07.2023 г.).

4) Рекомендуется поэтапно модернизировать модель образовательной программы по специальности 510400 - «Стоматология» в ОП, основанную на результатах обучения, системах органов, заболеваниях, проблемах глобального здоровья, модульном или спиральном дизайне – срок до 01.07. 2023 г.

5) Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП 4410400 – «Стоматология» и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин; срок – до 01.07.2022.

6) Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, выпускников ОП 510400 - «Стоматология», специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год)

7) Рекомендуется на регулярной основе проводить модификацию образовательной программы по специальности 510400 - «Стоматология» на основе обратной связи с общественностью (размещение информации и проведение опросов на сайте Института, в СМИ и т.д.) - не реже 1 раза в 5 лет.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

1) Руководителям ОП рекомендуется разработать Политику оценивания студентов с учетом специфики медицинского образования; срок - 01 июля 2023 г.

2) Руководителям ОП рекомендуется оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения

с учетом международной практики; срок – 01 июля 2023г.

3) Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; срок – 1 01.09.2022 г.

4) Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования; срок – 1 01.09.2022 г.

5) Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС Института по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП «Стоматология»; срок – до 01 июля 2023 года.

6) Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – срок до 01 июля 2022 года.

8.4 Стандарт «Студенты»

1) Разработать и внедрить в Институте систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры – срок – до 01.09.2022г.

2) Рассмотреть возможность уменьшения числа студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», в учебных группах (подгруппах) на старших курсах, с целью обеспечения студент-центрированного подхода и создания безопасных условий, с учетом площади учебных (учебно-клинических) кабинетов и специфики стоматологического образования; срок - до 01.09.2022 г.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1) Установить баланс между видами деятельности ППС: учебной, методической, клинической, научно-исследовательской, социально-воспитательной и др., без ущерба для качества - обсудить на заседаниях кафедр и Совете факультета стоматологии в течение учебного года и разработать проект документа; внедрить после согласования с АУП; срок - до 01.09.2022г.

2) Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров; срок - до 01.09.2023г.

3) Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.); срок - до 01.09.2023 г.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1) Обеспечить безопасную среду для ППС и студентов, пациентов путем уменьшения наполняемости учебных групп на клинических дисциплинах, с учетом площади учебно-клинических кабинетов; срок – до 01.09.2022г.

2) Разработать и внедрить собственную Политику эффективного использования и оценка информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе; срок – до 01.09.2023г.

3) Разработать и внедрить собственную Политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения; срок - до 01.09.2023г.

4) Разработать и внедрить собственную Политику в области разработки и экспертизы образовательной программы; срок - до 01.09.2023г.

5) Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании; срок - до 01.09.2023 г.

6) Содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании (на постоянной основе).

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1) Рекомендуется систематически оценивать специальные компоненты образовательной программы (контент дисциплин, методы преподавания и обучения, клинические ротации и методы оценки) – не реже одного раза в год.

2) Рекомендуется систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию об образовательной программе и информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с юридическими последствиями – не реже одного раза в год.

3) Рекомендуется систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы – не реже одного раза в год.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1) Рекомендуется актуализировать схему структуры Института и карты процессов – срок – до 01.07.2022 г.

2) Рекомендуется разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента ОП, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента - срок – до 01.07.2022 г.

3) Рекомендуется обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (на постоянной основе).

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

1) Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования (на регулярной основе).

2) Организовать на регулярной основе повышение квалификации ППС медицинского Института по вопросам современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате, с привлечением вузов-партнеров; срок – с 01.09.2022 г.

3) Руководителям ОП 510400 – «Стоматология» рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.07.2023 г.)

4) Рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения; срок – до 01.09.2023г.

5) Рекомендуется систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП, оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (не реже 1 раза в год).

6) Рекомендуется разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП для непрерывного улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы; срок – до 01.09.2022г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, студентами, администрацией Института, выпускниками, работодателями получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения студентов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 5510400 - «Стоматология», реализуемая в Ташкентском государственном стоматологическом институте, может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Таблица 3

Заключение комиссии по самооценке

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана			+	

			на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			+	
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует			+	

			использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.				
			Итого	0	19	4	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся		+		

			основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		

49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна		+		

			определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		

66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого	0	40	3	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходимых баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;				+
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>				+
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;				+
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				+
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу</i>				+

			оценки.				
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			Итого	0	9	6	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя		+		

			внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+	
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов</i>		+		
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах,		+		

			имеющих отношение к студентам.				
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	15	1	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;				
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.				
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>				
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>				
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает установление времени для каждого вида деятельности, <i>учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>			+	
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим				

			акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>				
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>				
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;				
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.				
			Итого	0	10	2	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;				
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>			+	
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также</i>				

			<i>центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.				
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации				
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;				
121	11	6.3.4	доступа к информации;				
122	12	6.3.5	ведения пациентов;				
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.				
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.				
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;				
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;				
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы				
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;				
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных				

			исследованиях в области медицины и их развитию.				
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>				
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических				

			принципов.				
			Итого	0	24	6	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам			+	

			<i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>			+	
153	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>			+	
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;			+	
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
159	19	7.3.8	консультирование студентов.			+	
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	

163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого	0	19	5	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>			+	
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во		+		

			внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>		+		
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого		15	2	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому				

			и культурному развитию общества.				
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.				
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.				
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.				
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
			Итого	1	8	5	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	1	160	34	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 22-24 сентября 2021 года (по времени г. Ташкент)

№	Образовательные программы
1	5510400 – Стоматология
2	5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)
3	5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)
4	5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
21 сентября 2021 года			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭЖ</i>)
День 1-ый: 22 сентября 2021 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭЖ</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Хайдаров Нодиржон Кодирович, д.м.н., доцент</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Проректор по учебной работе – Баймаков Сайфиддин Саидазимович, д.м.н., доцент</i> 2) <i>Проректор по научной работе и инновациям – Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доцент</i> 3) <i>Проректор по международным отношениям – Ярмухамедов Бехзод Хамидович, к.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по молодёжным делам – Юнусов Рашид Алимжанович</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Начальник отдела по контролю качеством образования – Вохидов Улугбек Нуридинович</i> 2) <i>Начальник отдела внутреннего контроля и мониторинга – Тожиев Феруз Ибодулла угли</i> 3) <i>Начальник учебно-методического отдела – Тастанова Гулчехра Эштаевна</i> 4) <i>Начальник отдела магистратуры – Холматова Матлуба Артиковна</i> 5) <i>Начальник отдела клинической ординатуры – Хасанова Холида Джурсаевна</i> 6) <i>Начальник сектора научных исследований, инноваций и подготовки научных педагогических кадров – Туйчибаева Дилобар Мираталиевна</i> 7) <i>Начальник отдела работ – Сувонов Аброр Анварович</i> 8) <i>Начальник бухгалтерии – Насимов Фаррух Азимович</i> 9) <i>Начальник отдела финансового плана – Мавлянов Сардор Искандарович</i> 10) <i>Начальник отдела технического и хозяйственного отдела – Мавлянов Олимжон Тешабоевич</i> 11) <i>Начальник международного отдела – Латипов Акмал Зафарович</i> 12) <i>Начальник по созданию портфеля заявок,</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p><i>распределения на работу выпускников и мониторинг – Ирисматов Ахмад Юнусмахаматович</i></p> <p><i>13) Начальник центра информационных ресурсов – Ибрагимова Раъно Максудовна</i></p> <p><i>14) Начальник центра информационно-коммуникационных технологий – Рахимов Кувончбек Ибод угли</i></p> <p><i>15) Начальник отдела по работе с молодёжь, духовности и просвещения – Жабборов Жасур Тоштемирович;</i></p> <p><i>16) Начальник отдела кадров – Авлиханова Насиба Хуснитдиновна</i></p> <p><i>17) Начальник канцелярии – Ибрагимова Нилуфар Фазлиддин кизи</i></p> <p><i>18) Начальник отдела по работе с клиническими базами – Шокиров Дониёр Абдусамад угли</i></p> <p><i>19) Начальник научно-практического центра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии – Храмова Наталья Владимировна</i></p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IАAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p><i>1) Декан медико-педагогического факультета – Ризаев Эъзоз Алимджанович;</i></p> <p><i>2) Декан факультета стоматологии – Дусмухамедов Дилиод Махмудович;</i></p> <p><i>3) Декан факультета детской стоматологии – Абдуллаев Дилмурод Шарифович;</i></p> <p><i>4) Декан факультета международного образования – Муртазаев Саидмурод Саидаълоевич.</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ООП, зав кафедрами	<p>5510400 – Стоматология</p> <p><i>Госпитальная терапевтическая стоматология - Камилев Хайдар Пазилович, д.м.н., проф.</i></p> <p><i>Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф.</i></p> <p><i>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</i></p> <p><i>Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф.</i></p> <p><i>Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф.</i></p> <p><i>Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна</i></p> <p><i>Гуманитарные предметы - Сатторова Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц.</i></p> <p><i>Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц.</i></p> <p><i>Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц.</i></p> <p><i>Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц.</i></p> <p><i>Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф.</i></p> <p><i>Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидаълоевич, д.м.н., доц.</i></p> <p><i>Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадритдиновна, д.м.н., проф.</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиров Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф. Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф. Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц. Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц. Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц. Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц. Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц. Предметы по направлению терапия №2 - Сабилов Максуд Атабаевич, д.м.н., доц. Предметы по направлению терапия №3 - Султонов Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц. Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков Акмал Абдукаххарович, д.м.н., доц. Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц. Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц. Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц. Латинский язык и иностранные языки - Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</p>	
		<p>5511000 – Детская стоматология Госпитальная терапевтическая стоматология - Камилов Хайдар Пазирович, д.м.н., проф. Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф. Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц. Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф. Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф. Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна Гуманитарные предметы - Сатторова Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц. Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц. Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц. Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц. Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф. Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидаълоевич, д.м.н., доц. Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадриддиновна, д.м.н., проф. Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиров Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф. Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф. Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц. Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович</p>	

		<p><i>Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент</i> <i>Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц.</i> <i>Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна</i> <i>Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №2 - Сабиров Максуд Атабаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №3 - Султонов Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков Акмал Абдукаххарович, д.м.н., доц.</i> <i>Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц.</i> <i>Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц.</i> <i>Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц.</i> <i>Латинский язык и иностранные языки - Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</i></p>	
		<p>5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) <i>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</i></p>	
		<p>5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) <i>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ООП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (5510400 – Стоматология)</i> <i>Приложение 2 Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i> <i>Приложение 3 Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i> <i>Приложение 4 Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
17.00-18.30	Анкетирование (параллельно) ППС	<p><i>Приложение 1. Список ППС (5510400 – Стоматология)</i> <i>Приложение 2. Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i> <i>Приложение 3. Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i> <i>Приложение 4. Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Симуляционный центр (Морфологический корпус)</i> <i>Учебные лаборатории (Морфологический корпус): лаборатория химии, лаборатория физиологии, лаборатория биофизики</i> <i>Научные лаборатории (Морфологический корпус): Лаборатория микробиологии, лаборатория морфологии, лаборатория индукционного расчета флюоресценции</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для</p>

			ВЭК)
<i>День 2-й: 23 сентября 2021 г.</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	<i>Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология) Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология) Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)) Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология) Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология) Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)) Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	5510400 – Стоматология 5511000 – Детская стоматология 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	5510400 – Стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor”	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		“IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5511000 – Детская стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor” “IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) Ibatovs Clinic “Касмед” “Х-Мед” “L-дент” 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) “Х-Мед” “L-дент”	Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 9)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 10</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-ий: 24 сентября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Примечание Программа разработана на основе данных, представленных кафедрами и другими подразделениями

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ВА – программа бакалаврита

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ШПС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Ташкентского государственного стоматологического института

1. Общее кол-во анкет: 99

2. Кафедра:

5510400 – Стоматология	32 чел	32,2%
5511000 – Детская стоматология	17 чел	17,2%
5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	7 чел	7,1%
5А510401 – Стоматология (челюстно- лицевая хирургия)	5 чел	5,1%
другое	38 чел	38,4

3. Должность

Профессор	7 чел.	7,1%
Доцент	26 чел.	26,3%
Старший преподаватель	20 чел.	20,2%
Преподаватель	33 чел.	33,3%
Зав. Кафедрой	7 чел.	7,1%
Другое	5 чел.	2,8%

4 . Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	11 чел.	11,1%
Кандидат наук	23 чел.	23,2%
Магистр	14 чел.	14,1%
PhD	15 чел.	15,2%
Профессор	2 чел.	2%
Доцент	12 чел.	12,1%
Нет	8 чел.	25,8%
Старший преподаватель	2 чел.	2%
Ассистент	1 чел.	1%

5. Стаж работы в вузе

Менее 1 года	5 чел.	5,1%
1 год – 5 лет	34 чел.	34,7%
Свыше 5 лет	35 чел.	35,7%
Более 10 лет	24 чел.	21,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	45 чел. (45,5%)	51 чел. (51,5%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (55,6%)	38 чел. (38,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	58 чел. (58,6%)	35 чел. (34,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	42 чел. (42,4%)	53 чел. (53,5%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	54 чел. (54,5%)	45 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	• Методики преподавания	67 чел. (67,7%)	31 чел. (31,3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	• Образовательные инновации	58 чел. (59,8%)	39 чел. (40,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	52 чел. (52,5%)	42 чел. (42,4%)	4 чел. (4,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	54 чел. (54,5%)	41 чел. (41,4%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45 чел. (45,5%)	45 чел. (45,5%)	7 чел. (7,1%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	38 чел. (38,4%)	55 чел. (55,5%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	58 чел. (58,5%)	40 чел. (40,5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	• преподавателям	57 чел.	39 чел.	2 чел.	1 чел.	0 чел.	-

		(57%)	(39%)	(2%)	(1%)	(0%)	
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	40 чел. (40%)	53 чел. (53%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	53 чел. (53%)	38 чел. (38%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	55 чел. (55%)	37 чел. (37%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	58 чел. (58%)	34 чел. (34%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	• По повышению квалификации ППС	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56 чел. (56%)	36 чел. (36%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	46 чел. (46%)	45 чел. (45%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
25	• с практической деятельностью	52 чел. (52%)	42 чел. (42%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	7 чел. (7%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	25 чел. (25%)	67 чел. (67%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)	-
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	40 чел. (40%)	52 чел. (52%)	7 чел. (7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	35 чел. (35%)	58 чел. (58%)	6 чел. (6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
-----------	---	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------	---

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Для научной работы

Желание повысить уровень знаний будущих стоматологов, хорошие условия, созданные администрацией и руководством

удобство

Есть возможность самореализации

я обучался в этом вузе и доволен своей работой

Нравится научно педагогическая деятельность, нравится учиться и учить других новым методике по стоматологии

молодой перспективный институт

Все условия созданные в этом ВУЗе для ППС и студентов меня устраивают.

Этот ВУЗ - мой дом!

Это честь для меня!

Мне интересен предмет и новые возможности преподавания

Просветить научную деятельность

Работаю со времени окончания института (1986г.) и продолжаю в настоящее время

Потому что лучший медицинский ВУЗ

Мне нравится

После окончания данного вуза 1970 г. я работаю на кафедре биохимии, так как профессия клинического биохимика мне нравится и я за эти годы помог очень многим пациентам в разработке правильной тактики лечения, это не только в стоматологии. но также и других медицинских специальностях. У меня много изобретений и патентов по диагностике и лечения различных заболеваний.

Потому что , в ТГСИ открыли кафедру Дерматопатологии и это мое научное практическое направление, в котором удобно совмещать теорию и практику, а ещё база не посредственно на месте где я работаю основным врачом дерматопатологом!

Очень рентабельный ВУЗ и большие перспективы

По всем критериям меня удовлетворяет наш ВУЗ!!!

я работаю с 1972 года

В этом ВУЗе училась, выполняла научную работу, защитила диссертацию.

Мне нравится коллектив и преподавание в данном ВУЗе

Потому что я стоматолог, именно в том вузе я вижу своё развитие, как практикующего детского стоматолога и преподавателя

Для карьерного роста

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
39 чел. (35%)	46 чел. (35%)	11 чел. (35%)	2 чел. (1%)	1 чел. (1%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
29 чел. (29%)	50 чел. (50%)	17 чел. (17%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
----------------	--------------	---------------	----------------	-------------------

Недостаток учебных аудиторий	17 чел. (17%)	46 чел. (46%)	36 чел. (36%)	0 чел. (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (10%)	39 чел. (39%)	50 чел. (50%)	0 чел. (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (10%)	37 чел. (37%)	52 чел. (52%)	0 чел. (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (11%)	47 чел. (47%)	41 чел. (41%)	0 чел. (0%)
Неудобное расписание	14 чел. (14%)	42 чел. (42%)	43 чел. (43%)	0 чел. (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8 чел. (8%)	26 чел. (26%)	65 чел. (65%)	0 чел. (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	7 чел. (7%)	35 чел. (35%)	57 чел. (57%)	0 чел. (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	13 чел. (13%)	27 чел. (27%)	59 чел. (59%)	0 чел. (0%)
Другие проблемы	-			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	75 чел. (75%)	21 чел. (21%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)
Отношениями с непосредственным руководством	82 чел. (82%)	16 чел. (16%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	92 чел. (92%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	69 чел. (69%)	25 чел. (25%)	4 чел. (4%)	1 чел. (1%)
Отношениями со студентами	84 чел. (84%)	15 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	80 чел. (80%)	13 чел. (13%)	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	2 чел. (2%)	3 чел. (3%)
Деятельностью администрации вуза	73 чел. (73%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	70 чел. (70%)	21 чел. (21%)	6 чел. (6%)	2 чел. (2%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	71 чел. (71%)	26 чел. (26%)	1 чел. (1%)	1 чел. (1%)

Охраной труда и его безопасностью	73 чел. (73%)	24 чел. (24%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50 чел. (50%)	28 чел. (28%)	17 чел. (17%)	4 чел. (4%)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (61%)	28 чел. (28%)	3 чел. (3%)	7 чел. (7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68 чел. (68%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	7 чел. (7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 250

1. Специальность:

1. 5510400 – Стоматология	127 чел.	(51%)
2. 5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)	85 чел.	(34%)
3. 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	15 чел.	(6%)
4. 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)	23 чел.	(9%)

2. Пол:

Мужской	120 чел.	48%
Женский	130 чел.	52%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
5. Отношениями с деканатом	185 (74%)	49 (19,6%)	8 (3,2%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
6. Уровнем доступности деканата	169 (67,6%)	68 (27,2%)	7 (2,8%)	5 (2%)	1 (0,4%)
7. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	174 (69,6%)	58 (23,3%)	5 (2%)	6 (2,4%)	7 (2,8%)
8. Доступностью Вам академического консультирования	178 (71,2%)	53 (21,2%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	3 (5,2%)
9. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	145 (58%)	58 (34%)	10 (4%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)
10. Доступностью консультирования по личным проблемам	175	42	9	4	20

	(70%)	(16,8%)	(3,6%)	(1,6%)	(8%)
11. Финансовыми и административными службами учебного заведения	163 (65,2%)	54 (21,6%)	8 (3,2%)	7 (2,8%)	18 (7,2%)
12. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	163 (65,2%)	59 (23,6%)	13 (5,2%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
13. Качеством студенческой службы здравоохранения	156 (62,4%)	62 (24,8%)	15 (6%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)
14. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	190 (76%)	47 (18,8%)	8 (3,2%)	2 (0,8%)	3 (1,2%)
15. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	207 (82,8%)	34 (14%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
16. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	162 (64,4%)	72 (29,6%)	12 (4,8%)	3 (1,2%)	0 (0%)
17. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	185 (74%)	43 (17,2%)	8 (3,2%)	4 (1,6%)	10 (4%)
18. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	207 (82,8%)	38 (15,2%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
19. Наличием учебных кабинетов, аудиториями для больших групп	180 (72%)	51 (20,4%)	12 (4,8%)	7 (2,8%)	0 (0%)
20. Размерностью кабинетов для маленьких групп	153 (61,2%)	59 (23,6%)	24 (9,6%)	14 (5,6%)	0 (0%)
21. Наличием комнат отдыха для студентов (если имеются)	105 (42%)	46 (18,4%)	2 (0,8%)	25 (10%)	72 (28,8%)
22. Наличием процедур для принятия дисциплинарных мер	172 (68,8%)	40 (16%)	1 (0,4%)	6 (2,4%)	31 (12,4%)
23. Высоким качеством учебных программ	141 (56,4%)	80 (32%)	20 (8%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
24. Методами обучения в целом	142 (56,8%)	83 (33,2%)	21 (8,4%)	4 (1,6%)	0 (0%)
25. Скоростью реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	201 (80,4%)	38 (15,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	5 (2%)
26. Качеством преподавания	167 (66,8%)	68 (27,2%)	13 (5,2%)	2 (0,8%)	0 (0%)
27. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	142 (56,8%)	81 (32,4%)	16 (6,4%)	10 (4%)	1 (0,4%)
28. Праведливостью экзаменов и аттестации	154 (61,6%)	67 (26,8%)	10 (4%)	15 (6%)	4 (1,6%)
29. Своевременностью оценивания студентов	190 (76%)	46 (18,4%)	7 (2,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)
30. Объяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	173 (69,2%)	51 (20,4%)	7 (2,8%)	11 (4,4%)	8 (3,2%)
31. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	182 (72,8%)	44 (17,6%)	11 (4,4%)	3 (1,2%)	10 (4%)
32. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	176 (71,6%)	43 (17,2%)	12 (4,8%)	9 (3,6%)	7 (2,8%)
33. Проводимыми тестами и экзаменами	149 (59,6%)	61 (24,4%)	25 (10%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
34. Используемыми компьютерными классами	173 (69,2%)	47 (18,8%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)	13 (5,2%)
35. Имеющимися научными лабораториями	161 (64,4%)	46 (18,4%)	14 (5,6%)	6 (2,4%)	23 (9,2%)
36. Взаимоотношением между студентом и преподавателем	166 (66,4%)	66 (26,4%)	14 (5,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
37. Объективностью и справедливостью преподавателей	134 (53,6%)	57 (43,8%)	21 (8,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)

информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	164 (65,6%)	58 (23,2%)	10 (4%)	11 (4,4%)	7 (2,8%)
обеспечением студентов общежитием	161 (64,4%)	35 (14%)	13 (5,2%)	12 (4,8%)	29 (11,6%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	138 (55,2%)	75 (30%)	33 (13,2%)	4 (1,6%)	0 (0%)	
Содержание курса хорошо структурировано	133 (53,2%)	70 (28%)	41 (16,4%)	5 (2%)	1 (0,4%)	
Ключевые термины достаточно объяснены	148 (59,2%)	73 (29,2%)	25 (10%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
Представленный материал актуален	114 (45,6%)	76 (30,4%)	51 (20,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	121 (48,4%)	80 (32%)	42 (16,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	185 (74%)	55 (22%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
Позиция преподавателя понятна	142 (56,8%)	81 (32,4%)	25 (10%)	2 (0,8%)	0 (0%)	
Преподаватель представляет материал в интересной форме	107 (42,8%)	83 (33,2%)	53 (21,2%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	132 (52,8%)	73 (29,2%)	36 (14,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
Преподаватель стимулирует активность студентов	122 (48,8%)	72 (28,8%)	52 (20,8%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	105 (42%)	74 (29,6%)	57 (22,8%)	13 (5,2%)	1 (0,4%)	
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	169 (67,6%)	62 (24,8%)	17 (6,8%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	131 (52,4%)	57 (30%)	41 (16,4%)	3 (1,2%)	0 (0%)	
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	123 (49,2%)	83 (33,2%)	35 (14%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
Критерии, использованные преподавателем, понятны	121 (48,4%)	80 (32%)	43 (17,2%)	6 (2,4%)	0 (0%)	
Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	103 (41,2%)	98 (38,8%)	42 (16,8%)	8 (3,2%)	0 (0%)	
Преподаватель владеет профессиональным языком	186 (74,4%)	56 (22,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	150 (60%)	65 (26%)	23 (9,2%)	11 (4,4%)	1 (0,4%)	
Жилые помещения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	136 (54,4%)	69 (27,6%)	40 (16%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	143 (57,2%)	71 (28,4%)	31 (12,4%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
Основные возможности обеспечены всем обучающимся	151 (60,4%)	60 (24%)	33 (13,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Я полностью удовлетворена учебным и практическими процессами института.

Я сам лично удовлетворен качеством преподавания и объективностью оценивания студентов

Требование колпачков на лекций

Больше современной литературы, больше научно- исследовательских лабораторий и фантомных залов

Полное согласие

В целом я согласен

Я в полной мере удовлетворённа качеством преподавания в ТГСИ

Меня всё удовлетворяет

Хотелось бы увеличить количество препаратов, для большего понимания урока и преподавателя

Я всем довольна

Все устраивает

1-Во время занятий не должно преподаватель заниматься с другими делами

2- лекция должна на перед семинаром урока тогда будет студента база данных очень хороший и много

Всё устраивает

Обязательная форма в виде халата и колпачка на неклинических занятиях, например, на лекциях - это бессмыслица.

Обеспечить полный доступ к спортивному залу и площадке.

Считаю, что конспекты не являются необходимым атрибутом при оценке знаний

Да

В целом полностью удовлетворена всеми возможностями и знаниями которыми делиться наши университет .

Думаю преподаватель во время занятия не должна заниматься с другими делами

В общем и целом, удовлетворен системой учебного процесса. Из предложений - считаю, что наличие конспекта не является фактором, влияющим на оценку студента

Библиотека- материал книг устаревший, нужно обновление библиотеки на русском языке. Туалет для студентов- платный, сделать туалет бесплатным в здании для студентов, увеличить мануальные кабинеты для практического освоения полученных знаний.

Всем удовлетворен

Улучшить доступ к интернету и его скорость на территории университета

Систему посещаемости нужно пересмотреть, систему нб, форму

Увеличить количество фантомов , активнее внедрять цифровые технологии.

нужно больше учебных материалов для биохимии и биофизики для опытов.

я считаю, что конспекты нужно отменить

Все отлично, ни каких проблем нету спасибо организациям .