



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B07501, 7M07501, 8D07503 –
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ (по отраслям)
Казахского национального аграрного университета
с «2» по «4» марта 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B07501, 7M07501, 8D07503 –
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ (по отраслям)
Казахского национального аграрного университета
с «2» по «4» марта 2022 г.**

г. Алматы

«04» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 12	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	19
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	24
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	32
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	35
Приложение 1. Параметры специализированного профиля	41
Приложение 2. Программа визита внешней экспертной комиссии.....	50
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	54
Приложение 4. Результаты анкетирования студентов.....	61



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МСХ РК	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
НАН РК	Национальная академия наук Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
КазНАИУ	Казахский национальный аграрный исследовательский университет
НПД	нормативно-правовые документы
ОП	образовательная программа
ООД	общеобразовательные дисциплины
БД	базовые дисциплины ОП
ПД	профилирующие дисциплины
ОРДО	офис регистрации и документов обучающихся
ТУП	типовой учебный план ОП
РУП	рабочий учебный план
НИР	научно-исследовательская работа
СМК	система менеджмента качества
ППС	профессорско-преподавательский состав
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	учебно-методический комплекс специальности
СРОП	самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ЕНТ	единое национальное тестирование
КТ	комплексное тестирование
СРО	самостоятельная работа обучающегося
НИРД	научно-исследовательская работа докторанта
АК	аттестационная комиссия
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИИ	научно-исследовательский институт
КЭД	каталог элективных дисциплин
ИПРМ	индивидуальный план работы магистранта
ИПРД	индивидуальный план работы докторанта
HR	человеческие ресурсы (humanresources)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 13-22-ОД от 14.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга со 2 по 4 марта 2022 года в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 г. № 57-20-ОД, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии – Воробьева Светлана Леонидовна** д.с.-х.н, профессор,
 2. **Зарубежный эксперт IAAR – Суханова Светлана Фаилевна**, д.с/х.н., зав.лабораторией;
 3. **Зарубежный эксперт IAAR – Starciuc Nicolaedr.** habilitatus in veterinary medicine, professor State Agrarian University of Moldova (SAUM);
 4. **Зарубежный эксперт IAAR – Василенко Зоя Васильевна** д.т.н., профессор, член-корреспондент Национальной Академии наук Беларуси, заслуженный деятель науки Республики Беларусь, Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий (Минск, Беларусь);
 5. **Эксперт IAAR – Нургазезова Алма Нургазезовна**, к.т.н., ассоциированный профессор Университет Шакарима (Семей);
 6. **Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакыткожаевна** доктор технических наук Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (Нур-Султан);
 7. **Эксперт IAAR Баужанова Ляйля Маулюткановна** к.в.н., ассоциированный профессор НАО "Торайгыров университет" (Павлодар);
 8. **Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович** кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (Петропавловск);
 9. **Работодатель – Алимбаев Саид Толегенович** заместитель директора Департамента торговли и развития малого бизнеса НПП РК "Атамекен" (Нур-Султан);
 10. **Студент – Арстанбекова Дина Жанболатовна** член АСК, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов» Казахский университет технологии и бизнеса (Нур-Султан);
 11. **Студент – Абдыкаримов Бауыржан Бейсенбаевич**, АСК, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы);
 12. **Студент – Ахметова Асылжан** студент 4 курса член профсоюзной организации студентов «senim» Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Нур-Султан);
 13. **Студент – Уахит Рабига**, 3 курс, Докторант, АСК, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина. Факультет ВиТЖ (Нур-Султан);
- Координатор от Агентства – Назырова Гульфия Ривкатовна** к.э.н., руководитель проекта НААР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный аграрный исследовательский университет был образован в 1996 году на базе двух институтов: Алматинского зооветеринарного института, который был основан в 1929 году и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.).

В 2001 году Указом Президента РК Назарбаевым Н.А. присвоен статус Национального университета. В 2010 году университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и 23 октября 2020 года Постановлением Правительства РК получил данный особый статус

КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ89ЛАА00031870 от 05 августа 2021 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.

НАО КазНАУ проходил процедуру институциональной аккредитации в ОЮЛ Казахской Ассоциации Инженерного Образования KAZSEE. Сертификатаккредитации №1920 KE 0025 (12.06.2019-12.06.2024 г).

Сегодня университет является: Республиканским учебно-методическим советом УМО-ГУП; Координатором по развитию академической мобильности (реализуется через Глобальный консорциум, а также проекты и программы «Темпус», «Erasmus+», «Болашак», DAAD, FET и другие); Членом Глобального консорциума, объединяющего более 300 аграрных вузов мира; Членом 8 международных консорциумов.

В 2020 году в КазНАИУ открыт Институт по работе с университетом Вагенинген, где ведется подготовка по двум образовательным программам WUR «Наука о растениях и технологий», «Ветеринарно-пищевая безопасность и технологии», в 2021 году аккредитованы в международном агентстве ACQUIN на базе Университета Прикладных наук Вайнштефан (Германия). С Варшавским университетом Естественных наук (Польша) реализуется магистерская программа двойного диплома «Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий», также разработаны две программы «Мелиорации, рекультивации и охране земель» и «Водные ресурсы» с Брестским государственным техническим университетом и Университетом Витаутаса Великого (Литва).

Университет ежегодно организует Международные летние и зимние школы, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров Европы, магистранты из зарубежных и казахстанских вузов (<https://www.kaznaru.edu.kz/>). В мировом рейтинге QS университет за последние 3 года поднялся на 150 позиций и в 2021 году занял 551 место. Всего в рейтинге QS в этом году приняли участие более 1600 высших учебных заведений из 93 стран. В рейтинге QS Развивающаяся Европа и Центральная Азия университет занял 83 место из 400 вузов-участников. Вуз входит в десятку лидеров Международного рейтинга «IAAR EurasianUniversityRanking (IAAR EUR) - 2021» и удостоен номинации «IAAR EUR AgriculturalUniversityAward». В ТОП-50 лучших ученых Казахстана национального рейтинга НААР вошли 7 исследователей университета. По данным международной информационно-аналитической платформы WebofScience второй раз подряд стал обладателем независимой награды «Лидер по количеству публикаций в журналах Q1 и Q2 квартилей WebofScienceCoreCollection за последние 3 года среди аграрных университетов СНГ». Университет занимает лидирующие места в национальных институциональных и программных рейтингах вузов НАОКО, НААР, РРА. В прошедшем учебном году в рейтинге «Антиплагиат Киллер» (Antiplagiat-killer) вуз занял 4 место.

В КазНАИУ функционируют агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Научно-образовательный инновационный центр, Казахстанско-корейский инновационный центр, Водный Инновационный центр (Waterhub), Казахстанско-Белорусский инновационный центр, Научно-исследовательский центр «Садоводство и овощеводство», Казахстанско-Нидерландский центр «Интенсивный сад», Международный инновационный центр вакцинологии, Учебно-опытное хозяйство «Агроуниверситет», Инновационная теплица, Н. Назарбаев центр образования и науки, Ситуационный центр,

Клуб «СаналыУрпак».

Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ42LAA00006720 от 25 марта 2016 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – 48 образовательных программ; Магистратура – 126 образовательных программ; PhD докторантура – 35 образовательных программ.

В университете сложился творческий коллектив с большим научным и педагогическим потенциалом, включающим представителей разных поколений, научных школ и направлений. Качественную подготовку специалистов обеспечивают свыше 700 преподавателей, в том числе 419 докторов и кандидатов наук, 17 академиков и 8 членов-корреспондентов Национальной Академии Наук РК, 97 обладателя государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Научно-исследовательская работа в университете проводится в соответствии с приоритетными направлениями развития аграрной науки Республики Казахстан. При шести факультетах КазНАУ созданы 7 научно-исследовательских институтов и 2 инновационных центра, деятельность которых нацелена на совершенствование вузовской науки, интеграцию науки и производства, подготовку высококвалифицированных кадров для аграрного сектора республики и коммерциализацию научных разработок. В выполнении НИР задействовано более 80% профессорско-преподавательского состава, магистрантов и PhD докторантов. Научно-исследовательские программы КазНАУ финансируются из средств республиканского бюджета, международных грантов и средств университета.

Организационная структура НИИ включает исследовательские лаборатории, научные центры, оснащенные современным оборудованием. Их деятельность основывается на выполнении фундаментальных и прикладных исследований, повышении уровня и качества научных экспериментов, на создании межкафедральных научных и образовательных программ. В университете осуществляется деятельность по охране объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации научных разработок. Как единственный в Казахстане Центр аграрных исследований и индустриально-инновационного развития КазНАУ способствует развитию сельского хозяйства и обеспечению продовольственной безопасности страны.

Ученые вуза принимают участие в более 90 инвестиционных проектах Государственной программы индустриально-инновационного развития страны во всех регионах. Пилотным инновационным подразделением является Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), созданный в 2010 году совместно с ведущими японскими концернами «JEOL» и «Shimadzu». В составе Центра функционируют 5 лабораторий, которые будут аккредитованы по НСО 17025 и НСО 17043. КЯИЦ оборудован в соответствии с современными требованиями, для выполнения научно-исследовательских работ преподавателей, студентов, магистрантов и докторантов PhD. В плане развития образовательной и научной инфраструктуры в университете ведутся работы, связанные с развитием агротехнопарка, тридцати одной исследовательской лаборатории и четырех инновационных центров.

Предприятия АПК являются базами учебных, производственных и экспериментальных практик студентов, магистрантов и PhD докторантов. Имеется опыт привлечения ведущих ученых, специалистов-практиков для проведения учебных занятий. Одним из важнейших направлений научно-исследовательской работы университета является международное сотрудничество.

Университетом заключены соглашения о сотрудничестве с 103 зарубежными вузами и научно-образовательными центрами, из них с вузами, входящими в QS-top 800 - 14. Подписаны Меморандумы о международном обмене обучающимися и ППС с университетами Европы и Америки: штатов Невада, Северная Дакота (США), им. Святого Иштвана, г. Геделе (Венгрия), г. Пловдив (Болгария), Аликанте (Италия) и др. В рамках

сотрудничества осуществляется обмен магистрантов, докторантов PhD и преподавателей. Преподаватели университета по программе обмена прошли стажировку в странах Евросоюза, Америки, Азии, Австралии и СНГ.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №50-16-ОД от 09.11.2016г.в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете внешней экспертной комиссией с 22 по 24 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B11201(5B073100) – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6B07201(5B070800) –Нефтегазовое дело, 6B07302 (5B072900) – Строительство, 6B07102 (5B071800) – Электроэнергетика, 6B06103 (5B070400) – Вычислительная техника и программное обеспечение стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Сагинтаева Сауле Советовна, д.э.н., профессор, проректор по стратегическому развитию и науке, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Астана);

2. Зарубежный эксперт – Ерика Ваигиниене (Prof. ErikaVaiginiene), заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы, университет, эксперт FIBAА (Вильнюс, Литва);

3. Зарубежный эксперт – Верзилина Наталья Дмитриевна, д.с/х.н., профессор, начальник центра по трудоустройству Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Воронеж, Российская Федерация);

4. Эксперт – СауранбайСандугашБабагаликызы, PhD, лицензированный практикующий оценщик, и.о. доцента кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и оценка», Университет Нархоз (г. Алматы);

5. Эксперт – Исаева КуралайСметкановна, к.т.н., заведующий кафедрой "Биотехнология", Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

6. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

7. Эксперт – АбдрахмановСарсенбайКадырович, д.вет. н., профессор, Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);

8. Эксперт – КоржикеноваНургульОрунғалиевна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

9. Эксперт – Жетесова Гульнара Сантаевна, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (Караганды);

10. Работодатель – Шарифканов Дулат Нигметканович, ТОО «КүнНұры» (г. Алматы);

11. Студент – КасымоваЭльшадда, Университет «Нархоз» (г. Алматы);

12. Студент – ТунгышбаеваУлбала, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

13. Студент – Кенжибекова Айнур, Алматинский технологический университет (г. Алматы);

14. Наблюдатель от Агентства – АймурзиеваАйгеримУринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана)

Рекомендации для ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация И сертификация (по отраслям):

Выпускающим кафедрам цели ОП привести в соответствие с общей миссией вуза и конкретизировать с уровнем развития отраслей региона

Согласно отчета были внесены корректировки в планы развития ОП 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям) на соответствие действующей Стратегии развития вуза и кафедры на 2016-2021 гг., совместно с работодателями и представителями базы практики (ТОО «Байсерке Агро», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности» РГП ЮФ «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», АО «Карданвал» и др).

Улучшить работу по мониторингу реализации ОП и информированности заинтересованных лиц о содержании ОП с целью постоянного улучшения, также рекомендуется привлекать работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП

При изучении приложений отчетов можно сделать вывод, что по аккредитованным ОП внесены корректировки в ОП, КЭД, в части компетенции. Работодатели как основные эксперты ОП проводят работу по анализу и корректировке ОП и траекторий обучения. Информированность общественности осуществляется через постоянную связь с работодателями, размещения документов ОП таких как Политика и гарантия качества в общем доступе.

Рекомендуется четкое определение ответственных за бизнес-процессы и обеспечение успешного функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП

В университете длительное время внедрена и успешно функционирует СМК, где все процессы управляемы, описаны и прозрачны. Распределение обязанностей установлено в должностных инструкциях работников. Внутреннее обеспечение качества осуществляется через мониторинг процессов, документации ОП, регулярного анализа деятельности и реализации аккредитованных ОП.

По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия

В отчете подробно приведены риски и система их предупреждения и управления. Приведены сведения по мониторингу реализации планов ОП, влияния их результатов на развитие ОП 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям). Информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности обеспечивает наличие и функционирование АИС «Platonus» и Портал дистанционного обучения

Усилить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования

Согласно отчета подписано соглашение о сотрудничестве в рамках магистерской программы «Пищевая безопасность» и докторской программы по Стандартизации, а также программы двойного диплома, на паритетных началах с Университетом Восточной Финляндии. Активно ведется работа по проведению совместных научных исследований с Варшавским университетом естественных наук. Проводится работа по установлению связей с другими зарубежными вузами, в частности Германии, Польши.

В тоже время необходимо обратить внимание на реализацию двудипломного образования по другим аккредитованным ОП.

Систематизировать по ОП профессиональные компетенции выпускника с учетом заинтересованных сторон

Согласно отчета ППС кафедры активно учувствуют во внедрении инновации, методик

и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Формирование компетенций обеспечивается через внедрение в ОП элективных курсов по запросу работодателей, что активно практикуется со стороны вуза. Например, языковые компетенции, профессиональные через внедрение полиязычия и организацию выездных занятий на производство.

Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин

Базы практик по ОП обновлены и размещены на сайте университета.

Выездные занятия как «Пищевая биотехнология», «Технология напитков» для бакалавров проводятся в ТОО «Первый пивзавод» и ТОО «Карлсберг Казахстан»; «Технология молока и молочных продуктов» и «Технология мяса и мясных продуктов» для бакалавров, магистрантов проводятся в ТОО УНПЦ «Байсерке-Агро»; «Товароведение продовольственных продуктов», «Технология национальных молочных продуктов» и «Технология национальных мясных продуктов» в НИИ пищевой и перерабатывающей промышленности. В лаборатории «Сенсорный анализ пищевых продуктов» определяют сенсорные параметры всех категорий продуктов питания, подготовка и обучение в методологии сенсорного анализа пищевых продуктов.

Согласно предыдущему отчету заключены договора по каждой ОП в зависимости от уровня обучения и специфике ОП.

Активизировать деятельность по внешней и внутренней мобильности обучающихся по образовательным программам кластера

Приказом №192-нқ от 24.08.2019 отправлены 13 обучающихся в Московский государственный университет пищевых производств по академической мобильности в период 02.09.2019-30.04.2020.

В рамках «академической стажировки» в период с 21 февраля по 6 марта 2020 года проводила занятия к.х.н. Уразбаевой К.А. в Южно-Казахстанском государственном университете им М.Ауэзова

Со стороны вуза ведется активная работа по расширению географии академической мобильности. Заключаются договора, ведутся переговоры.

Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования

В отчете не прослеживается информация о проценте обучающихся привлекаемых к НИР. Приводится положительная статистика призовых мест студентов на олимпиадах, в конкурсах на лучшую научную работу. В тоже время не указана вовлеченность обучающихся послевузовского обучения в НИР по направлениям исследования.

Активизировать работу по распределению и трудоустройству выпускников ОП

На кафедре проводят мероприятия, например, «Круглый стол» по встрече с работодателями, также ежегодно организуют ярмарки вакансий «ЖасӨркен» совместно с предприятиями «Байсерке-Агро», «Алейрон». В Театре для Детей и Юношества имени Н.Сац состоялся традиционный профориентационный форум для старшеклассников города Алматы, организованный редакцией республиканского журнала «Современное образование». Это одно из крупных выставок учебных заведений в городе Алматы.

Предоставить возможность профессиональной сертификации обучающихся

Данная рекомендация ВЭК подразумевает не наличие сертификационного центра студентов в вузе, а наличие со стороны вуза действий по способствованию и подготовке обучающихся к сертификации. ОП должны включать в себя все компетенции, которые будут проверены при сертификации обучающихся.

Необходимо обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры

В приложении отчета приведен план мероприятий по трудоустройству выпускников, что говорит о том, что работа проводится на систематической основе. Приведены отзывы

работодателей на выпускников. Международной выставочной компанией «Атакент Экспо» была организована международная выставка «Образование и Карьера – 2019», которая прошла с 4 по 6 апреля 2019 года. Провели Разъяснительно-консультационные встречи представители АО «Финансовый центр» А Серікқали, Ж Батыровой с выпускниками 2019 года обучающихся в пределах сельской квоты и по государственному образовательному заказу по уровням бакалавриат, магистратура и доктора PhD.

Рассмотреть возможности предоставления академической мобильности ППС

В отчете достаточно приведено сведений о развитии академической мобильности, однако в нем нет разделения по аккредитованным ОП, что затрудняет оценку реализации данной рекомендации. За постаккредитационный период были несколько выездов ППС в республику Таджикистан для чтения курсов по академической мобильности. Посетили КАЗНАУ представители таких вузов как Италия, Польша, Румыния, Малайзия, в рамках гостевых лекций и повышения квалификации преподавателей аккредитованных ОП.

Разработать механизмы стимулирования учебно-методической, научной и воспитательной работы молодых ППС

Механизмами стимулирования по кафедре «Технология и безопасность пищевых продуктов» является повышение квалификации молодых преподавателей, участие их в различных форумах, прохождение различных стажировок и курсов повышения квалификации молодыми преподавателями: Жолмырзаева Р.Н., Муратбекова Қ.М., Нурдан Д., Жалелов Д.Б

Молодые преподаватели: А.Мыржыкбаева, Р.Жолмырзаева, М. Мырзабекова, Ж Ахмет, Қ.Муратбекова, Д. Нурдан, Д. Жалелов подали заявки на участие в конкурсе научно-исследовательских проектов, а также активное изучение английского языка.

Оптимизировать документооборот вуза с учетом загруженности ППС

За постаккредитационный период внедрена работа системы электронного документооборота <http://edoc.kaznu.kz/login/>.

Усилить совместные исследования с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья за счет реализации совместных научно-исследовательских проектов

В приложении отчета приведены сведения о реализации 3-х совместных научных исследований ППС по аккредитованным ОП, результаты которых были опубликованы в журналах с высоким импакт фактором, входящие в индексируемые базы. Исследования проводятся с вузами Финляндии, Турции, Нидерланды.

С целью реализации специализаций ОП 5B073200/6M073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» расширить лабораторную базу с учетом специфики отраслей применения

На сайте вуза по ОП 5B073200/6M073200 – «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» отражена информация об оснащении лаборатории сенсорного анализа пищевой продукции и лаборатории физико-химического и химического исследования сырья и продуктов.

Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках

За постаккредитационный период выпускающей кафедрой было издано 10 учебно-методической литературы по направлению подготовки. Научная библиотека активно внедряет новейшие инновационные технологии с применением современной техники, для автоматизации библиотечно-библиографических процессов <http://library.kaznu.kz/new/?lang=ru>. Предоставляется доступ к электронным ресурсам Thomsonreuters, Scopus, РМЭБ.

Активизировать приобретение учебного, специализированного и лабораторного оборудования для аккредитуемых ОП с учетом контингента обучающихся

На кафедре «Технология и безопасность пищевых продуктов» создана лаборатория «Сенсорный анализ пищевых продуктов». Создан мини-завод по производству консервов из верблюжатины в инновационной упаковке – реторт пакетах и ламистерных судаках. Проведен мониторинг обеспечения учебного оборудования. Занятия с учетом и использование этих

приборов проводятся в этом центре по расписанию. Подана заявка на приобретение оборудования, приборов, химической посуды и реактивов все они указаны в приложении.

Постоянная актуализация и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках

Изучен сайт университета <http://www.kaznau.edu.kz/>. Информация размещена на трех языках.

Наладить систему обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников

В вузе разработан и функционирует веб-сайт. В разделе «Выпускники», выпускники ОП могут оставлять свои отзывы, рекомендации по модульным образовательным программам, рабочим учебным программам дисциплин, делится своими достижениями. Таким образом обеспечивается обратная связь вуза с выпускниками.

Предусмотреть возможность сбора и анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков

Сбор информации для анализа рисков осуществляется посредством блога ректора, сайт вуза, результаты жалоб и предложений применяются при оценке и управления рисками по ОП5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям).

Принятые решения коллегиальных органов об управлении ОП оформляются протоколом и для ознакомления студентами размещаются на сайте университета.

Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках

Информация об ОП, ППС кафедры доступна на сайте университета <http://www.kaznau.edu.kz/>, информация заполняется на 3-х языках. 5B073200/6M073200/6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), 5B072700/6M072700 – Технология продовольственных продуктов (по отраслям) и 5B072800/6M072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям)

На регулярной основе осуществлять обратную связь с участниками образовательного процесса по аккредитуемым ОП в сфере предоставления образовательной услуги (мобильность, перезачет дисциплин, профессиональные компетенции и др.)

В вузе на уровне кафедры регулярно проводится опрос с целью оценки деятельности администрации, удовлетворенности ППС, персонала и студентов системой управления, а также постоянно осуществляет сбор, накопление и анализ информации, изучает степень удовлетворенности ППС, персонала и студентов внутренней системой управления обеспечения качества.

В целом все рекомендации ВЭК были выполнены.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 2 по 4 марта 2022 года в гибридном режиме.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание в режиме онлайн, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с руководством, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и

анкетирование преподавателей и обучающихся.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, Агротехнологический ХАБ, Казахстанско-Японский инновационный центр, Научно-образовательный инновационный центр, Международный инновационный центр вакцинологии, исследовательская лаборатория «Безопасность, качество и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов» и учебно-научная лаборатория «Гигиена и санитария объектов ветеринарного надзора», ветеринарная клиника факультета, паразитологический и акушерский музеи кафедры, животные ветеринарной клиники, а также специализированные аудитории, библиотека и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 44 преподавателя, 67 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Казахского национального аграрного университета до 2020-2024 года, Программа развития КазНАИУ как как национального исследовательского вуза на 2020-2024 годы, планы работы кафедр, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, академические календари, каталоги элективных дисциплин, УМКД, диссертации PhD, портфолио докторантов и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ТОО «Байсерке-Агро» (Казахстан, Алматинская обл., п. Панфилово, ул.8 - марта, д. 3; +7 (727) 372 72 83; <https://www.bayserke.kz/>).

Члены ВЭК посетили занятия: Микробиология (ПЗ, ауд 104, преподаватель Алтенов А.), Технология пищекокцентратов (ПЗ, ауд.109, ассистент Эметова М.), Пищевая микробиология/Food microbiology (лекция, ауд.231, асс.профессор Кузембекова Г.), Технология хлебопекарного производства/Technology of baking production (лекция, ауд.226, асс.профессор Ербулекова М.), Качество продуктов животного происхождения (ЛЗ, ауд.219, асс.профессор Мирзакулов С.)

ВЭК посетили лаборатории факультета, ветеринарную клинику факультета, паразитологический и акушерский музеи кафедры, животные ветеринарной клиники и частного сектора, а также специализированные аудитории по дисциплинам: ветеринарное акушерство и гинекология, ветеринарная хирургия, паразитология и инвазионные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой, операционная, рентгенкабинет, биохимическая лаборатория с соответствующим оборудованием, в частности гематологический анализатор, биохимический анализатор, аппарат УЗИ, лапороскоп, электрокардиограф, тринокулярный микроскоп с компьютерным обеспечением, микроскопы, хирургические инструменты для проведения операции, инструменты, используемые для диагностики болезней и т.д.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

- *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Казахский национальный аграрный исследовательский университет одним из первых в Казахстане перешел на трехступенчатую систему, направленную на профессиональное становление и развитие личности на основе достижения науки, практики, национальных общечеловеческих ценностей. Полностью внедрена кредитная технология обучения.

С целью координации деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов аграрного профиля, совершенствование содержания образовательных программ и методического обеспечения учебного процесса, базирующегося на достижениях мировой и отечественной науки и методологии на базе КазНАИУ действует Учебно-методическое объединение – Группы управления проектами Республиканского учебно-методического совета (УМО-ГУП РУМС) МОН РК по 8 группам образовательных программ высшего и послевузовского образования, объединенные в следующие направления областей образования: «Сельское хозяйство и биоресурсы»; «Ветеринария». Разработаны интегрированные образовательные программы и каталог элективных дисциплин с участием ученых и педагогов аграрных вузов, НИИ и работодателей.

Утверждена Политика и Цели обеспечения качества, Стратегия развития ОП6В07501, 7М07501, 8D07503 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», которые соответствуют Миссии, Целям и Задачам университета, согласно принятым законам и законодательным актам РК в области развития аграрного образования и науки (опубликованы на сайте университета, факультета, в текстах основных образовательных программ).

Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением отражена в

видении и Политики университета
https://www.kaznaru.edu.kz/page/university/?link=universitetin_missiiasy_179&lang=ru,

Программе развития КазНАИУ как как национального исследовательского вуза на 2020-2024 годы, политике обеспечения качества
http://www.kaznaru.edu.kz/page/strategiia/program_development_new.pdf,

Стратегии развития Казахского национального аграрного университета до 2024 года
https://www.kaznaru.edu.kz/page/strategiia/?link=damu_strategiiasy_453&lang=ru.

Реализуя стратегические цели университета и управляя взаимосвязанными процессами КазНАИУ как целостной системой, руководство университета стремится к постоянному улучшению своей деятельности посредством мониторинга качества, основанного на анализе данных и достоверной информации.

Информация о миссии, целях и задачах образовательной программы доступна на сайте университета и факультета в текстах основных образовательных программ.

Миссия ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) вытекает из миссии КазНАИУ, включает миссию кафедры «Технология и безопасность пищевых продуктов» и соответствует стратегическим целям и задачам национальной системы образования, развития страны и региона и действующей системе управления вузом, подготовка высоко-квалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками в области актуальных направлений, с необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, достаточными для успешной деятельности.

Образовательные программы подготовки бакалавров, магистров и докторантов, реализуемые университетом представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов МОН РК. Образовательная программа формируется, исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и должна удовлетворять ожидания работодателей.

Цели ОП 6B07501, 7M075, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) обсуждены на заседании кафедры, коллективом, участвующем в реализации ОП поддержаны, опубликованы в КЭД и доступны всем заинтересованным сторонам и преподавателям, и обучающимся, и работодателям и находятся в библиотеке, в читальном зале университета.

План развития ОП 6B07501, 7M075, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) соответствует целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в реализации пяти основных приоритетов развития. Это – развитие нематериальных активов, интенсивная интеграция в аграрный научно-производственный консорциум, динамичное вхождение в международное научно-образовательное пространство, развитие образовательной и научной инфраструктуры, формирование мотивированного контингента обучающихся.

План развития ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) рассмотрен и утвержден на расширенном заседании кафедры и факультета и любое заинтересованное лицо может ознакомиться с ним на сайте университета
https://www.kaznaru.edu.kz/page/facultet/?name=tekhnologiia_zhane_bioresurstar&var=bilim_ber_u_bagdarlamasy_39&lang=ru.

Информированность общественности осуществляется через постоянную связь с работодателями, размещения документов по реализации ОП в общем доступе.

Образовательные программы подготовки бакалавров, магистров и докторантов «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов МОН РК. Образовательная программа формируется, исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и должна удовлетворять ожидания работодателей.

С учетом пожеланий и потребностям стейкхолдеров вносятся корректировки в рабочие

учебные планы по включению современных, актуальных дисциплин, количеству времени на прохождение профессиональной практики др. по мере необходимости (отзывы, рекомендации работодателей, утвержденные ОП специальности).

Для успешного решения проблем по контролю и управлению качества и безопасности с/х и пищевой продукции Казахстана на базе вуза созданы Агротехнический ХАБ и референтная молочная лаборатория, по определению качественных показателей пищевой продукции. В этом центре ведутся лабораторно-практические занятия, научные исследования магистрантов и докторантов, подготовка и переподготовки специалистов по стандартизации и сертификации.

Преимуществом ОП Стандартизация и сертификация (по отраслям), являются: высококвалифицированный ППС; высокое материально-техническое оснащение образовательной программы; ведется обучение на трех языках (государственном, русском и английском); внедрено дуальное обучение; широко внедрены Программы внешней и внутренней мобильности; налажена тесная связь с работодателями и выпускниками образовательных программ; 100% обеспечение общежитием для проживания во время обучения; наличие военной кафедры и медицинского центра; доступ ко всем ресурсам обучения, материальным (библиотека, лаборатории, аудитории, технические средства обучения, спортивные сооружения, столовые и буфеты).

Вуз разработал эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей образовательных программ; пересмотр содержания целей образовательной программы производится регулярно не реже одного раза в 5 лет с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и осуществляется согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга результатов и условий реализации ОП 6В07501, 7М07501, 8Д07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) в том числе в процессе аудита по менеджменту качества.

Внесение изменений ОП осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин.

Внутреннее обеспечение качества осуществляется через мониторинг процессов, документации ОП, регулярного анализа деятельности и реализации аккредитованных ОП.

Информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности обеспечивает наличие и функционирование АИС «Platonus» и Портал дистанционного обучения.

Обучающиеся активно вовлекаются во все процессы образовательной, научной и инновационной деятельности, имеют доступ ко всем ресурсам обучения (библиотека, лаборатории, аудитории, технические средства обучения, спортивные сооружения, столовые и буфеты и др. и человеческим).

Аналитическая часть

В университете в целом разработана система обеспечения качества образования, имеется утвержденная «Политика качества КазНАИУ», «Академическая политика КазНАИУ». Результаты анализа качества образования доступны всем участникам образовательного процесса, отражены на официальном сайте университета. К оценке качества образования должны быть привлечены все заинтересованные стороны – и руководство университета и образовательных программ, и академическое сообщество, и работодатели, и обучающиеся, и стратегические партнеры образовательной программы.

В отчете по самооценке приведены только результаты оценки качества обучения по результатам анкетирования студентов. Ни на сайте университета, ни в других документах других оценок качества образовательного процесса найти не удалось.

Хотя в университете и существует система аутсорсинга в области образовательных услуг, нет четкого механизма по определению тех видов образовательной деятельности (на базах практики, в филиалах кафедр, в области дуального обучения), которые передаются на

аутсорсинг. Нет также и четких критериев для оценки партнерами и подрядчиками оказываемых образовательных услуг.

Привлечение заинтересованных сторон к разработке планов развития образовательной программы носит, в основном, формальный характер и отражается не в реальном влиянии работодателей, выпускников, студентов, общественности на эту процедуру, а в наличии подписей на отзывах на образовательную программу и других подобных документах.

Для качественной реализации образовательного процесса, проведения занятий в магистратуре и докторантуре ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», кафедра не располагает необходимым количеством ППС, владеющих английским языком.

В своем отчете по самооценке университет сам отмечает наличие определенных рисков: «Недостаточно высокое количество ППС, способного вести обучение на английском языке. Недостаточно развита академическая мобильность с отечественными и зарубежными вузами».

На момент прохождения аккредитации руководство показало, что предпринимаются действенные меры для устранения этих рисков.

Сильные стороны/лучшая практика

- Публикационная активность ППС в журналах с высоким импакт-фактором.
- Реализация и использование результатов научных исследований в учебном процессе.
- В содержании ОП бакалавриат – магистратура - докторантура соблюдается последовательность и преемственность, направленная на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся

Рекомендации ВЭК

- В срок до конца 2022 года разработать План по прохождению ППС курсов иностранных языков.

Выводы ВЭК по критериям: (3 сильные/ 14 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Вуз постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности.

В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В университете функционирует официальный web-сайт, который дает возможность в полной мере охватить все аспекты, касающиеся как деятельности вуза, так и образовательных процессов, позволяя связать между собой обучающихся, преподавателей и администрацию вуза.

Интеграция с социальными сетями, доступность элктронных документов для ознакомления и скачивания, обратная связь – все это дает возможность поддерживать, улучшать и эффективно использовать информационные рычаги для достижения цели и улучшения деятельности университета.

На сайте отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь. Абитуриенты, студенты и преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях, публиковать свои методические наработки и т.д.

Для реализации деятельности ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) функционируют следующие системы: расписание занятий <https://www.kaznaru.edu.kz/page/schedule/>, научная библиотека http://library.kaznau.kz/new/?page_id=20&lang=ru, электронное общежитие <https://www.kaznaru.edu.kz/page/campus/>, антиплагиат КазНАИУ <http://plagiat.kaznrau.kz>, система управления событиями Event-manager [https://www.kaznaru.edu.kz/page/manager /](https://www.kaznaru.edu.kz/page/manager/), Система «ITservice» <https://www.kaznaru.edu.kz/page/IT/?lang=ru>, система контроля и учета доступа (СКУД) <http://skud.kaznaru.edu.kz/>, сайт Аграрного научно-производственного консорциума <https://agrodamu.kz/>, программа для сервера электронной почты Exchangeserver, система электронного документооборота ArtaSynergy, Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС, система автоматизирующая процесс администрирования учебного процесса в университете в соответствии с кредитной технологией обучения АИС «Platonus», комплексное решение для обеспечения безопасности в сети, позволяющее защитить сотрудников от угроз из Интернета TMG Forefront, Многофункциональная система дистанционного обучения по английскому языку Edusoft.

АИС «Platonus» позволяет обеспечить комплекс задач по следующим направлениям: повышение качества оказания образовательных услуг на основе совершенствования информационно-технического обеспечения деятельности университета, сотрудников и обучающихся; повышение информированности обучающихся по вопросам ведения учебного процесса; повышение прозрачности заинтересованных лиц (родители, МОН РК).

Задачи, решаемые системой АИС: сбор, хранение, обработка информации об учебном процессе (рабочие учебные планы, академические календари); автоматизация процессов, связанных с движением контингента (зачисление/отчисление, переводы с курса на курс, академические отпуска и т.д.); мониторинг деятельности персонала и контингента обучающихся (успеваемость, процент качества, посещаемость и т.п.) в режиме реального времени, поддержка образовательного процесса.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

В Университете успешно функционирует единая информационная система, базирующаяся на корпоративной сети. Единая информационная сеть университета включает в себя следующие: локальная сеть, объединяющая все корпуса, средствами оптоволоконных, UTP кабелей и коммутационного оборудования; беспроводная сеть WiFi; информационные базы данных и автоматизированные системы.

На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. Покрытие территории университета свободной зоной WI-FI составляет 75%. Логин, пароль от учебного портала подходит для использования к доступу к беспроводной сети. В главном корпусе, библиотеке, военной кафедре, а также в корпусах и общежитиях установлены точки доступа к беспроводной сети Wi-Fi для того, чтобы ППС и студенты университета могли свободно использовать глобальную сеть интернет и осуществлять доступ ко всем информационным порталам.

Обучающие на момент поступления в вуз, а также все ППС и работники университета дают свое согласие на обработку персональных данных на институциональном уровне, что подтверждается в соответствующих документах.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы вуза. В рамках системы потребительского мониторинга на плановой основе систематически проводятся анкетирования обучающихся: ежегодное анкетирование выпускников, тематические опросы студентов, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС. Основным инструментом определения удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в КазНАИУ являются опросы и анкетирование, обратной связи, а также через блок ректора.

Каждый обучающийся имеет право на гарантированную поддержку в случае возникновения проблемы или вопросов и информация, получаемая от обучающегося, служит источником знания и понимания нужд и проблем обучающихся, и используется для поиска и реализации эффективного решения проблем.

На факультете имеется ящик доверия. При рассмотрении жалобы обеспечиваются равные права и беспристрастность к участникам, задействованным в жалобе, а решение выносится после тщательной проработки/расследования жалобы в установленные сроки. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета. А также студент может написать письменное заявление и рассматриваются на уровне проректора. Жалоба студентов может быть подана через «ящик доверия», блог ректора, канцелярию или непосредственно на приеме по личным вопросам. Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются ПРО КазНАИУ Оценка знаний. Жалоба студентов руководству вуза может быть подана через председателя совета студенческого самоуправления, студенческого декана или студенческого профкома.

Проводится ежегодная ярмарка вакансий, где работодатели встречаются с выпускниками, представляют свои предприятия и проводят первичное экспресс-собеседование с соискателями.

Использование информационных технологий в учебном процессе вузе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Кафедры активно отражает процессы по реализации аккредитуемых ОП Стандартизация и сертификация (по отраслям), размещает на странице кафедры информацию о своей деятельности в рамках стратегии развития Университета.

В КазНАИУ обсуждались вопросы об использовании ИКТ в учебном процессе, в ходе

которых были приняты ряд решений на повышение эффективности и адекватности использования ИКТ: организованы работы по приобретению и установке мультимедийных трибун, интерактивных панелей, проекторов с экранами в лекционных залах, для обеспечения контроля доступа и безопасности выполнены работы по модернизации и расширению системы видеонаблюдения и установка IP видеокамер на входной группе, во всех корпусах и общежитиях университета, активизировать работу по интеграции информационных ресурсов научной библиотеки в мировое информационное пространство, укрепить ее МТБ, приобрести базы данных: CABI, Scopus, EBSCO, Лань, поэтапное создание массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), образовательный портал и электронный университет путем внедрения смарт-технологий.

Результаты сбора, анализа информации рассматриваются на заседаниях кафедры, а данные материалы служат для дальнейшего обеспечения качества управления информацией процесса реализации ОП.

Аналитическая часть

Содержания ОП соответствуют современным требованиям науки и потребителей. Сочетание в ОП теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого соответствуют установленным требованиям. Вуз в достаточной мере обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе информационно-коммуникационных технологий и программных средств обучения для успешного функционирования и реализации ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям)

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации ВЭК

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ 15 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Разработка и утверждение рабочих документов к образовательной программе ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) проводится в соответствии с требованиями, перечисленными в разделе «Нормативные документы», а именно: - ОП 6B07501, 7M07501, 8D07501 – Стандартизация и сертификация (по отраслям);- рабочие учебные планы, каталог элективных дисциплин, расписания учебных занятий, индивидуальные планы обучающихся, внутренние нормативные документы и т.д.; - методики обучения и организации самостоятельной работы обучающегося (бакалавриата, магистратуры, докторантуры);- анкетирование обучающихся, ППС и заинтересованных сторон ОП;- результаты посещения лекций и семинаров экспертами;- проведение оценки знаний обучающихся.

Для формирования рабочих планов в университете созданы Комитеты по учебным планам и программам.

ОП дает исчерпывающую информацию о всех модулях, в том числе о курсах, результатах обучения, методике преподавания. ОП гарантирует, что совокупные результаты модулей отражают результаты обучения программы с учетом выбора модулей обучающимися. Степень и название программы соответствуют содержанию образовательной программы и целям программы.

В КЭДе ежегодно обновляются перечень и содержание элективных дисциплин с учетом современных требований рынка труда и производства, отражаются пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины.

Студенты осуществляют выбор дисциплин и их регистрацию в соответствии с Правилами организации учебного процесса кредитной технологии обучения.

В течение одного семестра студент должен освоить кредиты, а в течение одного учебного года, включая 100% дисциплин.

Планирование индивидуального учебного плана осуществляется до 10 сентября для студентов 1-го курса. С целью интенсивной адаптации студентов первого курса к новой системе обучения офис регистратора совместно с деканатами и кураторами проводит с 25 августа по 10 сентября соответствующую организационно-методическую и консультационную работу.

Образовательная программа (траектория) разрабатывается в соответствии с Национальной системой квалификации, согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Значительное внимание в университете уделяется вопросам планирования учебного процесса, к которым относятся планирование учебной нагрузки ППС, кафедр, формирование штатного расписания, распределение учебной нагрузки между преподавателями, составление расписания. Чтение лекций поручается только профессорам, ассоциированным профессорам и старшим преподавателям.

На основании полученных теоретических и практических знаний у выпускников ОП формируются профессиональные компетенции.

В результате усвоения базовых и профилирующих модулей образовательной программы у обучающегося формируются знания, умения и навыки, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности, вырабатываются навыки обучения, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности, то есть происходит формирование профессиональных, коммуникационных и ключевых компетенций, отвечающие требованиям работодателей.

Все модули образовательной программы располагаются в логической последовательности и определяются учебным планом, что предполагает предварительное изучение ряда модулей, необходимых для эффективного освоения следующих дисциплин или курсов.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста.

Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) обеспечивают логику и преемственность обучения, как внутри одного этапа высшего профессионального образования, так и между различными ее этапами.

Университет постоянно проводит мониторинг учебной деятельности студента и контролирует успешность достижения им программных целей.

По итогам экзаменационной сессии деканат готовит отчет о промежуточной аттестации студентов по направлению подготовки, который обсуждается на заседании Ученого совета факультета. Итоговая аттестация осуществляется по всем направлениям подготовки в соответствии с утвержденными нормативными документами и включает следующие испытания: итоговый междисциплинарный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы.

Успешность освоения образовательной программы зависит от правильной организации аудиторной и самостоятельной работы обучающегося.

Со стороны руководства ведется систематическое отслеживание и анализ состояния системы обучения в университете, принимаются обоснованные решения, связанные, в первую очередь, с мониторингом мероприятий по реализации миссии и стратегии развития вуза и направленные на повышение качества образовательного процесса и результатов обучения.

Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка студентов к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях факультетов, деканских часов.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офисом Регистратора, который подчиняется заместителю руководителя организации образования по учебной работе.

Организация проведения практик регламентируется ПКАЗНАИУ ПП-220 «Положение об организации профессиональной практики обучающихся». Профессиональные практики студентов организуются и проводятся в сроки, установленные академическими календарями на учебный год в соответствии с требованиями ГОСО.

На кафедра создана база для прохождения практик являются ТОО «Байсерке-Агро», ТОО «Орда Серт», ТОО «КазНИИПП», ТОО «Национальный центр экспертизы и сертификации» и другие базы практики из числа наиболее значимых предприятий, учреждений и организаций соответствующей отрасли, где на протяжении многих лет обучающиеся проходят практику.

Обучение по ОП 6В07501, 7М07501, 8D07501 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) завершается выполнением выпускной квалификационной работы, содержащей элементы научно-исследовательской или опытно-конструкторской деятельности.

Анализ специфики ОП позволяет сделать следующие выводы: организация учебного процесса осуществляется по кредитной технологии в соответствии с нормативными требованиями; материально-техническая база и информационное, библиотечное обеспечение находятся на достаточно высоком уровне. В учебный процесс внедрены инновационные образовательные технологии. Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ обучающихся; организация и управление учебным процессом осуществляются с помощью автоматизированной системы управления. В программу включены функции, обеспечивающие электронную регистрацию на дисциплины учебного плана, формирование индивидуального учебного плана, учет учебных достижений обучающихся, проведение компьютерного тестирования; основные цели и направления развития ОП ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе внедрения компетентного

подхода, соответствующего требованиям работодателей.

Индивидуальность и уникальность ОП 6B07501, 7M07501, 8D07501 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), в расширении интеграции науки и производства на международном уровне, создании условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий, повышении конкурентоспособности кадров и проведении фундаментальных и прикладных научных исследований на более высоком качественном уровне, приобретения навыков организации и проведения научных исследований в области стандартизации и оценке соответствия, выработки способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности.

Аналитическая часть

В содержании ОП на трех уровнях соблюдается четкая логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

- Однако, по результатам отчета наблюдается относительно небольшой контингент обучающихся по всем уровням обучения ОП (бакалавриат, магистратура, докторантура)

- Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации позволит университету обеспечить спрос на рынке труда, объективно и профессионально оценить содержание обучения, полученные знания (навыки, умения) выпускников ОП «Стандартизации и сертификации (по отраслям)», что позволит готовить конкурентоспособных специалистов.

- Важным фактором для позиционирования вуза на образовательном рынке, демонстрации уникальности ОП, внедрения результатов научных исследований является академическая мобильность ППС и обучающихся, наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК

- В срок до конца 2021-2022 уч. года разработать дорожную карту по профориентационной работе для увеличения контингента обучающихся ОП по всем уровням подготовки.

- с 2021-2022 уч. года ответственным за ОП, за Академическую мобильность обучающихся разработать План по дальнейшей по гармонизации учебных планов специальности с аналогичными ОП и заключить договора с отечественными вузами, «Международному отделу» заключить договора с зарубежными вузами с целью реализации двудипломного и/или совместного образования и академической мобильности ППС.

- до конца 2022 года руководителям ОП, в частности «Стандартизации и сертификации (по отраслям)», разработать долгосрочную документированную процедуру для организации и проведения внутренней, независимой профессиональной сертификации выпускников ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ 12 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

• Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;
- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.
- Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП проводится для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты мониторинга должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедры, УМС и УС факультета, и обобщаются для рассмотрения на УС университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав УС, УМС, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения достижения и корректировки целей ОП, пересмотр содержания целей производится не реже одного раза в 5 лет с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и осуществляется согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга результатов и условий реализации ОП, в том числе в процессе аудита по менеджменту качества.

Для мониторинга и экспертизы образовательной деятельности по программе проводятся внутренние аудиты два раза в течение учебного года, два раза в год проводится анализ выполнения целей в области качества, анализ успеваемости студентов, анализ выполнения учебной нагрузки преподавателями программы.

ОП проходят обязательную процедуру внутренней оценки качества и экспертизы. К экспертизе привлекаются профессора и доценты по соответствующей специальности или подготовки с большим опытом педагогической работы, высококвалифицированные методисты, а также преподаватели-практики. Механизм проведения внутренней оценки и экспертизы включает в себя следующие этапы: обсуждение ОП на заседании кафедры, Совете факультета, рассмотрение в Департаменте по учебно-методической работе, ИПО, УМС, оценка программ на УС и утверждение.

В случае выявления несоответствий или замечаний ОП возвращаются по инстанции обратно для устранения или внесения изменений. Механизм внутренней оценки качества ОП отражен в положениях о кафедре, об УМС и об УС

ОП ежегодно обновляются на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением ГОСО РК, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, ярмарка выпускников с участием заинтересованных сторон и лиц.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

Мониторинг успеваемости и академических достижений обучающихся проводится посредством через электронный журнал (оценки по рубежному, итоговому контролю,

практикам, НИР, государственным экзаменам).

В целях повышения качества организации учебно-воспитательного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование обучающихся, выпускников, тематические опросы, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Систематически проводится оценка компетентности преподавателей по рейтинговой системе оценки деятельности, внедренная с 2014 года, которая дает возможность усовершенствовать деятельность университета на основе аналитических данных показателей результативности труда коллектива; сформировать единые комплексные критерии для оценки, контроля эффективности деятельности ППС по всем направлениям и созданию системы внутреннего аудита деятельности ППС кафедры.

С целью учета интересов работодателей при разработке ОП в формировании КЭД, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем. Темы и руководитель дипломных работ выбираются обучающимися в начале выпускного курса и утверждается приказом ректора.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему АИС «Platonus», где обучающиеся могут проследить необходимые изменения. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Внешняя оценка качества ОП производится посредством итоговой аттестации обучающихся, институциональной аккредитации университета, а также участия в национальных рейтингах ОП.

Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов.

Аналитическая часть

Стейкхолдеры (работодатели, обучающиеся, общественность) систематически информируются намерениях по изменению и по внесенным изменениям в образовательные программы. Тенденции изменения образовательных программ и связанные с этими необходимыми действия по изменению методики преподавания обсуждаются на заседаниях кафедры, методических советах факультета, методических конференциях и семинарах. На кафедре, для ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» имеются в наличии договора о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики. Как показал опрос работодателей, у предприятий и организаций отрасли есть потенциальный спрос на выпускников ОП

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК

-

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ 10 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Трансформация процесса обучения направлено на изменении концепции обеспечения качества: от обеспечения одинаковых условий для всех к достижению всеми обучающимися предусмотренных результатов обучения. Созданные структурные подразделения, осуществляющие индивидуальную помощь и консультации: офис регистрации и документации обучающихся, деканаты, кураторы.

С целью социализации личности в университете внедрено студенческое самоуправление.

Ректорат оказывает максимальную поддержку деятельности студенческого совета. Органами студенческого самоуправления выступают Совет студенческого самоуправления, общественные организации, клубы, студенческий профсоюзный комитет.

Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь», имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов. Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни университета через различные студенческие организации и объединения, такие как: Молодежный трудовой лагерь «Жасыл Ел», дебатный клуб «Зиялықазақ».

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются при: выборе элективных курсов, при выборе баз практик, определении тем дипломных/магистерских/докторских работ, выборе руководителя привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе.

Для обеспечения прозрачности преподавания и оценивания разработана методическая рекомендация по критериальному оцениванию результатов обучения студентов, в которой даны критерии оценивания по формам контроля.

Индивидуальная образовательная траектория отражается в образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Процедура и порядок записи на учебные дисциплины организуется ОРДО при методической, консультативной помощи куратора и регламентируется Академической

политикой КазНАИУ.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года.

Окончательное формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера, которые назначаются по приказу ректора.

В университете ведется блог ректора, куда каждый обучающийся может написать свое пожелание, задать интересующиеся вопросы, а также есть время приема студентов. Заведующий кафедрой и декан факультета принимают участие в рассмотрении жалоб обучающихся и в поиске решения вопроса, ежедневно (по мере поступления).

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом обучающихся. С этой целью проводится сравнительный социологический опрос обучающихся и выпускников о качестве преподавания дисциплин, проводится анонимное анкетирование в АИС Платонус.

Аналитическая часть

По ОП 7M07501 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) имеются две траектории обучения: «Стандартизация и управления качеством» и «Стандартизация и аккредитация». По ОП 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) две траектории обучения: «Контроль качества и безопасность пищевых продуктов» и «Международная система качества». Для развития и функционирования системы индивидуальной помощи в университете применяется студентоцентрированный подход к обучению. Консультирование обучающихся проходит на всех этапах его обучения. Созданные структурные подразделения, осуществляющие индивидуальную помощь и консультации обучающихся: офис регистрации и документации обучающихся, деканаты, кураторы. Обучающиеся активно вовлекаются во все процессы образовательной, научной и инновационной деятельности. В целях реализации студентоцентрированного обучения студентов активно привлекают к вопросам управления вузом, они задействованы в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечения оптимальной системы формирования личности будущего специалиста. Ведущая роль в этих процессах принадлежит студенческому самоуправлению. С целью социализации личности в университете внедрено студенческое самоуправление. Обучающимся предоставляется гибкая траектория обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК

-

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ 10 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

• Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

• Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

• Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

• Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), формирование, учет, движение и выпуск контингента обучающихся в КазНАИУ осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Учет и движение контингента обучающихся осуществляется по формам, языкам и условиям обучения на основе установленной формы статистической отчетности 3-НК. Координацию деятельности по приему документов осуществляет Приемная комиссия Университета. Председателем Приемной комиссии является ректор Университета. Прием граждан в Университет осуществляется по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по правилам и процедурам, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК.

Приемная комиссия университета осуществляет работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, также руководствуется НПД, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Зачисление на ОП проводится приемной комиссией на основании результатов отборочных испытаний (сертификаты обладателей образовательных грантов, ЕНТ, письменный экзамен и др.). Условное зачисление на платной основе проводится приемной комиссией в течение года по результатам отборочных туров в соответствии с требованиями. После предоставления полного пакета документов для поступающих в университет приемной комиссией приказом ректора проводится процедура зачисления с 10 июля по 25 августа календарного года.

Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета и кафедр.

В КазНАИУ созданы функционируют службы академической поддержки обучающихся: департамент по академической политике, учебно-методический отдел, институт послевузовского образования, офис регистрации и документов обучающихся; деканаты, отдел практики и трудоустройства, центр контроля знаний

На кафедре существует система проведения регулярных индивидуальных и групповых консультаций по всем дисциплинам. Графики консультаций утверждаются на заседании кафедры в начале (семестра) и размещаются на стендах кафедр и на сайте.

По итогам экзаменационной сессии деканат готовит отчет о промежуточной аттестации по направлению подготовки, который обсуждается на заседании Ученого совета факультета. Итоговая аттестация осуществляется по всем направлениям подготовки в соответствии с

утвержденными нормативными документами и включает следующие испытания: итоговый междисциплинарный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся активно вовлекаются во все процессы образовательной, научной и инновационной деятельности. Обучающиеся имеют доступ ко всем ресурсам обучения, материальным (библиотека, лаборатории, аудитории, технические средства обучения, спортивные сооружения, столовые и буфеты и др.) и человеческим.

В университете студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Ректорат оказывает максимальную поддержку деятельности студенческого совета. Органами студенческого самоуправления выступают Совет студенческого самоуправления, общественные организации, клубы, студенческий профсоюзный комитет.

Одаренные студенты, магистранты принимающие активное участие в общественной и научной жизни университета, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, льгот, наград. Меры поддержки одаренных студентов заключаются в предоставлении успешно обучающимся лицам скидки на оплату обучения в университете в размере от 20 до 50%; премирование студентов за высокий уровень проведения культурно-познавательных мероприятий; финансирование расходов студентов-участников международных и республиканских научно-практических конференций, творческих конкурсов, смотров и т.д., обеспечение путевками в пансионат на побережье Иссык-Куля, премирование студентов, принявших участие в разработке лучшего научного проекта; проведение конкурсов «Лучший студент года», «KaznauStars», «Лучший студенческий start-up проект».

За высокие достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной деятельности обучающиеся могут быть представлены к следующим формам поощрения: объявление благодарности; награждение грамотами, дипломами, ценными подарками; назначение именных и повышенных стипендий; премирование.

По кафедре «Технология и безопасность пищевых продуктов» функционируют кружок «Качества и безопасность», под руководством профессора кафедры Дуйсенбековой О.О.

Наиболее распространенной формой участия студентов в НИР служат студенческие научные кружки (СНК), которые создаются по тематическому принципу. В университете работа СНК регламентируется документом СМК ПД 10/1-1.01-2011 «Положение о студенческих научных кружках». В СНК студенты приобретают навыки работы с научными приборами, участвуют в экспериментах, выполняют анализ и обработку результатов исследований.

Результаты НИРС важным показателем участие в выполнении научных конференциях, хоздоговорных и поисково-инициативных НИР, республиканских и международных научных конкурсах, и выставках, межвузовских олимпиадах, старт-проектах.

Работа сектора практики и трудоустройства заключается в организации и контроле профессиональной практики обучающихся. Подсчетом рейтинга успеваемости обучающихся занимается центр контроля знаний.

Осуществление мониторинга на уровне обучающегося проводится с целью для выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Это достигается путем анкетирования. Мониторинг на уровне кафедры осуществляется путем проведения открытых занятий, контрольных посещений внутренних аудиторов или членов методической комиссии факультета. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и фиксируются в журнале взаимопосещения. На уровне факультета мониторинг проводится в целях выявления уровня учебно-методической работы на кафедре, оценки качества учебных программ, учебно-методической литературы, организации аттестационных процедур.

Оценка эффективности работы служб академической поддержки обучающихся осуществляет Ассоциация выпускников КазНАИУ, созданная в 2009 году, оказывает

содействие в подготовке специалистов новой формации и установлении взаимовыгодных отношений между университетом и его выпускниками является регулярно, путем анкетирования и устного опроса обучающихся.

Ежегодно кафедрой проводится ярмарка вакансий, с приглашением потенциальных работодателей и всех заинтересованных лиц, которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях.

Отзывы работодателей на выпускников ОП носят положительный характер, имеется возможность продолжения образования дистанционным способом.

Аналитическая часть

Ассоциация выпускников КазНАИУ оказывает содействие в подготовке специалистов новой формации и установлении взаимовыгодных отношений между университетом и его выпускниками. По ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) постоянно обновляется количество заключенных договоров с работодателями на предмет обеспечения базами производственной практики с возможностью их последующего трудоустройства. Ежегодно в КазНАИУ проводится ярмарка вакансий «Жасеркен», которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях. Отзывы работодателей на выпускников ОП носят положительный характер. Обеспечено полное информационное сопровождение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках). Ежегодно, с целью оценки качества реализации образовательной программы, в университете проводится социологическое исследование среди обучающихся для оценки степени удовлетворенности потребителя образовательными услугами.

Однако, как показывает предоставленный отчет, наблюдается тенденция уменьшения набора студентов по аккредитуемой ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) (общий контингент обучающихся на 2021-2022 уч. год составляет: бакалавриат – 48, магистратура – 3, докторантура 9)

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие механизма поддержки одаренных обучающихся (стимулирование внеучебной деятельности обучающихся, материальное поощрение и др.)

Рекомендации ВЭК

-

Выводы ВЭК по критериям: (1 сильные/ 11 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

• Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

• Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

• Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

• Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

• Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

• Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Главным ресурсом для реализации учебного процесса в КазНАИУ являются преподаватели, обладающие высокой квалификацией, имеющие ученые степени и звания и при подборе ППС придерживается установленных квалификационных требований соответствия базового образования принимаемого работника по преподаваемому предмету и специальности. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра ОП и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП. Оценка компетентности ППС для установления занимаемой должности проводится, путем прохождения штатными сотрудниками конкурсного замещения должностей ППС и аттестации, согласно требованиям конкурсной комиссии, разработанной университетом Положению о конкурсном замещении должностей ППС и МОН РК – «Положение о аттестации ППС», разработанных на основании требований нормативно-законодательных актов РК. При приеме на работу приоритет отдается молодым PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах.

Действующая докторантура позволяет динамично пополнять педагогический коллектив кафедры молодыми кадрами, так за последние годы на кафедре защитились 5 докторантов.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества проведения занятий, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос условий и организации труда преподавателей и различных сторон преподавательской работы в университете и др. вопросам.

В КазНАИУ систематически проводится оценка компетентности преподавателей по рейтинговой системе оценки деятельности ППС (П КазНАИУ РСО-238, утвержденная и введенная в действие решением Ученого совета НАО КазНАИУ от 21.09.2018 г.), внедренная с 2014 года, которая дает возможность усовершенствовать деятельность университета на основе аналитических данных показателей результативности труда коллектива; сформировать единые комплексные критерии для оценки, контроля эффективности деятельности ППС по всем направлениям и созданию системы внутреннего аудита деятельности ППС кафедры.

Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя: учебную работу, учебно-методическую работу, научно-исследовательскую и инновационную работу, международную научную и образовательную деятельность и социально-воспитательную работу, предусмотренным индивидуальным планом работы ППС. Общий объем ППС работающих на полную ставку, рассчитывается исходя из шестидневной рабочей недели (рабочее время составляет 40 часов в неделю, в т.ч. понедельник-пятница по 7 часов и суббота 5 часов). Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя: учебную работу, учебно-методическую работу, научно-исследовательскую и инновационную работу, международную научную и образовательную деятельность и социально-воспитательную работу, предусмотренным индивидуальным планом работы ППС.

Ежегодно ППС кафедры составляют индивидуальный план преподавателя на текущий учебный год, который является основным документом, определяющим объем и виды работ, выполняемых преподавателем и обеспечивает всю полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС, согласно П КазНАИУ ПУР-245 «Правила планирования учебной работы и педагогической нагрузки ППС, где рассматриваются все виды деятельности. ИПРП рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. При необходимости на основании решения кафедры в течение учебного года могут быть внесены изменения в ИПРП. Фактическое выполнение учебной нагрузки отмечается в ИПРП.

Лекции планируются за профессорами, ассоциированными профессорами, старшими преподавателями. Семинары, практические и лабораторные работы могут проводить преподаватели и ассистенты.

Повышение квалификации ППС университета координирует ИПК согласно Стратегического плана развития университета до 2024 года и осуществляется в течение всей трудовой деятельности преподавателя, т.е. создана современная система непрерывного образования.

Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне.

На интернет сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/> доступны для общественности сведения о ППС, в том числе приведены данные по каталогу, ППС активно применяет информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, такие как программа AUTOCAD, ARCGIS, GIS технологии, пользуется электронными учебниками.

ППС участвует в различных профессиональных обществах, общественных мероприятиях, проводимых в университете, в городе и области.

ППС кафедры участвует в процессе совершенствования образовательной программы, опытные ученые по рекомендации работодателей вносят коррективы в учебный план.

Функционирующая в университете рейтинговая система оценки деятельности ППС, кафедр, факультетов основана на планировании и реализации преподавателями, кафедрами и факультетами показателей своей деятельности, что дает возможность руководству вуза располагать широкой базой разнообразных данных, характеризующих функционирование системы. Рейтинговая система оценки деятельности преподавателей, кафедр и факультетов позволяет руководству университета, руководителям структурных подразделений вести мониторинг достижений ППС, кафедр, факультетов, проводить анализ и корректировку действий на следующий год. Показатели рейтинга преподавателей, кафедр, факультетов на текущий год пересматриваются и обсуждаются согласно Плана стратегического развития КазНАИУ до 2024 года, утверждаются Ученым Советом университета и доводятся до каждого преподавателя путем обсуждения на заседании кафедры и Совета факультета.

Управление ППС университета осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций, руководящих документов, в том числе «Правила планирования учебной работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава».

Индивидуальный план работы преподавателя (ИПРП) составляется на основе единой формы, разработанной УМО. ИПРП составляется на один академический год, рассматривается и утверждается на заседании кафедры. В вузе активно практикуется система контрольных посещений занятий представителями кафедры.

Реализуется политика поддержания профессиональных норм и этики посредством нормативных документов и с помощью общественного совета «По борьбе с коррупцией и профилактике право нарушений». Проводятся социологические опросы обучающихся путем анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

Анализ качественного и количественного состава ППС по подготовке кадров по

6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) позволяет сделать следующие выводы: преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы обучения. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия). В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки и стимулирования эффективности качества преподавания. Профессорско-преподавательского состав кафедры соответствует квалификационным требованиям, базовое образование соответствует уровню и специфике ОП. Наблюдается «омоложение» и острепенность штата ППС за счет приема на работу научно-педагогических кадров новой формации: магистров сельского хозяйства и докторов PhD.

Аналитическая часть

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра ОП и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП. Оценка компетентности ППС для установления занимаемой должности проводится, путем прохождения штатными сотрудниками конкурсного замещения должностей ППС и аттестации, согласно требованиям конкурсной комиссии, разработанной университетом Положению о конкурсном замещении должностей ППС и МОН РК «Положение о аттестации ППС», разработанных на основании требований нормативно-законодательных актов РК. При приеме на работу приоритет отдается молодым PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах. Реализация ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) по направлению подготовки «Технология и безопасность пищевых продуктов» обеспечены ППС, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Сильные стороны/лучшая практика

- подготовка докторов PhD по специальности Стандартизация и сертификация (по отраслям)
- Наличие молодых кадров (в перспективе обучение их в докторантуре PhD и дальнейшем привлечении их к научно-педагогической деятельности)

Рекомендации ВЭК

-

Выводы ВЭК по критериям: (2 сильные/ 8 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*
 - *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

- *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- *Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Доказательная часть

В университете создана современная МТБ, которая обеспечивает потребности научно-образовательного процесса и выполнения разработок инновационного характера. Имеется развитая сетевая инфраструктура, научно-исследовательские и учебные лаборатории, инновационная теплица, стенды. Ежегодно выделяются средства на обновление книжного фонда, приобретение оборудования и мебели, компьютерной техники.

Перечень имеющихся по ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана, кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и студентов. В учебном процессе используются 2 учебных и 7 учебных, научных лабораторий, оснащенных современными приборами, оборудованием и установками, соответствующими для качественной реализации образовательной программы, приобретенными в 2021-2022 гг. Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, «122 - Лаборатория измерительных приборов и процессов», «130 – Научно – исследовательский центр технологии переработки», «138 -Лаборатория по оценки качества пищевых продуктов».

На кафедре имеются 30 компьютеров, а также в компьютерном классе для обучающихся имеется 20 компьютеров, со всеми необходимыми программными обеспечениями. Проводится техническое обслуживание за счет служб университета и компаний – производителей. Имеется тренинговый центр, оснащенный с 10 компьютерами, 2 зала оснащены интерактивной доской и видеопроекторами. Общая площадь помещений вместе с учебным полигоном составляет 1910 м². Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

В в рамках ГПИИР-2 при Агротехнологическом ХАБе создана база для практико-ориентированного обучения обучающихся, позволяющая максимально приблизить образовательный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся сформировать их общие и профессиональные компетенции.

Созданы 2 лаборатории: «Технология пищевых продуктов»; «Анализ физико-химических свойств продуктов питания и экологического качества почвы, воды и сырья».

Для создания лабораторий в рамках бюджетной программы МОН РК 035 «Капитальные расходы организаций образования» в 2015 годы выделены 300,0 млн. тенге.

Лаборатории «Технология пищевых продуктов» и «Анализ физико-химических свойств продуктов питания и экологического качества почвы, воды и сырья» созданы и спроектированы для проведения практических и лабораторных занятий

Ситуационный Центр работает как инструмент моделирования процессов для подготовки специалистов и преподавания естественнонаучных и гуманитарных учебных дисциплин и используется для приобретения умений и навыков описания и оценки ситуаций, а также для понимания структуры и принципов функционирования моделируемой системы.

Для студентов в полной мере доступны информационные ресурсы университета. Доступ в Научную библиотеку возможен в будние дни с 9.00 до 18.00 <http://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>. Доступ в Интернет всем является безлимитным.

ППС используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц - опроса, мозговой штурм и т.д.

Использование информационных технологий в учебном процессе вузе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

У большинства ППС имеется опыт работы на производстве, для выполнения исследовательских проектов привлекается около 100% ППС кафедры. В последние три года в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представители из научно-исследовательских институтов и предприятий. К реализации ОП 6B07501, 7M07501, 8D07501 – Стандартизация и сертификация привлекаются опытные производственники, известные ученые, общественные и заслуженные деятели в области метрологии, стандартизации и сертификации сотрудники НИИ, которые преподают дисциплину связанную с производственной деятельностью.

Забота о студентах в КазНАИУ – это оснащение учебных помещений и помещений общего пользования, комфортные и безопасные условия учебы и отдыха, медицинское обслуживание. Обучающиеся университета имеют свободный доступ к медицинскому обслуживанию, библиотеке, блокам питания и спортивным залам, секциям.

Университет обладает достаточной спортивной базой, имеется 5 крытых спортивных залов: спортивный зал учебного корпуса №6 – 727,5 кв.м., тренажерный зал – 576,5 кв.м., зал борьбы – 73,8 кв.м., зал бокса учебного корпуса №5 – 289 кв.м., зал аэробики – 165,2 кв.м., оборудованных соответствующим спортивным инвентарем, общей площадью – 1832 кв.м., типовой открытый стадион учебного корпуса №6 – 8625 кв.м., спортивные площадки открытого типа: площадка для мини-футбола – 80 кв.м., асфальтированная спортивная площадка – 1050 кв.м. Площадь открытых спортивных комплексов составляет – 9755 кв.м.

В настоящее время в университете функционирует 10 общежитий, общей площадью 47953,7 кв.м. на 3766 койко-мест. Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся обеспечивается медпунктом в корпусах и медцентром «Медикер».

Для реализации деятельности ОП функционирует Антиплагиат КазНАИУ https://www.kaznau.kz/page/events/?link=nuskaulyk_antiplagiat_zhuiesin_paidalanu_turaly_369&lang=ru. В соответствии с принципами академической честности, письменные работы пользователя Университета должны проходить проверку на предмет плагиата. К письменным работам относятся: рефераты, эссе, а также семестровые и курсовые работы, дипломные работы (проекты), магистерские и докторские диссертации (проекты), учебники, учебные пособия, монографии и методические работы ППС. По итогам прохождения проверки письменной работы в системе «Антиплагиат», проверка осуществляется путем Strikeplagiarism.com – для выпускников и ППС согласно «[Положение об использовании проверки письменных оцениваемых работ на предмет наличия заимствований](https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/3b222dcf-4e9a-4b3f-867e-aab243f436d7.pdf)» https://www.kaznaru.edu.kz/file_archive/3b222dcf-4e9a-4b3f-867e-aab243f436d7.pdf. В установленные для сдачи письменных работ сроки, пользователь сдает файл с письменной работой инженер-программисту для обработки в системе «Антиплагиат» на электронный адрес antiplagiat@kaznaru.edu.kz. Пользователь имеет три попытки проверок. Работа, прошедшая проверку с положительным результатом, соответствующий следующим критериям получит справку (сертификат)

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной МТБ и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения МТБ, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

В университете создана современная материально-техническая база, которая обеспечивает потребности научно-образовательного процесса и выполнения разработок инновационного характера. Имеется развитая сетевая инфраструктура, научно-исследовательские и учебные лаборатории, инновационная теплица, стенды. Ежегодно выделяются средства на обновление книжного фонда, приобретение оборудования и мебели, компьютерной техники. На обновление материально-технической базы ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» университетом выделяются средства за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кафедра «Технология и безопасность пищевых продуктов» для обеспечения успешной реализации ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)» обновляет, совершенствует и расширяет свою материально-техническую базу, используются новейшие приборы и оборудования, находящиеся не только на выпускающей кафедре, но и в других научно-исследовательских Центрах университета. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием, служащими для представления разнообразной информации большому количеству слушателей.

Сильные стороны/лучшая практика

- Материально-техническая база, образовательные ресурсы, инфраструктура университета полностью соответствует целям образовательной программы «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»
- Университет создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся
- Образовательные программы в достаточной мере обеспечены учебным оборудованием и программными средствами, используемые в учебно-методическом, научном процессе

Рекомендации ВЭК

Выводы ВЭК по критериям: (3 сильные/ 10 удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
 - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
 - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
 - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

- *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- *Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.*

Доказательная часть

Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП. Все данные направлены для широкого обсуждения во все структурные подразделения университета: на факультеты, кафедры, встречи кураторов со студентами. Доведение осуществляется следующими способами: размещение информации на информационных стендах, интернет портале; разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на совещаниях структурных подразделений (для вовлеченности и информированности обучающихся); разъяснение на студенческих собраниях (для вовлеченности и информированности ППС).

Доведение необходимой информации осуществляется следующими способами: размещение информации на информационных стендах, интернет портале; разъяснение при приеме на работу вновь принятых сотрудников, в том числе преподавателей, на и совещаниях структурных подразделений; разъяснение на студенческих собраниях.

Информация, отражающая процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности находится на сайте университета www.kaznaru.edu.kz в свободном доступе.

Для выполнения своей общественной миссии КазНАИУ, публично, на сайте, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности университета. У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа на официальный сайт университета, в Платонус, где он может просмотреть все УМКД, тестовые вопросы, силлабус и т.д.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных обучающимся. Сведения о ППС размещены на сайте КазНАИУ по адресу <http://tehnrast.kaznaru.kz/ru/> автобиография – преподавателей и доступно для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей.

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.kaznaru.edu.kz.

Университет с 1999 года издает научный журнал «Ізденістер, нәтижелер. Исследования, результаты». Журнал публикует научные работы по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований в области сельскохозяйственных, ветеринарных, биологических, технических, экономических и педагогических наук. Журнал издается 4 раза в год, тиражом не менее 500 экземпляров. Издание имеет государственную регистрацию.

Обеспечивается интерактивное взаимодействие между университетом и посетителями сайта, преподавателями и студентами, сотрудниками и студентами. Происходит оперативное реагирование руководства университета на вопросы, жалобы студентов, преподавателей с принятием необходимых мер воздействия, либо исправления спорной ситуации.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе кафедры: Стандартизация и сертификация: Заведующий кафедры, о кафедре, описание специальностей, план развития образовательной программы, научно-исследовательские работы, научные проекты, научные публикации профессорско-преподавательского состава, журналы с Импакт - фактором, База практик, ППС, образовательные программы, контактная информация, электронная почта, Сертификаты об аккредитации ОП, Национальные программы развития страны озвучены в

новой стратегии и миссии КазНАИУ, размещенной на сайте в разделе «Видение, миссия, стратегия КазНАИУ». Информация представляется в трех языковых версиях: казахский, русский и английский.

Предоставляется возможность записаться на прием к ректору университета и всем заинтересованным лицам. Проректорам и руководителям подразделений предоставляется возможность в режиме работы входить с рабочими вопросами без предварительной записи. При этом каждый желающий может обратиться лично через блог ректора на сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/page/blog_rector/?link=omirbaian_509&lang=ru

КазНАИУ в социальных сетях или информирование общественности также осуществляется через социальные сети

Анализ позволяет сделать следующие выводы: материально-техническая база соответствует требованиям ГОСО. Учебная площадь, используемая в процессе обучения студентов, аудитории, лаборатории, компьютерное оборудование и программное обеспечение, санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям. В университете осуществляется подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров для повышения уровня компьютерной грамотности и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий.

Аналитическая часть

Система информирования и обратной связи на обучающихся, работников и заинтересованных лиц эффективно функционирует через официальный сайт КазНАИУ, корпоративную электронную почту сотрудников университета, личную страничку ректора университета, в деканатах каждого факультета существует «Ящик предложений и отзывов».

На сайте вуза представлена полная информация об Университете, об ОП «Стандартизация и сертификация (по отраслям)», сведения о ППС ВУЗа, кафедры, что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры, образовательных программах 6B07501, 7M07501, 8D07503 – Стандартизация и сертификация (по отраслям), критериях отбора обучающихся; ожидаемых результатах освоения образовательной программы т.е. вся информация сопровождающая учебную, научную, методическую, воспитательную деятельность ОП. Таким образом, обеспечивается интерактивное взаимодействие между университетом и посетителями сайта, преподавателями и студентами, сотрудниками и студентами. Информация преподавания, обучении также указывается в курсах, УМКД, размещена в АИС ПЛАТОНУС. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием. Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней.

Однако, на собственном веб-ресурсе Вуза отсутствует аудированная финансовая отчетность в разрезе ОП Стандартизация и сертификация (по отраслям)

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК

- Для осведомленности стейкхолдеров, родителей и других заинтересованных лиц о распределении финансов в разрезе ОП, ежегодно (по окончании календарного года), финансовая отчетность должна быть опубликована на собственном веб-ресурсе.

- ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ 11 удовлетворительные/ 1 предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Управление образовательной программой» выявлено три позиции сильных сторон:

- Публикационная активность ППС в журналах с высоким импакт-фактором.
- Реализация и использование результатов научных исследований в учебном процессе.
- В содержании ОП бакалавриат – магистратура - докторантура соблюдается последовательность и преемственность, направленная на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся

По стандарту 2 «Управление информацией и отчетность» сильных сторон не выявлено

По стандарту 3 «Разработка и утверждение образовательной программы» сильных сторон не выявлено

По стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» сильных сторон не выявлено

По стандарту 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» сильных сторон не выявлено

По стандарту 6 «Обучающиеся» выявлена одна позиция сильных сторон:

- Наличие механизма поддержки одаренных обучающихся (стимулирование внеучебной деятельности обучающихся, материальное поощрение и др.)

По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав» выявлено две позиции сильных сторон:

- подготовка докторов PhD по специальности Стандартизация и сертификация (по отраслям)
- Наличие молодых кадров (в перспективе обучение их в докторантуре PhD и дальнейшем привлечении их к научно-педагогической деятельности)

По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» выявлено три позиции сильных сторон:

- Материально-техническая база, образовательные ресурсы, инфраструктура университета полностью соответствует целям образовательной программы «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»
- Университет создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся
- Образовательные программы в достаточной мере обеспечены учебным оборудованием и программными средствами, используемые в учебно-методическом, научном процессе

По стандарту 9 «Информирование общественности» сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

- В срок до конца 2022 года разработать План по прохождению ППС курсов иностранных языков.

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Рекомендаций нет

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

- В срок до конца 2021-2022 уч. года разработать дорожную карту по профориентационной работе для увеличения контингента обучающихся ОП по всем уровням подготовки.

- с 2021-2022 уч. года ответственным за ОП, за Академическую мобильность обучающихся разработать План по дальнейшей по гармонизации учебных планов специальности с аналогичными ОП и заключить договора с отечественными вузами, «Международному отделу» заключить договора с зарубежными вузами с целью реализации двудипломного и/или совместного образования и академической мобильности ППС.

- до конца 2022 года руководителям ОП, в частности «Стандартизации и сертификации (по отраслям)», разработать долгосрочную документированную процедуру для организации и проведения внутренней, независимой профессиональной сертификации выпускников ОП.

Стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендаций нет

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендаций нет

Стандарт 6 «Обучающиеся»

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендаций нет

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендаций нет

Стандарт 9 «Информирование общественности»

- Для осведомленности стейкхолдеров, родителей и других заинтересованных лиц о распределении финансов в разрезе ОП, ежегодно (по окончании календарного года), финансовая отчетность должна быть опубликована на собственном веб-ресурсе.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций не имеется

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6B07501, 7M07501, 8D07503 –Стандартизация и сертификация (по отраслям) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет;



Приложение 1. Параметры специализированного профиля

п/п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	+			
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение		+		

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			3	14		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений,		+		

		высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				15		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		

39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		

54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		

			Итого по стандарту	10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		

			Итого по стандарту	1	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»							
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата			+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+				
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию			+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей			+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личного развития ППС	+				
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП			+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны			+		
Итого по стандарту			2		8		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы	+				
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП			+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и			+		

		реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся	+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики	+			
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			3	10		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		

104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту				11	1	
ВСЕГО			9	103	1	

Приложение 2. Программа визита внешней экспертной комиссии



СОГЛАСОВАНО

Президент Правления - Ректор,
Исполнительный Директор
Есполов Т.И.
2022 г.



ПОТВЕРЖДАЮ

Директор ИУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б.
2022 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Дата проведения визита: 02-04 МАРТА 2022 года

Кластер 1	6B07207-Технология продовольственных продуктов 7M07207-Технология продовольственных продуктов (по отраслям) 6B07208-Технология перерабатывающих производств (по отраслям) 7M07208-Технология перерабатывающих производств (по отраслям)	Кластер 3	6B08201-Технология производства продуктов животноводства 7M08201-Технология производства продуктов животноводства 8D08201-Технология производства продуктов животноводства
Кластер 2	6B07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям) 7M07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям) 8D07501-Стандартизация и сертификация (по отраслям)	Кластер 4	8D09101-Ветеринарная медицина 8D09102-Ветеринарная санитария

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
28 февраля 2022 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

По графику в течение дня	Заязд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-ый: 2 марта 2022 года			
08.30-09.00	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
10.00-10.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
10.15 –10.45	Встреча с руководством	<i>Председатель Правления – Ректор Есполов Тлектес Исабаевич Заместитель Председателя Правления – Провост Тиреуов Канат Маратович Заместитель Председателя Правления – Ректора Ибрагимов Примкул Шолпанкулович Проректор по стратегии, развитию инфраструктуры, цифровизации и правовым вопросам Балиева Загипа Яхьяовича Руководитель аппарата Сихимбаев Серик Джолдасбекович Проректор по учебной и учебно-методической работе Калыкова Бакыт Баймуратқызы Проректор по научной работе и международным связям Исламов Есенбай Ираилович Проректор по воспитательной и социальной работе Дауренбаева Жанара Абжановна Финансовый директор Калдыбалина Гаухар Мухановна Директор по развитию инфраструктуры Кожажельдиев Бекберген Тлепбергенович Руководитель офиса трансформации Алексеева Марина Александровна</i>	Ситуационный зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368

10.45-11.00	Технический перерыв		
11.00-11.40	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p><i>Комплаенс – офицер Абдикешов Марат Калыбаевич</i> <i>Начальник Управления по развитию человеческих ресурсов Саудабаева Дария Ермагамбетовна</i> <i>Начальник Управления стратегического развития Нуралиева Эльмира Тастановна</i> <i>Директор департамента по академическим вопросам Сатмураев Асан Адабекович</i> <i>Начальник Управления по учебно-методической работе и качества образовательных программ Кусаинова Жанар Абикиевна</i> <i>Руководитель центра мониторинга качества образования Серикбаев Абдукарим Усерович</i> <i>Начальник учебного отдела Койшибаев Азамат Марденович</i> <i>Начальник отдела практики и трудоустройства Есимова Бахыткуль Даулетбековна</i> <i>Начальник отдела организации академических занятий Сагимбаева Света Пернебаевна</i> <i>Начальник отдела офис регистрации и документов обучающихся Жамсқова Жазира Жетесовна</i> <i>Начальник отдела управления поступающими на обучение Бекбаева Динара Нусиповна</i> <i>Заведующая сектором дистанционного обучения Махамедова Баглан Якуповаевна</i> <i>Заведующий сектором системы менеджмента качества Сарсекеева Гульнар Жаткамбаевна</i> <i>Директор института послевузовского образования Алдиярова Айнура Есиркеповна</i> <i>Заведующий сектором PhD докторантуры Сулейманова Гульнур Алмасовна</i></p>	<p>Ситуационной зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02.web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
11.40-11.50	Технический перерыв	<p><i>Руководитель Центра аккредитации и рейтинга Кайлбаев Ерболат Толганбаевич</i> <i>Директор института повышения квалификации Шаметов Нуртаза Рашиевич</i> <i>Директор департамента международного сотрудничества Омиржанов Есбол Токтарбекович</i> <i>Начальник Управления международного рейтинга Абдраманов Абзал Аскарбекович</i> <i>Руководитель центра Академической мобильности и международных образовательных программ Мананова Ажар Шагановна</i> <i>Директор департамента науки Байболов Асан Ерболатович</i> <i>Начальник отдела планирования и координации НИР, экспертизы проектов Ахметканова Гульнар Аманкелдиевна</i> <i>Начальник отдела НИИ и аттестации научных кадров Сериков Максат Серикұлы</i> <i>Департамент по воспитательной работе Лубакиров Нурымжан Паржанович</i> <i>Зам. директора института социально-гуманитарного образования и воспитания им. О.Сулейменова Ералиева Асима Шанбаевна</i> <i>Руководитель Центра по делам молодежи Сманов Аширали</i> <i>Центр по формированию антикоррупционной культуры «Парасат» Мауяева Сандугаш Тәжірбергенқызы</i> <i>Директор института информационных технологий Доспанбетова Аида Маликовна</i> <i>Директор Научной Библиотеки Айтүарова Ализа Малдыбаевна</i></p>	
11.50-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p><i>Декан факультета «Технологии и биоресурсы» Буралчиев Батырхан Алимханович</i></p>	<p>Ситуационной зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom</p>

		<p>Декан факультета «Ветеринария» Джанобекова Гульмира Кумискалиевна</p> <p>Зав. кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» Мамаева Лаура Асылбековна</p> <p>Зав. кафедрой «Технология производства продукции животноводства» Исламов Есенбай Исраилович</p> <p>Зав. кафедрой «Акушерство, хирургия и биотехнология воспроизводства животных» Усенбеков Есенгали Серикович</p> <p>Зав. кафедрой «Клиническая ветеринарная медицина» Алиханов Куантар Дауленович</p> <p>Зав. кафедрой «Биологическая безопасность» Сансызбай Абылай Рысбайулы</p> <p>Зав. кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна</p> <p>Зав. кафедрой «Ветеринарная санитарная экспертиза и гигиена» Сарсембаева Нуржан Билтебаевна</p>	<p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
12.30-12.45	Технический перерыв		
12.45-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Малый зал, Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС	Приложение № 1	<p>Ситуационный зал</p> <p>Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>

15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Анкетирование ППС	Приложение № 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	Приложение № 3	<p>Малый зал, Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Анкетирование обучающихся	Приложение № 4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-17.00	Визуальный осмотр	Внешние эксперты IAAR	Казахстанско-Японский инновационный центр, Агротехнологический ХАБ
17.00-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	<p>Малый зал, Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
18.00-19.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 2-й: 03 марта 2022 года			
08.30-09.00	Трансферт из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR, деканы, заведующие кафедрой	<p>Малый зал, Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84478926368</p> <p>Идентификатор конференции: 844 7892 6368</p>
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию	Приложение № 5	Учебные корпуса №10 и №11

	Университет		
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Ректор, проректора, деканы, заведующие кафедрой</i>	Ситуационный зал Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал, Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/84478926368 Идентификатор конференции: 844 7892 6368



Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 44

1. Технология прод. продуктов 13.6%

Технология перерабатывающих производств 15.9

Стандартизация и сертификация 18.2

ТППЖ 22.7

Вет мед 18..2

Вет сан 11.4

2. Должность

Профессор	36.4
Доцент/ассоциированный профессор	15.9
Старший преподаватель	18.2
Преподаватель	15.9
Зав. Кафедрой	2.3
Другое	11.4

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	18.2
Кандидат наук	47.7
Магистр	25
PhD	6.8
Профессор	2.3
Доцент/ассоциированный профессор	11.4
Нет	2.3
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	
1 год – 5 лет	18.2
Свыше 5 лет	81.8
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным	90.9	9.1				

	интересам и потребностям?						
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	77.3	20.5	2.3			
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	72.7	27.3				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	63.6	36.4				
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	72.7	27.3				
6	• Методики преподавания	77.3	22.7				
7	• Образовательные инновации	68.2	31.8				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	65.9	34.1				
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	72.7	27.3				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	68.2	31.8				
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	61.4	38.6				
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	61.4	38.6				
13	• преподавателям	54.5	43.2	2.3			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	59.1	38.6	2.3			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	63.6	36.4				
16	Оцените уровень обратной	61.4	38.6				

	связи ППС с руководством						
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	68.2	29.5	2.3			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	68.2	29.5	2.3			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	59.1	38.6	2.3			
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	61.4	36.4	2.3			
21	• По повышению квалификации ППС	56.8	34.1	9.1			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	70.5	29.5				
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	75	25				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	68.2	31.8				
25	• с практической деятельностью	65.9	31.8	2.3			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	68.2	29.5	2.3			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	29.5	54.5	9.1	6.8		
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим	65.9	29.5	4.5			

	ожидааниям и возможностям?						
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	77.3	20.5	2.3			
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	63.6	31.8	4.5			

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

патриотизм

моя специальность только здесь!!!

Мағануниверситеттіңбілім беру

бағдарламасыжәнебарлықжағдайжасалуынабайланыстытаңдадым

Выпускник данного вуза

соответствие специальности

Стабильная высокая зарплата, возможность участия в научных проектах (получение дополнительного дохода), повышение квалификации за счет грантов

Жақсымамандардайындайтын, ЖОО бәсекелестіктіқабілеттідайындайтын

Есть возможность реализовать проекты (образовательные, научные, социальные)

Жақсымамандардыдайындайтынжоғарғыбәсекелестікеқабілеттіоқуорныболғандықтан, таңдадым

Я сын чабана, я люблю свою профессию

маған осы оқуорыныұнайды

Магистратурадабілімалубарысындаоқытушылардыңбілім беру

үрдісіжәнебілімалушыларғабарлықжағдайжасалуынабайланыстыҚазҰАЗУтаңдадым.

Мне нравится работать в этом вузе большие перспективы

Созданы условия для эффективной работы

өзімдідамытуғаөтекөпмүмкіндіктержасалған

Моя профессия ветеринарный врач, я передаю опыт и навыки обучающимся

Патриотизм

Себебібұл университет өзсаласындағыалдыңғықатардағыоқуорыныболыптабылады

Спец. вуз

Окончил данный ВУЗ и появилась желания работат именно в этом ВУЗе

Мамандықжақсы, ұнатқан сала

Я привыкла работать здесь, хорошая атмосфера, коллектив хороший

Оқытушылықжұмыспенқатарғылымғакеңілбөлугеықпалыкөп

Білімгерлердіжақсыдайындау

профессия нравится

Хороший коллектив, хорошая оплата труда и куча возможностей

Өзімнің білімімді әрі қарай таратуға жетпесептедім

Прежде всего, потому что он является лидирующим вузом среди аграрных вузов, занимает лидерские позиции, входит в мировые, солидные лаборатории, оснащенные современным оборудованием

Еліміздегі ерекше статусқа ие, барлық жағдай жасалынған зерттеу университеті

Мамандығымды шынайы жақсы көремін, әрі жанашыры болғандығы себептен

Себебі, Мен өзімнің мамандығымның жанашырымын

Қызметтік өсу

Вуз является конкурентно способным в РК. Соответствует всем категориям

Тәжірибе мен біліктілікті арттыру жағына көп көңіл бөлінеді

Хорошо оплачивается и есть карьерный рост

Осы университет ұнайды, студенттер мен оқытушыларға барлық жағдай жасалған

Мне нравится профессия ветеринарного врача, на даром гласит "Медицина лечит человека-ветеринария человечество!"

Я работаю в Казахском национальном аграрном исследовательском университете, так как руководством университета созданы все необходимые условия для развития профессорско-преподавательского состава

Потому что я выпускник этого вуза

Өзімнің білімімді және ғылым дәрежемді пайдаланып, тиімді тұрғыда жүзеге асыру алаңы ретінде тандадым

Менің мал

дәрігерлігі бағытында қызметімді жалғастыру мақсатында аталған университетті тандауыма тура келді

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы из занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
43.2	50	2.3	4.5	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
27.3	61.4	11.4		

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий		68.2	31.8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		18.2	81.8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке		18.2	81.8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		18.2	81.8	
Неудобное расписание		15.9	84.1	

Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		13.6	86.4	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		31.8	68.2	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		20.5	79.5	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях		9.1	90.9	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях		25	75	-
Другие проблемы	нет нет проблем Ешқандаймәселелержоқ мәсележоқ жоқ Ешқандаймәселелертуындамады - ешқандай Проблемы не было Проблем нет Других тоже нет проблем Проблема жоқ Заработная плата не соответствует действительности нет проблемы Ешқандай проблем нет Басқамәселелертуындағанжоқ Требуется обновления компьютеров Никаких проблем нет Басқамәселелержоқ			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен н (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	81.8	13.6	4.5	
Отношениями с непосредственным руководством	81.8	13.6	4.5	
Отношениями с коллегами на	97.7	2.3		

кафедре				
Степенью участия в принятии управленческих решений	84.1	13.6	2.3	
Отношениями со студентами	100			
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	90.9	6.8	2.3	
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	81.8	13.6	2.3	2.3
Деятельностью администрации вуза	79.5	13.6	4.5	2.3
Условиями оплаты труда	63.6	22.7	11.4	2.3
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	84.1	15.9		
Охраной труда и его безопасностью	93.2	6.8		
Управлением изменениями в деятельности вуза	90.9	9.1		
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	54.5	34.1	11.4	
Организацией и качеством питания в вузе	72.7	18.2	6.8	2.3
Организацией и качеством медицинского обслуживания	79.5	18.2	2.3	

Приложение 4. Результаты анкетирования студентов

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 67

Образовательная программа (специальность):

Пол:

Мужской	11.9	
Женский	88.1	

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	80.6	16.4	1.5		1.5
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	76.1	19.4	3		1.5
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	74.6	23.9	1.5		
4. Доступностью академического консультирования	82.1	17.9			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	88.1	11.9			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	76.1	20.9	1.5		1.5
7. Отношениями между студентом и преподавателем	94	6			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	64.2	29.9	3	1.5	1.5
9. Доступностью услуг здравоохранения	77.6	22.4			
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	74.6	23.9			1.5
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	82.1	17.9			
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	77.6	20.9			1.5

13. Существующими учебными ресурсами вуза	74.6	23. 9			1.5
14. Доступностью компьютерных классов	65.7	29. 9	3		1.5
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	67.2	31. 3	1.5		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	77.6	20. 9			1.5
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77.6	20. 9			1.5
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	50.7	31. 3	9	1.5	7.5
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	82.1	14. 9	1.5		1.5
20. Качеством образовательной программы в целом	80.6	19. 4			
21. Качеством учебных программ в ОП	88.1	10. 4			1.5
22. Методами обучения в целом	86.6	13. 4			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	86.6	11. 9			1.5
24. Качеством преподавания в целом	82.1	16. 4			1.5
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	70.1	29. 9			
26. Требованиями ППС к студенту	86.6	13. 4			
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85.1	13. 4	1.5		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	88.1	11. 9			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	89.6	10. 4			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	83.6	16. 4			
33. Имеющимися компьютерными классами	73.1	25. 4			1.5
34. Имеющимися научными лабораториями	71.6	25. 4			3
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	83.6	13. 4	3		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85.1	11. 9	1.5		1.5

37. Обеспечением студентов общежитием	67.2	28.4		1.5	3
---------------------------------------	------	------	--	-----	---

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	65.7	31.3	3			
39. Содержание курса хорошо структурировано	68.7	29.9	1.5			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	74.6	23.9	1.5			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	71.6	26.9	1.5			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	77.6	20.9	1.5			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	79.1	19.4	1.5			
44. Изложение преподавателя понятно	77.6	22.4				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71.6	28.4				
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	74.6	25.4				
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	73.1	26.9				
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	73.1	25.4	1.5			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	74.6	23.9	1.5			
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	73.1	25.4	1.5			
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	76.1	23.9				
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	74.6	25.4				
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	77.6	22.4				
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	74.6	25.4				
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	76.1	23.9				

56. Преподаватель владеет профессиональным языком	74.6	23.9	1.5			
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	65.7	28.4	6			
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70.1	25.4	4.5			
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	70.1	26.9	3			
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	71.6	28.4				

Другие проблемы относительно качества преподавания:

проблем нету

Все отлично

Нет

нет

Все устраивает! Все на высшем уровне!

Барлығыкеремет

*

Все нормально

Ешқандайшағымымжоқ

Нету

.

Барлығыұнайды.

Нету проблем

Проблема жоқ

Проблема нет

Проблем нет.

Проблем нет

Проблем нету

Бәрінекөңілімтолады

никаких проблем нет

Ешқандаймәселекездестірмедім

барлығынакөңілімтолады