



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке совместной образовательной программы  
6В02110 ПЕДАГОГИКА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА  
(ДВУДИПЛОМНАЯ ПРОГРАММА) РГП НА ПХВ «КАЗАХСКАЯ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ» МКС РК и ФГБОУ ВО  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
на соответствие стандартам и руководству по международной  
специализированной (программной) аккредитации  
совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского  
образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества  
совместных программ, 2015)

Дата on-line визита с применением гибридной модели:  
с «07» по «09» декабря 2021 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
совместной образовательной программы  
6B02110 ПЕДАГОГИКА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА  
(ДВУДИПЛОМНАЯ ПРОГРАММА) РГП НА ПХВ «КАЗАХСКАЯ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ» МКС РК и ФГБОУ  
ВО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
на соответствие стандартам и руководству по международной  
специализированной (программной) аккредитации  
совместной образовательной программы высшего и (или)  
послевузовского образования (на основе ESG, европейского подхода к  
обеспечению качества совместных программ, 2015)**

*Дата on-line визита с применением гибридной модели:  
с «07» по «09» декабря 2021 года*

г. Нур-Султан

«09» декабря 2021 года

## Содержание

<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ</b> .....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	4
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ</b> .....	7
<b>СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ И РУКОВОДСТВУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
<b>1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)</b> .....	7
1.1. Статус .....	7
1.2. Совместная разработка и реализация.....	7
1.3. Соглашение о сотрудничестве .....	8
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	10
2.1. Уровень образования.....	10
2.2. Дисциплины .....	10
2.4. Регулируемые профессии .....	10
<b>3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	13
3.1 Совместная образовательная программа.....	13
3.2 Кредиты .....	13
3.3 Учебная нагрузка .....	13
4.1. Прием обучающихся.....	15
4.2. Признание.....	15
<b>5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ</b> .....	17
<b>7. РЕСУРСЫ</b> .....	24
7.1 Преподавательский состав.....	24
7.2 Условия .....	24
<b>10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	31
<b>11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b> .....	33
<b>1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)</b> .....	34
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	34
<b>3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	35
<b>5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ</b> .....	35
<b>7. РЕСУРСЫ</b> .....	35
<b>10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	36
<b>11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b> .....	36
<b>1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)</b> .....	36
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	36
<b>3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	36
<b>5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ</b> .....	37
<b>7. РЕСУРСЫ</b> .....	37
<b>10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	38
<b>11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА</b> .....	38

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

<b>Академия,</b>	РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии»
<b>КНАХореографии</b>	МКС РК
<b>НААР, IAAR</b>	НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
<b>АИС</b>	Автоматизированная информационная система
<b>КАЗГИК, КазГИК</b>	ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
<b>ГАК</b>	Государственная аттестационная комиссия
<b>ГОСО</b>	Государственный общеобразовательный стандарт образования
<b>ЕНТ</b>	Единое национальное тестирование
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникативные технологии
<b>ИС</b>	Информационная система
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>КЭД</b>	Каталог элективных дисциплин
<b>МОН РК</b>	Министерство образования и науки Республики Казахстан
<b>НИР</b>	Научно-исследовательская работа
<b>НИРД</b>	Научно-исследовательская работа докторантов
<b>НИРМ</b>	Научно-исследовательская работа магистрантов
<b>НИРС</b>	Научно-исследовательская работа студентов
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>СОП</b>	Совместная образовательная программа
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>ПРО</b>	Планируемые результаты обучения
<b>РК</b>	Республика Казахстан
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>СМИ</b>	Средства массовой информации
<b>СМК</b>	Система менеджмента качества
<b>ТУП</b>	Типовой учебный план
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплины
<b>УМКС</b>	Учебно-методический комплекс специальности
<b>ЭД</b>	Элективные дисциплины

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №174-21-ОД от 15.11.2021 г. Генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с «07» по «09» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства (двудипломная программа), разработанная и реализуемая РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» на соответствие стандартам и руководству по международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства (двудипломная программа) по критериям стандартов и руководству IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры ее профиля.

### **Состав ВЭК IAAR:**

*Председатель ВЭК IAAR* – Штром Анна Александровна, кандидат искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова», эксперт Росаккредагентства (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR* – Коновальчик Ирина Викторовна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры хореографии Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

*Эксперт IAAR* – Даулеткулова Гульжан Алиакбаровна, доцент кафедры «Сценическая пластика и физическое воспитание» Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова (г. Алматы, Республика Казахстан). Off-line участие

*Эксперт IAAR, работодатель* – Лаврова Светлана Витальевна, доктор искусствоведения, проректор по научной работе Академии русского балета имени А.Я. Вагановой (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR, студент* – Имангалиева Лунара Тулегеновна, обучающаяся 4 курса образовательной программы 5B040900 Хореография Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан).

*Координатор IAAR* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта IAAR по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

## ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по первичной аккредитации совместной образовательной программы в период с «07» по «09» декабря 2021 года в режиме on-line с применением гибридной модели.

С целью координации работы ВЭК «02» декабря 2021 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве совместной образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи, интервью с ректорами, проректорами по направлениям

деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися организаций образования-партнеров РГП НА ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры». Всего во встречах приняло участие 35 представителя организаций образования-партнеров (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения об участниках встреч с ВЭК IAAR:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	2
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	18
Директор института	1
Декан	1
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	6
Обучающиеся	1
<b>Всего</b>	<b>35</b>

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 32 преподавателей, из них на казахском языке – 23 (71,9%), на русском языке – 9 (28,1%) и 32 обучающихся, 1 из них обучающийся оцениваемой СОП.

На онлайн-встрече ВЭК IAAR с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленных временных рамок. Со стороны коллектива Казахской национальной академии хореографии было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в приложениях к программе визита.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, отмечает адекватное распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации СОП.

В период непосредственного онлайн визита ВЭК было определено, что оцениваемая совместная образовательная программа 6B02110 Педагогика хореографического искусства составлена по запросу всех заинтересованных сторон в реализации ОП.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой и состоянием материально-технической базы Казахской национальной академии хореографии. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ Академии критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий:

6B02101 Педагогика хореографического искусства (сокращенное обучение) дисциплина – «Музыкальное оформление хореографических дисциплин» старший преподаватель Джубатчанова С.Б. лекционная аудитория 208;

6B02101 Педагогика хореографического искусства (полное обучение), 6B02110 Педагогика хореографического искусства дисциплина – «Теория и методика

преподавания классического танца в младших классах» старший преподаватель Агзамова Д.О. балетный зал 233;

6B02104 Педагогика спортивного бального танца дисциплина – «Казахский танец (женский класс)» старший преподаватель Шамшиев А.Ш. балетный зал 101;

6B02104 Педагогика спортивного бального танца (5B040900) дисциплина – «Современные направления бальной хореографии: секвей, формейшн» старший преподаватель Моисеев Е.С. балетный зал 401.

Членами ВЭК были просмотрены видеозаписи с баз практики, также руководством было организовано посещение базы практики Astana Ballet.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 9 декабря 2021 года были представлены рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахская национальная академия хореографии – первое высшее учебное заведение в Центральной Азии с полным циклом многоуровневого профессионального хореографического образования. В структуру академии входят 2 факультета: искусств и хореографии, 3 кафедры: искусствоведения и арт-менеджмента, педагогики и режиссуры, а также школа-колледж профессионального образования и отделение концертмейстерского мастерства и фортепиано.

Профессорско-преподавательский состав включает Заслуженных деятелей Республики Казахстан и Российской Федерации, кандидатов искусствоведческих наук, докторов наук, докторов философии, профессоров, обладателей государственных наград и стипендий. Всего ППС составляет 42 человека, в том числе на факультете хореографии 24 человека, на факультете искусств 23 человека. Качество ППС факультетов составляет 53,1%.

Контингент обучающихся высшего и послевузовского образования составляет 147 человек, из них 120 – по бакалавриату, 22 – по магистратуре и 5 – по докторантуре.

Академия имеет 19 договоров, меморандумов и соглашений о сотрудничестве с вузами и научно-исследовательскими центрами России, Белоруссии, Китая, Азербайджана, Кыргызстана, Грузии, Италии, Франции, Японии, Латвии, Эстонии, которые направлены на развитие сотрудничества в области образования, искусства и науки.

Казанский государственный институт культуры основан в 1969 году как филиал Ленинградского государственного института культуры им. Н.К. Крупской, в 1974 году реорганизован в Казанский государственный институт культуры. В 1991 году переименован в Казанский государственный институт искусств и культуры. В мае 1995 года получил статус академии, 4 июля 2002 года получил статус Казанского государственного университета культуры и искусств, 25 июня 2015 года получил статус Казанского государственного института культуры.

Сегодня Казанский государственный институт культуры (КазГИК) – динамично развивающийся ведущий региональный центр культуры, науки, образования и искусства, в котором классические традиции высшей школы сочетаются с новейшими образовательными технологиями. Институт - прогрессивно развивающийся вуз, адаптирующийся к современным социально-экономическим и общественно-политическим условиям, играющий все более активную интеграционную роль в региональном, федеральном и международном образовательном пространстве.

## **ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**

Образовательная программа 6В02110 Педагогика хореографического искусства (двудипломная программа) РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК и ФБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» представлена на внешнюю оценку на соответствие стандартам и руководству по международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015) представлена впервые.

## **СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ И РУКОВОДСТВУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)**

#### **1.1. Статус**

РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК создано на базе НАО «Казахская национальная академия хореографии» в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 апреля 2021 года № 227 «О вопросах создания республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахская национальная академия хореографии» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000227>).

Академия осуществляет деятельность в соответствии с лицензией от 2 сентября 2021 года № KZ78LAA00031971, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (г.Астана).

Согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» КазГУКИ ведёт образовательную деятельность по направлениям подготовки, указанным в лицензии на образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013г. №1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009г. №337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009г. №1136".

#### **1.2. Совместная разработка и реализация**

Казахская национальная академия хореографии регулярно разрабатывает и актуализирует документы, определяющие стратегию развития и политику гарантии качества, отражающую институциональное видение и стратегию, связанную со стратегическим менеджментом вуза.

Проектирование аккредитуемой СОП происходит на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности и технологиям обучения. Реализация СОП соответствует законодательству РК в сфере образования, а



также определяется миссией, видением, стратегией развития Казахской национальной академии хореографии.

Миссия КНАХ: реализация образовательного процесса в области хореографии и культуры на уровне мировых стандартов и обеспечение выпускников навыками успешной самореализации в быстроменяющемся мире.

Цели аккредитуемой совместной образовательной программы отражают институциональное Видение Академии.

Видение вуза: Казахская национальная академия хореографии — международный образовательный научно-творческий хаб, объединяющий классическое и национальное наследие хореографического искусства Казахстана и творческое многообразие искусства и культуры стран ближнего и дальнего зарубежья.

Цели СОП определяют приоритеты формирования модели выпускника, отвечающей требованиям современного общества и запросам работодателей, на формирование специалиста, обладающего востребованными навыками XXI века.

СОП разработана с учетом анализа рынка образовательных услуг, интересов потребителей, глобальных и локальных тенденций мирового образования, системы компетенций высококвалифицированных кадров. А также анализа их востребованности, возможности разработки и функционирования новых ОП, обеспечивающих готовность выпускников к работе на внутреннем и внешнем рынке труда.

Условия разработки, реализации дудипломной образовательной программы изложены в договоре № 27-64 от 02.09.2021 г. о реализации программы двойного диплома между РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань, Республика Татарстан)

Коллегиальность и прозрачность формирования планов развития образовательных программ подтверждается участием профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей в области культуры и искусства. Руководство вуза привлекает представителей разных групп стейкхолдеров к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

### **1.3. Соглашение о сотрудничестве**

#### ***Доказательная часть***

Руководство вузов-партнеров предоставили соглашение № 42 от 27.07.2021 г. о сотрудничестве в области образования и науки между РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань, Республика Татарстан), и договор о научном сотрудничестве № 43 от 27.07.2021 г.

Образовательная программа 6В02110 – Педагогика хореографического искусства разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации (уровень 6 - бакалавриат) соответствующая Европейской рамкой квалификации высшего образования (цикл 1 - бакалавриат), и национальным нормативным актам.

Члены ВЭК убедились, что в Казахской национальной академии хореографии разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное улучшение всех аспектов деятельности. В вузе проводится внутренний аудит через мониторинг выполнения планов работы структурных подразделений, планируются опросы, исследования качества знаний студентов.

Все условия по реализации дудипломной образовательной программы 6В02110 – Педагогика хореографического искусства отражены в договоре № 27-64 от 02.09.2021 г. о реализации программы двойного диплома между РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань, Республика Татарстан).

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен тщательный анализ на соответствие аккредитуемой ОП требованиям современного образования, эффективной реализации совместной образовательной программы, ориентированной на обучающихся и всех заинтересованных лиц. Вуз предоставил общий План развития ОП на 2021 - 2027 годы:

Комиссия отмечает, что план развития СОП должен отражать уникальность самой двудипломной образовательной программы и включать индикаторы оценивания, с учетом индивидуальности СОП, а не иметь общую характеристику с другими аккредитуемыми ОП.

Планирование учебного процесса представлено комплексом взаимосвязанных документов, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Структура и содержание УМКД требуют доработки.

В соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами конкретно и отчетливо изложены условия разработки, реализации совместной образовательной программы. Однако, формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП детализирована недостаточно.

В ходе беседы со студентами выяснилось, что обучающиеся не привлекались к разработке образовательных программ. ВЭК рекомендует учитывать и документально фиксировать мнения и потребности обучающихся при проектировании аккредитуемых ОП. Отмечая малочисленность обучающихся по двудипломной программе, ВЭК также рекомендует тщательно рассмотреть потенциальные риски при реализации по данной аккредитуемой СОП.

Присваиваемая квалификация бакалавр искусств, соответствует национальной квалификации стран, в которых находятся организации образования.

В вузе регулярно проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ, позволяющая стимулировать стремления ППС к достижению высоких результатов в образовательной, научной, методической и воспитательной деятельности.

Кафедра поддерживает тесные научные связи с ведущими вузами и научными центрами Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья. С целью сотрудничества Академией заключены договора по академической мобильности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, признанны соответствующими органами страны, в которой расположены.

Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени соответствуют национальным нормативным актам.

Условия разработки, реализации совместной образовательной программы изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Внедрить практику вовлечения обучающихся к пересмотру совместной образовательной программы.

2. Разработать план развития СОП с указанием ее конкурентных преимуществ по сравнению с аналогичными СОП до 01.05.2022 г.

3. С целью предупреждения потенциальных рисков, разработать «Положение об управлении рисками» до 01.09.2022 г.

### ***Выводы ВЭК:***

*По стандарту «Право на участие (Приемлемость)» раскрыты 10 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную позицию.*

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Уровень образования**

Получаемая в результате освоения совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства квалификация, соответствует 6 уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).

### **2.2. Дисциплины**

Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на развитие общего интеллектуального уровня обучающихся. Циклы базовых и профилирующих дисциплин направлены на формирование предметных, профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников, умений и навыков, и личностных качеств для успешного осуществления своих профессиональных функций.

### **2.3. Достижение**

Дисциплины двухдипломной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции по коду и классификации направления подготовки кадров «6B021 – Искусство». Совместная образовательная программа разработана в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. Языки обучения – казахский, русский.

### **2.4. Регулируемые профессии**

Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры:

- 1) Преподаватель хореографических дисциплин средних профессиональных учебных заведений;
- 2) Педагог-репетитор государственных балетных и драматических театров;
- 3) Педагог-репетитор государственных профессиональных ансамблей танца и концертных организаций;
- 4) Педагог-постановщик;
- 5) Репетитор по сценическому движению и танцу;
- 6) Преподаватель дополнительного образования;
- 7) Заведующий (руководитель) художественно-постановочной частью;
- 8) Артист ансамбля (танцевального коллектива);
- 9) Инспектор танцевальной / балетной труппы;
- 10) Руководитель танцевальных коллективов;
- 11) Сотрудник департамента и отделов культуры и спорта;
- 12) Фитнес-инструктор;
- 13) Тренер-хореограф в учреждениях художественных видов спорта;
- 14) Педагог-организатор в домах отдыха и т.п.

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательные учреждения (хореографические колледжи, школы);
- учреждения культуры и спорта (балетные, музыкальные и драматические театры; творческие центры, дворцы и дома культуры, студии, клубы, школы, спортивные школы, спортивные клубы, ассоциации и федерации спорта, дворцы спорта, цирк, детские учреждения и др.);

- досуговые и оздоровительные центры (курорты, пансионаты, дома отдыха, фитнес-центры и др.)

### ***Доказательная часть***

Организации образования-партнеры продемонстрировали соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. Двудипломная образовательная программа учитывает минимальные согласованные условия обучения, в соответствии с общими рамками обучения и установленной Директивой. Соответствие действий руководства СОП Лиссабонской конвенции о признании подтверждается процедурой признания и зачета кредитов ECTS, получаемой квалификации, присвоенной страной Европейского региона. Подтверждение о признании получаемой квалификации осуществляется уполномоченным органом стран-партнеров организаций образования-партнеров.

Результаты обучения являются основой для выбора методов и технологий, которые используются в процессе преподавания. Решение комплекса поставленных научных и прикладных проблем дает возможность организовать подготовку педагогических кадров, способных обеспечить обучение подрастающих поколений, адекватное уровню развития современного динамического общества.

Предполагаемые результаты обучения, которые направлены на совершенствование образовательного процесса и разработаны в соответствии с установленными целями и задачами совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства.

Точно сформулированные цели и задачи СОП соответствуют институциональным видениям и миссиям организаций образования-партнеров, потребностям рынка труда в области хореографии и культуры. Политика организаций образования-партнеров в области качества образования отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Члены ВЭК убедились в стремлении руководства СОП к обеспечению связи научных исследований и содержания СОП.

Миссия вуза и Политики в области качества размещены на сайтах организаций образования-партнеров.

Подготовка ведется по очной форме обучения. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание СОП ежегодно будет корректироваться через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Внесенные элективные дисциплины учитывают последние изменения на рынке труда и отражают интересы обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц. Сроки обучения и все созданные условия разработанной двудипломной образовательной программы обеспечивают достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

Руководство организаций образования-партнеров доказало, что квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства, соответствует 6 уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).

### ***Аналитическая часть***

В рамках визита ВЭК выявлены преимущества результатов обучения (в сравнении с прописываемыми целями и задачами, как результатами учебной программы), проблемы опыта разработки и внедрения, а также перспективы проектирования СОП на основе результатов обучения (компетенций), и их значение в обеспечении качества обучения.

Результаты обучения СОП измеряемы по содержанию и по времени освоения. Для измерения содержания результатов создается описание уровней их достижения (от

простого к сложному), которое становится критериальной базой оценивания. Дисциплины двудипломной образовательной программы нацелены на достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции по коду и классификации направления подготовки кадров «6В021 – Искусство». Однако, при изучении предоставленных УМКД для ознакомления ВЭК, возникли ряд замечаний. А именно:

- в УМКД по дисциплине «Теория и методика преподавания народно-сценического танца» распределение часов в тематическом плане не совпадают заявленным в РУПе часам;

- УМКД по дисциплине «Методические основы преподавания восточного танца» (5 кредитов) на 15 недель запланировано всего 5 тем, хотя здесь очень большой материал для изучения;

- УМКД по дисциплине «Техника исполнения спортивно-бального танца» (3 кредита) на 15 недель запланировано всего 5 тем;

- УМКД по дисциплине «Наследие мировой хореографии» (4 кредита) на 15 недель запланировано всего 10 тем;

- УМКД по дисциплине «Научно-исследовательская работа» (4 кредита) на 15 недель запланировано всего 9 тем. И т.д.

Структура и содержание совместной образовательной программы определены и разработаны на основе «вращения» личностного потенциала обучающегося, формирование его способности к компетентностной деятельности в предстоящих жизненных предметных и социальных ситуациях. Данный компетентностный подход осуществляется в процессе обучения путем:

1. Ориентации учебного процесса на запланированные результаты обучения;
2. Представления результатов обучения в формате компетенций;
3. Перехода к студентоцентрированному обучению;
4. Повышения качества образования, создание методологии и методик оценки качества образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Совместная образовательная программа разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать систему расчета часов для планирования еженедельной нагрузки ППС до начала 2022-2023 учебного года.

2. Принять меры по усилению разработки Учебно-методических комплексов дисциплин в разрезе аккредитуемой СОП в соответствии с требованиями сторон организаций образования-партнеров до начала второго семестра 2021-2022 учебного года:

- проверить соотношение часов согласно РУПу;
- пересмотреть тематические планы дисциплин (на 15 учебных недель должно быть не менее 15 тем вне зависимости от количества выделенных кредитов).

3. Произвести внутренний аудит по оценке качества учебно-методической документации ППС до 01.06.2022

4. Актуализировать управление рисками.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Результаты обучения» раскрыты 5 критериев из которых 1 имеет сильную позицию, 4 удовлетворительную позицию.***

### **3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Совместная образовательная программа**

Структура и содержание совместной образовательной программы определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении, обеспечивающего достижение планируемых результатов. Система студентоцентрированного обучения, основана на том, что обучающийся является активным «субъектом» образовательного процесса.

#### **3.2 Кредиты**

При разработке программы учитывалась Европейская система перевода кредитов (ECTS), соответственно, кредиты распределены четко. С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS СОП разрабатываются по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

#### **3.3 Учебная нагрузка**

Общая трудоемкость совместной образовательной программы 6B02110 Педагогика хореографического искусства 240 кредитов ECTS.

#### ***Доказательная часть***

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава и обучающегося отмечает, что в организациях образования-партнерах реализация принципа студентоцентрированного обучения предполагает способ проектирования и организации образовательного процесса, где основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся, которые будут осуществляться согласно учебно-методическим комплексам и внутренним документам.

В рамках студентоцентрированного обучения используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Методы преподавания на факультете хореографии стимулируют обучающихся к активной роли в учебном процессе. Аудиторная работа представляет собой практический класс, который предусматривает использование различных методик.

Во время беседы, студентка подтвердила случаи реагирования на их пожелания и потребности при формировании содержания КЭД, либо тематического планирования внутри дисциплин.

Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин СОП. Ориентированность на запросы обучающихся СОП позволила разработать авторские методики преподавания дисциплин на основе научно-исследовательской и творческой деятельности ППС, которые успешно внедрены в образовательный процесс:

- Саитова Г.Ю. Теория и методика восточного танца / Шығыс биінің теориясы мен әдістері;
- Кульбекова А.К., Ізім Т.О. Теория и методика преподавания казахского танца;
- Ізім Т.О., Кульбекова А.К. Қазақ биін оқытудың теориясы мен әдістемесі. Оқулық;
- Алишева А.Т. Учебное пособие «Основы режиссуры народно-сценического танца» / «Халықтық-сахналық би режиссурасының негіздері» оқу құралы;
- Кульбекова А.К. Педагогика профессионального хореографического образования.
- Тати А.А. Казахский танец методическое пособие / Қазақ биі пәні бойынша әдістемелік құрал.

Учебно-методические разработки преподавателей внесены в электронный каталог книг библиотеки Академии.

При разработке СОП учитывается ее направленность на подготовку высококвалифицированного кадра, соответствующего следующим основным современным требованиям: конкурентоспособность, функциональная грамотность, компетентность (предметная, профессиональная, информационная и т.д.).

Двудипломная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Служба организации и планирования учебного процесса предусматривает следующие виды контроля знаний обучающихся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация и/или государственный экзамен.

С целью постоянного мониторинга качества учебно-методического обеспечения учебного процесса, внедрения различных методов обучения в учебный процесс, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся, функционируют комиссии по образовательному процессу методического совета, которые рассматривают образовательные программы, учебные планы, формы и методы обучения, осуществляют контроль знаний, менеджмента качества образования, рецензирования учебно-методической литературы и др.

### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем, комиссия отмечает, что по данному стандарту следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Конструирование и организация образовательного процесса, где основной акцент приходится на организацию различных видов деятельности обучающихся, осуществляются на основе нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ. Вся документация в рамках образовательной программы обсуждается, утверждается на заседании кафедры и подписывается зав. кафедры, деканом факультета, УМС. Тем не менее, в протоколах научно-методического семинара способ проектирования, организации и реализации образовательного процесса по СОП не зафиксирован на повестке обсуждения.

В самоотчете указано, что в целях улучшения качества внешняя экспертиза программы проводится с привлечением работодателей в области культуры и искусства. Экспертные заключения и рецензирование разрабатывались совместно с работодателями:

- Педагог-репетитор балетной труппы Государственного театра оперы и балета «Астана Опера» Сейтбеков Р.С.;

- Художественный руководитель ансамбля «Шалқыма» Государственной академической филармонии акимата г. Нур-Султан Есекеев А.Н.;

- Художественный руководитель театра «Астана Балет» Канетов Н.И. По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией было выявлено затруднения с приведением конкретных примеров участия обучающихся и других стейкхолдеров в обсуждении, разработке и реализации СОП, следовательно совместная подготовка с ними по аккредитуемым СОП не осуществлялась. В процессе беседы с ППС комиссия отметила затруднения касательно вопроса о планировании мероприятий в рамках двудипломной образовательной программы. Кроме того, слабо отражена индивидуальность и уникальность плана развития СОП.

Для обеспечения соответствия данному стандарту, в частности при формировании системы качества, организации образования должны определить цели и предполагаемые результаты, в том числе выявить возможные риски.

Комиссия отмечает, что в отчете недостаточно представлены факты по управлению инновациями в рамках аккредитуемой СОП. Целесообразно при управлении инновациями учитывать вводимые инновации в организациях образования-партнерах.

Степень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо отметили 14 человек (43,8%), тогда как 18 (56,3%) человек отмечают хорошо.

При рассмотрении вопроса о разработке СОП целесообразно включать в состав академических советов обучающихся по двудипломной программе 6B02110 Педагогика хореографического искусства. Так как аккредитуемая совместная образовательная программа 6B02110 Педагогика хореографического искусства только на начальной стадии реализации, учитывая малочисленность обучающихся по СОП, члены ВЭК рекомендуют данную работу следует активизировать.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин аккредитуемой СОП.

Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки.

Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности СОП.
2. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении СОП.
3. Разработать план и реализовать мероприятия, направленные на обеспечение участия обучающихся СОП, в работе академических советов вуза до 01.10.2022 г.
4. Опубликовать СОП на сайте в разделе для студентов.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Разработка и утверждение программы» раскрыты 5 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную позицию.***

## **4. ПРИЕМ, И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

### **4.1. Прием обучающихся**

Согласно регламенту работ приемных комиссий правила приема на 2022-2023 учебный год и другие документы будут опубликованы на сайте Академии в апреле 2022 года по ссылке <https://balletacademy.edu.kz/ru/higher-education-ru/>

Правила приема организации-партнера КАЗГИК опубликованы на официальном сайте в открытом доступе <https://kazgik.ru/Abitur/pravila-priema/>

### **4.2. Признание**

Соответствие действий руководства программы Лиссабонской конвенции о признании подтверждается процедурой признания и зачета кредитов ECTS, полученной квалификации высшего образования, присвоенной организацией-партнером. Процедура приема иностранных граждан на обучение в Академию включает обязательную процедуру признания и нострификации документа, выданное страной Европейского региона. Подтверждение о признании полученной квалификации за рубежом осуществляется Министерством образования и науки РК.

#### ***Доказательная часть***

Прием обучающихся в организации образования-партнеры проводится в соответствии с нормативными правовыми документами уполномоченных органов стран, в которых они находятся и внутренними документами, разработанными на их основе.

Ежегодно в целях обеспечения количественного и качественного набора абитуриентов проводится профориентационная работа, организуется специальная



комиссия по отбору абитуриентов, осуществляются выезды в регионы страны, оформляется информационный стенд на двух языках (государственный, русский), проводится работа по информированию общественности через средства массовой информации, в том числе и посредством социальных сетей Instagram, Facebook.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где деканы, заведующие кафедрами проводят вводные занятия о правилах обучения, правилах кредитной технологии обучения, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета (ГРА), знакомят с кафедрами, правилами распорядка и Уставами организаций образования-партнеров, Правилами проживания в общежитии, с корпоративной культурой организаций образования-партнеров, студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотек, читальных залов, системой электронного поиска информации и т.п.

Академическая политика организаций образования-партнеров отражают правила и процедуры, охватывающие все этапы «жизненного цикла» обучающегося и обеспечивает информационное сопровождение обучающегося на всех этапах обучения от зачисления до выпуска.

По результатам проведенного в рамках работы ВЭК НААР анкетирования определено, что в целом, равные возможности обеспечены всем обучающимся.

Организации образования-партнеры уделяют внимание проведению мониторинга трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволит вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг.

Как положительную практику ВЭК отмечает 100% обеспеченность базами практик, а также реализацию проведения научных исследований на базах практики (имеются договоры и меморандумы).

#### ***Аналитическая часть***

Политика формирования контингента регламентируются и отражены в политике организаций образования-партнеров. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся.

В организациях образования-партнерах четко определены подходы профориентационной деятельности в рамках СОП. Например, в Академии налажена активная профориентационная работа для, которой создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города и области.

На данном этапе по совместной образовательной программе 6В02110 Педагогика хореографического искусства обучается 1 студент.

СОП предполагает возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Обучающиеся получают возможность постоянно повышать профессиональный уровень и совершенствоваться в выбранной профессии в личностном аспекте (знания, умения и навыки) и продвигаться от первой ступени высшего образования (бакалавриат) к уровням послевузовского образования.

В организациях образования-партнерах на достаточно хорошем уровне представлена материально-техническое обеспечение учебного процесса.

По результатам опросов ППС и обучающегося, выявлено, что студент показывает достаточный уровень теоретической и практической подготовки.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Определены, утверждены процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.

Организации образования-партнеры прикладывают максимальные усилия для обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Учитывать и документально фиксировать мнения и потребности обучающихся при проектировании, принятии соответствующих решений в области реализации СОП, отражать в ежегодных отчетах и протоколах заседаний кафедр организаций образования-партнеров.

#### ***Выводы ВЭК:***

*По стандарту «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация» раскрыты 3 критерия, из которых 2 имеют удовлетворительную позицию, 1 – позиция предполагает улучшения.*

## **5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

### **5.1 Обучение и преподавание**

Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения. Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения. Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся.

### **5.2 Оценка обучающихся**

Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения. Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами.

#### ***Доказательная часть 5.1***

Данная программа была разработана двумя сторонами (РГП на ПХВ «Казахская Национальная Академия Хореографии» МКС РК и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования РК и РФ, на основе лицензированных программ, аккредитованных согласно международным стандартам высшего образовательного пространства.

Академическая политика двух Сторон, представленная в стандарте, предполагает получение качественного двудипломного образования, вследствие чего осуществляет обучение на казахском и русском языках. Применяемый подход к обучению и преподаванию характеризуются логикой и прозрачностью требований как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля.

Основные принципы студентоцентрированного обучения (СЦО) предполагают тесное сотрудничество между студентами и преподавателями, что было отражено в ответах при анкетировании студента (полностью удовлетворен отношением между студентом и преподавателем). Важно, чтобы студенты и персонал двух Сторон сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО. Кроме того, один из основополагающих принципов СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа, самооценки), в связи с чем преподаватели и студенты обеих Сторон

анализируют свои методы преподавания и обучения, для улучшения обучения студентов и стимулировании критического мышления студентов.

При реализации СЦО стороны учитывают особенности систем образования Республики Казахстан и Российской Федерации, прилагают усилия для установления соответствия образовательных программ и согласования графика обучения в рамках академической мобильности.

В договоре о реализации программы двойного диплома (№ 27-64 от 02.09.2021 года) прописано, что стороны обязаны назначать координаторов, которые будут оказывать консультационную поддержку студентам при составлении индивидуального учебного плана, контролируют проведение учебных консультаций и успеваемость, участвуют в совместном принятии решений по возникающим вопросам. Также в обязанности координаторов входит ознакомление студентов с действующими правилами Учебного заведения страны-пребывания заранее с целью облегчения их переезда из одной организации в другую.

В организации учебных занятий широко используются возможности таких методов и форм, как решение профессионально-ориентированных задач разного уровня сложности, перевернутый класс, моделирование ситуаций психолого-педагогического обследования, социально-психологический тренинг, ролевая и деловая игра, творческая коллективная мыследеятельность, учебная дискуссия и учебная конференция и др, о чем рассказали студенты во время беседы. (Например, на занятиях Алишевой А.Т. «Методические основы преподавания народно-сценического танца» методика перевернутого класса позволяет активизировать педагогическую ориентированность как главный принцип обучения. Кульбекова А.К., Садыкова А.А. и Изим Т.О. обращаются к творческой коллективной мыследеятельности, позволяющей во время учебной дискуссии задействовать всех обучающихся на дисциплинах «Основы хореографической педагогики», «История зарубежной и отечественной хореографии». Моисеев Е.С. моделирует различные ситуации психолого-педагогического содержания, использует элементы игровой технологии при изучении дисциплин спортивного бального танца. Агзамова Д.О. на уроках «Теория и методика преподавания классического танца» обращается к социально-психологическим тренингам, раскрывающих приемы работы преподавателя с различными возрастными особенностями учеников).

Организации образования-партнеры не допускают дискриминации по расовым, национальным, этническим, религиозным, гендерным признакам, а также на основании социального статуса, сексуальной ориентации, семейного положения, возраста или других субъективных критериев.

Участие в Программе является добровольным. К обучению в обоих Учебных заведениях допускаются лица, имеющие документ о среднем общем образовании или документ о техническом и профессиональном образовании (среднем профессиональном образовании) или документ о высшем образовании и о квалификации (в том числе документ иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Республике Казахстан и Республике Татарстан на уровне соответствующего образования).

Включение обучающегося в СОП осуществляется на основе его личного заявления и в соответствии с заключенным трехсторонним договором между Сторонами и обучающимся (законным представителем).

В течение всего периода обучения студенты одновременно являются обучающимися обоих организации образования-партнеров, соблюдая правила их внутреннего распорядка.

Все требования прописаны в договоре о реализации программы двойного диплома (№ 27-64 от 02.09.2021 года).

### ***Доказательная часть 5.2***

Оценка результатов обучения осуществляется по принципу последовательности, прозрачности и объективности, включая апелляцию. Действуют апелляционные

процедуры, которые четко определены и составляют часть регламента процедур организации учебного процесса.

ВЭК ознакомилась с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Академии». Однако следует заметить, что четко установленных сроков подачи апелляции и реагирования на нее документально не прописаны и не установлены. Механизм прописан детально, но сроки не указаны.

Система оценки знаний установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, в соответствии с действующими учебными планами и программами, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей профессиональной деятельности студента.

Для оценки знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, состоящая из трех видов контроля – текущего, промежуточного и итогового. Контроль осуществляется в виде проверки знаний, умений и навыков обучающихся посредством различных форм контроля: это устный опрос, практический показ, тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, индивидуальные домашние задания, дискуссии, тренинги, круглые столы и т.д. Прием промежуточного, текущего и итогового контроля знаний студентов осуществляется согласно расписанию.

Инструментами измерения учебных достижений являются опросы, работа на семинарах, письменные задания, активность студентов в решении практических задач и кейсов и пр. По завершении семинарского занятия, СРОП студентам выставляются оценки. Каждый преподаватель имеет свои критерии оценивания знаний обучающихся.

В организациях образования эффективно функционируют система внутреннего мониторинга качества знаний и результатов обучения студентов, осуществляемая структурными подразделениям различного уровня. Система включает обязательное обсуждение аналитических справок и отчетов на заседаниях коллегиальных органов. Анализ результатов обучения (успеваемость) предоставляется по уровням: факультет, образовательная траектория, курс, дисциплины.

Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися проводятся в соответствии с установленными правилами Академии и КазГИК.

Для проведения экзамена, а также проверки письменных экзаменационных работ назначаются экзаменаторы из числа ведущих профессоров, доцентов, имеющих квалификацию, соответствующей профилю учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе (потоке). Сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику разрешается в случае предоставления подтверждающей справки: о болезни, в связи с рождением ребенка, со смертью близких родственников, в связи со служебной или учебной командировкой. Обучающимся, выполнившим программу дисциплины в полном объеме, не явившимся на экзамен по уважительной причине утверждается индивидуальный график сдачи экзамена.

В целях обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения создается итоговая аттестационная комиссия (далее – ИАК) по каждой образовательной программе. Председателями ИАК назначаются опытные специалисты и руководители производств соответствующего профиля (руководители театров, хореографических коллективов), в том числе обоих государств, которые представляют организации образования-партнеры.

### ***Аналитическая часть***

Несмотря на то, что по двудипломной образовательной программе обучается один обучающийся, результаты анкетирования показывает удовлетворенность студента уровнем качества преподавания. Студент отметил доступность правил и цели образовательной программы, объективность и справедливость преподавателей.

Комиссия отмечает, что Академия и Казанский государственный институт культуры будут осуществлять оценку учебных достижений обучающихся согласно четкой антикоррупционной политики.

В целом, как обучающийся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации СОП. Однако, необходимо отметить, что как в Академии, так и в организации образования-партнере в рамках СОП есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований методики преподавания с целью обеспечения студентоцентрированного обучения, что подтверждается анкетированием ППС, в которых уровень научно-исследовательских начинаний ППС как «очень хороший» показывают 18 человек (56,3%), и «хороший» -14 человек (43,8%).

По результатам интервьюирования, изучения документацией, ознакомления материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами организаций образования-партнеров, комиссия обращает внимание руководств на учет обеспечения академической мобильности ППС и обучающихся при разработке плана развития СОП. Кроме того, план развития должен учитывать мероприятия по оценке эффективности СОП, результативности подходов к организации образовательного процесса, использования инновационных форм и методов обучения в рамках СОП и обсуждение итогов оценки эффективности и результативности на заседаниях коллегиальных органов организаций образования-партнеров, а также совместно проводимых заседаниях.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Поддержка автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны ППС.

Наличие механизма обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Обеспечение организациями образования-партнерами последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения по совместной образовательной программе.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности двухдипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, что предполагает гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих вузов, осуществляющих подготовку кадров по данному направлению.

При разработке плана развития учитывать мероприятия по оценке эффективности СОП, результативности подходов к организации образовательного процесса, использования инновационных форм и методов обучения в рамках СОП.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 5 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 4 – удовлетворительную позицию.***

## **6. ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения. Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения. Службы поддержки обучающихся должны учитывать

возможные специфические проблемы мобильных обучающихся. Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

### *Доказательная часть*

Организации образования-партнеры располагают достаточным материально-техническими ресурсами. Учебный, научный, творческий и воспитательный процессы осуществляются в современных зданиях, оснащённых специальной техникой, тренажёрами, инфокоммуникационной техникой, оборудованием, соответствующими специфике СОП. В комплексе зданий предусмотрено всё необходимое для создания безбарьерной среды – имеются пандусы, лифты.

Доступ в здание Академии осуществляется по системе ASHYQ, с бесконтактным измерением температуры тела. Имеются разметки движения для соблюдения социального дистанцирования, установлены рециркуляторы в количестве 51 шт. В классах, в столовой, в лифтах и по периметру балетного, жилого и учебного корпусов установлены антисептики.

Услуги по уборке здания Академии и прилегающей территории оказывает клининговая компания ТОО «КлинЧин».

Обучающиеся имеют возможность развивать практические знания, умения и навыки, а самое главное оттачивать мастерство в области выбранной профессии в балетных залах, учебно-творческих аудиториях и лабораториях. Факультет хореографии располагает Учебным театром, где обучающиеся представляют свои постановки, спектакли, творческие проекты. Кроме того, обучающиеся имеют возможность заниматься спортом, музыкой, осваивать актерское мастерство, изучать иностранные языки в течение учебного года, включая каникулярные периоды. Комплексный образовательный процесс в Академии организуется с учетом специфики творческого образования.

Проектная мощность интерната – общежития на 410 учащихся. Жилые помещения для учащихся спроектированы в виде блоков из двух комнат с общим санузлом, ванной и гардеробной. Ученики селятся по трое в комнатах площадью 18 м<sup>2</sup>, студенты – по двое. На этажах здания предусмотрены холлы для отдыха и коллективных занятий, комнаты для обслуживающего персонала и хозяйственно- бытовые инфраструктуры. Помещения скомпонованы в каре вокруг внутреннего двора таким образом, что окна жилых комнат выходят на эспланаду и внутриквартальные улицы. В жилом корпусе созданы все условия для комфортного проживания учащихся школы-колледжа, студентов, магистрантов, докторантов, их подготовки к учебным занятиям.

Технологическую поддержку обучающимся обеспечивает инженерно-технический отдел, ответственный за качественное функционирование всей автоматизированной информационной системы. В Академии функционирует корпоративная компьютерная сеть, скорость подключения к сети Интернет 450 МБ/с. Имеется 11 точек Wi-Fi. Функционирует официальный веб-сайт, где размещена необходимая информация для обучающихся и преподавателей.

На сайте библиотеки (<http://lib.balletacademy.kz/>) выставлена электронная библиотека (E-BOOK), в которой размещены оцифрованные редкие и фундаментальные издания. На электронных носителях в библиотеке насчитывается более 1200 полнотекстовых учебников. Электронные учебники доступны для всех читателей библиотеки.

Заключены договоры и соглашения на взаимное информационно-библиотечное обслуживание пользователей на 5 лет: НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» № 17-230 от 02.09.2021 г., РГУ «Казахская Национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова МКС РК № 17-229 от 03.08.2021 г., с РГКП «Алматинское хореографическое училище им. А.

Селезнева» МКС РК № 17-231 от 02.09.2021 г., РГУ «Казахская национальная консерватория имени Курмангазы» № 17-29 от 26.07.2021 г.

В библиотеке применяется штриховое кодирование при обработке литературы для оперативной книговыдачи. Число посещаемости и книговыдачи позволяют сделать заключение, что обеспеченность учебной базы, касающихся библиотечно-информационных ресурсов библиотеки, соответствует нормативным инструкциям МОН РК и содействуют улучшению качества образовательной и научной деятельности Академии. В сентябре 2021 года была обновлена главная страница web-сайта библиотеки. На сайте библиотеки <http://lib.balletacademy.kz/> выставлена электронная библиотека (E-BOOK), в которой размещены оцифрованные редкие и фундаментальные издания. Электронные учебники доступны для всех читателей библиотеки. Библиотека ежегодно проводит подписку на отечественные и иностранные периодические издания и выписывает более 60 названий казахстанских, зарубежных газет и журналов по профилю Академии, которые пользуются у читателей активным спросом: «Балет», «Pointe», «ACADEMIA: Танец. Музыка. Театр.», «Вестник Академии русского балета им. Вагановой», «Вестник МГУ культуры и искусства», «Музыкальная жизнь», «Театр. Живопись. Кино. Музыка. Альманах», «Театрон. Научный альманах РГИ сценических искусств» и др.

Имеется бесплатный доступ к использованию реферативных баз данных Web of Science, Springer, Scopus. Библиотекарями ведется постоянная консультация по работе с полнотекстовыми базами данных: «Scopus», «Web of Science», «Shpringer», «Казнэб».

Дана информация о службах поддержки обучающихся, которые стимулируют их на проявление инициативы, поддерживают разнообразные ее проявления и формы, способствуют адаптивному, поддерживают психологически и оказывают помощь, в рамках индивидуальной образовательной траектории проводят разъяснительную работу по результатам обучения, компетенциям, на который нацелена та или иная дисциплина. Показатели материально-технического оснащения КазГИК свидетельствуют о его высоком потенциале и являются гарантией устойчивости. Учебный, научный, творческий и воспитательный процессы осуществляются в современных зданиях, оснащённых специальной техникой, тренажёрами, вычислительной техникой, оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, запасными частями, ремонтными комплектами и другим техническим имуществом.

Домашние задания студентов, равно как и задания педагога, часто связаны с показом танца, именно поэтому разработчики усовершенствовали программу АИС «Platonus», добавив «окно» для обратной связи студента с педагогом. Домашние задания можно отправлять через этот информационный ресурс, таким образом соблюдая студенто-практикоориентированность и прозрачность учебного процесса.

В целях поддержки автономии обучающихся эдвайзер проводит наставническую работу, развивая у обучающихся уверенность в своих силах, способность к независимым, самостоятельным и ответственным действиям. При выборе учебных дисциплин (формирование индивидуальных образовательных траекторий) эдвайзеры проводят консультацию обучающихся, оказывают помощь, в рамках индивидуальной образовательной траектории проводят разъяснительную работу по результатам обучения, компетенциям, на который нацелена та или иная дисциплина.

Образовательные ресурсы и другие механизмы системы поддержки студентов находятся в свободном доступе и отвечают потребностям обучающихся.

Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схеме: кураторы/академические эдвайзеры → кафедра → деканат → директор → проректор → ректор. Кураторы/академические эдвайзеры доносят жалобы и предложения студентов заведующему кафедрой, декану факультета, директору по соответствующему направлению.

Процедуры поддержки обучающихся, включая информирование и консультирование, удовлетворение карьерных потребностей студентов, осуществляют различные подразделения: служба организации и планирования учебного процесса, отдел науки, послевузовского образования и аккредитации, отдел социально-воспитательной работы, отдел международного сотрудничества и пресс-службы и другие учебно-вспомогательные подразделения.

Созданы необходимые условия для обучения как для граждан стран, так и для иностранных студентов.

Для иногородних и (или) иностранных студентов предусмотрено проживание в жилом корпусе (Академии), общежитии (КазГИК), оснащенных современной инфраструктурой.

В жилом корпусе Академии функционирует медицинский пункт и другие вспомогательные подразделения.

Обучающиеся имеют возможность получить поддержку со стороны администрации путем непосредственного обращения к руководителям структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами, руководители учебно-вспомогательных подразделений, директора).

В организациях образования определены графики приема физических и юридических лиц, в том числе обучающихся, функционируют «блог ректора».

Оказывая непрерывную поддержку студентам, обучающимся по дисциплинам кафедры, кроме основных контактных часов, во время которых студенты напрямую могут общаться с преподавателем по дисциплине, имеются часы консультаций (СРОП и СРМП), во время которых студенты могут задавать вопросы или обсуждать спорные вопросы для выработки самостоятельных решений.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает наличие системы поддержки обучающихся, которая включает в себя не только наличие современного и прекрасно оборудованного материально-технического оснащения, где здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, а также обеспечение on-line и off-line психолого-консультивной поддержки.

Во время интервью с фокус-группами было выявлено, что, разработанные электронные образовательные ресурсы, включающие силлабусы, УМКД преподавателей представлены в полном объеме в АИС «Platonus». Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах удовлетворяют как обучающихся, так и преподавателей.

По СОП обучение студентов с особыми образовательными потребностями не предусмотрено, но в случае, получения травм на специальных дисциплинах, созданы условия оказания медицинской помощи.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами организаций образования-партнеров, анкетирования обучающегося и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Организации образования-партнеры в достаточной мере обеспечены научной, учебной и методической литературой в соответствии с требованиями законодательства в области образования.

Академия располагает уникальным современным комплексом кампусов, специально спроектированного для профессионального обучения в области хореографического искусства.

Функционирование в организациях образования-партнерах служб поддержки обучающихся.



## ***Рекомендации ВЭК***

1. При разработке плана развития СОП учитывать мероприятия, направленные на создание ассоциации/объединения выпускников до 31 декабря 2022 г.

### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Поддержка обучающихся» раскрыты 4 критерия, из которых 2 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную позицию.***

## **7. РЕСУРСЫ**

### **7.1 Преподавательский состав**

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии, целей и задач стратегических направлений развития. Кадровая политика реализуется в соответствии с законодательством РК и РФ, внутренними документами организаций образования-партнеров и Договора между ними.

### **7.2 Условия**

Кадровая политика определяет политику в области управления человеческими ресурсами. Ключевым аспектом политики в области обучения и развития персонала является стратегия профессионального развития ППС.

Составляющей кадровой политики является обеспечение необходимым количеством персонала с должной квалификацией и мотивацией к работе. Формирование интеллектуального сообщества образуется с помощью тщательного рассмотрения и процесса отбора преподавателей. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников проводится в соответствии с действующим законодательством РК, РФ.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения программы, аналогичны используемым в других творческих учебных заведениях. Планирование обеспечения программы учебным оборудованием, программными средствами предусмотрены в стратегическом плане (Академия) и программе развития (Казанский государственный институт культуры).

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика РГП на ПХВ «Казахской национальной академии хореографии», утвержденная приказом №12 от 01.09.2021 года определяет политику в области управления человеческими ресурсами и опубликована на сайте <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/prilozhenie-3.-polozhenie-o-pedagogicheskom-sovete.pdf>, где отражен необходимый уровень компетентности ППС и на основе которого создана компетентносная модель ППС.

ППС и научные работники университета принимаются на работу путем конкурсного замещения должностей с размещением объявлений на вакантные должности университета на Интернет-ресурсах ([www.balletacademy.kz](http://www.balletacademy.kz))

В университете разработаны Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников РГП на ПХВ «Казахской национальной академии хореографии», которые опубликованы на сайте КНАХ [https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/12/pravila-konkursnogo-zameshhenija-dolzhdnostej-pps\\_compressed.pdf](https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/12/pravila-konkursnogo-zameshhenija-dolzhdnostej-pps_compressed.pdf)

К конкурсу на замещение вакантных должностей ППС Академии допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующее квалификационным требованиям к должностям профессорско-преподавательского состава.

Все процедуры по приему и продвижению кадров, прекращение трудовых договоров работников университета осуществляются в соответствии с нормами трудового законодательства Республики Казахстан. Все условия труда работников отражаются в трудовых договорах.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всей двухдипломной образовательной программы и соответствующей квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Программа «Педагогика хореографического искусства» реализуется профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующее специальное образование и научные степени.

В научно-исследовательской деятельности факультета хореографии принимает участие весь педагогический коллектив.

Из них по кафедре педагогики 11 человек (в том числе внутренние совместители), из них – штат 4 человека, внешних совместителей 2, внутренних совместителей 5.

1 доктор педагогических наук Кульбекова А.К. (штат), 1 PhD Кензикеев Р.В., 1 Заслуженный деятель Республики Казахстан Алишева А.Т., 9 магистров Агзамова Д.О., Моисеев Е.С. (штат), Куанышбекова Д.М., Шәмшиев А.Ш., Ахмадиев А.Р. (внутренние совместители) и Джумагалиева К.О., Абакаева А.Б. (внешние совместители); 1 старший преподаватель Бестембаев А.У. (внутренний совместитель).

Кафедра хореографического искусства Казанского института культуры начала свою деятельность как кафедра хореографии в 1972 году, как первая учебная кафедра в области хореографического искусства в Республике Татарстан. Кафедру возглавила советская балерина, педагог, хореограф Заслуженная артистка ТАССР, Народная артистка РСФСР, Республики Татарстан Республики Башкортостан Нинель Даутовна Юлтыева.

Профессорско-преподавательский состав кафедры хореографии в настоящее время имеет большой практический и педагогический опыт, продолжает лучшие традиции своих учителей. Каждый педагог вносит свой вклад в совершенствование процесса обучения и развитие кафедры. И сегодня кафедра нацелена на развитие, наращивание и модернизацию своего научно-творческого потенциала.

Заведующий кафедрой Кавеева Альфия Ильдаровна, доцент, обладатель нагрудного знака министерства культуры РТ «За достижения в культуре» (2009), Лауреат Международных и Всероссийских конкурсов.

5 доцентов - к. п. н. Калимуллин Диловар Диловарович, к.п.н., Заслуженный артист РТ Мочалов Денис Владимирович, к. биол.н., Заслуженный учитель школы РТ Зиятдинова Альфия Исаковна; Белов Владислав Анатольевич, Касимова Марина Илгизьяровна, Мочалова Нинель Владимировна.

2 Заслуженный работник культуры РТ- концертмейстеры Волков Геннадий Владимирович, Мухутдинов Ринат Сабирович.

Учебная нагрузка ППС аккредитуемых ОП формируется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 марта 2021 года № 122 «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и (или) послевузовского образования МОН РК», где определена рекомендуемая педагогическая нагрузка штатного ППС организаций высшего и послевузовского образования в объеме 1 ставки не более 680 академических часов за учебный год. При этом объем аудиторной работы составляет не менее 50% от общего объема педагогической нагрузки.

В Академии принят и действуют Кодекс корпоративной чести и этики преподавателей и сотрудников Казахской национальной академии хореографии,

рассмотренный на заседании Ученого совета и утвержден приказом ректора №12 н/к от 01.09.2021 года и опубликованный на сайте <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/pravila-pedagogicheskoy-jetiki.pdf>

### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК ознакомились с качественным и количественным составом ППС СОП, планированием нагрузки ППС, методом оценки удовлетворенности ППС и обучающихся и политикой формирования кадрового состава ППС. Контроль за выполнением запланированной нагрузки ППС по разным секторам работы (учебная, методическая, научная, воспитательная) возложена на руководство ОП.

Потенциал организаций образования-партнеров обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки происходит на основе рабочих учебных планов образовательной программе специальностей, согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Согласно результатам анкетирования ППС выявлено, что 56,3% участников возможность непрерывного развития преподавателя отмечают «очень хорошо» 13 чел. 40,6% - «хорошо», а 3,1% указывает «относительно плохо».

Результаты научных исследований ППС СОП находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

По результатам анкетирования ППС оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС на «очень хорошо» - 18 чел. (56,3%), «хорошо» – 14 чел. (43,8%).

В целом, можно констатировать факт укомплектованности СОП квалифицированными преподавателями. Для обеспечения взаимосвязи с производством к учебному процессу запланировано привлечение практикующих специалистов. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

Анкетирование ППС, показало, что:

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы на «очень хорошо» - 19 чел. (59,4%), «хорошо» – 13 чел. (40,6%);

- Уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 15 чел. (46,9%), «хорошо» – 17 чел. (53,1%);

- Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения на «очень хорошо» - 23 чел. (71,9%), «хорошо» – 9 чел. (28,1%);

- Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС - «очень хорошо» - 19 чел. (59,4%), «хорошо» - 13 чел. (40,6%);

- Каким образом поставлена работа по академической мобильности на «очень хорошо» - 16 чел. (50%), «хорошо» – 14 чел. (43,8%); «относительно плохо» - 2 чел. (6,3%);

- Вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» - 14 чел. (43,8%), «хорошо» – 18 чел. (56,3%).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Организации образования-партнеры располагают квалифицированным профессорско-преподавательским составом для профессионального обучения в области хореографического искусства.

**Рекомендации ВЭК:**

*Отсутствуют.*

**Выводы ВЭК:**

*По стандарту «Ресурсы» раскрыты 7 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную позицию.*

**8. ПРОЗРАЧНОСТЬ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся. Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.

Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур.

ОО при сборе информации должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте обучающихся;
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсева;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
- трудоустройство выпускников.

***Доказательная часть***

На официальном сайте РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК <https://balletacademy.edu.kz/ru/documents-ru/#1529059477409-0efb4e38-e745> в свободном доступе находятся внутренние нормативные документы вуза (Стратегический план развития, Антикоррупционная политика и другое). Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Структурные отделы, залы электронных ресурсов университета подключены к сети Интернет.

Организации образования-партнеры обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету и Wi-Fi на территории всего вуза.

Доступны средства информационно-коммуникативных связей (личные приемы, электронная почта, социальные сети, блог ректора, call центр (телефон доверия)) и контакты факультета хореографии <https://balletacademy.edu.kz/ru/presidents-blog-ru/>

Также в свободном доступе находятся нормативные документы вуза-партнера КАЗГИК на официальном сайте института <https://kazgik.ru/sveden/document/>

Информация о двухдипломной образовательной программе размещена на сайте академии в разделе факультета хореографии <https://balletacademy.edu.kz/ru/choreography-faculty-rus/>

Информация по организации учебного процесса также размещена на сайте для широкого доступа <https://balletacademy.edu.kz/ru/edu-undergraduate-rus/>

Информация о двухдипломной образовательной программе учитывает требования и процедуры приема, каталоги курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе СОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок. В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие Ученый совет вуза, совет института, Академический совет, ППС кафедры.

Обязательным процессом является анализ уровня успеваемости обучающихся, который осуществляется в течение года в период рейтингового контроля и по итогам сессии. В организациях образования-партнерах созданы и активно действуют механизмы коммуникации с обучающимися, ППС и другими заинтересованными лицами, в том числе имеется механизм разрешения конфликтов, в которой работают компетентные лица, способные квалифицированно определить способы выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

Действует система информирования и обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц, которые вовлечены в процессы сбора и анализа информации и принятия решений на их основе.

#### ***Аналитическая часть***

При изучении соответствия критериям стандарта «Прозрачность документации» по аккредитуемой СОП комиссия отмечает Сбор и анализ данных осуществляется согласно действующим документированным процедурам и решениям коллегиальных органов, которые дают оценку результативности ОП, определения степени реализации миссии, целей и задач, выявления изменений и возможностей улучшения оказываемых образовательных услуг.

ВЭК отмечает, что все преподаватели СОП, заключая индивидуальный трудовой договор документально подтверждают согласие на обработку персональных данных. Данная информация хранится в специализированных подразделениях университета.

Разрешение конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися осуществляется согласно Положениям.

Внедрены автоматизированные информационные системы управления учебным процессом: Platonus (вуз) (<http://95.141.137.21/>), также система электронной библиотеки Kabis (<http://lib.balletacademy.kz/ru>).

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК.

Учитывая тот факт, что соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся, в том числе, мобильных. Своевременное информирование потенциальных потребителей СОП о процедурах приема, экзаменов и оценки и т.д. способствует формированию контингента. Однако, сайт Академии не содержит соответствующей информации о реализуемой программе, тогда как на сайте Казанского государственного института культуры СОП опубликована.

ВЭК отмечает, что не в полной мере продемонстрированы документы, подтверждающие наличие процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Кроме того, анализ представленных документов, интервью с фокус-группами позволяет обратить внимание организаций образования на обеспечение качественного функционирования механизмов сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы с учетом:

- ключевые показатели эффективности СОП;
- сведения о контингенте обучающихся (прогнозируемом контингенте);
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
- трудоустройство выпускников.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству СОП публиковать соответствующую информацию о совместной образовательной программе, о процедурах приема, экзаменов и оценки учебных достижений обучающихся и т.д. на сайтах организаций образования-партнеров *до 1 марта 2022 года*.

Обеспечить разработанность механизмов сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы с учетом:

- ключевые показатели эффективности СОП;
- сведения о контингенте обучающихся (прогнозируемом контингенте);
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
- трудоустройство выпускников. Срок разработки механизмов с учетом показателей до начала 2022-2023 учебного года.

Обеспечить информирование о развитии (пересмотре) совместной образовательной программы, в том числе о ППС согласно языковой политике страны *на постоянной основе*.

***Выводы ВЭК: По стандарту «Прозрачность и документация» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 2 – позиции, предполагающие улучшения.***

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт:**

Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры.

Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних



стейкхолдеров. Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.

Политика обеспечения качества поддерживает:

- организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров;
- кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

### ***Доказательная часть***

Политика в области качества РГП на ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК разработана в соответствии с миссией, видением, ключевыми ценностями, направленными на обеспечение качества основных направлений деятельности учебного заведения и содействие реализации национальных программ инновационного, социально-экономического развития государства. Политика в области качества доступна всем посетителям сайта <https://balletacademy.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/politika-v-oblasti-kachestva-rgp.pdf>

Основные приоритеты программы направлены на совершенствование многоуровневой образовательной модели, интеграцию программы в мировое сообщество.

В рамках реализации программы распределены должностные обязанности структурных подразделений и разграничены функции коллегиальных органов:

Выбор вуза-партнера – служба организации и планирования учебного процесса, кафедра педагогики с отделом международного сотрудничества Академии. Отношения с организациями-партнерами зафиксированы в двухсторонних договорах.

Академия и КазГИК планируют применять совместные внутренние процессы обеспечения качества. К примеру, одним из инструментов обеспечения качества является мониторинг выявления степени удовлетворенности обучающимися организацией учебной, творческой, научной и воспитательной работы, который планируется проводить на постоянно основе.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования; формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Преподаватели занимаются научной, научно-исследовательской работой, которая проходит апробацию и внедряется в учебный процесс - включается в лекционные курсы, учебно-методические разработки, способствуя подаче учебного материала, что является политикой обеспечения качества, отражающей связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Руководство продемонстрировало приоритетное направление двудипломного образования, согласованное с национальными интересами и стратегией развития высшего и послевузовского образования. В связи с чем обосновано развитие в Академии научно-методического центра, научно-исследовательской лаборатории.

### ***Аналитическая часть***

Экспертами был проведен детальный анализ на соответствие СОП требованиям современного рынка образования.

Точно сформулированные Цели, и результаты обучения являются исходным пунктом и центральной рекомендацией для развития образовательных программ.

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Обеспечение качества» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер по улучшению качества в различных видах деятельности. Организации образования-партнеры имеют опубликованную Политику обеспечения качества, однако, эксперты не увидели участие заинтересованных лиц в ее разработке.

Описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них, на основе которых должно осуществляться проектирование, управление и мониторинг улучшений, принятие решений на основе фактов. Однако для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества, вуз должен определить и выявить возможные риски и прогнозировать профилактические меры предотвращения их.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК:

- Частично в цифровых показателях прослеживается индивидуальность плана развития СОП;
- Формулировка уникальности и индивидуальности плана развития СОП и детализирована недостаточно;

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования деканов, заведующих кафедрами и ППС комиссия отмечает, что вопрос о привлечении внешних стейкхолдеров в разработку и внедрение Политики обеспечения качества вызвал затруднение ответа.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Определение ответственных за бизнес-процессы в рамках СОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить широкое вовлечение внешних стейкхолдеров в процесс внедрения и разработки политики обеспечения качества.

При обеспечении функционирования системы качества, организации образования-партнеры должны определить и выявить возможные риски и прогнозировать профилактические меры предотвращения их.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Обеспечение качества» раскрыты 9 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную позицию.***

## **10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы. Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы.

Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.



### ***Доказательная часть***

Мониторинг качества образования рассматривается Академией и ВУЗом-партнером как важнейшая, неотъемлемая часть современного полноценного образовательного процесса, которая организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на различных образовательных уровнях для контроля, анализа и управления качеством образования.

Организации образования-партнеры планируют проводить мониторинг и периодическую оценку СОП с участием обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей для выявления подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества. Инструментами оценки программы предполагаются анкетирование, интервьюирование, наблюдение и т.п. Результаты проведенных опросов будут совместно обсуждены на заседаниях кафедры, как Академии, так и на кафедре КазГИК, для принятия совместных решений.

Участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке качества программы планируется осуществлять по принципу линейности. Система внутреннего мониторинга предполагает обязательное обсуждение аналитических справок и отчетов на заседаниях Ученого совета Академии (не менее 2-х раз в год по результатам зимней и летней сессии), на совещаниях руководителей структурных подразделений (по результатам рубежного контроля и промежуточной аттестации, которые предоставляются службой организации и планирования учебного процесса), на заседаниях кафедр, Советах факультетов. Для анализа результатов и эффективности предполагается привлечение представителей работодателей.

Однако на официальном сайте Академии не отражена информация по данному вопросу. В сведениях по мониторингу не в полной мере демонстрируется анализ процедур мониторинга и периодической оценки программы для достижения цели. Принимая во внимание начальный период осуществления данной двудипломной образовательной программы, и намерение руководства двух Сторон в демонстрации системного подхода в оценке качества ОП, обратить внимание на отсутствие наличия соответствующей документации по данному направлению

Предполагаемые результаты опросов о качестве и проблемных моментах двудипломной образовательной программы нацелены на ее постоянное развитие и совершенствование в целях признания обществом. Но на сегодняшний день результаты опроса по данному направлению отсутствуют.

Академия и КазГИК планируют информирование всех заинтересованных лиц, участвующих в реализации программы, посредством электронной почты, телефонной связи, on-line конференций, публикаций на сайте Академии, деловых встреч, круглых столов, заседаний и другие средства современной коммуникации.

Оценка СОП планируется проводить ежегодно с привлечением обучающихся, преподавателей и работодателей, а также вспомогательных служб и подразделений. Результаты оценки программы будут обсуждены коллегиально на заседаниях кафедр, факультетов, Ученого совета и Учебно-методического совета для принятия дальнейших решений в отношении программы.

### ***Аналитическая часть***

Проведение постоянных мониторингов по таким направлениям как удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, корректировки учебных планов, а также экспертной оценки учебных планов со стороны потенциальных работодателей не осуществляется, в связи с начальным этапом двудипломной образовательной программы. Необходимо отметить, что в ходе проведения беседы со студентами и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают отсутствие на практике механизмов форм участия в планировании, управлении и мониторинге двудипломной образовательной программы, по той же причине –

начальный этап проведения программы. По данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении СОП.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- не выявлены.

***Рекомендации ВЭК***

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении двухдипломной образовательной программы с обязательным опубликованием информации на сайте организации образования.

***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка двухдипломной образовательной программы» раскрыты 4 критерий, из которых 3 имеют удовлетворительную позицию, 1 – позиция предполагает улучшения.***

## **11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе. Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

***Доказательная часть***

Академия и организация-партнер нацелены на качественное развитие программы, вследствие чего намерены периодически осуществлять внешнюю оценку качества программы посредством прохождения специализированной аккредитации, в том числе последующих запланированных постаккредитационных мониторингов. Результаты внутренних и внешних оценок качества будут приниматься во внимание при подготовке к следующей процедуре. Вузы-партнеры намерены на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют. Внешнее обеспечение качества имеет различные формы, вследствие чего Академия и ВУЗ- партнер планируют осуществлять периодические процедуры внешнего обеспечения качества на разных организационных уровнях.

Процедура внешней оценки обеспечения качества осуществляются посредством:

- анализа - отчёта о самооценке вузов-партнеров командой внешних экспертов;
- посещения вузов-партнеров;
- подготовки окончательного отчета и его публикация;
- решения (положительного или отрицательного) и его оглашение;
- непрерывного внутреннего мониторинга вузами-партнерами, регулярного внешнего мониторинга вузов-партнеров аккредитуемым агентством, периодической аккредитации на основе ESG.

Академия и Казанский государственный институт культуры стремятся к тому, чтобы все сильные стороны, двудипломной образовательной программы не потеряли своей актуальности, о чем свидетельствуют беседы с руководством и ППС.

Академия и Казанский государственный институт культуры нацелены на качественное развитие программы, и, следовательно, результаты ее внутренней и внешней оценки качества будут приниматься во внимание всеми стейкхолдерами.

### ***Аналитическая часть***

Исходя из наличия соответствующих нормативных документов, а также принимая во внимание начальный период действия программы можно отметить, что двудипломная образовательная программа соответствует критериям данного стандарта. Данная программа проходит внешнюю оценку впервые. Однако ОП, на основе которых разработана СОП проходили внешнюю оценку на соответствие стандартам ESG, о чем свидетельствуют данные в DEQAR.

Результаты встреч с руководством Академии и организацией-партнером КазГИК, отзыв студента во время опроса, изучения документации о реализации программы двудипломного образования продемонстрировали интерес и хорошие перспективы развития данной программы. В силу объективных препятствий (эпидемиологическая обстановка) программа на данном этапе не функционирует в полном объеме, что, однако, не снижает ее достоинства и перспективности.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Разработанность СОП на основе ОП, аккредитованных согласно стандартам ESG.

### ***Рекомендации ВЭК***

- отсутствуют.

### ***Выводы ВЭК:***

*По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» раскрыты 2 критерия, из которых 1 имеет сильную позицию, 1 – удовлетворительную позицию.*

## **ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)**

Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, признанны соответствующими органами страны, в которой расположены.

Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени соответствуют национальным нормативным актам;

Условия разработки, реализации совместной образовательной программы изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Совместная образовательная программа разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.

### **3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин аккредитуемой СОП.

Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки.

Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

### **4. ПРИЕМ, И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Определены, утверждены процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.

Организации образования-партнеры прикладывают максимальные усилия для обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников.

### **5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Поддержка автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны ППС.

Наличие механизма обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Обеспечение организациями образования-партнерами последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения по совместной образовательной программе.

### **6. ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организации образования-партнеры в достаточной мере обеспечены научной, учебной и методической литературой в соответствии с требованиями законодательства в области образования.

Академия располагает уникальным современным комплексом кампусов, специально спроектированного для профессионального обучения в области хореографического искусства.

Функционирование в организациях образования-партнерах служб поддержки обучающихся.

### **7. РЕСУРСЫ**

Организации образования-партнеры располагают квалифицированным профессорско-преподавательским составом для профессионального обучения в области хореографического искусства.

### **8. ПРОЗРАЧНОСТЬ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Не выявлены.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

Определение ответственных за бизнес-процессы в рамках СОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

## **10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Не выявлены.

## **11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

Разработанность СОП на основе ОП, аккредитованных в соответствии со стандартами ESG.

### **ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **1. ПРАВО НА УЧАСТИЕ (ПРИЕМЛЕМОСТЬ)**

1. Внедрить практику вовлечения обучающихся к пересмотру совместной образовательной программы.
2. Разработать план развития СОП с указанием ее конкурентных преимуществ по сравнению с аналогичными СОП до 01.05.2022 г.
3. С целью предупреждения потенциальных рисков, разработать «Положение об управлении рисками» до 01.09.2022 г.

#### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Разработать систему расчета часов для планирования еженедельной нагрузки ППС до начала 2022-2023 учебного года.
2. Принять меры по усилению разработки Учебно-методических комплексов дисциплин в разрезе аккредитуемой СОП в соответствии с требованиями сторон организаций образования-партнеров до начала второго семестра 2021-2022 учебного года:
  - проверить соотношение часов согласно РУПу;
  - пересмотреть тематические планы дисциплин (на 15 учебных недель должно быть не менее 15 тем вне зависимости от количества выделенных кредитов).
3. Произвести внутренний аудит по оценке качества учебно-методической документации ППС до 01.06.2022
4. Актуализировать управление рисками.

#### **3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности СОП.
2. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении СОП.
3. Разработать план и реализовать мероприятия, направленные на обеспечение участия обучающихся СОП, в работе академических советов вуза до 01.10.2022 г.
4. Опубликовать СОП на сайте в разделе для студентов.

#### **4. ПРИЕМ, И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

1. Учитывать и документально фиксировать мнения и потребности обучающихся при проектировании, принятии соответствующих решений в области реализации СОП, отражать в ежегодных отчетах и протоколах заседаний кафедр организаций образования-партнеров.

## **5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

1. Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности дудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих вузов, осуществляющих подготовку кадров по данному направлению.

2. При разработке плана развития учитывать мероприятия по оценке эффективности СОП, результативности подходов к организации образовательного процесса, использования инновационных форм и методов обучения в рамках СОП.

## **6. ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. При разработке плана развития СОП учитывать мероприятия, направленные на создание ассоциации/объединения выпускников до 31 декабря 2022 г.

## **7. РЕСУРСЫ**

Отсутствуют.

## **8. ПРОЗРАЧНОСТЬ ДОКУМЕНТАЦИИ**

1. Руководству СОП публиковать соответствующую информацию о совместной образовательной программе, о процедурах приема, экзаменов и оценки учебных достижений обучающихся и т.д. на сайтах организаций образования-партнеров до 1 марта 2022 года.

2. Обеспечить разработанность механизмов сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы с учетом:

- ключевые показатели эффективности СОП;
- сведения о контингенте обучающихся (прогнозируемом контингенте);
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
- трудоустройство выпускников. Срок разработки механизмов с учетом показателей до начала 2022-2023 учебного года.

3. Обеспечить информирование о развитии (пересмотре) совместной образовательной программы, в том числе о ППС согласно языковой политике страны на постоянной основе.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА**

1. Обеспечить широкое вовлечение внешних стейхолдеров в процесс внедрения и разработки политики обеспечения качества.

2. При обеспечении функционирования системы качества, организации образования-партнеры должны определить и выявить возможные риски и прогнозировать профилактические меры предотвращения их.

## **10. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении двудипломной образовательной программы с обязательным опубликованием информации на сайте организации образования.

## **11. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

Отсутствуют.

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**  
**Заключение внешней экспертной комиссии**  
**по оценке качества совместной образовательной программы**  
**6В02110 Педагогика хореографического искусства (двудипломная программа) РГП**  
**НА ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК и ФГБОУ ВО**  
**«Казанский государственный институт культуры»**

№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Право на участие. Приемлемость»</b>					
1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены	+			
2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами	+			
<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>					
6.	сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы	+			
7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8.	правила приема и отбора обучающихся		+		
9.	мобильность обучающихся и преподавателей		+		



10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней		+		
<b>Итого по стандарту</b>		3	7	0	0
<b>Стандарт «Результаты обучения»</b>					
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения	+			
2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
<b>Итого по стандарту</b>		1	4	0	0
<b>Стандарт «Разработка и утверждение программы»</b>					
1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким	+			
4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц	+			

5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
<b>Итого по стандарту</b>		2	3	0	0
<b>Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»</b>					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам			+	
2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
<b>Итого по стандарту</b>		0	2	1	0
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>					
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения	+			
5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
<b>Итого по стандарту</b>		1	4	0	0
<b>Стандарт «Поддержка обучающихся»</b>					
1.	Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения	+			
2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения	+			

3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		
4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
<b>Итого по стандарту</b>		2	2	0	0
<b>Стандарт «Ресурсы»</b>					
1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы	+			
2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>					
3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности	+			
4.	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях	+			
<b>Итого по стандарту</b>		3	4	0	0
<b>Стандарт «Прозрачность и документация»</b>					
1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+	

2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д			+	
3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+		
<i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i>					
5.	ключевые показатели эффективности		+		
6.	сведения о контингенте обучающихся		+		
7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+		
8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
10.	трудоустройство выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>		0	8	2	0
<b>Стандарт «Обеспечения качества»</b>					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента	+			
2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
<i>Политика обеспечения качества поддерживает</i>					
5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		

6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности	+			
8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей	+			
9.	участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»</b>					
1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы			+	
4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»</b>					
1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе	+			
2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>0</b>