«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации образовательной программы 1-79 01 01 «Лечебное дело» независимого агентства аккредитации и рейтинга Белорусского государственного медицинского университета с «6» по «9» декабря 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации образовательной программы 1-79 01 01 «Лечебное дело» независимого агентства аккредитации и рейтинга Белорусского государственного медицинского университета с «6» по «9» декабря 2021 г.

г. Минск **«9» декабря 2021 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6
Стандарт 6.1. «Миссия и результаты».....6
Стандарт 6.2. «Образовательная программа» 9
Стандарт 6.3. «Оценка студентов».....12
Стандарт 6. 4. «Студенты» 14
Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели».....16
Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы» 19
Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы» 22
Стандарт 6.8. «Управление и администрирвание».....23
Стандарт 6.9. «Постоянное обновление».....26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....29
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....30

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БГМУ – Белорусский государственный медицинский университет
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
Д.м.н. – доктор медицинских наук
ДПО – дополнительное последипломное образование
К.ф.н. – кандидат фармацевтических наук
МО - Министерство образования
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НИОК(Т)Р - Научно-исследовательские, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы
НМС – научно-методический совет
ОО – организация образования
ООН – организация объединенных наций
ОП – образовательная программа
ОСКЭ - Объективный Структурированный Клинический Экзамен
ПК – повышение квалификации
ППС – профессорско-преподавательский состав
РБ - Республика Беларусь
СМИ – средства массовой информации
СНГ – союз независимых государств
СНК – студенческий научный кружок
СНО – студенческое научное общество
СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита
СССР – Союз Советских Социалистических Республик
СТУ – стандарты университета
УВО - учреждение высшего образования
ФГБОУ- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ARES -Academic Ranking of World Universities: European Standard) академический рей тинг университетов мира: Европейский стандарт
CBL - cased-based learning, метод обучения на конкретном примере, случае
IAAR – independent agency for accreditation and rating – независимое агентство аккредитации и рейтинга
International colleges&Universities – международные колледжи и университеты
PBL – problem based learning – обучение, основанное на решение проблемы
RBL - research based learning – обучение с научно-ориентированным подходом
SLMC - Sri Lanka Medical Council -медицинский совет Шри-Ланки
Ranking Web of Universities – рейтинг университетов
TBL – team based learning – командный метод обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

Основанием для внешней оценки БГМУ послужили приказ НААР о ВЭК № 170-21-од от 15.11.2021, стандарты НААР: «Миссия и результаты», «Образовательная программа», «Оценка студентов», «Студенты», «Академический штат/Преподаватели», «Образовательные ресурсы», «Оценка образовательной программы», «Управление и администрирование», «Постоянное обновление», согласно которым проводится внешняя оценка БГМУ, состав ВЭК.

Состав ВЭК:

1. **Председатель IAAR –** Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова)
2. **Зарубежный эксперт IAAR –** Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация)
3. **Зарубежный эксперт IAAR –** Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан)
4. **Национальный эксперт IAAR –** Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)
5. **Работодатель IAAR -** Короед Елена Александровна, Директор медицинского центра «Sante» (Республика Беларусь)
6. **Студент IAAR –** Проценко Алеся Александровна, обучающийся образовательной программы «Лечебное дело» Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)
7. **Наблюдатель IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет создан в 1930 году на базе медицинского факультета Белорусского государственного университета, открытого в 1921 году как Белорусский государственный медицинский институт, переименованного в 1947 году в Минский медицинский институт. Учредителем университета является Министерство здравоохранения Республики Беларусь. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки в 1971 году Минский медицинский институт Президиумом Верховного Совета СССР был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

БГМУ является юридическим лицом, некоммерческой организацией, учреждением высшего образования. Решением Мингорисполкома от 30.06.2004 № 1325 БГМУ зарегистрирован в Едином государственном регистре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за № 100582412 (свидетельство № 0102149 о государственной регистрации некоммерческой организации выдано 07.07.2004).

БГМУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности:

- сертификат № 0010758 о государственной аккредитации на соответствие заявленному виду профильный университет, выданный на основании приказа МО РБ от 17.05.2021 № 377,
- сертификат № 0001105 о государственной аккредитации учреждения образования по пяти специальностям высшего образования I ступени, семи специальностям высшего образования II ступени, четырем специальностям переподготовки руководящих

работников и специалистов, имеющих высшее образование, и одной специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, выданный на основании приказа МО РБ от 17.05.2021 №377.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет 24-26%); наличие 120 действующих соглашений об академическом и научном сотрудничестве с партнерами из 26 стран; включение в 2018 году БГМУ в базу Всемирной директории медицинских школ под эгидой Всемирной организации здравоохранения. Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах: RankingWebofUniversities (5 место среди белорусских УВО и 3601 место в мире); 4 Internationalcolleges&Universities (5 место среди белорусских УВО и 1380 место в мире); ARES (1 место среди медицинских УВО Республики Беларуси и 3 среди 29 белорусских УВО). Университет также имеет профили в рейтинговых системах U-Multirank и QS.

В университете действуют 29 научно-педагогических школ, 9 специализированных советов по защите диссертаций.

Общее количество обучающихся на I и II ступенях высшего образования – 6845 (из них 1688 – иностранные студенты). В БГМУ проходят подготовку в клинической ординатуре 389 человек, из которых 211 граждан Республики Беларусь и 178 иностранных граждан.

ЛФ и МФИУ являются структурными подразделениями БГМУ, обеспечивающими осуществление образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы в рамках профиля образования L «Здравоохранение», направления образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» и обеспечивает получение квалификации «Врач». Прием на ЛФ организован с 1921 года. С 1964 года по специальности «Лечебное дело» обучаются иностранные граждане, для их качественной подготовки был открыт МФИУ.

В своей деятельности ЛФ и МФИУ руководствуются Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, нормативными документами и инструктивными материалами МО РБ, МЗ РБ, Уставом УО БГМУ, Миссией, Политикой в области качества, стандартами СМК БГМУ, иными актами законодательства, а также решениями Совета университета, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров, распоряжениями и указаниями деканов факультетов. В состав ЛФ входит 19 кафедр, в состав МФИУ – 3 кафедры. Органы управления ЛФ и МФИУ – советы факультетов, методические комиссии дисциплин, совет студенческого самоуправления. Контингент студентов по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», срок обучения – 6 лет приведены в таблице 1.

Таблица 1 Динамика контингента студентов по специальности «Лечебное дело»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
- ЛФ (дневная очная форма обучения)	2158	2117	2072	2039	2036
- МФИУ (дневная очная форма обучения)	925	1020	878	1108	1294
Общее кол-во	3083	3137	2950	3147	3330

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Внешняя оценка по аккредитации ОП по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», срок обучения – 6 лет, высшего профессионального образования Белорусского государственного медицинского университета проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешняя экспертная работа по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» БГМУ была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР согласно утвержденной программе и графику. Работа внешних экспертов началась с предварительной встречи ВЭК и распределения ответственности экспертов, решения организационных вопросов

Для получения объективной информации по экспертной оценке членами ВЭК были использованы следующие методы:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками,
- интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-сайта,
- интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,
- анкетирование преподавателей и обучающихся,
- посещение клинических база,
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации,
- изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Со стороны коллектива БГМУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения согласно списков участников интервью.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации НААР и в приложении к данному отчету. Работа ВЭК проходила без каких-либо технических трудностей. Сотрудниками БГМУ были предоставлены все требуемые документы, члены ВЭК получили ответы на все интересующие вопросы. Отмечалась коммуникативность и открытость сотрудников.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 6.1. «Миссия и результаты»

Доказательная часть

БГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава университета, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы образования и системы здравоохранения РБ.

Миссия университета позволяет «Осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием, научных работников высшей квалификации с активной жизненной позицией, обладающих современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, реализуя принципы системы непрерывного

профессионального образования, уровень которого позволяет решать задачи по охране здоровья и повышения качества жизни населения в республике и мире».

На основании утвержденной миссии БГМУ определил Видение: «Белорусский государственный медицинский университет» – центр образовательной, научной и медицинской деятельности мирового уровня».

В Университете также определена Миссия ОП «ЛД» 6 лет: Миссия ОП заключается в «осуществлении подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», научных работников высшей квалификации с активной жизненной позицией, основываясь на принципах непрерывного профессионального образования, для решения задач по охране здоровья и повышения качества жизни населения в республике и мире, сохраняя и преумножая достижения отечественной медицинской школы».

Разработкой, актуализацией и анализом Миссии ОП занимаются деканы факультетов при непосредственном участии сотрудников кафедр и обучающихся в соответствии с пунктом 5.2. Руководства по качеству учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и СТУ П 1-02 «Стратегическое и оперативное планирование, анализ системы менеджмента качества со стороны руководства и постоянное улучшение». В Контексте учреждения образования «Белорусский государственный университет» отражено понимание потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, которые входят в состав совета ЛФ (состав советов факультетов), что учитывается на этапе подготовки и обсуждения документа. Проект документа размещается в сети ИНТРАНЕТ университета для обсуждения и внесения предложений. После получения обратной связи проект дополняется, изменяется, а затем выносится на рассмотрение и утверждение на заседание советов факультетов. Действующая формулировка Миссии ОП утверждена на заседании совета ЛФ 30.09.2021, протокол № 7.

Миссия доводятся до всех заинтересованных сторон (размещена на сайте и во внутренней сети университета, в личных кабинетах студентов), также информируются заказчики подготовки кадров – руководители отрасли. Миссия, политика и видение размещены на сайте университета; на информационных стендах во всех структурных подразделениях, а также на клинических базах кафедр. Имеется информация в СМИ (Facebook, Instagram и др.).

Разработанные университетом документы, такие как СТУ П 1.04, СТУ Д 1.32, СТУ П 1.06, СТУ Д1.10, СТУ П 1.07, СТУ П 1.08, СТУ П 1.38 доказывают, что БГМУ имеет институциональную автономию в вопросах разработки, составления и реализации ОП, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

В программе отражены все ступени образования БГМУ начиная от бакалавриата и заканчивая клинической ординатурой (а со следующего года клиническая ординатура будет заменена на резидентуру) и для научного направления – от бакалавра до доктора.

Использование современных образовательных технологий и методов обучения (PBL, TBL, CBL, RBL, обучение в симуляционных центрах) ведет к подготовке конкурентоспособных выпускников университета, являющегося лидером отечественного образования.

Основным доказательством освоении ОП является наличие приобретенных выпускником компетенций – способности применять полученные знания и умения в практической деятельности, что прописано в каждой из представленных ОП, что демонстрируется выпускником на итоговых экзаменах.

Университет в лице деканатов обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых обучающиеся приобретают необходимые компетенции. ОП предусматривают наличие нескольких форм контроля приобретаемых обучающимися компетенций: государственный экзамен, курсовой экзамен, производственная практика по дисциплине и др.

Компетенции выпускников университета соответствуют Национальной рамке квалификаций высшего образования Республики Беларусь, требованиям практического здравоохранения и позволяют трудоустроится согласно ст.56 Закона Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII «О здравоохранении».

Все вышеперечисленное также имело подтверждение в результате интервьюирования с ППС, работодателями, обучающимися, выпускниками и другими стейкхолдерами.

Аналитическая часть

Миссия ОП «ЛД» 6 лет, как и БГМУ направлена на служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании сферы здравоохранения на основе интеграции образования, науки и клиники, что соответствует требованиям к стандарту аккредитации «Миссия и результаты» Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

В разработке, установлении Миссии и конечных результатов важную роль играет участие всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, студенты, выпускники и.т.д.), а также разработка и оформление соответствующей документации как доказательства проведенной работы (подтверждающие протоколы, выписки, другие документы).

Члены Комиссии ВЭК в результате ознакомления с отчетом, каталогом элективных дисциплин, а также после интервьюирования стейкхолдеров выявили неполный охват основных дисциплин курса элективными курсами, а также небольшое количество выборных дисциплин. При подготовке компонента по выбору необходима более детальная работа, учитывая запросы каждого обучающего о необходимых потребностях в освоении дополнительного материала и предоставлении разнообразия и увеличения количества программ дисциплин по выбору – увеличение дисциплин, входящих в каталог элективных, что позволит достичь конечных результатов к дополнительному включению дисциплин.

Следует отметить, что БГМУ использует результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы, что отражено в самоотчете данной медицинской организации образования, что также способствует улучшению приобретения компетенций и освоения конечных результатов обучающимися всех ступеней образования университета.

В SWOT-анализе необходимо писать только лучшие практики, а не констатировать требования, предъявляемые к организации образования, выдавая их за сильные стороны. Так, в представленном SWOT-анализе в конце первого стандарта 12 сильных сторон, которые по сути таковыми не являются. Хотя в слабых сторонах SWOT-анализа указывается «Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников»

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон или лучшей практики по первому стандарту «Миссия и результаты» в БГМУ нет.

Рекомендации ВЭК

1. Совершенствование формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников, до 2022-2023 учебного года.
2. Охват всех заинтересованных сторон в формулировании миссии ОП «ЛД», до 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 23
- Предполагают улучшения – 0

- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.2. «Образовательная программа»

Доказательная часть

Подготовка специалистов по ОП специальностей, реализуемых в БГМУ, осуществляется на основании ОСВО и ТУП, утверждаемых МО РБ, в соответствии с Кодексом об образовании РБ, Положением об УВО. Выпускнику выдается диплом о высшем медицинском образовании с присвоением квалификации «врач» и выписка из зачетно-экзаменационной ведомости с указанием перечня изученных учебных дисциплин с отметками, объемом академических часов и количеством зачетных единиц (Приложения 6, 7). Форма документов об образовании и порядок их выдачи установлен постановлением МО РБ «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении» от 27.07.2011 №194, Инструкцией о порядке учета, выдачи и хранения дипломов о высшем образовании и приложений к ним, их дубликатов в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденной приказом от 05.01.2018 №13.

С 2021-2022 учебного года в университете на 1 курсе осуществляется подготовка по ОП нового поколения, разработанной по модульной системе. Подготовка по ОП «Лечебное дело» осуществляется в течение 6 лет, трудоемкость ОП - 360 зачетных единиц, что соответствует 12 722 часам (12 294 часа по ОП нового поколения). Организация обучения ОП «Лечебное дело» регламентируется и излагается в учебном плане с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул. Методика расчета зачетных единиц регламентирована Инструкцией по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц.

Начиная с первого года обучения занятия проводятся не только в учебных аудиториях, но и в УЗ (БГМУ имеет 69 подписанных договоров с учреждениями здравоохранения (УЗ)), что позволяет осуществить раннее введение студента в специальность. В процессе обучения широко используются ситуационные задания, ролевые игры, занятия в ЛПО.

Компонентом инновационного подхода к обучению является аттестация в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), требующего от студента качественного овладения практическими навыками.

В университете соблюдается сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. В образовательный процесс внедрена управляемая самостоятельная работа (УСР) студентов, регламент которой определен «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Наличие единой ОП подтверждает принцип равенства между отечественными и иностранными студентами в процессе обучения. Обучение всех иностранных студентов осуществляется в соответствии с ОСВО на русском или английском языках на выбор. На момент посещения членами ВЭК в БГМУ по ОП «Лечебное дело» обучалось 2037 белорусских студентов (из них 1533 девушек, 503 юношей, 11 студентов имеют различную степень утраты здоровья. За счет средств республиканского бюджета обучается 1360 студентов, по договорам на платную форму получения образования - 677), 1294 иностранных студента из 52 стран (из них 489 девушек, 805 юношей).

В университете в целом, и на ЛФ и МФИУ реализация ОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых, основным принципом является совместная деятельность обучающихся и обучающих. В реализации ОП дополнительного образования взрослых

задействовано более 200 преподавателей университета, из которых более 60% имеют ученое звание доцента, более 20% – ученое звание профессора.

В ОП активно используется научный подход к освоению дисциплин. Формирование научного мышления у студентов осуществляется уже на первых курсах с активного вовлечения в НИР. Университет создает все условия для занятия научной деятельностью (исследовательские лаборатории, электронная библиотека, учебно-опытный участок), которые стимулируют развитие познавательной деятельности обучающихся всех ступеней обучения.

Членами комиссии было отмечено, что участие студентов ЛФ и МФИУ в научных исследованиях всецело поощряется, в БГМУ функционируют 75 СНК. За 5 лет студентами представлено 804 научные работы, из которых 19 удостоены звания Лауреата конкурса, 168 удостоены первой категории, 279 научная работа удостоена второй категории, 203 удостоены третьей категории.

По результатам ежегодного Республиканского конкурса студенческих работ Лауреаты и студенты, получившие I категорию, с высокой академической успеваемостью включаются в Банк данных одаренной молодежи. В 2020/21 учебном году на факультете обучалось 77 студентов, включенных в Банк.

Члены Комиссии отметили стремление формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни путем поддержания и укрепления собственного здоровья, а также, вовлекая их в волонтерскую работу по вопросам формирования ЗОЖ и просветительской работы с населением, во время практики активно привлекая их к мероприятиям по формированию навыков ЗОЖ у населения, пропаганде знаний под супервизией руководителя практики на клинических базах.

ОП университета ежегодно пересматривается с учетом пожеланий заинтересованных сторон. УП дисциплины включает данные новейших научных исследований, актуализируется список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

ОП включает социально-гуманитарные, естественнонаучные, и специальные дисциплины, а также факультативные дисциплины и дисциплины по выбору – элективные дисциплины. Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций.

Вертикальная интеграция дисциплин прослеживается от базовых к общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

На уровне университета управление ОП осуществляют ректорат, Совет университета, НМС, первый проректор, проректор по международной деятельности, учебный и учебно-методический отделы, на уровне факультетов - советы факультетов, методические комиссии дисциплин, деканы, заведующие кафедрами. Координатором работы является ректор.

Управление (планирование, разработка, организация и контроль качества) ОП по специальностям первой ступени высшего образования осуществляет согласно утвержденной учебно-программной документации, разработанной в соответствии с требованиями государственных и локальных нормативных правовых, распорядительных и методических документов, таких как Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени, Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, Положение об отработке учебных занятий студентами (курсантами, слушателями), Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) и др.

Контроль качества подготовки специалистов регламентирован Положением о внутривузовском контроле в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» № 334, утвержденным приказом от 19.12.2020 № 748

В отчете по самооценке имеются ссылки в виде приложений к отчету, а также сами приложения согласно цитирования в тексте. В тексте также имеются ссылки на внутренние и внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку, планирование, контроль ОП на всех уровнях и ступенях образовательного процесса, что подтверждает факт выполнения требований к написанию и реализации стандарта «Образовательная программа». Подтверждение описания стандарта «Образовательная программа» имеется на сайте университета, а также получено при проведении интервью участников стандарта «Образовательная программа».

Аналитическая часть

Разработку и контроль реализации ОП проводят деканаты совместно с учебно-методическим отделом в соответствии с нормативными документами. В университете активно применяются активные формы и методы обучения: PBL, TBL, CBL, RBL, обучение в симулляционных центрах, способствующие освоению компетенций и приобретению профессиональных навыков. На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин для реализации индивидуальной образовательной траектории.

С целью формирования более углубленных компетенций обучающиеся имеет возможность изучить курсы по выбору, факультативные дисциплины.

Образовательный процесс построен на основе совместной деятельности обучающихся и ППС, которые лишь направляют и помогают самостоятельно углубленно изучить дисциплину, осуществить поиск знаний в нужном для освоения направлении. Важная роль в этом процессе принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения.

В ОП активно используется научный подход к освоению дисциплин. Университет создает все условия для занятия научной деятельностью (исследовательские лаборатории, электронная библиотека, учебно-опытный участок), которые стимулируют развитие научного мышления у студентов.

ОП университета ежегодно пересматривается с учетом пожеланий заинтересованных сторон. УП дисциплины включает данные новейших научных исследований, актуализируется список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

В БГМУ 69 разнообразных клинических баз, которые способствуют приобретению клинических навыков у обучающихся непосредственно у постели больного, что позволяет в полной мере освоить ОП, которая отражает изменения потребностей и запросов практического здравоохранения.

Структура ОП состоит из длительности подготовки специалиста, квалификации, присуждаемой после освоения ОП, график и план образовательного процесса (образовательные циклы, учебные дисциплины с указанием объема общего количества учебных часов и аудиторных часов, текущей аттестации и количества зачетных единиц), учебные и производственные практики, их объем, формы итоговой аттестации.

ОП включает социально-гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также факультативные дисциплины и дисциплины по выбору – элективные дисциплины. Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций.

Вертикальная интеграция дисциплин прослеживается от базовых к общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Важную роль играет и стремление формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни путем поддержания и укрепления собственного здоровья (занятия спортом,

участие в различного вида спортивных мероприятиях, и др.), а также вовлекая их в волонтерскую работу по вопросам формирования ЗОЖ и просветительской работы с населением.

В реализации ОП дополнительного образования взрослых задействовано более 200 преподавателей университета, из которых более 60% имеют ученое звание доцента, более 20% – ученое звание профессора.

В отчете по самооценке имеются ссылки в виде приложений к отчету, а также сами приложения согласно цитирования в тексте. В тексте также имеются ссылки на внутренние и внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку, планирование, контроль ОП на всех уровнях и ступенях образовательного процесса, что подтверждает факт выполнения требований к написанию и реализации стандарта «Образовательная программа». Подтверждение описания стандарта «Образовательная программа» имеется на сайте университета, а также получено при проведении интервью участников стандарта «Образовательная программа».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Образовательная программа»:

1. БГМУ в ОП «ЛД» способствует вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.
2. БГМУ в ОП «ЛД» определяет и внедряет достижения клинических наук и гарантирует, что студенты проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.

Рекомендации ВЭК

1. Расширить количество дисциплин по выбору на всех специальностях подготовки в БГМУ, до 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 41
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.3. «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка результатов обучения студентов осуществляется в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами РБ и БГМУ: Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания ОП высшего образования, утвержденных Постановлением МО РБ от 29.05.2012 № 53, СТУ Д 1.27-2021 «Положение об аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования». Оценивание осуществляется отметками в баллах по десятибалльной шкале согласно установленным МО РБ Критериям оценки результатов учебной деятельности.

Формы оценки академических достижений студентов, оценочные средства определены учебным планом специальности и УП дисциплин:

- текущая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена;

- итоговая аттестация в форме государственного экзамена (Положение об итоговой аттестации студентов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»);

- в ходе практических, лабораторных, семинарских занятий осуществляется промежуточная оценка уровня знаний, умений и навыков студентов в течение семестра

путем проведения тестирования, устного опроса, контрольной работы, выполнения лабораторной работы, в ходе обсуждения темы и др. По специальным и клиническим дисциплинам оценивается оформление учебных карт амбулаторного/стационарного пациента, протоколов лабораторных измерений, дневников практических навыков, решение ситуационных задач;

- с 2018 года внедрен ОСКЭ по аттестации уровня овладения практическими навыками, порядок организации которого установлен Положением об организации объективного структурированного клинического экзамена, утвержденного приказом МЗ РБ от 17.03.2021 №289, Положением об организации объективного структурированного клинического экзамена, утвержденного приказом ректора от 07.09.2021 № 648.

На ЛФ и МФИУ применяются формативная и суммативная формы оценивания. Деканаты факультетов участвуют в регулировании баланса между формативной и суммативной оценкой. Рейтинговая система обеспечивает соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося.

Состав экзаменаторов включает опытных профессоров и доцентов кафедр, а также представителей практического здравоохранения (не менее 50% специалистов учреждений здравоохранения и работников научных организаций).

Итоговая отметка дисциплины зависит от оценки работы обучающегося на занятии, его самостоятельной работы, участия в научной работе кафедры.

Обучающийся своевременно информирован о методах и формах оценивания на первых занятиях, а также на интернет-страницах кафедр. Обучающимся предоставлено право дважды пересдать неудовлетворительную отметку в соответствии с утвержденным графиком. При повторной аттестации создается комиссия из числа ППС кафедры с обязательным участием экзаменатора, проводившего предыдущую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается также тем, что экзамен принимает независимый преподаватель на уровне кафедры, ГЭ принимаются в составе комиссии с участием внешних экспертов – специалистов здравоохранения.

Процесс и методы оценки в университете являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов. Локальные нормативные акты по организации образовательного процесса и процедуре аттестации, условия допуска к текущей аттестации, порядок ликвидации академической задолженности размещены на сайте университета, электронный журнал академической успеваемости находятся в свободном доступе не только для обучающихся, но и их родителей. Со стороны МО РБ осуществляется независимый контрольный срез уровня знаний студентов по предоставляемой университетом процедуре и методам.

По любому из видов контроля обучающийся имеет право подать на апелляцию. Рассмотрение апелляции проводится в день подачи заявления апелляционной комиссией в количестве не менее трех человек, в состав которой включается преподаватель, который выставил неудовлетворительную отметку.

В БГМУ регулярно проводится анкетирование обучающихся с целью определения оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса по результатам которого в рамках дисциплины осуществляется коррекция в методах и формах оценки, а также анализируется качество образовательного процесса.

Члены ВЭК во время визита и в процессе интервьюирования представителей БГМУ не нашли ясности в соблюдении баланса между письменными и устными экзаменами.

Аналитическая часть

Членами ВЭК было отмечено что, оценка результатов обучения студентов осуществляется в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами РБ и БГМУ. Система оценивания в БГМУ адекватна, принципы соответствуют и способствуют мотивации обучающихся к получению высшего балла во время проведения

того или иного вида работ.

Процесс анкетирования и интервьюирования подтвердил знания обучающимися критериев оценивания еще до изучения дисциплины согласно расписания. Первое занятие начинается с информирования этих критериев и возможностей получения высшего балла при изучении дисциплин образовательной программы, но также члены ВЭК не нашли ясности в соблюдении баланса между письменными и устными экзаменами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон/лучшей практики по стандарту «Оценка студентов» нет

Рекомендации ВЭК

1. БГМУ должен разработать принципы соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами до 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6. 4. «Студенты»

Доказательная часть

Прием и отбор лиц для получения высшего образования I ступени регулируется Правилами приема лиц для получения высшего образования I ступени, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь 07.02.2006 № 80; Порядком приема в учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Лица с ограниченными возможностями, которые не имеют противопоказаний для обучения могут участвовать в конкурсе на получение высшего образования. В соответствии с Положением о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, утвержденным постановлением Советом Министров от 15.06.2011 № 780, осуществляется перевод и восстановление в число студентов БГМУ.

Контрольные цифры приема на специальность для обучения за счет средств республиканского бюджета утверждаются МЗ РБ по согласованию с МО РБ. Цифры приема на специальность для обучения на платной основе утверждаются ректором университета по согласованию с МЗ РБ и МО РБ.

Набор на 1 курс университета осуществляется по конкурсу в соответствии с общей суммой баллов, указанных в сертификатах централизованного тестирования по белорусскому или русскому языку, химии, биологии, и среднего балла документа об образовании.

Абитуриенты, не согласные с решением предметной экзаменационной комиссии, могут подать апелляцию.

ЛФ ежегодно пересматривает и предлагает количество и контингент студентов в процессе консультаций с МЗ РБ, учитывая потребность по областям страны, а также с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, на факультете создано кураторское движение. Из числа студентов старших курсов назначаются помощники кураторов, целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде. Также в каждой учебной группе студентов 1-3 курсов назначается куратор из числа ППС.

Для материальной поддержки социальной категории обучающихся каждый семестр назначаются социальные стипендии в соответствии с Инструкцией об условиях, порядке назначения и выплаты стипендий и других денежных выплат обучающимся, утвержденной постановлением МО РБ и Министерством финансов РБ от 22.09.2011 № 261/96.

Студенты платной формы обучения имеют право на получение скидки со сформированной стоимости обучения и могут претендовать на перевод с платной формы обучения на обучение за счет средств республиканского бюджета.

В БГМУ действует Положение об оказании материальной помощи обучающимся, в котором регламентированы основания и размер оказания материальной помощи.

В БГМУ имеется система поддержки обучающихся: моральное стимулирование – награждение благодарностью университета, занесение на Доску почета, направление благодарственных писем родителям. Материальное стимулирование включает стипендию Президента РБ, именные стипендии Ф.Скорины, персональные стипендии Совета университета.

Обучающиеся платной формы обучения получают скидки за обучение.

С целью оздоровления обучающихся в университете функционирует санаторий-профилакторий, который ежегодно посещают более 1 100 человек.

В университете работает система психологической поддержки обучающихся. Ежегодно педагогами-психологами проводится около 900 индивидуальных психологических консультаций (анонимно, конфиденциально). В университете имеется различные секции, различные объединения, кружки, позволяющие обеспечить досуг обучающихся.

Для проживания иногородних студентов университет располагает 8 общежитиями, обеспеченность местами в которых составляет 100%.

Для реализации творческих способностей студентов, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности действуют 12 коллективов художественной самодеятельности, два из них имеют звание «Народный», клубное объединение «Молодая семья», 17 национальных землячеств и клуб «Интернационалист». К регулярным занятиям физической культурой и спортом привлекается ежегодно около 60% обучающихся. В спортивном клубе действуют 29 спортивных секций.

Для проживания иногородних студентов университет располагает 8 общежитиями, обеспеченность местами в которых составляет 100%.

В университете функционирует система студенческого самоуправления СССУ где студенты проявляют себя с лидерских позиций, организаторами различных проектов Молодежного парламента при Национальном собрании Республики Беларусь, городского и республиканского конкурса «Студент года», «Волонтер года» и др.

Аналитическая часть

Комиссия ознакомилась с нормативно-правовыми актами РБ и БГМУ о приеме и отборе обучающихся для получения высшего образования, в том числе абитуриентов с ограниченными возможностями. Обучающиеся БГМУ являются участниками достаточно высоко организованного образовательного процесса. Также Комиссия отметила, что в БГМУ, и в том числе со стороны руководства вуза, осуществляются все виды поддержек (психологическая, социальная, материальна) нуждающихся в ней студентов, начиная с первого курса обучения и до выпуска с получением квалификации.

В БГМУ созданы все условия (клинические базы, симуляционный центр, общежитие, библиотека и.т.д.) для подготовки высоко конкурентных, востребованных выпускников страны. Положительной стороной является наличие собственного санатория-профилактория, который ежегодно позволяет оздоровить около 1100 студентов.

Членами ВЭК было отмечена мотивация и поддержка абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями. Также члены Комиссии подчеркнули наличие в БГМУ

студенческого самоуправления, которое готовит будущих лидеров страны в сфере здравоохранения, что немаловажно для медицинского образования Республики Беларусь.

Сильные стороны/лучшая практика
Сильных сторон/лучшей практики по стандарту «Студенты» нет

Рекомендации ВЭК.
Рекомендации ВЭК по стандарту «Студенты» нет.

Выводы ВЭК по критериям:
- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

ППС кафедр, осуществляющих подготовку студентов по специальности «Лечебное дело», является наиболее значимым ресурсом, благодаря которому в университете организуется качественная подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, владеющих современными навыками и знаниями. Университет считает приоритетным постоянное развитие ресурсного потенциала, что подтверждается Программой и планом развития учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на 2020-2025 годы, утвержденным приказом МЗ РБ от 29.03.2021 № 328.

Штат ППС формируется на основании потребности для осуществления образовательного процесса, с учетом необходимости выполнения ОП, утверждается штатным расписанием. Численность ППС определяется в соответствии с нормативами учебной нагрузки, численностью обучающихся, в соответствии с требованиями СТУ П 1.16-2017 «Кадровое обеспечение, переподготовка и повышение квалификации персонала».

Политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РБ, Кодексом РБ об образовании и другими НПА РБ. Отбор кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется положением «Аб парадку правядзення конкурсу пры замяшчэнні пасад педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ва ўстановах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь», утвержденным постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806. Квалификационные требования к занятию должностей ППС определены выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного Постановлением Министерства труда и социальной защиты РБ от 29.07.2020 № 69 и должностными инструкциями.

Требования к работникам клинических кафедр, выполняющих лечебную работу, регулируются Постановлением МЗ РБ от 22.12.2010 № 175 «О требованиях к занятию должностей руководителей, врачей-специалистов, провизоров-специалистов».

Кадровый состав преподавателей кафедр ЛФ отражен в таблице 2.

Таблица 2. Кадровый состав преподавателей кафедр ЛФ

Численность ППС	Категория врачебная			Ученая степень		Ученое звание	
	2	1	высшая	кандидат наук	доктор наук	Доцент	профессор
280	17	33	139	128	39	99	30

Остепененность ППС кафедр ЛФ составляет 59,65 %., МФИУ – 59,5 %.

При расчете численности ППС учитывается специфика подготовки специалистов по разным специальностям. По специальности «Лечебное дело» норматив соотношения «преподаватель/студент» установлен в диапазоне 6,5-7,0 студентов на 1 преподавателя.

Трудовой распорядок в университете определен Правилами внутреннего трудового распорядка. Деятельность ЛФ и МФИУ, их место в структуре университета, взаимоотношения с другими СП, внутренняя организационная структура, задачи, функции, права и ответственность определены СТУ Д 1.31-2021 «Управление положениями о структурных подразделениях и должностными (рабочими) инструкциями работников».

Деятельность ППС планируется и реализуется в соответствии с приказом ректора, разработанным на основании приказа МО РБ от 24.11.1999 № 699 «Об утверждении Примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых ППС высших учебных заведений».

ППС активно занимается научной деятельностью. Результаты НИР и научно-методической работы ППС активно внедряются в образовательный процесс и практическую деятельность УЗ.

В университете уделяется внимание совершенствованию языковой грамотности ППС, для организации обучения на английском языке действует система языковой подготовки ППС и аттестации преподавателей на определение уровня владения иностранным языком, которая регламентирована Положением о комиссии по аттестации преподавателей, осуществляющих обучение на английском языке.

В должностных инструкциях руководителей СП (декан, заведующий кафедрой) предусмотрена обязанность по осуществлению контроля качественного выполнения должностных обязанностей работниками СП, соблюдения ими трудовой дисциплины.

Работники факультетов в своей деятельности руководствуются Миссией, Видением, Политикой и Целями в области качества, документами, необходимыми для функционирования системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001. Согласно Уставу университета, БГМУ в своей деятельности руководствуется Конституцией РБ. ЛФ и МФИУ соблюдает права и свободы каждого работника без дискриминации по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию, политических предпочтений, убеждений и др.

Комиссией было отмечено, что в БГМУ определена и внедрена политика деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждении.

В университете имеются достаточные экономические условия для привлечения лучших академических работников. Финансирование университета более чем на 52% обеспечивается за счет внебюджетной деятельности, что позволяет увеличивать заработную плату преподавателям. Средняя заработная плата преподавателей за 2020 год

составляет 191,25% от средней заработной платы по отрасли образования в стране, а работников университета – 116,89%.

Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех направлений деятельности дифференцированно в зависимости от занимаемой должности..

Признание по достоинству результатов деятельности ППС реализуется через ежегодное подведение итогов деятельности ППС и формирование рейтинга ППС в соответствии со СТУ.

Нематериальное стимулирование сотрудников Университета выражается в объявлении благодарности, награждении Грамотой университета, а также в представлении к наградам местных органов власти, министерств и ведомств в соответствии с положениями о награждении соответствующих органов. За особые трудовые заслуги работники БГМУ могут быть представлены к государственным наградам в соответствии с Законом Республики Беларусь «О государственных наградах Республики Беларусь», выдвинуты на вышестоящие должности, рекомендованы для включения в кадровый резерв на руководящую должность. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на Совете университета, в университетской газете «Веснік БДМУ», на Интернет-странице университета.

Университет поддерживает рациональный баланс академической, научной, врачебной и иных профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса.

Ежегодно ППС факультетов защищаются диссертации на соискание ученых званий кандидатов и докторов наук. Количество защищенных диссертаций за 2017-2021 гг. представлено в таблице 5.2.1 (Приложение 20).

В целях объективной оценки знаний и профессиональной подготовки преподавателей в университете проводится аттестация в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561 «О некоторых вопросах подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации». Положением «Об аттестации руководителей структурных подразделений и специалистов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Сотрудники факультетов регулярно проходят ПК в соответствии с статьями 240-242 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З, СТУ П 1.38-2017 «Дополнительное образование взрослых», Положением «О повышении квалификации работников», утвержденным приказом ректора от 12.11.2018 № 746 и на основании «Плана повышения квалификации и переподготовки работников», утверждаемого ректором университета на календарный год.

Обязательное периодическое ПК руководителей и специалистов системы здравоохранения осуществляется не реже 1 раза в 5 лет, с выполнением программ профессионального усовершенствования в количестве 160 часов. Работники и ППС факультетов, занимающиеся педагогической деятельностью, один раз в пять лет планируют ПК по педагогике.

Основными базами прохождения курсов ПК работников университета являются ГУО «БелМАПО», РИВШ, ФПКиПК УО БГМУ.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста.

Аналитическая часть

В БГМУ определена и внедрена политика отбора и приема работников, которая содержит научные, педагогические и клинические критерии индивидуально и по достоинству для каждого сотрудника.

В результате деятельности сотрудников университета соблюдается баланс между образовательной, научной, методической, клинической и воспитательной деятельностями,

которые отражаются в индивидуальном плане работы ППС и включают расчет времени в часах для каждого вида деятельности,

БГМУ осуществляет обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности всех преподавателей, как вновь принятых, так и преподавателей, привлеченных из больниц и клиник..

Университет учитывает соотношение “преподаватель-студент”, что в среднем составляет 6-7 обучающихся на одного преподавателя.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Академический штат/Преподаватели»:

1. БГМУ определил и внедрил политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждении.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Академический штат/Преподаватели» нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Студенты по специальности «Лечебное дело» обучаются на 41 клинической базе (таблица 6.2 Приложение 21), которые включают амбулаторно-поликлинические учреждения, многопрофильные стационары, Республиканские и городские научно-практические центры.

Общий коечный фонд клинических баз, на которых обучаются студенты ЛФ и МФИУ, составляет 14775 коек (для оказания стационарной помощи взрослому и детскому населению). Базами кафедр являются амбулаторно-поликлинические учреждения, обеспечивающие 7332 посещения в смену. На клинических базах размещено 325 учебных комнат. Практические занятия также проводятся непосредственно в лечебных помещениях (приемных отделениях, операционных, перевязочных, манипуляционных кабинетах, палатах, лабораториях и т.д.).

С целью совершенствования практической подготовки выпускника и повышения его готовности к самостоятельной врачебной деятельности приказом ректора от 02.09.2014 № 333 «О создании лаборатории практического обучения» была организована ЛПО, которая занимает 29 помещений общей площадью 940 м². Члены Комиссии во время визита имели возможность ознакомится с соответствующими правоустанавливающими документами о безвозмездной аренде, а также договорами аренды.

Университет располагает существенным количеством технических средств обучения: более 1500 персональных компьютеров, 280 ноутбуков, 224 жидкокристаллических телевизора, 162 мультимедиа проектора и др. Имеется WI-FI. Студентам, проживающим в общежитиях предоставлен бесплатный доступ к образовательным ресурсам университета.

Как одна из современных форм обучения и обмена опытом отработана и активно используются методика проведения телемостов и видеоконференций с коллегами из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Взаимодействие деканатов со студентами осуществляется через «Личный кабинет студента», что позволяет оперативно доводить до сведения студентов всю необходимую официальную информацию. Через электронный журнал и личный кабинет студенты могут осуществить обратную связь и оплату за обучение, за пропуски занятий без уважительной причины и проживание в общежитиях.

Преподавателями университета записаны и предлагаются для просмотра более 500 видеолекций, причем количество лекций постоянно увеличивается.

В университете уделяется большое внимание защите персональных данных пациента. Осмотры в присутствии студентов, непосредственная работа «у постели пациента» осуществляется строго с согласия пациента. Написание учебной карты амбулаторного или стационарного пациента проводится с «ослеплением» персональных данных пациентов.

На кафедрах ЛФ и МФИУ проводятся научные исследования в области естественных и медицинских наук, ведутся фундаментальные и прикладные научные исследования, клиническая апробация результатов исследований и подготовка научных кадров высшей квалификации.

В университете образовано 29 научно-педагогических школ, большинство из которых – на кафедрах ЛФ.

В БГМУ издаются научные журналы «Медицинский журнал», «Военная медицина», «Неотложная кардиология и кардиоваскулярные риски»; сборник рецензируемых научных трудов «БГМУ – в авангарде медицинской науки и практики»; газета «Веснік БДМУ». Все издания университета имеются в открытом доступе. Журналы регистрируются и размещаются в международных базах данных и каталогах и являются площадкой для продвижения результатов работ начинающих исследователей - студентов.

По итогам реализации НИОК(Т)Р за последние 5 лет разработано и утверждено 325 новых методов оказания медицинской помощи, получено 394 охранных документа на объекты промышленной собственности, создано 764 и освоено более 1900 новшеств, из которых более 80% – новые методы оказания медицинской помощи. По результатам НИОК(Т)Р получено 1618 актов о внедрении в практическое здравоохранение и 3229 актов о внедрении в учебный процесс.

Ежегодно в БГМУ проводятся научные конференции студентов и молодых ученых, где докладываются результаты НИР. По итогам конференций публикуются сборники студенческих научных работ.

По мере необходимости происходит пересмотр, модернизация и корректировка ОП. Ежегодно в УП вносятся актуальные дополнения и изменения. УП обсуждаются ППС на заседаниях кафедр, проходят внутреннее и внешнее рецензирование. В 2021 году БГМУ пройдена государственная аккредитация по всем специальностям I и II ступени высшего образования.

Экспертиза и нормоконтроль ОП осуществляется как внешними экспертами, так и внутренними: экспертиза типовых УП осуществляется РИВШ; экспертиза и рецензирование ОСВО осуществляется главными специалистами МЗ РБ и МО РБ; экспертиза УП УВО осуществляется ППС смежных кафедр университета.

В научно-практических конференциях, проводимых на базе БГМУ, принимают участие коллеги из стран СНГ, Европейского союза, Дальнего зарубежья. Сотрудники кафедр ЛФ принимают участие в научно-практических конференциях, съездах, форумах, проводимых за рубежом, регулярно проходят стажировку на базе ведущих зарубежных УВО и УЗ.

В рамках сотрудничества с Университетом Западного Онтарио (Канада) вот уже более 20 лет канадскими специалистами выполняются интервенционные вмешательства, проводятся мастер-классы с ППС университета и студентами БГМУ. Ежегодно

сотрудниками кафедры кардиологии и внутренних болезней университета совместно с канадскими коллегами организуются республиканские научно-практические конференции, посвященные достижениям и актуальным проблемам современной мировой кардиологии, анализируется международный опыт и результаты развития отечественной кардиологической школы.

Японские коллеги на протяжении уже более 25 лет делятся своим опытом: читают лекции и проводят семинары, проводятся телеконференции и телемосты.

В связи с пандемией COVID-19 в 2020-2021 гг. программы мобильности ППС и сотрудников ограничены и зависят от эпидемиологической обстановки.

Программы мобильности обучающихся по ОП «Лечебное дело» реализуются со следующими УВО: Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова (Россия), Кировский государственный медицинский университет (Россия), Медицинский университет г. Белостока (Польша).

Аналитическая часть

В БГМУ имеется хорошо оснащенная и укомплектованная материально-техническая база для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы «Лечебное дело», создана безопасная среда для ППС, обучающихся, пациентов, которая обеспечивает защиту от вредных факторов окружающей среды и обеспечивает максимально безопасные условия для работы и учебы. В БГМУ идет постоянный процесс обновления материально-технического обеспечения учебного процесса. Для приобретения практических навыков и адекватного клинического опыта имеется 69 клинических баз с новейшим оборудованием.

В БГМУ определена и внедрена политика, направленная на эффективное использование и оценку информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе, обеспечен доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации.

Также созданы условия и разработаны нормативно-регламентирующие документы для содействия и реализации регионального и международного обмена сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы»:

1. БГМУ имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы «Лечебное дело».

2. Университет способен обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

3. Университет обеспечен необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы» нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 3
- Удовлетворительные – 27
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка ОП «Лечебное дело» в университете осуществляется непрерывно и состоит из внешней и внутренней оценки. Внешняя оценка ОП осуществляется Департаментом контроля качества образования (анкетирование). Внутренняя оценка ОП является многосторонней и в ее оценку составляет мнение и самих обучающихся и обсуждение на кафедрах, на НМС и в деканатах. Студенты напрямую имеют возможность внести предложения по контенту любой из пройденных дисциплин ППС или заведующему кафедрой, или при проведении анкетирования. Кроме того, обучающиеся входят в состав коллегиальных органов университета, где на том уровне могут внести свои предложения и оценить ОП. Заведующие кафедрами на своем уровне выносят протокольную выписку с внесением предложений по изменению ОП на советы факультетов, НМС, деканаты. Структуры, ответственные за ОП, далее выносят на вышестоящие органы и после рассмотрения их вносят коррекцию в ОП.

После каждой сессии на советах факультетов, Совете университета подводятся итоги реализации ОП, проводится анализ успеваемости обучающихся, где выявляются и устраняются причины, повлиявшие на снижение успеваемости. Анализируются результаты текущей аттестации.

Содержание образовательного процесса регулярно анализируют работники учебно-методического отдела, деканаты. В оценке ОП участвуют все заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, выпускники, преподаватели кафедр, работодатели. В отчетах председателей ГЭ на совете университета излагаются слабые стороны и вносятся рекомендации по улучшению ОП.

Мониторинг и оценка качества ОП включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников.

Таким образом, проводится огромная работа по оценке ОП. Члены ВЭК во время визита имели возможность ознакомится с соответствующими документами, подтверждающие эту работу.

Аналитическая часть

В БГМУ имеется *программа мониторинга* процессов и результатов, включающую *сбор и анализ данных образовательной программы «Лечебное дело»,* со стороны всех заинтересованных лиц (анкетирование, протоколы заседаний, предложения и рекомендации и т.д.)

В БГМУ предусмотрены механизмы оценки ОП, что подтверждено данными приложений и доказывается результатами анкетирования и интервьюирования. В университете, начиная с самого нижнего коллегиального уровня вплоть до совета университета, выявляются и рассматриваются проблемы, которые ведут к недостаточному достижению ожидаемых конечных результатов обучения, информация о выявленных недостатках и проблемах используется как обратная связь для проведения корректирующих действий для улучшения образовательной программы и учебных

программ дисциплин.

В БГМУ разработана, регламентирована локальными правовыми актам и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга ОП «ЛД». Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, обучающимся, выпускникам, работодателям) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательной программы и плана мероприятий по улучшению ОП «ЛД».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон/лучшей практики, по стандарту «Оценка образовательной программы» нет.

Рекомендации ВЭК.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Оценка образовательной программы» нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.8. «Управление и администрирвание»

Доказательная часть

Управление на уровнях ЛФ и МФИУ осуществляется в соответствии с законодательством РБ, Уставом БГМУ, Положением о ЛФ, Положением о МФИУ. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет декан. По различным направлениям деятельности декан подчиняется проректорам по курации, а также непосредственно ректору университета. Полномочия сотрудников университета определены Положениями университета, имеются в Приложениях и размещены на официальном сайте БГМУ.

Основным органом самоуправления факультета является совет факультета, который принимает решения по основным вопросам деятельности факультета. Срок полномочий совета факультета – не более 3 лет с момента утверждения, однако учитывая динамику состава студентов, состав совета факультета традиционно утверждается ежегодно. Численный и персональный состав совета факультета утверждается приказом ректора. Количественный состав совета ЛФ формируется в следующей пропорции: 75% представителей - руководители структурных подразделений, ППС, иные работники и 25% представители студентов, обучающихся на ЛФ. Члены ВЭК ознакомились с протоколами заседаний совета, куда входят решения совета, обсуждаемые материалы, отчеты, тезисы выступлений.

Декан координирует деятельность факультета по различным направлениям деятельности с иными СП университета: обеспечение ОП профессиональными кадрами – с отделом кадров; обеспечение образовательного и других процессов финансовыми ресурсами – с УБУЭиО; управление материально-техническими ресурсами – с отделом изучения рынка товаров и материального обеспечения; правовое сопровождение всех видов деятельности – с юридическим отделом. А так же, декан факультета координирует все этапы разработки и реализации ОП, начиная с планирования и заканчивая отчетом о выполнении и получением обратной связи от потребителей образовательных услуг. В состав факультетов входят кафедры. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который назначается на должность после его избрания Советом университета и

освобождается от занимаемой должности ректором. На кафедрах назначаются заместители заведующего кафедрой по учебно-методической, научной, лечебной, воспитательной работе, осуществляющие непосредственное планирование, реализацию мероприятий по направлениям деятельности.

Аттестация академического руководства проводится в соответствии с требованиями Типового положения об аттестации руководителей и специалистов организаций, утвержденного постановлением Совета Министров РБ от 25.05.2012 № 784 и Положения «Об аттестации руководителей структурных подразделений и специалистов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» от 08.02.2017 № 82.

Факультеты являются частью университета, бюджетной организации, финансируемой за счет средств республиканского бюджета и доходов, полученных от предпринимательской деятельности и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, получаемой в установленном законодательством порядке. Бюджетные сметы и сметы доходов и расходов внебюджетных средств, полученных по результатам предпринимательской деятельности, составляются отдельно по каждому виду деятельности в соответствии с Бюджетным кодексом РБ, Постановлением Совета Министров РБ, Постановлением Министерства финансов РБ. Ресурсы, необходимые для выполнения ОП, выделяются ежегодно. Порядок выделения ресурсов регламентируется Положением о порядке формирования внебюджетных средств, осуществления расходов, связанных с приносящей доход деятельностью, направлениях и порядке использования средств, остающихся в распоряжении бюджетной организации, утвержденным постановлением Совета Министров РБ от 19.07.2013 № 641. Количество выделяемых ресурсов пропорционально объему и функции факультетов в структуре университета. Университет обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Система финансирования университета в целом и факультетов в частности обеспечивает эффективную реализацию приоритетных направлений развития учреждения образования. Комиссия приняла во внимание что, темп роста заработной платы работников в 2020 году составил 116,9% по сравнению с 2019 годом, а также ППС ежегодно премируется по результатам подведения итогов рейтинга преподавателей за достижения в научной деятельности, высокие показатели публикационной активности.

С целью обеспечения профессионального роста руководящий состав и ППС факультетов регулярно направляются на ПК в соответствии с планом повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет. На факультете сформирован резерв руководящих кадров из наиболее перспективных сотрудников кафедр.

Контроль качества деятельности СП, их эффективности и соответствия требованиям, предъявляемым СМК к различным процессам, осуществляется на различных уровнях. Важная роль в процессе выявления несоответствий, определения направлений для улучшения, разработки корректирующих действий, отводится внутренним аудитам СП, которые проводятся в соответствии с СТУ Д 1.35-2021 «Внутренний аудит» и планом проведения аудитов, а также руководству по качеству.

В университете определены следующие процессы СМК: жизненный цикл, ответственность руководства, управление документацией, обеспечение ресурсами. Разработаны и утверждены документированные процедуры реализации процессов СМК6 что подтверждено в приложениях, на официальном сайте университета.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с приказом МЗ РБ от 30.03.2006 № 236 «Об утверждении Положения о клинической организации здравоохранения», постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2020 г. № 28 «Об особенностях регулирования труда отдельных категорий

педагогических работников», договора о сотрудничестве между Комитетом по здравоохранению Мингорисполкома и университетом, договором о сотрудничестве между клиническими организациями здравоохранения и университетом.

Принцип получения обратной связи от представителей заказчика подготовки кадров реализуется через совместную медицинскую деятельность, руководство практикой, анкетирования работодателей, привлечение к разработке ОП представителей практического здравоохранения, к работе ГЭК.

Для успешной деятельности кафедр, обеспечивающих подготовку по ОП «Лечебное дело», заключены договоры о сотрудничестве и договоры безвозмездного пользования нежилыми помещениями, с организациями здравоохранения, находящимся в коммунальной и республиканской собственности (Приложение 21).

12 работников университета выполняют работу в качестве главных внештатных специалистов МЗ РБ, 7 - Комитета по здравоохранению Мингорисполкома.

С 1 января 2011 года в соответствии с приказом № 594 от 04.06.2010 организовано проведение выездных врачебных консультаций ППС клинических кафедр по заявке ГУ «Республиканский центр организации медицинского реагирования». В 2020 году осуществлены выезды и проконсультировано 1093 пациента.

В целях оказания организационно-методической помощи совместным приказом Комитета по здравоохранению Мингорисполкома и БГМУ за амбулаторно-поликлиническими учреждениями по районам закреплены работники терапевтических кафедр ЛФ.

В состав квалификационных комиссий Комитета по здравоохранению Мингорисполкома назначены председателями и заместителями председателей квалификационных комиссий профессора и доценты клинических кафедр БГМУ.

Консультирование по телемедицине проводится в соответствии с приказами МЗ РБ от 31.10.2017 № 1250 «О некоторых вопросах проведения телемедицинского консультирования в Республике Беларусь» и БГМУ от 30.08.2018 № 564 «О некоторых вопросах проведения телемедицинского консультирования в Республике Беларусь. В 2020 году профессорско-преподавательским составом университета осуществлено 156 телемедицинских консультаций. По сравнению с 2019 годом количество телемедицинских консультаций увеличилось в 2,8 раза.

В БГМУ организован и работает профессорско-консультационный центр (приказ ректора от 04.04.2011 №117).

Аналитическая часть

В БГМУ имеются хорошо подобранный административно-управленческий персонал и менеджмент для реализации образовательной программы «Лечебное дело», обеспечения надлежащего управления и администрирования.

ОП «ЛД» реализуются в университете в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения. В университете внедрена и функционирует система менеджмента качества.

Основным органом самоуправления факультета является совет факультета, который имеет в своем составе ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон.

В университете обеспечена прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Университет выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы «ЛД», и распределяет образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.

Финансово-хозяйственная система основывается на принципах эффективности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов: государственного и внебюджетного финансирования. При

распределении ресурсов принимаются во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.

БГМУ имеет административный штат, количество и состав в соответствии с квалификацией которого способствует обеспечению хорошего уровня функционирования ОП «ЛД».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Управление и администрирование»:

1. Университет выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы «Лечебное дело», и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.
2. Система финансирования БГМУ основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.
3. Университет предоставляет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.
4. БГМУ при распределении ресурсов принимает во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и его потребности.
5. БГМУ имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества
6. БГМУ имеет официальный статус сотрудничества с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных договоров с определением содержания и форм сотрудничества и заключение совместного контракта на проведение совместных мероприятий.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации ВЭК по стандарту «Управление и администрирование» нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 6
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Членами ВЭК было отмечено, что Университет применяет принципы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения.

В 2020 г. университет прошел сертификационный аудит на соответствие требованию национального стандарта СТБ ISO 9001:2015 и немецкого стандарта DIN EN ISO 9001:2015. В университете ежегодно проводятся внутренние и внешние аудиты, комплексные проверки.

В 2021 году БГМУ прошел процедуру государственной аккредитации.

Руководство ЛФ и МФИУ ежегодно реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов.

Комиссия во время визита смогла убедится, что основными направлениями использования ресурсов университета являются развитие и модернизация образовательного процесса, развитие научных процессов на основе научных исследований, организация подготовки по ОП и их материальное и учебно-методическое обеспечение, приобретение технических средств для качественной реализации ОП и широкого внедрения ИТ, развитие университетского образовательного портала непрерывного медицинского образования, материальное обеспечение для расширения возможностей применения симуляционных технологий подготовки студентов.

Процесс обновления ОП основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, участия ППС и руководителей кафедр в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, изучения и ПК ППС по вопросам педагогики высшей школы, аккредитации, подготовки новых ОП, повышения качества образования.

Руководство факультетов проводит актуализацию ОП с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества.

В 2021 году обновлены ОП всех специальностей с подробным описанием компетенций и конкретных конечных результатов по каждой дисциплине. Для оценки и мониторинга ОП внедряются элементы дистанционных технологий.

Аналитическая часть

В БГМУ проводит регулярный обзор и пересмотр содержания, конечных результатов обучения/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документируются и устраняются обнаруженные недостатки, составляется и контролируется план корректирующих действий образовательной программы «Лечебное дело». Для этого постоянно выделяются ресурсы, и эти ресурсы используются по назначению.

Университет ведет пересмотр своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направляя процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества; адаптацию модели образовательной программы и методических подходов; модификацию конечных результатов обучения выпускников ОП «ЛД» в соответствие с потребностями среды последипломной подготовки, включающую клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.

На уровне факультета, кафедр, отвечающих за реализацию ОП «ЛД», как и в целом БГМУ, идет постоянный процесс обновления разработки принципов оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения; постоянно пересматривается политика приема студентов, политика набора и формирования академического штата работников университета в связи с изменяющимися потребностями.

В БГМУ, на уровне факультета, кафедр, отвечающих за реализацию ОП «ЛД», постоянно совершенствуется организационная структура и принципы управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянное обновление»:

1. На уровне факультета, кафедр, отвечающих за реализацию ОП «ЛД», как и в целом БГМУ, ведутся процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документируются и устраняются недостатки.

2. БГМУ выделяет ресурсы для непрерывного улучшения качественной реализации ОП «ЛД»

Рекомендации ВЭК

Рекомендации ВЭК по стандарту «Постоянное обновление» нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

✓ *По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:* не выявлено.

✓ *По стандарту 2 «Образовательная программа»:*

1. БГМУ в ОП «ЛД» способствует вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.

2. БГМУ в ОП «ЛД» определяет и внедряет достижения клинических наук и гарантирует, что студенты проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»: не выявлено.

По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.

✓ *По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели:*

1. БГМУ определил и внедрил политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждении.

По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:

1. БГМУ имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы «Лечебное дело».

2. Университет способен обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

3. Университет обеспечен необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам.

✓ *По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:* не выявлено.

✓ *По стандарту 8 «Управление и администрирование»:*

1. Университет выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы «Лечебное дело» и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.

2. Система финансирования БГМУ основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

3. Университет предоставляет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

4. БГМУ при распределении ресурсов принимает во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и его потребности.

5. БГМУ имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

6. БГМУ имеет официальный статус сотрудничества с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных договоров с определением содержания и форм сотрудничества и заключения совместного контракта на проведение совместных мероприятий.

✓ *По стандарту 9 «Постоянное улучшение»:*

1. На уровне факультета, кафедр, отвечающих за реализацию ОП «ЛД», как и в целом БГМУ, ведутся процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документируются и устраняются недостатки.

2. БГМУ выделяет ресурсы для непрерывного улучшения качественной реализации ОП «ЛД»

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

✓ *По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:*

1. Совершенствование формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников, до 2022-2023 учебного года.

2. Охват всех заинтересованных сторон в формулировании миссии ОП «ЛД», до 2022-2023 учебного года.

✓ *По стандарту 2 «Образовательная программа»:*

1. Расширить количество дисциплин по выбору на всех специальностях подготовки в БГМУ, до 2022-2023 учебного года.

✓ *По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:*

1. БГМУ должен разработать принципы соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, до 2022-2023 учебным годом.

По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.

✓ *По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели:* не выявлено.

✓ *По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:* не выявлено.

✓ *По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:* не выявлено.

✓ *По стандарту 8 «Управление и администрирование»:*

По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нет

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	**«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**				
		1.1	**Определение миссии**				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования **должна** определить свою *миссию* и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и **сектора здравоохранения.**		+		
			Заявление о миссии **должно** содержать **цели и образовательную стратегию,** позволяющие подготовить компетентного врача на уровне **базового медицинского образования:**				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, **административной медицины** и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача **в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения**		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для **послевузовского** обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в *НПР/НМО*.		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	**Участие в формулировании миссии**				
8	**8**	**1.2.1**	Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что *основные заинтересованные стороны* участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других		+		

			соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	**Институциональная автономия и академическая свобода**				
			Медицинская организация образования **должна** иметь *институциональную автономию* для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования **следует** гарантировать *академическую свободу* своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении *действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;*		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	**Конечные результаты обучения**				
		1.4.1	Медицинская организация образования **должна** определить ожидаемые *конечные результаты обучения*, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования **должна** гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в		+		

			соответствии с надлежащими нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования **следует** определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования **следует** определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования **следует** обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования **следует** использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	**0**	**23**	**0**	
		2	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**				
		2.1	**Модель образовательной программы и методы обучения**				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования **должна** определить используемые *методы преподавания и обучения,* которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения,основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	**Научный метод**				

		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	**8**		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют *соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.*		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования **следует** включить в образовательную программу *элементы научных исследований* для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения *базовых биомедицинских наук,* для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	**Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную				

			программу достижения:				
39	16		*поведенческих наук;*		+		
40	17		*социальных наук;*		+		
41	18		*медицинской этики;*		+		
42	19		*медицинской юриспруденции,* *которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.*		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования **следует** в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения *поведенческих и социальных наук* и также *медицинской этики* для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	**Клинические науки и навыки**				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		

48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	**Структура образовательной программы, содержание и продолжительность**				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				

56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (эллективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включащую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	**Управление программой**				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования **должна** гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования **следует** через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования **следует включать** представителей от *других соотвествующих заинтересованных сторон*, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, *включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в*		+		

			процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.				
		2.8	**Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования **следует** гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	**2**	**41**		
		3.	**ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**				
		3.1	**Методы оценки**				
			Медицинская организация образования **должна:**				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	

68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования **следует:**				
73	7	3.1.7	*документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;*		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	**Взаимосвязь между оценкой и обучением**				
			Медицинская организация образования **должна** *использовать принципы, методы и практику оценки*, включающую *учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений,* которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и *оценивать академический прогресс* студента, *что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки*.		+		
			Медицинской организации образования **следует:**				
80	14	3.2.5	*регулировать количество и характер проверок* различных элементов образовательной программы с целью *содействия* получению знаний и *интегрированному обучению,* и *чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;*		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов				

			оценки.				
			Итого		**14**	**1**	
		4.	**СТУДЕНТЫ**				
		4.1	**Политика приема и отбора**				
			Медицинская организация образования **должна**:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь *политику* и внедрить *практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны*;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования **следует:**				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать *потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;*		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	**Набор студентов**				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования **должна** определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		

89	8	4.2.2	Медицинской организации образования **следует** периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с *соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)* и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	**Консультирование и поддержка студентов**				
			Медицинская организация образования **должна:**				
90	1	4.3.1	иметь систему *академического консультирования* своих студентов, *которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;*		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на *социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;*		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования **следует** обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование		+		

			профессиональной карьеры.				
		4.4	**Представительство студентов**				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить *политику представительства студентов* и их *соответствующего участия* в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования **следует** оказывать *содействие и поддержку студенческой деятельности* и студенческим организациям, включая *предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.*		+		
			Итого	**0**	**16**	**0**	**0**
		5.	**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ**				
		5.1	**Политика отбора и набора кадров**				
			Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить *политику отбора и приема сотрудников*, которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и *баланс академического штата/преподавателей* базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования **следует** в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, *значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;*		+		
102	5	5.1.5	*экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное*		+		

			использование ресурсов.				
		5.2	**Политика развития и деятельность сотрудников**				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать *баланс* между *преподавательской, научной и сервисной функциями*, который включает установление *времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;*		+		
105	7	5.2.2	гарантирует *признание по достоинству академической деятельности*, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и *осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;*	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует *достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы*, которая *включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;*		+		
108	10	5.2.5	*включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.*		+		
			Медицинской организации образования **следует:**				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	**1**	**11**	**0**	
		6.	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**				
		6.1	**Материально-техническая база**				
			Медицинская организация образования **должна:**				

111	1	6.1.1	иметь достаточную *материально-техническую базу* для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить *безопасную среду* для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и *защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.*	+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования **следует** улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	**Ресурсы для клинической подготовки**				
			Медицинская организация образования **должна** обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории *клинических баз*, которые *включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;*	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования **следует** *изучать и оценивать*, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать *соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.*		+		
		6.3	**Информационные технологии**				
118	**8**	**6.3.1**	Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить политику, которая направлена на *эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий* в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования **должна** обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования **следует** предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных				

			и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования **следует** оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	**Исследования в области медицины и научные достижения**				
			Медицинская организация образования **должна:**				
125	15	6.4.1	иметь *исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения* как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования **следует** гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	**Экспертиза в области образования**				
			Медицинская организация образования **должна:**				
131	21	6.5.1	иметь доступ *к экспертизе в области образования*, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования **должна** определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования **следует:**				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования		+		

			внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				
135	**25**	6.5.5	уделить должное внимание развитию *экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;*		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	**Обмен в сфере образования**				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях *с другими медицинскими вузами;*		+		
138	28	6.6.2	*перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.*		+?		
			Медицинской организации образования **следует**:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	**3**	**27**	**0**	**0**
		7.	**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**				
		7.1	**Механизмы мониторинга и оценки программы**				
			Медицинская организация образования **должна**				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим		+		

			образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования **должна** установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее *основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;*		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	*5*	*7.1.5*	выявляют и рассматривают *проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и* будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования **следует** периодически проводить всестороннюю *оценку образовательной программы,* направленную:				
146	*6*	*7.1.6*	*на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;*		+		
147	7	7.1.7	*на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;*		+		
148	8	7.1.8	на *общие конечные результаты*, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения*;*		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования **следует** полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	**Обратная связь преподавателя и студента**				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования **должна** систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам *обратную связь*, которая *включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями*.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования **следует** использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		

		7.3	**Учебные достижения студентов**				
			Медицинская организация образования **должна** проводить **анализ** *учебных достижений студентов* относительно:				
152	12	7.3.1	*своей миссии и конечных результатов обучения* образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования **следует** анализировать *учебные достижения* студентов относительно:		+		
155	15	7.3.4	их *предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;*		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования **следует** использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	**Вовлечение заинтересованных сторон**				
			Медицинская организация образования **должна** в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования **следует** *для других заинтересованных сторон,* включающих *других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:*				

162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	**0**	**24**	**0**	**0**
		8.	**УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ**				
		8.1	**Управление**				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования **должна** определить управленческие структуры и функции, включая их *взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.*		+		
			Медицинской организации образования **следует** в своих управленческих структурах определить *структурные подразделения* с *установлением ответственности каждого структурного подразделения* и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	*других заинтересованных сторон*, включающих представителей *министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.*		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования **следует** обеспечить *прозрачность* системы управления и принимаемых решений, которые *публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.*		+		
		8.2	**Академическое руководство**				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования **должна** ясно определить ответственность *академического руководства* в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования **следует** периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	**Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов**				
			Медицинская организация образования **должна:**				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.	+			

174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования **следует:**				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	**Административный штат и менеджмент**				
			Медицинская организация образования **должна** иметь *соответствующий административный штат*, включая их *количество и состав в соответствии с квалификацией,* для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования **следует** разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	**Взаимодействие с сектором здравоохранения**				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования **должна** иметь *конструктивное взаимодействие* с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, *включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.*	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования **следует** придать *официальный статус сотрудничеству* с партнерами в секторе здравоохранения, *которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного*	+			

			контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
			Итого	**6**	**11**	**0**	**0**
		9.	**ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ**				
			Медицинская организация образования **должна** как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования **следует:**				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний,		+		

			концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		**+**		
			Итого	**2**	**12**	**0**	**0**
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**14**	**180**	**1**	