



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации базового медицинского и
фармацевтического образования
НААР на основе стандартов WFME/AMSE
6B10103 Общая медицина

КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

в период со 2 по 4 декабря 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации базового медицинского и
фармацевтического образования НААР на основе стандартов WFME/AMSE**

6B10103 Общая медицина

КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

в период со 2 по 4 декабря 2021 г.

*4 декабря 2021 года
г. Алматы*

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. <i>Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</i>	9
6.2. <i>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</i>	11
6.3. <i>Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»</i>	14
6.4. <i>Стандарт «СТУДЕНТЫ»</i>	16
6.5. <i>Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</i>	18
6.6. <i>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</i>	20
6.7. <i>Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</i>	23
6.8. <i>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</i>	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	28
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В10103 Общая медицина)	29

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь

ДОТ – Дистанционные образовательные технологии

ECTS – European Credit Transfer System

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

КазНУ – Казахский национальный университет

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов

ОП – Образовательные программы

ОСКЭ – Объективный структурированный клинический экзамен

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

СМК – Система менеджмента качества

СРС – Самостоятельная работа студентов

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 156-21-ОД от 1.11.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга со 2 по 4 декабря 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10103 Общая медицина Казахского национального университета имени Аль-Фараби стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, издание первое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь) (*офлайн*);

2. Эксперт IAAR – Чижович Веслав Александрович, профессор, доктор экономических наук, Высшая школа права и администрации Университета права в Жешуве, специалист в области международного таможенного права, член Международной академии таможенного права (ICLA), соавтор профессиональных стандартов Всемирной таможенной организации (г. Варшава, Польша) (*офлайн*);

3. Эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), PhD, профессор, проректор по академическим вопросам Webster Athens (г. Афины, Греция) (*онлайн*);

4. Эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России, эксперт Росаккредагентства (г. Иркутск, Российская Федерация) (*онлайн*);

5. Эксперт IAAR – Ержиласун Гульжанат Курмангалиева (Prof. Dr. Güljanat Kurmangaliyeva Ercilasun), профессор, Университет Анкары Хаджи Байрам Вели (г. Анкара, Турецкая Республика) (*офлайн*);

6. Эксперт IAAR – Актамов Иннокентий Галималаевич, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), заведующий лабораторией «Центр переводов с восточных языков» Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской Академии наук, доцент кафедры Истории и регионоведения стран Азии Бурятского государственного университета имени Д. Банзарова, эксперт Росаккредагентства (г. Улан-Удэ, Российская Федерация) (*офлайн*);

7. Эксперт IAAR – Бижкенова Айгуль Ермаковна, доктор филологических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) (*офлайн*);

8. Эксперт IAAR – Курмангалиев Кайрат Болатович, кандидат медицинских наук, доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе, Республика Казахстан) (*офлайн*);

9. Эксперт IAAR – Розенцвайг Анна Игоревна, кандидат юридических наук, доцент, начальник управления внутреннего контроля, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, эксперт Росаккредагентства (г. Самара, Российская Федерация) (*офлайн*);

10. Эксперт IAAR – Жумагулова Бакитгуль Сакеновна, доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Республика Казахстан) (*офлайн*);

11. Эксперт IAAR – Жаркенова Светлана Бахытовна, кандидат юридических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) *(офлайн)*;

12. Эксперт IAAR – Иванченко Нелля Николаевна, кандидат медицинских наук, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы) *(офлайн)*;

13. Эксперт IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент, Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) *(офлайн)*;

14. Эксперт-работодатель IAAR – Абильдаева Толкин Жексенгазиевна, начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы, Республика Казахстан) *(офлайн)*;

15. Эксперт-работодатель IAAR – Рахимова Нұрбике Алтайқызы, эксперт 1 категории отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

16. Эксперт-студент IAAR – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (г. Караганда, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

17. Эксперт-студент IAAR – Джангельдинова Салтанат Болатовна, докторант 1 курса образовательной программы Иностраный язык: два иностранных языка, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

18. Эксперт-студент IAAR – Ниязова Зульфира Ригантовна, магистрант 2 курса образовательной программы Лингвистика, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

19. Эксперт-студент IAAR – Астанаева Диана Әбдіжаппарқызы, магистрант 1 курса образовательной программы Иностранная филология (турецкий язык), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г. Туркестан, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

20. Эксперт-студент IAAR – Камашева Гульнара Мухамедшайықызы, студентка 7 курса ОП Общая медицина, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (г. Караганда, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

21. Эксперт-студент IAAR – Булатов Жансен Бауржанович, студент 4 курса образовательной программы Право и правоохранительная деятельность, Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) *(онлайн)*;

22. Эксперт-студент IAAR – Шибовская Лидия Николаевна, магистрант образовательной программы «222 – Медицина», Международный Европейский университет (г. Киев, Украина);

23. Координатор IAAR – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, заместитель генерального директора по международному сотрудничеству НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) *(офлайн)*;

24. Координатор IAAR – Айкыз Бауыржанқызы, доктор PhD, специалист по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) *(офлайн)*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский государственный университета был образован в 1934 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб на базе педагогического института. В 1993 г. специальным Постановлением Президента РК Н.А. Назарбаева «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен особый статус автономного государственного вуза и переименован в Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби).

КазНУ им аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана, в котором обучаются 25 000 студентов из всех регионов государства, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья. В вузе работают более 2 тыс. профессоров, докторов, кандидатов наук и докторов философии (PhD), более 100 академиков крупнейших академий, более 40 заслуженных деятелей Республики Казахстан, около 40 лауреатов Государственных и именных премий РК и 40 лауреатов премий молодых ученых, 47 стипендиатов государственных научных стипендий. 393 педагога КазНУ являются обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», присваиваемого Министерством образования и науки Республики Казахстан.

КазНУ им аль-Фараби получил «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 175 место в глобальном рейтинге QS (<https://www.kaznu.kz/ru/14948/page/>, <https://www.topuniversities.com/universities/al-farabi-kazakh-national-university>), а также 1782 место в рейтинге WEBOMETRIX (<https://webometrics.info/en/detalles/kaznu.kz>). КазНУ им. аль-Фараби занимает 172 место среди 700 вузов из 78 стран в глобальном рейтинге «UI Green Metric Ranking of World Universities», оценивающих экологичность университетов.

По итогам генерального рейтинга вузов по версии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) университет в течение многих лет занимает первое место среди вузов РК. Ряд образовательных программ вуза имеет европейский знак качества “Euro Label”. Каждая пятая казахстанская публикация в рейтинговых изданиях принадлежит ученым КазНУ. В 2020 году вуз был удостоен трех номинаций премии «Лидер науки» авторитетнейшей базы данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ входят в международные базы данных. Суммарный индекс Хирша сотрудников вуза составил более 2 700.

В декабре 2015 года КазНУ им. аль-Фараби открыл пятнадцатый факультет – Медицинский факультет (<https://www.kaznu.kz/ru/17311/page>), что было обусловлено потребностью подготовки медицинских кадров и специалистов здравоохранения новой формации, владеющих междисциплинарными знаниями, из различных областей естественных и технических наук, таких как молекулярной биологии, биохимии, биофизики, био- и нанотехнологий, биоинформатики, математики и других отраслей науки.

Медицинский факультет имеет в своей структуре несколько школ и направлений: школа общественного здравоохранения, медицины, стоматологии, сестринского дела.

В 2018 году Казахский национальный университет имени Аль-Фараби получил лицензию и осуществил первый набор абитуриентов на специальность «Общая медицина». В настоящее время обучение по ОП «Общая медицина» проходит 1045 обучающихся, включая интернатуру и бакалавриат. В том числе 671 студент из 26 зарубежных стран: Индия, Туркменистан, Афганистан, Пакистан, Турция, Ирак, Сирийская Арабская Республика, Южная Африка, Йемен, Китай, Кения, Палестина, США, Россия, Узбекистан, Сомали, Судан, Иордания, Босния и Герцеговина, Египет, Ирландия, Италия, Катар, Саудовская Аравия, Танзания. Обучение проводится на трех

языках: английском, русском и казахском по следующим образовательным программам (<https://www.kaznu.kz/ru/18615/page/>):

Бакалавриат:

В085 Фармация

В086 Общая медицина

В086 Общая медицина (молекулярная медицина)

В087 Стоматология

В088 Педиатрия

Интернатура:

6В10109 Общая медицина

6В10108 Стоматология

Магистратура:

18 программ профильной и научно-педагогической магистратуры по направлению
Здравоохранение

Докторантура:

Медицина

Общественное здравоохранение

Сестринское дело

Фармация

В структуре **Вышей школы медицины** имеются следующие кафедры:
фундаментальной медицины, клинических дисциплин, клинических специальностей.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 6В10103 Общая медицина проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ **Казахского национального университета имени Аль-Фараби** в период со 2 по 4 декабря 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 1.12.2021 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 101 представитель (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	0
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	18
Деканы	3

Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	28
Студенты	32
Выпускники	8
Работодатели	4
Всего	101

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории, библиотеку, медицинский пункт, компьютерные и лекционные аудитории, конференц-зал.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой ОП: Первая городская клиническая больница, Городская поликлиника №26, Городская клиническая больница №7 и др.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Mechanisms of Defence and Health, 2 year, 20-06, english», 2 курс, специальность 6В10109 Общая медицина, преподаватель – Шыныкул Жансерик); занятие проходило в доброжелательной манере на английском языке в системе google meet, преподаватель использовал большое число иллюстративного материала, пояснял суть разбираемой темы и вёл диалог со студентами, использовались автоматические системы контроля знаний в электронных формах, в ходе занятия были предусмотрены перерывы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 220 преподавателей, 320 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов, зарубежных обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы КазНУ имени аль-Фараби, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 04.12.2021 г.

6.1. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

✓ Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы базового медицинского образования и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.

✓ Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне базового медицинского образования.

✓ Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне базового медицинского образования.

✓ Миссия образовательной программы:

– должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;

– должны быть определены способы ее поддержки;

– должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).

✓ Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.

✓ Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей послевузовской подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.

✓ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.

✓ Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.

✓ Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.

✓ Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программ по соответствующим специальностям.

✓ Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.

УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

✓ Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.

✓ Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.

Доказательная часть

В разделе «Миссия и конечные результаты» отчёта о самообследовании представлена миссия КазНУ им. Аль-Фараби, которая на сегодня выглядит следующим образом: «формирование кадрового потенциала – конкурентоспособных и востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда, достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира, и в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний», отражая полноту амбициозных планов вуза в мировом образовательном пространстве. Важно отметить, что вузом разработаны самостоятельная миссия образовательной программы 5-го кластера (6B10103 Общая медицина) - «обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, с высоким уровнем профессиональной и человеческой компетентности, обладающих достаточным знанием, способных усваивать новые объекты знания, а также генерировать новые знания в системе здравоохранения, формулировать производственные задачи на профессиональном языке и решать их с помощью современных технологий; конкурентоспособных на отечественном и

международном рынке труда в соответствии с их запросами и перспективами развития страны и региона имеющих активную гражданскую позицию, основанную на идеях мира, добра и справедливости» и цель ОП «Общая медицина» - «обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов здравоохранения, обладающих достаточными знаниями и навыками, способных усваивать новые объекты знания, а также генерировать новые знания в области здравоохранения, способных обеспечить индивидуальную первичную и непрерывную медицинскую помощь отдельным лицам, семьям и населению в целом». Цель и миссия соответствуют требованиям, которые предъявляются к соответствующим заявлениям, основаны на использовании рекомендаций Accreditation Council for Graduate medical Education (ACGME) и стандартами Всемирной Федерации Медицинского образования - WFME (World Federation of Medical Education) - Global Standards for Quality Improvement in Medical Education, имеются свидетельства о привлечении заинтересованных сторон, в лице комитета академического качества (опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели) к их разработке. Конечные результаты ОП представлены в виде ключевых компетенций: КК1 Медицинские знания, КК2 Оказание медицинской помощи, КК3 Коммуникация, КК4 Профессионализм, КК5 Системная практика, КК6 Непрерывное обучение и развитие. При встрече с проректором по учебной работе, которая проходила ввиду отсутствия ректора, выяснено, что в вузе достаточно хорошо развит стратегический менеджмент, чётко определяется видение деятельности организации в перспективе. Установлено, что миссия и цели ОП 6В10103 Общая медицина проходят всестороннее коллегиальное обсуждение.

В отчёте по самообследованию продемонстрировано умение систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы

При встречах с преподавателями и обучающимися ОП 6В10103 Общая медицина уточнялось используются ли в качестве ориентиров конечных результатов программы национальные системы допуска к медицинской деятельности стран потенциального трудоустройства выпускников, получены отрицательные ответы. В то же время в отчёте о самообследовании упоминается знакомство обучающихся с американскими экзаменами IFOM, USMLE, которые все же ориентированы на трудоустройство в США.

Аналитическая часть

В вузе сформирована хорошая команда управленцев, которые сумели, применяя методы стратегического менеджмента и менеджмента качества, чётко сформулировать миссию вуза и миссию ОП 6В10103 Общая медицина, что осуществляется в стремлении внести свой вклад в развитие системы здравоохранения и медицины Казахстана и выйти в ближайшей перспективе на мировой уровень в области наук о жизни. Это глобальное позиционирование представляет собою сильную сторону организации, которую можно распространять на другие вузы.

КазНУ осуществляет систематический мониторинг показателей и анализирует их с использованием прикладных инструментов, в частности – SWOT-анализа, что позволяет оперативно корректировать стратегический и тактический планы управления программой.

В то же время в вузе обучается 671 студент из 26 зарубежных стран (Индия, Туркменистан, Афганистан, Пакистан, Турция, Ирак, Сирийская Арабская Республика, Южная Африка, Йемен, Китай, Кения, Палестина, США, Россия, Узбекистан, Сомали, Судан, Иордания, Босния и Герцеговина, Египет, Ирландия, Италия, Катар, Саудовская Аравия, Танзания). В каждой из этих стран имеется собственная система допуска к медицинской деятельности, позволяющая выпускнику КазНУ, получить возможность

работать врачом. В Индии для деятельности врача существует национальный экзамен NExT, в Пакистане – FCPS и т.д. Конечным результатом реализации программы должна стать способность выпускника выдержать этот экзамен, это достигается путём ориентации преподавателей на эти системы оценки в плане подачи учебного материала, терминологии, философии деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

– Хорошо продуманная и сформулированная миссия, цель и стратегия развития ОП 6В10103 Общая медицина, позволяющие формировать план развития программы на перспективу.

– Вуз регулярно анализирует показатели эффективности развития программы, что позволяет своевременно формировать и корректировать стратегические и тактические планы ОП 6В10103 Общая медицина.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В10103 Общая медицина:

- По данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 2 сильных, 14 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.

✓ Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечить широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.

✓ Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;

✓ Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.

✓ Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.

✓ Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.

✓ Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.

✓ Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.

НАУЧНЫЙ МЕТОД

✓ Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.

✓ Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.

БАЗОВЫЕ БИОМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

✓ Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить: достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний; концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.

✓ Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.

КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ

✓ Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;

✓ Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.

✓ Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.

✓ Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечных результатов обучения.

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.

✓ Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.

✓ Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.

Доказательная часть

В разделе «Образовательная программа» отчёта о самообследовании КазНУ имени аль-Фараби представлен подробный анализ Образовательная программа «Общая медицина» разработана в соответствии с ГОСО 2020 (Приказ МЗ РК от 21 февраля 2020 года № КР ДСМ-12/2020) и Модели образовательных программ высшего специального медицинского образования "Общая медицина". Обучение ведется на казахском, русском и английском языках. Обучение по данной программе предусмотрено на 3 языках, но владение английским языком открывает для студента немедленный доступ ко всей самой актуальной медицинской информации – к учебникам, статьям, клиническим рекомендациям, электронным ресурсам. В ОП не предусмотрены потоковые лекции – они естественным образом встроены в интерактивные методы обучения – TBL, CBL, PBL. Студенты обучаются по программе, включающей общеобразовательные, базовые и клинические дисциплины. Стратегия преподавания основана на использовании активных методов обучения, клинического обучения в клинике университета и других клинических базах (более 50 стационаров, поликлиник, научных центров), проектного обучения, выполнении творческих заданий.

Содержание ОП включает в себя следующие модули: структура и функций организма человека на уровне от молекул до клеток органов и всего организма; основные патологические процессы и повреждения, которые они вызывают; патогенез, патоморфология, клинические проявления заболеваний и методы их диагностики, фармакологическое лечение, основные хирургические навыки, оказание неотложной медицинской помощи; эффективная коммуникация в процессе работы с пациентом и при совместной работе в профессиональное команде. Возможность более углубленного изучения отдельных аспектов фундаментальных основ медицины реализована в выборе

более половины дисциплин цикла БД (73 кредита). Формирование профессионального поведения и отношения, понимание и усвоение принципов врачебной этики и деонтологии начинается с первого семестра первого курса в дисциплинах «Введение в профессию», «Пациент и врач», «Пациент и общество». Студенты проходят обучение по клиническим дисциплинам всегда строго на клинических базах, которые являются также базами профессиональных практик. В учебном плане предусмотрен довольно большой практический компонент в виде учебных и профессиональных практик, начиная с «Семиотика внутренних болезней» и «Клинические навыки» до «Помощник врача-ординатора» и «Помощник врача-специалиста». Самостоятельная работа студента основана на выполнении творческих заданий. На старших курсах предусмотрено углубленное изучение обязательных клинических дисциплин. На старших курсах необходим уровень английского языка, позволяющий читать и понимать специальную медицинскую литературу.

ОП 6В10103 Общая медицина, как и другие программы КазНУ, может быть подвергнута изменениям, это предусмотрено Концепцией модернизации образовательных программ НАО «КазНУ имени аль-Фараби» (Алматы, 2021). В локальных актах вуза зафиксирована возможность вносить изменение в образовательную программу 1 раз в год в части дисциплин по выбору. В отношении других дисциплин изменения могут касаться не названий программ, введения новых программ, а внесения изменений в действующие программы в части их содержания.

При реализации образовательной программы, согласно данным силлабусов дисциплин используется научный метод, основанный на данных доказательной медицины, нацеленный на формирование клинического и критического мышления. Отдельные дисциплины программы нацелены на понимание социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.

Библиотека КазНУ обладает самыми широкими возможностями по предоставлению электронных обучающих ресурсов. Обучающие ресурсы – это учебники, рекомендованные для подготовки к USMLE, преимущественно американских и британских авторов, все в электронном виде и в виде e-books, и электронные ресурсы (Up-to-Date, Complete Anatomy, Geeky medics и т.д.). Студенты участвуют в исследовательской деятельности посредством посещения научных кружков, участия в научно-исследовательских грантовых проектах, а также разрабатывая свои собственные инновационные студенческие проекты и стартапы. ОП «Общая медицина» переходит в программу подготовки интернатуры по ОП «Общая врачебная практика», успешное прохождение которой является обязательным условием для продолжения обучения по направлению клинической подготовки в резидентуре. Если выпускник ОП «Общая медицина» не планирует продолжить профессиональную карьеру в клиническом направлении, у него есть возможность поступить в профильную или научно-педагогическую магистратуру.

Обучение нацелено на практическое применение знаний и клиническую подготовку. Для формирования навыков используется технология симуляционного обучения благодаря оснащению учебных помещений КазНУ им аль-Фараби необходимым и современным симуляционным оборудованием. Клинические базы практической подготовки, продемонстрированные во время визита ВЭК, обеспечивают ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное участие студента в оказании помощи пациенту, предусматривающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.

Обсуждение со студентами и преподавателями особенностей реализации ОП 6В10103 Общая медицина показывает, что в вузе обеспечиваются толерантные и

комфортные условия обучения и проживания для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.

Аналитическая часть

Содержание ОП 6В10103 Общая медицина, реализующейся в КазНУ им аль-Фараби соответствует современным образовательным медицинским трендам. Сама программа нацелена на актуальные данные фундаментальных биомедицинских, поведенческих и социальных наук, соблюдение принципов медицинской этики. Программы являются научно и практико-ориентированными, позволяющими сформировать полноценного и квалифицированного врача.

В 2019-2021 годах международное сообщество столкнулось с глобальной эпидемической проблемой коронавирусной инфекции, это ставит перед развитием образовательных программ медицинского образования серьезную задачу по возможности оперативного внесения изменений в них в части дисциплин по выбору. Иногда это нужно делать чаще, чем 1 раз в год, в ускоренном порядке. Это может касаться не только реализации программ по коронавирусной инфекции, но и программ, связанных с радиационными авариями и катастрофами, иными бедствиями, когда студенты медицинских образовательных организаций могут привлекаться, как дополнительные силы для оказания помощи пациентам и пострадавшим.

На медицинском факультете КазНУ им аль-Фараби обучается 671 студент из 26 зарубежных стран (Индия, Туркменистан, Афганистан, Пакистан, Турция, Ирак, Сирийская Арабская Республика, Южная Африка, Йемен, Китай, Кения, Палестина, США, Россия, Узбекистан, Сомали, Судан, Иордания, Босния и Герцеговина, Египет, Ирландия, Италия, Катар, Саудовская Аравия, Танзания), это указывает на широкий спектр этнической представленности обучающихся, а также возможные религиозные, культурные и иные различия. Возможность избегать при этом противоречий и серьезных проблем указывает на хорошо организованные условия адаптации студентов, приводящую воспитательную работу, формирующую толерантные условия.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

– Комфортные и толерантные условия обучения на ОП 6В10103 Общая медицина для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.

Рекомендации для ОП 6В10103 Общая медицина:

– Руководству вуза рассмотреть возможность разработки гибкой политики внесения инновационных тенденций в образовательную программу, в частности с целью расширения каталога дисциплин по выбору (элективов) – до 31 декабря 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 1 сильных, 25 удовлетворительных, 1 требующую улучшения позиций.

6.3. Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

✓ Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

✓ Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

- ✓ Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.
 - ✓ Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.
 - ✓ Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ**
- ✓ Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.
 - ✓ Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.
 - ✓ Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.

Доказательная часть

В разделе «Политика оценивания студентов» отчёта по самообследованию делается упор сформированной политике оценивания студентов, на процедурах проведения итоговой, промежуточной и текущей оценки успеваемости обучающихся, которые реализуются в соответствии с рекомендациями 51-ой университетской научно-методической конференции «Подходы к оценке ожидаемых результатов обучения по образовательным программам и учебным дисциплинам в контексте компетентностно-ориентированного подхода» (3-5 марта 2021 года) и ГОСО 2020 для медицинских специальностей (приказ МЗ РК от 21 февраля 2020 года №ҚРДСМ-12/2020). В каждом УМКД есть подробно расписанные оценочные рубрики. Программы экзаменов содержат описание экзамена, пропорции оценок 1 и 2 этапа в финальной оценке, матрицу тестов, перечень заданий 2 этапа, а также чек-листы (которые также являются своего рода инструкцией для обучающегося). Экзамены (как и другие методы контроля) проводятся в два этапа – оценка знаний (компьютерное тестирование) – определение уровня теоретических знаний, обучающихся по программам медицинского образования компьютерным путем; оценка навыков – определение уровня владения обучающимися программами медицинского образования практическими навыками в процессе их демонстрации. Тестовые задания подготовлены на трех языках в формате MCQ с тестами типа А и R, а также на построение алгоритма выполнения навыка. В программах тестирования предусмотрен прокторинг, который активно используется при проведении экзаменов в обязательном порядке (синхронный и асинхронный). Формат проведения 2 этапа предусматривал DOPS, ОСПЭ и ОСКЭ, мини-клинический экзамен на старших курсах и в интернатуре.

Разработана система апелляций результатов оценки, которая внедряется с уровня правил приёма (<https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder23065/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%A3.pdf>) и распространяется в дальнейшем все дисциплины образовательной программы.

Студентам предоставляется возможность познакомиться с международными стандартизированными требованиями прохождения высоконадежных и валидных экзаменов таких как американские USMLE, IFOM, но не упоминаются системы оценивания других стран, хотя в вузе обучаются студенты из разных государств. Политика оценивания при реализации ОП включает еженедельное проведение заседаний кафедр, ежемесячное заседание методбюро ВШМ, каждый семестр заседание Совета по академическому качеству, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и 4 контроля качества учебного процесса. Система Univer и Startexam регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины не допуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютная успеваемость студентов по дисциплинам, курсам обучения.

Аналитическая часть

Вопросы оценивания студентов являются центральными в деятельности КазНУ им аль-Фараби, они обсуждаются на внутривузовских конференциях, тщательно прорабатываются на кафедральных заседаниях, методбюро высшей школы медицины, Совете по академическому качеству. Разработанные в вузе оценочные материалы рассматриваются на предмет валидности, надёжности, справедливости и влияния на обучение. Данные о процессе обучения и методах оценки доступны для ознакомления внешними экспертами и всеми заинтересованными сторонами. Для мониторинга оценивания используется достаточно стандартизованный набор показателей посещаемости, успеваемости, недопусков, а также абсолютной успеваемости.

Содержание методов оценивания детально рассматриваются в УМКД, курсах, оформлены в виде чек-листов. Для объективизации оценивания используются методы тестирования, в т.ч. удалённого тестирования с прокторингом, а также проверка выполнения навыков на симуляторах в рамках ОСКЭ.

После прохождения рубежных контролей обучающиеся получают возможность к практической деятельности на следующем этапе обучения, что отражает принцип преемственности между оценкой и последующим обучением. Благодаря тому, что медицинский факультет является частью крупного многопрофильного вуза, удачно используются подходы межпрофессионального обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

– По данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК для ОП 6В10103 Общая медицина:

– Руководству и ППС обеспечить возможность зарубежным студентам ориентироваться по ОП 6В10103 Общая медицина на системы оценивания стран, где они планируют осуществление трудовой деятельности – до 31 декабря 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 0 сильных, 8 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;

✓ Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;

✓ Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.

✓ Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

✓ Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).

✓ Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.

✓ Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

- ✓ Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.
- ✓ Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.
- ✓ Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.
- ✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов
- ✓ Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ

- ✓ Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.

Доказательная часть

Квалификационные требования для приема студентов основаны на требованиях ГОСО по группе ОП 6В10103 «Общая медицина». Во время бесед и анкетирования студентов установлено, что в вузе действует достаточно хорошо структурированная и разработанная система отбора студентов для обучения, в том числе из зарубежных стран, представленная на сайте вуза (<https://welcome.kaznu.kz/ru/>).

В настоящее время проходит обучение по ОП «Общая медицина» 1045 обучающихся, в том числе 671 студент из 26 зарубежных стран (Индия, Туркменистан, Афганистан, Пакистан, Турция, Ирак, Сирийская Арабская Республика, Южная Африка, Йемен, Китай, Кения, Палестина, США, Россия, Узбекистан, Сомали, Судан, Иордания, Босния и Герцеговина, Египет, Ирландия, Италия, Катар, Саудовская Аравия, Танзания). В вузе сформулирована «Модель студента Казахского национального университета имени аль-Фараби», направленная на воспитание и формирование полноценного профессионала.

Из бесед со студентами и анкетирования установлено, что вузом проводится политика, направленная на ускоренную адаптацию иностранных обучающихся в новой поликультурной среде. Для этого используются в том числе принципы наставничества уже адаптировавшихся студентов над вновь прибывшими.

В Университете действует система академического консультирования и индивидуальной поддержки студентов, которая включает институт кураторства, специальные службы поддержки студентов и органы самоуправления студентов. Основными факторами воспитания в вузе являются организация самой вузовской среды и стимулирование самоуправления студентов как в сфере учебы и научной деятельности, так и в организации досуга. В вузе создан центр обслуживания студентов «Керемет» - студенческий сервисный центр по предоставлению свыше 500 социально-значимых, учебно-образовательных, медицинских, социально-бытовых и культурно-досуговых услуг по принципу одного окна. В вузе работают Высший студенческий совет, профсоюз студентов и др. организации студенческого самоуправления. В университете активно реализуются различные стипендиальные программы и материальные поощрения, направленные на улучшение финансового положения обучающихся и стимуляции их академической и внеучебной деятельности.

Из опроса обучающихся установлено, что для них созданы центры психологической поддержки, которые могут потребоваться при трудных ситуациях при обучении медицине (смерть больного, тяжёлые осложнения и т.д.). Эти центры доступны, работают в штатном режиме, обращения в них являются конфиденциальными.

Аналитическая часть

В вузе действует достаточно хорошо структурированная и разработанная система отбора студентов для обучения, в том числе из зарубежных стран, представленная на сайте вуза. Это позволяет предполагать, что в вуз приходят наиболее способные и перспективные обучающиеся. Достаточно большое количество обучающихся на

медицинском факультете при относительно небольшом периоде его существования демонстрирует притягательные условия обучения и пребывания в вузе для студенческой молодёжи, в том числе из за рубежа. Пребывание иностранных обучающихся обеспечивается работой, направленной на адаптацию в новой культурной, языковой среде.

В вузе работает широкая инфраструктура объектов, предназначенных для студентов – это сервисный центр медицинского обслуживания, досуговые центры, библиотеки и т.д., работают органы студенческого самоуправления, студенты принимают участие в коллегиальных органах вуза. В кризисных ситуациях, которые встречаются в медицинской практике, студенты могут обратиться в доступные центры психологической поддержки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

- На медицинском факультете создана благоприятная психологическая среда, функционирует служба психологической поддержки студентов в кризисных ситуациях, работает система социологического мониторинга психологических проблем обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В10103 Общая медицина:

- По данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «СТУДЕНТЫ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 0 сильных, 14 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

✓ Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;

✓ Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

✓ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;

✓ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;

✓ Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

✓ Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;

✓ Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.

Доказательная часть

В разделе «Академический штат/Преподаватели» отчёта о самообследовании вуза показано, что в вузе сформирована преподавательская команда, реализующая ОП 6В10103 «Общая медицина», интегрированная в повестку мирового, регионального и национального развития здравоохранения и медицинской науки.

Судя по представленным документам, сайту вуза и данным бесед с преподавателями, при отборе и приеме на работу ППС по медицинским специальностям КазНУ им. аль-Фараби руководствуются принципами заложенными в Стратегическом плане Высшей Школы Медицины «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования, которая соответствует требованиям международной образовательной среды и потребностям национальной системы здравоохранения», а также нормативных документах «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МОН РК от 05.06.2020 №231); «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657; «Положении о преподавателе КазНУ им. аль-Фараби»; Правила конкурсного замещения должностей ППС НАО КазНУ им. аль-Фараби», «Кодексе корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби»; Академической политики и Стратегии развития университета; Положения кафедр и должностные инструкции ППС КазНУ им. аль-Фараби.

Для публикации научных результатов в вузе имеется большой спектр научных журналов (<https://journal.kaznu.kz/>), в том числе по медицинским наукам издаётся журнал «INTERDISCIPLINARY APPROACHES TO MEDICINE».

Реализуют специальность 160 профессоров и преподавателей, которые занимают 215 ставок, из них 104 клинициста. Средний возраст ППС – 40,5 лет, со знанием английского языка, преподавателей с ученой степенью не много – 45,6% (показатель соответствует квалификационным требованиям – выше 40%), существует кадровый резерв в лице докторантов, которые выходят на защиту диссертационной работы в 2021-2022 учебном году и докторанты, обучающиеся в PhD докторантуре как в КазНУ так и за рубежом. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых, в текущем учебном году привлечено 6 человек – это помимо программы визитинг-профессоров и академической мобильности.

В вузе имеется система повышения квалификации ППС, направленная на более обширное знание преподаваемой дисциплины, смежных областей, научных компетенций, а также навыков педагогической деятельности в студенческой среде вуза. Проводится политика по стимулированию сотрудничества и интеграции между преподавателями разных клинических и неклинических направлений деятельности.

Судя по беседе с ППС в вузе принята система поощрения преподавателей за академические достижения, публикации в рейтинговых журналах, защиту диссертаций, патентование, уровень заработной платы в вузе выше среднего в данной отрасли экономики по РК. ППС с большим энтузиазмом отзывается о возможности продолжения трудовой деятельности в КазНУ им. аль-Фараби.

Аналитическая часть

Вуз проводит целенаправленную политику, направленную на привлечение наиболее квалифицированных педагогических кадров для реализации ОП 6В10103 «Общая медицина». Средний возраст педагогов достаточно молодой (40,5 лет), что объясняет их не высокую остепенённость, но прекрасное знание английского языка и совмещение трудовой деятельности с обучением в докторантуре. Многие из представителей ППС в ближайшее время выходят на защиту докторских диссертаций.

В вузе создана система повышения квалификации ППС, направленная на более обширное знание преподаваемой дисциплины, смежных областей, научных компетенций, а также навыков педагогической деятельности в студенческой среде вуза.

Для поддержки научных исследований создана инфраструктура, обеспечивающая доступ к международным наукометрическим базам данных, возможности публикации в

вузовских журналах, которых достаточно много. Научные достижения, академическая деятельность, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации преподавателей активно поощряются со стороны администрации финансово и в виде нематериальных вознаграждений. Эта система может рассматриваться, как одно из направлений, демонстрирующих сильную сторону организации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

– Создана система поощрения профессорско-преподавательского состава за высокие результаты работы (защита диссертации, публикация в WOS, Scopus, патентование) и имеются условия для профессионального роста и продвижения сотрудников.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В10103 Общая медицина:

- По данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 1 сильных, 7 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

✓ Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;

✓ Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

✓ Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.

✓ Медицинской организации образования следует улучшить среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

✓ Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

✓ Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования

✓ Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.

✓ Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;

✓ Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.

✓ Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.

ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается

отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:

- в разработке образовательной программы;

- в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.

✓ Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;

✓ Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;

✓ Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.

ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;

✓ Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.

✓ Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;

✓ Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.

Доказательная часть

В разделе «Образовательные ресурсы» отчёта о самообследовании представлена информация о ключевых корпусах КазНУ им. аль Фараби. Вуз имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета входят кроме корпусов факультетов входят: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека Аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживание студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк. Развитие материально-технической базы нашло отражение в программе развития вуза, размещённой на сайте университета в открытом доступе

(<https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder17718/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%A3.pdf>)

В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет, также размещён симуляционный центр. Библиотека аль Фараби – это структурное подразделение Казахского национального университета имени аль-Фараби, обеспечивающее информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для 25 тыс. студентов и магистрантов, обучающихся на 16 факультетах университета и 3000 чел. Профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников университета; это самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг. Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД). Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, отечественные БД «Заң – Закон», «Эпиграф». Благодаря наличию библиотеки и современных лабораторий ППС и студенты активно занимаются научно-исследовательской работой, что удалось установить из беседы с преподавателями и обучающимися, а также по результатам анкетирования.

Вуз располагает собственным Медицинским центром "Smart Health University City", который является с одной стороны – центром для оказания лечебно-профилактической

помощи обучающимся университета, с другой стороны – ресурсом для клинического обучения студентов. Симуляционный центр оснащен необходимым оборудованием и симуляторами, в том числе симуляторами для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с функцией оценки, симуляторами для оказания неотложной помощи, симуляторами для отработки навыков оказания помощи при пневмотораксе, симулятор родов и др.

Для экспертной деятельности по ОП 6В10103 «Общая медицина» активно привлекаются сотрудники зарубежных вузов и научно-исследовательских учреждений, с которыми установлены взаимовыгодные связи.

КазНУ им аль Фараби, Высшая школа медицины располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения студентов. Первая городская больница, как выяснилось при визуальном осмотре баз, передана специальным распоряжением Президента РК Н.А. Назарбаева в доверительное управление вуза для обеспечения качества подготовки специалистов. Профессорско-преподавательский состав и студенты Высшей школы медицины осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им аль-Фараби заключил 53 договора по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 – стационаров.

Во время беседы с администрацией университета и руководством факультетов выявилась необходимость дополнительных мест для проживания обучающихся, т.к. в настоящее время заселению в общежития подлежат только лица, отвечающие определенным критериям отбора.

Аналитическая часть

Материально-техническое оснащение образовательного процесса по ОП 6В10103 «Общая медицина» соответствует современным требованиям, принятым в РК и во многих зарубежных странах. Прикладываются усилия по развитию этого материально-технического оснащения, в том числе в области использования современных симуляционных технологий. Наличие собственных клинических подразделений и договоров с ведущими клиническими центрами позволяет эффективно решать вопросы практической клинической подготовки обучающихся.

Особенно благоприятное впечатление производит библиотека вуза, которая располагает достаточно быстро обновляющимся фондом книг в бумажном и электронном виде, а также периодических изданий в бумажном и электронном видах, доступностью современных информационных наукометрических баз. Эту особенность стоит рассматривать, как сильную сторону, выгодно выделяющую данную образовательную организацию в ряду других. Доступность научно-технической информации, молодые и активно занимающиеся научными исследованиями преподаватели представляют собою необходимые ресурсы для активного вовлечения обучающихся в НИРС.

Направлением, которое требует улучшения, является создание дополнительных мест для проживания обучающихся, т.к. озабоченность студентов поиском мест проживания отвлекает их от образовательного процесса, сдерживает вуз в плане развития и привлечения нового контингента для обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

– Высокая доступность к современной актуальной научной информации в области медицины и здравоохранения на бумажных, электронных носителях и в локальной сети университета, хорошо оснащённая научная библиотека.

– Обучающиеся ОП 6В10103 Общая медицина привлекаются к научно-исследовательской работе, способствуя тем самым развитию студентов в исследовательской сфере.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В10103 Общая медицина:

– Руководству вуза рассмотреть возможность расширения сети студенческих общежитий для удовлетворения запросов студентов всех категорий – до 31 декабря 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 2 сильных, 20 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

✓ Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.

✓ Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.

✓ Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.

✓ Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.

Доказательная часть

В разделе «Оценка образовательной программы» представлена система мониторинга учебного процесса и анализа результатов КазНУ им. аль-Фараби, включающая системы сбора данных и автоматического формирования отчетов. Рутинный сбор и анализ данных проводится информационной системой автоматизации учебного процесса «Univer 2.0». Мониторинг и оценка качества образовательных услуг в Университете осуществляются Центром аккредитации и качества образовательных программ.

Университет разрабатывает и реализует стратегию повышения качества образования в рамках Стратегии развития КазНУ им. аль-Фараби. Администрация, ППС, сотрудники и обучающиеся Университета обязаны придерживаться требований академической политики и утвержденных стандартов, положений, процедур и регламентов во всех видах деятельности. Для мониторинга образовательной деятельности и обеспечения системы обратной связи с обучающимися в КазНУ им. аль-Фараби используются результаты нескольких исследовательских проектов, проводимых на регулярной основе Центром социологических исследований и социального инжиниринга (ЦСИиСИ КазНУ им. аль-Фараби) с 2010 г.

Аналитическая часть

В КазНУ им. аль-Фараби работает система, направленная на совершенствование качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями академической политики и утверждёнными стандартами. Для автоматизации сбора данных используется информационная система, которая позволяет проводить анализ текущей успеваемости, посещаемости, динамики освоения учебного материала, а также оценки конечных результатов обучения. Этот механизм позволяет эффективно управлять ОП 6В10103 «Общая медицина», предусматривать механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.

Деканатом медицинского факультета и руководством школ на коллегиальных заседаниях производится оценка программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах, в том числе с использованием ресурсов Центра социологических исследований и социального инжиниринга вуза.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

- По данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В10103 Общая медицина:

- По данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 0 сильных, 4 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

✓ Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.

✓ Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.

✓ Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.

✓ Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.

✓ Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

✓ Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.

✓ Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Доказательная часть

В разделе «Управление и информирование общественности» продемонстрировано, что при КазНУ им аль Фараби является некоммерческим акционерным обществом. Учредителем Общества является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан. КазНУ им аль Фараби при реализации образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов по ОП «Общая медицина» с привлечением соответствующих заинтересованных сторон инициирует процедуру регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, выделяет ресурсы для непрерывного улучшения. Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. КазНУ им аль Фараби в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей ППС и обучающихся. Участие ППС и студентов в управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления (Устав КазНУ им

аль Фараби), вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета. Высшими формами коллегиального управления университета являются Ученый совет, Наблюдательный совет, Академический (научно-методический) совет, Студенческий Сенат и Совет Старейшин.

Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию деятельности КазНУ и структурных подразделений. Формой участия ППС в принятии управленческих решений является также участие в работе деканатов, школ, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы. Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров и деканов с профессорско-преподавательским составом.

В вузе создана структура, отвечающая за трудоустройство выпускников – центр карьеры, которая обеспечивает информирование выпускников о вакансиях, а потенциальных работодателей о специалистах различных профилей, подготовленных в вузе. Для обеспечения взаимодействия между ними организуются дни карьеры и др. аналогичные мероприятия.

На сайте вуза имеется новостная лента (<https://www.kaznu.kz/ru/3/news>), позволяющая знакомиться с ключевыми событиями и решениями управленческого аппарата образовательной организации. Также имеется форма обратной связи, реализуемая через сервис электронной почты, которая позволяет задать вопросы руководству, высказать предложения и пожелания в адрес администрации.

Аналитическая часть

Ответственность за ОП 6В10103 «Общая медицина» несёт деканат медицинского факультета, он совместно с руководством школ и кафедры, входящих в состав факультета, формирует образовательную программу, вносит в неё изменения в соответствии с потребностями стейкхолдеров, а также мониторирует конечные результаты освоения образовательных программ.

На сайте вуза представлена подробная информация о правилах приёма, о содержании образовательной программы, местах для проживания в общежитии, оценочных процедурах, перспективах трудоустройства выпускников. Информация на сайте представлена как в целом по вузу, так и в разрезе отдельных факультетов, на которых реализуются различные образовательные программы.

В новостях сайта озвучиваются вопросы по решениям коллегиальных органов КазНУ им аль Фараби, что позволяет рассматривать систему управления вуза открытой, доступной для анализа и позволяющей ответственным лицам быстро перейти к исполнению принятых руководством решений. На сайте размещены сведения, касающиеся системы менеджмента качества, а именно – миссия, видение, политика в области качества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В10103 Общая медицина

- По данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В10103 Общая медицина:

- По данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ» образовательная программа 6В10103 Общая медицина: имеют 0 сильных, 10 удовлетворительных, 0 требующих улучшения позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6В10103 Общая медицина:

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

– Хорошо продуманная и сформулированная миссия, цель и стратегия развития ОП 6В10103 Общая медицина, позволяющие формировать план развития программы на перспективу.

– Вуз регулярно анализирует показатели эффективности развития программы, что позволяет своевременно формировать и корректировать стратегические и тактические планы ОП 6В10103 Общая медицина.

Стандарт «Образовательная программа»

– Комфортные и толерантные условия обучения на ОП 6В10103 Общая медицина для представителей различных этнических, гендерных, религиозных групп.

Стандарт «Политика оценивания студентов»

– По данному стандарту не выявлены

Стандарт «Студенты»

– На медицинском факультете создана благоприятная психологическая среда, функционирует служба психологической поддержки студентов в кризисных ситуациях, работает система социологического мониторинга психологических проблем обучающихся.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

– Создана система поощрения профессорско-состава за высокие результаты работы (защита диссертации, публикация в WOS, Scopus, патентование) и имеются условия для профессионального роста и продвижения сотрудников.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

– Высокая доступность к современной актуальной научной информации в области медицины и здравоохранения на бумажных, электронных носителях и в локальной сети университета, хорошо оснащённая научная библиотека.

– Обучающиеся ОП 6В10103 Общая медицина привлекаются к научно-исследовательской работе, способствуя тем самым развитию студентов в исследовательской сфере.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

- По данному стандарту не выявлены

Стандарт «Управление и информирование общественности»

- По данному стандарту не выявлены

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6В10103 Общая медицина:

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- По данному стандарту не имеются

Стандарт «Образовательная программа»

– Руководству вуза рассмотреть возможность разработки гибкой политики внесения инновационных тенденций в образовательную программу, в частности с целью расширения каталога дисциплин по выбору (элективов) – до 31 декабря 2022 года.

Стандарт «Политика оценивания студентов»

– Руководству и ППС обеспечить возможность зарубежным студентам ориентироваться по ОП 6В10103 Общая медицина на системы оценивания стран, где они планируют осуществление трудовой деятельности – до 31 декабря 2022 года.

Стандарт «Студенты»

- По данному стандарту не имеются

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- По данному стандарту не имеются

Стандарт «Образовательные ресурсы»

– Руководству вуза рассмотреть возможность расширения сети студенческих общежитий для удовлетворения запросов студентов всех категорий – до 31 декабря 2024 года.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

- По данному стандарту не имеются

Стандарт «Управление и информирование общественности»

- По данному стандарту не имеются

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР)

Рассмотреть возможность создания на базе вуза диссертационного совета по медицинским наукам.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (БВ10103 Общая медицина)

№ ПП	№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»						
ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ						
1	1.	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	2.	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	5.	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	6.	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7.	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8.	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ						
9	9.	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
10	10.	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфическим для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+p		
11	11.	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13.	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	14.	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.		+		
УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
15	15.	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16.	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
Итого по стандарту			2	14	0	0
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
17	1.	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2.	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3.	Медицинская организация образования должна дать		+		

		описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.				
20	4.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
21	5.	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
22	6.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
23	7.	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
24	8.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
25	9.	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	10.	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	11.	Медицинская организация образования должна использовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
НАУЧНЫЙ МЕТОД						
28	12.	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	13.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+		
30	14.	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И						

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА							
<i>Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:</i>							
31	15.	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+			
32	16.	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+			
33	17.	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+			
КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ							
34	18.	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+			
35	19.	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+			
36	20.	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+			
37	21.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+			
38	22.	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+			
39	23.	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+			
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ							
40	24.	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения		+			

		методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результаты обучения.				
41	25.	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	26.	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
43	27.	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.			+	
Итого по стандарту			1	25	1	0
СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»						
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ						
44	1.	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
45	2.	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3.	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
47	4.	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
48	5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ						
49	6.	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	7.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	8.	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и		+		

		вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.				
Итого по стандарту			0	8	0	0
СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»						
ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР						
52	1.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;		+		
53	2.	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
54	3.	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
55	4.	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+		
56	5.	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ						
57	6.	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
58	7.	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	8.	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ						
60	9.	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	10.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
62	11.	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		

63	12.	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	13.	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ						
65	14.	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
Итого по стандарту			0	14	0	0
СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
66	1.	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
67	2.	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	3.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
69	4.	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
70	5.	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
71	6.	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая		+		

		включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.				
72	7.	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
73	8.	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
Итого по стандарту			1	7	0	0
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ						
74	1.	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+p		
75	2.	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	3.	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.		+		
77	4.	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
78	5.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
79	6.	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	7.	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам,		+		

		функционирование WI-FI на территории организации образования				
81	8.	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	9.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ						
83	10.	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
84	11.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
85	12.	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
86	13.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ						
87	14.	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	15.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования: - в разработке образовательной программы; - в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
89	16.	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	17.	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
91	18.	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ						
92	19.	Медицинская организация образования должна определить		+		

		и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;				
93	20.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	21.	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
95	22.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
Итого по стандарту			2	20	0	0
СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
96	1.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
97	2.	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
98	3.	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
99	4.	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
Итого по стандарту			0	4	0	0
СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»						
100	1.	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
101	2.	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
102	3.	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	4.	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствие с потребностями.		+		

104	5.	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7.	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
107	8.	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
108	9.	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	10.	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
ВСЕГО:			6	102	1	0