



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие стандартам специализированной аккредитации

образовательных программ:

5B090600 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ РАБОТА

5B090500 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

5B010400 НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

**Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова**

Дата on-line визита ВЭК: с «13» по «15» апреля 2022 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие стандартам специализированной аккредитации образовательных  
программ:**

**5B090600 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ РАБОТА**  
**5B090500 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**  
**5B010400 НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА**  
**Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова**

*Дата on-line визита ВЭК: с «13» по «15» апреля 2022 года*

г. Кокшетау

«15» апреля 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 9	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	21
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	30
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	36
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	44
Стандарт «Управление образовательной программой».....	44
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..	48
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	49
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	75
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	82

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ECTS	Европейская система перевода и накопления кредитов
MERI	Modern Education & Research Institute
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГУ	Государственное учреждение
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЕНУ	Евразийский национальный университет
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИТ	Информационные технологии
КВ	Компонент по выбору
КГУ	Коммунальное государственное учреждение
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки
МОН РК	Министерства образования и науки Республики Казахстан
КТА	Комплексное тестирование абитуриентов
КУАМ	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
КФ АО	Кокшетауский филиал Акционерное Общество
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МВД РК	Министерство внутренних дел Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульная образовательная программа
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАН РК	Национальная академия наук Республики Казахстан
НИИ	Научный исследовательский институт
НИР	Научно-исследовательская работа
НПП	Национальная палата предпринимателей
НЦГНТЭ	Нац. центр государственной научно-технической экспертизы
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОЮЛ	Объединение Юридических Лиц
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУМС	Республиканский Учебно-методический совет
РУП	Рабочая учебная программа
СМИ	Средства массовой информации
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СЦО	Студентоцентрированное обучение
СШЛ	Средняя школа лицей
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТСО	Технические средства обучения
УМО	Учебно-методическое объединение
УМР	Учебно-методическая работа
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебное пособие
ЦБП и АМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
ЦПП и Т	Центр практической подготовки и трудоустройства

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №141-21-ОД от 08.10.2021 г. Генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с 13 по 15 апреля 2022 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01404 - «Начальная военная подготовка», 6B11122 Культурно-досуговая работа, 6B10220 Социальная работа Учреждения «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» на соответствие стандартам и руководству по международной специализированной (программной) аккредитации образовательных программ высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель ВЭК* – Табишев Тимур Арсенович, к.п.н., доцент, эксперт I категории IAAR.

*Эксперт IAAR* – Белоусов Александр Валерьевич, к.т.н., эксперт II категории IAAR. *Оценка ОП 6B06119 Информационные системы, 7M06119 Информационные системы.*

*Эксперт IAAR* – Королев Константин Юрьевич, к.э.н., доцент, эксперт II категории IAAR. *Оценка ОП 6B04125 HR- менеджмент, 8D04116 Финансы.*

*Эксперт IAAR* – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент Карагандинского университета им. Е.А.Букетова, эксперт I категории IAAR (г. Караганда, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B04125 HR- менеджмент, 8D04116 Финансы.*

*Эксперт IAAR* – Арзаева Майя Жеткергеновна, к.э.н., ассоциированный профессор Академии логистики и транспорта, эксперт I категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B04116 Финансы, 7M04116 Финансы.*

*Эксперт IAAR* – Габдулина Айнура Жумагазыевна, к.и.н., ассоциированный профессор Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, эксперт II категории IAAR (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). *Оценка ОП 7M01608 История.*

*Эксперт IAAR* – Габдулина Багыш Ахметовна, к.и.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, эксперт II категории IAAR (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B10220 Социальная работа.*

*Эксперт IAAR* – Даулеткулова Гульжан Алиакбаровна, доцент Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова, эксперт II категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B11122 Культурно-досуговая работа.*

*Эксперт IAAR* – Жусупова Жанна Азатовна, к.п.н., доцент Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, эксперт II категории IAAR (г. Актобе, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание.*

*Эксперт IAAR* – Картбаев Тимур Саатдинович, PhD, профессор Академии логистики и транспорта, академик МАИИ, эксперт II категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B01507 Информатика.*

*Эксперт IAAR* – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, эксперт II категории IAAR (г. Нур-Султан, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B02312 Переводческое дело, 7M02312 Переводческое дело.*

*Эксперт IAAR* – Кушебина Гульнара Маликовна, к.э.н., доцент профессор Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова, эксперт I категории IAAR (г. Костанай, Республика Казахстан). *Оценка ОП 6B04141 Учет и аудит 7M04115 Учет и аудит.*

*Эксперт IAAR* – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая, эксперт I категории IAAR (г. Алматы, Республика

Казахстан). *6B01303 Педагогика и методика начального обучения, 7M01303 Педагогика и методика начального обучения.*

*Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент Казахского национального университета имени аль-Фараби, эксперт II категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B01404 Начальная военная подготовка.*

*Эксперт IAAR – Татарина Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB, эксперт I категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B04114 Государственное и местное управление, 7M04114 Государственное и местное управление.*

*Эксперт IAAR, работодатель – Иманова Алия Ныгметовна, PhD, директор Филилала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», эксперт III категории IAAR (г. Кокшетау, Республика Казахстан).*

*Эксперт IAAR, работодатель – Питраков Владимир Юрьевич, директор Павлодарский областной филиал АО «ЕНПФ», эксперт III категории IAAR (г. Павлодар, Республика Казахстан).*

*Эксперт IAAR, студент – Русланбек кызы Батыгуль, обучающаяся 3 курса ОП Иностраный язык Ошского государственного Университета, эксперт III категории IAAR (г. Ош, Республика Кыргызстан). Оценка ОП 6B02312 Переводческое дело, 7M02312 Переводческое дело.*

*Эксперт IAAR, студент – Байжұман Жания Ғалымқызы, обучающаяся 2 курса ОП 7M04127 Финансы Казахского национального университета им. аль-Фараби, эксперт III категории IAAR (г. Алматы, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B04116 Финансы, 7M04116 Финансы.*

*Эксперт IAAR, студент – Калишев Аман Карыбаевич, обучающийся 1 курса ОП 7M06119 Информационные системы Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, эксперт III категории IAAR (г. Кокшетау, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B06119 Информационные системы, 7M06119 Информационные системы.*

*Эксперт IAAR, студент – Сарабек Назерке Ерікқызы, обучающаяся 3 курса специальности учитель начальных классов гуманитарного колледжа, эксперт III категории IAAR (г. Актобе, Республика Казахстан). 6B01303 Педагогика и методика начального обучения, 7M01303 Педагогика и методика начального обучения.*

*Эксперт IAAR, студент – Кереева Таншолпан Махамбетовна, обучающаяся 2 курса образовательной программы 7M04106 Менеджмент Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова, эксперт III категории IAAR (г. Актобе, Республика Казахстан). Оценка ОП 6B04125 HR- менеджмент, 8D04116 Финансы.*

*Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта IAAR по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Краткая информация о создании, направлениях деятельности и основных достижениях ОО, информация об аккредитуемых ОП (информация о лицензиях, контингент обучающихся, качественный и количественный состав преподавателей, трудоустройство выпускников, академическая мобильность, научно-исследовательские проекты, коммерциализация).

Учреждение «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» (далее КУАМ) образовано в 2000 году на основании Закона РК "О некоммерческих организациях", "Гражданского кодекса РК", форма собственности – частная, некоммерческая, филиалы, колледжи и лицеи отсутствуют (в соответствии с документом о регистрации юридического лица



- свидетельством). Устав учреждения «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» утвержден Президиумом совета учредителей от 20 июня 2000 года, зарегистрирован в управлении юстиции Акмолинской области Министерства юстиции Республики Казахстан 03 августа 2000 года; в связи с изменениями требований к структуре устава – переиздан и утвержден общим собранием учредителей 15 января 2018 года, зарегистрирован департаментом юстиции Акмолинской области Министерства юстиции Республики Казахстан 23 июня 2006 года. КУ им. А. Мырзахметова является некоммерческой организацией в организационно-правовой форме учреждения (Устав учреждения ст.1, п.1.2).

Университет осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: государственной лицензии на право ведения высшего и послевузовского образования серии АБ №0137407 от 03.02.2010 года; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №1868-1902-У-е (БИН 000840003121) от 23 июня 2006 года; статистической карточки №39196611 от 26 июня 2006 года; свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан серии 03 №0003606 от 30 июня 2006 года; свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заключений санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб.

На момент открытия университета образовательная деятельность велась по 7 профессиональным программам высшего образования. В настоящее время ведется подготовка по 25 образовательным программам бакалавриата и 13 образовательным программам магистратуры, 2 образовательным программам докторантуры.

В ноябре 2020 г. университет прошел международную институциональную реаккредитацию НААР и получил сертификат на 5 лет.

В 2019, 2020 году в рейтинге востребованности вузов РК по версии НААР университет вошёл в ТОП-20 вузов, заняв 15-е место.

В рейтинге 2020 года ТОП-20 востребованных вузов РК образовательная программа бакалавриата «Туризм» вошла в ТОП-10 по Казахстану, ОП «Туризм» магистратура заняла 4 место из 10, ОП «Дизайн» вошла в ТОП-3 по Казахстану, ОП магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» заняла второе место и вошла в ТОП-3 лучших программ по РК, ОП магистратуры «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» вошла в ТОП-3 лучших по республике.

Контингент обучающихся вуза по состоянию на 01.03.2022 г.: очная форма обучения – 2437; дистанционная форма обучения – 1011 обучающихся.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом № 20-19-ОД от 15.02.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 5 марта 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B090600-Культурно-досуговая работа, 5B090500-Социальная работа, 5B010400-Начальная военная подготовка Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова стандартам специализированной аккредитации НААР.

На заседании Аккредитационного совета НААР от 5 апреля 2019 г. было принято решение о международной специализированной аккредитации образовательных программ 5B090600 Культурно-досуговая работа, 5B090500 Социальная работа, 5B010400 Начальная военная подготовка – на 3 года.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по первичной аккредитации совместной образовательной программы в период с 13 по 15 апреля 2022 года в режиме on-line с применением гибридной модели.

С целью координации работы ВЭК «08» апреля 2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве совместной образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи, интервью с ректорами, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися организаций образования-партнеров РГП НА ПХВ «Казахская национальная академия хореографии» МКС РК и ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры». Всего во встречах приняло участие представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения об участниках встреч с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	24
Обучающиеся	84
Выпускники	57
Работодатели	-
<b>Всего</b>	<b>193</b>

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 38 преподавателей, из них на казахском языке –12 (31,6%) на русском языке –26 (68,4%) и 84 обучающихся.

На онлайн-встрече ВЭК IAAR с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленных временных рамок. Со стороны коллектива Казахской национальной академии хореографии было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в приложениях к программе визита.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей отмечает адекватное распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой и состоянием материально-технической базы Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ КУАМ критериям стандартов специализированной аккредитации.



В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий:

ОП 6В10220 - «Социальная работа»

«Социальная работа с группами девиантного поведения» преподаватель PhD Изтелеуова Л.И.

«Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» старший преподаватель Заховаева У.В.

«Этнические основы социальной работы» преподаватель PhD Изтелеуова Л.И.

ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа»

«Оформление культурно-досуговых программ» преподаватель Лукьянова Е.В.

6В01404 - «Начальная военная подготовка»

«Строевая подготовка» старший преподаватель Жахина Д.М

«Строевая подготовка» старший преподаватель Алпысов С.Т.

Членами ВЭК были просмотрены видеозаписи с баз практики, также руководством было организовано посещение баз практик.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 15 апреля 2022 года были представлены рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.

✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

### **Доказательная часть**

Университет осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: государственной лицензии на право ведения высшего и послевузовского образования серии АБ №0137407 от 03.02.2010 года; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №1868-1902-У-е (БИН 000840003121) от 23 июня 2006 года; статистической карточки №39196611 от 26 июня 2006 года; свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан серии 03 №0003606 от 30 июня 2006 года; свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заключений санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб.

Политика обеспечения качества Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова находится в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на сайте университета <https://kuam.edu.kz/ru/politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva>

Миссия, цели и задачи Университета в целом соответствуют целям и задачам национальной системы образования и развития страны.

Для реализации и развития аккредитуемых ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В01404 Начальная военная подготовка, 6В10220 Социальная работа разработаны Планы развития ОП, которые находятся в одном из разделов МОП и размещен на официальном сайте университета КУАМ по ссылке <https://kuam.edu.kz/>

В целях обеспечения качества в подготовке кадров с ноября 2018 года действует Положение о комиссии по обеспечению качества образования опубликованный на открытых ресурсах университета <https://kuam.edu.kz/ru/polozhenie-o-komissii-po-obespecheniyu-kachestva-obrazovaniya>

Управление аккредитуемых ОП осуществляется заведующими кафедрами, разработчиками, представителями работодателей для определения направлений развития образовательных программ.

ВЭЖ установлено, что аутсорсинговая деятельность аккредитуемых ОП осуществляется путем проведения производственных, педагогических, исследовательских практик. Отношения с организациями-партнерами зафиксированы в двухсторонних договорах. Также имеются договоры с ведущими зарубежными и отечественными вузами об обмене студентами и академической мобильности, где прописаны все действия, выполняемые сторонами.

В результате научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс внедрены новые дисциплины:

- по ОП «НВП» в рамках научно-исследовательской инициативной темы «Роль и место туризма, физической культуры и спорта в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи на современном этапе» предложения внедрены в производство;

- по ОП «Культурно-досуговая работа» под руководством преподавателя Кубелековой Д.Р. в рамках научно-исследовательской инициативной темы «Акмеологические особенности компетентно-личностной самореализации студентов ОП «Культурно-досуговая работа» включена в учебный план данной ОП дисциплина «Акмеология»;

- старший преподаватель, магистр педагогических наук Свиначук А.И. по завершении научно-исследовательской инициативной темы «Анализ реализации основных направлений молодежной политики в Республике Казахстан» разработала и внедрила в учебный процесс курс «Молодежная политика»;

- доктор PhD по социальной работе Изтлеуова А.И. разработала учебный курс и выпустила учебник «Имиджеология».

ВЭЖ подтверждает соответствие профессиональной квалификации руководства. В результате интервью с руководством ОП было выявлено, что в университете развита практика обучения руководителей ОП по программам менеджмента образования. Были представлены подтверждающие документы (сертификаты).

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Комиссия отмечает, разработка ОП осуществляется созданной на кафедре рабочей комиссии, в состав которой входят работодатели и другие заинтересованные лица. Например, к разработке образовательной программы 6В01404 Начальная военная подготовка были привлечены: в 2021-2022 учебном году руководитель ГУ «Отдел образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области» Башарова Д.У., в 2020-2021 учебном году - директор областного учебно-методического центра физической культуры и спорта и начальной военной подготовки при управлении образования Акмолинской области – Ермуханов А.А., в 2019-2020 и в 2018-2019 учебных годах – руководитель отдела по мобилизационной работе аппарата Акима Акмолинской области Управления бригады территориальной обороны – полковник запаса Журумбаев С.К. Направленность 6В01404 «Начальная военная подготовка» на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга

качества преподавания дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в модели выпускника

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен детальный анализ на соответствие аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и всех заинтересованных лиц в образовательном сервисе, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер КУАМ по улучшению качества в различных видах деятельности. Университет продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности. Однако для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества, вуз должен определить цели и предполагаемые результаты, в том числе выявить возможные риски и возможности.

В отчете указывается, что приверженность к обеспечению качества относится к любой деятельности КУАМ, за счет выполнения партнерами вуза (аутсорсингу) при реализации совместного/двудипломного образования, академической мобильности (<https://clck.ru/asDpF>), практики (<https://clck.ru/asDpz>), филиалы кафедры (<https://clck.ru/asDsw>), привлечении лекторов-практиков (<https://clck.ru/asDtd>), реализации хоздоговоров и через коммерциализацию стартап-проектов (<https://clck.ru/ardAi>), регламентированных законодательством РК. Вместе с тем, вузом не продемонстрировано развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП по реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

Эксперты убедились в недостаточности определения ответственных за бизнес- процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это в свою очередь создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры Университета, обладающей предупреждающим характером. Ознакомление с планами развития ОП в разрезе специальностей, интервью с руководителями структурных подразделений, руководителей ОП позволило отметить, что по университету, в том числе по аккредитуемым специальностям кластера не проводится оценка рисков, в связи с этим не корректируются планы развития ОП.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. ВЭК отмечает, что в ходе работы коллегиальных органов проводится анализ ОП с целью корректировки их содержания и проверки соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета. Вместе с тем руководством ОП не продемонстрированы результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП, используемые для корректировки и дальнейшего развития аккредитуемых ОП.

В ходе онлайн встреч с заведующими кафедр, ППС и работодателями экспертами уточнялось проявление индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП. Члены ВЭК отмечают, что индивидуальность и уникальность плана развития ОП 6В01404 Начальная



военная подготовка характеризуется уникальностью КУ имени Абая Мырзахметова как регионального многопрофильного вуза, осуществляющего подготовку специалистов по направлению подготовки ОП «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» и отсутствием подобной образовательной программы в Акмолинской области, объединяющей аспекты подготовки допризывной молодежи для службы в рядах Вооруженных сил РК и военно-патриотического воспитания молодого поколения, в соответствии с национальными, региональными приоритетами и стратегией развития КУ им. А. Мырзахметова на 2020-2025 годы.

Слабо отражена индивидуальность и уникальность плана развития ОП 6B11122 Культурно-досуговая работа, 6B10220 Социальная работа. Целесообразно при составлении каталога элективных дисциплин учитывать, что элективные курсы должны иметь отличия, а не дублировать вузовский компонент. ВЭК отмечает, руководство аккредитуемых ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательных программ и их развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. На основании изученных документов комиссия заключила, что в не полной мере представители работодателей привлекаются к работе коллегиальных органов. В то же время, предполагается усиление активности обучающихся в разрезе участия в коллегиальных органах управления ОП. Во время интервью с ППС и обучающимися были выявлены затруднения с приведением конкретных примеров участия обучающихся в обсуждении и разработке ОП.

Студенты не смогли подтвердить случаи реагирования на их пожелания и потребности при формировании содержания КЭД, либо тематического планирования внутри дисциплин. Вместе с тем, анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо продолжить вовлечение обучающихся и представителей работодателей, а также привлечения их к работе коллегиальных органов.

В ходе визуального осмотра и анализа документов, ВЭК отмечает, что имеется база внешних и внутренних НПА, регулирующих все основные бизнес-процессы: Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью, подробно описаны в нормативных документах университета, полный перечень которых приведен в сборнике «Академическая политика КУ имени Абая Мырзахметова», размещенном на сайте университета. Вместе с тем, эксперты убедились в недостаточности определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Проанализировав отчет по самооценке ОП, а также планы развития аккредитуемой ОП комиссия отмечает, что руководством аккредитуемых программ продемонстрирована практика повышения квалификации по программам менеджмента образования, например: ППС кафедры планомерно проходят курсы «Менеджмент образования» (Представлены сертификаты)

ВЭК отмечает, по итогам последней процедуры внешнего обеспечения качества руководством вуза и ОП был разработан План мероприятий по рекомендациям ВЭК НААР. Руководством аккредитуемых ОП, организованы мероприятия по устранению и выполнению рекомендаций предыдущей аккредитации внешней экспертной комиссии. Члены комиссии отметили, что предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области расширения творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП. Вместе с тем комиссия выявила, что в недостаточной степени проведена работа по выполнению рекомендаций ВЭК НААР, имеется ряд рекомендаций, которые требуют дальнейших действий со стороны вуза.



## ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по аккредитуемым ОП не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка, ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа и 6В10220 Социальная работа:***

1. К 1.09.2022 года проанализировать и реализовать имеющиеся возможности совместного/двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с аналогичными ОП ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

2. До начала 2022–2023 учебного года разработать механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений в целях корректировки и дальнейшего развития аккредитуемых ОП.

3. До начала 2022–2023 учебного года провести четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределить должностные обязанности персонала и довести до сведения ППС кафедр.

4. До начала 2022-2023 учебного года руководителям ОП рекомендуется шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП обучающихся.

5. До 01.06.2022 внести коррективы в план развития ОП с указанием ее конкурентных преимуществ по сравнению с аналогичными ОП.

6. Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития Университета.

7. Совершенствовать внутривузовскую систему по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, критериями мониторинга и способами предупреждения подобных рисков.

8. Учитывать и документально фиксировать мнения и потребности обучающихся при проектировании, принятии соответствующих решений в области реализации аккредитуемых ОП, отражать в ежегодных отчетах кафедры и протоколах заседания кафедры.

9. Системно организовывать информирование обучающихся об открытии программы академической мобильности, поскольку при интервьюировании студентов было выявлено недостаточная информация по данной программе.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6В01404 Начальная военная подготовка, ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В10220 Социальная работа имеют 13 удовлетворительных позиций, 4 позиции предполагают улучшение***

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности;
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

В соответствии с внутренними нормативными документами вуза регламентирован механизм сбора, анализа и управления информацией. Сайт университета <https://kuam.edu.kz/> в электронном формате предоставляет разные виды государственных услуг.

Университет разработал стратегию развития, которая базируется на использовании цифровых технологий. В качестве образовательной платформы UNIVER <https://unikuam.kaznu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f> и Platonus <http://37.151.22.6/> для образовательных учреждений. Платформа предусматривает возможность обновления операционной, включает сервис объединенных коммуникаций, облачное хранилище. Помимо этого, Platonus располагает современными решениями для обеспечения кибербезопасности и управления мобильными устройствами с помощью передовых технологий.

Основные информационные потоки аккредитуемых ОП формируются по дисциплинам в Platonus/UNIVER. ППС в электронном виде по всем читаемым дисциплинам загружают весь необходимый учебно-методический контент.

Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам:

- КАБИС <http://37.151.22.44/lib/> Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
- Национальная библиотека Республики Казахстан: <https://nlrk.kz/index.php?lang=kz>
- Elsevier: <https://elsevierscience.ru>
- Web of science: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
- Электронные учебные издания: <https://clck.ru/aqsGM>
- Видео лекции преподавателей [https://www.youtube.com/channel/UC-MbNk\\_iZDLTDlc2INFoNSw/playlists](https://www.youtube.com/channel/UC-MbNk_iZDLTDlc2INFoNSw/playlists)

Библиотечный фонд

№	Наименование ОП	Количество в 2021/2022
1	Начальная военная подготовка	4191
2	Социальная работа	5830

3	Культурно-досуговая работа	4698
---	----------------------------	------

Основным источником распространения информации являются информационные ресурсы: web -сайт университета на государственном, русском и английском языках, также доступны для общественности через информацию, официальный аккаунт в Instagram [https://instagram.com/kuam\\_university](https://instagram.com/kuam_university), Youtube - канал университета [https://youtube.com/channel/UC-MbNk\\_iZDLTDIc2INFoNSw](https://youtube.com/channel/UC-MbNk_iZDLTDIc2INFoNSw), представляемую в СМИ: университетскую газету «Шугыла КУАМ», городские газеты «Букпа», областные газеты «Акмолинская правда», «Арка ажары». Особенно яркие события жизни университета транслируются Акмолинским филиалом АО «ОРТ Казахстан».

В университете организована информационная поддержка научных исследований ППС и обучающихся. На основе рассмотрения результатов анализа по публикациям статей с ненулевым импакт-фактором принимается решение о премировании преподавателей, достигших лучших показателей.

Особое значение в распространении информации играет институт освобожденных кураторов, которые являются связующим звеном между руководством университета и студентами.

В университете сформированы и эффективно действуют традиционные информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания коллегиальных органов) и основанные на современных технологиях – электронные рассылки, WhatsApp-мессенджер, группы в подписки в социальных сетях. В вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. Основными формами обратной связи являются: почта доверия в виде ящика для предложений и жалоб, которые размещены в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора; форум на основе АИС; система потребительского мониторинга; система рассмотрения жалоб и предложений. Функционируют Комитет по делам молодежи и старостат, есть многочисленные «Ящики для жалоб и предложений».

Имеющаяся в университете система анкетирования достаточно разнообразная и охватывает все необходимые процессы и уровни. Для студентов разработаны анкеты по вопросам коррупции, по выявлению уровня информированности и пр.

Анкетирование обучающихся во время визита ВЭЖ показало, что из 84 респондентов:

- Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Затрудняюсь ответить - 1 (1,2%);
- Доступностью академического консультирования - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Не удовлетворен - 1 (1,2%);
- Доступностью консультирования по личным проблемам - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Не удовлетворен - 1 (1,2%);
- Уровнем доступности библиотечных ресурсов - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Частично не удовлетворен - 1 (1,2%);
- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Не удовлетворен - 1 (1,2%);
- Доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Не удовлетворен - 1 (1,2%);
- Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности - Полностью удовлетворен 83 (98,8%), Не удовлетворен - 1 (1,2%).

Университет проводит систематическую работу по изучению опыта зарубежных и казахстанских вузов. На сайте университета представлена информация по международному сотрудничеству, включающая перечень вузов, с которыми заключены договоры.

### *Аналитическая часть*

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Информационно-коммуникационные технологии используются с достаточной степенью эффективности.

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК.

Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, но для аккредитуемых ОП работу по учету данных показателей необходимо проводить на системной основе.

Не в полной мере продемонстрированы документы, подтверждающие наличие документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

На официальном сайте Университета, за исключением военной кафедры, отсутствует информация о функционирующих факультетах и кафедрах вуза, а также сообщение по кадровому персоналу ППС.

Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Эксперты получили подтверждение, что, работодатели и ППС вовлечены в процессы сбора, анализа информации, принятия решений, однако во время интервьюирования обучающихся данный вопрос вызвал затруднение, эта работа нуждается в активизации.

Комиссией, в ходе анкетирования студентов, беседы с выпускниками и работодателями было выяснено об информированности заинтересованных лиц по проводимым мероприятиям или предпринятыми действиями в отношении ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка». Эксперты отмечают, о необходимости продолжения работы по информированию всех заинтересованных лиц любыми запланированными или предпринятыми действиями в отношении аккредитуемых ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по аккредитуемым ОП не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ, в том числе информацию о ППС.

2. Рассмотреть возможность совершенствования процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие.

3. В течение 2022-2025 годов, согласно стратегическому плану Университета продолжить практику обеспечения оценки результативности и эффективности своей деятельности в разрезе реализуемых ОП.

4. Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо не позднее 10 дней после внесения изменений размещать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП.

5. Привлекать обучающихся для разработки ОП по 6В10220 Социальная работа.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Управление информацией и отчетность»:***



**ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа и «6В10220 Социальная работа имеют 13 удовлетворительных позиций, и 4 позиции предполагают улучшение. ОП 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 16 удовлетворительных позиций, и 1 позиция предполагает улучшение.**

### 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.

✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

#### **Доказательная часть**

Модель выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества комиссии отражена неполной мере.

Образовательная программа 6В11122 – «Культурно-досуговая работа» определяет 2 образовательные траектории:

1. Педагогика и организация культурно-досуговой работы в школах и внешкольных учреждениях;

2. Режиссура массовых праздников и представлений.

Цель ОП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области организации досуга, в сфере культуры, искусства, образования, науки и средств массовой информации.

Лицам, освоившим образовательные программы бакалавриата и защитившим дипломную работу, присуждается степень «Бакалавр искусств». «Бакалавр в области услуг ОП 6В11122 – Культурно-досуговая работа».

Изменения на рынке труда, требования работодателей и социальных запросов общества относятся к факторам изменчивой внешней среды, на которые руководство ОП обязано своевременно реагировать. Данные факторы оказывают сильное и прямое воздействие на компетенцию выпускников, следовательно, формируют его конкурентоспособность.

Так, в 2019-2020 учебном году с учетом пожеланий представителей предприятий и бизнес-структур Акмолинской области в образовательную программу «Культурно-досуговая работа» были внесены следующие новые дисциплины: «Оформление культурно-досуговых программ», «Музыкальное оформление культурно-досуговых программ», «Театральная педагогика и организация студийного процесса».

По образовательной программе «Социальная работа»:



- в 2019 году ОФ «Социально-психологический и исследовательский центр «Шанырак»» направил рекомендательное письмо (Исх.№015 от 04.04.2019 г.) по расширению образовательной программы по следующим направлениям: «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника», «Социальное обеспечение в Республике Казахстан», «Конфликтология в социальной работе»;

- в 2020 году КГУ «Центр оказания специальных социальных услуг города Кокшетау» управления координации занятости и социальных программ Акмолинской области направил рекомендательное письмо (Исх.№01-124 от 10.03.2020 г.) по расширению получаемой квалификации по следующим направлениям: «Применение современных технологий в менеджменте управления», «Навыки для выработки технологии имиджа», «Основы интеллектуальной деятельности».

- ГУ «Управления координации занятости и социальных программ Акмолинской области» поддержало (Исх.№01-145 от 13.03.2020 г.) включение новых дисциплин («Применение современных технологий в менеджменте управления», «Навыки для выработки технологии имиджа», «Основы интеллектуальной деятельности») позволяющие решать вопросы, возникающие в процессе отраслевой специализации.

- В 2021 году ГУ «Управления координации занятости и социальных программ Акмолинской области» в целях повышения ключевых компетенций бакалавра социальной работы, необходимости изучения практики ведущих стран мира, раскрытие методологических и методических аспектов социальной работы за рубежом рекомендовало включить в учебный план по образовательной программе «Социальная работа» дисциплину «История и опыт социальной работы в западных государствах».

- По ОП «Начальная военная подготовка»; были включены следующие новые дисциплины «Организация и проведение военно-полевых сборов», «Военно-спортивное ориентирование».

#### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем, комиссия отмечает, что по данному стандарту следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. При том, что у вуза имеются договора о сотрудничестве с зарубежными, в том числе с российскими вузами разработка СОП находится на подготовительном этапе, совместная подготовка с ними по аккредитуемым ОП не осуществлялась.

Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне. Однако ни МОП, ни отчет по самооценке не содержат информации о студентах, привлечавшихся к разработке ОП. В ходе встречи экспертов с обучающимися аккредитуемых ОП было установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

По ОП 6В01404-Начальная военная подготовка представлены экспертные заключения руководитель ГУ «Отдела образования г. Кокшетау управления образования Акмолинской области» Башаровой Д.У. и Ермуханова А.А. директора областного учебно-методического центра физической культуры и начальной военной подготовки. Рецензии экспертиз образовательных программ «Культурно-досуговая работа» и «Социальная работа» представлены не были.

Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. В Отчете по самооценке на стр. 75 сказано: «В обсуждении содержания базовых, профилирующих и элективных дисциплин, аккредитуемых ОП участвовали ведущие преподаватели, обучающиеся и работодатели».

Однако, ВЭК НААР отмечает, что руководство аккредитуемых ОП недостаточно внимательно разработали содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей). К такому выводу члены ВЭК пришли на основании выявленного дублирования дисциплин и их абсолютно идентичных тематических содержаний, а также одинакового списка устаревшей литературы.

Например:

1. Дисциплины «Основы сценического движения, пластика и пантомима», «Искусство пантомимы» и «Современный танец» имеют одинаковые темы семинарских занятий, СРО и СРОП заданий. Понятие «Современный танец» охватывает множество направлений, видов, характеристик и школ современной хореографии для изучения. Эта богатая своим содержанием дисциплина не может иметь один тематический план с такими предметами как Сценическое движение и пантомима.

2. «Ритмика в культурно-досуговой деятельности», «Сценический танец» и «Композиция сценического пространства» также имеют абсолютное сходство в содержании. При чем «Композиция сценического пространства» никак не может быть отдельной дисциплиной вообще, т.к. это неотделимый компонент дисциплины «Сценического движения», проще говоря, распределение сценической площадки, либо компонент «Сценографии».

3. Дисциплина «Техника актерского мастерства» сама по себе уже включает такую тему как «Сценическое воплощение», поэтому дисциплина с таким названием просто не может существовать как самостоятельный предмет обучения. В этих двух дисциплинах также прослеживается полное дублирование содержаний.

4. Две различные дисциплины «Сценическая речь» и «Ораторское искусство» имеют полную тематическую схожесть.

5. «Грим в спектакле» и «Грим» - по сути это одна и та же дисциплина, какая была необходимость разделять на две?

6. Название дисциплины «Сценический бой, пластика и артистизм» уже вызывает недоумение. Что изучает данная дисциплина: сцен бой, пластику или мастерство актера? Понятие «Пластика» объединяет все виды пластических дисциплин и не может существовать как отдельная дисциплина. Тем более артистизм. Примечательно, что тематическое содержание данного предмета полностью совпадает с содержанием дисциплины «Основы хореографии». Возникает существенный вопрос: кто преподает дисциплину «Сценический бой» - специалист по сценическому фехтованию и национальному оружию или хореограф, который описывает элементы танца Ча-ча-ча?

Кроме того, при сопоставлении МОП и КЭД ОП 6В1122 - «Культурно-досуговая работа» 2019, 2020, 2021 гг., существенных отличий не обнаружено, паспорт ОП, план развития ОП, результаты обучения и ключевые компетенции не претерпели никаких изменений, что указывает на отсутствие перспективного развития аккредитуемой ОП, ставит под сомнение компетентность ППС преподающих данные дисциплины, на недоработку оперативной группы по разработке МОП, и мониторинговой структуры вуза в целом.

При этом анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокую оценку 34 чел. (89,5%) и удовлетворительную - 4 чел. (10,5%) вопрос «Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?», с такими же показателями утверждения на «Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?»

Изучив документацию, комиссия удостоверилась, что ОП 6В01404 -Начальная военная подготовка полностью обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. Задания СРО включены в УМКД. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса по каждой дисциплине. Содержание учебных планов отражает специфику ОП. Вместе с тем, эксперты отмечают, что в силлабусах в перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся включается устаревшая литература, к примеру: Александров В. Н. Отравляющие вещества. М.: Воениздат, 1969 г. по дисциплине «Оружие массового поражения»; Инженерное обеспечение. Колибернов М., 1984 г. по дисциплине «Методика преподавания в высшей военной школе» и др. А также руководством ОП 6В01404-Физическая культура и спорт, в не достаточной степени ведется подготовка обучающихся по методике

преподавания начальной военной подготовки по обновленной программе обучения в системе школьного образования.

По результатам изучения документации, встреч, бесед и интервьюирования, члены комиссии отмечают, что вузом проводится определенная работа по разработке совместных/двудипломных образовательных программ с зарубежными вузами. Вместе с тем, эксперты отмечают, что в настоящее время ОП 6В01404 Начальная военная подготовка не реализуется совместное/двудипломное образование, низкий процент реализации академической мобильности обучающихся и ППС. На кафедре «Туризм, начальной военной подготовки и ФКС» не проводятся мероприятия по разработке совместных ОП с зарубежными и казахстанскими вузами с целью формирования и реализации совместных ОП. Не разработаны планы научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ППС. Комиссия отметила, что не в полной мере представлен сравнительный анализ аккредитуемых ОП и с другими ОП, реализуемыми в регионе и в республике, а также в сравнении с ОП вузов ближнего и дальнего зарубежья. Эксперты отмечают, что для организации совместного и двудипломного образования в рамках аккредитуемых ОП следует расширить политику сотрудничества с казахстанскими вузами, а также с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Вместе с тем, руководством ОП не продемонстрирована возможность внедрения в образовательные программы процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полизычность образования). По мнению экспертов, реализация данных направлений позволило бы полнее раскрыть и определить индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по аккредитуемым ОП не выявлено

#### ***Рекомендации ВЭК***

##### ***Руководству ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа и 6В10220 Социальная работа:***

1. До 01.06.2022 года пересмотреть МОП и КЭД в соответствии с рекомендациями ВЭК НААР .

2. Разработать план и реализовать мероприятия, направленные на мониторинг всех дисциплин ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа» на предмет дублирования дисциплин и их внутреннего тематического содержания, обновить перечень основной и дополнительной литературы;

3. Определить и назначить ответственное лицо за учебно-методическую работу кафедры, который будет выявлять такие виды ошибок на стадии разработки МОП, УМКД и силлабусов.

##### ***Для ОП 6В01404 Начальная военная подготовка:***

1. К началу 2022–2023 учебного года в МОП, КЭД и силлабусах дисциплин обновить перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся (не более 5-10 лет)

2. Включить в учебные планы ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Начальной военной подготовки» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК к началу 2022–2023 учебного года.

3. К началу 2022–2023 учебного года разработать план научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ППС.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа» имеет 7 удовлетворительных позиций, и 5 позиции предполагают улучшение.***



**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» имеет 10 удовлетворительных позиций, и 2 позиции предполагают улучшение**

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

изменения потребностей общества и профессиональной среды;

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

эффективность процедур оценивания обучающихся;

потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

#### **Доказательная часть**

Применяются различные методы мониторинга и контроля: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практик, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. По результатам принимаются необходимые корректирующие меры.

Для обеспечения качественного прохождения профессиональной практики вузом разработаны рабочие программы и методические рекомендации по прохождению практики по всем видам. Деятельность, выполняемая обучающимися в ходе практики, соответствует предстоящей профессиональной деятельности подтверждаются обязательным подписанием договора с базой практики, рассмотрением и утверждением методических документов, обеспечивающих профессиональную практику.

ВЭК отмечает, к формированию и пересмотру содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, привлекаются преподаватели, представители образовательных организаций, обучающиеся по соответствующим образовательным программам, а также лица, заинтересованные в развитии каждой образовательной программы, со знанием ее специфики и возможностью трудоустройства выпускников ОП. Так, в пересмотре аккредитуемых ОП из числа стейхолдеров участвуют: например, По ОП «Культурно-досуговая работа»: Музыкальный колледж «Биржан сал», ГKKП Дворец культуры «Достар» г. Кокшетау; ОП «НВП» - школа-лицей №35 г. Астана; КГУ «Рудная средняя школа» (СКО); СШ им. Н.Островского (Жаркаинский район Акмолинская обл.), КГУ «Куропаткинская средняя школа» (Зерендинский район); ГУ «Урумкайская средняя школа» (Бурабайский район); КГУ «Чермошняянская средняя школа» (Тайыншинский р-он, СКО); средняя школа № 44 (г. Петропавловск); Макинская средняя школа (Акмолинская область); ОП Социальная работа ГУ «Управление координации занятости и социальных программ Акмолинской области». ГУ «Управление здравоохранения» Акмолинской области, КГУ «Центр занятости населения» акимата г. Кокшетау, ГУ «Отдел внутренней политики» г. Кокшетау и т.д.

#### **Аналитическая часть**

В ходе интервьюирования фокус-групп, посещения кафедр и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике механизмы форм участия в планировании, управлении и мониторинге ОП работают не в полной мере.

В отчете по самооценке на стр.102-103 сказано: «Мониторинг и процедуры оценки качества образовательных программ в разрезе образовательных программ «Культурно-досуговая работа», «Начальная военная подготовка», «Социальная работа» определены и документированы внутренними нормативными документами университета, а именно согласно «Положению о мониторинге качества образовательных программ в Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова» и проводятся на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения... Мониторинг и периодическая оценка ОП для достижения цели образовательной программы проводится 2 раза в год на основе сравнительного метода, количественного и качественного анализа.»

Тем не менее, ВЭК отмечает, что внесения изменений в ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа с момента 2019 года не прослеживается, так же не наблюдается внешних изменений, а именно законодательные изменения, потребности рынка труда, рекомендации работодателей. Данная информация должна собираться путем анализа и мониторинга.

Изменения в содержание образовательных программ необходимо вносить посредством проведения обсуждения совместного с работодателями, обучающимися, ППС. Данные обсуждения выносить на заседания учебно-методического бюро соответствующих ОП, затем на заседания учебно-методического совета факультета.

Члены ВЭК убедились в том, что мониторинг процесса профессиональной практики осуществляется кафедрами, деканатом факультета и руководителем практик. По итогам прохождения практики заведующие кафедрами назначают итоговую конференцию с целью оценки результативности практики и разработки предложений по улучшению организации практики на основании отчетов/отзывов и предложений руководителей практик от вуза и предприятий-баз практики. Итоги беседы с представителями баз практик и работодателями, в свою очередь, свидетельствуют о хорошей теоретической подготовке студентов аккредитуемой ОП, умении применять полученные знания и навыки на практике. Это является основанием для роста востребованности выпускников на республиканском и региональном рынке труда.

Эксперты отмечают, важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы, и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 90% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей. Вместе с тем комиссия отмечает, что руководством ОП не представлены доказательства о проводимых мероприятиях по установлению обратной связи с работодателями и выпускниками, нет данных по проведению анализа отзывов руководителей учреждений образования на предмет уровня компетенций выпускников.

### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по аккредитуемым ОП не выявлено

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Для пересмотра и внесения изменений ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа» и ОП 6В10220 - «Социальная работа» на кафедре и необходимо создать рабочую группу компетентных экспертов, в состав которых должны входить ППС кафедры, студенты и работодатели, где будут учитываться пожелания студентов, работодателей и преподавателей. Результаты отражать в протоколе заседания учебно-методического совета факультета и заседания кафедры.



2. Предусмотреть возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с обязательным опубликованием информации на сайте университета, страничке ОП в социальных сетях и т.д.

3. Общий контингент обучающихся ОП 6В10220 Социальная работа 107 студентов, что несет определенные риски, следовательно, рекомендуется увеличить количество обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»:**

**ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, ОП 6В10220 Социальная работа имеют 8 удовлетворительных позиций, и 2 позиции предполагают улучшение.**

**По стандарту Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы, 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 10 удовлетворительных позиций.**

#### 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

#### **Доказательная часть**

Контингент университета представлен обучающимися различных национальностей, преимущественно из сельской местности северного Казахстана, также обучаются иностранные студенты из России, Узбекистана, Кыргызстана. Согласно статистике, представленной руководством контингент обучающихся вуза по состоянию на 01.03.2022 года составляет: очная форма обучения – 2437; дистанционная форма обучения – 1011 обучающихся.

Руководство вуза обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка и траектории обучения, что позволяет получить образование различным категориям обучающихся. Обучение ведется на государственном и русском языках. Руководство университета оказывает социальную поддержку детям-сиротам и детям, находящимся под опекой. Вуз не допускает какой-либо дискриминации обучающихся.

В университете действует служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении ОП. В задачи эдвайзера-куратора входит ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза; оказание помощи

обучающимся в определении траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении ИУП; контроль текущей, промежуточной, итоговой успеваемости, посещаемости занятий, анализ итогов аттестации, итогового контроля; контроль за выполнением учебного плана; организация всех видов дополнительного обучения и т.п.

В ходе визита ВЭК, руководство продемонстрировало наличие механизмов обратной связи с обучающимися, где акцент делается на формирование партнерских отношений со студентами. Это ведет к прозрачности требований к уровню учебных достижений и к процедурам контроля результатов. Студенты берут на себя долю ответственности за обучение, они свободно общаются и консультируются с преподавателем по улучшению своих умений и навыков.

Все возникшие вопросы по образованию рассматриваются на заседаниях кафедр и Учебно-методического совета. Важным инструментом отслеживания качества студентоцентрированного обучения является готовность студента показать высокий уровень компетенций, которые демонстрируются в рамках различных образовательных проектах, научных исследований и конкурсах.

Для разрешения конфликтных ситуаций при обращении обучающихся с жалобами к руководству университета и ОП функционирует телефон доверия и ящик для предложений, замечаний и пожеланий, проходят встречи ректора с обучающимися. На сайте университета каждый желающий может войти в блог ректора и отправить письмо.

Комиссия отмечает наличие разработки и создания научно-методических и учебных материалов, учебных пособий, мультимедийных учебных комплексов. Например,

ППС ОП «Начальная военная подготовка» разработаны:

- учебные пособия: «Военно-инженерная подготовка», «Тактическая подготовка»;
- разработка электронного учебника: «Военно-медицинская подготовка», «Основы начальной военной подготовки», «Инновационные технологии в обучении начальной военной подготовки»,
- запись видеолекций: Алпысов С.Т. «Военно-медицинская подготовка»,
- Теплоухов В.С., Алпысов С.Т. методическое указание: «Основы воинской службы».

По ОП «Культурно-досуговая работа»:

- учебные пособия: Белялова К.А., «История театрального искусства», разработка электронного учебника: Конбай Т. «Основы менеджмента и маркетинга в сфере КДД»;
- запись видеолекций: Белялова К.А. по дисциплине «История казахского искусства»,
- методическое указания: Белялова К.А. «Организация и методика детского творчества»,
- электронные учебники: Белялова К.А. Организация и методика детского творчества.

По «Социальной работе»

- учебные пособия: Svinarchuk A.I. Kapyshev A.K., Smagulov K.Y. Youth Policy in the Republic of Kazakhstan: Hand book / – Kokshetau: Mirpechati Publishing House; Sole Proprietor Ustyugova., - 2018 -160p.;

- Свиначук А.И., Цысельский А.А. электронное учебное пособие «Политология» - Кокшетау, 2018 ISBN 978-601-317-002-2,

- запись видеолекции: Изтелеуова Л.И. «Социальная работа с молодежью»,
- Свиначук А.И. «Основы политологии и социологии».

### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» Отчета данного кластера, комиссия отметила, что преподаватели кафедры «Туризм, начальной военной подготовки и ФКС» стремятся вырабатывать у студентов ответственность, акцентируя внимание на критическом и аналитическом изучении и понимании учебного материала, на взаимном уважении как между студентами, так и с преподавателями и преподавателем. Эксперты отметили, что, в рамках реализуемых ОП наблюдается использование современных педагогических технологий, методов и приемов по использованию таких технологий как мультимедийные технологии, Интернет-ресурсов, что помогает реализовать

лично-ориентированный подход с учетом способностей студентов. В целях внедрения инновационных технологий проводится целый ряд мероприятий: выпуск методических материалов, запись на видео мастер-классов, обучающие семинары для ППС и многое другое. Например: по ОП «Начальная военная подготовка» в рамках дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания» по теме: «Военно-патриотическое воспитание молодежи на занятиях по НВП и других занятиях» в целях военно-патриотического воспитания молодежи был приглашен непосредственный участник таджикско-афганских событий 1995 года капитан запаса МВД Журунтаев Ерболат Кайноллоевич, который проходил срочную службу в войсковой части 5485 г. Шымкент ВВ МВД РК в 7 сводной роте. Принимал участие в выполнении интернационального долга по защите внешней границы СНГ на таджикско-афганском участке в районе Пшихварского ущелья 7 апреля 1995 года. В 2019 года был проведен круглый стол на тему «Роль и значение НВП в воспитании учащихся на современном этапе», главной целью которого было уяснение назначения Вооруженных сил Республики Казахстан, их характера и особенностей значения воинской службы как почетной обязанности гражданина РК. Основные требования военной присяги, уставов ВС РК по воспитанию молодежи. В мероприятии принимали участие полковник запаса Ережепов Ж., председатель Совета ветеранов ВС РК по Акмолинской области, преподаватели – организаторы по НВП общеобразовательных школ, учащиеся выпускных классов г. Кокшетау. Вместе с тем комиссия рекомендует продолжить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин и рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области интерактивных методик преподавания аккредитуемых ОП, с привлечением большего количества ППС кафедр.

На стр. 115 Отчета по самооценке руководство ОП дано утверждает: «Обучающийся свободен в выборе дисциплин, выборе преподавателя, выстраиванию индивидуального учебного плана. На основе поданного личного заявления обучающегося происходит формирование индивидуальной образовательной траектории». Однако, беседы с обучающимися позволили сделать вывод, что обучающиеся не имеют академической свободы выбора дисциплин и преподавателя в рамках группы обучения вне зависимости от языка обучения, формы обучения.

ВЭК отмечает, имеются системы обратной связи по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения. Университет обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, а также апелляцию.

ВЭК отмечает, студентоцентрированное обучение нацелено на улучшение автономности студентов и критической способности через результативный подход, так как они являются непосредственными участниками и партнерами в развитии своего обучения. Например, поддержка чувства автономии студентов (самооценивание их) происходит через выполнение научных студенческих работ, соблюдение кодекса чести студентов, в участие студентов в разработке образовательных программ

Анкетирование обучающихся в ходе визит ВЭК показало 82 (97,6%) - Полностью удовлетворен; 1 (1,2%) - Частично удовлетворен; 1 (1,2%) - Не удовлетворен 23. «Академической нагрузкой/требованиям к студенту»

### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта не выявлено

### ***Рекомендации ВЭК.***

1. До 01.09.2022 года обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса и условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.



2. Продолжить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин и рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области инновационных методик преподавания аккредитуемых ОП, с привлечением не менее 50% ППС кафедры. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

**ОП 6В1122 Культурно-досуговая работа, ОП 6В11420 Социальная работа имеют 9 удовлетворительных позиций, и 1 позиция предполагает улучшение.**

**ОП 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 10 удовлетворительных позиций**

#### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

#### **Доказательная часть**

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета до 2025 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Порядок приема на ОП определенного уровня Университета определяется Правилами приема в Университет, утвержденными на УС. Правила приема разработаны согласно требованиям действующего законодательства РК.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Поступающим» в Положении о Типовых правилах приема на обучение



в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования <https://kuam.edu.kz/ru/bakalavriat>

Политика формирования контингента включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии КУАМ в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска.

Для приема на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной и (или) творческой подготовки разработано Положение по творческому экзамену отдельно для ОП Культурно-досуговая работа <https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2022/postup/положение%20творч.экс.%20КДР.pdf> и Положение по творческому экзамену отдельно для ОП Начальная военная подготовка <https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2022/postup/положение%20творч.экс.%20НВП.pdf>

Для организации и проведения специальных и (или) творческих экзаменов решением руководителя ОВПО или лицом, исполняющим его обязанности, создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена.

В состав комиссии входят представители ОВПО из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, средств массовой информации. В состав комиссии по творческим экзаменам по направлениям подготовки "Искусство" и "Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития" также входят лица, имеющие соответствующее образование по профилю и рекомендованные местным уполномоченным органом в области культуры и спорта.

Контингент обучающихся оцениваемых ОП Культурно-досуговая работа на 01.03.2022 г. по формам и категориям обучающихся

Уч. год	Всего	Иностран-ные обуч.	Гос. заказ	Коммер-ческая основа	Другие источники финансиров.	Очная	Дистан-ционная	Заочная
2021-2022	21	2	4	17	0	15	6	
2020-2021	52	1	5	47	0	36	5	11
2019-2020	54	0	5	49	0	32	1	21
2018-2019	47	0	2	45	0	41		6

Контингент обучающихся оцениваемых ОП Начальная военная подготовка на 01.03.2022 г. по формам и категориям обучающихся

Уч. год	Всего	Иностран-ные обуч.	Гос. заказ	Коммер-ческая основа	Другие источники финансиров.	Очная	Дистан-ционная	Заочная
2021-2022	25	0	1	24	0	14	11	
2020-2021	32	0	2	30	0	29	3	0

2019-2020	23	0	2	21	0	15	0	8
2018-2019	63	0	2	61	0	56		7

Контингент обучающихся оцениваемых ОП Социальная работа на 01.03.2022 г. по формам и категориям обучающихся

Уч. год	Всего	Иностран-ные обуч.	Гос. заказ	Коммер-ческая основа	Другие источники финансиров.	Очная	Дистан-ционная	Заочная
2021-2022	29	0	2	27	0	13	16	
2020-2021	22	0	7	15	0	20	2	0
2019-2020	27	0	7	20	0	24	1	2
2018-2019	29	0	6	23	0	19		10

Особое внимание уделяется набору по ОП с риском по контингенту. Для увеличения набора абитуриентов в вуз работает программа «5+», программа «Патриот» для сотрудников вуза, целью, которой является обеспечить поступление не менее пяти абитуриентов. В случае выполнения программы руководство вуза гарантирует выплату дополнительной премии. Текущая успеваемость обучающегося показывает степень усвоения знаний по дисциплинам рабочего учебного плана и дает право студенту быть допущенным к промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся по государственному заказу и на платной основе, осуществляется перевод с курса на курс согласно приказу о переходном GPA с нарастающим коэффициентом <https://kuam.edu.kz/ru/politika-perevoda-i-vosstanovleniya-obuchayushchih-sya>, <https://kuam.edu.kz/ru/polozhenie-po-provedeniyu-tekushchego-kontrolya-uspevaemosti-promezhutochnoy-i-itogovoy-attestacii>

Иностранные граждане могут обучаться в Университете в порядке, установленном законодательством РК, а также международными договорами, ратифицированными РК.

Процедуры приема студентов из других вузов, признания и зачета кредитов, основаны на принципах Лиссабонской конвенции о признании. При переводе студентов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученными ими за предыдущие академические периоды.

Для обучающихся КУАМ, в т.ч. аккредитуемых ОП, созданы условия позволяющие реализовать творческий и интеллектуальный потенциал – обучающиеся имеют возможность получать дополнительные квалификации; участвовать в научно-исследовательской работе – студенческих конференциях, научных сообществах, быть членами научно-исследовательских и творческих коллективов и т.п. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в общественной работе, в занятиях спортом и т.п. Действует система мотивации одаренных студентов - отличившиеся в учебе и НИРС рекомендуются для получения именных стипендий.

Показателями востребованности выпускников на рынке труда является высокий процент их трудоустройства. Укрепление связи с базами практик способствует развитию взаимодействия сторон по вопросам подготовки кадров и их трудоустройству.

### *Аналитическая часть*

Конкурентным преимуществом ОП «Начальная военная подготовка» является наличие филиалов кафедр на базах практик, тесное сотрудничество с базами практик, что в свою очередь способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП (86,7%) и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона. Так, в Положении по организации профессиональных практик основное внимание уделено требованиям к местам прохождения практики. По ОП «Начальная военная подготовка» обучающиеся проходят практику в таких организациях как: НПО Филиал Республиканского общественного объединения «Ветераны вооруженных сил РК» Акмолинской области, ГУ Отдел образования г.Кокшетау, Областной центр детско-юношеского туризма, краеведения и экологии, Щучинский филиал военно-технической школы Министерства обороны РК, Департамент по делам обороны Акмолинской области, Многопрофильный колледж при КУ им. Ш. Уалиханова, которые полностью соответствуют требованиям к местам прохождения практики, прописанным в Положении по организации профессиональных практик.

В образовательном плане университет проводит работу по усилению практикоориентированного обучения, открыв новые филиалы кафедр на производствах, например по ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» на базе Щучинского филиала военно-технической школы Министерства обороны Республики Казахстан города Кокшетау был открыт филиал. Действительная востребованность приобретённых профессиональных навыков на рынке труда подтверждается результатами трудоустройства выпускников, а также показателями рейтинга НПП «Атамекен». По программе ОП «Начальная военная подготовка» выпускники были приглашены на работу в качестве преподавателя-организатора НВП: Нуракай А. - в КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса» Северо-Казахстанская область, Аманжол А. - в КГУ СШ Алихана Бокейхана, Карагандинской области, Ергалиев Ш. в - КГУ «СШ №2 г. Кокшетау», Тұрар Ш. - КГУ СШ №2 поселок Біржан-Сал, Акмолинская область.

Руководители ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» совместно с ЦППи Т ведут статистический учет трудоустройства выпускников каждого года выпуска. Информация о трудоустройстве в открытом доступе на сайте университета <https://kuam.edu.kz/ru/procent-tudoustroennyh-vypusnikov-po-vuzu>

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

В университете неактивно развита академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП.

По внутренней входящей мобильности обучались два студента по ОП «Дизайн», Костенко Д.С. и Шулека Ю.В. из Рудненского индустриального института. В 2021/2022 уч. г. Хайролла Е, обучающийся ОП «Начальная военная подготовка», Гук А. ОП «Культурно-досуговая работа» проходили обучение в рамках академической мобильности в Карагандинском университете имени Е.А. Букетова, Серікбай А., ОП «Социальная работа» в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли.

Следует расширить спектр программ и увеличить число обучающихся в рамках академической мобильности.

В университете функционирует Центр практической подготовки и трудоустройства, который на постоянной основе проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников на основе данных ГЦВП по г. Кокшетау и Акмолинской области. Постоянное взаимодействие с выпускниками осуществляют кафедры посредством проведения встреч, бесед, анкетирований, приглашений для проведения гостевых лекций или участия в реализации ОП. Содействие в трудоустройстве также оказывает Ассоциация выпускников университета.

Все многообразие работ, проводимых в данном направлении необходимо систематизировать в соответствующем внутреннем нормативном документе по мониторингу трудоустройства либо отразить в уже имеющихся документах.

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся наблюдает тенденцию в сторону его снижения. В этой связи рекомендуется усилить профориентационную работу в школах и колледжах региона, а также привлекать абитуриентов с других регионов Казахстана.

ВЭК отмечает, что важным фактором также является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. В самоотчете ОП отмечено, что в университете активно функционирует Ассоциация выпускников. Выпускники аккредитуемых ОП приглашаются на заседания Ассоциации выпускников, на ежегодную Ярмарку вакансий и т.д. Таким образом руководители ОП поддерживают последующее их профессиональное развитие, однако руководство аккредитуемых ОП не представило доказательств об участии выпускников аккредитуемых ОП в данной организации. Так же в ходе встречи с ВЭК, выпускники затруднились ответить на вопрос об участии в Ассоциации выпускников

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01404 Начальная военная подготовка:***

Конкурентным преимуществом ОП «6В01404-Начальная военная подготовка» является наличие филиалов кафедр на базах практик, тесное сотрудничество с базами практик, что в свою очередь способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП (86,7%) и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона. В образовательном плане университет проводит работу по усилению практикоориентированного обучения, открыв новые филиалы кафедр на производствах. Ведется статистический учет трудоустройства выпускников каждого года выпуска.

Сильных сторон стандарта по ОП 6В1122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа не выявлено

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. До 01.12.2022 года предусмотреть возможность развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю ОП.

2. Организовать работу по внутренней и внешней академической мобильности с внедрением результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

3. При организации и осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам привлекать и учитывать мнения и пожелания ассоциаций выпускников.

#### ***Для ОП 6В01404 Начальная военная подготовка***

1. До начала 2022-2023 учебного года разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, как входящей, так и исходящей и приступить к его реализации

2. Внедрить в практику на постоянной основе вовлечение выпускников ОП в деятельность Ассоциации выпускников вуза.

***По стандарту «Обучающиеся»: ОП 6В1122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа имеют 12 удовлетворительных позиций.***

***ПО 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 1 сильную позицию, 11 удовлетворительных позиций***

#### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в



том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

▪ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

### **Доказательная часть**

Кадровая политика университета КУАМ, утвержденная приказом №1 УС от 27.08.2021 года определяет политику в области управления человеческими ресурсами и опубликована на сайте Университета <https://kuam.edu.kz/ru/polozhenie-o-kadrovoy-politike>

ППС и научные работники университета принимаются на работу путем конкурсного замещения должностей. Для создания компетентностной модели ППС руководством вуза разработано Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава КУ им. А. Мырзахметова, в котором отражены требования, предъявляемые к ППС, занимающих должности разных уровней квалификации <https://kuam.edu.kz/ru/polozhenie-o-konkursnom-zameshchenii-dolzhnostey-professorsko-prepodavatel'skogo-sostava-ku-im>

Все процедуры по приему и продвижению кадров, прекращение трудовых договоров работников университета осуществляются в соответствии с нормами трудового законодательства Республики Казахстан. Все условия труда работников отражаются в трудовых договорах.

На данный момент штат кафедры «Дизайн и Культурно-досуговая работа» составляет 4 единицы. Из них 1 Заслуженный работник культуры и искусства РК, 2 Мәдениет қайраткері (остепенненность составляет 75%, средний возраст ППС – 60,5 лет).

ОП 5В010400 «НВП» штат составляет 4 единицы, из них 1 кандидат военных наук, доцент, 1 полковник, 1 майор, 1 старший лейтенант запаса. (остепенненность составляет –50,0 %, средний возраст ППС – 58 лет)

ОП 5В090500 Социальная работа. Доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 50 %. Из 1 доктор PhD социальных наук, 1 кандидат социологических наук и 2 магистра наук (средний возраст ППС – 50 лет)

Повышение квалификации ППС проводится по мере необходимости, не реже одного раза в пять лет.

ОП Начальная военная подготовка: Хадесов М.К. прошел курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы изучения военной подготовки» в Торайгыров Университет, г. Павлодар, 20-29.01.2021г.; Ганием М.Г. и Теплоухов В.С. – курсы «Современные подходы преподавания

специальных дисциплин в системе начальной военной подготовки» (Торайгыров Университет, г. Павлодар, 18-27.03.2021г).

ОП Культурно-досуговая работа - Белялова К.А. и Малько Т.В. прошли курсы повышения квалификации «Инновационные технологии в культурно-досуговой деятельности». АНО ДПО «ОМРИ» «Омский региональный институт» в 2020 году.

ОП Социальная работа - Заховаева У.В. курсы повышения квалификации «Теория и практика социальной работы «Омский региональный институт» в 2020 году.

В текущем учебном году для молодых преподавателей были проведены учебно-методические семинары на следующие темы:

– «Критерии оценки качества занятий», Каримова Л.Ж., проректор по УМР, профессор, кандидат экономических наук;

– «Методические рекомендации к оформлению заключительных и промежуточных отчетов по НИР», Саликова Н.С., кандидат химических наук, профессор, директор НИИ РР;

– «Технология обеспечения психологического здоровья обучающихся в образовательном пространстве», Захлабаева В.В., магистр пед.наук.;

– «Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий», Жанибеков М.Б., Жанибекова Г.Б., магистры технических наук и т.д.

Мониторинг и оценка эффективности пройденных курсов осуществляется руководством ОП, обсуждение происходит на заседаниях учебно-методических секций ОП (протокол № 5, от 28.12.2021г.)

В рамках входящей академической мобильности на аккредитуемые ОП были приглашены для чтения лекций и проведения различных семинаров ППС видные ученые и практики, например, по ОП «Социальная работа» Тафинцева Л.М. из Института психологии и образования ФГБОУВО «Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по дисциплине «Психология социальной работы»; по ОП «Культурно-досуговая работа» Хлыстун В.Г. из Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева (г. Петропавловск, РК) по дисциплине «Сценарно-режиссерские технологии культурно-досуговой деятельности»; по ОП «Начальная военная подготовка» Зашихин В.С. из Ижевского института (филиал ФГБОУВО Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России г. Ижевск, РФ) по дисциплине «Основы легкой атлетики» и т.д.

Результатом сотрудничества стала совместная научно-исследовательская работа с представителями вузов, научно-исследовательских и консалтинговых организаций Казахстана и зарубежья.

Список совместных публикаций ППС с представителями вузов, научно-исследовательских и консалтинговых организаций Казахстана и зарубежья по аккредитуемым образовательным программам

№ п/п	Название публикации	Сведение	Соавторы
По ОП «Начальная военная подготовка»			
- в журналах, рекомендованные КОКСОН РК:			
1	Влияние туризма и физической культуры на формирование военно-патриотического воспитания казахстанской	Вестник Национального университета обороны имени Первого президента Республики Казахстан. 2021. - № 2(89). - С. 97-102	Алпысов С.Т., Абишева Г.О. Тлеуленов Н.Т. (Многопрофильный колледж при Кокшетауском университете имени Ш.Уалиханова)

	молодежи		
- в международных научно-практических конференциях:			
1	Қазақстан Республикасының қарулы күштеріндегі тәрбие жұмысының теориялық аспектісі	XVII МНПК «Strategicznepytaniaświatowej nauki - 2021», 07-15 lutego 2021 roku - S.31-33	Алпысов С.Т., Горохов А.С. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
2	Жалпы білім беретін мектепте саптықдаярлықты оқытудың ерекшеліктері.	XVII МНПК «Настоящие исследования и развитие – 2021», 17 - 25 януари, 2021. S. 48-50	Горохов А.С. Сотниченко Е.А. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
3	Развитие физических качеств учащихся 11 класса на уроках физической культуры средствами баскетбола	МНПК «Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы», 29-30 апреля 2021, Россия, Омск: Ом ГТУ. - С.9-13	Алпысов С.Т., Горохов А.С. Гльвяк А.Я. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
4	Нравственное воспитание в общей системе образовательного процесса	Международная научная конференция г. Шеффилд 30 августа-7 сентября 2021 год. Стр. 37-40	Алпысов С.Т., Троцкий А.Н. Горохов А.С. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
5	Қазақстандық жастарға патриоттық тәрбие беру мәселелері мен болашағы	МНПК «Современное педагогическое образование: императивы, трансформации. векторы развития» посвященная 30-летию Независимости Республики Казахстан», 26 февраля 2021, Петропавловск: СКУ им. М. Козыбаева. - С.290-293	Алпысов С.Т., Косым Ж.К. Горохов А.С. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
- учебно-методические рекомендации и научные труды, опубликованные в Казахстане			
1	Обобщение опыта педагогической деятельности применения дистанционных образовательных технологий в физической, начальной военной и технологической подготовки	Онлайн-доклад на пленарном заседании Республиканской научно-практической конференции Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, 5 ноября 2021	Алпысов С.Т., Горохов А.С. (НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
2	Особенности формирования профессионально-	Вестник военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. 2021.	Алпысов С.Т., Скворцова Е.П. Горохов А.С.

	значимых качеств будущего учителя физической культуры в условиях очного и дистанционного прохождения педагогической практики	- № 2 (40). - С.150-156 <a href="https://clck.ru/dNcsc">https://clck.ru/dNcsc</a>	(НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»)
Социальная работа			
Учебное пособие рекомендованное РУМС			
1	Молодежная политика в Республики Казахстан	Учеб. пособие / А. И. Свиначук, Смагулов К.Е., А. К. Капышев. – Алматы :Казак университети, 2019. – 142 с.	А. И. Свиначук, А. К. Капышев, Смагулов К.Е. (КазНУ имени Аль-Фараби)

ВЭК НААР убедились в наличии внедрения результатов научных исследований в учебные дисциплины

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы	Руководитель проекта	Регистрационный № карты	Номер, дата договора и предприятие заключившее договор
ОП «Начальная военная подготовка»				
1.	Роль и место туризма, физической культуры и спорта в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи на современном этапе	Алпысов С.Т.	0221РКИ0189 (2019-2023 гг.)	Кокшетауский высший колледж «Арна» в лице директора Такеновой Динары Уалихановны №69 И от 20.11 2019 г.
ОП «Социальная работа»				
2.	Анализ реализации основных направлений молодежной политики в Республике Казахстан	Свиначук А.И.	№0120РКИ0048 (2020-2022 гг.)	МОО «Мнение молодых», договор №62И от 18.09.2019
3.	Профессиональная подготовка кадров в области социальных услуг	Изтелеуова Л. И.	0118РКИ0027 (2018-2020 гг.)	ГУ «Управления координации занятости и социальных программ Акмолинской области», договор №



				46И от 29.12.2017
ОП «Культурно-досуговая работа»				
4.	Акмеологические особенности компетентно-личностной самореализации студентов специальности «Культурно-досуговая работа»	Кубелекова Д.Р.	0118РКИ0019 (2018-2020 гг)	ГККП Акмолинский областной дворец культуры Кокшетау, договор №36 НИР от 05.12.2017
5.	Основные тенденции и проблемы развития культурологии в Казахстане	Мугжанова Г.С.	В процессе регистрации в НЦГНТЭ (2022-2024 гг.)	ОО «Областной филиал Союза художников РК города Кокшетау, Договор №76и от 27.12. 2021

В университете налажена система мотивации ППС, включающая материальное и нематериальное стимулирование. Ежегодно среди ППС проводится конкурсе «Лучший ученый», составляется рейтинг достижений, по результатам которых предусмотрено материальное поощрение. Также преподавателям предоставляется служебное благоустроенное жилье, доплаты президента университета, при высоких результатах работы выплачивается супер-премия, премия по итогам года, премирование к праздничным датам, повышение по службе, направление с частичным возмещением затрат на курсы повышения квалификации и др.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК установили, что на кафедрах наблюдается низкий уровень исходящей академической мобильности. В вузе имеется достаточное количество договоров с вузами-партнерами о международном сотрудничестве, включая академическую мобильность. Однако за анализируемый период фактов академической мобильности ППС нет, но есть в плане. Например, по ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» на 2022-2023 учебный год запланирована академическая мобильность ППС и обучающихся в Карагандинском университете имени А.Е. Букедова, Северо-Казахстанском университете имени Манаша Козыбаев, а также, в Ижевском институте филиала ФГБОУВО Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России г. Ижевск, РФ). В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы. Необходимо участвовать в конкурсах на финансирование научных проектов по специфике ОП.

В ходе работы ВЭК НААР, согласно представленному расписанию занятий для ознакомления с методикой преподавания ОП Культурно-досуговая работа, online посетили лекционное занятие дисциплины «Оформление культурно-досуговых программ» преподавателя Лукьяновой Е.В. (121/2 аудитория, 2 корпус). Но вместе с тем, ВЭК не получил доступа на дисциплину «Техника актерского мастерства» Жамбутиновой Р.Б. (121/2 аудитория. 2 корпус), по ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» на лекционные занятия старших преподавателей Жахиной Д.М. и Алпысова С.Т. по дисциплине «Строевая подготовка» (311/1 аудитория. 1 корпус), что затрудняет оценивание использования инноваций преподавания. На занятии дисциплины «Оформление культурно-досуговых программ» применение инноваций и ИКТ в процессе преподавания также не наблюдалось.

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемых ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Вместе с тем эксперты отмечают, что немаловажным фактором для поддержания высокого качества учебного процесса является привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Вместе с тем члены комиссии отметили, что на кафедрах не проводится работа по привлечению к преподаванию практиков и зарубежных преподавателей к учебному процессу и проведению совместных исследований.

### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В11420-Социальная работа и 6В01404 Начальная военная подготовка не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Обеспечить реализацию Программы развития академической мобильности ППС в зарубежные и отечественные вузы. *Сроки выполнения: 2022-2025 гг.*
2. Внедрить в практику использование инновационных технологий в области преподавания специальных дисциплин ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа».
3. Учитывая малую укомплектованность штата кафедры «Культурно-досуговая работа», повысить публикационную активность ППС в 100%.
4. Руководству ОП повысить степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу, проведению совместных исследований при реализации ОП, а также по привлечению к преподаванию не менее 1-2-х практиков в год соответствующих отраслей на регулярной основе.
5. Разработать и приступить к реализации плана мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе аккредитуемых ОП в 2021-2022 учебном году.
6. Руководству ОП в течение 2021–2022 учебного года планомерно повышать степень привлечения ППС в выполнении научных проектов и разработать комплекс мер по стимулированию публикаций статей в журналах с высоким импакт-фактором

### ***По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:***

***ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, ОП 6В11420 Социальная работа имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение. ОП 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 10 удовлетворительных позиций.***

### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:  
*технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;  
экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;  
доступ к образовательным Интернет-ресурсам;  
функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

### **Доказательная часть**

В ходе визита ВЭК НААР посетили материально-техническую базу Университета удостоверились, что материальные ресурсы вуза соответствуют заявленной Миссии университета, Стратегическому плану развития КУАМ на 2020-2025 годы.

Инфраструктура университета включает в себя учебно-лабораторные корпуса, общежития, спортивную базу, библиотеку, медпункт и другие учебно-вспомогательные помещения. Специфических требований, предъявляемых к аккредитуемому ОП, не существует. Ведется строительство Дворца студентов, который будет включать и Спортивный комплекс, предназначенный для проведения спортивных мероприятий.

Все здания университета имеют систему внутреннего водоснабжения и канализации, электроснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, телефонизации, подключены к городским коммуникационным сетям. Искусственное освещение аудиторий, лабораторий и кабинетов соответствует действующим нормам.

Учебные корпуса и студенческое общежитие оснащены противопожарными устройствами в виде пожарных кранов с рукавами, учебные лаборатории снабжены средствами огнетушения. Столы в лабораториях для работы с огнем и огне-взрывоопасными веществами покрыты несгораемым материалом, что соответствует правилам пожарной безопасности, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 г. № 1682.

Учебные корпуса оснащены камерами видеонаблюдения с записью и хранением 30-45 дней с подключением к ЦОУ УП. Также в них для обеспечения безопасности установлены тревожные кнопки для вызова группы быстрого реагирования частными охранными агентствами.

Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по ОП «Начальная военная подготовка», «Социальная работа», «Культурно-досуговая работа» и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров ППС используют:

- специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board;
- лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык);
- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- специализированные кабинеты;
- специализированные лаборатории.

По ОП «Культурно-досуговая работа» практические занятия проводятся в учебном театре. Учебный театр создан в целях формирования и изучения фундаментальных базовых и

профилирующих дисциплин. Подготовка кадров для культурно-досуговой работы предполагает освоение практических навыков, умение анализировать исходный материал и делать целесообразные выводы, применять их в практической деятельности. Учебный театр оборудован мебелью, профессиональной сценой, музыкальной аппаратурой, прожекторами.

В Университете КУАМ созданы все необходимые условия для обучения как для граждан Республики Казахстан, так и для иностранных студентов. Для иностранных обучающихся предусмотрен более длительный период адаптации. Порядок определения потребности различных групп обучающихся проводится на основе анкетирования, личных бесед, социологического исследования, приема руководителями всех уровней. В целом, эти функции также возложены на кураторов.

Обучающиеся имеют возможность получить поддержку со стороны администрации Университета путем непосредственного обращения к руководителям структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами, руководители учебно-вспомогательных подразделений, директора). В КУАМ действует график приема физических и юридических лиц, в том числе обучающихся. Кроме того, на официальном сайте КУАМ функционирует «блог ректора», любой желающий может задать вопрос и получить на него ответ непосредственно от ректора.

С 2017 года курсы ведутся носителем языка Людвиг Ван Граан Штейн (ЮАР) и преподавателями английского языка. Программа обучения разработана с учетом профессиональной ориентации по двум уровням подготовки слушателей: начинающая (A1, A2) и продолжающая. Желающие могут посещать занятия без оплаты за обучение.

В вузе собрана богатейшая электронная библиотека по всем образовательным программам, имеются электронный контент по всем дисциплинам, электронные учебники, аудио-видеоматериалы.

В университете обеспечен доступ к образовательным Интернет-ресурсам для всех обучающихся и ППС. В библиотеке имеются электронные, читальные залы с выходом в Интернет, кроме этого, в учебных корпусах имеются тьюторские компьютерные классы. Имеется доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU), Thomson Reuters, Web Of Knowledge, Scopus. Также обеспечивается доступ обучающихся и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, на основании лицензионного соглашения с оператором ресурсов [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

По результатам анкетирования респонденты указали: полностью удовлетворен уровнем доступности библиотечных ресурсов - 98,8%; полностью удовлетворен качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 98,8%.

В целом, к услугам студентов и преподавателей представлены следующие электронные ресурсы: учебные, методические издания, УМКД, электронные образовательные ресурсы, компьютерные обучающие программы, а также электронные библиотеки, научные базы данных и др.

Информационные ресурсы полностью удовлетворяют потребности вуза и аккредитуемых ОП. Достаточность указанных ресурсов подтверждается отзывами ППС и обучающихся о достаточности необходимой информации для образовательного процесса.

По результатам анкетирования: доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов полностью удовлетворены - 98,8% респондентов среди обучающихся. И очень хорошо - 92,1% ППС ответили на вопрос: как вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей.

Показатели компьютерного парка

Количество компьютеров в университете
---------------------------------------



2019(уч/раб)	2020(уч/раб)	2021(уч/раб)	2022(уч/раб)
657/230	698/235	698/238	814/238
Количество программ в университете			
2019	2020	2021	2022
25	26	28	28

Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций, научных пособий, монографий, конкурсных работ и научных проектов на плагиат производится на основе применения лицензионной программы «Антиплагиат ВУЗ».

Для публикации результатов научных исследований ППС, сотрудников и обучающихся университетом выпускается Международный научно-образовательный журнал «Вестник Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова», сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Наука и мы», сборник Международной научно-практической конференции «Студенческая весна», Научно-практический журнал «Наука и реальность».

### *Аналитическая часть*

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ Академия и ВУЗ-партнер обладают необходимыми учебно-материальными активами.

В университете имеется достаточное количество специализированных аудиторий, имеющих оборудование, аналогичное используемому на практике. По ОП «Культурно-досуговая работа» продемонстрированы учебный театр, костюмерная, пошивочный цех и звукозаписывающая студия с соответствующим техническим оборудованием. В месте с тем, представленная база практики ГККП Дворец культуры «Достар» имела общий характер, хотя было заявлено большее количество баз практик по аккредитуемой ОП. Этот аспект был освещен не в полной мере.

Эксперты отмечают, важным фактором обеспечения качества образования и гарантии устойчивого развития КУ имени Абая Мырзахметова является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру «Туризма, начальной военной подготовки и ФКС». При реализации аккредитуемой ОП «Начальная военная подготовка» используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база обеспечивается наличием учебных корпусов с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами, спортивными залами и сооружениями для проведения занятий. В специализированном кабинете военно-патриотического воспитания (311/1) имеются: стенд, посвященный Халық Қаһарманы, генералу армии М.К. Алтынбаеву; комплекс наглядной макетов: учебные автоматы АК-74, противотанковые мины, гранаты, противогазы, ИПП (индивидуальный перевязочный пакет); комплект методических журналов, учебников, нормативные документы по начальной военной подготовке.

Вместе с тем, библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения по аккредитуемым образовательным программам, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, анализ syllabusов по дисциплинам ОП ОП «Начальная военная подготовка» показал недостаточную обеспеченность современной учебной и методической литературой, в том числе на государственном языке.

ВЭК отмечает, оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Внедрению результатов научных исследований в учебные дисциплины способствует участие ППС в хоздоговорной научно-исследовательской работе. Также по аккредитуемым ОП посредством реализации научно-исследовательских инициативных тем ППС вовлекаются в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны. Так, по ОП «Начальная военная подготовка» в рамках реализуемых научно-исследовательских инициативных тем в соответствии с заключенным договором с Кокшетауским высшим колледжем «Арна» преподавателем Алпысовым С. Т. проводится научное исследование на тему: «Роль и место туризма, физической культуры и спорта в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи на современном этапе». Вместе с тем члены ВЭК отметили низкую публикационную активность ППС и обучающихся, а также публикации результатов научно-исследовательской работы.

ВЭК отмечает, университетом разработано и применяется «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова», а также создает условия для различных групп обучающихся. Институт эдвайзеров и кураторов отслеживают индивидуальные потребности обучающихся, и с их учетом совместно с руководством ОП выстраивается индивидуальная траектория для обучающихся. Обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, учитывающей его личностные особенности и потребности. При формировании образовательной траектории также предоставляется равная свобода для всех категорий обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Вместе с тем комиссия отмечает, что по ОП 6В01404 Начальная военная подготовка» по результатам поданных заявлений обучающихся, обучение проводится по траектории 1 «Преподаватель начальной военной подготовки», соответственно по траектории 2 «Организатор военно-патриотического воспитания молодежи» обучение не проводится.

В рамках визита ВЭК по результатам анкетирования обучающихся имеющимися компьютерными классами полностью удовлетворены 98,8%; обеспечением студентов общежитием полностью удовлетворены 98,8%

#### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В01404 Начальная военная подготовка***

При реализации аккредитуемой ОП "Начальная военная подготовка» используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база обеспечивается наличием учебных корпусов с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами, спортивными залами и сооружениями для проведения занятий. Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

***Сильных сторон стандарта по ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, ОП 6В11420 Социальная работа не выявлено***

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Расширить возможность выбора индивидуальной траектории обучения для обучающихся.
2. Организовать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в университете (проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями)

3. Ежегодно расширять возможности технологической поддержки обучающихся и ППС в соответствии с ОП и продолжить работу по пополнению библиотечного фонда современными учебными и методическими изданиями в разрезе аккредитуемых ОП, в том числе на государственном языке.

4. Руководству ОП 6В01404 Начальная военная подготовка» совместно с ППС, работодателями и обучающимися обсудить актуальность содержания предлагаемой траектории 2 «Организатор военно-патриотического воспитания молодежи» и дать студентам возможность для выбора других альтернативных предложений.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, ОП 6В11420 Социальная работа имеют 5 удовлетворительных позиций и 8 предполагающую улучшение. ОП 6В01404 Начальная военная подготовка имеет сильных позиций - 1, 8 удовлетворительных позиций и 4 предполагающую улучшение.**

#### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

#### **Доказательная часть**

Комиссия убедилась, что КУ им. А. Мырзахметова стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности заинтересованных лиц.

В процессе визита установлено, что основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей) является официальный веб-сайт университета <https://kuam.edu.kz/ru/bakalavriat>

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются о деятельности вуза через сайт университета, социальные сети – Instagram, Facebook, «ВКонтакте», «Одноклассники», Youtube, а также через местные СМИ – газеты «Арка ажары», «Акмолинская правда», «Любимый город», а также телеканал Казахстан Кокшетау.

Университет имеет собственную газету «Шуғыла», и международный научно-образовательный журнал «Вестник Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова», сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Наука и мы», сборник Международной научно-практической конференции «Студенческая весна», Научно-практический журнал «Наука и реальность».

Информация о прохождении институциональной и специализированной аккредитации в национальном рейтинге вузов РК, проведенном НААР и рейтинге вузов, проведенном республиканским рейтинговым агентством, находится на сайте в разделе «О КУ им.А.Мырзахметова»/ «Аккредитация образовательных программ». Также аккредитуемые ОП ежегодно принимают участие в рейтинге НПП «Атамекен», по данным которого ОП показывают положительную динамику развития.

В ноябре 2020 г. университет успешно прошел международную институциональную реаккредитацию НААР и получил сертификат на 5 лет.

### *Аналитическая часть*

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КУ им.А.Мырзахметова демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Вместе с тем на информационном сайте университета <https://kuam.edu.kz/> в разделе «Учебно-методический процесс» вкладка кафедры «Туризм, начальной военной подготовки и ФКС» (<https://kuam.edu.kz/ru/kafedra-turizma-nachalnoy-voennoy-podgotovki-nvp-fizkultury-i-sporta>) дается описание образовательных программ.

Вместе с тем эксперты отмечают необходимость, в связи с созданием национального реестра образовательных программ, дополнения представленной на сайтах объективной информации об изменениях ОП, результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах. Эксперты отмечают, что сайт кафедры «Туризм, начальная военная подготовка и физическая культура» не информативен, затруднительно получить какую-либо адекватную информацию с сайта кафедры. К примеру, не представлена информация о партнерах, об основных работодателях и базах практик и т. д. Представленная информация во всех имеющихся разделах сайта кафедры на английском языке, содержат материалы на русском или государственном языках. По результатам обращения к сайту кафедр «Туризм, начальная военная подготовка и физическая культура» во время онлайн визита ВЭК сделала заключение о необходимости актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры, адекватной и объективной информацией о специфике ОП, в том числе персональных страниц ППС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках.

В процессе визита установлено, что не все аспекты, освещенные в стандарте Отчета по самооценке, нашли свое подтверждение.

В Отчете на стр. 189 сказано: «...информацию о ППС пользователи сайта могут найти в разделе «Наука и инновации» В данном разделе имеется информация только по кафедре «Юриспруденция» <https://kuam.edu.kz/ru/naukasotr>»

В разделе «Трудоустройство» устаревшая информация за период 2018-2019 годы.

Официальный веб-сайт Университета функционирует на казахском, русском языках, но при переходе на английский язык, вся информация остается на русском языке.

Ссылки на публикацию аудированной финансовой отчетности имеют устаревшую информацию за 2019 год.



### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП***

Сильных сторон стандарта по ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В11420-Социальная работа и 6В01404 Начальная военная подготовка не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный обеспечение актуальности (представление реальных сведений в нужный момент времени) публикуемой информации, отражающей деятельность вуза в рамках аккредитуемых образовательных программ, позиционирования вуза в коммуникативном пространстве, а также преобразования информации в экономические ресурсы вуза до 31 декабря 2022 г.

2. Руководству вуза обеспечить соответствие информации на сайте на трех языках. до 31 декабря 2022 г.

3. Необходимо структурировать по разделам информацию о ППС на открытых ресурсах, в разрезе персоналий. до 31 декабря 2022 г.

4. Необходимо дополнить информацию об аккредитуемых образовательных программах данными, отражающими позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях): до 31 декабря 2022 г.

5. Размещать на сайте информацию о возможностях трудоустройства выпускников, возможно с привлечением Ассоциации выпускников.

6. Актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры «Начальная военная подготовка» адекватной и объективной информацией о специфике ОП (с указанием сведения о программах академической мобильности, о формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями, аудированной финансовой отчетности по ОП, ожидаемых результатах обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах и т.д.), в том числе персональных страниц ППС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках: до конца 2022 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Информирование общественности» ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа и 6В01404 Начальная военная подготовка имеет 8 удовлетворительных позиций и 4 предполагающую улучшение.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01404 Начальная военная подготовка. Конкурентным преимуществом ОП 6В01404 Начальная военная подготовка является наличие филиалов кафедр на базах практик, тесное сотрудничество с базами практик, что в свою очередь способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП (86,7%) и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона. В образовательном плане университет проводит работу по усилению практикоориентированного обучения, открыв новые филиалы кафедр на производствах. Ведется статистический учет трудоустройства выпускников каждого года выпуска.

Сильных сторон стандарта по ОП 6В1122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В01404 Начальная военная подготовка***

При реализации аккредитуемой ОП "Начальная военная подготовка" используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база обеспечивается наличием учебных корпусов с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами, спортивными залами и сооружениями для проведения занятий. Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

1. К 1.09.2022 года проанализировать и реализовать имеющиеся возможности совместного/двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с аналогичными ОП ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

2. До начала 2022–2023 учебного года разработать механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений в целях корректировки и дальнейшего развития аккредитуемых ОП.

3. До начала 2022–2023 учебного года провести четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределить должностные обязанности персонала и довести до сведения ППС кафедр.

4. До начала 2022-2023 учебного года руководителям ОП рекомендуется шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП обучающихся.

5. До 01.06.2022 внести коррективы в план развития ОП с указанием ее конкурентных преимуществ по сравнению с аналогичными ОП.

6. Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития Университета.

7. Совершенствовать внутривузовскую систему по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, критериями мониторинга и способами предупреждения подобных рисков.

8. Учитывать и документально фиксировать мнения и потребности обучающихся при проектировании, принятии соответствующих решений в области реализации аккредитуемых ОП, отражать в ежегодных отчетах кафедры и протоколах заседания кафедры.

9. Системно организовывать информирование обучающихся об открытии программы академической мобильности, поскольку при интервьюировании студентов было выявлено недостаточная информация по данной программе.

#### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

1. На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ, в том числе информацию о ППС.

2. Рассмотреть возможность совершенствования процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие.

3. В течение 2022-2025 годов, согласно стратегическому плану Университета продолжить практику обеспечения оценки результативности и эффективности своей деятельности в разрезе реализуемых ОП.

4. Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо не позднее 10 дней после внесения изменений размещать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП.

5. Привлекать обучающихся для разработки ОП по 6В10220 Социальная работа.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### ***Руководству ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа и 6В10220 Социальная работа***

1. До 01.06.2022 года пересмотреть МОП и КЭД в соответствии с рекомендациями ВЭК НААР.

2. Разработать план и реализовать мероприятия, направленные на мониторинг всех дисциплин ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа на предмет дублирования дисциплин и их внутреннего тематического содержания, обновить перечень основной и дополнительной литературы;

3. Определить и назначить ответственное лицо за учебно-методическую работу кафедры, который будет выявлять такие виды ошибок на стадии разработки МОП, УМКД и syllabusов.

#### ***Для ОП 6В01404 Начальная военная подготовка:***

1. К началу 2022–2023 учебного года в МОП, КЭД и syllabusах дисциплин обновить перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся (не более 5-10 лет)

2. Включить в учебные планы ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Начальной военной подготовки» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК к началу 2022–2023 учебного года.

3. К началу 2022–2023 учебного года разработать план научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ППС.

## **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

1. Для пересмотра и внесения изменений ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа и 6В10220 Социальная работа на кафедре и необходимо создать рабочую группу компетентных экспертов, в состав которых должны входить ППС кафедры, студенты и работодатели, где будут учитываться пожелания студентов, работодателей и преподавателей. Результаты отражать в протоколе заседания учебно-методического совета факультета и заседания кафедры.

2. Предусмотреть возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с обязательным опубликованием информации на сайте университета, страничке ОП в социальных сетях и т.д.

3. Общий контингент обучающихся ОП 6В10220 Социальная работа 107 студентов, что несет определенные риски, следовательно, рекомендуется увеличить количество обучающихся.

## **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

1. До 01.09.2022 года обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса и условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

2. Продолжить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин и рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области инновационных методик преподавания аккредитуемых ОП, с привлечением не менее 50% ППС кафедры. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.

## **Стандарт «Обучающиеся»**

1. До 01.12.2022 года предусмотреть возможность развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю ОП.

2. Организовать работу по внутренней и внешней академической мобильности с внедрением результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

3. При организации и осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам привлекать и учитывать мнения и пожелания ассоциаций выпускников.

## **Для ОП 6В01404 Начальная военная подготовка**

1. До начала 2022-2023 учебного года разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, как входящей, так и исходящей и приступить к его реализации

2. Внедрить в практику на постоянной основе вовлечение выпускников ОП в деятельность Ассоциации выпускников вуза.

## **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

1. Обеспечить реализацию Программы развития академической мобильности ППС в зарубежные и отечественные вузы. Сроки выполнения: 2022-2025 гг.

2. Внедрить в практику использование инновационных технологий в области преподавания специальных дисциплин ОП 6В11122 - «Культурно-досуговая работа».



3. Учитывая малую укомплектованность штата кафедры «Культурно-досуговая работа», повысить публикационную активность ППС в 100%.

4. Руководству ОП повысить степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к учебному процессу, проведению совместных исследований при реализации ОП, а также по привлечению к преподаванию не менее 1-2-х практиков в год соответствующих отраслей на регулярной основе.

5. Разработать и приступить к реализации плана мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе аккредитуемых ОП в 2021-2022 учебном году.

6. Руководству ОП в течение 2021–2022 учебного года планомерно повышать степень привлечения ППС в выполнении научных проектов и разработать комплекс мер по стимулированию публикаций статей в журналах с высоким импакт-фактором.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

1. Расширить возможность выбора индивидуальной траектории обучения для обучающихся.

2. Организовать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в университете (проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями)

3. Ежегодно расширять возможности технологической поддержки обучающихся и ППС в соответствии с ОП и продолжить работу по пополнению библиотечного фонда современными учебными и методическими изданиями в разрезе аккредитуемых ОП, в том числе на государственном языке.

4. Руководству ОП 6В01404 «Начальная военная подготовка» совместно с ППС, работодателями и обучающимися обсудить актуальность содержания предлагаемой траектории 2 «Организатор военно-патриотического воспитания молодежи» и дать студентам возможность для выбора других альтернативных предложений.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

1. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный обеспечение актуальности (представление реальных сведений в нужный момент времени) публикуемой информации, отражающей деятельность вуза в рамках аккредитуемых образовательных программ, позиционирования вуза в коммуникативном пространстве, а также преобразования информации в экономические ресурсы вуза до 31 декабря 2022 г.

2. Руководству вуза обеспечить соответствие информации на сайте на трех языках. до 31 декабря 2022 г.

3. Необходимо структурировать по разделам информацию о ППС на открытых ресурсах, в разрезе персоналий. до 31 декабря 2022 г.

4. Необходимо дополнить информацию об аккредитуемых образовательных программах данными, отражающими позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях): до 31 декабря 2022 г.

5. Размещать на сайте информацию о возможностях трудоустройства выпускников, возможно с привлечением Ассоциации выпускников.

6. Актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры «Начальная военная подготовка» адекватной и объективной информацией о специфике ОП (с указанием сведения о программах академической мобильности, о формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями, аудированной финансовой отчетности по ОП, ожидаемых результатах

обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах и т.д.), в том числе персональных страниц ППС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках: до конца 2022 года.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

«Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы ОП 6В1122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа аккредитовать сроком на 3 (три) года, «Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы ОП 6В01404 Начальная военная подготовка аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение Внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ ОП 6В11122 Культурно-досуговая работа, 6В11420 Социальная работа**

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		

8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов			+	
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	



Итого по стандарту			0	13	4	0
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности			+	
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	Ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	Динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	Доступность образовательных ресурсов и системподдержки для обучающихся		+		
32	15.	Трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		

34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению Необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	13	4	0
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения			+	
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником			+	
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП			+	
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами			+	
<b>Итого по стандарту</b>			0	7	5	0
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения		+		

		мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП				
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды			+	
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных Лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных Исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП			+	
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		

63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ним связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих Полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками,		+		



		востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны				
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	12	0	0
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	9	1	0
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы			+	

90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП			+	
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных			+	
93	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+	
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории			+	
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы		+		

		высшего и послевузовского образования				
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства			+	
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ИПС, в разрезе персоналий			+	
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес- партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	8	4	0
<b>ВСЕГО</b>			0	84	29	0

## Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

## Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы БВ01404 Начальная военная подготовка

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала,			+	



		разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и		+		

		другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		

43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик		+		

		преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне				
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67		Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68		Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69		Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70		Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71		Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		



72		Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73		Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74		Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75		Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76		Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78		Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		

86	8	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	1	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			0	10	0	0
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП	+			
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных			+	
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории			+	

100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности			+	
<b>Итого по стандарту</b>			1	8	4	0
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+	
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц			+	
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию			+	
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся			+	
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями			+	
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства			+	
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)			+	
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий			+	
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки			+	
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования			+	
<b>Итого по стандарту</b>			0	8	4	0
<b>ВСЕГО</b>			2	96	15	0

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения визита: 13– 15 апреля 2022 года

Программа разработана с учетом времени г. Кокшетау

Кластер	Образовательная программа
Кластер Специализированная аккредитация	1. 6B01507 Информатика 6B06119 Информационные системы 7M06119 Информационные системы 6B01202 Дошкольное обучение и воспитание 6B01303 Педагогика и методика начального обучения 7M01303 Педагогика и методика начального обучения
Кластер Специализированная аккредитация	2. 6B01404 Начальная военная подготовка 6B10220 Социальная работа 6B11122 Культурно-досуговая работа
Кластер 3. Первичная специализированная аккредитация	6B04125 HR- менеджмент 8D04116 Финансы
Кластер 4. Специализированная аккредитация	6B04116 Финансы 7M04116 Финансы 6B04114 Государственное и местное управление 7M04114 Государственное и местное управление 6B04141 Учет и аудит 7M04115 Учет и аудит

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>8 апреля 2022 года</b>			
<b>16:00-16:50</b>	<b>Предварительная встреча ВЭК</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>День 1-ый: 13 апреля 2022 года</b>			
<b>10:00-10:30</b>	<b>Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>10:30-11:10</b>	<b>Интервью с ректором</b>	Ректор – <i>Елюбаев Сагинтай Зекенович, д.с.х.н., профессор, академик Национальной академии наук</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662



11:10-11:25	<b>Технический перерыв</b>	
11:25-12:10	<b>Интервью с проректорами</b>	<p>Проректор по учебной и методической работе – <i>Каримова Лязат Женистовна, к.э.н., профессор</i></p> <p>Проректор по научной работе и международным связям – <i>Капышев Ардак Каиржанович, к.и.н.</i></p> <p>Проректор по организационной и воспитательной работе – <i>Альмуханов Марат Абдуалиевич, к.т.н., доцент</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a>  Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
12:10-12:20	<b>Технический перерыв</b>	
12:20-13:10	<b>Интервью с руководителями структурных подразделений</b>	<p>Начальник Центра планирования и управления учебным процессом – <i>Игонина Елена Петровна</i></p> <p>Начальник инновационно-методического отдела – <i>Бакубаева Галия Есимбулатовна</i></p> <p>Начальник отдела кадров – <i>Оспанова Ирина Ивановна</i></p> <p>Руководитель отдела послевузовского образования – <i>Байкенова Ботагоз Сабитовна</i></p> <p>Главный аудитор – <i>Луткова Раиса Ивановна</i></p> <p>Старший аудитор- <i>Анкина Гульнар Гафаровна</i></p> <p>Заведующий библиотекой – <i>Калина Асем Курметовна</i></p> <p>Руководитель центра практики и трудоустройства – <i>Байсеупова Гюльнар Асылхановна</i></p> <p>Руководитель Центра Болонского процесса и академической мобильности – <i>Дәуренбек Индира Ораловна</i></p> <p>Главный бухгалтер – <i>Расохина Юлия Сергеевна</i></p> <p>Начальник военной кафедры – <i>Алтысбаев Аканбек Арыстанович</i></p> <p>Руководитель редакционно-издательского отдела –</p>

		<i>Зволинский Евгений Николаевич</i> Руководитель центра администрирования учебным процессом по ДОТ – <i>Назарова Асем Жазкеновна</i> Заведующий вычислительным центром №1 – <i>Толстой Данил Васильевич</i>	
<b>13:10-14:10</b>	<b>Обед</b>		
<b>14:10-14:25</b>	<b>Работа ВЭК</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
<b>14:25-14:35</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>14:35-15:15</b>	<b>Интервью с деканами факультетов</b>	Декан инженерно-экономического факультета – <i>Тлеуова Жулдуз Омирбековна, к.с.х.н.</i> Декан экономического факультета – <i>Кудайбергенова Клара Сыздыкбаевна, к.э.н., доцент</i> Декан гуманитарно-педагогического факультета – <i>Изтелеуова Лязат Имашовна, PhD, доцент</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662
<b>15:15-15:25</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15:15-16:00</b>	<b>Интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами</b>	Заведующий кафедрой финансов – <i>Жумагулова Алия Кайрушевна, к.э.н., доцент</i> Заведующий кафедрой туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта – <i>Абишева Гульмира Олжабековна, доктор PhD</i> Заведующий кафедрой социально-педагогических дисциплин – <i>Иванкова Наталья Владиславовна, к.п.н., доцент</i> Заведующий кафедрой учета и управления – <i>Баимбетов Мейрамхан Карибаевич, к.э.н., доцент.</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p>Заведующий кафедрой международных отношений, истории и социальной работы – <i>Буктугутова Роза Сабыровна, д.и.н., доцент</i></p> <p>Заведующий кафедрой иностранных языков и переводческого дела – <i>Жумагулова Наталья Станиславовна, к.п.н., доцент</i></p> <p>Заведующий кафедрой дизайна и культурно-досуговой работы – <i>Мугжанова Гульнар Сейткасымовна, мәдениет қайраткері</i> Министерства культуры РК, член союза художников РК, член Евразийского союза дизайнеров, член академии художеств РК</p> <p>Заведующий кафедрой информационных систем и информатики – <i>Жаманкарин Максұл Мухамбетназарұлы, доктор PhD</i></p>	
<b>16:00-16:15</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16:15-17:00</b>	<b>Интервью с ППС ОП (параллельно)</b>	<b>Кластеры 1,2</b> (Приложение №1 Список ППС для интервью)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<b>Кластеры 3,4,5</b> (Приложение №1 Список ППС для интервью)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
<b>17:00-18:30</b>	<b>Анкетирование ППС (параллельно)</b>	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>17:00-17:15</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>17:15-17:45</b>	<b>Визуальный осмотр ОО</b>	<p><b>Кластер 1</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUsc1xY">https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUsc1xY</a></p> <p><b>Кластер 3</b></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a></p> <p>Идентификатор конференции:</p>

		<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI">https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI</a>	494 124 0662
		<b>Кластер</b> 2 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMОHCQr0YNfmuuXQ6y">https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMОHCQr0YNfmuuXQ6y</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
		<b>Кластер</b> 4 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI">https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI</a> <b>Кластер</b> 5 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtdX0dxizzpSwWQvLZhvE">https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtdX0dxizzpSwWQvLZhvE</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
17:45-18:00	<b>Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>День 2-й: 14 апреля 2022 года</b>			
10:00-10:15	<b>Работа ВЭК</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10:15-10:30	<b>Технический перерыв</b>		
10:30-11:10	<b>Интервью с обучающимися ОП (параллельно)</b>	<i>Обучающиеся ОП Кластеров 1,2 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Обучающиеся ОП Кластеров 3,4,5 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
11:10-13:00	<b>Анкетирование обучающихся ОП</b>	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение № 2.1)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально



11:10-11:25	<b>Технический перерыв</b>			
11:10-13:00	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM	<b>Кластер 1</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY">https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662	
		<b>Кластер 3</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI">https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI</a>	<b>Кластер 2</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMОHCQr0YNfmuuXQ6y">https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMОHCQr0YNfmuuXQ6y</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
		<b>Кластер 4</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI">https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI</a>	<b>Кластер 5</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERtdX0dxizpSwWQvLZhvE">https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERtdX0dxizpSwWQvLZhvE</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
13:00-14:00	<b>Обед</b>			
14:00-14:15	<b>Работа ВЭК</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)	
14:15-14:30	<b>Технический перерыв</b>			
14:30-15:30	Посещение баз практик ОП	<b>Кластер 1</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY">https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662	
		<b>Кластер 3</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI">https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI</a>		
		<b>Кластер 2</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-">https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172">https://us02web.zoom.us/j/7172</a>	

		<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI">FQ3QTMOHCOQr0YNfmuuX Q6v</a>	395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
		<b>Кластер 4</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI">https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a>
		<b>Кластер 5</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtDX0dxizzpSwWQvLLZhvE">https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtDX0dxizzpSwWQvLLZhvE</a> □	Идентификатор конференции: 962 388 2483
<b>15:30-15:45</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15:15-17:45</b>	<b>Работа с документами кафедр</b>	<b>Кластер 1</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY">https://drive.google.com/drive/folders/1uCnu7vgH6wcimnWeCeh5kW3B5IUSc1xY</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a>
		<b>Кластер 3</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI">https://drive.google.com/drive/folders/1cGj-CcVLG4bS8if6hFFi-OCowWEedJSI</a>	Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<b>Кластер 2</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMOHCOQr0YNfmuuX Q6v">https://drive.google.com/drive/folders/1hGDW_Gtwq-FQ3QTMOHCOQr0YNfmuuX Q6v</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
		<b>Кластер 4</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI">https://drive.google.com/drive/folders/1ZaHYXaHpDZr8wfrEr_C8u9TIVsOtcMI</a>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a>
		<b>Кластер 5</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtDX0dxizzpSwWQvLLZhvE">https://drive.google.com/drive/folders/1kge-muZERPtDX0dxizzpSwWQvLLZhvE</a> □	Идентификатор конференции: 962 388 2483
<b>17:45-18:00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>18:00-18:40</b>	<b>Интервью с выпускниками</b>	<i>Кластеры 1,2 Список выпускников (Приложение №3)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции:

			494 124 0662
		<i>Кластеры 3,4,5 Список выпускников (Приложение №3)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
<b>18:40-18:50</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>18:50-19:30</b>	<b>Интервью с работодателями</b>	<i>Кластеры 1, 2 Список работодателей (Приложение №4)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Кластеры 3,4,5 Список работодателей (Приложение №4)</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/7172395837">https://us02web.zoom.us/j/7172395837</a> Идентификатор конференции: 717 239 5837
<b>19:30-19:40</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>19:40-21:00</b>	<b>Работа ВЭК, обсуждение параметров профилей (ведется запись)</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>День 3-ий: 15 апреля 2022 года</b>			
<b>10:00-11:30</b>	<b>Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>11:30-11:40</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>11:40-13:00</b>	<b>Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<b>13:00-14:00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14:00-15:00</b>	<b>Подготовка председателем информации по итогам внешней</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта, председателя)

	<b>оценки</b>		
<b>15:00-15:15</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15:15-15:45</b>	<b>Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза</b>	<i>Руководство</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662
<b>15:45-16:00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16:00-17:00</b>	<b>Работа ВЭК, Обсуждение итогов внешней оценки</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/4941240662">https://us02web.zoom.us/j/4941240662</a> Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)





### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

#### 1 Общее кол-во анкет: 38

Из них на казахском языке – 12 (31,6%)

На русском языке – 26 (68,4%)

#### 2 Возраст:

18-25 л.	5 чел.	13,2%
26-35 л.	10 чел.	26,3%
36-45 л.	7 чел.	18,4%
46-55 л.	5 чел.	13,2%
выше 56	11 чел.	28,9%

#### 3. Выбрать кафедру:

«Туризма, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта»	1 чел	2,6%
«Социально-педагогических дисциплин»	5 чел	13,2%
«Учета и управления»	7 чел	18,4%
«Международных отношений, истории и социальной работы»	7 чел	18,4%
«Иностранных языков и переводческого дела»	5 чел	13,2%
«Дизайна и культурно- досуговой работы»	1 чел	2,6%
«Информационных систем и информатики»	7 чел	18,4%
«Финансов»	5 чел	13,2%

#### 4 Должность

Профессор	5 чел	13,2%
Доцент	8 чел.	21,1%
Старший преподаватель	15 чел.	39,5%
Преподаватель	10 чел.	26,3%

5 Пол: Муж. – 13 чел. (34,2%)

Жен. – 25 чел. (65,8%)

#### 6 Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель РК	1 чел	2,6%
Доктор наук	2 чел	5,3%
Кандидат наук	11 чел.	28,9%
Магистр	20 чел.	52,6%
PhD	3 чел.	7,9%

Профессор	1 чел	2,6%
Доцент	3 чел.	7,9%
Нет	2 чел.	5,3%
Академик Академии военных наук РК и РФ	1 чел	2,6%

#### **7 Стаж работы в вузе**

Менее 1 года	5чел	13,2%
1 год – 5 лет	11 чел.	28,9%
Свыше 5 лет	22 чел.	57,9%



%	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
	<i>Каким образом отражается миссия и стратегия вуза</i>						
8	• В инновационных программах	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
9	• Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
10	Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
	<i>Насколько преподаватели могут использовать собственные</i>						-
11	Стратегии	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
12	Методы	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
13	Инновации в процессе обучения	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
14	• Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
15	• Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
16	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	35 чел. (92,1%)	3 чел. (7,9%)	-	-	-	-
17	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	31 чел. (81,6%)	7 чел. (18,4%)	-	-	-	-
	<i>Оцените доступность руководства</i>						-
18	Студентам	36 чел. (94,7%)	2 чел. (5,3%)	-	-	-	-
19	Преподавателям	35 чел. (92,1%)	3 чел. (7,9%)	-	-	-	-
20	• Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	30 чел. (78,9%)	8 чел. (21,1%)	-	-	-	-

21	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	33чел. (86,8%)	5 чел. (13,2%)	-	-	-	-
22	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
23	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	31 чел. (81,6%)	7 чел. (18,4%)	-	-	-	-
24	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
25	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	29 чел. (76,3%)	9 чел. (23,7%)	-	-	-	-
	Каким образом поставлена работа						-
26	По академической мобильности	26 чел. (68,4%)	11чел. (28,9%)	1чел. (2,6%)	-	-	-
27	По повышению квалификации ППС	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						-
28	• Научно-исследовательских начинаний ППС	32 чел. (84,2%)	6 чел. (15,8%)	-	-	-	-
29	Разработки новых образовательных программ	34 чел. (89,5%)	4 чел. (10,5%)	-	-	-	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						-
30	• С научными исследованиями	30 чел. (78,9%)	8 чел. (21,1%)	-	-	-	-
31	С прикладной деятельностью	26 чел. (68,4%)	12чел. (31,6%)	-	-	-	-
32	• Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	28 чел. (73,7%)	10 чел. (26,3%)	-	-	-	-
33	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (68,4%)	12чел. (31,6%)	-	-	-	-
34	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	28 чел. (73,7%)	10 чел. (26,3%)	-	-	-	-
35	Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желанием и возможностям?	30 чел. (78,9%)	8 чел. (21,1%)	-	-	-	-



### 36 Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Демократичный подход к преподавателям, свобода творчества, возможности реализации своих идей, стимулирование, морально-психологически климат
- Широкие возможности для самореализации
- В вузе созданы условия для профессионального и научного роста. Руководство вуза открыто и готово к принятию эффективных управленческих решений.
- умелое совмещение образовательного и научного процесса
- ВУЗ полностью соответствует моим требованиям
- Хорошие возможности реализовать свой педагогический потенциал и достойная оплата за труд
- Университет позволяет расти далее в профессиональной сфере. Зарботная плата - удовлетворяет. Коллектив - очень важная часть, в которой мне комфортно работать.
- Являюсь патриотом своего университета. Я обучалась в нашем университете. Получила степень бакалавра техники и технологий. Дальше отучилась на магистратуре в нашем же ВУЗе. Сейчас являюсь преподавателем на кафедре Информационные системы и Информатика
- Достойная заработная плата, хорошая морально-психологическая обстановка, достойная материально-техническая база для работы
- Меня устраивает как поддерживает руководство ВУЗа в профессиональном развитии ППС, то что в ВУЗе есть институт кураторов, что нам дает больше времени заниматься профессиональной деятельности а также ЗП
- Устраивает условия работы вузы, материально-техническое обеспечение, инновационное развитие вуза
- Я приглашённый преподаватель из г. Нур-Султан. Руководство вуза А.Мырзахметова предоставило мне все необходимые условия для работы и профессиональной реализации.

### 37 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	19 чел	50%
Часто	15 чел	39,5%
Иногда	3 чел	7,9%
Очень редко	0 чел	0%
Никогда	1 чел	2,6%

### 38 Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	18чел	47,4%
Часто	15 чел	39,5%
Иногда	4 чел	10,5%
Очень редко	0 чел	0%
Никогда	1 чел.	2,6%

**39 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:  
(дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

		Часто	Иногда	Никогда
1.	Недостаток учебных аудиторий	-	-	38 чел. (100%)
2.	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	-	3 чел. (7,9%)	35 чел. (92,1%)
3.	Недоступность нужных книг в библиотеке	-	1 чел. (2,6%)	37 чел. (97,4%)
4.	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	-	2 чел. (5,3%)	36 чел. (94,7%)
5.	Неудобное расписание	-	1 чел. (2,6%)	37 чел. (97,4%)
6.	Плохие условия для занятий в аудиториях	-	-	38 чел. (100%)
7.	Отсутствие доступа к Интернету	-	-	38 чел. (100%)
8.	Низкая дисциплина студентов	-	4чел. (10,5%)	34 чел. (89,5%)
9.	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	-	1 чел. (2,6%)	37 чел. (97,4%)
10.	Отсутствие технических средств в аудиториях	-	-	38 чел. (100%)
11.	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет (22)</li> <li>- лично меня все устраивает. сделал дело-тебя тут же поощряют, не сделал это твое отношение к себе самой.</li> </ul>		

**40 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	37 чел. (97,4%)	-	-	1 чел. (2,6%)
Отношениями с непосредственным руководством	38 чел. (100%)	-	-	-
Отношениями с коллегами на кафедре	38 чел. (100%)	-	-	-
Участием в принятии управленческих решений	38 чел. (100%)	-	-	-
Отношениями со студентами	38 чел.	-	-	-

	(100%)			
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	38 чел. (100%)	-	-	-
Деятельностью администрации вуза	38 чел. (100%)	-	-	-
Условиями оплаты труда	38 чел. (100%)	-	-	-
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	38 чел. (100%)	-	-	-
Охраной труда и его безопасностью	38 чел. (100%)	-	-	-
Управлением изменениями в деятельности вуза	37 чел. (97,4%)	1 чел. (2,6%)	-	-
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	34 чел. (89,5%)	3чел. (7,9%)	1 чел. (2,6%)	-
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	38 чел. (100%)	-	-	-



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов  
«КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ МЫРЗАХМЕТОВА  
(СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

**Общее кол-во анкет: 84**

Из них на русском языке – 66 (78,6%)

На казахском языке – 22 (21,4%)

**Образовательная программа:**

6B01507 Информатика	6 чел	(7,1%)
6B06119 Информационные системы	9 чел	(10,7%)
7M06119 Информационные системы	2 чел	(2,4%)
6B01202 Дошкольное обучение и воспитание	5 чел	(6%)
6B01303 Педагогика и методика начального обучения	10 чел	(11,9%)
7M01303 Педагогика и методика начального обучения	0 чел	(0%)
6B01404 Начальная военная подготовка	3 чел	(3,6%)
6B10220 Социальная работа	6 чел	(7,1%)
6B11122 Культурно-досуговая работа	5 чел	(6%)
6B04125 HR- менеджмент	3 чел	(3,6%)
8D04116 Финансы	0 чел	(0%)
6B04116 Финансы	11 чел	(13,1%)
7M04116 Финансы	1 чел	(1,2%)
6B04114 Государственное и местное управление	4 чел	(4,8%)
7M04114 Государственное и местное управление	2 чел	(2,4%)
6B04141 Учет и аудит	3 чел	(3,6%)
7M04115 Учет и аудит	2 чел	(2,4%)
6B01608 История	2 чел	(2,4%)
6B02312 Переводческое дело	6 чел	(7,1%)
7M02312 Переводческое дело	2 чел	(2,4%)
5B070300 Информационные системы	1 чел	(1,2%)
7M01608	1 чел	(1,2%)

**Пол:**

Мужской	46 чел.	54,8%
Женский	38 чел.	45,2%

**Возраст:**

16-18	15 чел.	17,9%
19-21	51 чел.	60,7%
22-24	10 чел.	11,9%
выше 24	8 чел.	9,5%

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Частично не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом	83 (98,8%)	1 (1,2%)	-	-	-
2. Уровнем доступности деканата	83 (98,8%)	1 (1,2%)	-	-	-
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	83 (98,8%)	-	-	-	1 (1,2%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-
19. Общим качеством учебных программ	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
20. Методами обучения в целом	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
22. Качеством преподавания	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
25. Своевременностью оценивания студентов	83 (98,8%)	1 (1,2%)	-	-	-
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-



(специальности)					
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-
29. Проводимыми тестами и экзаменами	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
30. Имеющимися компьютерными классами	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
31. и научными лабораториями	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
32. Отношением между студентом и преподавателем	83 (98,8%)	1 (1,2%)	-	-	-
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-
35. Обеспечением студентов общежитием	83 (98,8%)	-	-	-	1 (1,2%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-	
37. Содержание курса хорошо структурировано	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-	
38. Ключевые термины достаточно объяснены	81 (96,4%)	2 (2,4%)	1 (1,2%)	-	-	
39. Препоказанный материал актуален	83 (98,8%)	-	-	-	1 (1,2%)	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	83 (98,8%)	-	-	-	1 (1,2%)	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	83 (98,8%)	-	1 (1,2%)	-	-	
42. Изложение преподавателя понятно	83 (98,8%)	-	-	1 (1,2%)	-	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	82 (97,6%)	1 (1,2%)	-	1 (1,2%)	-	
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	82 (97,6%)	1 (1,2%)	-	-	1 (1,2%)	
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	82 (97,6%)	1 (1,2%)	-	-	1 (1,2%)	
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	83 (98,8%)	-	-	-	1 (1,2%)	
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	81 (96,4%)	2 (2,4%)	1 (1,2%)	-	-	
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	81 (96,4%)	2 (2,4%)	-	1 (1,2%)	-	
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	81 (96,4%)	2 (2,4%)	-	-	1 (1,2%)	
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	82 (97,6%)	1 (1,2%)	-	-	1 (1,2%)	
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	81 (96,4%)	2 (2,4%)	-	1 (1,2%)	-	
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-	
53. Организация образования обеспечивает	81	2	-	-	1	

достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	(96,4%)	(2,4%)			(1,2%)	
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	81 (96,4%)	2 (2,4%)	-	-	1 (1,2%)	
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	82 (97,6%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	-	-	
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	81 (96,4%)	2 (2,4%)	-	-	1 (1,2%)	

