



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы

6В10107 Общая медицина

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

в период с 24 по 26 мая 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы**

***6B10107 Общая медицина***

**НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

**в период с 24 по 26 мая 2022 г.**

**г. Нур-Султан, 2022 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	15
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	17
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>19</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>22</b>
<b>6.5. Стандарт «Оценка студентов».....</b>	<b>26</b>
<b>6.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....</b>	<b>28</b>
<b>6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>30</b>
<b>6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....</b>	<b>36</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	70
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	77

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «МУА»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»
АИС	автоматизированная информационная система
АУП	административно-управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
ВКК	внутрикафедральный контроль
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГАК	государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК	государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГЭК	государственная экзаменационная комиссия
ДИ	должностная инструкция
ЕНТ	единое национальное тестирование
ИАМЦ	интегрированный академический медицинский центр
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИГЭ	итоговый государственный экзамен
ИПП	индивидуальный план работы преподавателя
ИРРЗ	институт радиобиологии и радиационной медицины
ИСМ	интегрированная система менеджмента
ИСО	Международная Организация по Стандартизации
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	компонент по выбору
КИС	Корпоративная Информационная Система
ККСОН МОН	Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
РК	Республика Казахстан
КОО (TBL)	командно-ориентированное обучение
КТА	комплексное тестирование абитуриентов
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МАС	международное академическое сотрудничество
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МКС	межкафедральное совещание
МНТС	международное научно-техническое сотрудничество
МОД	международная образовательная деятельность
Модель EFQM	Модель Совершенства Европейского фонда менеджмента качества
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОС	международное образовательное сотрудничество
МС ИСО	Международный стандарт ИСО

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №68-22-ОД от 18.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10107 Общая медицина Медицинского университета Астана стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Сулейманова Лейла Магеррамовна, к.б.н, доцент, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика). *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Ходжаева Нигина Мурадовна, д.м.н., директор Центра последипломного образования, профессор кафедры детских инфекционных болезней ГОУ "Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино" (Республика Таджикистан). *Off-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан). *Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, заведующий кафедрой общей врачебной практики №2, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Векленко Галина Викторовна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, работодатель** – Нургалиева Айнуур Тлеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Касымова Сауле Болатовна, обучающаяся 2 курса PhD, graduate school of public policy Nazarbayev university (Республика Казахстан). *Off-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Койшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 курса, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

17) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История НАО «МУА» - это путь становления и совершенствования длиною в более 50 лет. Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

Подробная информация представлена на сайте вуза.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ93LAA00014823 от 19.03.2019 года (дата первичной выдачи: «31» января 2009 г.), без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуры НАО «МУА» (приложение 1), основными структурными подразделениями Университета являются институт, факультеты, кафедры, департаменты, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, прочий персонал.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными вузами и организациями Европы и Азии.

На сегодня НАО «МУА» является членом ЮНАИ с 24 февраля 2016 года. "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)" является глобальной инициативой Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, направленной на расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями в поддержку целей Организации Объединенных Наций. Участие в ЮНАИ дает НАО «МУА» все преимущества членства в растущей сети студентов и ученых, занятых активной работой по организации мероприятий и проведению исследований в целях формирования единой глобальной культуры интеллектуальной ответственности перед обществом.

В 2018 году 28 июня Университет подписал меморандум о стратегическом партнерстве с Вильнюсским Университетом, Литва, в рамках которого осуществляется

развитие двустороннего сотрудничества в области образования, науки, клинической деятельности.

В рамках интернационализации медицинского образования в 2019 году Университет совместно с ведущим зарубежным университетом разработал программу совместной двудипломной магистратуры, в НАО «МУА» реализуются образовательные программы на английском языке, благодаря чему в университете ежегодно растет количество иностранных студентов.

В Университете успешно реализованы проекты:

- Обучение во избежание медицинских ошибок - «TAME», 2015-2018;
- Переход к университетской автономии ВУЗов Казахстана - «TRUNAK», 2017-2020;
- Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения – «ProInCa», 2017-2021;
- Акселерация развития сестринского образования на уровне Магистратуры и Докторантуры в системе высшего образования Казахстана – «AccelEd», 2020- 2023;
- Развитие Академического потенциала в области Глобального здоровья в регионе Восточной Европы – Центральной Азии - «BACE», 2020-2024;
- Проекты программ Erasmus + и программа обмена Мевлана по академической мобильности;

НАО «МУА» подписал соглашения о сотрудничестве с более чем 112 вузами и научно-исследовательскими институтами. Наши студенты имеют возможность учиться в Японии, Турции, Южной Корее, Чехии, Литве, Польше, Финляндии, России и других странах. Университет является членом международных ассоциаций: Великая Хартия университетов, ассоциация IFMSA и ассоциация AMSE <http://www.amse-med.eu/members-and-membership/members/>.

В процессе последовательного развития системы образования Казахстана важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения становится научно-исследовательская работа, в которой университет имеет достижения.

В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В университете функционирует Фонд научно-инновационного развития, научные семинары, научные школы.

В Университете функционирует Институт радиобиологии и радиационной защиты, который является по направленности своей деятельности уникальным среди аналогичных научных учреждений, который специализируется на исследованиях влияния радиационного излучения на биоценозы, микробиоценозы, организм человека и пути коррекции и разработки комплексов и систем превентивных мер по предотвращению вредоносного влияния излучения. Основной задачей ИРПЗ является разработка научно-методических основ медицинского обеспечения радиационной безопасности работников радиационно-опасных предприятий и методов снижения радиационного риска населения от техногенных источников ионизирующей радиации. Испытательная лаборатория Института радиобиологии и радиационной защиты НАО «МУА» аккредитована на соответствие ИСО/МЭК 17025, по подтверждению компетентности и соответствия испытательной лаборатории требованиям стандарта.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим направлениям: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

На факультетах Университета обучается 6740 студентов, 1607 интернов, 950 резидентов, 114 магистрантов и 85 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения



(MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

Обучающиеся НАО «МУА» имеют международное признание, студенты университета являются призерами международных научно-практических конференций, международных студенческих предметных олимпиад. В 2019 году состоялась оценка 650 студентов из 7 медицинских вузов Казахстана по международным основам медицины – International Foundations of Medicine (IFOM), студенты университета, набравшие высокие баллы по результатам Международного экзамена по основам медицины - IFOM были награждены сертификатами. Один из студентов вошел в тройку лидеров по миру, набрав самый высокий бал среди обучающихся медицинских ВУЗов РК, это высокий показатель не только по Казахстану, но также и по миру.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется на 81 клинических базах университета, расположенных в крупнейших национальных, республиканских центрах, научно-исследовательских институтах Казахстана. Сотрудники клинических кафедр являются категорированными врачами, членами разных ассоциаций, которые проводят сложнейшие операции, внедряют новые медицинские технологии в практическое здравоохранение, также они осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых медицинских организациях и в курируемых областях РК.

В Университете функционирует «Медицинский Центр НАО «МУА», который оказывает услуги по государственному заказу в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи прикрепленному населению (детское, взрослое), в том числе студентам университета, а также на платной основе.

НАО «МУА» внедрил и развивает дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам университета независимо от его места нахождения.

НАО «МУА» работает в основном на информационно-образовательной платформе Moodle, куда загружены все учебные материалы: силлабусы, календарно-тематические планы, расписание, задания для обучающихся, презентации, ссылки на электронные учебные ресурсы, вопросы рубежного и итогового контроля.

Для передачи и рассылок учебного материала, онлайн-встреч с обучающимися, обеспечения обратной связи, сотрудники и преподаватели Университета используют видео, мессенджеры и различные платформы (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Kahoot и т.д.), а официальной рекомендуемой платформой является: Teams и Webex.

Для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников программа «Антиплагиат.Вуз» интегрирована с порталом Moodle. Для проведения экзаменов в режиме дистанционных образовательных технологий применяется разработанная технология онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео.

С целью создания условий для профессорско – преподавательского состава самостоятельного внедрения новых мультимедийных технологий, модернизации имеющихся образовательных / научно – исследовательских разработок в университете функционирует Студия мультимедийного Электронного Учебника.

НАО «МУА» является активным пользователем социальных сетей для обеспечения информационного поля и площадки общения с заинтересованными сторонами.

Ссылки на аккаунты НАО «МУА» в социальных сетях:

Официальный сайт - <https://www.amu.kz/>

Аккаунт в Instagram - [https://www.instagram.com/amu\\_mua\\_official/](https://www.instagram.com/amu_mua_official/)

Аккаунт Facebook - <https://www.facebook.com/MeduniverAstana/>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxoJTRfEXwrojx0wub6ZvQQ>

В рамках реализации стратегического направления 5. «Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования» НАО «Медицинский университет Астана» (далее - Университет) на 2019-2023 годы, где планируется Университетом продолжить совершенствование системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества Университета основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-исиджи), в соответствии с которым, ВУЗ согласно закона Республики Казахстан «Об образовании» проходит институциональную и специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов, а также на элементах международного стандарта системы менеджмента качества ISO 9001:2015 в управлении качеством.

Университет в 2019 году успешно прошел институциональную аккредитацию на соответствие стандартам институциональной аккредитации организаций высшего образования сроком до 2024 года, специализированную аккредитацию 55 программ на соответствие стандартам аккредитации образовательных программ высшего и послевузовского образования, которые разработаны в соответствии с новой редакцией Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества образования (ESG).

Ежегодно в целях позиционирования себя как конкурентоспособного ВУЗа, предоставляющего качественные образовательные услуги, университет в Национальном рейтинге востребованности ВУЗов 2021 года, которое проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/ IAAR) вошел в генеральный рейтинг «ТОП-20» ВУЗов РК с показателем 33 418 баллов, в результате которого занял почетное 7 место среди 85 ВУЗов многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также искусств и 3 позицию среди медицинских ВУЗов.

В мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics, 2021 год) НАО «МУА» занимает 9780 место, в континентальном рейтинге 3191 место, в республике 20 место, что подтверждает развитие контента корпоративного сайта [www.amu.kz](http://www.amu.kz)», отражает качество информационной инфраструктуры Университета и качество менеджмента Университета.

По результатам проведенной Министерством Здравоохранения Республики Казахстан рейтинговой оценки образовательной деятельности медицинских ВУЗов по итогам 2020-2021 учебного года, НАО «Медицинский университет Астана» возглавил суммарный рейтинг со значением, соответствующим уровню 5 звезд.

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2021 году Университет занял:

- первое место по специальностям «Стоматология»;
- второе место - «Фармация», «Сестринское дело» и «Общественное здравоохранение»;
- третье место - «Общая медицина».

Необходимо отметить, что подобные рейтинги образовательных программ содействуют удовлетворению интересов и потребностей абитуриентов и их родителей, а для университетов рейтинги дают возможность росту их конкурентоспособности.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

Настоящая специализированная аккредитация образовательной программы по специальности 6В10107- «Общая медицина» проводится в соответствии со Стратегическими направлениями плана развития НАО «Медицинский университет Астана» на 2019-2023 гг.

Самооценка образовательной программы проводилась в период с 02.03.2022 года по 11.04.2022 года в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями.

На факультетах Университета обучается 6758 студентов, 1609 интернов, 951 резидент, 114 магистрантов и 86 докторантов, в том числе 1120 иностранных студентов. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках. Созданы полиязычные группы. Контингент обучающихся по специальности «Общая медицина» составляет 6526, из них обучающихся на бакалавриате – 5063 студента, (на I курсе - 1064, на II курсе - 972 на III - 954 на IV - 997, на V- 1076) в интернатуре -1463 человек (на VI курсе -747, на VII курсе – 716). На факультете «Медицина» всего обучается 1120 иностранных граждан из Индии, Иордании, Монголии, Китая, Узбекистана, Кыргызстана, России, Беларуси, Азербайджана, Грузии. Иностранные студенты обучаются на всех курсах, за исключением студентов из Индии и Иордании, которые завершают обучение на уровне бакалавриата.

В НАО «МУА» постоянно проводится работа, направленная на интернационализацию образования. Так, доля обучающихся на английском языке увеличилась с 6,2% в 2019 г. до 9,8% - в 2021 г., при этом доля иностранных студентов в общем контингенте обучающихся по программам бакалавриата возросла с 12,4% в 2019 г. до 16,6% в 2021 г. Число студентов, зачисленных на 1 курс за последние 3 года, было следующим: 1047 - в 2019-2020 г. и 1074 – в 2020-2021 учебном году. Анализ движения студентов, в том числе отчисленных с Университета за академическую задолженность, по собственному желанию, за нарушение правил внутреннего распорядка показал, что количество отчисленных за последние 3 года уменьшилось: с 1 курса – со 105 человек до 17, с 1 по 5 курсы – со 182 до 80 человек и с 6-7 курсов – со 114 до 40 человек, что свидетельствует о повышении мотивации студентов к обучению, педагогической квалификации ППС, улучшении ресурсов Университета и клинической подготовки студентов.

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается, что способствует выполнению образовательной программы по специальности «Общая медицина».

Общая численность ППС кафедр, участвующих в реализации ОП «Общая медицина» в отчетном году, составляет 551 сотрудника, из них работающих полный рабочий день 521 (94,5%), неполный рабочий день - 30 (5,4%). Укомплектованность штатного расписания ППС 100%.

На кафедрах, участвующих в реализации ОП «Общая медицина» трудятся 834 человек, из них: докторов наук 73 (8,7%), кандидатов наук 167 (20%), докторов PhD 39 (4,6%), 163 магистров (19,5%); 39 профессоров, 78 ассоциированных профессоров/доцентов.

Трудоустройство выпускников составляет 96%.

На факультете «Медицина» ежегодно реализуется программа академической мобильности обучающихся, даже в условиях пандемии COVID-19. Число студентов, участвовавших по данной программе в 2020-2021 учебном году составило 89 человек. С 2012 года факультетом реализуется программа академической мобильности в ближнее и дальнее зарубежье (Россия, Беларусь, Узбекистан, Болгария, Южная Корея, Италия, Литва, Словения, Польша, Турция). Академическая мобильность обучающихся осуществляется в виде: - обучения в другом вузе в течение одного академического периода; - обучение выбранной дисциплины в ВУЗе-партнере не менее 5 дней; - прохождения производственной практики, либо стажировки/научные стажировки; - участия в летних школах.

Обучающиеся должны иметь GPA не ниже 2,67-для самофинансирования, не ниже 3,67 - для получения финансовой поддержки государства из республиканского бюджета (МОН РК, МЗ РК) и внебюджетных средств вуза. Обучающиеся должны владеть языком обучения в принимающем вузе не ниже уровня B2, о чем предоставляют подтверждающий сертификат (IELTS, TOEFL и т.д.). За последние 3 учебных года

увеличилась доля обучающихся и ППС, участвовавших в программах академической мобильности с 2,25% до 2,75% и от 3% до 3,8% соответственно.

В Университете научная работа проводится по темам:

- Новые подходы и методы в профилактике, диагностике, лечении и реабилитации при COVID-19;
- Новые медицинские технологии для улучшения результатов лечения хронических заболеваний и последствий травм с тяжелой утратой функций и тяжелыми осложнениями;
- Комплексные подходы в управлении состоянием здоровья населения Приаралья»;
- Оценка и мониторинг соматической заболеваемости работников урановой промышленности РК;
- Комплексная профилактика основных сердечно-сосудистых заболеваний и снижение смертности в условиях ПМСП с учетом климато-метеорологических и экологических факторов региона
- Лечение врожденного вывиха бедра у детей;
- Повышение квалификации врачей и фармацевтов в области применения фитопрепаратов и лекарств растительного происхождения (грантовый проект фонд GIZ (Германия);
- Training Against Medical Error - EU-ERASMUS+;
- Исследование возможности применения пиностробина и экстракта капера колючего при лечении вялотекущих и длительно незаживающих ранах;
- Корреляция антиоксидантной активности от содержания и структуры полифенолов в составе растительных экстрактов;
- Динамика биохимических показателей на фоне применения артемизина при интоксикации СС14 в эксперименте *invivo*;
- Исследование механизмов развития и возможности предотвращения сахарного диабета, вызываемого диабетогенными метаболитами триптофана;
- Исследование токсичности и летальных доз субстанции G.15 для разработки новой лекарственной формы при лечении ожоговой раны (экспериментальное исследование);
- Расстройство пищевого поведения при ожирении;
- Определение клинико-экономической эффективности различных методов профилактики преждевременных родов в группах высокого риска;
- Изучение фактического питания детей 9-10 лет с ожирением и с нормальной массой тела и влияния ожирения на когнитивные способности и функциональное состояние мозга детей;
- Особенности социально-биологических факторов здоровья у школьников основных этнических групп урбанизированного мегаполиса;
- Разработка бальной системы критериев установления инвалидности с учетом положений международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья;
- Инновационные подходы в сокращении потребления соли для профилактики болезней системы кровообращения и в совершенствовании стратегии профилактики йододефицитных заболеваний.

Общее количество научных публикаций ППС НАО «МУА» в Казахстане с 2016 года по 2021 год составляет – 1524 публикаций, вне выполнения НТП – 1462 научных работ.

По базе данных Scopus общее количество научных публикаций с 2016 года по 2021 год составляет – 286 работ, вне выполнения НТП – 238 публикаций.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 13-17-ОД от 15 марта 2017 года в АО МУА внешней экспертной комиссией

проводилась оценка соответствия образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, заведующий кафедрой политики и управление в здравоохранении Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Ion Bologan, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемичану (Кишинев, Молдова);

3. Эксперт – Ким Светлана Валентиновна доцент кафедры детских болезней №2 Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе);

4. Эксперт – Баскакова Ирина Валентиновна ассистент кафедры терапевтической стоматологии Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

5. Работодатель – Атыгаева Сауле Кабиевна, заместитель главного врача по лечебной работе ГККП «Городская инфекционная больница», врач инфекционист (Астана);

6. Работодатель - Бошанов Есентай Жазыкенович, директор стоматологии «Клиника Бошанова» (Астана);

7. Студент - Тиллябаева Инабат Саурджановна студентка 5 курса КазахстанскоРоссийского Медицинского Университета (Алматы);

8. Студент - Кулбаев Абилсеит Жансеитович резидент 1 года обучения АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (Алматы);

9. Наблюдатель от Агентства – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу (Астана).

*В 2017 году ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы «5В130100 Общая медицина» рекомендовал:*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 1. Миссия и конечные результаты».*

*Отразить в миссии достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья, международные проблемы здоровья. Более широкое вовлечение в обсуждение и утверждение миссии и целей образовательной программы представителей практического здравоохранения.*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 2 «Образовательная программа»*

*Усиление взаимосвязи с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, обратной связи с обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 3 «Оценка студентов»*

*По данному стандарту было вынесено три рекомендации.*

*3.1 Рекомендация ВЭК: Пересмотреть существующие методы оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с принятой компетентностно – ориентированной моделью медицинского образования и возможности адекватного оценивания активных/интерактивных методов обучения, применяемых в вузе.*

*3.2 Рекомендация ВЭК: Предусмотреть возможность наполняемость групп до 6-7 студентов в одной группе.*

3.3 *Рекомендация ВЭК: Пересмотреть календарно – тематические планы занятий, УМКД (РУП, силлабус) для увеличения времени обучения студентов у постели больного и формирования практических навыков.*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 4 «Студенты»*

*Инициировать процесс поиска возможности расширения и приобретения дополнительных мест для проживания студентов путем переговоров с Акиматом города Астаны (например, аренда жилых комплексов, построенных в рамках ЭКСПО – 2017, развития ГЧП и др).*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 5 «Академический штат, Преподаватели.*

*Разработать программу карьерного роста ППС с определением в потребности в научно-педагогических кадрах, увеличение запроса на подготовку специалистов в магистратуре и докторантуре в рамках государственного заказа, и на договорной основе; активный поиск квалифицированных специалистов.*

*Рекомендация ВЭК по ОП бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» стандарт 6 «Образовательные ресурсы»*

*Инициировать процесс приобретения собственной университетской клиники.*

29 мая 2017 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа «5В130100 - Общая медицина», реализуемая МУА была аккредитована на 5 лет.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы «5В130100 - Общая медицина» экспертной группой НААР проводился в МУА 24 июня 2021 года.

Постаккредитационный мониторинг деятельности МУА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области привлечения обучающихся к научным исследованиям, созданию условий по расширению географии вузов-партнеров развитию условий, содействующих формированию личности студента.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 24 по 26 мая 2022 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

1. По рекомендациям стандарта «Миссия и конечные результаты»:

Достижения медицинских исследований в области биомедицинских, поведенческих и социальных наук в ОС представлены не в полной мере. Достижения клинических наук – в полной мере отражены в ОП, так как в обучении студентов используются утвержденные Стандарты диагностики и лечения заболеваний. Желательно было дополнить информацию по аспектам глобального здоровья, международных проблем здоровья.

Представители практического здравоохранения широко вовлечены в обсуждение и утверждение миссии и целей образовательной программы, так как они входят в число совещательных органов управления ОП. Рекомендация ВЭК выполнена частично.

2. По рекомендациям стандарта «Образовательная программа»:

Четкой взаимосвязи с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику не установлено. Университет работает в данном направлении и на отдельных кафедрах оговариваются подходы к психосоматической медицине, гомеопатии.

Обратная связь с обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах Университета налажена, по результатам анкетирования проводится всесторонний анализ деятельности ППС, разрабатывается план корректирующих мероприятий.

Ответственными структурами являются деканат, кафедры и отдел по академической работе.

3. По рекомендациям стандарта «Оценка студентов»:

1. Соблюдается баланс между формализованной и суммативной оценкой, количество экзаменов регламентировано учебным планом, формой итогового контроля для дисциплин с трудоемкостью до 2 кредитов установлен дифференцированный зачет. На некоторых кафедрах применяются различные методы оценки знаний и умений: тестирование, письменный экзамен, устный экзамен, оценка работы в малых группах, портфолио, обучение на муляжах, фантомах, симуляционное обучение (на уровне учебно-клинического центра), оценка работы студента «у постели больного». Широко в методах оценки используются написание рефератов, эссе. К методам оценки компетенций относят и курацию больных (объем времени на курацию больного на клинических кафедрах увеличился – до 50% учебного времени). Метод стандартизированных пациентов не представлен в программе. Широко используется на клинических кафедрах метод ОСКЭ.

В обучении студентов применяются как активные, так и интерактивные методы обучения, причем спектр интерактивных методов обучения расширился за последние годы. Интерактивные методы обучения применяются не на всех кафедрах. Отсутствуют интерактивные лекции с использованием электронных площадок. Подготовлены новые программы, где интегрируются базовые науки (фундаментальные) и клинические науки. Такие программы будут внедрены в скором времени и включены в Учебный план специальности «Общая медицина». Рекомендация ВЭК выполнена частично.

2. Наполняемость групп на 1-2 курсах до 15 чел, на старших – 12-13 человек, и в интернатуре – 6-7 человек, резидентуре - до 5 человек в одной группе. Рекомендация ВЭК выполнена.

3.3 Время обучения студентов у постели больного для формирования практических навыков увеличилось (30-50% учебного времени отводится на обучение студентов у постели больного). Пересмотрены календарно-тематические планы, хронометраж практических занятий, СРОП и СРО по дисциплинам. Рекомендация ВЭК выполнена.

4. По рекомендациям стандарта «Обучающиеся»:

19 февраля 2020 года НАО «МУА» и ТОО «DV ПРОЕКТ» заключили меморандум о сотрудничестве в строительстве нового общежития на 300 кое-мест.

Рекомендацию ВЭК следует считать выполненной.

5. По рекомендациям стандарта «Академический штат, Преподаватели»:

НАО «МУА» утвердил программу развития профессорско-преподавательского состава АО «МУА» на 2017-2021 год (протокол №10 от 24 февраля 2017 г.). Также в самом плане содержатся данные, свидетельствующие об усилиях по созданию условий карьерного роста:

- внедрена система непрерывного повышения потенциала преподавателей университета, основанная на компетентностном подходе;
- реализована потребность ППС университета в личностном и профессиональном росте и развитии;
- повышена инновационная компетентность и активность ППС университета;
- повышена удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и организации учебного процесса.

Выводы: рекомендация выполнена.

6. По рекомендациям стандарта «Образовательные ресурсы»:

Началось строительство новой Университетской клиники на 800 мест. Клинических баз за отчетный период стало больше, в г. Нур- Султан более 60 клинических баз. Рекомендация ВЭК выполнена.

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая

положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП.

Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемым ОП в области международного сотрудничества, академической мобильности ШПС и обучающихся, организации совместных образовательных программ и двудипломного образования, привлечения финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий, развития программ магистратуры, докторантуры, расширения методов и форм оценивания учебных достижений обучающихся рекомендации выполнены частично и требуют дальнейшей проработки и реализации. Рекомендации по 1 стандарту также выполнены не полно, в связи с чем необходима коррекция учебных программ дисциплин с учетом современных достижений науки и практики в области биомедицинских и поведенческих, социальных наук. Нет четкой взаимосвязи традиционной медицины с комплементарной медициной.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МУА в период с 24 по 26 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 23.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 103 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	0
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	21
Деканы факультетов, руководитель центра магистратуры и докторантуры	3
Заведующие кафедрами	25
Преподаватели	15
Обучающиеся	16
Выпускники	14
Работодатели	5
<b>Всего</b>	<b>103</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, Учебно-клинический центр, Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус.



На встрече ВЭК НААР с целевыми группами МУА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия: на кафедре ОВП с курсом доказательной медицины – 3 к. 306 группа (группа обучающаяся на государственном языке) – преподаватель- Алибекова Г.А. Группа студентов по доказательной медицине занимается в главном корпусе Университета. На занятии использованы активные методы обучения- работа в малых группах, «мозговой штурм» и по технологии CBL. Просмотрена документация кафедры – силлабус, календарно-тематический план, хронометраж занятия, журналы регистрации посещения занятий и успеваемости. Посещаемость цикла со стороны студентов удовлетворительная. Проведена беседа со студентами, они были удовлетворены ведением занятий, с использованием современных обучающих технологий. Литературы достаточно по данному предмету. На данном цикле запланировано 4 СРО. Текущая (ежедневная) успеваемость оценивается по балльно-рейтинговой системе, но не фиксируется в журнале успеваемости. Выводится итоговая оценка по окончанию цикла, которая заносится в электронный журнал и далее по результатам промежуточной и итоговой аттестации выводится окончательная оценка по дисциплине. Формой итогового контроля по данной дисциплине является дифференцированный зачет.

Присутствовала на занятиях на кафедре анатомии человека с курсом топографической анатомии. Кафедра расположена в морфологическом корпусе Университета На кафедре занимались группы студентов – 3 к. 371 гр. (группа иностранных студентов из Индии) – преподаватель - Серкеш Е.М. Из 15 студентов участвовало на занятии 14. Тема занятия: Анатомия головы и шеи. Занятие ведется по календарно-тематическому плану и утвержденному хронометражу. Из 6 часового занятия – 3 часа практики – определение исходного уровня знаний путем устного опроса, разбор темы и устный опрос. Во время занятия используются муляжи, пластины, преподаватель при этом выступает в роли модератора и консультанта. Используется активный метод преподавания. Подготовлена презентация по теме, студенты активно вовлечены в процесс обучения. В малых группах проводилось решение ситуационных задач (Занятия проводились по технологии CBL). Далее занятие проводилось в режиме онлайн (работа в программах ZOOM, Webex Meet). По данной теме занятия запланировано овладение студентами 3-х навыков, которые выполняются под руководством преподавателя, могут отрабатываться как на занятии, так и отдельном кабинете по практическим навыкам. Требования к освоению навыка были следующими: студенты должны были знать технику выполнения и продемонстрировать навык под руководством преподавателя.

Присутствовала на занятии на той же кафедре в 320 гр. ОМ (преподаватель – к.м.н., доцент Айтенова Н.Д.). Все студенты (13 человек) присутствовали на занятии. Занятие проводилось по технологии CBL. В конце занятия студенты продемонстрировали овладение практическими навыками. Преподаватели для оценки навыков используют чек-листы.

Кафедры представили основные документы, регламентирующие учебный процесс. Силлабусы представлены по традиционной структуре, со списком основной и дополнительной литературы, перечнем практических навыков. На данной кафедре не предусмотрены лекции (в беседе в заведующей кафедрой уточнила, что часы лекционных занятий по согласованию с АУП переведены в часы практических занятий) . По процессу ведения занятий, преподавателям были даны рекомендации по улучшению.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: многопрофильная городская детская больница №2 (ул. Кошкарбаева 64) – на данной базе расположены кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии, кафедра детской хирургии и др.; многопрофильная городская

больница №1 (ул. Кошкарбаева 66) – на данной базе расположены кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии, кафедра оториноларингологии, анестезиологии и реаниматологии и др.

При осмотре клинических баз в сопровождении заведующих кафедр, заместителей главных врачей, заведующих кафедр и преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и практическими навыками, разнообразие профилей пациентов и возможность работать с пациентами, в том числе детьми, а также с медицинской документацией. Клинические базы располагают большим коечным фондом, различными по профилю отделениями. Так, в многопрофильной городской больнице №1 - 19 отделений с 642 койками, которые включают койки круглосуточного и дневного стационаров. В распоряжении кафедр хорошо оборудованные и оснащенные учебные комнаты, рабочие кабинеты, подсобные помещения для хранения материальных ценностей и учебно-наглядных пособий, а также клинические, биохимические и иные лаборатории больниц, конференц-залы, библиотека.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.amu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МУА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.05.2022 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

НАО "МУА" разработал и сформулировал миссию университета: «Развитие общества путем обеспечения высокого качества образования, науки и клинической практики через подготовку нового поколения медицинских кадров, современной науки и понятия о здоровье нации», которая является основой для реализации для всех видов деятельности и разработки образовательной программы (ОП).

Миссия университета и видение отражают стратегию подготовки и условия, необходимые для ее выполнения. Миссия ОП «Общая медицина»: "подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы", разработана в соответствии с миссией университета и отражает видение реализации ОП в соответствии с национальной политикой в области качества медицинского образования и развития системы здравоохранения в Республике Казахстан.

Однако, на сайте университета не удалось найти описания образовательной программы и общей информации по ней.

Миссия и стратегия развития НАО "МУА" разработаны в соответствии со стратегическими документами национального уровня: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года № 600; Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» от 31 июля 2015 года № 647; Стратегические направления НАО "МУА" на 2019-2023 гг. Миссия, видение и ценности ВУЗа - часть документа Университета «Политика в области качества НАО "МУА».

В формировании и формулировании миссии, цели и результатов обучения приняли участие все национальные стейкхолдеры – начиная от академических экспертов, работодателей – практиков здравоохранения, ведущих ученых и управленческих структур города. Поскольку миссия и видение отражены в Стратегическом плане развития университета, этот документ был обсужден и доведен до сведения представителей практического здравоохранения, утвержден на Ученом совете с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся, а также обсужден с представителями МЗ РК, МОН РК, отделом здравоохранения города Нур-Султан, а также представителями научных ассоциаций (терапевтов, хирургов, онкологов, педиатров, акушер-гинекологов, семейных врачей и т.д.), заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

Результаты обучения по ОП сформулированы в соответствии с основными компетенциями АСГМЕ и согласно Дублинском дискрипторам: профессиональные знания и навыки для работы в любой отрасли медицины, как основы для построения карьеры в соответствии с потребностями общества и будущей роли в области здравоохранения, с умением и желанием профессионально развиваться на протяжении всей жизни, формирование социальной ответственности, способности к научному исследованию.

Плодотворное и тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями, ВУЗаами, научно-исследовательскими и научно-практическими центрами Финляндии, Германии, США, Швеции, Кореи, Шотландии, Австрии и стран СНГ позволили внедрить передовые технологии в образовательный, научный и лечебный процесс, а также разработать четкие, исчерпывающие результаты обучения, для освоения которых активно внедряются лучшие практики и опыт целого ряда вузов Европейского союза, в том числе Латвии, Эстонии.

В тоже время, при интервьюировании студентов и работодателей было выявлено недостаточное участие иностранных стейкхолдеров в обсуждении ОП (учитывая, что по данной ОП обучаются и иностранные граждане из Индии), ее целей, результатов обучения.

### ***Аналитическая часть***

Университет разработал, сформулировал миссию, видение и результаты обучения по ОП «Общая медицина», учитывающей национальные потребности и стратегии, а также опыт зарубежных вузов и современные тенденции развития медицинского образования отрасли в целом в полном соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования.

Встречи с представителями НАО "МУА" на всех уровнях позволяют подтвердить, что Университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 34,2% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 60% - как «хорошо».

Для завершенности работы по разработке миссии образовательной программы, а также для широкого обсуждения миссии, стратегии, целей и задач, основных результатов обучения ОП, нужно более широкое освещение образовательной программы и ее преимуществ со всеми стейкхолдерами, больше привлекать выпускников, работодателей из зарубежных стран к обсуждению. Такое обсуждение можно провести/проводить в формате конференции или форума, а также через ассоциации, профессиональные сообщества, социальные сети.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководителю ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон, включая работодателей из Индии о содержании миссии ОП с использованием различных средств информирования. Срок: июнь 2022 г.

2. Руководителю ОП обеспечить участие всех стейкхолдеров в разработке и/или корректировке миссии и результатов обучения ОП с отражением их мнений и предложений (работодатели, ППС, студенты). Срок: к сентябрю 2022 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ сильные позиции – 0
- ✓ удовлетворительные – 28
- ✓ предполагают улучшения – 0
- ✓ неудовлетворительные – 0.

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

**Доказательная часть**

По образовательной программе "Общая медицина" критерием завершенности обучения высшего образования является освоение обучающимся за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности, не менее 360 академических кредитов за 6 лет обучения, из них программы бакалавриата – не менее 300 академических кредитов (5 лет), интернатуры – не менее 60 академических кредитов (1 год).

Поступившие до 2020 года (3-7 курсы) обучаются согласно Государственного общеобязательного стандарта высшего специального образования, утвержденного приказом МЗ РК от 17.07.2017 года №530. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается академическая степень: по специальности «Общая медицина» - бакалавр медицины (срок обучения: 5 лет) и квалификация врач (срок обучения: 2 года).

Учебный план ОП составлен достаточно сбалансированно. Благодаря изменениям ГОСО по специальности «Общая медицина» РТ (2020г.), в ОП учебный план был переструктурирован в пользу дисциплин (модулей), которые необходимы будущему врачу: расширены базовые и профильные дисциплины.

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин, начиная с 1 года обучения. Учебные планы интегрированных дисциплин были разработаны согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности, в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений и интеграции.

Интеграция фундаментальных и клинических дисциплин на младших курсах осуществляется в виде клинически-ориентированных ситуационных задач. Содержание и тематический план по основным фундаментальным дисциплинам построены таким образом, чтобы осуществлялась связь между осваиваемыми темами (например, анатомия и физиология, где последовательно осваиваются системы органов по их строению и функции). Некоторые дисциплины фундаментальных биомедицинских наук (например, анатомия, гистология и нормальная физиология) не сформированы в модули. Согласно представленному учебному плану и при беседе с заведующими кафедрами и руководителями ОП было выявлено, что интегрированное проведение экзаменов по модулям пока не предусмотрено в системе оценивания, несмотря на то, что понимание необходимости большей интеграции позволит студентам лучше освоить необходимые теоретические знания по базовым дисциплинам.

Перечень дисциплин учебного плана традиционно и стандартно. В ОП предусмотрено достаточное число практик – учебных и производственных. Практический компонент ОП проходит в ЛПУ разного профиля и уровня оказания медицинской помощи. Часы, которые студенты проводят вне учебных комнат на клинических базах у постели пациента или на врачебном приеме ограничиваются по разным дисциплинам 1-3 часами в день из 6-часового занятия. Студенты, врачи интерны, резиденты при изучении дисциплины «Семейная медицина» имеют возможность работать с реальными пациентами на участках, участвовать в программах вакцинации населения, проводить санитарно-просветительную работу. Число часов контакта с реальными пациентами, работы непосредственно в отделениях, в консультативно-диагностических подразделениях клиник увеличивается на старших курсах и интернатуре. Для иностранных студентов проблема контактов с пациентами и работы с медицинской документацией усугубляется проблемами в коммуникации – они плохо владеют языком пациента, а общение с пациентами при помощи преподавателя как переводчика занимает достаточное учебное время.

Прослеживается раннее введение в клинику через модуль «Введение в профессиональную практику». В ОП и учебных программах дисциплин с использованием стандартной таксономии Блюма и 5 уровневой шкалы освоения клинической компетенции, можно было описать требования к уровню освоения более полно (от «наблюдателя» до «педагога»).

В учебном плане предусмотрены лекции и практические занятия/лабораторные занятия/тренинги. Есть элективный компонент, позволяющий выстроить индивидуальную траекторию в рамках подготовки как General practitioner.

Университет активно внедряет лучшие практики и эффективную стратегию обучения – студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения.

В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа документации кафедр членами ВЭК было установлено понимание сути и формата активных методов обучения (TBL, CBL, PBL) при этом, что метод CBL используется активно и в полной мере в креативной и эффективной манере. Также методологически точно используется метод TBL. При наблюдении за ходом занятий было отмечено, что эти методы хорошо принимаются студентами, они довольно опытные в применении данных методов и активно участвуют в обсуждении темы. В последние годы на кафедрах внедряются такие интерактивные методы обучения, как: Проблемно - ориентированное обучение основанное на медицинских ошибках (D -PBL), Технологии проектного обучения (ProjectBL), Научно – ориентированное обучение (RBL), Инновационная методика «Diagnostic search algorithm (DSA)», Обучение, основанное на интеграции теории, практики и клиники (TPCBL). Следует отметить, что кафедры используют определенный набор инновационных технологий. Широко внедрены симуляционные технологии. Студент-центрированный подход в обучении, основанный на применении инновационных

методов обучения, способствует развитию у обучающихся творческого потенциала: клинического, критического, аналитического, системного и логического мышления.

В достаточной мере отслеживается понимание студентами и преподавателями важной связи между оцениванием в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков. Стратегия обучения и оценивания включает оценки поведения и отношения обучающихся, при этом, что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний. Преподаватели и студенты обращали внимание на большую академическую свободу, которую предоставляет университет при реализации образовательной программы, что является одной из важнейших мотивационных составляющих при выборе университета как места работы/учебы: по результатам анкетирования студенты показали высокую удовлетворенность как самой образовательной программой, ее содержанием, методиками обучения, так и квалификацией преподавателей. При интервьюировании студентов обращалось внимание на активное использование студент-ориентированных технологий обучения.

Университет имеет широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университета и позволяет реализовать свой потенциал и мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Основы научной методологии прививаются студентам Университета с первых курсов обучения при изучении базовых дисциплин, таких, как основы биostatистики, общая гигиена и эпидемиология, информационно-коммуникационные технологии и другие. Однако число студентов, вовлеченных в научные исследования непосредственно (как в рамках основных научных направлений кафедр, так и инициативных) относительно невелико, в основном через кружки. На кафедрах обучают навыкам научного исследования; обучающиеся вовлекаются в проведение индивидуальных и групповых учебно-научных проектов. Также университет оказывает финансовую поддержку обучающихся для участия в конференциях с постерными и устными докладами. Результатом данной работы является наличие в 2020-2021 учебном году 41 призеров международных олимпиад, победителей международных конференций, конкурсов, соревнований из числа студентов 1-5 курсов специальности «Общая медицина», в том числе 4 призера международных олимпиад, 26 призеров международных конференций, 5 призеров международных конкурсов и 6 призеров международных соревнований.

Участие в научных исследованиях, публикации и выступления на конференциях поощряются, но очевидно требуется не только материальная поддержка научно-исследовательской работы студентов, а также мотивация через систему оценивания. Активное внедрение обучения через исследование с введением оценки за научную работу позволит студентам более эффективно усваивать навыки работы с источниками, с первичным материалом, статобработкой и представлением результатов исследования.

Вопросы юридического характера в рамках их применения в здравоохранении изучаются на дисциплинах «Основы судебной медицины», «Медицинское право».

### ***Аналитическая часть***

Хороший уровень внедрения и владения активными методами обучения ППС, а также отсутствие строгих рамок в национальных НПА, регулирующих разработку и реализацию ОП по медицине, позволяет университету переработать учебный план для реализации более интегрированного подхода к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования с ориентацией на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся овладевать необходимыми знаниями и навыками. В учебном плане можно реализовать интегрированные модули с реальной, не формализованной интеграцией, в частности в плане оценивания учебных достижений обучающихся; постараться обеспечить более эффективную интеграцию

фундаментальных (например, модуль "Морфология") и клинических дисциплин на уровне младших курсов (например, модуль "Основы клинической медицины" - с дисциплинами Пропедевтика внутренних и пропедевтика детских болезней, общая хирургия"). Такой пересмотр учебного плана позволит более полно использовать стратегии обучения, основанного на использовании использования проблемно-ориентированного обучения, командного обучения, обучения через исследование.

Университет не полностью реализует возможности стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:**

1. Руководителю ОП и кафедрам рекомендуется корректировать и вносить в образовательную программу новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций. Срок: к сентябрю 2022 г.

2. Руководителю ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей. Срок: к сентябрю 2022 г.

3. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин медицинскую физику и медицинскую химию для достижения обучающимися конечных результатов обучения. Срок: к сентябрю 2022 г.

4. Руководителю ОП следует предусмотреть в Учебном плане лекции по базовым медицинским дисциплинам (например, анатомия человека и др.). Срок: к сентябрю 2022 г.

5. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе. Срок: к сентябрю 2022 г.

6. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах (усилить данный компонент у иностранных студентов). Срок: с 2022-23 уч. года.

7. Руководителю ОП следует улучшить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику. Срок: с 2022-23 уч. года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ сильные позиции – 0
- ✓ удовлетворительные – 43
- ✓ предполагают улучшения – 3
- ✓ неудовлетворительные – 0.

**6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

**Доказательная часть**

Университет имеет систему обеспечения качества образовательной программы через опросы студентов и преподавателей (внутренняя) и через аккредитацию ОП (внешняя).

Внутренний мониторинг включает самооценку подразделений; самооценку Университета в целом; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; рейтинг сотрудников; рейтинг обучающихся; анализ

текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, работа КОК.

Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений обучающихся. Мониторинг и оценка ОП по специальности 6В10107 «Общая медицина» в НАО МУА включают в себя целый ряд работ, направленных на выявление соответствий учебного плана и содержания обучения студентов требованиям государственных стандартов образования, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам. На регулярной основе проводится мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы. В системе обеспечения качества большое внимание уделено анализу успеваемости обучающихся на основе формализованного анализа. Для оценки деятельности ППС проводится внутривузовский и внутрикафедральный контроль, анализ учебных достижений студентов по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, аттестации всех видов практики, а также проверка состояния методического обеспечения учебного процесса. По результатам анализа разрабатывается план корректирующих мероприятий. Обучающиеся участвуют в контроле реализации ОП путем выполнения индивидуального учебного плана. Кроме того, студенты участвуют в оценке ОП при выборе элективной дисциплины.

Согласно внутреннему документу СУ-МУА «Мониторинг обратной связи» <https://amu.edu.kz/upload/iblock/84b/84b38d39a854cc3e6e076ee8e065e50b.pdf> центр аккредитации и рейтинга проводит мониторинг и анализ удовлетворенности и восприятия основными потребителями (обучающиеся, работодатели, ППС, АУП).

Экспертизу ОП проводит КОК по специальности, согласовывает согласно траекториям подготовки специалиста с учетом пре- и пост-реквизитов, оценивает выбор методов оценки результатов обучения. КОК Университета осуществляет систематическое изучение и всестороннюю оценку всех ОП с целью улучшения и гарантии качества (определение ценности программ, достижения целей, реализации задач, степени соответствия потребностям общества, требованиям работодателей, эффективности методики обучения), а также оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса, оценку качества ОП по направлениям специализации. Внешнюю оценку ОП проводят компетентные представители академической среды и практического здравоохранения (рецензии и отзывы).

В системе обеспечения качества большое внимание уделено соблюдению принципов академической честности всех участников образовательного процесса. Имеется утвержденный Кодекс чести студентов.

#### ***Аналитическая часть***

Университет имеет очень хорошие возможности для оценки ОП на основе системы внутривузовского контроля и электронного обеспечения учебного процесса. Автоматизация многих процессов и постоянное внимание улучшению ОП и всех процессов в университете позволяет проводить мониторинг и улучшение ОП на системной и постоянной основе.

Система мониторинга реализации образовательной программы включает разработанные университетом документы. Данный процесс осуществляется и регулируется Департаментом академической работы, Деканатом и кафедрами, предусматривает сбор обратной связи от заинтересованных сторон (студенты, преподаватели, представители практического здравоохранения), анализ ресурсов (ИТ, библиотека, аудиторный фонд, количество и качественный состав преподавателей).

При интервьюировании выпускников программы "Общая медицина" было отмечено, что они с удовлетворением отмечают качество полученного образования.



При работе с документацией кафедр было выявлено, что учебные программы утверждены только со стороны заведующего кафедрой (программа не рассмотрена и не утверждена КОК, учебно-методическим советом), а также нет указаний на рецензирование программы. Кроме того, нет структуризации практических навыков по темам занятий и уровню их освоения (делает самостоятельно, делает под руководством преподавателя или знает только методику выполнения навыка). Требования к уровню освоения навыков должны возрастать на старших курсах и на последипломном уровне.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:**

1. *Руководителю ОП следует на постоянной основе проводить процедуру рецензирования и утверждения ОП по специальности и учебных программ дисциплин в КОК, Совете факультета и Ученом совете Университета. Срок: 2022-2023 уч.года.*
2. *Центру по академической деятельности проводить мониторинг структуры и содержания учебных программ дисциплин. Срок: 2022-2023 учебного года.*

**Выводы ВЭК по критериям:** Стандарт выполнен.

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 23*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

**6.4. Стандарт «Студенты»**

**Доказательная часть**

Университет имеет политику приема и отбора учащихся. Правила приема абитуриентов на обучение в НАО «МУА», утверждены решением Правления НАО «Медицинский Университет Астана», №18 от 18 июня 2021г. Методика приема и отбора обучающихся на ОП регламентируется нормативно-правовыми документами РК. Прием абитуриентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного гранта или за счёт собственных средств граждан и/или иных источников.

Для участия в конкурсе по специальности «Общая медицина» типовыми правилами установлен минимальный пороговый уровень в 70 баллов. Проходной балл по государственному образовательному гранту устанавливается уполномоченным органом по итогам конкурса.

Прием в НАО «МУА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности. Ежегодно проводится изучение потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты УЗ регионов РК).

На основании «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (2018 г.) лицам, желающим поступать на обучение по группам образовательных программ высшего образования на этапе отбора студентов, с целью проверки пригодности и способности к практической работе, Университетом проводится специальный экзамен в виде психометрического тестирования.

При приеме абитуриентов с ограниченными возможностями на обучение в НАО «МУА» предусмотрена массовые открытые онлайн-курсы в НАО "МУА" (LMS

платформа) для самостоятельного изучения профильных дисциплин (химия, биология). Для дальнейшего обучения в Университете внедрена образовательная платформа Moodle, которая даёт возможность отслеживания успеваемости, совместной работы преподавателя и обучающегося.

При проведении конкурса на платное обучение в случае равенства баллов преимущественное право имеют абитуриенты, имеющих квоту согласно «Типовым правилам приёма на обучение в организации образования».

На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам», где ежегодно размещается вся необходимая информация о факультетах, специальностях, правила приёма, план приёма студентов, стоимость годовой оплаты за обучение и другая полезная информация для абитуриентов на государственном, русском и английском языках.

Членами ВЭК при собеседовании со студентами и визуальном осмотре общежитий и столовых выявлена полная удовлетворенность обучающихся условиями проживания и питания, а также медицинском обслуживанием. Такие же результаты показало и анонимное анкетирование обучающихся.

Студенты отметили, что они в достаточной степени могут влиять на принятие решений в области академической политики и качество обучения через процедуру анкетирования и представительство студентов в выборных органах на уровне студенческих сообществ, КОК, ученых советов факультетов.

С 2012 года факультетом реализуется программа академической мобильности в ближнее и дальнее зарубежье (Россия, Беларусь, Узбекистан, Болгария, Южная Корея, Италия, Литва, Словения, Польша, Турция), но процент студентов, принимающих участие по программе академической мобильности, не высокий. Определены критерии для участия студентов в программе академической мобильности (по GPA не ниже 3,67 - для получения финансовой поддержки).

Функционирует служба поддержки студентов. НАО «МУА» оказывает материальную поддержку для студентов сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и выпускников детских домов, инвалидам и инвалидам с детства в период получения ими образования согласно положению Университета «Об оказании социальной помощи отдельным категориям обучающихся». Оказывается консультативная помощь. Академическая поддержка оказывается со стороны деканата и эдвайзеров. С целью вовлеченности в общественную жизнь и развития гармоничной личности в ВУЗе проводятся различные конкурсы с присуждением премий.

Студенты имеют возможность и принимают участие в научной работе через научные кружки. Закреплены нормативные документы, обеспечивающие академическую мобильность обучающихся. За последние 5 лет 414 студентов приняли участие в программах академической мобильности; академ.мобильность осуществлялась даже в период пандемии COVID-19, преимущественно в Россию, Узбекистан и Кыргызстан.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Студенты» полностью соответствует требованиям, проводимой НААР аккредитации.

Правила приема и работа приемной комиссии позволяет отбирать абитуриентов вполне способных к освоению учебной программы, являются прозрачными и справедливыми.

Индивидуальная образовательная траектория формируется у студентов благодаря наличию элективных дисциплин. ОП учитывает особенности учебного контента для будущей профессиональной деятельности.

В университете созданы хорошие условия проживания и питания, все иностранные студенты обеспечиваются общежитиями, граждане РК - по мере возможности, в которых есть все необходимое для нормального качества жизни.

Студенты обеспечены учебной литературой, электронными ресурсами для образовательной и научной деятельности.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 15*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

**6.5. Стандарт «Оценка студентов»**

***Доказательная часть***

Образовательная программа, рассчитанная на 5 лет обучения и 1 год интернатуры (с 2020 г.), построена по кредитно-модульной системе с учетом кредитов ECTS. Политика оценки достижений обучающихся, разработанная в НАО "МУА" характеризуется объективностью и индивидуальным подходом. В ОП декларирована стратегия обучения с использованием активных методов обучения, раннего введения в клинику, большая практическая составляющая обучения. Результаты обучения по образовательной программе, по отдельным модулям и дисциплинам описаны подробно и четко. Прослеживается четкая связь между результатом обучения и оцениванием («О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «МУА»).

Общая политика по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражена в академической политике, курсах каждой дисциплины, справочнике-путеводителе. Информированность студентов об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт университета, кафедр, справочник-путеводитель, на заседаниях старостата, через факультеты, информационные стенды и др. Формы итогового контроля учебных дисциплин соответствуют ГОСО РК и ТУП.

Разработаны нормативные документы с описанием форм и методов оценивания от текущего до экзаменов по каждой дисциплине. К сожалению, не предусмотрено оценивание по модулю в целом или проведения интегрированного экзамена по модулю или по смежным, связанным единые результатами обучения дисциплинами.

Для оценки знаний широко используются MCQ SBA тесты, на запоминание, понимание и применение, ситуационные задачи. Кроме тестирования проводится оценка знаний в формате письменного экзамена и устного экзамена. Следует отметить, что количество проводимых устных экзаменов уменьшается. Освоение специальных умений и навыков отслеживается по результатам оценки практических навыков на итоговых экзаменах по дисциплинам, итогам производственной практики, оценки портфолио студента, результатам итоговой государственной аттестации.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся оценивается изучением и анализом контрольно-измерительного фонда (билеты, тестовые вопросы, ситуационные задачи и др.). При посещении кафедр было установлено, что система оценки учебных достижений студентов включает в себя начальный, текущий, тематический и итоговый контроль. В учебный процесс внедрены также инновационные (интерактивные) оценочные средства: стандартные тесты с дополнительным творческим заданием, рейтинговая система оценки, кейс-метод, презентация, дискуссия, выполненный

проект, критический анализ статей, портфолио, метод проектов, деловая игра, комбинированная лекция, самооценка и оценку одноклассников во время работы в малых группах и проведения PBL, TBL.

В университете есть система апелляции, разработаны критерии по проведению процедуры апелляции для устного экзамена, для письменного контроля и для экзамена в виде тестирования. 38,0% обучающихся оценили объективность оценки знаний и навыков как «очень хорошо», 38,8% - как "хорошо", т.е. более 70% обучающихся полностью удовлетворены качеством КИС.

Весь процесс оценки знаний полно и четко регламентирован серией положений и матрицей оценивания, оценочными рубриками (чек-листы).

Для оценки практических навыков используются DOPS (преимущественно в симуляционном центре) с достаточно подробно разработанными чек-листами. Однако мало использованы методы оценивания коммуникативных навыков, отношения, поведения и профессионализма. По этим компетенциям нет разработанных чек-листов. Хотя оценка практических навыков внедрена, но влияние усвоения практических навыков на финальную оценку по дисциплинам относительно невелико.

Правила проведения оценивания и процесс экзаменации прописан в ряде нормативных документов: ОП по специальности, "Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Достаточно широко используется оценка освоения практических навыков на симуляторах в симуляционной среде в формате ОСПЭ и ОСКЭ, однако с ограниченным числом станций. Число станций – 5-6, в то время как рекомендованное число 10-12. Интегрированный экзамен по модулям дал бы возможность проводить ОСКЭ в полном формате.

#### *Аналитическая часть*

При интервьюировании преподавателей членами ВЭК было выявлено, что, хотя университет имеет возможности для использования методов экспертизы, психометрической оценки КИС на их релевантность, репрезентативность, объективность, тем не менее еще не реализует все эти опции. Преподавателям необходимо больше обучения по тестологии и методам оценивания в целом для регулярного применения результатов электронной экспертизы КИС для улучшения качества оценивания.

Также широко пока не используются методы оценивания работы студентов в клинике с оценкой не только знаний и навыков, но и поведения и отношения (например, оценка на 360°).

Интервьюирование ППС и студентов показало, что пока нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием разнообразия методов оценивания в одном экзамене, чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления.

Университет использует практику сдачи экзаменов по отдельным дисциплинам. Такой подход может создать проблемы для обучающихся в интеграции знаний и навыков, применении знаний по фундаментальным и социальным дисциплинам при обучении на клинических дисциплинах. Например, в учебном плане есть дисциплины «Гистология», «Анатомия» и «Физиология», при изучении которых нет полной интеграции дисциплин, что могло бы отразиться на процессе экзаменации. При разработке КИС можно было бы проверить умение применять знания по нескольким связанным между собой смежным дисциплинам. Например, интегрировать знания анатомии и физиологии органа или систем; знания биохимии и патофизиологии в клиническом контексте.

В Университете практикуется индивидуальный подход в обучении. Обучение проводится на клинических базах, позволяющих в полной мере освоить все разделы образовательной программы.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководителю ОП и центру по академической работе внедрить оценку качества контрольно-измерительных средств, их объективность, репрезентативность и релевантность для обеспечения качества существующей практики оценки. Срок: с 2022-2023 уч.года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ сильные позиции – 0
- ✓ удовлетворительные – 13
- ✓ предполагают улучшения – 2
- ✓ неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

#### **Доказательная часть.**

В университете разработана политика развития кадровых ресурсов в соответствии с его миссией и с учетом требований национального законодательства отображенная в ряде нормативных документов, в частности: Миссия и Политика в области качества образования НАО «МУА», Стратегические направления НАО "МУА" на 2019-2023 гг., Кадровая политика «Правила формирования должностной инструкции», карта процесса «Управление персоналом». Департамент внутренней администрации осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» (ПР-МУА-20-18).

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Общая численность ППС кафедр, участвующих в реализации ОП «Общая медицина» в отчетном году, составляет 551 сотрудника, из них работающих полный рабочий день 521 (94,5%), неполный рабочий день - 30 (5,4%). Укомплектованность штатного расписания ППС 100%.

Качественный состав ППС кафедр, участвующих в реализации ОП «Общая медицина» определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. В настоящее время на кафедрах, участвующих в реализации ОП «Общая медицина» трудятся 834 человек, из них: докторов наук 73 (8,7%), кандидатов наук 167 (20%), докторов PhD 39 (4,6%), 163 магистров(19,5%); 39 профессоров, 78 ассоциированных профессор/доцентов.

В ходе интервью установлено, что преподаватели обеспечены довольно высокой заработной платой. Преподающие на английском языке ППС получают в два раза более высокую зарплату, также оплачивается клиническая работа. Это дает очень высокую мотивацию для ППС по совершенствованию владения английским языком, педагогических навыков и профессионального роста без дополнительных материальных стимулов.

В университете хорошо поставлена работа по повышению педагогического мастерства и навыков тестологии, использования активных методов обучения,

современных методик экзаменации. За последние 5 лет более 1800 человек прошли курсы повышения квалификации, как педагогической (по 7 модулям), так и по своей профессиональной специализации. Организация курсов ПК по развитию педагогических компетенции и контроль за повышением квалификации ППС осуществляется центром трансферта образовательных и дистанционных технологий (ЦТО и ДТ).

Так, за 2016-2017 учебный год центром проведено 29 обучающих мероприятий и обучено 283 ППС по компетенциям - Эффективный преподаватель, 143 ППС – Профессионал, 267 – Лидер / организатор, 91 – Исследователь / учёный, 149 – Коммуникативные навыки.

За 2017-2018 учебный год центром проведено 31 обучающих мероприятий и обучено 159 ППС по компетенциям - Эффективный преподаватель, 48 ППС – Профессионал, 60 – Лидер / организатор, 24 – Исследователь / учёный, 191 – Коммуникативные навыки.

За 2018-2019 учебный год центром проведено 28 обучающих мероприятий и обучено 203 ППС по компетенциям - Эффективный преподаватель, 121 ППС – Профессионал, 54 – Лидер / организатор, 101 – Исследователь / учёный, 198 – Коммуникативные навыки.

За 2019-2020 учебный год центром проведено 16 обучающих мероприятий и обучено 423 ППС по компетенциям - Эффективный преподаватель, 111 ППС – Профессионал, 73 – Исследователь / учёный, 290 – Коммуникативные навыки, 63- Лидер/ организатор.

За 2020-2021 учебный год центром проведено 25 обучающих мероприятий и обучено 623 ППС по компетенциям - Эффективный преподаватель- 348 ППС, 102 ППС – Профессионал, 443 – Исследователь / учёный, 173 – Коммуникативные навыки.

Успешно функционирует платформа МООС «Массовые Открытые Онлайн Курсы НАО «Медицинский университет Астана», на которой размещены 15 онлайн курсов для ППС и обучающихся. Для молодых/новых преподавателей проводится вводный модуль цикла школы молодого педагога «Преподаватель медицинских организаций образования и науки». Все молодые преподаватели должны пройти «Школу молодого педагога» в течение 3-х лет. Также «Школу молодого педагога» проходят и клинические наставники/преподаватели, привлеченные из практического здравоохранения. За отчетный период в «Школе молодого педагога» было обучено 249 ППС. Также с целью развития и совершенствования языковой компетенции ППС ЦТО и ДТ ежегодно организуются курсы по изучению казахского, английского и французского языков.

В Университете в 2020 году открылась профессиональная студия записи мультимедийного контента.

Мониторинг результативности использования потенциала профессорско-преподавательского состава и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов осуществляется на основе системы рейтинговой оценки деятельности ППС, по результатам которой проводится система поощрения ППС - выплачивается денежная премия два раза в год. Проводится конкурс на лучшего преподавателя (заведующего кафедрой, преподавателя ВУЗа).

Нагрузка по всем видам деятельности рассчитывается в эквиваленте по учебным часам и составляет 1440 часов нагрузки по всем видам деятельности: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и лечебной работам.

Поддержка научной деятельности осуществляется за счет организационного и информационного обеспечения научной деятельности, доступам к электронным ресурсам. Все расходы на поездки, связанные с научной и учебной деятельности, а также прохождение обучения за рубежом полностью оплачивается ВУЗом.

Согласно нормативным требованиям среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава в университете установлено соотношение 6:1. Наполняемость академических групп на 1-2 курсах до 15 человек, с 3-5 курсы - до 10-12 человек, в резидентуре - до 5 человек. Наполняемость групп из года в год уменьшается для обеспечения качества обучения.

### ***Аналитическая часть***

В Университете при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале достаточно хорошо сформирована система поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава (обобщение передового педагогического мастерства и научного опыта), а также отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических материалов и т.д.).

Существующая кадровая политика, система поощрений и поддержки преподавателей вполне соответствует целям успешной реализации ОП. В настоящее время основное внимание сфокусировано на развитии педагогического потенциала и подготовки нового поколения преподавателей, владеющих как английским языком, так и педагогической компетенцией в сфере медицинского образования. Политика университета в отношении кадрового обеспечения учебного процесса достаточно успешна. Хорошая связь с практическим здравоохранением обеспечивается активной вовлеченностью врачей клинических баз университета в учебный процесс.

Программа бакалавриата подкреплена сильным профессорско-преподавательским составом, средний возраст которого около 50-ти лет и удельный вес остепененности 47%. Кадровая политика основана на Трудовом кодексе РК и внутренних положениях университета по привлечению, отбору и удержанию преподавателей, в том числе за счет материальных (премии, дифференцированная оплата труда, компенсирование публикаций в журналах с высоким импакт-фактором, участие в международных мероприятиях) и нематериальных факторов (профсоюз, карьерный рост). Высокая корпоративная культура и здоровый микроклимат университета являются одной из сильных сторон организации. Преподаватели владеют современным методами преподавания.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Соблюдается баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

2. Университет оказывает признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и вознаграждения.

### ***Рекомендаций ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ сильные позиции – 2
- ✓ удовлетворительные – 10
- ✓ предполагают улучшения – 0
- ✓ неудовлетворительные – 0

## **6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

Университет имеет достаточно ресурсов для обеспечения образовательной среды: учебные корпуса (7 учебных корпусов, с полезной площадью около 22000 м<sup>2</sup> и 15630,10 м<sup>2</sup>

административно-служебных помещений, физкультурные залы и др.), лаборатории, оснащение, доступ к электронным ресурсам и IT-обеспечение, симуляционный центр.

Студенты обеспечены условиями для проживания (в 2 общежитиях около 1200 койко-мест), питания, доступом к медицинской помощи.

Университет имеет достаточные финансовые возможности для развития материально-технического обеспечения учебного процесса, ежегодно тратится определенная сумма на эти цели.

Учебный процесс на фундаментальных кафедрах обеспечен оборудованием и специализированными лабораториями.

Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечен достаточным по количеству и специализации клиническими базами (на 64 клинических базах осуществляется учебный процесс, задействованы стационары и амбулаторно-поликлинические лечебные учреждения, в том числе многопрофильная городская больница №1, многопрофильная детская больница №2, городская поликлиника №10, городская клиническая инфекционная больница, перинатальные центры и др.), где в полном объеме оказывается специализированная и высокоспециализированная стационарная помощь, экстренная неотложная медицинская помощь при острых формах заболеваний и травмах, а также предоставляется специализированная консультативно-диагностическая помощь населению города Нур-Султан. Все это способствуют хорошему освоению обучающимися компетенций, предусмотренных в образовательной программе специальности «Общая медицина».

Университет может в достаточном объеме обеспечить должный уровень овладения практическими навыками благодаря симуляционным технологиям и хорошему набору специальных медицинских симуляторов. Важно отметить, что план закупок симуляционного оснащения предусматривает закуп самого современного оборудования для медицинских симуляций. Организация работы симуляционного центра построена таким образом, чтобы обеспечить достаточно большое количество часов по освоению практических навыков в учебное время. Университет может обеспечить прием рубежных контролей и экзаменов с использованием симуляторов в формате ОСПЭ и ОСКЭ.

В ходе посещения клинических баз члены ВЭК убедились, что на клинических базах кафедрам университета предоставлен полный доступ ко всем возможностям для осуществления как лечебно-диагностической, так и образовательной деятельности. Связи клинической базы и кафедр очень тесные, много привлеченных в учебный процесс врачей как на основе совместительства, так и работы со студентами на доверительной безвозмездной основе. Учебные комнаты кафедр расположены удобно и в непосредственной близости с отделениями, но при этом неукоснительно соблюдается принцип безопасности пациентов. При собеседовании с руководителями клиник, работодателями, представителями городского отдела здравоохранения прослеживается очень хорошее взаимодействие кафедр университета и практического здравоохранения по клиническим, образовательным и научно-исследовательским вопросам.

В ходе интервью с представителями практического здравоохранения отмечена всесторонняя и продуктивная помощь ППС университета и обучающихся в период пандемии COVID19, особенно в плане организации профилактических мероприятий.

Информатизация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации Университета. Функционируют порталы с авторизованным доступом: автоматизированная информационная система «Платонус» <https://pl.amu.kz/>, библиотека <http://www.bibl.amu.kz>, портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/>, электронный каталог библиотеки <https://elib.kz/> платформа дистанционного обучения <https://dl.amu.kz/>, openlabyrinths(<http://olab.amu.kz:5181/>).

Библиотека университета – одна из лучших в республике. Она имеет как фонд учебной, так и научной литературы и периодические издания, доступ к электронным информационным системам. В структуре библиотеки имеется 4 абонента (учебный,



учебный для обслуживания 1 курса, научный, иностранной литературы), 2 читальных зала (читальный зал учебного абонемента, читальный зал иностранного абонемента), а также имеет 28 машин с выходом в Интернет. Общая вместимость читальных залов библиотеки составляет 203 посадочных места.

Объем книжно-журнального фонда составляет 483 386 экз. учебной, учебно-методической, научной литературой на государственном, русском и иностранном языках. Книжный фонд по специальности «Общая медицина» составляет 67702 экземпляров. В библиотеке создан электронный каталог, позволяющий читателям библиотеки в считанные минуты найти нужную информацию о книге, подобрать литературу по теме. Для пользователей имеется доступ к ведущим электронным базам данных SCOPUS, ELSEVIER, OXFORD UNIVERSITY PRESS, ЭПИГРАФ, SPRINGER, EBSCO sinal. На собственной университетской платформе размещены 12 онлайн-курсов для ППС.

В библиотеке имеется техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: 4 МФУ, 1 копирувальная машина, сканер для книг ЭЛАР ПланСкан, 17 компьютеров для сотрудников библиотеки, телефон библиотеки – 87172-539533. На данный момент в библиотеке имеется 28 компьютера с доступом к электронным базам данных доступных по локальной сети университета, и с выходом в Интернет.

Доступ к современным информационным ресурсам, таким как электронный каталог фонда библиотеки, электронные базы данных осуществляется посредством локальной сети университета доступной во всех корпусах и общежитии университета.

Университет имеет АИС и систему дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Университет имеет ряд меморандумов (56 меморандумов) с вузами других стран и реализует программы академической мобильности.

Научная деятельность университета аккредитована Министерством науки и образования РК. Активно функционируют научные школы университета: Институт радиобиологии и радиационной защиты (ИРРЗ), Научная школа профилактической медицины (НШПМ), Научная школа кафедры общей и биологической химии (НШХ), Научно-исследовательский фармакологический центр (НИЦФ). Организованы научные лаборатории, оснащенные передовым лабораторным оборудованием: испытательная лаборатория радиохимии и радиоспектрометрии, научная лаборатория молекулярной биологии и медицинской генетики, учебно-исследовательская фармакологическая и гистологическая лаборатории.

Более 1500 студентов задействованы в работу СНО.

Основные научные достижения университета: общее количество научных публикаций ППС НАО «МУА» в Казахстане с 2016 года по 2021 год составляет – 1524 публикации, вне выполнения НТП – 1462 научных работ. По базе данных Scopus общее количество научных публикаций с 2016 года по 2021 год составляет – 286 работ, вне выполнения НТП – 238 публикаций. Получено – 25 патентов и из них 6 инновационных патентов, 308 – авторских свидетельств. Общее количество внедренных научно-технических разработок ППС (собственные и заимствованные) – 140 актов внедрения.

Университет имеет широкие международные связи с другими организациями образования для обеспечения программ академической мобильности. Профессора НАО МУА читают лекции студентам зарубежных вузов, и зарубежные коллеги читают лекции студентам нашего вуза (Сеульский национальный университет, Вильнюсский университет, Литовский университет наук здоровья, Университет прикладных наук ЯМК, Университет Прикладных наук Хамк, Римский Университет Ла Сапиенца, Люблянский Медицинский Университет, Университет Любляны, Университет Марибора и т.д.)

В 2016-2017 учебном году 3 студентов прошли обучение в Университете Люблин (Польша) и 10 – в Сильезийском университете (КНР).

В 2017-2018 учебном году 6 студентов проходили производственную практику в Университете Люблин (Польша).

В 2018-2019 учебном году 9 студентов прошли обучение в Бухарском государственном медицинском университете (Узбекистан), 5 – в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К.Ахунбаева (Киргизия).

В 2019-2020 учебном году 5 студентов прошли производственную практику в Люблинском университете (Польша), 12 – в Ташкентском государственном стоматологическом институте (Узбекистан).

В 2020-2021 учебном году из-за вспышки коронавирусной инфекции вся мобильность осуществлялась в онлайн формате. 109 студентов прошли обучение в Омском государственном медицинском университете.

За последние пять лет более 100 студентов и преподаватели участвовали в программе академической мобильности в медицинских вузах Казахстана.

С 2016 года ППС активно участвовал в программе академической мобильности, читали лекций, проводили мастер-классы для вузов партнеров такие как Бухарский государственный медицинский университет (Узбекистан), Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К.Ахунбаева (Киргизия), Ташкентский государственный стоматологический институт (Узбекистан), проходили стажировку в Вильнюсском университете (Литва), проводили онлайн занятия для студентов Омского государственного медицинского университета (Россия).

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет достаточные финансовые возможности для развития материально-технического обеспечения учебного процесса, ежегодно тратится значительная сумма на эти цели. Университет имеет стратегический план развития, предусматривающий постоянное развитие материально-технического оснащения образовательного процесса на основе лучшего опыта зарубежных вузов. Учебный процесс на фундаментальных кафедрах обеспечен оборудованием и специализированными лабораториями. Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечен достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

Студенты обеспечены условиями для проживания, питания, доступом к медицинской помощи.

Университет имеет ряд меморандумов с вузами других стран и реализует программы академической мобильности.

Реализация образовательной программы по специальности «общая медицина» обеспечивается разнообразными и устойчивыми образовательными ресурсами (аудиторный фонд, компьютерные классы, информационно-коммуникационные ресурсы, библиотека, доступ к электронным ресурсам, клинический фонд, базы практики с ранним доступом к пациентам, учебно-клинический центр). В стратегический план НАО "МУА" включены мероприятия по развитию аудиторного (в том числе строительство многопрофильной университетской клиники на 800 койко-мест), компьютерного, библиотечного фонда, а также учебно-клинического (симуляционного) центра.

В тоже время отсутствуют сведения о сотрудничестве с другими университетами Казахстана в области реализации программы бакалавриата по специальности «Общая медицина».

При интервьюировании студентов было обращено внимание на то, что не все желающие студенты вовлекаются в научные исследования. Кафедры не стимулируют студентов дополнительными баллами на итоговом контроле.

Несмотря на то, что Университет проводит работу по программам академической мобильности, в то же время отмечается недостаточный процент вовлеченности числа студентов и ППС по данной программе. Предлагается расширение международного сотрудничества в этом направлении деятельности. Согласно Стандарту 4 (таблица 4.8) число студентов, участвующих в программе академической мобильности за последние годы уменьшилось (за последние 2 года 14 и 89 человек соответственно).

### **Сильные стороны/лучшая практика**

1. Достаточное количество и категории пациентов для обучения (хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов).

2. МУА предоставляет для обучения достаточное количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Улучшить механизмы привлечения и поощрения студентов к участию в научных исследованиях в области медицины.

2. Содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ сильные позиции – 2
- ✓ удовлетворительные – 25
- ✓ предполагают улучшения – 2
- ✓ неудовлетворительные – 0

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### **Доказательная часть**

Согласно Уставу Университета исполнительным органом является Правление, председатель которого назначается единственным акционером, члены Правления назначаются решением Совета директоров. В настоящее время решением Совета директоров в Университете утверждены 4 должности проректоров по академической, клинической, научной и финансово-экономической и административной работе.

Проректор по академической работе курирует работу Департамента по академической деятельности, Центра по делам молодежи и спорта, Центра по работе с иностранными студентами и Центра трансферта образовательных и дистанционных технологий Университета.

Проректор по клинической работе курирует работу Департамента по клинической деятельности, Университетской клиники Университета.

Проректор по научной работе курирует работу Департамента научно-исследовательской деятельности, Института радиобиологии и радиационной защиты Университета.

Проректор по финансово-экономической и административной работе курирует работу Департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры, и Департамента внутренней администрации Университета.

Ученый Совет университета является формой коллегиального управления. В компетенцию Ученого Совета входит определение структуры университета, концепции развития университета, внесение предложений о создании, реорганизации и ликвидации структурных подразделений.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по специальности «Общая медицина», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по рассматриваемой ОП является деканат факультета «Медицины».

Коллегиальные органы управления Университета: Ученый Совет, комитеты при Ученом Совете, комитеты по обеспечению качества Университета, комитеты по обеспечению качества ОП; дисциплинарный Совет, жилищно-бытовая комиссия, Совет факультета, Совет студенческого самоуправления, дисциплинарный Совет обучающихся, старостаты.

Деятельность каждого коллегиального органа регламентирована соответствующим Положением, где указываются полномочия и область рассматриваемых вопросов.

В процесс принятия решений как в области управления ВУЗом, так в отношении образовательных программ вовлечены как обучающиеся, так и представители работодателей, родителей, общественных организаций.

С целью равноправного участия в решении актуальных вопросов студент-центрированного обучения представители студенческого совета университета вовлечены в работу Комитета по обеспечению качества ОП, Совета факультета и Ученого совета университета. Представители Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки РК были включены в состав УС, что обеспечивает участие работодателей.

Университет обладает определенной финансовой автономией в отношении средств, поступающих за счет обучающихся на договорной основе. Университет имеет достаточную автономию распоряжаться средствами в соответствии с действующим законодательством. Полученные средства используются главным образом на развитие и поддержание материально-технической базы. В частности, начато строительство собственной университетской клиники.

Согласно Уставу НАО «МУА» финансовая и производственная деятельность Университета осуществляется на основе хозяйственной самостоятельности.

В университете функционирует экономический совет <https://amu.edu.kz/upload/iblock/d60/d604145f7e3b6a6f2a4d81bf5cbbb8a6.pdf>, который создан с целью определения обоснованности планирования, управления проектной деятельностью в НАО «МУА», повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности в части увеличения доходов и оптимизации операционных расходов, а также инвестиционных вложений НАО «МУА» /дочерних организаций. Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканского бюджета (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации работников, развитие научных исследований, трансферты); оказание платных образовательных и прочих услуг.

В Университете функционирует эффективная система мониторинга деятельности ВУЗа, которая на основе применения автоматизированных систем управления, позволяет минимизировать влияние человеческого фактора и обеспечивает прозрачность процесс принятия решений. Эффективные управленческие решения основываются на основе анализа фактов, данных измерений и информации. Все измеряемые показатели и характеристики качества работы Университета разделены на внутренние показатели качества, используемые для управления процессами и показатели, полученные после внешней экспертизы (аккредитация, аттестация, лицензирование, аудит, и др. процедуры внешнего характера). Система мониторинга включает в себя постоянный анализ реализации Стратегического и Оперативного планов Университета, определены для каждого из критериев конкретные, непосредственно измеряемые индикаторы, которые позволяют количественно оценить степень достижения поставленных целей; проводится анализ результативности и эффективности процессов; проводится анализ со стороны руководства достижения целей в области качества.

### ***Аналитическая часть***

Деятельность вуза направлена на реализацию миссии и стремление к устойчивому развитию как конкурентной и перспективной организации образования с полным циклом подготовки специалистов здравоохранения.

Университет обладает сильной системой управления и менеджментом качества, который поддерживается путем эффективного функционирования Правления вуза, внедрения консультативно-совещательной системы управления образовательным процессом, работа которых соответствует нормативно-правовым требованиям страны. Предоставленные материалы и результаты проведенных встреч позволяют заключить, что управление и принятие решений в Университете осуществляется прозрачно, с вовлечением всех заинтересованных сторон к обсуждению, что отражается в протоколах расширенных заседаний. При этом, внешние стейкхолдеры привлекаются для участия во всех фазах формирования ОП и осуществления процесса обучения, начиная с момента проектирования ОП, пересмотра и мониторинга качества ОП, реализации ОП, результатов; особое внимание уделено вовлечению работодателей, что также подтверждают проведенные интервью.

Несомненно, Университет уделяет значительное внимание системе обеспечения качества, формированию и поддержанию культуры качества на всех уровнях управления университета. Это подтверждает как наличие проработанной системы внутреннего обеспечения качества на пяти уровнях с документированной стратегией и политикой, подкрепленными соответствующими методическими документами, так и активный поиск и привлечение внешней оценки Университета и его управления с позиции менеджмента качества всех процессов

Финансовое состояние Университета на протяжении многих лет является стабильным. Финансовая устойчивость Университета подтверждается ростом объема финансовых средств, поступающих из различных источников, наличием достаточных активов, а также их использованием на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

При наличии системы планирования, развития и постоянного улучшения в университете недостаточно представлены отдельные ее механизмы. К примеру, эксперты ВЭК отмечают, что недостаточно проработаны механизмы осуществления реальной автономии в распределении ресурсов включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения хороших результатов обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 17*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

### **6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

#### ***Доказательная часть***

НАО "МУА", имеющий 60-летнюю историю, - динамичный и социально ответственный университет, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций. Подтверждением процесса улучшения и совершенствования

является актуализация структуры управления и разработка Стратегических направлений университета до 2023 г. Кроме того, Университет с 2007 года четырежды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО 9000 версий 2000 и 2008, применяет для оценки своей деятельности различные инструменты менеджмента: стратегический менеджмент, SWOT-анализ, аутсорсинг, клининг, бенчмаркинг, HR-менеджмент, стандарты институциональной аккредитации вуза, стандарты аккредитации лабораторий СТ РК ИСО/МЭК 17025 и др.

19 марта 2019 года НАО «МУА» поменял правовой статус на «некоммерческое акционерное общество». Следует отметить, что изменилось не только название и статус ВУЗа, но и увеличилось количество специальностей, внедрены кредитные технологии обучения и трехступенчатая система образования – бакалавриат, магистратура, докторантура, выросло количество студентов, ведется активная работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Клиническими базами Университета являются крупнейшие национальные и республиканские центры.

ВУЗ самостоятельно разрабатывает ОП по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами. ОП разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО, отражают результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и силлабусы по дисциплинам/модулям. Процесс совершенствования образовательных программ и методических подходов в Университете осуществляется через усвоение современных образовательных технологий (TBL, PBL, Инновационная методика «Diagnostic search algorithm (DSA)» на примере PBL-кейса Рег.№ 0000010(20)от 29.05.2020г внедрена на кафедре детских болезней по дисциплине «Пропедевтики детских болезней» и др.).

НАО "МУА" широко использует опыт других национальных и международных медицинских ВУЗов для усовершенствования как ОП в целом, так и отдельных компонентов и методов обучения в рамках ОП (учебные программы организованы в соответствии с литовской моделью. Силабусы и учебные планы Вильнюсского Университета, как Стратегического партнера, будут основой составления ОП).

С целью совершенствования образовательного процесса и обеспечения качества образовательных услуг был создан Центр трансферта образовательных и дистанционных технологий, который осуществляет разработку программы развития ППС и Плана внедрения инновационных технологий в медицинском образовании. Сотрудниками центра были организованы и проведены более 250 обучающих мероприятий по вопросам медицинского образования и новым методам преподавания, включая циклы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и тренинги. С целью развития цифровых технологий открыта медиа-студия, где ППС кафедры ведут подготовку мультимедийных контентов, так же разработаны массовые открытые онлайн курсы.

Процесс обновления в НАО "МУА" основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом.

Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально – технической базы Университета является использование в образовательном, научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий, пополнение учебно-клинического центра муляжами, манекенами и виртуальными пациентами.

Регулярно проводимый SWOT-анализ внутренней и внешней среды вуза представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития НАО "МУА" с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа.

#### ***Аналитическая часть***

НАО "МУА" все мероприятия по улучшению включил в Стратегический план развития университета до 2023 года, а также подготовлен новый Стратегический план развития Университета до 2026 года. Руководство проводит ежегодный анализ степени достижения миссии и целей университета, целей и планов подразделений. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Вуз постоянно совершенствует процедуры валидации и верификации образовательных программ на уровне кафедры, факультета, вуза с включением всех аспектов (ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей, трудоустройство), а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании передовых стран.

Разрабатываются механизмы по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы; комплекс мер по совершенствованию кадровой политики и формированию академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями. На постоянной основе проводится обновление образовательных ресурсов, таких как строительство университетской клиники, оснащение современным симуляционным оборудованием учебно-клинического центра.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По потребностям Университета проводится выделение ресурсов для непрерывного улучшения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ *сильные позиции – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 14*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 4 «Студенты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 5 «Оценка студентов»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»***

1. Соблюдается баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

2. Университет оказывает признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

### ***Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»***

1. Достаточное количество и категории пациентов для обучения (хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов).

2. МУА предоставляет для обучения количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению.

### ***Стандарт 8 «Управление и администрирование»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт 9 «Постоянное обновление»***

МУА выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»**

1. Руководителю ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон, включая работодателей из Индии о содержании миссии ОП с использованием различных средств информирования. Срок: июнь 2022 г.

2. Руководителю ОП обеспечить участие всех стейхолдеров в разработке и/или корректировке миссии и результатов обучения ОП с отражением их мнений и предложений (работодатели, ППС, студенты). Срок: к сентябрю 2022 г.

### **Стандарт 2 «Образовательная программа»**

1. Руководителю ОП и кафедрам рекомендуется корректировать и вносить в образовательную программу новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций. Срок: к сентябрю 2022 г.

2. Руководителю ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей. Срок: к сентябрю 2022 г.

3. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин медицинскую физику и медицинскую химию для достижений обучающимися конечных результатов обучения. Срок: к сентябрю 2022 г.

4. Руководителю ОП следует предусмотреть в Учебном плане лекции по базовым медицинским дисциплинам (например, анатомия человека и др.). Срок: к сентябрю 2022 г.

5. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе. Срок: к сентябрю 2022 г.

6. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах (усилить данный компонент у иностранных студентов). Срок: с 2022-23 уч. года.

7. Руководителю ОП следует улучшить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику. Срок: с 2022-23 уч. года.

### **Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»**

1. Руководителю ОП следует на постоянной основе проводить процедуру рецензирования и утверждения ОП по специальности и учебных программ дисциплин в КОК, Совете факультета и Ученом совете Университета. Срок: 2022-2023 уч.года.

2. Центру по академической деятельности проводить мониторинг структуры и содержания учебных программ дисциплин. Срок: 2022-2023 учебного года.

### **Стандарт 4 «Студенты»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **Стандарт 5 «Оценка студентов»**

1. Руководителю ОП и центру по академической работе внедрить оценку качества контрольно-измерительных средств, их объективность, репрезентативность и релевантность для обеспечения качества существующей практики оценки. Срок: с 2022-2023 уч.года.

### **Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»**

1. Улучшить механизмы привлечения и поощрения студентов к участию в научных исследованиях в области медицины.

2. Содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт 9 «Постоянное обновление»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **6В10107 Общая медицина»** НАО "Медицинский университет Астана" сроком на 5 (пять) лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П/П	№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b> <b>Определение миссии</b>				
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте		+		

		вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
11	11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	разработки образовательной программы;		+		
16	16	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17	17	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18	18	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>Конечные результаты обучения</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
26	26	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
		<b>Итого</b>		0	28	0 0
		<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				

		<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
30	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		<b>Научный метод</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	научные методы исследования в медицине ;			+	
36	8	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
		<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
38	10	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	12	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:			+	
41	13	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	14	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
43	15	<i>поведенческих наук</i> ;		+		
44	16	<i>социальных наук</i> ;		+		
45	17	<i>медицинской этики</i> ;		+		

46	18	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также <i>медицинской этики</i> для:				
47	19	научных, технологических и клинических разработок;		+		
48	20	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
49	21	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>Клинические науки и навыки</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
50	22	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
51	23	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
52	24	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
53	25	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
54	26	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
55	27	научных, технологических и клинических разработок;		+		
56	28	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
57	29	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
58	30	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>Фармацевтические дисциплины</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
59	31	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации лекарственной помощи населению;</li> </ul>		+		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ основы экономики фармации;</li> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>				
60	32	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
61	33	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
62	34	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
63	35	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
64	36	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
65	37	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
66	38	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
67	39	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>			+	
		<b>Управление программой</b>				
68	40	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая		+		

		распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
69	41	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
70	42	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
71	43	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
72	44	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
73	45	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
74	46	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				
		<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
75	1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
		Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
76	2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей		+		



		(см.Стандарт «Образовательная программа»);				
77	3	направлены на прогресс студента;		+		
78	4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
79	5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
80	6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
81	7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
82	8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
83	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
84	10	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
		Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
85	11	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
86	12	образовательной программы;		+		
87	13	обеспеченности ресурсами		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
88	14	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
89	15	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
90	16	отбор студентов;		+		
91	17	планирование образовательной программы;		+		

92	18	консультирование студентов		+		
		<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
		Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
93	19	Преподавательский состав и студентов		+		
94	20	Свою администрацию и управление		+		
		Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
95	21	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
96	22	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
		<b>Политика приема и отбора</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
99	1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
99	2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
100	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
101	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
102	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
103	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>Набор студентов</b>				
104	7	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства,		+		

		путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
105	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
106	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
107	10	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
108	11	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
109	12	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
110	13	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>Представительство студентов</b>				
111	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
112	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>Методы оценки</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
113	1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
114	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
115	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение,		+		

		приемлемости и эффективности методов и формата оценки.				
116	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
117	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
		<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
118	6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
119	7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
120	8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
121	9	- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
122	10	- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
123	11	- способствуют обучению		+		
124	12	- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
125	13	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
126	14	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
127	15	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления</b> на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
128	1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
129	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
130	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
131	4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия,		+		

		имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;				
132	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
133	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
134	7	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>	+			
135	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
136	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
137	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.	+			
		Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
138	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
139	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>Материально-техническая база</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
140	1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
141	2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
142	3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
143	4	количество и категории пациентов;	+			
144	5	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических	+			

		навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;				
145	6	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
146	7	Медицинской организации образования <i>следует изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>Информационные технологии</b>				
147	8	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
		Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
148	9	для самостоятельного обучения		+		
149	10	доступа к информации;		+		
150	11	ведения пациентов;		+		
151	12	работы в системе здравоохранения;		+		
152	13	Медицинской организации образования <i>следует</i> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
		Медицинская организация образования <i>должна</i> :				
153	14	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
154	15	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
155	16	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
		Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
156	17	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
157	18	учитывается в преподавании;		+		
158	19	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию			+	
		<b>Экспертиза в области образования</b>				
		Медицинская организация образования <i>должна</i> :				
159	20	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
		Медицинская организация образования <i>должна</i> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
160	21	в разработке образовательной программы;		+		
161	22	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
		Медицинской организации образования <i>следует</i> :				

162	23	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
163	24	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
164	25	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>Обмен в сфере образования</b>				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
165	26	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
166	27	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
167	28	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
168	29	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		<b>Итого</b>	2	25	2	0
		<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>				
		<b>Управление</b>				
169	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
170	2	представителей академических сотрудников;		+		
171	3	студентов;		+		
172	4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
173	5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>Академическое руководство</b>				
174	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
175	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> :				

176	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
177	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
178	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
179	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
180	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>Административный штат и менеджмент</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
181	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
182	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
183	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
184	16	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
185	17	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
		<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0 0</b>
		<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
		Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
186	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
187	2	пересматривать структуры и функции		+		
188	3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
		Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
189	4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
190	5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие		+		



		вопросы:				
191	6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
192	7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
193	8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
194	9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
195	10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
196	11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
197	12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
198	13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
199	14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
200	15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>5</b>	<b>188</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 мая 2022 года (по времени г. Нур-Султан)

№	Образовательные программы
<b>1 кластер</b>	
1	7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
2	7R01133 Медицинская генетика (первичная аккредитация)
3	7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская (первичная аккредитация)
<b>2 кластер</b>	
4	7M05101 Биология (первичная аккредитация)
<b>3 кластер</b>	
5	6B10107 Общая медицина
6	6B10108 Стоматология
<b>4 кластер</b>	
7	7R01136 Общая хирургия
8	7R01107 Пульмонология взрослая, детская
<b>5 кластер</b>	
9	7M10101 Сестринское дело

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>23 мая 2022</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-й: 24 мая 2022 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор АО «Медицинский университет Астана» - <i>Надыров Камалжан Талгатович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1)Проректор по академической работе – <i>Бужеева Жанар Каналбаевна;</i> 2)Проректор по научной работе – <i>Койков Виталий Викторович;</i> 3)Проректор по клинической работе – <i>Кошеров Бахыт Нургалиевна;</i> 4)Проректор по финансово-экономической и административной работе – <i>Мараджапов Бахтиер Иркинович</i>	415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Директор департамента по клинической деятельности <i>Акполатова Гулнур Момыновна</i> 2) Директор департамента научно-исследовательской деятельности <i>Тулешова Гульнар Турехановна</i> 3) Директор департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры <i>Белгибаева Майра Кушимбековна</i> 4) И.о. директора департамента по академической деятельности <i>Тлешева Нургуль Сериковна</i> 5) Заместитель директора департамента финансовой деятельности и развития инфраструктуры <i>Жунусов Рустем Жайнакович</i> 6) Директор департамента внутренней администрации – <i>Досымов Болат Жандосович</i>	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 А  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>7) Руководитель центра стратегического развития - Досхожина Гульнар Нигметжановна</p> <p>8) Руководитель центра международного сотрудничества – Билан Лилия Ивановна</p> <p>9) Руководитель центра по клинической деятельности – Казбекова Айнагуль Талгатовна</p> <p>10) Руководитель центра практики и трудоустройства – Омурзакова Айман Сабырбековна</p> <p>11) И.о. руководителя учебно-клинического центра – Шаймерденова Алия Жасулановна</p> <p>12) Руководитель офис-регистратор – Тлешиова Нургуль Сериковна</p> <p>13) Руководитель центра по академической деятельности – Утенова Гульнур Магауяновна</p> <p>14) Руководитель центра трансферта образовательных и дистанционных технологий - Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна</p> <p>15) Руководитель центра по делам молодежи и спорта – Мусрепов Нурбек Нурфазылович</p> <p>16) Начальник отдела HR - Зикенов Игорь Ирсанович</p> <p>17) Руководитель пресс-службы - Акбасова Гаухар Куаньшиевна</p> <p>18) Руководитель центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания – Кенжегулова Назира Жумалиевна</p> <p>19) Руководитель центра «Электронный университет» - Каршалова Зарина Бауржановна</p> <p>20) Начальник отдела информационных технологий – Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы</p> <p>21) Руководитель центра аккредитации и рейтинга – Жилкибаева Карлыгаи Тулегеновна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка - <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1,4 кластер</p> <p>2,3,5 кластер</p>	<p>Руководитель центра интернатуры и резидентуры - Сыздыкова Айнура Сайлаубаевна</p> <p>Декан факультета «Медицины» - Махамбетов Каергельды Омбаевич</p> <p>Декан факультета «Стоматология» - Карибжанов Айтбек Ануарбекович</p> <p>Руководитель</p> <p>415 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMMl0N0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			центра магистратуры и докторантуры - Кульмирзаева Айжан Бахтжановна	
15.00- 15.15	Технический перерыв			
15.15- 16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1,4 кластер 2,3,5 кластер	<p><b>7R01107</b> <b>Пульмонология взрослая, детская</b> 1. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии - Айнабекова Баян Алькеновна 2. Заведующая кафедрой семейной медицины №2 - Латыпова Наталья Александровна 3. Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4 - Туганбекова Салтанат Кенесовна 4. Заведующая кафедрой внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии - Рахметова Венера Саметовна <b>7R01106 Онкология и гематология детская</b> 5. Заведующая кафедрой детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии - Моренко Марина Алексеевна <b>7R01136 Общая хирургия</b> 6. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ - Кожухметов Сакен Кайруллинович 7. Заведующий</p>	<p>401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а</p> <p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=TK9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>кафедрой хирургических болезней с курсами пластической и ангиохирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович 8. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами нейрохирургии и бариатрии - Фурсов Александр Борисович <b>7R01133</b> <b>Медицинская генетика</b> 9. Заведующая кафедрой медицинская генетика и молекулярная биология - Алтаева Нурсулу Закирияевна <b>7R01122</b> <b>Пластическая хирургия, взрослая, детская</b> 10. Заведующий кафедрой хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии - Омарбеков Ардак Жарылкасынович <b>6B10107</b> <b>Общая медицина</b> 11. Зав. кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины - Дербисалина Гульмира Ажмадиновна; 12.. Заведующая кафедрой семейной медицины №1 – Абишева Сауле Тлеубаевна; 13.. Заведующая кафедрой неотложной скорой помощи, реаниматологии и детской анестезиологии - Малтабарова Нурида Амангалиевна; 14.. Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №1 - Хамидулина Зайтуна Гадидовна;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>15.. Заведующий кафедрой нормальной физиологии - Хамчиев Корейши Мавлович;</p> <p>16.. Заведующий кафедрой внутренних болезней с курсом гериатрии - Ткачев Виктор Алексеевич;</p> <p>17. Заведующая кафедрой патологической анатомии - Манекенова Кенжегуль Боранбаевна;</p> <p>18. Заведующий кафедрой детских болезней с курсами пульмонологии и нефрологии - Мулдахметов Мейрам Сейтжанович;</p> <p>19. Заведующая кафедрой анатомии человека - Алмабаева Айгуль Бдысовна</p> <p><b>6В10108</b> <b>Стоматология</b></p> <p>20. Заведующая кафедрой ортопедической и детской стоматологии - Еслямгалиева Ардак Манаповна</p> <p>21. Заведующая кафедрой терапевтической и хирургической - Суманова Айгуль Махсатовна</p> <p><b>7М05101 Биология</b></p> <p>22.. Директор института радиобиологии и радиационной защиты - Казымбет Полат Казымбетұлы</p> <p>23. Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии им. Ш.И. Сарбасова - Дусмагамбетов Марат Утеуович</p> <p>24. Заведующая кафедрой медицинской генетики и молекулярной биологии - Алтаева Нурсулу Закирияевна</p>	
--	--	--	---	--

			<b>7M10101</b> <i>Сестринское дело</i> 25. Заведующая кафедрой сестринского дела - Салтабаева Улбосын Шералиевна	
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв			
<b>16.15-17.00</b>	Интервью с ППС ОП	1,4 кластер (Приложение 1. Список ППС)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
<b>17.00-18.30</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 3. Список ППС с электронными адресами)		Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв			
<b>17.15-17.40</b>	Визуальный осмотр ОО	Центр поддержки публикаций и библиотечного обслуживания Кенжегулова Назира Жумалиевна	Библиотека (1-3 эт.) ул. Бейбітшілік, 53	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Учебно-клинический центр Шаймерденова Алия Жасулановна	Учебно-клинический центр ул. Бейбітшілік, 49а, 5 этаж, № 506 кабинет	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>18.05-18.30</b>		Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус	7 этаж, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389



			293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 2-й: 25 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,4 кластер (Приложение 4)	401 кабинет, 4 этаж, главный корпус, ул. Бейбитшилик 49 а  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2,3,5 кластер (Приложение 5)	Коворкинг, 3 этаж, ул. Бейбитшилик 53  Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 6)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 7 ссылками на занятия)	1,4 кластер	<b>7R01122</b> <b>Пластическая хирургия</b> <i>взрослая, детская,</i> <b>7R01136</b> <b>Общая хирургия</b> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии Омарбеков Ардак Жарылкасынович	<b>1,4 кластер</b> Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Место проведения: ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", <u>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</u> Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии
			<b>7R01133</b> <b>Медицинская генетика</b> Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии Алтаева Нурсулу Закирияевна	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж 306 аудитория
			<b>7R01136</b> <b>Общая хирургия</b> Кафедра хирургических болезней с курсами кардиоторакальной хирургии и ЧЛХ Кожажметов Сакен Кайруллинович	ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6
			<b>7R01106</b> <b>Онкология и гематология детская</b> Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии Моренко Марина Алексеевна	ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская детская больница № 1", ул. Тауелсиздик 11/1
			<b>7R01107</b> <b>Пульмонология</b> <i>взрослая, детская</i> Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии Айнабекова Баян Алькеновна	Кафедра внутренних болезней с курсами гастроэнтерологии, эндокринологии и пульмонологии. ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой МВД РК», <u>проспект Қабанбай батыр, 66</u> ГКП на ПХВ "Городская многопрофильная больница № 2", Тұрар Рысқұлов көшесі 6
			<b>6B10107</b> <b>Общая медицина</b> Кафедра семейной медицины №2	<b>2,3,5 кластер</b> Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483 Заведующая кафедрой общей

			<p><i>Латыпова Наталья Александровна</i></p> <p>врачебной практики с курсом доказательной медицины Место проведения: ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж (занятие)</p> <p>Кафедра анатомии человека Пр.Сарыарка 33. (занятие)</p> <p>Центр семейного здоровья «Шипагер», ул. Хусейн бен Талал 25/1</p>
		<p><b>6В10108</b> <b>Стоматология</b> Кафедра ортопедической и детской стоматологии <i>Еслямгалиева Ардак Манаповна</i> Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии <i>Суманова Айгуль Махсатовна</i></p>	<p>проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 424 кабинет</p> <p>проспект Сарыарка 33, 4 этаж, 411 кабинет</p>
		<p><b>7М05101 Биология</b> <i>Институт радиобиологии и радиационной защиты Казымбет Полат Казымбетұлы</i></p>	<p>Институт радиобиологии и радиационной защиты, главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 7 этаж</p>
		<p><b>7М10101</b> <b>Сестринское дело</b> Кафедра сестринского дела <i>Салтабаева Улбосын Шералиевна</i></p>	<p>Главный корпус, ул. Бейбітшілік, 49а, 6 этаж, 619 кабинет (занятие)</p> <p>Многопрофильная городская больница №3, Молдагулова 26 Б</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMMloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMMloN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p><b>6В10107 Общая медицина</b> ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10 акимата г.Нур-Султан», Кафедра семейной медицины №3</p> <p>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2», Кафедра детских болезней с курсами кардиоревматологии и гастроэнтерологии</p> <p>ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1», Кафедра внутренних болезней с курсом нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии</p>	<p>ул.Шаймердена Косшыгулұлы 8</p> <p>ул. Кошкарбаева 64</p> <p>ул. ул. Кошкарбаева 66</p>

		<p><b>6B10108 Стоматология</b> Учебно-клинический центр «Стоматология» Кафедра ортопедической и детской стоматологии</p>	<p>ул. Ауэзова, 44 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Главный военный клинический госпиталь МО РК Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул.Бейбитшилик, 47а Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Акмаржан» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. К. Аманжолова, 28 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматологическая клиника «Empire Dental Clinic» Кафедра терапевтической и хирургической стоматологии</p>	<p>ул. М.Нарикбаева, 22 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01122 Пластическая хирургия взрослая, детская,</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01133 Медицинская генетика</b> АО «Национальный научный медицинский центр», Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</p>	<p>просп. Абылай хан 42 Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p><b>7R01136 Общая хирургия</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", Кафедра хирургических болезней с курсами ангиохирургии и пластической хирургии</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>
		<p><b>7R01106 Онкология и гематология детская</b> ТОО "Национальный научный онкологический центр", Кафедра детских болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии</p>	<p>ул. Жанибек-керей Хандар, 3</p>
		<p><b>7R01107 Пульмонология взрослая, детская</b> ГКП на ПХВ "Многопрофильная городская больница № 1", отделение пульмонологии Кафедра внутренних болезней с курсами</p>	<p>проспект Рақымжан Қошқарбаев, 66</p>

		<i>нефрологи, гематологи, аллергологи и иммунологи.</i>	
		<i>"Центр респираторной медицины и сомнологии RESSWEE"</i> <i>Кафедра внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологи.</i>	ул.А.Болекпаева 4 , ЖК Тарлан.
		<i>ТОО "Центр семейного здоровья "Шипагер"</i> <i>(ул. Хусейн Бен Талал, 25/1)</i> <i>Кафедра семейной медицины №2.</i>	ул. Хусейн Бен Талал, 25/1, (Находится в здании ТОО Green clinic)
		<b>7M05101 Биология</b> <i>Кафедра медицинской генетики и молекулярной биологии</i>	Ул. Бейбітшілік 49, 3 этаж
		<b>7M10101 Сестринское дело</b> <i>Медицинский центр «Мейір»</i> <i>Кафедра сестринского дела</i>	Ул. Е-489 д.6
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-16.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>16.30-17.10</b>	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 8)</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.10-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.00</b>	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 9</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a>  Идентификатор конференции: 962 388 2483
<b>18.00-18.10</b>	Технический перерыв		
<b>18.10-20.10</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-й: 26 мая 2022 года</b>			
<b>10.00-11.30</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>11.30-</b>	Технический		

11.45	перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 111

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	46 (41,4%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	34 (30,6%)
Centre of internship and residency (Центр интернатуры и резидентуры)	14 (12,6%)
Centre of master and PhD (Центр магистратуры и докторантуры)	5 (4,5%)
Кафедра хирургии	1 (0,9%)
Сестринское дело	1 (0,9%)
Кафедра	3 (2,7%)
Кафедра хирургии и ангиопластики	1 (0,9%)
Патофизиология	1 (0,9%)
Факультет ОЗ	2 (1,8%)
Институт радиобиологии и радиационной защиты	1 (0,9%)
Кафедра микробиологии и вирусологии	1 (0,9%)
Кафедра внутренних болезней с курсом гериатрии	1 (0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Teacher (Преподаватель)	39 (31,5%)
Associate Professor (Доцент)	32 (28,8%)
Professor (Профессор)	16 (14,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	8 (7,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (6,3%)
Другое	9 (11,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	14 (12,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	36 (32,4%)
Master (Магистр)	18 (16,2%)
PhD (PhD)	9 (8,1%)
Professor (Профессор)	7 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14 (12,6%)
No (Нет)	32(28,8%)
Ассистент	1 (0,9%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	62(56,4%)
1 year-5years (1год-5лет)	28(25,5%)
Less than 1-year (менее)	3(2,7%)
В категории «Другое» респонденты выделили:	
Over 31 years (свыше 31 лет)	2 (1,8%)
21-30 years (21-30 лет)	3 (2,7%)
15-20 years (15-20 лет)	6 (5,4%)
11-15 years (11-15 лет)	4 (3,6%)
6-10 years (6-10 лет)	2 (1,8%)

	Очень	Хорошо	Относительно	Плохо	Очень
--	-------	--------	--------------	-------	-------

	хорошо		плохо		плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	40(36%)	70(63,1%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	65 (58,6%)	6(5,4%)	2(1,8%)	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	31(27,9%)	67(60,4%)	10 (9%)	3(2,7%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	38(34,2%)	67(60,4%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	44(39,6%)	62(55,9%)	5(4,5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	58(52,3%)	52(46,8%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	65(58,6%)	45(40,5%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	34(30,6%)	65(58,6%)	11(9,9%)	1(0,9%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	46(41,4%)	59(53,2%)	6(5,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59(53,2%)	41(36,9%)	9 (8,1%)	2(1,8%)	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	27(24,3%)	77 (69,4%)	7(6,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	37(33,3%)	67(60,4%)	6(5,4%)	1(0,9%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	31(27,9%)	71(64%)	6(5,4%)	3(2,7%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	39(35,1%)	63(56,8%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	27(24,3%)	71(64%)	11(9,9%)	2(1,8%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности?	27(24,3%)	65(58,6%)	19(17,1%)	0	0



Как организована деятельность по повышению квалификации ППС?	38(34,2%)	64(57,7%)	8(7,2%)	1(0,9%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава?	36(32,4%)	55(49,5%)	19(17,1%)	1(0,9%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения?	44(39,6%)	63(56,8%)	4(3,6%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	31(27,9%)	63(56,8%)	15(13,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	49(44,1 %)	56(50,5%)	4(3,6%)	2(1,8%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	35(31,5%)	68(61,3%)	6(5,4%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(16,2%)	74(66,7%)	12(10,8%)	6(5,4%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	17(15,3%)	71(64%)	18(16,2%)	4(3,6%)	1(0,9%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	30(27%)	74(66,7%)	5(4,5%)	2(1,8%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	32(28,8%)	69(62,2%)	8(7,2%)	1(0,9%)	1(0,9%)

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится работать со студентами

Нравится

Есть возможность для занятия научной деятельностью, практикой.

Постоянно занимаешься литературой и самообразованием

По своему профилю специальности

Устраивает все

Высокий статус в будущем, из - за возможности реализовать свой профессионализм и рост

Потому что, у меня медицинское образование.

Так как живу в этом городе

Это мой родной ВУЗ!

Я живу в этом городе  
Есть возможность развития  
Реализую свой потенциал  
Мне нравится работать в этом университете, работа со студентами, хороший коллектив  
Комфортно, здоровая атмосфера, высокий профессионализм коллег, востребованность вуза, мотивированные обучающиеся.  
я живу в этом городе и уже много лет работаю преподавателем  
По научному статусу  
Потому что, вижу профессионального роста  
Столичный, продвинутый ВУЗ, доброжелательность, коммуникабельность по отношению к ППС, открытость к инновациям!  
Лучший ВУЗ  
Вуз соответствует моим ожиданиям и возможностям  
Мне нравится совместно с обучением заниматься лечебной и научной работой.  
Удобный график и местоположение ВУЗа  
Является перспективным  
предоставления возможности в карьерном росте  
Хороший ВУЗ  
Мне нравится работать со студентами, делиться опытом.  
Возможность работать с интересными людьми-профессионалами своего дела и делиться практическим опытом с молодым поколением.  
Я выпускник этого ВУЗа  
Соответствует моему направлению  
Отличный профессорско преподавательский состав,  
Мне нравится воспитывать будущих врачей и коллектив университета  
Возможность повышать свой профессиональный педагогический уровень и совмещать с практической деятельностью.  
Престижно  
Мне хочется работать в этом Вузе. Есть все возможности для повышения квалификации.  
ПМЖ, родной ВУЗ  
Нравиться Вуз  
Хороший коллектив и потенциал столичного ВУЗа  
Столичный вуз, престиж  
Потому что работаю  
Нравиться преподавательская деятельность  
Совмещение преподавания и клиники, интеграция науки  
Нравится преподавательская деятельность, лучший ВУЗ и большие перспективы  
Университет дает много возможности для карьерного роста и повышении квалификации в научном направлениях  
Самый лучший ВУЗ в Казахстане  
Мне нравится мой коллектив. Вуз предоставляет возможность повышать свою квалификацию, совмещать преподавание с практической деятельностью  
мне нравится работать в нашем ВУЗе  
больше 20 лет работаю, очень хорошие люди работают в моем вузе  
Все условия для развития медицины нашей страны, хочу делиться ежедневными знаниями с клинической практики.  
Перспективный и престижный ВУЗ  
Мне нравится работать со студентами и повышать свои знания  
Карьерный рост  
Хорошие условия труда, удовлетворительная зарплата  
Мне нравится отношения руководства к сотрудникам  
Столичный уровень! Перспективные планы  
Прогрессивный ВУЗ

Институт радиобиологии и радиационной защиты относительно молодой -18 лет со дня создания. Институту нужна моя организаторская помощь, как бывший руководитель (до пенсии) Департамента организации медицинской помощи Минздрава РК, имеющий определенный опыт работы в области науки и медицинской практики. Здесь работаю в качестве Главного научного сотрудника, участвую в планировании работы Института, в организации и проведении обязательного профилактического медицинского осмотра работников радиационно-опасных предприятий (уранового и нефтегазового производства), сбора и анализа полученных медицинских данных и на их основе - разработки предложений по снижению риска заболеваемости, организации углубленного обследования, лечения и медицинской реабилитации и др. Мне нравится многое в этом ВУЗе.

Во первых общение со студентами, во вторых мне нравится преподаваемый мной дисциплина и я чувствую что в ближайшем будущем смогу еще больше реализоваться как преподаватель. Я думаю наш ВУЗ сможет нам в этом помочь.

есть возможность заниматься научной деятельностью в своем научном направлении

Мне нравится мой вуз, я педагог и люблю студентов и люблю сама учиться

Заканчивала этот ВУЗ и продолжила обучение ординатура и аспирантуре, теперь работаю здесь

Для реализации моих знаний и навыков за 40 лет работы в медицине

Удовлетворяют условия труда

Образование медицинское

Потому что это единственный медицинский университет в городе Нур-Султан, а самое главное соответствует всем моим ожиданиям.

Желание делиться знаниями. полученными в практике с новым поколением врачей Вуз способствует получению новых знаний как преподавателя. как практикующего врача и как исследователя

Это мой alma mater, несмотря на множество недостатков, я люблю свой ВУЗ

Нравится преподавательская деятельность

Потому что нравится преподавать

Интересно, рядом моего дома

Достаточно высокие позиции в рейтинге вузов республики, столичный вуз, доброжелательная атмосфера в коллективе вуза

устраивает как карьерный рост

Престиж

Полностью реализую себя как профессор, преподаватель вуза, инноватор

Есть перспективы. Нравится делиться опытом с молодежью.

Я училась в этом вузе, это престижно, живу рядом

В этот ВУЗ я был распределен после выпуска на протяжении долгих лет было и есть комфортные условия работы и коллектив коммуникабельный на кафедре.

Развитие в научном плане

Люблю свою профессию

Устраивают условия труда

Хочу поделиться своим опытом с молодым поколением

Я очень люблю свою профессию, педагогическую деятельность начала с учебы в медицинском училище, практическом здравоохранении, институт, практическое здравоохранение, научную деятельность совмещала с практикой. Исвой богатый профессиональный, научный опыт хочу донести будущим медикам в столичном вузе.

Мой АЛЬМА-МАТЕР

По профилю.

Мне нравится работать с молодежами и преподовательскими коллективом

Удовлетворяют условия

Это ВУЗ, который я закончила как студент, далее прохожу послевузовское обучение (клиническая ординатура, магистратура, докторантура), уровень обучения устраивает. Работаю на кафедре, на которой проходила и прохожу обучение, ППС кафедры соответствует всем современным требованиям, работа на кафедре интересная.

Т.к. это мед.универ нашего города

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	20(18%)	50(45%)	34(30,6%)	7(6,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	6(5,4%)	30(27%)	54(48,6%)	20(18%)	1(0,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	12 (11,2%)	43(40,2%)	52 (48,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	9 (8,1%)	47(42,3%)	55(49,5%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	5(4,5%)	49(44,1%)	57(51,4%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	18(16,2%)	45(40,5%)	48(43,2%)
Неудобное расписание	4(3,6%)	38(34,2%)	69 (62,2%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	10(9,1%)	38(34,5%)	62(56,4%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	23(20,7%)	55(49,5%)	33(29,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	7(6,3%)	57(51,4%)	47(42,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	6 (5,4%)	46(41,4%)	59 (53,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	8(7,2%)	26(23,4%)	77(69,4%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет проблем

Слишком большая загруженность учебным процессом, много занятий, когда наука заниматься?

Необходимо восстановить интернатуру по хирургии - она нужна и хирургам и лорам и глазникам и тд. А по ВОП это просто потеря 2-х лет

Отсутствие собственной университетской клиники

Старые учебные комнаты

Недостаточность основной учебной литературы на гос языке

Отсутствие собственной клинической базы ВУЗа

Проблемы почти не бывает

Отсутствие университетской клиники

Необходим кулер воды

Не желание учиться у студентов и нет возможности их зантресовать

Хотелось бы развить академическую мобильность и привлечение зарубежных профессоров не соответствует заработная плата тому объему работы, который выполняет преподаватель

Слишком маленький оклад у совместителей. И отсутствие возможности выйти в оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный и т.д. Увольнение с 30 июня. Это плохо. Хотя я докторант на своей же кафедре, но увольняюсь каждое лето (при этом выполнив всю свою нагрузку качественно и в поднос объёме)

Недостаточная зарплата

Придерживаемся стратегического плана

Пока не знаю

Доступ клинической базе

Все зависит от оперативности и заинтересованности ППС

Особо серьёзных проблем нет, если и возникают такие ситуации, то они вполне решаемы.

Проблема набора кадров для штата ППС ввиду более низкой заработной платы преподавателей по сравнению с врачами-стоматологами практического здравоохранения

Отсутствие клиники у ВУЗа

Отсутствие стом клиники

Отсутствие единой клинической базы

Несвоевременный ремонт учебных корпусов и приобретения медицинского оборудования

Наслоение групп

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	88(79,3%)	20(18%)	1(0,9%)	2(1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	101(91%)	9(8,1%)	1(0,9%)	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	65(58,6%)	37(33,3%)	4(3,6%)	5(4,5%)
Отношениями со студентами	101(91%)	10(9%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	63(56,8%)	36(32,4%)	7(6,3%)	5(4,5%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев	72(64,9%)	35(31,5%)	1(0,9%)	3(2,7%)
Деятельностью администрации вуза	66(59,5%)	37(33,3%)	5(4,5%)	3(2,7%)
Условиями оплаты труда	39(35,1%)	56(50,5%)	15(13,5%)	1(0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67(60,4%)	34(30,6%)	9(8,1%)	1(0,9%)
Охраной труда и его безопасностью	79(71,2%)	26(23,4%)	3(2,7%)	3(2,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	56(50,5%)	47(42,3%)	4(3,6%)	4(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др	51(45,9%)	43(38,7%)	12(10,8%)	5(4,5%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	39(35,1%)	42(37,8%)	16(14,4%)	14 (12,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	56(50,5%)	39(35,1%)	5(4,5%)	11(9,9)

## **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общее кол-во анкет: 347

### 1. Ваша кафедра/факультет?

Онкология и гематология детская	2(0,6%)
Медицинская генетика	1(0,3%)
Пластическая хирургия взрослая, детская	5(1,4%)
Биология	2(0,6%)
Общая медицина	188 (54,2%)
Стоматология	81 (23,3%)
Общая хирургия	10(2,9%)
Пульмонология взрослая, детская	47(13,5%)
Сестринское дело	4(1,2%)
Другие (ВОП, 4 курс ОМ, интернатура, Общая врачебная практика)	7(2%)

### 2. Ваш пол

Мужской	74 (21,3%)
Женский	273(78,7%)

### 3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

#### 3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	200(57,6%)
Хорошо	102 (29,4%)
Частично удовлетворён	37 (10,7%)
Неудовлетворён	8 (2,3%)

#### 3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	146(42,1%)
Хорошо	119(34,3%)
Частично удовлетворён	67 (19,3%)
Не удовлетворён	14(4%)

#### 3.4.Доступностью академического консультирования

Отлично	149 (42,9%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Неудовлетворён	10 (2,%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

#### 3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	140(40,3%)
Хорошо	117 (33,7 %)
Частично удовлетворён	62 (17,9%)
Не удовлетворён	22 (6,3%)

Очень неудовлетворён	6(1,7%)
----------------------	---------

3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	137 (39,5 %)
Хорошо	101 (29,1%)
Частично удовлетворён	79(22,8 %)
Не удовлетворён	23 (6,6%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.7. Отношения между обучающимся и ППС

Отлично	140(40,5 %)
Хорошо	134 (38,7%)
Частично удовлетворён	58 (16,8 %)
Не удовлетворён	11 (3,2%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза

Отлично	105(30,3 %)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	81 (23,3 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	8(2,3%)

3.9. Доступностью медицинской службы здравоохранения

Отлично	112 (32,3 %)
Хорошо	131 (37,8%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.10. Качеством медицинских услуг в вузе

Отлично	119(34,3 %)
Хорошо	106 (30,5%)
Частично удовлетворён	72 (20,7 %)
Не удовлетворён	38 (11%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Отлично	160 (46,1 %)
Хорошо	109 (31,4%)
Частично удовлетворён	55 (15,9 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.12. Качеством услуг в библиотеках и читальных залах

Отлично	152(43,8 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	66(19 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Отлично	134 (38,6 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Отлично	126(36,3 %)
Хорошо	115 (33,1%)
Частично удовлетворён	67(19,3 %)
Не удовлетворён	27 (7,8%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов

Отлично	126 (36,3 %)
Хорошо	110 (31,7%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	29 (8,4%)
Очень неудовлетворён	12(3,5%)

3.16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Отлично	139 (40,1 %)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	68 (19,6 %)
Не удовлетворён	20 (5,8%)
Очень неудовлетворён	3(0,9%)

3.17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Отлично	119 (34,3 %)
Хорошо	111 (32%)
Частично удовлетворён	74 (21,3 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15(4,3%)

3.18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)

Отлично	74 (21,3 %)
Хорошо	67 (19,3%)
Частично удовлетворён	82 (23,6 %)
Не удовлетворён	68 (19,6%)
Очень неудовлетворён	56(16,1%)

3.19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Отлично	115(33,1 %)
Хорошо	135 (38,9%)
Частично удовлетворён	76(21,9 %)
Не удовлетворён	14 (4%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.20. Общим качеством учебных программ

Отлично	116(33,4 %)
Хорошо	129 (37,2%)
Частично удовлетворён	70(20,2 %)
Не удовлетворён	30 (8,6%)
Очень неудовлетворён	2(0,6%)

3.21. Качеством учебных программ в вузе

Отлично	122(35,2 %)
Хорошо	124 (35,7%)
Частично удовлетворён	72(20,7 %)
Не удовлетворён	24 (6,9%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.22. Методами обучения в целом

Отлично	124 (35,7 %)
Хорошо	112 (32,3%)



Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	31(8,9%)
Очень неудовлетворён	7(2%)

3.23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Отлично	150 (43,2 %)
Хорошо	120 (34,6%)
Частично удовлетворён	54 (15,6 %)
Не удовлетворён	18(5,2%)
Очень неудовлетворён	5(1,4%)

3.24. Качеством преподавания

Отлично	136 (39,2%)
Хорошо	126 (36,3%)
Частично удовлетворён	66 (19 %)
Не удовлетворён	15 (4,3%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

3.25. Академической нагрузкой / требованиям к студентам

Отлично	114 (32,9%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	73 (21 %)
Не удовлетворён	22 (6,3%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

3.26. Требованиям ППС к студентам

Отлично	126(36,3%)
Хорошо	139 (40,1%)
Частично удовлетворён	64(18,4 %)
Не удовлетворён	15(4,3%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.27. Информационной поддержкой и разъяснением требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз

Отлично	135 (38,9%)
Хорошо	130 (37,5%)
Частично удовлетворён	69 (19,9 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.28. Информированием требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)

Отлично	145 (41,8%)
Хорошо	133 (38,3%)
Частично удовлетворён	58(16,7 %)
Не удовлетворён	10 (2,9%)
Очень неудовлетворён	1 (0,3%)

3.31. Проводимыми тестами и экзаменами

Отлично	131 (37,8%)
Хорошо	132 (38%)
Частично удовлетворён	65 (18,7 %)
Не удовлетворён	16 (4,6%)
Очень неудовлетворён	3 (0,9%)

3.32. Объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений

Отлично	132 (38%)
Хорошо	133 (38,3%)

Частично удовлетворён	61(17,6 %)
Не удовлетворён	17(4,9%)
Очень неудовлетворён	4 (1,2%)

#### 3.33. Имеющимися компьютерными классами

Отлично	118 (34%)
Хорошо	117 (33,7%)
Частично удовлетворён	75 (21,6 %)
Не удовлетворён	25 (7,2%)
Очень неудовлетворён	12 (3,5%)

#### 3.34. Имеющимися научными лабораториями

Отлично	106(30,5%)
Хорошо	96 (27,7%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	48(13,8%)
Очень неудовлетворён	14 (4%)

#### 3.35. Объективностью и справедливостью учителя

Отлично	138 (39,8%)
Хорошо	122 (35,2%)
Частично удовлетворён	64 (18,4 %)
Не удовлетворён	18 (5,2%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

#### 3.36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Отлично	146 (42,1%)
Хорошо	125 (36%)
Частично удовлетворён	59(17 %)
Не удовлетворён	12(3,5%)
Очень неудовлетворён	5 (1,4%)

#### 3.37. Обеспечением студентов общежитием

Отлично	105(30,3%)
Хорошо	116 (33,4%)
Частично удовлетворён	83(23,9 %)
Не удовлетворён	28 (8,1%)
Очень неудовлетворён	15 (4,3%)

#### 4. Оцените, насколько Вы согласны:

##### 4.1 Программа курса была четко представлена

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	68 (19,6 %)
Не согласен	8 (2,3%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	5 (1,4%)

##### 4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полностью согласен	119(34,3%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	69(19,9 %)
Не согласен	15(4,3%)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

##### 4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полностью согласен	133(38,3%)
Согласен	137 (39,5%)

Частично согласен	62(17,9 %)
Не согласен	11(3,2%)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2%)

4.4 Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки

Полностью согласен	118 (34%)
Согласен	134 (38,6%)
Частично согласен	75 (21,6 %)
Не согласен	14(4 %)
Полное несогласие	4 (1,2%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полностью согласен	116 (33,4%)
Согласен	138 (39,8%)
Частично согласен	62 (17,9 %)
Не согласен	23 (6,6 %)
Полное несогласие	8 (2,3%)

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	150 (43,2%)
Частично согласен	52 (15 %)
Не согласен	6 (1,7 %)
Полное несогласие	1 (0,3%)

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полностью согласен	138 (39,8%)
Согласен	140 (40,3%)
Частично согласен	60(17,3 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	2 (0,6%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полностью согласен	120 (34,6%)
Согласен	127 (36,6%)
Частично согласен	75(21,6 %)
Не согласен	18(5,2%)
Полное несогласие	6 (1,7%)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.9 Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно

Полностью согласен	116(33,4%)
Согласен	152 (43,8%)
Частично согласен	68(19,6 %)
Не согласен	5(1,4%)
Полное несогласие	5 (1,4 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3%)

4.10 Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития

Полностью согласен	131 (37,8%)
Согласен	139 (40,1%)
Частично согласен	60 (17,3 %)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	4 (1,2 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

#### 4.11 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	129 (37,2%)
Частично согласен	71 (20,5%)
Не согласен	11 (3,2 %)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9%)

#### 4.12 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полностью согласен	121 (34,9%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	74(21,3%)
Не согласен	19(5,5%)
Полное несогласие	9 (2,6 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6%)

#### 4.13 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью согласен	149 (42,9%)
Согласен	146 (42,1%)
Частично согласен	44 (12,7%)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	1(0,3%)

#### 4.14 Педагог демонстрирует положительное отношение к ученикам

Полностью согласен	132(38%)
Согласен	141 (40,6%)
Частично согласен	66(19 %)
Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1 (0,3 %)
Затрудняюсь ответить	1 (0,3 %)

#### 4.15 Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса

Полностью согласен	135 (38,9%)
Согласен	137 (39,5%)
Частично согласен	63 (18,2 %)
Не согласен	7 (2 %)
Полное несогласие	3 (0,9 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

#### 4.16 Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны

Полностью согласен	124 (35,7%)
Согласен	154 (44,4%)
Частично согласен	51 (14,7 %)
Не согласен	12 (3,5 %)
Полное несогласие	6 (1,7 %)

#### 4.17 ППС объективно оценивает достижения учеников

Полностью согласен	124(35,7%)
Согласен	145(41,8%)
Частично согласен	62(17,9%)
Не согласен	11(3,2 %)
Полное несогласие	5(1,4%)

#### 4.18 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полностью согласен	144 (41,5%)
Согласен	145 (41,8%)
Частично согласен	51 (14,7 %)

Не согласен	6(1,7%)
Полное несогласие	1(0,3%)

4.19 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	112 (32,3%)
Согласен	115 (33,1%)
Частично согласен	69 (19,9 %)
Не согласен	30 (8,6 %)
Полное несогласие	18 (5,2 %)
Затрудняюсь ответить	3 (0,9 %)

4.20 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	114 (32,9%)
Согласен	132 (38%)
Частично согласен	60 (17,3%)
Не согласен	24 (6,9%)
Полное несогласие	15 (4,3 %)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

4.21 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	123 (35,4%)
Согласен	122 (35,2%)
Частично согласен	75 (21,6%)
Не согласен	16 (4,6%)
Полное несогласие	7 (2 %)
Затрудняюсь ответить	4 (1,2 %)

4.22 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	126(36,3%)
Согласен	144(41,5%)
Частично согласен	58(16,7%)
Не согласен	12(3,5%)
Полное несогласие	5(1,4%)
Затрудняюсь ответить	2 (0,6 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Проблем нет

Все хорошо

Мне нравится качество преподавания

Не ставят оценки которые получила на экзамене. 90 два раза получала но в платонус поставили 88. Не честно.

Претензии в своему Медицинскому ВУЗу не имею, довольна и удовлетворена также благодарна всем ППС. Хотелось подчеркнуть своих зам деканов факультета общей медицины Игенбаеву Бахыт Балкеновну и Каманову Сауле Рахмановну за их труд, поддержку и любовь к своим студентам!

В нашем университете после перехода на "кредитную" систему большая часть преподавателей перестала участвовать в учебном процессе. Придя на занятие, мы зачастую сталкиваемся с абсолютным безразличием преподавателя: сейчас преподаватель не объясняет тему, не задает вопросов нам и часто не отвечает на наши вопросы. Из-за перехода на дистанционное обучение/комбинированное обучение некоторые темы мы даже не затрагиваем, преподаватели зачастую сами хотят побыстрее закончить урок. Темы СРОП и СРО

оставаясь на дистанционное обучение как правило не разбираются. Хотя именно эти темы самостоятельно бывает разобрать сложно.

Самое интересное то, что в нашем университете нет середины уровня преподавания: либо это невероятно хорошие преподаватели, чьи предметы мы запоминаем на долго, либо это скучные незаинтересованные преподаватели, которые и на простой вопрос ответить не может. При чем это абсолютно не зависит от их возраста и опыта.

Не хватает практических навыков

Проводить анализ работ студентов в разных группах, зачастую при одинаковом уровне знаний и качестве работ большой размах баллов. Какие-то преподаватели оценивают работу на 90 баллов, другие- на 70 баллов, хотя уровень качества работ одинаковый.

Более качественная и налаженная связь с руководством, зачастую информацию приходится получать от других групп, через сарафанное радио.

Не ставить две группы на одно и то же время к одному преподавателю, особенно на клинических базах, где нет условий для большого количества людей. Тесниться в маленьком запылённом кабинете в подвале, ещё и с большим количеством людей в течение нескольких часов очень тяжело. К тому же, опрос и рубежные контроли зачастую занимают у преподавателя слишком продолжительное время.

Больше вопросов к спортивному сектору и социальному сектору. Плохо поддерживается спортивная часть университета: отсутствие нормального спорт зала, отсутствие поддержки сборным университетом по различным видам спорта (новая форма, постоянные тренировки обязательны, а так как это сборная университета, то и финансовая поддержка должна быть со стороны университета, как и в других ВУЗах)

Социальный сектор слабый - ничего больше концертов не проводится, и то, только по праздникам. Игры КВН, поэтические вечера, встречи по принципу TedX и ReadX которые бы развивали всесторонне студентов и помогли им уменьшить стресс от тяжелой учебы, помогли развлечься и отвлечь внимание от проблем по учебе

Относительно качества преподавания не проблем. Есть проблемы: слишком много детских циклов, не все будут детскими пульмонологами. Нельзя работать по специальности на 2 году обучения

Не дают достаточного материала, приходится самим искать и самим объяснять.

Преподавательский состав лучший из лучших!

В целом не плохо но есть некоторые моменты когда учителя не идут на встречу к студентам

Не структурированный подход в обучении, отсутствует качественное преподавание по базовым дисциплинам на младших курсах, много лишних дисциплин и малое количество часов уделено профильным дисциплинам на младших курсах.

Учителя иногда не ставят точную оценку, так было по модулю ортодонтии на 4 курсе. Оценки, которые мы получили за устный ответ нам не поставили в платонус. И занизили на 10 баллов.

Не сколько о преподавателях, сколько об условиях ВУЗа: отсутствие сан узлов на кафедрах, нормальных раздевалок для студентов, сложности взятия книг с библиотек

Не хватает эмпатии

Учитель может отнестись к студенту несправедливо из личных побуждений.

Во время учебного процесса не соблюдаются никакие санитарно-гигиенические нормы в аудиториях и учреждениях. В некоторых аудиториях (ул. Молдагулова 26, военный госпиталь возле Бейбитшилик 49А) нет письменных столов, стульев, окон, отопления, учреждения без нормального сан.узла, занятия проводятся в заброшенных зданиях, нет нормальных комнат для переодевания. Ремонт в главных объектах по улице Сарыарка 33 и Бейбитшилик 49 тоже давно не делался.

В таких условиях нормально учиться невозможно.

Некоторые преподаватели ставят оценки не объективно: людям которые спят на парах оценки завышают, а которые активно участвуют наоборот занижают. Экзамены проводятся не организованно(особенно устные) студентов задерживают по времени.

Хамское отношение некоторых преподавателей к студентам стоматологам. Что это они так неуважительно общаются со студентами? Да, они старше нас и умнее, но это не означает, что можно с нами так общаться. Где ваша этика и деонтология, которую часто упоминают в процессе обучения, но сами ее не соблюдают? Так же большинство много требуют, а темы сами не объясняют. Мы должны сами читать/учиться, конспектировать и тд. - я это понимаю, но зачем нам тогда нужны преподаватели, если они не объясняют нам темы? Пусть тогда уберут всех преподавателей и оставят только экзаменаторов и лекторов, будем сами учиться и приходить только на экзамены ☹️. Ведь множество преподавателей ничего не объясняют, а отмахиваются говоря «вы должны были прочитать это сами дома». Тогда зачем нам нужны преподаватели? За что они получают зарплату? Так же раздражает, то что заставляют писать без конца конспекты в ручную в тетради. Почему нельзя печатать на ноутбуке? Я например больше запоминаю информации, когда читаю и сразу на деле практикуюсь, а конспекты я только для галочки и пишу для преподавателей, что бы потом ее после окончания цикла выкинуть ☹️. Я трачу своё время на написание этих конспектов, пока мог бы прочитать тему три раза.

И почему пересдача и перецикл платно? Согласен студент отчасти виноват, в том, что не освоил какой либо цикл и завалил экзамен, но ведь виноваты ещё и преподаватели опять же, за то что не смогли нормально объяснить студенту свою дисциплину. Сделайте так, что бы пересдачи и перециклы были бесплатными или снизьте цену на них, ибо насколько я знаю деньги уходят напрямую к преподавателям и некоторые возможно пользуются этим и специально валят многих на экзаменах, что бы нажиться на этом. На счёт последнего я не утверждаю, скорее это мои предположения.

Спасибо, если дочитали, надеюсь будут приняты правильные меры.

Сложно понять критерии оценивания учителей, часто заметно что учителя к студентам относятся предвзято и не справедливо. Мало учителей кто знает современные методы лечения, на личном опыте узнаю больше нового на работе у врачей чем на учебе.

Не хватает учебных материалов(книг), не хватает учебных оборудования для развития практических навыков, не все преподаватели могут объяснить учебный материал на 100%, оборудование учебных аудиторий не совсем удовлетворительные,

Уволить Данияра Ерлановича за безответственность к своей работе!

Некоторые преподаватели не знают, что такое субординация и этика. Если пересказывать по учебникам, они говорят что это неправильно. Учебная программа низкая, все темы объединены, из-за этого у студентов каша в голове. Мы платим миллион в год, а у нас даже нету лотков в университете, вам важны только деньги, а не качество образования, потому что мы ваши будущие конкуренты. Нет нормальных учебников на казахском языке, хотя например в КазМНУ есть. Прошу вас рассмотреть все эти жалобы!

никаких проблем со стороны преподавания нет)

языковой барьер , в каз группе вся информация на русс. , не справедливое оценивание во время экз.

Только вопрос-ответ

Преподаватели отличные, всегда стараются донести информацию

- Нехватка часов (практика, СРОП).

- За 7 лет обучения не проходили занятия по судебной-мед.экспертизе и топографической анатомии, клинической иммунологии и т.д.. Наш курс всегда был на истоке реформы образовательного процесса (думаю, из-за этого некоторые дисциплины не проводились).

- Занятия по паразитологии на 1 курсе проходят на кафедре молекулярной биологии и медицинской генетики (причем не врачи преподают, а биологи)

- На 2 курсе проводятся занятия по технике безопасности (зачем?) (слышал, что данный модуль проходит целый месяц, в то время на нормальную анатомию, биохимию и микробиологию отведены всего по 10 дней).

все устраивает

