



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE)

САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 17 по 19 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации
медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 17 по 19 мая 2022 г.

г. Самара, 2022 год

Содержание

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1.	<i>Стандарт «Миссия и результаты»</i>	<i>10</i>
6.2.	<i>Стандарт «Образовательная программа».....</i>	<i>12</i>
6.3.	<i>Стандарт «Оценка студентов».....</i>	<i>16</i>
6.4.	<i>Стандарт «Студенты»</i>	<i>18</i>
6.5.	<i>Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....</i>	<i>21</i>
6.6.	<i>Стандарт «Образовательные ресурсы».....</i>	<i>23</i>
6.7.	<i>Стандарт «Оценка образовательной программы»</i>	<i>27</i>
6.8.	<i>Стандарт «Управление и администрирование».....</i>	<i>29</i>
6.9.	<i>Стандарт «Постоянное обновление»</i>	<i>31</i>
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	35
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	35
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	36
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	37



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	- автоматизированная информационная система
АОРТА	- автоматический оценочно-рейтинговый табель активности
АРСОД	- автоматическая рейтинговая система оценки деятельности
ВО	- высшее образование
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГИА	- государственная итоговая аттестация
ГЭК	- государственная экзаменационная комиссия
Д.м.н.	- доктор медицинских наук
ДПО	- дополнительное последипломное образование
ЕГРЮЛ	- единый государственный реестр юридических лиц
ЕМИАС	- единая медицинская информационная автоматизированная система
ИКО	- индивидуальный код обучающихся
ИТМО	- институт точной механики и оптики
ИУП	- индивидуальный учебный план
К.ф.н	- кандидат фармацевтических наук
КЭД	- каталог элективных дисциплин
МЗ РФ	- Министерство здравоохранения Российской Федерации
МГМСУ	- Московский государственный медико-стоматологический университет
НААР	- независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
НОЦ	- научно-образовательный центр
НПА	- нормативно-правовые акты
ОВЗ	- ограниченные возможности здоровья
ОП	- образовательная программа
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПСПбГМУ	- первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
У	- Российская академия наук
РАН	- Самарский государственный медицинский университет
СамГМУ	- средства массовой информации
СМИ	- система менеджмента качества
СМК	
СНК	- студенческие научные кружки
УМУ	- учебно-методическое управление
ФАЦ	- Федеральный аккредитационный центр
ФГБОУ	- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФГОС ВО	- Федеральный государственный образовательного стандарт высшего образования
ФОС	- фонд оценочных средств
ЦКМС	- центральный координационный методический совет
ЭИОС	- электронная информационная образовательная система

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 02.05.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Самарского государственного медицинского университета стандартам институциональной аккредитации НААР (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-од от 25.05.2018 г).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности ВГМУ в рамках международной институциональной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *On-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line*
- 5) **Эксперт IAAR** – Назаренко Ирина Вячеславовна, Декан медико-диагностического факультета, Учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет», к.м.н (Республика Беларусь) *Off-line*
- 6) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *Off-line*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация) *Off-line*
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Дмитриев Дмитрий Игоревич, Главный врач Новокуйбушевской стоматологической поликлиники (Российская Федерация) *Off-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимов Дмитрий Сергеевич, Студент 5 курса Педиатрического факультета, Председатель первичной профсоюзной организации студентов, Смоленский государственный медицинский университет (Российская Федерация). *On-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Оловянников Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (Российская Федерация) (онлайн). *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 1-го курса ординатуры по ОП "Патологическая анатомия" Первого Московского

государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова (Российская Федерация).

On-line участие

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создано в соответствии с Постановлением 4-го Самарского Губернского Съезда Советов от 24.12.1918, как медицинский факультет Самарского государственного университета, который в 1930 году был преобразован в Самарский медицинский институт (постановление Совета Народных комиссаров РСФСР от 12.07.1930).

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом университета (Изменения в Устав СамГМУ от 19.04.2018, Изменения в Устав СамГМУ от 22.04.2022).

СамГМУ является юридическим лицом (некоммерческой организацией), зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за №1026301426348 (свидетельство серия 63 №001314945 о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, дата внесения записи 14.01.2003), постановлен на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 63 №006290260, дата постановки на учет 27.07.1994 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2335 от 12 августа 2016 г., серия 90Л01 №0009395 (с приложениями 1.1, 1.2, 1.3), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программа магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №2697 от 01 ноября 2017 г., серия 90А01 №0002829, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 01 ноября 2023 г.) по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования - 31.00.00 Клиническая медицина; высшего образования - бакалавриат 34.00.00 Сестринское дело, 39.00.00 Социология и социальная работа; высшего образования - специалитет 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - магистратура 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.00.00 Биологические науки, 30.00.00 Фундаментальная медицина, 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация.

В университете действуют 19 научно-педагогических школ, 6 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по медицинским и фармацевтическим наукам (13 специальностей).

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует

экспорт образовательных услуг (на протяжении последних двух лет количество иностранных студентов увеличилось на 22%); стартовала билингвальная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в рамках которой осуществляется обучение на языке посредника; успешно развивается практика академических обменов.

Университет представлен в следующих рейтинговых системах: THE WUR 2021 – reporter, THE Impact Ranking Overall - 601-800, THE Impact Ranking Good Health and Well-being - 101 - 200, Глобальный агрегированный рейтинг-2021 - TOP 10% вузов мира, Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» - 1201-1300, Рейтинг лучших вузов России RAEX- 100 - 50.

Контингент обучающихся на 01.03.2022:

Очная форма обучения: 7296 человек.

Очно-заочная форма обучения: 193 человек.

Заочная форма обучения: 16 человек.

Контингент ППС:

80 кафедр

730 преподавателей

1 академик РАН

1 член-корреспондент РАН

1 профессор РАН

180 докторов наук

461 кандидат наук

Трудоустройство выпускников СамГМУ осуществляется по согласованной с Минздравом России потребности в медицинских кадрах. Трудоустройство по профилю составляет более 92%.

Академическая мобильность с 2017 по 2022 годы в рамках взаимодействия с IFMSA/НССМ входящая мобильность составила 81 чел. (19 стран), исходящая – 114 чел. по линии взаимодействия с Университетом им. Гоце Делчев, Македония входящая мобильность составила 26 чел., 4 ППС, исходящая – 21 чел., 3 ППС. В рамках договора с Витебским государственным медицинским университетом, Беларусь входящая мобильность составила 24 чел., 3 ППС, исходящая – 23 чел., 3 ППС. В соответствии с договором с Белорусским государственным медицинским университетом входящая мобильность составила 11 чел., 3 ППС, исходящая – 12 чел., 3 ППС. По договору с Ташкентской медицинской академией, Узбекистан входящая мобильность составила 5 чел., 2 ППС, исходящая – 16 чел., 2 ППС. В соответствии с договором о сотрудничестве с Медицинским университетом Софии, Болгария входящая мобильность составила 5 чел., 1 ППС, исходящая – 10 чел., 2 ППС.

Научно-исследовательская работа ведется в рамках трендовых направлений НИОКР (геномика, бионика, тканевая инженерия, регенеративная и персонафицированная медицина, VR/AR, нейротехнологии и др.), клинических исследований и испытаний («Генериум», «Биокад», «Фармстандарт», «Фармсинтез», «Амджен», «Новартис» и др. - более 30 договоров), а также 19 научно-педагогических школ ОО.

Из средств гранта «Приоритет-2030» в 2021 году закуплено оборудование экспертного уровня почти на 165 млн. рублей. Проект «Создание и внедрение разработки высокотехнологичного производства сложнопрофильных эндопротезов с бионической структурой» вошел в число 10 выдающихся достижений науки РФ 2021 года.

Коммерциализация научных разработок осуществлена за отчетный период на 477 миллионов рублей.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международную институциональную аккредитацию СамГМУ проходит впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной и программной аккредитации образовательных программ в СамГМУ в период с 17 по 19 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директоров институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 164 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Директоры институтов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	20
Обучающиеся	23
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	164

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Кафедру гистологии, Кафедру ОХиКАсКМИТ, Кафедру анатомии, Морг, Точку кипения, Технопарк, Кафедру химии, Кафедру биохимии, Библиотеку, Спортивный зал, Институт Инновационного развития.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами СамГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: все отделения собственной клиники университета на 1000 коек.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 2485 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://samsmu.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ СамГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ) осуществляет свою деятельность на основании [Устава университета \(Изменения в Устав СамГМУ от 19.04.2018, Изменения в Устав СамГМУ от 22.04.2022\)](#) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами Российской Федерации. Глобальная миссия СамГМУ заключается в создании медицины будущего, развитии высоких технологий и сохранении традиций академического образования и науки для устойчивого развития, подготовки высококвалифицированных специалистов и улучшения здоровья и качества жизни людей.

СамГМУ ставит перед собой стратегическую цель - лидерство в создании передового научного знания, образовательных технологий мирового уровня, разработке и внедрении лучших инновационных решений в практическое здравоохранение. Главными направлениями деятельности СамГМУ являются подготовка высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения, оказание медицинской помощи населению, развитие перспективных направлений науки, создание инновационных разработок и внедрение в реальный сектор экономики региона.

Глобальная миссия, стратегическая цель, задачи, ценности разработаны при непосредственном участии сотрудников СамГМУ, обучающихся, представителей работодателей, представителей первичной организации СамГМУ Профсоюза работников здравоохранения РФ в ходе деятельности рабочих групп и стратегических сессий (приняли участие 186 человек) и далее приняты на Ученом совете университета (протокол №6 от 25.02.2022 года).

Доступность миссии университета и ОП обеспечивается: размещением на официальном сайте университета (https://samsmu.ru/files/news/2022/0104/missiya_samgmu.pdf); на информационных стендах кафедр и в структурных подразделениях; информированием при проведении заседаний кафедры, Ученых советов институтов, Ученого совета СамГМУ, ректората, рассылкой по электронной почте.

Институциональная автономия распространяется на разработку и внедрение ОП, реализуемых в СамГМУ: отдельные институты при разработке ОП самостоятельны в выборе продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик. В процессе обучения студенту предоставляется право самостоятельно определять часть своей образовательной траектории через освоение дисциплин по выбору.

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей при реализации образовательных программ, основные ее результаты внедряются и используются в учебной деятельности, включаются в содержание дисциплин. По инициативе кафедр, изменения, происходящие в системе здравоохранения, в тактике лечения, выборе препаратов с доказанной эффективностью сразу же отражаются в рабочих программах, что дает возможность своевременно актуализировать ОП.

Компетенции выпускников университета, успешно завершивших обучение по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.01 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация и прошедших процедуру первичной профессиональной аккредитации, соответствуют Национальной рамке квалификаций Российской Федерации, требованиям практического здравоохранения и позволяют трудоустроиться на должности согласно приказу Минздрава России от 8 октября

2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» и соответствующим профессиональным стандартам.

В результате освоения программы специалитета выпускник приобретает компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), которые показывают его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации – ГИА.

Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (аспирантура и/или ординатура) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти первичную аккредитацию, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом здравоохранении по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских и фармацевтических организациях, видео-конференциях и др. Обучающиеся, получившие диплом об окончании программ аспирантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшей школе.

Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении надлежащих норм поведения с преподавателями, пациентами и их родственниками, профессиональным сообществом. В соответствии с законодательными документами РФ нормы поведения обучающихся регулируются локальными правовыми актами университета: Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся, Кодексом этики поведения работников и обучающихся, Правилами внутреннего распорядка студенческого общежития.

В университете работают совет обучающихся, комиссия по качеству образования, студенческий совет общежитий, отдел по развитию социальной среды и воспитательной работе с обучающимися, на заседании которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе и нарушения законодательных документов.

Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. Например, учебный план специальности 31.05.01 Лечебное дело включает дисциплины по онкологии и онконастороженности, по профилактике и лечению сердечно-сосудистых патологий, вопросам распространения и повышения качества жизни больных сахарным диабетом 2 типа, борьбе с туберкулезом и другими социально-значимыми заболеваниями.

Подтверждения всего изложенного имеется на сайте университета, в отчете по самооценке и приложениях, а также получены при интервьюировании различных целевых групп.

Аналитическая часть

Миссия университета, стратегическая цель, задачи, ценности и Программа развития СамГМУ на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030» определены и доведены до всех заинтересованных сторон. Миссия соответствует современному высокорейтинговому медицинскому ВУЗу и отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных и этических ценностей.

Миссия университета в целом определена и доведена до всех заинтересованных сторон, размещена на сайте университета. Обновление миссии университета происходит

при участии всех заинтересованных сторон. Однако во время интервьюирования ППС и студенты затруднялись процитировать ее в полном объеме.

Миссия, видение и политика в области качества систематически пересматриваются и актуализируются при участии всех заинтересованных сторон. Глобальная миссия СамГМУ находится во взаимосвязи с миссиями отдельных ОП, вытекающая из общего понимания политики здравоохранения страны в целом.

Институты СамГМУ при разработке ОП имеют достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количеству биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Научные исследования, выполняемые в университете, широко внедряются как в образовательный процесс, так и практическое здравоохранение. Процесс интеграции результатов научных исследований и практического здравоохранения в образовательный процесс идет постоянно и отражается на конечных результатах обучения. Кроме того, поскольку в вузе очень хорошо применяется модель триединства науки, образования и клиники, в процесс обучения внедряются постоянно обновляемые клинические рекомендации и данных доказательной медицины, одобренные в мировом медицинском сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

Миссия, соответствующая современному высокорейтинговому медицинскому ВУЗу, учитывающая разносторонние аспекты науки и практики, и ориентация на технологический прогресс и инновации.

Рекомендации ВЭК

Руководству СамГМУ довести миссию ВУЗа и отдельных ОП до сведения студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон до 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 1,
удовлетворительные – 23,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательные программы высшего образования (ОП) по специальностям/направлениям подготовки разрабатываются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), утвержденных приказами Минобрнауки России, профессиональных стандартов, нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

За организацию разработки ОП и ее реализацию ответственность несет дирекция институтов и учебно-методическое управление университета. Разработчиками ОП и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе, предусмотренными учебным планом специальности. Для формирования ОП создаются рабочие группы из числа заведующих и преподавателей кафедр. ЦКМС СамГМУ совместно с дирекцией института координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих ОП.

Образовательная программа принимается решением Ученого совета университета и утверждается ректором (протокол №10 от 25.06.2021 г.)

Общий объем образовательной программы составляет фиксированное количество зачетных единиц (з.е.), приведенных в ФГОС ВО соответствующей специальности/направлению подготовки. Структура ОП включает три блока: блок 1 «Дисциплины (модули)» - дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практика» - практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

С 2021-2022 учебного года в университете на 1 курсах специальностей 30.05.03 Медицинская кибернетика, 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология, осуществляется подготовка по ОП нового поколения.

Обучение по ОП специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в течение 6 лет, трудоемкость ОП составляет 360 зачетных единиц, что соответствует 12 960 часам.

После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Врач-лечебник» по специальности «Лечебное дело», квалификации «Врач-педиатр» по специальности «Педиатрия», квалификации «Врач-стоматолог» по специальности «Стоматология», квалификации «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии» по специальности «Медико-профилактическое дело», квалификации «Провизор» по специальности «Фармация» и приложение к диплому, форма которых и порядок выдачи установлен приказом Минобрнауки России от 13.02.2014 №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов».

Реализуемые ОП в основном осуществляется с использованием традиционной и спирального дизайна. Используемые методы и формы преподавания включают проведение лекций и семинаров, а также методы организации учебных занятий, способствующие приобретению коммуникативного опыта и возможности самостоятельного решения: технологии сотрудничества, моделирования, проектной деятельности, видеолекции, игровые (деловые, ролевые, имитационные игры) и информационные технологии.

Реализация блока 2 «Практика» проходит в виде учебной и производственной практик в медицинских организациях и аптечных учреждениях на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением об организации и проведении практики обучающихся, Положением о практической подготовке обучающихся в СамГМУ.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей)

ОП включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований. Для поощрения студенческих научных исследований в университете используются:

- автоматизированная система учёта достижений обучающихся «Автоматизированный Оценочно-Рейтинговый Табель Активности» (АОРТА), где формируется персональный рейтинг на основании достижений студенты, включая достижения в сфере НИР. На основании этого рейтинга назначается материальное и нематериальное поощрение;

- индивидуальная траектория развития с учетом его научных интересов студент;
- научное волонтерство и внутривузовский научный туризм.

Рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и клинического прогресса кафедрами СамГМУ, дирекциями институтов, Центральным координационным методическим советом (ЦКМС).

В преподавание биомедицинских дисциплин активно внедряются результаты научно-исследовательской деятельности ППС. Например, результаты докторской диссертации профессора Лямина А.В. «Новые подходы к культивированию и идентификации кислотоустойчивых представителей порядка Actinomycetales, выделенных из клинического материала» послужили основой для обновления рабочей программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело по дисциплине «Микробиология, вирусология». По выполнению докторской диссертации доцентом Колотьевой Н.А. «Малые молекулы – переключатели обмена веществ» была скорректирована рабочая программа дисциплины «Биохимия» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Поведенческие и социальные науки, такие как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социология», «Экономика», «Иностранный язык», «Культурология», «История медицины», «Психология и педагогика», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Профессиональная медицинская коммуникация» и др. включены, в частности, в ОП специальности 31.05.01 Лечебное дело (учебный план ОП).

Учебный план специальности постоянно совершенствуется за счет включения новых тенденций в возникающих потребностях общества и системы здравоохранения. Например, в рабочую программу дисциплины «Правоведение» ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело внесены дополнения и изменения (в вопросы к зачету, банк тестовых заданий к текущей аттестации, ситуационные задачи) на основании поправок, внесенных в Конституцию РФ (например, изменения в ст. 67 о суверенитете и территориальной целостности РФ, ст. 119, ст.126, ст.128, ст.129 - Судебная власть в РФ).

Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (1-6 курсы).

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций. Студенты обучаются на 32 клинических базах (приложение 15), с которыми заключены договора.

Обучение в СамГМУ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса, учебная практика – ознакомительная практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». В процессе освоения ОП студенты проходят определенное количество практик, предусмотренное ФГОС ВО специальности/направления подготовки.

Общий объем образовательных программ определяется ФГОС ВО специальности/направления подготовки. Срок подготовки по ОП по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 32.05.01 Медико-профилактическое дело составляет 6 лет, что эквивалентно 360 зачетным единицам, по специальностям 31.05.03 Стоматология и 33.05.01 Фармация - 5 лет, что соответствует 300 зачетным единицам. Структура образовательной программы соответствует ФГОС ВО специальности /направления подготовки.

Блок 1 ОП представлен дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 - практиками, Блок 3 - государственной итоговой аттестацией. Продолжительность реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности /направлению подготовки.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Объем и содержание ОП проходят обсуждение на Ученых советах институтов и методических комиссиях по специальностям/направления подготовки, в том числе с участием работодателей и обучающихся. Изменения в в объем и структуру ОП вносятся при изменении требований ФГОС ВО и на основании обратной связи от практического здравоохранения.

Интеграция программ по вертикали и горизонтали отражены в рабочих программах дисциплин в разделе 3 «Место дисциплины в структуре образовательной программы».

В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представители министерства здравоохранения Самарской области, практического здравоохранения, в том числе и выпускники.

По оценкам работодателей в ходе визита ВЭК уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый СамГМУ, позволяет его выпускникам быть востребованными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные направления профессиональной деятельности, стимулировать их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Аналитическая часть

Разработка ОП СамГМУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами СамГМУ. В разработке ОП принимают ППС кафедр с привлечением представителей обучающихся и работодателей, а также всех заинтересованных сторон с учетом конечных результатов обучения, направленных на подготовку высококвалифицированного сотрудника, отвечающего трендам времени.

В процессе подготовки студентов в рамках реализуемых ОП идет постоянный процесс улучшения, с учетом запросов студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон. Кроме того, учитываются изменения требований к подготовке специалистов, рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики.

Построение большинства ОП имеет традиционную модель, при этом в недостаточной мере используется модульный дизайн изучения дисциплин. Используемые методы и формы преподавания включают проведение лекций и семинаров, а также методы организации инновационные образовательные технологии, основанные на современной теории обучения взрослых.

Процесс подготовки студентов включает обучение базовых, биосоциальных, фундаментальных и клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ. Однако в связи с пандемией ежедневное время нахождения студентов у постели больного было сведено до 30 минут, что снижает качество получения соответствующих навыков. Следует отметить, что в большинство ОП, включая ОП 31.05.01 Лечебное дело, не включены комплементарные дисциплины, включающие нетрадиционную, традиционную или альтернативную медицину. При опросе во время интервью профессорско-преподавательский состав не имел представления о том, что такое «комплементарная» медицина.

На протяжении всего периода обучения, обучающиеся имеют право выбора изучаемых элективных и факультативных дисциплин для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности, что способствует реализации индивидуальной образовательной траектории и принятие на себя ответственность за свое обучение.

Построение реализуемых ОП и широкие возможности участия в НИР способствуют формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведении научных исследований на всех этапах освоения ОП.

Образовательная программа 31.05.01 Лечебное дело ориентирована на непрерывное медицинское образование. Выпускники имеют возможность продолжить обучение в

клинической ординаторе и аспирантуре.

Следует отметить, что вузом созданы специальные условия для освоения образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа ежегодно мониторируется на предмет удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству СамГМУ и ОП внедрить модульный дизайн изучения дисциплин при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП внедрить инновационные образовательные технологии, основанные на современной теории обучения взрослых, при реализации ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП увеличить перечень элективных дисциплин и предоставить право их выбора обучающимися для реализации индивидуальной траектории обучения с 01.09.2022.

Руководству ОП определить при реализации дисциплин ОП их взаимосвязь с комплементарной медициной с 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 39,
предполагает улучшение - 4,
неудовлетворительные - 0.*

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся на практических/клинических практических/семинарских/ лабораторных занятиях а также принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах, дифференцированных зачетах, зачетах, форма проведения, количество разрешенных пересдач определены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университета.

При этом используются оценочные средства, представленные в ФОС дисциплины. Обучающийся, не сдавший экзамен, дифференцированный зачет или зачет, имеет право пересдачи дважды. Вторая пересдача принимается комиссионно - комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя дирекции института или лица, которому делегированы соответствующие полномочия.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам (модулям), практикам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся - оценочные средства (тесты, ситуационные задачи, практические навыки, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, темы выпускных квалификационных работ). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях Ученого совета института клинической медицины, Центрального координационного методического совета и доводятся до сведения кафедр.

Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ, Министерством здравоохранения РФ, что дает возможность независимым экспертам оценить как уровень освоения образовательной программы, так и получение информации для самооценки.

В СамГМУ на основе компетентностного подхода к организации ОП создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности, гарантирующая, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения и обеспечивают достижение целей университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Успеваемость обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело оценивается двумя основными способами: формативное (оценивание для обучения) и суммативное (оценивание обучения).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что является основанием материального и морального поощрения в соответствии с «Положением о материальной поддержке обучающихся университета».

В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 2 до 5 экзаменов.

Своевременность обратной связи с обучающимися об их оценивании знаний обеспечивает система электронного журнала успеваемости и посещаемости обучающихся.

В СамГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся образовательной программы для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических/ клинических практических/семинарских/лабораторных занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности.

Аналитическая часть

В СамГМУ разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты в области оценки обучающихся с учетом мнения представителей органов студенческого самоуправления.

В вузе используются разнообразные формы и методы контроля на каждом уровне системы оценки студентов образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело. Регламентированы механизмы апелляции оценки обучающихся, процедуры пересдачи неудовлетворительных оценок по итогам текущей аттестации.

В университете проводится системный анализ результатов оценки студентов на различных уровнях: от кафедры до руководителей университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа. Обеспечена прозрачность и своевременность оценки знаний и умений студентов в рамках реализуемых ОП.

Но в тоже время следует отметить, что в вузе не имеется программа для определения надежности и валидности методов оценки, в частности тестов. При интервьюировании ППС отметил, что валидность методов оценки, определяется арифметической формулой, полученной 10 лет назад, где ручным способом высчитывается каждый из показателей валидности и надежности методов оценивания.

Кроме того, опрошенный ППС не знает различий между формативной и суммативной оценками, а также не имеет представления о важности такого оценивания при анализе академического прогресса обучающихся.

Результаты оценивания отражены в электронной информационно-образовательной среде результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках реализуемых ОП,

определен уровень сформированности компетенций, полученных в результате освоения образовательной программы.

В соответствии с отчетом по самооценке и интервью в ходе визита ВЭК, каждый из студентов имеет возможность отследить формирование электронного портфолио в ЭИОС, а также собственные достижения и результаты оценивания.

Огромным плюсом для университета является система привлечения внешних экспертов из практического здравоохранения - потенциальных работодателей для оценки студентов на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации. Проведение систематического мониторинга удовлетворенности обучающихся системой оценки, в том числе по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело, позволяет выявлять и корректировать методы оценивания обучающихся, что также положительно влияет на усвоение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Провести оценку методов и формата оценки, в том числе с точки зрения "оценки полезности", что включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, и внедрить новые методы в соответствии с потребностью при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП разработать и внедрить балльно-рейтинговую систему оценки знаний обучающихся и довести информацию до обучающихся к 01.09.2022.

Руководству ОП определить значимость формативной и суммативной оценки при анализе академического прогресса обучающихся к 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагает улучшение - 4,
неудовлетворительные - 0.*

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

СамГМУ разработал правила приема согласно федеральных НПА. Для приема в университет создается Приемная комиссия в соответствии с «Положением о приемной комиссии».

Университет определил политику и внедрил в практику прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (особая квота). Прием в университет общедоступен для всех категорий граждан вне зависимости от их пола, этнического происхождения и т.п. На основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг». СамГМУ, возможно снижение стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг, распространяющееся на все категории населения включая малообеспеченные семьи.

Вуз осуществляет работу по переводу студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с Положением о порядке перевода студентов из других

высших учебных заведений и о порядке перехода на другую образовательную программу внутри университета.

В университете утверждено «Положение об апелляционной комиссии».

Контрольные цифры приема в СамГМУ за счет средств федерального бюджета (КЦП) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у университета достаточной материально-технической базы. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения на заседании Ученого совета университета. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ (а также абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью.

В вузе создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основные проблемы, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги, работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения обучающихся обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В университете имеется развитая структура общественных организаций обучающихся (совет обучающихся, в который входят студенческое научное общество, профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет, совет старост, студенческий совет общежитий, культурный центр, комиссия по качеству образования, центр добровольческого движения «Волонтеры-медики», совет молодых ученых), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся исходя из принципа равный равному. Обучающиеся имеют возможность получать стипендиальные выплаты и материальную поддержку (Положение о материальной поддержке обучающихся университета).

Нуждающиеся студенты обеспечиваются жильем в общежитиях университета. В общежитиях действует студенческий совет общежитий.

Выплата стипендий производится в пределах стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Виды стипендий, выплачиваемые обучающимся по образовательным программам: 1) государственные академические стипендии студентам; 2) государственные социальные стипендии студентам; 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам; 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; 5) именные стипендии; 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

В рамках работы «Точки кипения» СамГМУ реализуется проект «Я - врач», в фокусе которого обучающиеся встречаются с представителями практического здравоохранения, учеными, инноваторами, главными врачами и имеют возможность задать интересующие вопросы по профилю специальности.

Представители обучающихся входят в состав Ученого совета университета и ректората, таким образом имея возможность напрямую влиять на разработку, управление и оценку образовательных программ и другие вопросы, имеющие отношение к деятельности обучающихся.

Политика вуза ориентирована на стимулирование и поддержку деятельности самоуправления обучающихся. Всем общественным организациям обучающихся выделены помещения и необходимое для осуществления основного функционала материально-

техническое обеспечение. Оказывается информационная поддержка деятельности обучающихся силами управления по связям с общественностью.

В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия обучающихся в общественной жизни университета за счёт средств федерального бюджета, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др.

Разработана и сформирована автоматизированная система учета достижений обучающихся АОРТА, на основании которого программными алгоритмами формируется рейтинг наиболее активных обучающихся, которые впоследствии представляются к оказанию материального поощрения по результатам своей деятельности.

Деятельность студенческих организаций способствует развитию универсальных (общекультурных) компетенций и управленческого опыта обучающихся.

Аналитическая часть

В СамГМУ созданы правила приема в соответствии с федеральным законодательством, которые доведены до всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте университета и СМИ. Во время приема соблюдаются принципы прозрачности и равных возможностей для всех поступающих. В частности, открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело, дающих право на дополнительные баллы при поступлении.

Огромное значение имеет планирование приема по целевой квоте с учетом потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранения – Министерства здравоохранения Самарской области и практическим здравоохранением на местах.

В результате обучения каждый студент имеет право на поддержку – социальную, материальную, финансовую. В университете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся (центр психологии, медико-правовая клиника, отдел по развитию социальной среды и воспитательной работы с обучающимися и др.). Имеется развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в университете (совет обучающихся, профсоюзная организация обучающихся, комиссия по качеству образования и др.). Наличие у университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития – в которых благодаря распределению мест самими студентами происходит 100% обеспечение мест желающих проживать в условиях общежития, спортивные площадки, столовые и буфеты, межвузовский медицинский пункт.

Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности. Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по реализуемым ОП, в том числе через Центр содействия трудоустройства выпускников, действующий на основании Положения о Центре содействия трудоустройству выпускников.

Студенты в клиниках имеют доступ к пациентам. Преимуществом является наличие собственной клиники университета на 1000 коек, где оказывается помощь пациентам различного профиля. Но в тоже время студенты не имеют доступа к информационным базам данных пациента, таким как ЕМИАС.

Кроме того, при запросе не было предоставлено положение о тьюторах, волонтерах, менторах, клинических наставниках, подтверждающих возможности академического консультирования и поддержки обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Значимое содействие руководством университета студенческой деятельности и инициативе, в том числе наличие проекта «Точка кипения».

Рекомендации ВЭК

Разработать положение о тьюторах, волонтерах, менторах, клинических наставниках для развития системы академического консультирования. Срок выполнения - 01 декабря 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 1,
удовлетворительные – 15,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.*

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

ППС - один из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ, Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с федеральными и локальными НПА.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем желающим полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. В настоящее время их количество составляет 261 (35,7%) преподавателей. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 309 человека. 167 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС составляет 81%.

Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах - не более 30 человек.

В СамГМУ работает комплексная система оценки деятельности ППС на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности (автоматизированная рейтинговая система оценки деятельности – АРСОД).

В целях материальной мотивации в СамГМУ с 2019 года введена гибкая система вознаграждения на основании результатов деятельности: разработаны схемы стимулирования, поддержки, вознаграждения преподавателей и ученых, специальные программы поддержки на период получения докторской степени и т.д.

Внедрена и активно реализуется система нематериальной мотивации через организацию награждения сотрудников федеральными, региональными и корпоративными наградами, в частности: «Почётный выпускник СамГМУ», «Почетный профессор СамГМУ», «Почетный ректор СамГМУ». За 2020-2021 учебный год 118 сотрудников получили награды и звания федерального, регионального и корпоративного уровня.

Система оценки (HiPo) и управления талантами СамГМУ осуществляется также через ежегодные конкурсы профессионального мастерства «Ведущий ученый СамГМУ»,

«Лучший молодой преподаватель СамГМУ», «Лучшие инновационные педагогические практики в медицинском образовании».

В университете имеется «Положение о Доске почёта СамГМУ».

В СамГМУ действуют 6 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по медицинским и фармацевтическим наукам (13 специальностей). На основании научных исследований, проведенных сотрудниками института, в период 2017-2021 гг., были защищены 19 диссертаций на соискание ученой степени доктора и 62 кандидата наук.

Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде патентов на изобретения, актов внедрения, которые впоследствии внедряются в медицинскую практику посредством разработки национальных клинических протоколов, публикации научных работ в национальных и международных научных журналах и др. Коммерциализация научных разработок осуществлена за отчетный период на 477 миллионов рублей.

В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в университете реализуется Положение о наставничестве.

Университет осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС. Программы обучения, переподготовки и повышения квалификации для преподавателей, врачей и сотрудников реализуются на базе Института профессионального образования, Института сестринского образования и центра оценки и развития компетенций дирекции по управлению персоналом и корпоративному развитию. Также проводится ПК сотрудников в ведущих вузах РФ, институтах повышения квалификации, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и переподготовки кадров, профильных организациях и учреждениях России.

Для подготовки преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность для иностранных обучающихся, проводится обучение и совершенствование знаний английского языка ППС специалистами Центра изучения иностранных языков Go!English.

Для всех сотрудников университета организованы и действуют специальные циклы, направленные на повышение цифровой грамотности персонала, формирование компетенций в области информационных технологий и коммуникативных компетенций сотрудников с использованием VR технологий. Реализуются программы развития лидерства и новаторства в профессиональной деятельности («Школа лидерства» для административно-управленческого персонала и группы научно-педагогического резерва, «Школа молодого преподавателя», программа развития кадрового резерва).

За 2021 год прошли ПК по педагогике высшей школы 407 сотрудников, по информационно-коммуникативным технологиям - 401 сотрудников, по инклюзивному образованию - 110 сотрудников; переподготовку кадров – 50 сотрудников.

Аналитическая часть

В университете разработана и внедрена политика отбора и набора кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность.

Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала в СамГМУ ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. При этом ведется учет при анализе и оценке кадрового обеспечения требований федерального законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело. Университете имеет высокую долю преподавателей, работающих по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело в режиме полной занятости.

В СамГМУ ввиду престижности учебного заведения сохраняется самая высокая остепененность профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело, которая составляет 81%. Имеются собственные ресурсы для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело.

Вуз располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе через расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города Самары. В тоже время, некоторые студенты отмечают недостаток времени, уделяемого преподавателями студентам в процессе реализации клинических дисциплин в связи с их широкими обязанностями в предоставлении медпомощи пациентам и другим обязанностям в клинике. В комбинации с недостаточным временем непосредственного контакта студентов с пациентами во время пандемии ковид, данный фактов может впоследствии негативно сказаться на качестве клинического обучения. Некоторые студенты также отмечали различное отношение к студентам бюджетной и внебюджетной форм обучения со стороны отдельных преподавателей.

СамГМУ мотивирует профессорско-преподавательский состав к достижению стратегических целей университета путем стимулирования и рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр.

Огромное значение имеет развитие института наставничества для молодых преподавателей, школы молодого преподавателя, что немаловажно для начинающего преподавателя, которому оказывается также материальная поддержка в течение определенного периода времени до полной адаптации в университете.

В связи с увеличением на 22% иностранных обучающихся возник вопрос о преподавании на английском языке. Университет увеличивает количество академического персонала, владеющего английским языком и осуществляющего преподавание на двух языках, путем обучения ППС иностранному языку.

Сильные стороны/лучшая практика

Выраженная дифференциация объема основных видов работ профессорско-преподавательского состава (образовательной, научной и сервисной) в зависимости от их занимаемой должности.

Хорошо сформированная и реализуемая политика признания по достоинству достижений сотрудников.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется довести содержание Кодекса этики поведения работников и обучающихся до всех сотрудников СамГМУ и удостовериться в его соблюдении до 01.09.2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 2,
удовлетворительные – 10,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.*

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса в СамГМУ имеется 7 учебных корпусов, Клиники СамГМУ, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенных в

медицинских организациях, 4 общежития для студентов. Правоустанавливающие документы на здания и сооружения, а также договора аренды на все объекты имеются.

Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением, библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города, со 105 из которых имеются подписанные договора. Большим преимуществом является наличие собственной университетской клиники на 1000 коек.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2006 году в СамГМУ создан центр практических навыков, который в 2021 году получил статус федерального аккредитационного центра.

Площадь читальных залов библиотеки составляет - 294,6 м². Общий фонд печатных учебных изданий составляет 520 400 экземпляров, из них 330 796 экземпляров печатных изданий и 189 604 экземпляров электронных изданий. Все процессы (комплектование, каталогизация, обработка, информационное обслуживание) автоматизированы посредством информационной системы АИС «1С Библиотека ПРОФ, редакция 2,0». Для самостоятельного обучения студентов профессорско-преподавательским составом университета в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе LMS Moodle подготовлено более 1700 ЭУМК по все учебным дисциплинам, записаны и предлагаются для просмотра более 5900 видеолекций, размещенных на канале университета в YouTube и на собственных ресурсах.

В каждом подразделении назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете работает медпункт для оказания медицинской помощи студентам и преподавателям, работу которого курирует главный врач Клиник СамГМУ.

Формирование технологической базы для обеспечения и реализации образовательных программ осуществляется в рамках программ информатизации, цифровизации и цифровой трансформации университета, а также участия в Программе развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030».

Суммарный парк автоматизированных рабочих мест составляет более 1600 единиц, из них более 600 автоматизированных рабочих мест Клиники СамГМУ аттестованы для осуществления обработки персональных данных в ЕМИАС Самарской области.

С учетом стратегии развития научно-исследовательской и инновационной работы СамГМУ, все проводимые в СамГМУ фундаментальные и прикладные исследования, включая НИОКРы соответствуют большинству мировых трендов и приоритетных направлений развития медицинской науки: исследования в области геномики, протеомики, метаболомики, биомаркеруправляемой стратегии диагностики и лечения социально-значимых заболеваний, бионики, тканевой инженерии, регенеративной и персонифицированной медицины, технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, нейротехнологии и разработка новых инновационных лекарственных препаратов.

Университет осуществляет сотрудничество как на национальном, так и международном уровнях с ведущими научно-образовательными и медицинскими учреждениями в рамках заключенных договоров и меморандумов. СамГМУ назначен координатором Нижневолжского кластера медицинских вузов, в состав которого входят Башкирский ГМУ, Оренбургский ГМУ и Саратовский ГМУ. СамГМУ - участником НОЦ

мирового уровня «Инженерия будущего» в составе комитета по медицинским технологиям. В консорциум НОЦ входят: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Пензенский государственный университет, Ульяновский государственный университет, Самарский государственный технический университет, Тольяттинский государственный университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. В рамках программы Приоритет-2030 по инициативе СамГМУ созданы крупные консорциумы с участием Национального исследовательского университета ИТМО, Национального медицинского исследовательского центра имени В.А. Алмазова, Самарского федерального исследовательского центра Российской академии наук, МГМСУ им. А.И. Евдокимова, ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. СамГМУ активно развивает международное сотрудничество с медицинскими учреждениями Белоруссии, Болгарии, Германии, Греции, Дании, Израиля, Индонезии, Казахстана, Македонии, Молдовы, Таджикистана, Тайвани, Узбекистана, Финляндии, Франции в направлении научной, образовательной, медицинской сфер, число заключенных соглашений составляет 25.

При проведении аккредитации образовательных программ привлекались эксперты Рособнадзора (<http://obrnadzor.gov.ru/>) и «Медицинской лиги» (<http://mlross.ru/>). Сотрудники университета являются экспертами «Медицинской лиги», Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, что повышает требовательность к содержанию образовательных программ университета. Университет постоянно участвует в конкурсе «Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» (<https://golos.best-edu.ru/card/organization/668>), в котором победителями становились образовательные программы высшего образования 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 34.03.01 Сестринское дело, 32.04.01 Общественное здравоохранение.

СамГМУ активно развивает программы академической мобильности обучающихся и ППС. Наиболее распространенные форматы – летние школы, участие в программах производственной практики.

СамГМУ обладает полной самостоятельностью и автономией в плане финансирования командировок обучающихся и сотрудников из внебюджетных источников дохода.

Аналитическая часть

В университете имеется собственная материально-техническая база, позволяющая обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по всем реализуемым ОП.

Все учебные корпуса, клинические базы, библиотека, аккредитационный центр постоянно развиваются и обновляются. Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, пополняется мировыми электронными базами, доступны обучающимся.

В СамГМУ предусмотрено все для получения доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подписаны договоры о практической подготовке со всеми медицинскими организациями города Самара и Самарской области (52 клинические базы). Преимуществом является наличие собственной клиники университета на 1000 коек, где оказывается помощь пациентам различного профиля. В структуре университета имеются передовые научно-исследовательские институты и международные научно-образовательные центры с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований. Студенты в клиниках имеют доступ к пациентам. Но в тоже время студенты не имеют доступа к информационным базам данных пациента, таким как ЕМИАС.

Вуз работает с 25 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. Широкий опыт принимает привлечение ведущих зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению практических семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающегося и профессорско-преподавательского состава. Вуз также привлекает внешних экспертов к процессам аккредитации ОП. Однако, в настоящее время в недостаточной мере реализуется привлечение внешних экспертов к оценке методов и формата оценки существующих ОП с точки зрения "оценки полезности".

В СамГМУ результаты научных исследований интегрируются в практическое здравоохранение и в образовательный процесс, внедряются клинические протоколы, новые методики лечения в преподавание клинических дисциплин.

Обучающихся университета принимают активное участие в проведении научных исследований в различных областях медицины. Университет имеет доступ к высококачественным зарубежным полнотекстовым и реферативным электронным информационным ресурсам.

Самым главным ресурсом СамГМУ является человеческий потенциал, согласно презентации ректора университета, в вузе работает 730 ППС, среди них 1 академик РАН, 1 член-кор РАН, 1 профессор РАН, 180 докторов, 461 кандидат медицинских наук. Остепененность ППС составляет 81%, что немаловажно для качественного освоения образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело.

Отдельным пунктом нельзя не выделить вхождение вузов РФ в Болонский процесс. Но в то же время в вузе нет перерасчета зачетных единиц дисциплин на ECTS, что не может повлиять на академическую мобильность и взаиморасчет кредитов, пройденных во время академической мобильности обучающимися. В другие вузы страны, а также в вузы дальнего и ближнего зарубежья за период с 2018 по 2021 год отправлено 311 студентов, а из других вузов в СамГМУ обучалось 601 студент. При отсутствии системы взаимозачета пройденных кредитов ECTS расчёт процесса освоения пройденных по академической мобильности дисциплин представляется затруднительным.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие собственной клиники на 1000 коек, большое количество договоров с клиническими базами.

Наличие сильной научно-педагогической школы, позволяющей обеспечивать БУЗ кадрами научной квалификации, получать, внедрять в практическое здравоохранение и образовательный процесс и коммерциализировать научные результаты.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить доступ студентов клинических дисциплин к информационным медицинским базам данным пациентов, хотя бы на уровне показа и ознакомления. Срок – 01 июля 2022 года.

Расширить спектр сотрудничества на международном уровне с другими медицинскими вузами по отдельным ОП к 31.12.2022.

Руководству СамГМУ внедрить систему взаимозачетов кредитов ECTS к 01.09.2023.

Привлечь внешних экспертов к оценке методов и формата оценки, в том числе с точки зрения "оценки полезности", что включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, и внедрить новые методы в соответствии с потребностью при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 2,

удовлетворительные – 26,

*предполагает улучшение - 2,
неудовлетворительные - 0.*

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторируемыми компонентами программ являются: 1) структура программ; 2) соотношение обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части); 3) наличие элективных дисциплин (модулей); 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

В рамках ОП оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, части, формируемой участниками образовательных отношений, объем контактной работы, а также требования к абитуриенту и результатам освоения образовательной программы выпускником, перечень необходимых компетенций. Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях методической комиссии по специальности, ученых советах институтов, ЦКМС, принимается решением Ученого совета университета и утверждается ректором.

Дирекция института, методическая комиссия по специальности, ученый совет института, УМУ выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов ОП, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, институт клинической медицины контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, с родителями. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающего контингента очно и на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в институт, где систематизируются данные, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и университета, в дальнейшем проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОП и результатов обучения.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ, институты. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников, по результатам составляется отчет с указанием недостатком и рекомендациям по исправлениям (примеры: Ученый совет Института клинической медицины «О готовности кафедр факультета к Государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников» от 19 декабря 2019 г.; Ученый совет университета «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников университета 2019/2020 учебного года» от 26.06.2020 г.; ректорат «Особенности организации и реализации процедур первичной, первичной специализированной и периодической аккредитации медицинских специалистов» от 12.10.2021 г.).

Ежегодно проводится оценка удовлетворенности всех заинтересованных сторон качеством оказания образовательной услуги. Университет особое место отводит изучению мнения работодателей о качестве подготовки специалистов с целью определения спектра мероприятий, необходимых для повышения качества подготовки выпускников, требующихся учреждению здравоохранения.

Ежегодно проводится анкетирование по изучению удовлетворенности преподавателей университета организаций их труда и исследованию образовательных потребностей преподавателей.

Улучшению ОП способствуют регулярные встречи руководства университета со студенческим активом, где всесторонне обсуждаются вопросы обучения в университете.

Полученные данные в 2021 году позволяют говорить о высоком уровне удовлетворенности работодателей качеством выпускников СамГМУ по таким параметрам как теоретические знания, интеллектуальная активность, умение работать в команде, умение проявлять инициативу в работе. Проблемными точками работодатели считают знание новейших технологий, менеджерские знания и умения, психоэмоциональная устойчивость. Руководители медицинских организаций видят сотрудничество с СамГМУ через предоставление вакансий - 48%, проведение клинических практик для студентов - 56%, участие в текущей и итоговой аттестации - 12%, организацию волонтерской деятельности студентов на базе организации - 28% и проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику - 36%.

Показатель удовлетворенности выпускников качеством подготовки в 2021 году оказался на уровне 91,1%.

Аналитическая часть

В СамГМУ система мониторинга реализуемых ОП разработана на основании локальных и федеральных нормативных актов и доведена до сведения всех заинтересованных сторон.

На постоянной основе работает система обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга реализуемых ОП, в том числе в виде регулярных социологических опросов (анкетирования). Уже после каждой изученной дисциплины студенты могут написать свои пожелания, выразить свои недовольства или указать на улучшение этой дисциплины. Также проявить свое отношение к методам преподавания, методам оценивания. Преподаватели участвуют в разработке, улучшении образовательной программы на своем уровне. На все виды деятельности и основные процессы в университете имеются образцы анкет. Через социологические опросы руководство получает сигналы от ППС о возможности улучшения тех или иных элементов образовательной программы.

Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательной программы, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников также имеет свое отражение в улучшении реализуемых ОП.

Отлажена система работы с обучающимися с низким уровнем освоения образовательных программ. Огромная роль принадлежит участию работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательных программ, реализуемых университетом, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников имеет место для администрирования и управления ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 24,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.*

Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений СамГМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета. Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, директора институтов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся и представители студенческих организаций. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности СамГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению директора института, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Коллегиальным совещательным органом, обеспечивающим эффективную реализацию полномочий ректора по текущему руководству деятельностью университета, является ректорат, действующий под председательством ректора на основании Положения о ректорате. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности.

Структура университета включает 8 образовательных институтов (Институт клинической медицины, Институт педиатрии, Институт стоматологии, Институт профилактической медицины, Институт фармации, Институт социально-гуманитарного и цифрового развития медицины, Институт сестринского образования, Институт профессионального образования), 80 кафедр, в том числе 52 клинические, НИИ и центры (Институт экспериментальной медицины и биотехнологий, Биотехнологический центр «БиоТех», НИИ восстановительной медицины и реабилитации, НИИ гематологии, трансфузиологии и интенсивной терапии, НИИ кардиологии, НИИ бионики и персонифицированной медицины, НИИ нейронаук, Международный гуманитарный институт, Международный научно-образовательный центр нейропсихиатрии, Международный научно-образовательный центр кардиоваскулярной патологии и кардиовизуализации, Научно-образовательный центр «Фармация», Центр морфологии), Институт инновационного развития, Институт цифрового развития, федеральный аккредитационный центр, собственные многопрофильные клиники и другие структурные подразделения.

Функции и задачи структурных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения университета, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

В составе университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также посредством корпоративной электронной почты и личных кабинетов, в электронной информационной образовательной среде.

Управление Институтами и их образовательными программами на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют Ученые и методические советы Институты, методическая комиссия по специальности/направлению подготовки. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители регионального здравоохранения, научно-профессионального сообщества, обучающиеся.

Финансирование реализуемых ОП осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Общую ответственность за эффективность финансового менеджмента в университете несет ректор, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета – управление бухгалтерского учёта, финансового контроля и планирования.

Ежегодно формируемый план финансово-хозяйственной деятельности университета публикуется на официальном сайте университета. Результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на заседании ректората (протокол №5 от 11.02.2020, протокол №5 от 09.02.2021, протокол №6 от 15.02.2022).

Достижение целевых показателей и увеличение объема внебюджетных доходов позволяет увеличить заработную плату работникам. Так, темп роста заработной платы работников в 2021 году составил 11% по сравнению с 2020 годом.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является УМУ, которое возглавляет заместитель проректора по образовательной деятельности – начальник учебно-методического управления.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающего управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны и реализуются программы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы по направлениям «Управление персоналом в системе образования» «Управленческий потенциал и компетенции руководителя» и др.

Посредством системы менеджмента качества решаются следующие основные задачи: организация мониторинга и контроля, в том числе проведение внутреннего аудита, анализ функционирования СМК, самоанализ и координация деятельности по улучшению, управление документацией и записями СМК, а также подготовка и представление руководству данных для принятия управленческих решений.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования университета. Также актуальной на сегодняшний день задачей является обеспечение соответствия уровня функционирующих в СамГМУ процессов, одним из которых является Стратегический проект «Приоритет - 2030».

Представители практического здравоохранения принимают участие совместно с ППС СамГМУ в работе государственных экзаменационных комиссий по специальностям / направлениям подготовки, являются членами управляющих органов вуза и отдельных образовательных программ. В свою очередь, ППС СамГМУ (37 сотрудников СамГМУ) назначены главными внештатными специалистами региона для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям.

Ежегодно СамГМУ совместно с Министерством здравоохранения Самарской области проводится анализ укомплектованности медицинскими кадрами городских больниц и сельских медицинских организаций.

Аналитическая часть

СамГМУ располагает соответствующими структурными подразделениями,

административным аппаратом и системой менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

В университете имеется регламентированная организационная структура и органы управления реализуемыми ОП. Доступность информации, необходимой для управления образовательными программами, в СамГМУ осуществляется через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей.

Управление финансово-хозяйственной деятельностью университета и планирование и учет затрат на реализацию образовательных программ происходит только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием, с учетом глобальной миссии СамГМУ и конечных результатов. Имеется возможность самостоятельного направления университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения. Установление ответственности руководителя за разработку и управление образовательной программы. Принцип прозрачности (открытости) реализуется путем обязательной публикации план финансово-хозяйственной деятельности и результатов финансово-экономической деятельности СамГМУ на официальном сайте университета.

Реализация образовательных программ в вузе осуществляется в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения.

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения обеспечивается как членством представителей сектора здравоохранения и смежных секторов в управляющих органах вуза и отдельных образовательных программ, так и участием в работе государственных экзаменационных комиссий, а также через внештатную работу сотрудников СамГМУ в региональных органах управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям и деятельность Центра бережливых технологий и управления качеством в здравоохранении СамГМУ.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие федеральных и региональных грантов на развитие образовательной, научной и инновационной деятельности.

Высокий уровень взаимодействия СамГМУ с практическим здравоохранением, позволяющий обеспечить подготовку востребованных специалистов и внедрять научные разработки.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 2,

удовлетворительные – 15,

предполагает улучшение - 0,

неудовлетворительные - 0.

Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Самарский государственный медицинский университет работает в соответствии с Целями устойчивого развития и уделяет им приоритетное внимание. Постоянное обновление и усовершенствование деятельности вуза и реализуемых образовательных программ осуществляется в соответствии с Программой развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства

«Приоритет - 2030». Ежегодно на заседаниях Ученого совета ректор представляет программу развития СамГМУ, охватывающую все сферы и процессы университета, области обновления, видение на будущее (протокол №2 от 25.09.2020 «Программа развития Самарского государственного медицинского университета на период 2021-2025 гг.», протокол №2 от 24.09.2021 «Программа развития Самарского государственного медицинского университета на 2021-2023 годы по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030»).

Анализ деятельности университета основывается на результатах мониторинга выполнения мероприятий Программы развития СамГМУ, годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях Ученых советов институтов, ректората, Ученого совета университета и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете.

В течение последнего времени в университете созданы новые структурные подразделения: многофункциональный центр обучающихся, кафедра ультразвуковой диагностики ИПО, кафедра менеджмента ИПО, лингвистический центр ИПО, учебно-исследовательская лаборатория молекулярной биологии, центр диетологии «Здоровое питание» и др.

Университет принял стратегической целью стать лидером в IT-здравоохранении во всех основных видах его деятельности – образовательной, научно-исследовательской, инновационной и медицинской, а также наличие эффективно работающих механизмов передачи знаний и технологий всем участникам высокотехнологичного сектора экономики «IT в здравоохранении».

В университете будущие специалисты получают образование высокого качества - шесть образовательных программ СамГМУ признаны «Лучшими образовательными программами инновационной России». Программы «Лечебное дело» и «Педиатрия» включены в Европейский реестр аккредитованных программ высшего образования DEQAR.

Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса, повышении качества преподавания.

Постоянное обновление и совершенствование всех процессов, происходящих на программе, основывается на постоянном и детальном изучении тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран мира. Сбор информации осуществляется благодаря посещению современных международных форумов, конференций, тренингов по медицинскому образованию, качеству образования, опыту, полученному при академических обменах, посещения других вузов в разных странах, активному участию сотрудников университета в аккредитации других вузов.

Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, а также существующие требования к системе здравоохранения и в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга и улучшения учебной программы.

Для осуществления образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации программы.

Структура ОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования у специалистов коммуникативных навыков, умения работать в команде. Студенты используют условия для развития и внедрения новых технологий усвоения дисциплин с применением виртуальных технологий («Виртуальный хирург», моделирование клинических ситуаций, «стандартизированной пациент», занятие на интерактивном манекене и др.), которые широко применяются при реализации программы.

Постоянное улучшение и обновление образовательной программы осуществляется на основании актуализированных ФГОС ВО 3++ и в соответствии с достижениями в

биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Исходя из потребностей системы здравоохранения на специалистов, запросов работодателей, общества проводится мониторинг и пересмотр программы путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, медицинского сообщества, научной медицинской общественности, администрации университета.

Важным направлением деятельности кадровой политики в институте является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований нормативной документации. Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. На программе реализуется направление подготовки кадров в целевой ординатуре с приоритетом на научные исследования.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг.

Аналитическая часть

Важным моментом в СамГМУ является заинтересованность администрации университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг.

Для улучшения видов деятельности осуществляется регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы института клинической медицины, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации.

Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, обсуждения на совете по качеству образования, ученом совете институтов с целью оценки функционирования, обеспечения основных принципов политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

При реализации образовательных программ регулярно вносятся коррективы в штатное расписание с учетом требований по участию практических работников в преподавании по программе, в организационную структуру университета, после проведения первичной аккредитации, ГИА.

В СамГМУ имеется возможность инициации обновлений «снизу-вверх» каждым участником образовательной программы. Имеется возможность непрерывного развития всех видов деятельности и всех процессов в университете.

Дальнейшее обновление программы предполагает:

- развитие международных контактов, привлечение студентов из разных стран мира;
- совершенствование преподавания на английском языке, подготовка преподавателей, владеющих английским языком на международном уровне; соответствующее методическое сопровождение образовательному процессу;
- непрерывное профессиональное развитие преподавателей;
- реализация мероприятий программы развития университета на 2021-2030 гг.;
- постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программы (прием, обучение, оценка компетенций, результатов обучения).

Сильные стороны/лучшая практика

Выделение ресурсов, способствующих непрерывному развитию профессорско-преподавательского состава и улучшению материально-технической базы для реализации ОП.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

*сильные стороны – 1,
удовлетворительные – 13,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.*



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Миссия, соответствующая современному высокорейтинговому медицинскому ВУЗу, учитывающая разносторонние науки и практики, и ориентация на технологический прогресс и инновации.

Значимое содействие руководством университета студенческой деятельности и инициативе, в том числе наличие проекта «Точка кипения».

Выраженная дифференциация объема основных видов работ профессорско-преподавательского состава (образовательной, научной и сервисной) в зависимости от их занимаемой должности.

Хорошо сформированная и реализуемая политика признания по достоинству достижений сотрудников.

Наличие собственной клиники на 1000 коек, большое количество договоров с клиническими базами.

Наличие сильной научно-педагогической школы, позволяющей обеспечивать БУЗ кадрами научной квалификации, получать, внедрять в практическое здравоохранение и образовательный процесс и коммерциализировать научные результаты.

Наличие федеральных и региональных грантов на развитие образовательной, научной и инновационной деятельности.

Высокий уровень взаимодействия СамГМУ с практическим здравоохранением, позволяющий обеспечить подготовку востребованных специалистов и внедрять научные разработки.

Выделение ресурсов, способствующих непрерывному развитию профессорско-преподавательского состава и улучшению материально-технической базы для реализации ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Руководству СамГМУ довести миссию ВУЗа и отдельных ОП до сведения студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон до 01.09.2022.

Стандарт «Образовательная программа»

Руководству СамГМУ и ОП внедрить модульный дизайн изучения дисциплин при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП внедрить инновационные образовательные технологии, основанные на современной теории обучения взрослых, при реализации ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП увеличить перечень элективных дисциплин и предоставить право их выбора обучающимися для реализации индивидуальной траектории обучения с 01.09.2022.

Руководству ОП определить при реализации дисциплин ОП их взаимосвязь с комплементарной медициной с 01.09.2022.

Стандарт «Оценка студентов»

Провести оценку методов и формата оценки, в том числе с точки зрения "оценки полезности", что включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, и внедрить новые методы в соответствии с потребностью при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

Руководству СамГМУ и ОП разработать и внедрить балльно-рейтинговую систему оценки знаний обучающихся и довести информацию до обучающихся к 01.09.2022.

Руководству ОП определить значимость формативной и суммативной оценки при анализе академического прогресса обучающихся к 01.09.2022.

Стандарт «Студенты»

Разработать положение о тьюторах, волонтерах, менторах, клинических наставниках для развития системы академического консультирования. Срок выполнения - 01 декабря 2022 года.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендуется довести содержание Кодекса этики поведения работников и обучающихся до всех сотрудников СамГМУ и удостовериться в его соблюдении до 01.09.2022.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Обеспечить доступ студентов клинических дисциплин к информационным медицинским базам данным пациентов, хотя бы на уровне показа и ознакомления. Срок – 01 июля 2022 года.

Расширить спектр сотрудничества на международном уровне с другими медицинскими вузами по отдельным ОП к 31.12.2022.

Руководству СамГМУ внедрить систему взаимозачетов кредитов ESTC к 01.09.2023.

Привлечь внешних экспертов к оценке методов и формата оценки, в том числе с точки зрения "оценки полезности", что включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, и внедрить новые методы в соответствии с потребностью при реализации отдельных ОП к 01.09.2023.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что СамГМУ рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для				

			разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	1	23	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> ,			+	

			включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				

		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				

51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .			+	
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i>		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за		+		

			образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.				
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	0	39	4	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности,</i>			+	

			<i>надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>				
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;				
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	11	4	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		

84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов		+		

			направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	1	15	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;</i>		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				

101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	2	10	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством		+		

			регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую		+		

			взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов,</i> что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+	
			Медицинской организации образования следует:				

139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	2	26	2	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:		+		
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i> Медицинской организации образования должна периодически проводить <i>всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		

		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включает информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон</i> , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и		+		

			образовательной программы;				
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины		+		

			и проблемы здоровья общества и их потребности.				
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	2	15	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	иницировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в		+		

			соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
			ИТОГО В ОБЩЕМ	9	176	10	0