



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

31.05.03 Стоматология

САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

в период с 17 по 19 мая 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации  
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

*31.05.03 Стоматология*

**САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 17 по 19 мая 2022 г.**

**г. Самара, 2022 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
<b>6.1 Стандарт «Миссия и результаты».....</b>	<b>9</b>
<b>6.2 Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>10</b>
<b>6.3 Стандарт «Оценка студентов».....</b>	<b>12</b>
<b>6.4 Стандарт «Студенты».....</b>	<b>14</b>
<b>6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....</b>	<b>15</b>
<b>6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>18</b>
<b>6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....</b>	<b>20</b>
<b>6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....</b>	<b>22</b>
<b>6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение».....</b>	<b>24</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	30

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО «СамГМУ», университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОО – образовательная организация

ОП – образовательная программа

IAAR – Независимое агентство аккредитации рейтинга

ППС - профессорско-преподавательский состав

УРП – учебно-рабочий план

ГИА - государственная итоговая аттестация

ЦТВ – Центр трудоустройства выпускников

ЭБС - Электронно-библиотечная система

ЭИОС - Электронная информационно-образовательная среда

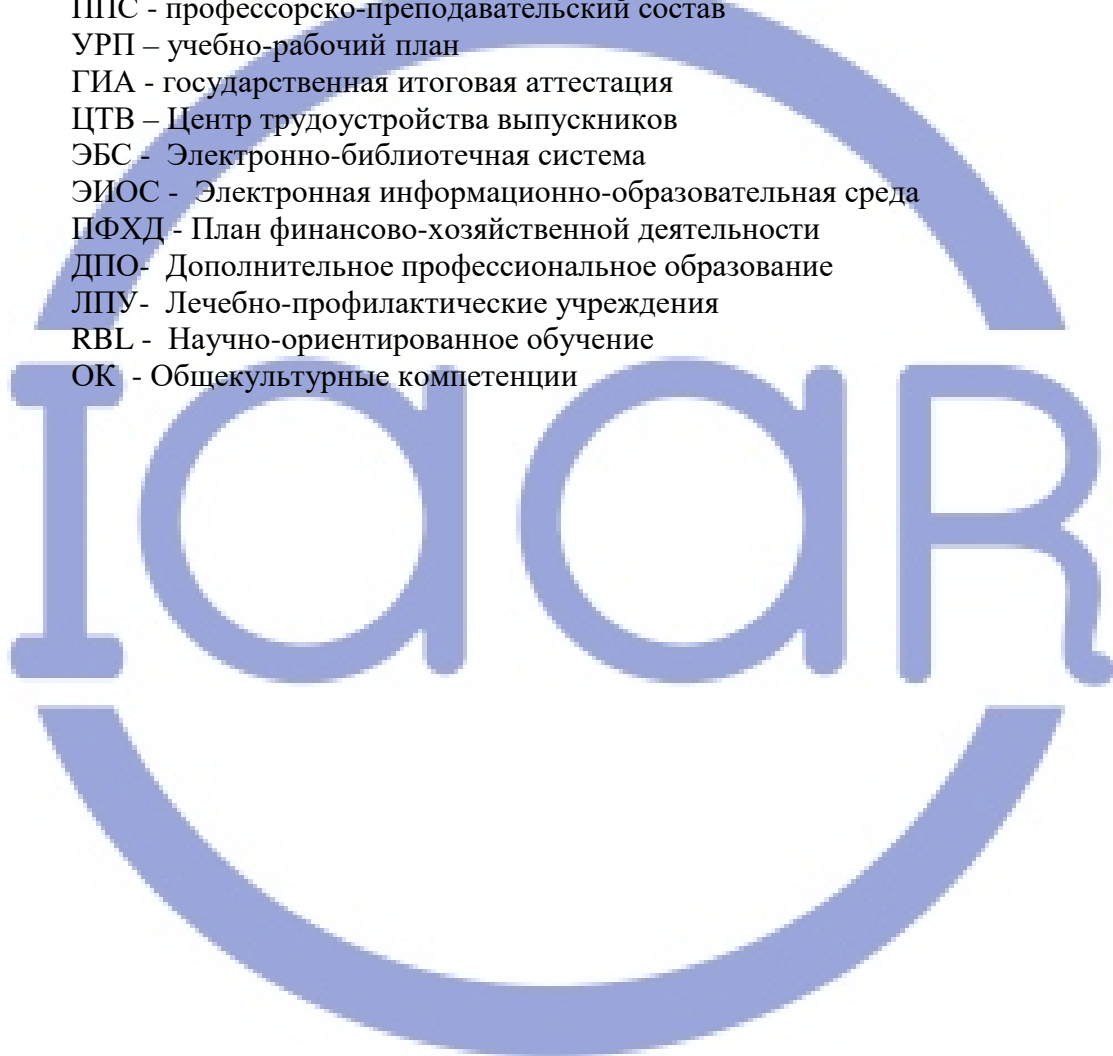
ПФХД - План финансово-хозяйственной деятельности

ДПО- Дополнительное профессиональное образование

ЛПУ- Лечебно-профилактические учреждения

RVL - Научно-ориентированное обучение

ОК - Общекультурные компетенции



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 02.05.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.03 Стоматология Самарского государственного медицинского университета стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *On-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line*
- 5) **Эксперт IAAR** – Назаренко Ирина Вячеславовна, Декан медико-диагностического факультета, Учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет», к.м.н (Республика Беларусь) *Off-line*
- 6) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *Off-line*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация) *Off-line*
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Дмитриев Дмитрий Игоревич, Главный врач Новокуйбушевской стоматологической поликлиники (Российская Федерация) *Off-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимов Дмитрий Сергеевич, Студент 5 курса Педиатрического факультета, Председатель первичной профсоюзной организации студентов, Смоленский государственный медицинский университет (Российская Федерация). *On-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Оловянных Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (Российская Федерация) (онлайн). *On-line участие*

13) **Эксперт IAAR, студент** – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 1-го курса ординатуры по ОП "Патологическая анатомия" Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова (Российская Федерация). *On-line участие*

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создано в соответствии с Постановлением 4-го Самарского Губернского Съезда Советов от 24.12.1918, как медицинский факультет Самарского государственного университета, который в 1930 году был преобразован в Самарский медицинский институт (постановление Совета Народных комиссаров РСФСР от 12.07.1930).

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом университета (Изменения в Устав СамГМУ от 19.04.2018, Изменения в Устав СамГМУ от 22.04.2022).

СамГМУ является юридическим лицом (некоммерческой организацией), зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за №1026301426348 (свидетельство серия 63 №001314945 о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, дата внесения записи 14.01.2003), постановлен на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 63 №006290260, дата постановки на учет 27.07.1994 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2335 от 12 августа 2016 г., серия 90Л01 №0009395 (с приложениями 1.1, 1.2, 1.3), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программа магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №2697 от 01 ноября 2017 г., серия 90А01 №0002829, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 01 ноября 2023 г.) по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования - 31.00.00 Клиническая медицина; высшего образования - бакалавриат 34.00.00 Сестринское дело, 39.00.00 Социология и социальная работа; высшего образования - специалитет 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - магистратура 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.00.00 Биологические науки, 30.00.00 Фундаментальная медицина, 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация.

В университете действуют 19 научно-педагогических школ, 6 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по медицинским и фармацевтическим наукам (13 специальностей).

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует

экспорт образовательных услуг (на протяжении последних двух лет количество иностранных студентов увеличилось на 22%); стартовала билингвальная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в рамках которой осуществляется обучение на языке посредника; успешно развивается практика академических обменов.

Университет представлен в следующих рейтинговых системах: THE WUR 2021 – reporter, THE Impact Ranking Overall - 601-800, THE Impact Ranking Good Health and Well-being - 101 - 200, Глобальный агрегированный рейтинг-2021 - TOP 10% вузов мира, Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» - 1201-1300, Рейтинг лучших вузов России RAEX- 100 - 50.

Институт стоматологии является структурным подразделением СамГМУ, образован решением Ученого совета Университета от «25» декабря 2020 г. (приказ ректора № 222 от 26.12.20 г.), реализует ОП по специальности 31.05.03 Стоматология. Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иным законодательством Российской Федерации, приказами Министерства здравоохранения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Уставом Университета, а также Положением об институте стоматологии и другими локальными нормативными актами Университета.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.03 Стоматология по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной и программной аккредитации образовательных программ в СамГМУ в период с 17 по 19 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 143 представителей образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Директора институтов	5
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели ОП 31.05.03 Стоматология	25
Обучающиеся ОП 31.05.03 Стоматология	25



Выпускники	24
Работодатели	15
<b>Всего</b>	<b>143</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Кафедру гистологии, Кафедру ОХиКАсКМИТ, Кафедру анатомии, Морг, Точку кипения, Технопарк, Кафедру химии, Кафедру биохимии, Библиотеку, Спортивный зал, Институт Инновационного развития, Стоматологическую клинику СамГМУ, кафедру терапевтической стоматологии, кафедру челюстно-лицевой хирургии.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами СамГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия по стоматологии терапевтической, преподаватель д.м.н. Постников М.А.. ВЭК посетила здания университета, кафедры вуза, высокотехнологичный симуляционный центр, велась видеотрансляция. Также, по ссылкам изучена документация университета. Во время визита согласно программе, 2 членами ВЭК (Киселева Е.А., Дмитриев Д.И.) были посещены занятия ОП «Стоматология» по утвержденному расписанию.

Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью.

Во время работы членами ВЭК (Киселева Е.А., Дмитриев Д.И.) были посещены следующие базы прохождения практики: стоматологическая клиника СамГМУ, Клиника челюстно-лицевой хирургии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

Интервью с преподавателями дало экспертам (Киселева Е.А., Дмитриев Д.И.) ответы по о повышении квалификации преподавателей, финансировании, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания и о мотивации. Интервью с преподавателями показало, что не все сотрудники кафедры владеют современными активными методами преподавания, обучение строится преимущественно на разборе реальных клинических случаев, работа в малых группах. Преподаватели кафедр работают в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением, ведут лечебно-консультативную работу на клинических базах. По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами (Киселева Е.А., Дмитриев Д.И.) была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://samsmu.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ СамГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19.05.2022 г.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1 Стандарт «Миссия и результаты»

#### *Доказательная часть*

Миссия ОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология: формирование условий для развития фундаментальной и практической направленности подготовки врача-стоматолога, базирующейся на международных стандартах и отечественных традициях высшего медицинского образования.

Стратегическая цель образовательной программы - лидерство в подготовке конкурентоспособных выпускников, способных успешно решать профессиональные задачи в медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности на отечественном и зарубежном рынках труда, на основе сформированных в образовательном процессе университета универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На этапе проектирования миссия учитывает мнение заинтересованных сторон, участников образовательного процесса, заказчиков кадров - представителей работодателей, которые входят в состав ученого совета института стоматологии (проект документа размещается в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для обсуждения и внесения предложений). Проект миссии рассматривается и утверждается ученым советом института стоматологии.

Миссия доводится до всех заинтересованных сторон (размещена на сайте и во внутренней сети университета), также информируются заказчики подготовки кадров - руководители учреждений практического здравоохранения.

Разработка миссии ОП 31.05.03 Стоматология проходила в несколько этапов: создание рабочих групп из числа ППС кафедр, входящих в состав института стоматологии, студентов, выдвинутых Советом обучающихся, сотрудников Клиник СамГМУ, представителей первичной организации СамГМУ, привлекались работники практического здравоохранения. Сформированные рабочие группы прорабатывали варианты миссии в формате стратегических сессий. На следующем этапе проведена доработка сформированных предложений в рамках заседания Ученого Совета Института стоматологии и последующее утверждение миссии (протокол №2 от 22.03.2022 г).

Стратегия и приоритетные направления развития университета по реализации Миссии определены в Политике в области качества, и составляют основу Планов деятельности СамГМУ на учебный / календарный год. Представители практического здравоохранения и общественности входят в состав Совета университета и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов университета.

При разработке ОП рабочие группы обладают правом самостоятельно определять продолжительность теоретического обучения и практической подготовки, долю самостоятельной подготовки обучающихся, структуру и содержание ОП, ориентируясь на потребности практического здравоохранения и мировых тенденций в области медицинского и фармацевтического образования.

Например, при последнем пересмотре ОП на компонент учреждения образования по разным специальностям отведено от 45% до 61%, от общего объема учебных часов по учебным планам, что позволяет самостоятельно регулировать график образовательного процесса, перечень модулей и учебных дисциплин, количество часов и трудоемкость дисциплин (модулей), формы текущей аттестации и др. Использование выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ осуществляется в соответствии с локальными правовыми актами университета.

### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности по «Стоматология» в СамГМУ требованиям стандарта указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета.

Работникам университета, обучающимся и другим заинтересованным сторонам доступность Миссии, Видения и Политики в области качества университета обеспечивается: размещением на официальном сайте университета; на информационных стендах во всех структурных подразделениях, в т.ч. на клинических базах кафедр; информированием при проведении заседаний кафедры, ученых советов институтов, Ученого Совета университета и рабочих совещаний. При разработке ОП рабочие группы обладают правом самостоятельно определять продолжительность теоретического обучения и практической подготовки, долю самостоятельной подготовки обучающихся, структуру и содержание ОП, ориентируясь на потребности практического здравоохранения и мировых тенденций в области медицинского и фармацевтического образования.

Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Университет вместе с директоратами институтов обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые специалистам системы здравоохранения компетенции. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Миссия дает основу реализации дальнейшей карьеры обучающихся, включая все виды медицинской практики по стоматологии, административной медицины и научных исследований в медицине по направлению 3.1.7 Стоматология.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 22,  
предполагают улучшение – 0,  
неудовлетворительные – 0.*

### **6.2 Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

«Программа и план развития университета на 2020-2030 годы» предусматривают внедрение результатов научных исследований в области биологических, медицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Учебные программы дисциплин регулярно обновляются с учетом результатов научных исследований. В образовательный процесс внедрена управляемая самостоятельная работа студентов, регламент которой определен. По каждой учебной дисциплине разработаны ЭУМК, обеспечивающие возможность изучения учебного материала в удаленном доступе.

Документация по образовательной программе «Стоматология» включает:

- описание основной профессиональной образовательной программы,

- календарный учебный график,
- учебный план,
- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы,
- рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы.

Студенты на протяжении всех лет учебы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках кафедральных СНО (научных школ). Они участвуют в выполнении бюджетных и хоздоговорных НИР кафедр. По результатам работ оформляются акты внедрений в учебный процесс, утвержденные проректором по научной работе, которые были представлены ВЭК в большом количестве.

При подготовке лекций, учебных пособий, учебников, проведении практических занятий преподавателями используются новые данные из научных статей, монографий, отчетов о результатах исследований, к которым они имеют доступ как в печатном виде (подписные периодические издания), так и в виде электронных ресурсов мировых академических изданий (например, Free Medical Journals, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Free Books for Doctors, «BioMed Central» и др.), что подтверждается представленными ВЭК срочными или бессрочными договорами № 53БД-2021, № 54БД-2021, № 39БД-2021, № 19БД-2021.

#### ***Аналитическая часть***

ОП по специальности «Стоматология» является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, по выбору и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинарских, практических, лабораторных занятий, различных видов учебной и производственной практики. С 2021-2022 учебного года в университете на 1 курсах всех специальностей осуществляется подготовка по ОП нового поколения, разработанным по модульной системе.

Обучение по ОП специальности «Стоматология» практико-ориентированное: количество часов, отведенных на практическое обучение, превышает количество часов теоретического обучения (практическое обучение занимает около 70% часов). В процессе обучения активно используются интерактивные методы (например, метод проблемно-ориентированного обучения и др.); обучение ориентировано на работу в группе, команде; осуществляется интеграция учебных дисциплин как «способ приближения» учебной ситуации к реальной. Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций. Продолжительность учебной дисциплины соответствует объему изучаемого учебного материала. Подготовка по ОП носит практико-ориентированный характер: соотношение лекционных и семинарских занятий материала и практической подготовки (практических и лабораторных занятий) составляет 1:4.

Университет имеет инструменты вовлечения студентов в проведение и участие в научно-исследовательских проектах, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но и научные исследования. При получении повышенных стипендий, скидок со сформированной стоимости обучения студентов также оценивается раздел «Научная работа» студентов.

Мониторинг и оценка показателей организации и эффективности образовательного процесса осуществляются в рамках СМК. Контроль качества обучения осуществляется 2 раза в год по итогам экзаменационных сессий.

С целью укрепления здоровья студентов, реализации программы ЗОЖ, создания предпосылок для регулярных занятий физической культурой и спортом реализуется

волонтерский проект «Здоровая улыбка». Помимо этого, студенты пропагандируют ЗОЖ среди населения.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы привлечения студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. В преподавании используются новейшие результаты научных исследований.
2. Широкая вовлеченность обучающихся в проведение научно-исследовательской работы на кафедрах Института стоматологии.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные позиции – 2,  
удовлетворительные – 41,  
предполагают улучшение – 0,  
неудовлетворительные – 0.*

#### **6.3 Стандарт «Оценка студентов»**

##### ***Доказательная часть***

Оценка результатов обучения студентов осуществляется в соответствии с требованиями. Оценивание осуществляется отметками в баллах по пятибалльной шкале согласно установленным СамГМУ критериям оценки результатов учебной деятельности.

Итоги экзаменационных сессий обсуждаются на заседаниях ректората, Ученого совета университета, ученых советов институтов, кафедр, вырабатывается план мероприятий по повышению качества обучения. Отчет о работе ГЭК и результатах государственной итоговой аттестации выпускников учреждения образования, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология», предоставляется для обсуждения председателем ГЭК на Ученый совет университета и утверждается ректором.

При аттестации студентов оценивается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики. Внедрена РС оценивания студентов, регламентированная автоматизированным оценочно-рейтинговым табелем активности, которая включает оценку знаний, умений, навыков и отношения к учебе и позволяет оценивать все результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов за семестр.

В основе разработки критериев оценки учебной деятельности лежат принципы системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные методы, отвечающие специфике дисциплины.

В СамГМУ для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» разработаны критерии оценки практических навыков по профильным стоматологическим модулям (Дневник учета практических навыков по профилактике и коммунальной стоматологии; Дневник учета практических навыков по ортопедической стоматологии; Дневник учета практических навыков по терапевтической стоматологии; Дневник учета практических навыков по терапевтической стоматологии; Дневник учета практических

навыков по стоматологии для иностранных студентов DIARY accounting of the student Faculty Dentistry).

В СамГМУ не применяются такие формы оценивания как формативное и суммативное. Стандарт университета «Рейтинг студентов» четко определяет область оценивания, соответствующие критерии оценки, а также средства измерения, позволяющие делать выводы о соответствии знаний, обучающихся планируемому конечным результатам.

#### ***Аналитическая часть***

Существующая в СамГМУ система оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения, и обеспечивает достижение одной из целей университета по подготовке конкурентоспособных специалистов.

Итоговая отметка по дисциплине при текущей аттестации формируется с учетом оценки работы студента на занятии, самостоятельной работы студента вне занятия по его теме в рамках учебной программы, участия в научной работе кафедр.

Ежедневно осуществляется контроль академической дисциплины студентов.

Валидность и надежность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет соответствия учебной программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам текущего и итогового контроля знаний.

При разработке тестовых заданий по дисциплине проводится контрольный срез знаний у достоверного количества тестируемых с дальнейшей коррекцией тестовых заданий. Итоговая отметка по государственному экзамену формируется с учетом оценки уровня освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы академического прогресса студентов. Не ведется учет формативной и суммативной оценки.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Закрепить в локальном нормативном акте алгоритм доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних потребителей (срок – 01.09.2022 года);

2. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированных навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений, обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий, обеспечение баланса между формативной и суммативной оценкой в академическом прогрессе обучающихся по ОП Стоматология (срок – 01.09. 2022 года);

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные позиции – 0,*

*удовлетворительные – 14,*

*предполагают улучшение – 0,*

*неудовлетворительные – 0.*

## 6.4 Стандарт «Студенты»

### ***Доказательная часть***

В Университете определена и осуществляется политика приема на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством Российской Федерации «Правил приема» по всем реализуемым уровням образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Правила приема разрабатываются в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с «Положением о приемной комиссии». Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями.

В 2009 году в СамГМУ была впервые разработана обширная программа формирования навыков здорового образа жизни у студентов и сотрудников СамГМУ. В 2013, 2017, 2021 годах она была пересмотрена с учетом достигнутых результатов и дополнена с целью сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников СамГМУ, а также населения Самарской, Пензенской и Ульяновской областей и других регионов России, в системе здравоохранения которых будут работать выпускники Самарского государственного медицинского университета, имея непосредственную возможность эффективно минимизировать управляемые факторы риска здоровью населения Российской Федерации.

Университет обеспечивает консультационную поддержку обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы специалистов структурных подразделений университета (отдел по развитию научно-исследовательской деятельности управления молодежной научно-образовательной политики, центр содействия трудоустройству выпускников, центр психологии, межвузовский студенческий медицинский центр на базе Клиник СамГМУ, медико-правовая клиника СамГМУ, отдел по развитию социальной среды и воспитательной работы с обучающимися). Консультирование проводится посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, социальных сетях ВКонтакте, с применением мессенджеров WhatsApp, Viber.

В мониторинге прогресса студентов и обеспечения социальных и личностных потребностей студентов ведущую роль играют студенческие органы самоуправления.

### ***Аналитическая часть***

Студенты университета имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и академическую поддержку; консультации, связанные с финансовыми вопросами, по проблемам со здоровьем, иммунизации и другие. В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете создано студенческое кураторское движение. Из числа студентов старших курсов назначаются помощники кураторов, целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде. Также в каждой учебной группе студентов 1-3 курсов назначается куратор из числа ППС. Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом.

В ходе интервьюирования студентов ОП «Стоматология», членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, руководства Института Стоматологии и у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия

в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Результаты анкетирования студентов ОП «Стоматология» показали высокие (свыше 70%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и институтов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания. Система студенческого самоуправления университета и порядок ее деятельности регламентируется Положением «О студенческом самоуправлении».

Для ВЭК не представлены доказательные материалы о наличии, работоспособности и эффективности системы академического консультирования студентов по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Значимое содействие и поддержка руководством университета и Института Стоматологии студенческой деятельности и инициативе, в том числе наличие проекта «Точка кипения».

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные позиции – 1,  
удовлетворительные – 15,  
предполагают улучшение – 0,  
неудовлетворительные – 0.*

#### **6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

##### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России.



Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н. В соответствии с данным приказом определены требования к квалификации и стажу работы ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Университет придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом Университета, учеными советами институтов/факультета. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС составляет 89%.

С учетом особенностей труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты. Более 10 лет в СамГМУ работает комплексная система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности (автоматизированная рейтинговая система оценки деятельности – АРСОД).

Дополнительное обучение ППС, а также высокая информированность преподавателей об образовательной программе способствуют интеграции предметных областей и взаимосвязи дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали, что повышает качество образовательного процесса.

Центром оценки и развития компетенций дирекции по управлению персоналом и корпоративному развитию реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю: «Преподаватель высшей школы», «Современные образовательные технологии», «Организация самостоятельной работы студентов», «Организация учебного процесса», «Школа молодого преподавателя», «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением MOODLE», «Основы информационной компетентности», «Организация дистанционного обучения в ВУЗе», «Инклюзивное образование в ВУЗе», «Стратегия и практика обучения английскому языку в ВУЗе с учетом требований ФГОС», «Применение современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному (английскому) языку».

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ. За 2021 год прошли ПК по педагогике высшей школы 329 сотрудника, по информационно-коммуникативным технологиям - 304 сотрудника, по инклюзивному образованию - 108 сотрудников.

### *Аналитическая часть*

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. При планировании работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между преподавательской (учебной и учебно-методической), научно-исследовательской, идеологической и воспитательной деятельностью, а также медицинской (для клинических кафедр) и международной деятельностью. Планирование осуществляется на учебный год в соответствии с приказом об утверждении примерных норм времени, приказами ректора университета об утверждении норм времени для расчета объема учебной и учебно-методической, идеологической и воспитательной работы. Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех направлений деятельности дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с практическим здравоохранением, повышение квалификации, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующими кафедрой. Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится два раза в год и учитывает все виды деятельности педагога.

Академическая мобильность представлена программами обмена с Уральским государственным медицинским университетом, Московским государственным медико-стоматологическим университетом, Российским университетом дружбы народов.

Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

По результатам анкетирования 469 студентов ОП 31.05.03 Стоматология, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели используют эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

Для ВЭК не представлены доказательные материалы широкого применения андрагогических методов обучения при реализации образовательной программы Стоматология.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований с возможностью коммерциализировать научные результаты.
2. Политика признания достижений сотрудников.

### ***Рекомендации ВЭК***

Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные – 2,  
удовлетворительные – 10;  
предполагают улучшения – 0;  
неудовлетворительные – 0.*

### **6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

Университет имеет достаточные материально-технические возможности для выполнения учебной программы. Для реализации образовательного процесса в СамГМУ имеется 7 учебных корпусов, Клиники СамГМУ, 85 помещений клинических кафедр и лабораторий, расположенных в медицинских организациях, 4 общежития для студентов. Правоустанавливающие документы на здания и сооружения, а также договора аренды на все объекты имеются.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательных программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением, библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Вуз владеет собственной библиотекой, расположенной в помещениях общей площадью - 1325,6 м<sup>2</sup>. Читальные залы библиотеки находятся в учебных корпусах вуза по адресам: г. Самара, ул. Гагарина, д.18 и ул. Арцыбушевская, д.171, площадь читальных залов составляет - 294,6 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест в читальных залах - 89. Библиотека имеет общий фонд печатных учебных изданий в количестве 520 400 экземпляров, из них 330 796 экземпляров печатных изданий и 189 604 экземпляров электронных изданий. Библиотека главного корпуса после проведения капитального ремонта оснащена новой мебелью, автоматизированными рабочими местами для работы с наукометрическими базами данных, электронными библиотечными системами, программными средствами для осуществления заданий в рамках образовательной и научной деятельности. Материальные средства промаркированы и привязаны к базе данных, все основные процессы (комплектование, каталогизация, обработка, информационное обслуживание) автоматизированы посредством информационной системы АИС «1С Библиотека ПРОФ, редакция 2,0».

ППС клинических кафедр в подавляющем большинстве имеет врачебные категории, осуществляет помимо учебной еще и медицинскую деятельность (консультации, обходы,

консилиумы, курация пациентов, манипуляции, операции, включая сложные и высокотехнологичные), что позволяет приблизить процесс подготовки к реальной медицинской практике.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете осуществляется в рамках программы информатизации и регламентируется локальными нормативными актами. Для приобретения необходимых знаний в сфере информационных технологий в здравоохранении обучающиеся осваивают дисциплину «Медицинская информатика». В ходе изучения, обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. Клинические кафедры имеют доступ к медицинским информационным системам больниц и поликлиник, что позволяет знакомить студентов с реальными пациентами и заниматься научной работой. При проведении экспертизы ОП привлекаются эксперты из практического здравоохранения, научно-практических центров, научных организаций. Работники университета являются представителями практического здравоохранения, что повышает требовательность к содержанию ОП университета.

ВЭК в ходе визита, согласно программы посетили клинические базы СамГМУ, с которыми установлены договорные отношения. Клиническая практика студентов проводится в соответствии с «Положением о проведении практики студентов на клинических базах» на основе соответствующих договоров, приказов ректора. Для отработки практических навыков имеется современный, высокотехнологичный симуляционный центр. Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций, обучающихся университета по вопросам практической подготовки в 2006 году в СамГМУ создан центр практических навыков, в 2013 году переименован в учебно-производственный центр симуляционного обучения, в 2019 году - в аккредитационно-симуляционный центр, в 2021 году получил статус федерального аккредитационного центра.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК констатировали что Сам ГМУ по ОП 31.05.03 «Стоматология» обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, а также и долгосрочные договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с медицинскими организациями. На договорной основе с клиническими базами для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными и стоматологическими учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную. В ходе экспертизы выявлены значительные пробелы в области цифровизации и автоматизации многих процессов университета (сайт, онлайн-платформы и др.).

Академическая мобильность существует как среди ППС, так и среди студентов, при интервью ППС и студенты выражали готовность более активно участвовать в программах мобильности после снятия ограничений, связанных с пандемией.

По результатам анкетирования преподавателей Института Стоматологии, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо»)

91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп, обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов по ОП 31.05.03 «Стоматология», проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что Институт обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы изучения и реализации сведений об удовлетворенности студентов объемами выделяемых ресурсов для обеспечения учебного процесса. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и в части количества учебно-клинических баз.

2. Грантовая поддержка науки и образования, реализующая исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образования по ОП 31.05.03 Стоматология

#### ***Рекомендации ВЭК***

Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.09.2022 года);

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные – 3,*

*удовлетворительные – 27;*

*предполагают улучшения – 0;*

*неудовлетворительные – 0.*

#### **6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

##### ***Доказательная часть***

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата, программе специалитета, Положения о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Учебно-методическое управление отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Институт стоматологии при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторимыми компонентами программы являются: 1) структура программ; 2) соотношение обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части); 3) наличие элективных дисциплин

(модулей); 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляет учебно-методическое управление. Институт стоматологии при активном участии кафедр обеспечивают мониторинг и оценку ОП 31.05.03 Стоматология.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, ректората, Ученом Совете университета и доводятся до сведения заинтересованных сторон. Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям профессионального стандарта «Врач-Стоматолог» (2016).

Оценка ОП в университете осуществляется непрерывно и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны учебного, учебно-методического управлений, дирекций образовательных институтов; мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса посредством ежегодной процедуры самообследования университета и составления отчета о самообследовании; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр.

Внешняя оценка ОП осуществляется в процессе внешнего рецензирования, заказчиками кадров (анкетирование). Обучающиеся после изучения каждой дисциплины имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, директоров, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины при проведении анкетирования или при личном обращении. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины.

Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работника университета. Кроме того, обучающиеся входят в составы Ученого совета университета, ученых советов институтов и непосредственно принимают участие в обсуждении ОП Стоматология.

Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью или частично удовлетворены 88% респондентов, методами обучения 90% обучающихся, качеством преподавания 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

#### ***Аналитическая часть***

Членами Комиссии ВЭК было отмечено что оценка ОП «Стоматология» проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, контролируется качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, что действует многоуровневая система оценки ОП, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны дирекции института стоматологии (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебного управления за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим управлением в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации независимых экспертов;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация Института Стоматологии периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения.

СамГМУ создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными), организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи, организован центр психологической поддержки студентов и ППС, формируется служба менторства и академического консультирования.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные – 0,*

*удовлетворительные – 24;*

*предполагают улучшения – 0;*

*неудовлетворительные – 0.*

### **6.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений СамГМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета (Изменения в Устав СамГМУ от 19.04.2018, Изменения в Устав СамГМУ от 22.04.2022) и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, директора институтов, заведующие

кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся и представители студенческих организаций.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, инновационной и медицинской деятельности СамГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению проректора по образовательной деятельности, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структурные подразделения Университета осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями о структурном подразделении, которые принимаются ученым советом Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

СамГМУ стал активным участником проекта «Вуз-регион», создал в своей структуре Центр бережливых технологий и управления качеством в здравоохранении, который осуществляет обучение по управлению качеством в сфере здравоохранения, организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации главных врачей, заведующих отделениями, врачей, главных и старших медицинских сестер. Программы подготовки для специалистов утверждены СамГМУ и ФГБУ «Национальный институт качества» Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения.

Университет проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Для этого СамГМУ сотрудничает с медицинскими организациями, социальными службами и психологами, а также ведущими национальными медицинскими исследовательскими центрами. Разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходит с учетом актуальных демографических показателей, уровнем социально-значимых заболеваний, анкетирования врачей на знание современных методов диагностики и лечения, в том числе с применением компьютерных технологий в здравоохранении. Эффективность овладения компетенциями оценивается не только теоретически, но и с использованием симуляционного оборудования федерального аккредитационного центра.

Деятельность университетских Клиник осуществляется согласно Положению о Клиниках СамГМУ, представляющими собой учреждение федерального значения, на базе которого оказывается специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь населению из 68 регионов России. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» Клиники СамГМУ используют единую медицинскую информационно-аналитическую систему Самарской области. Данное решение позволяет активно взаимодействовать со всеми медицинскими организациями Самарской области в едином информационном пространстве, включая оказание телемедицинских консультаций.

СамГМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов РФ развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей ординатуры, продолжает обучение студентов и ординаторов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики», для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально-значимых заболеваний и увеличения продолжительности жизни граждан РФ в рамках национальных проектов.

### ***Аналитическая часть***

Во время визита ВЭК получила подтверждение информации, описанной в отчете по самооценке в том, что выбранная политика и приоритеты развития СамГМУ позволили занять одно из лидирующих мест в сфере высшего медицинского образования России и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы



здравоохранения. Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам

Университет является бюджетной организацией и финансируется за счет средств бюджета, доходов, полученных от предпринимательской деятельности и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест на ОП «Стоматология», ведется за счет средств, предусмотренных в бюджетных сметах, зачисленных на условиях оплаты – за счет полученных внебюджетных средств.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).

Членами ВЭК отмечено, что в Институте за реализацию ОП «Стоматология» и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по образовательной деятельности, Институт Стоматологии, учебно-методическое управление.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства СамГМУ полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 16*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

#### **6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

##### ***Доказательная часть***

Анализ деятельности института стоматологии служит основой для совершенствования ОП. Для проведения анализа осуществляется мониторинг результатов внешнего и внутренних аудитов структурных подразделений института, а также мониторинг отчетов методической комиссий по специальности, научной проблемной

комиссии института. Результаты мониторинга оцениваются на заседаниях ученого совета института стоматологии и являются платформой для выработки мер по улучшению качества процесса образования в университете. Данная деятельность позволяет производить обновление ОП и внедрять новые современные технологии обучения в соответствии с изменениями внешних условий.

ОП по специальности Стоматология соответствует современным требованиям развития медицинского образования и дает возможность осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием, востребованных на рынке труда, научных работников, обладающих передовыми знаниями в стоматологии и смежных дисциплинах; инновационным мышлением, аспектами доказательной медицины, высокотехнологичными методиками лечения. ОП по специальности «Стоматология» формирует представления, соответствующие уровню развития медицины, что в последующем обеспечивает умения и навыки, необходимые для развития профессионального образования. Готовность к непрерывному повышению уровня медицинского образования каждого выпускника позволит решать задачи по охране здоровья детей и взрослых, что создает условия для повышения качества жизни населения в стране.

Эффективность образовательной деятельности университета, результаты обучения и их соответствие миссии контролируются учебно-методическим управлением, ЦКМС, дирекцией института стоматологии. Контроль и коррекцию рабочих программ дисциплин и практик, учебно-методических комплексов дисциплин/практик проводит методическая комиссия по специальности Стоматология, методическая комиссия по дисциплинам. Положения миссии и политики университета изменяются с учетом конечных результатов обучения, потребностей практического здравоохранения и направлений развития национальной политики в области оказания медицинской помощи населению страны.

В 2020-2021 учебном году проведена переработка рабочего учебного плана по специальности «Стоматология», изменены рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методические комплексы дисциплин/практик в связи с переходом на новый ФГОС 3 (++), внесены профессиональные компетенции, соответствующие принятым на данный момент в специальности. ОП скоординирована с потребностями системы здравоохранения РФ и в соответствии с принципом непрерывности медицинского образования.

Реализация ОП обеспечивается внедрением в учебный процесс различных методов преподавания: проблемное и проектное обучение, работа в команде, семинары и практические занятия, брифинги и дебрифинги, кейс-метод, метод развития критического мышления, деловые игры.

Кроме того, реализация ОП обеспечивается наличием методических материалов, которые периодически актуализируются: печатные издания (учебники, учебные пособия), видеоматериалы (видеолекции, трансляция или запись редких операций), модели, макеты, фантомы (аппаратно-программный комплекс «Пирогов», система хирургической навигации «Autoplan», ReviVR, решения в сфере искусственного интеллекта, СППВР и телемедицины, ReviMotion, виртуальный симулятор трахеостомии и коникотомии, тренажеры для отработки навыков по косметологии, ReviBCI, ReviGO и т.д.), оборудование, материалы, используемые на клиническом стоматологическом приеме и т.д. Обучающимся предоставляются современные методические материалы как обязательные, так и рекомендуемые.

Структура ОП направлена на освоение практических умений и навыков с целью формирования требуемых ОП компетенций. Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, студенческих обменах (практическая работа в университетских клиниках Германии, Болгарии, Хорватии, Сербии, Италии, Индии), Олимпиадах по всем преподаваемым дисциплинам, СНК, конференциях разного уровня (в СамГМУ, в других университетах РФ, в странах СНГ), дает возможность получить новые

знания, повышает коммуникативность в будущей профессии и мотивацию к непрерывному обучению.

ОП корректируется в соответствии с требованиями законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения РФ. В ОП включены темы, касающиеся диспансеризации детского и взрослого населения, коронавирусной инфекции COVID-19, работы в рамках телемедицины и др. Вариативность и индивидуализация обучения обеспечивается разнообразием дисциплин по выбору и возможностью выбора факультативов по наиболее актуальным клиническим проблемам.

Создание ОП по ФГОС 3 (++) учитывает последние научные достижения по специальности, основанные на принципах доказательной медицины, а также инновации в образовании с привлечением цифровых технологий. Оценка ОП проводится ежегодно после анализа отчетов государственной экзаменационной комиссии, кафедр института стоматологии, ученого совета института стоматологии. Изменения в ОП учитывают потребности системы здравоохранения в специалистах, запросы работодателей Приволжского Федерального округа, мнение СТАС (Стоматологическая Ассоциация Самары), администрации университета.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность СамГМУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

Руководство Института стоматологии ежегодно реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов университета, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона и изменяющимися нормативными правовыми требованиями. Все структурные подразделения Института стоматологии ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, всех учебных помещений с целью рационального их использования при составлении расписания учебных занятий.

Анализ деятельности Института стоматологии основывается на результатах мониторинга годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ученых советов институтов и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации ОП 31.05.03 «Стоматология», которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования актуализации педагогических технологий. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Выделение ресурсов для непрерывного улучшения.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 13*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

Миссия дает основу реализации дальнейшей карьеры обучающихся, включая все виды медицинской практики по стоматологии, административной медицины и научных исследований в медицине по направлению 3.1.7 Стоматология.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

1. В преподавании используются новейшие результаты научных исследований.  
2. Широкая вовлеченность обучающихся в проведение научно-исследовательской работы на кафедрах Института стоматологии.

### ***Стандарт «Оценка студентов»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Стандарт «Студенты»***

Значимое содействие и поддержка руководством университета и Института Стоматологии студенческой деятельности и инициативе, в том числе наличие проекта «Точка кипения».

### ***Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

1. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований с возможностью коммерциализировать научные результаты.  
2. Политика признания достижений сотрудников.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и в части количества учебно-клинических баз.  
2. Грантовая поддержка науки и образования, реализующая исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образования по ОП 31.03.05 Стоматология

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

### ***Стандарт «Непрерывное улучшение»***

Выделение ресурсов для непрерывного улучшения.

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).

### ***Стандарт «Оценка студентов»***

1. Закрепить в локальном нормативном акте алгоритм доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних потребителей (срок – 01.09. 2022 года);

2. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированных навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий, обеспечение баланса между формативной и суммативной оценкой в академическом прогрессе обучающихся по ОП Стоматология (срок – 01.09. 2022 года);

### ***Стандарт «Студенты»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.09.2022 года).

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Стандарт «Непрерывное улучшение»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.03.05 Стоматология рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в <b>соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО.</b>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		

		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		



22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:		+		
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		

34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения <i>клинических научных знаний</i> .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;	+			
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить				

			достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение		+		

			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения</i>		+		

			<i>или других преподавателей факультетов университета.</i>				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:		+		
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		

71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>				
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		

84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i>		+		

			своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных</i>		+		



			наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		

108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки</i>		+		

			<i>относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством				

			привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и		+		

			для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения студентов</b> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</b>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции,		+		

			включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.				
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				

			иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными		+		



			потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>11</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>0</b>