



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
институциональной аккредитации

**КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА**

Дата визита ВЭК: с «17» по «19» мая 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА**

Дата визита ВЭК: с «17» по «19» мая 2022 года

г. Бишкек

«19» мая 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	7
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»	7
6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент».....	10
6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	16
6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	19
6.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
6.7. Стандарт «Обучающиеся».....	22
6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»	29
6.10. Стандарт «Финансы».....	32
6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	33
6.12. Стандарт «Информирование общественности»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	42
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	43
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	44
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	64
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления баллов
OCS	Online Course System AIU
СКС	Студенческий Сенат МУА
ESG	Экологическое, социальное и корпоративное управление
АУЦА	Американский университет в Центральной Азии
ВАК КР	Высшая аттестационная комиссия Кыргызской Республики
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ДоИУК	Департамент образования и управления качеством
ИПК МУА	Институт повышения квалификации МУА
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МОУ	Международное образовательное учреждение
МУА	Международный университет «Ала-Тоо»
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НПР	Научно-педагогические работники
НЭБ РФ	Национальная электронная библиотека Российской Федерации
ООП	Основная образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОРТ	Общереспубликанское тестирование
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПС	Преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
RMS	Положение об автоматизации системы управления учебным процессом
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СПО КР	Среднее профессиональное образование Кыргызской Республики
СРС	Самостоятельная работа студента
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМК	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
УС	Ученый Совет
ФКУ	Финансовая комиссия университета
ЦДО	Центр дистанционного обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 59-22-ОД от 16.03.2022 года с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Кыргызского национального аграрного университета им. К.И.Скрябина требованиям стандартов институциональной аккредитации (приказ директора НУ НААР №. № 39-16-1-ОД от «17» октября 2016 г).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности университета критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Брацихин Андрей Александрович, д.т.н., профессор, эксперт I категории IAAR.

Эксперт IAAR – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, эксперт I категории IAAR (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, председатель Экспертного Совета по высшему образованию, эксперт I категории IAAR (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Саткеев Марат Качкынович, начальник отдела испытания и регистрации сортов и гибридов Департамента по экспертизе сельскохозяйственных культур, эксперт III категории IAAR (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, студент – Кереева Таншолпан Махамбетовна, обучающаяся 2 курса ОП 7M04106 Маркетинг Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, эксперт III категории IAAR (г. Актобе, Республика Казахстан).

Наблюдатель МОН КР – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, главный специалист Управления профессионального образования Министерства образования и науки КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Координатор ВЭК – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина образован в 1933 году. Статус национального университета был присвоен Указом Президента КР от 26 октября 2009 года (УП № 425). Вуз осуществляет образовательную деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного образования (государственная лицензия серия № LD17000321 (бакалавриат), №LD15000852 (магистратура), №LD16000633 (дополнительное образование), выданы Министерством образования и науки Кыргызской республики).

Университет имеет:

- сертификат №VU180000069 от 14.03.2018 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программам магистратуры (срок действия - до 14.03.2023 г.): Менеджмент, Зоотехния, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Геодезия и дистанционное зондирование, Землеустройство и кадастры, Строительство;

- сертификат №VU170000012 от 07.06.2017 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программам специалитета и магистратуры (срок действия -

до 07.06.2022 г.): Ветеринария, Агроинженерия, Лесное дело и ландшафтное строительство, Экономика;

- сертификат №VU1900000160 от 08.05.2019 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программе бакалавриата (срок действия - до 08.05.2024 г.): Электроэнергетика и электротехника;

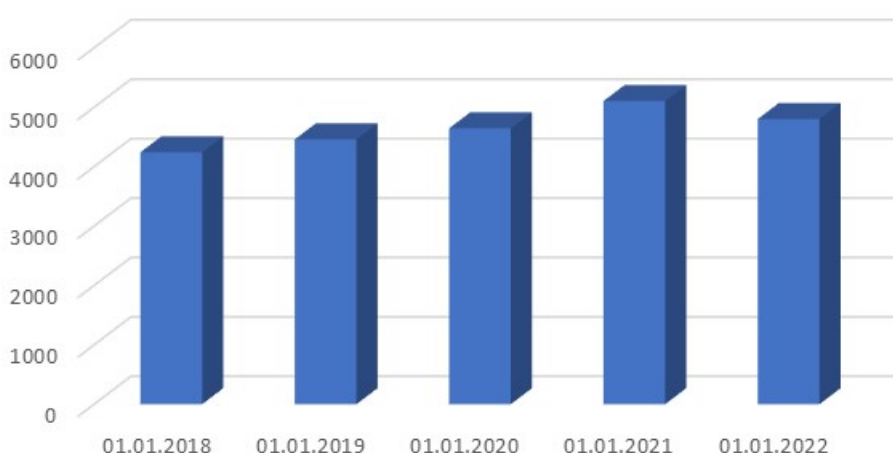
- сертификат №VU2000000080 от 15.05.2020 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программам бакалавриата (срок действия - до 15.05.2025 г.): Агрономия, Агроинженерия, Лесное дело и ландшафтное строительство, Зоотехния, Рыбное хозяйство, Менеджмент, Прикладная информатика, Биотехнология, Экономика, Технология транспортных процессов, Технология производства и переработки СХП, Строительство, Геодезия и дистанционное зондирование, Природообустройство и водопользование, Землеустройство и кадастры, Экология и природопользование;

- сертификат №VU2000000231 от 15.05.2020 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программам магистратуры (срок действия - до 15.05.2025 г.): Экология и природопользование; Агрономия, Агроинженерия, Биотехнология, Природообустройство и водопользование;

- сертификат №VU2100000360 от 15.06.2021 г. о прохождении независимой программной аккредитации по программе магистратуры (срок действия - до 12.06.2026 г.): Профессиональное обучение (по отраслям).

На период работы внешней экспертной группы вузом осуществлялась подготовка по 23 образовательным программам бакалавриата, 1 программы специалитета и 17 образовательным программам магистратуры. На шести факультетах и в одном институте КНАУ обучаются 4645 студентов и магистрантов, в том числе по очной форме 1946 бакалавров, 661 специалист, 194 магистранта и 1844 студента обучаются по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Подготовка аспирантов в вузе ведётся по 7 отраслям науки. В 2021 году в аспирантуру КНАУ поступило 17 аспирантов.

Контингент обучающихся КНАУ (динамика за 2018-2022 гг.)



КНАУ им. К.И. Скрябина является базовым вузом учебно-методических объединений (УМО) по образованию в области сельского хозяйства (Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 681/1 от 12.10.2011 года), осуществляющих деятельность по разработке структуры и содержанию образовательных программ и государственных стандартов, определяющих требования к их реализации. На текущий момент УМО при КНАУ им. К.И. Скрябина разработаны государственные

образовательные стандарты по 10 направлениям бакалавриата, магистратуры и для одной специальности.

Количество научно-педагогических работников вуза, осуществляющих обучение студентов и научно-исследовательскую работу в 2021-2022 учебном году составило 299 сотрудников, в том числе 259 штатных сотрудников ППС, 40 совместителей, из них 34 доктора наук и 111 кандидатов наук.

Научные исследования КНАУ им. К.И. Скрябина реализуются с учетом приоритетных направлений развития науки, намеченных в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы». За 2017-2021 гг. на проведение НИР вузу было выделено из государственного бюджета 17,946 млн. сом. В реализации научных проектов из средств госбюджета участвует от 80 до 110 человек из числа профессорско-преподавательского состава и студентов КНАУ.

Университет имеет более 200 Договоров о сотрудничестве с ведущими университетами и научно-исследовательскими центрами и другими организациями стран СНГ, Германии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Италии, Турции, Финляндии, Китая, Кореи и другими странами мира.

Организацию учебного процесса осуществляют основные структурные подразделения: Отдел по эксплуатации зданий и сооружений, Планово-финансовый отдел, Отдел кадров, канцелярия, Учебный отдел, Деканаты, Отдел науки, Отдел международных связей им. Г. А. Баляна, Институт информационных систем и дистанционного образования, Комитет по делам молодежи, Отдел производственной практики и трудоустройства, библиотека и обслуживают вспомогательные структурные подразделения: медицинский пункт, пункты питания и др.

КНАУ им. К.И. Скрябина имеет развитую инфраструктуру подразделений, осуществляющих взаимодействие со студентами по различным вопросам: Учебный отдел, Отдел производственной практики и трудоустройства, Отдел качества образования, Учебный информационно-консультационный центр, Центр биокультурного разнообразия, Центр по плодовым культурам, Библиотека, деканаты и кафедры.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии на соответствие институциональной аккредитации в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И. Скрябина.

С целью координации работы ВЭК 11.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 129 представителей вуза, выпускников и работодателей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1

Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	10
Деканы	7
Заведующие кафедрами	29
Преподаватели	20
Обучающиеся	31
Выпускники	18
Работодатели	10
Всего	129

Проведено анкетирование обучающихся и преподавателей на предмет удовлетворенности образовательной средой и условиями, созданными для каждой категории участников образовательных отношений.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина внешнюю оценку на соответствие Стандартам институциональной аккредитации стандартов институциональной аккредитации (введены в действие приказом директора НУ НААР № 39-16-1-ОД от «17» октября 2016 г) проходит впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.*
- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.*
- ✓ *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.*

Доказательная часть

В 2020 году КНАУ им. К.И. Скрябина пересмотрел основные положения Плана стратегического развития КНАУ до 2025 года, в котором обозначены ключевые направления действий по совершенствованию системы образования, в том числе с акцентом на развитие дистанционного обучения: создание дистанционных открытых онлайн-курсов, в т.ч. собственных, для внутреннего использования и продвижения бренда КНАУ, расширение использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. В качестве основной отмечается задача вуза, направленная на развитие сотрудничества «университет-производство» для соответствия требованиям рынка труда, для улучшения качества подготовки специалистов для различных секторов экономики и бизнеса.

Следует отметить, что стратегия развития КНАУ им. К.И. Скрябина направлена на решение основных задач по совершенствованию качества подготовки профильных специалистов для различных отраслей сельского хозяйства и АПК.

Правительством Кыргызской Республики перед вузом поставлена важная национальная задача по обеспечению продовольственной и биологической безопасности. Ключевую роль в решении указанной задачи поручено выполнять КНАУ по разработке и внедрению соответствующей нормативной документации, созданию специализированной и технически наполненной инфраструктуры для осуществления контрольных функций. Указанные факты подтверждают наличие уникальности в текущей деятельности вуза, которая должна найти отражение в стратегических документах КНАУ, в т.ч. с учетом имеющихся запросов со стороны государства, бизнеса и участников образовательных отношений.

Направленность миссии, видения развития вуза по основным направлениям деятельности согласуется с национальными приоритетами в части перехода образовательных организаций к модели Университет 4.0, а также совершенствования системы подготовки кадров для отраслевой экономики Кыргызской Республики. Для соответствия этим задачам вузом приняты локальные нормативные акты, ориентированные на формирование инновационного пояса университета, увеличение количества стартап команд и проектов по всем направлениям подготовки. Задание на работу в таких командах формулируют индустриальные партнеры вуза, координацию деятельности осуществляют наставники из числа работодателей и сотрудников вуза. Такая деятельность направлена на формирование предпринимательских компетенций у обучающихся, что также соответствует потребностям рынка труда и задачам по наращиванию хозяйств и компаний, работающих в различных сферах АПК Кыргызстана.

Инициатива пересмотра миссии и стратегии развития вуза, также, как и политики обеспечения качества образования, стимулируется правительственными решениями и задачами, которые возложены на ведущий национальный аграрный вуз. Порядок и периодичность действий по пересмотру содержания и ключевых индикаторов программы развития, академической политики и планов развития структурных подразделений определен действующими локальными нормативными актами университета. Регулярный мониторинг результатов проводимой работы отражается во внутренних документах и является основанием для пересмотра плановых показателей и учитывается при разработке плана мероприятий по их достижению.

Разработанное и опубликованное вузом Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено Решением Ученого совета КНАУ от 10.10.2019 г. Опубликованные на сайте документы, определяющие политику обеспечения качества, представляют собой комплекс документированных процедур, конкретизирующих политику обеспечения качества, состоящих из: Положения о внутренней системе оценки качества образования КНАУ; Положения Совета по качеству образования КНАУ; Положения об отделе качества образования; Положения о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ; Положения об анкетировании студентов и ППС; Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы; Положения о ГАК КНАУ; Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов; Методических указаний по разработке УМК.

Одной из стратегических задач программы развития КНАУ является развитие обучающихся через научно-исследовательскую деятельность, критическое мышление, развитие профессионально-ориентированных навыков и умений, а также осуществление деятельности по проведению научно-исследовательской работы, ведению образовательной деятельности, основанной на передовой мировой практике и развитие брэнда вуза по подготовке специалистов. Такая постановка задач определяет действия вуза по формированию эффективной взаимосвязи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что находит отражение в проводимых вузом мероприятиях научно-исследовательского направления, а также активной деятельности по разработке и изданию учебников и учебных пособий, основанных на результатах собственных исследований в той или иной предметной области, например в сфере вирусологии,

управления пашнями, обеспечения продовольственной безопасности и т.п.

Системно выстроенная плановая работа вуза по актуализации содержания и структуры образовательных программ с учетом мнения ключевых работодателей и обучающихся, мероприятий по модернизации материально-технической базы и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определяет эффективность внедренной системы обеспечения качества образования. Проведение мониторинга текущего состояния образовательной среды и удовлетворенности обучающихся условиями и качеством обучения, а также своевременное реагирование с учетом проводимого анализа по итогам такого мониторинга позволяют развивать корпоративную культуру обеспечения качества.

Аналитическая часть

План стратегического развития КНАУ до 2025 года разработан и утвержден в мае 2020 года и не отражает текущие задачи и поручения, которые поставлены руководством страны по формированию комплексной системы обеспечения продовольственной и биологической безопасности.

Анализ структуры и содержания документов, определяющих академическую политику и ее взаимосвязь со стратегией развития вуза показал, что основные процессы документированы должным образом и дают понимание о порядке их организации всем участникам образовательных отношений. Следует отметить, что Положение о внутренней системе оценки качества образования требует актуализации с учетом принятой на год позже его утверждения Программы развития вуза до 2024 г., в т.ч. в отношении принципов обеспечения качества и его оценки для ОП, частично реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

Отмечается, что нормативные документы, определяющий порядок осуществления тех или иных процессов, например, правила приема, порядок реализации ОП, положения, регламентирующие порядок разработки ОП и плана ее развития, порядок перевода с курса на курс, восстановления, перевода из одного вуза в другой и т.п., разрозненно размещены на сайте организации, что несколько затрудняет поиск и ознакомление с ними основных стейкхолдеров и иных заинтересованных лиц.

В действующих локальных нормативных актах определено участие в работе по обеспечению качества обучения сотрудников вуза (проректоров, начальников профильных отделов, председателей учебно-методических комиссий, представителя студенческого совета и профсоюзной организации), которые входят в состав Совета по качеству образования КНАУ, согласно действующему Положению о Совете по качеству образования. При этом отмечается отсутствие регламентации порядка участия специалистов из числа работодателей и выпускников вуза в работе таких коллегиальных органов.

В ходе интервью с руководителями структурных подразделений и факультетов, а также руководителями ООП отмечено, что вузом четко не определены критерии эффективности реализации каждой ООП с учетом ее специфики, а мониторингу подлежат только показатели программы развития факультетов с анализом уровня их достижения. Регулярность такого мониторинга, а также процедура разработки планов мероприятий по достижению таких критериев по результатам проводимого анализа не регламентированы.

Одной из приоритетных задач вуз определяет соответствие своей деятельности модели Университетов 4.0 с активно развитой инфраструктурой для осуществления предпринимательской деятельности, однако конкретные мероприятия по достижению указанной задачи, с учетом принципов ESG, не нашли отражение в стратегических документах развития вуза и самих ООП.

Вузом осуществляется публичное обсуждение результатов мониторинга и отчетов структурных подразделений как в рамках работы коллегиальных органов (Совет по качеству, Ученый совет вуза, факультета), так и на сайте вуза. Отмечается, что вуз не

осуществляет на системной основе рецензирование работодателями проектов документов в области качества обучения для получения письменного ответа с зафиксированным мотивированным мнением в отношении предлагаемых решений по совершенствованию системы подготовки кадров для соответствующей отрасли экономики республики.

Результаты проведенного анкетирования ППС вуза показывают, что, по их мнению, миссия и стратегия вуза находит полноценное отражение в инновационных программах (71% – очень хорошо; 29% – хорошо), а содержание реализуемых образовательных программ отражают их потребности (41,9% – очень хорошо; 58,1% – хорошо).

Высокий процент удовлетворенности ППС отмечается в их возможности использовать собственные инновации в процессе обучения студентов: 67,7 – очень хорошо, 32,3% - очень хорошо.

Сильные стороны/лучшая практика

- сильной стороной текущей деятельности вуза является полная согласованность стратегических задач с государственной политикой, а также национальными приоритетами в области развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной независимости и биологической безопасности республики.

Рекомендации ВЭК

1. Рассмотреть вопрос об пересмотре Плана стратегического развития вуза до 2025 г., отражая в ней актуальные проблемы сельского хозяйства и смежных отраслей, поручения государственных органов, стратегические проблемы продовольственной и биологической безопасности. Срок – до 01.08.2022 г.

2. Следует привести Положение о внутренней системе оценке качества образования в соответствие с новой редакцией Плана стратегического развития, актуализированного с учетом рекомендации №1 данного раздела, а также дополнить его разделом в отношении принципов обеспечения качества и его оценки для ОП, частично реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Срок – до 20.09.2022 г.

3. Осуществлять на регулярной основе (не реже 2 раз в год) мониторинг и анализ ключевых показателей эффективности образовательных программ, отраженных в Планах развития ОП и/или Программах развития факультетов с разработкой планов мероприятий по их безусловному достижению.

4. Провести пересмотр структуры планов развития образовательных программ, опираясь на принципы ESG и вузовскую концепцию перехода к модели «Университета 4.0». Срок – до 01.10.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» ОО из 7 параметров имеет 1 параметр, относящийся к сильной стороне, а также 6 удовлетворительных параметров.

6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

✓ Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.

✓ Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.

✓ Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

- ✓ Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.
- ✓ Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.
- ✓ Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Разработанный и принятый вузом План стратегического развития до 2025 года определяют объемы финансовых, трудовых и иных ресурсов, требующих успешного достижения принятых показателей эффективности. При этом особое внимание уделяется привлечению внебюджетных источников финансирования научно-исследовательской деятельности коллектива вуза, а также проведению на его площадках программ стажировок и повышения квалификации. Реализуемая вузом политика формирования ресурсного обеспечения мероприятий стратегии развития позволяет регулярно обновлять материально-техническую базу и обеспечивать себя расходными материалами для ведения образовательной и научной деятельности.

Внутренняя система обеспечения качества представлена совокупностью регламентов, определяющих мероприятия для гарантии качества и инструментов для мониторинга основных процессов, оказывающих влияние на качество подготовки кадров. Помимо традиционных подходов к оценке качества обучения, вузом внедрены собственные механизмы, такие как балльно-рейтинговая система, анкетирование обучающихся и ППС в отношении подходов и методов оценки.

При разработке Плана стратегического развития КНАУ им. К.И. Скрябина до 2025 гг., для оценки текущего состояния, а также потенциала вуза в реализации новых задач, применен SWOT-анализ, результаты которого положены в основу стратегических проектов по совершенствованию системы подготовки кадров и формированию политики повышения мотивации ППС к активной деятельности. Ведение плановой работы по периодической оценке уровня достижения плановых показателей позволяет вузу осуществлять анализ эффективности происходящих изменений по основным направлениям деятельности вуза.

Выявленные несоответствия, согласно представленным материалам, подлежат обсуждению коллегиальными органами вуза с утверждением перечня мероприятий, направленных на корректировку действий и минимизации рисков отклонения от плановых показателей. Результаты анализа образовательных программ демонстрируют их обновление в соответствии с запросами потенциальных работодателей, о чем свидетельствуют экспертные заключения работодателей, что также свидетельствует о реализации механизма управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.

Разработанные вузом положения о деятельности структурных подразделений

определяют цели и задачи, функционал, порядок взаимодействия с органами управления и иными подразделениями, что позволяет эффективно распределить зоны ответственности как самих подразделений, так и их руководителей.

Разработанные и реализуемые вузом совместные и двудипломные образовательные программы соответствуют общим принципам и положениям, установленным в локальных нормативных актах вуза и являются основой для развития качества обучения и содержания таких ОП с учетом международных стандартов и требований.

По итогам проведенных ранее процедур внешнего обеспечения качества с 2017 по 2021 гг. в рамках программной аккредитации реализуемых образовательных программ разрабатывался и реализовывался план мероприятий по устранению недостатков, выявленных экспертной комиссией, что позволяло вузу регулярно аккредитовывать свои образовательные программы на пятилетний период.

Аналитическая часть

Ежегодно вузом формируется график повышения квалификации и стажировок сотрудников и ППС с учетом определенных на данный период задач и проектов в рамках Плана стратегического развития. 96,8% опрошенных работников оценивают положительно предоставляемые вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС (51,6 % – очень хорошо, 45,2 % – хорошо), при этом 3,2% негативно характеризуют указанные возможности. В рамках проведенного вузом SWOT-анализа текущего состояния, отраженного в Плана стратегического развития, отмечается необходимость повышения квалификации в сфере менеджмента в образовании. Отдельно отмечается целесообразность более широкого использования риск-ориентированного и проектного подходов к разработке планов развития ОП и структурных подразделений, что также требует соответствующих компетенций со стороны руководителей ОП.

Следует отметить, что по результатам анкетирования сотрудников КНАУ, а также проведенных интервью и встреч в рамках визита ВЭК отмечается невысокая удовлетворенность принятой в вузе системой оплаты труда работников, которая не предусматривает выплат стимулирующего характера за достижения определенных показателей эффективности деятельности. Отмечается, что работа по установлению таких показателей эффективности также не завершена на дату приезда ВЭК.

В работе коллегиальных органов управления принимают участие сотрудники, в т.ч. ППС и АУП, а также обучающиеся, что позволяет говорить о максимальной репрезентативности стейкхолдеров в основных процессах и решениях, которые принимаются на уровне руководства университета, а также направленные на обеспечение качества образования, например, на уровне Совета по качеству образования КНАУ. Принятые и утвержденные основные задачи КНАУ распределяются между всеми структурным подразделениям для дальнейшей работы, а электронные версии принятых решений публикуются на сайте КНАУ в разделе «Ученый совет». Однако, следует отметить, что по результатам анкетирования ППС только 32,3 % высоко отмечают уровень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, а 3,2% оценивают его неудовлетворительно.

Действующие процедуры обращения со стороны обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц в адрес руководства вуза и структурных подразделений предполагают разные формы, в том числе с использованием официального сайта и социальных сетей. Уровень обратной связи ППС с руководством вуза большая часть сотрудников оценила положительно (93,5%), а 6,5% его оценивают относительно плохо.

Следует отметить, что 96,8% ППС оценивают положительно поддержку руководства в отношении их научно-исследовательской инициативы. При этом вуз определяет развитие научной инфраструктуры и поддержку научных коллективов в качестве приоритетной задачи, обозначенной в утвержденном Плана стратегического развития до 2025 г. Вуз принимает участие в работе международных, национальных и региональных

профессиональных сообществах. Важным фактором является наличие созданных на базе вуза Учебно-методических объединений, осуществляющих общую координацию по подготовке кадров соответствующей квалификации и разработку государственных образовательных стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

- полная репрезентативность обучающихся и ППС в работе высшего коллегиального органа вуза, а также в структурах, осуществляющих разработку образовательных программ и контроль их качества (Советы по качеству образования КНАУ);

- положительной практикой является активная и системная работа по обеспечению взаимодействия между руководителями и администрацией вуза для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц посредством официального сайта, социальных сетей, проводимых мероприятий на базе вуза и в органах исполнительной власти Республики.

Рекомендации ВЭК

1. Формализовать кадровую политику, системно выстраивая стимулирование и мотивацию, определив персональные ключевые показатели эффективности работников вуза, определив модель работника университета и матрицу ответственности в разрезе категорий должностей и бизнес-процессов. Разработать и утвердить в форме локального акта вуза процесс определения и утверждения кр в разрезе должностей. Срок – до 01.09.2022 г.

2. Разработать и утвердить план повышения квалификации топ-менеджмента вуза и руководителей образовательных программ стратегическому управлению, риск-менеджменту, менеджменту в образовании и управлению образовательными программами. Срок – до 31.12.2022 г.

Выводы ВЭК по критерию: по стандарту «Руководство и менеджмент» ОО из 16 параметров имеет 2 параметра, относящихся к сильной стороне, а также 14 удовлетворительных параметров.

6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Для систематизации работы в части организации процессов сбора, анализа и управления информацией различного вида используются материальные и трудовые ресурсы профильного Отдела, а также специализированного подразделения – Института информационных систем и дистанционного образования. Направления деятельности института, помимо образовательной, связаны с централизованной координацией информационных технологий, используемых в вузе и ориентированных на цифровизацию образовательного процесса.

Обработка и анализ информации, полученной по итогам проводимого мониторинга, осуществляется на разных уровнях, в том числе на уровне Ученого совета вуза, о чем свидетельствуют представленные выписки из заседаний высшего коллегиального органа управления университетом. Принимаемые решения ложатся в основу распорядительных актов вуза в части модернизации внутренней системы качества и достижения утвержденных показателей эффективности образовательной и научной деятельности. В вузе, с учетом установленного графика, проводится проверка деятельности структурных подразделений, в том числе в разрезе достижения плановых показателей программ их развития на уровне высшего руководства университета – ректорская проверка, - основанная на формируемых по итогам отчетных периодов отчетов руководителей ОП и структурных подразделений. Реализуемый механизм ведения контроля по достижению принятых параметров эффективности позволяет своевременно осуществлять необходимые корректирующие действия. Следует отметить, что в работе по сбору и анализу информации в части организации образовательного процесса и научной деятельности принимают участие обучающиеся и сотрудники вуза из числа анкетированных и входящих в состав коллегиальных органов управления.

Устоявшейся практикой является заполнение согласий работников и обучающихся в отношении обработки их персональных данных, а также осуществления комплекса технических и программных мероприятий по защите информации.

Положением о внутренней системе оценки качества образования КНАУ от 10.10.2019 г. мониторинг определен одним из основных инструментов принятой и утвержденной внутренней системы качества. Данный функционал закреплен за Отделом качества образования (Положение об отделе качества образования КНАУ от 01.12.2021 г.) Параметры, подлежащие регулярному и внеплановому мониторингу определены в Плане стратегического развития вуза до 2025 года в качестве основных результатов реализации Плана, динамики движения и сохранности контингента, успеваемости и удовлетворенности качеством и условиями образовательной среды, трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Аналитическая часть

Положением о процедуре проверке ВКР выпускников КНАУ использовании антиплагиатной интернет-системы от 16.03.2017 г., Положением о государственной итоговой аттестации от 27.10.2016 г. определен порядок подачи и рассмотрения апелляции со стороны обучающихся, что свидетельствует о наличии действующего механизма разрешения конфликтов при несогласии обучающихся с результатами промежуточной и итоговой аттестации. Положение о порядке проведения анкетирования от 16.02.2017 г.

также определяет задачу по формированию эффективной обратной связи участников образовательных отношений. Применяемые в вузе механизмы разрешения конфликтов документированы и доступны для ознакомления на официальном сайте КНАУ.

В вузе организована работа по анкетированию в соответствии с утвержденным планом-графиком, при этом срок проведения внепланового анкетирования по другим аспектам деятельности университета может быть определен ректором с учетом имеющейся необходимости. Для проведения опроса применяются различные виды анкет (анкета студента бакалавриата (специалиста), анкета студента магистратуры, анкета работодателей, анкета для выпускников и т.п.). В свою очередь тематические блоки, содержание и формулировки вопросов, включенных в опросные анкеты, определяются и утверждаются отделом качества образования вуза. Таким образом, вуз регулярно проводит мониторинг удовлетворенности потребностей ППС и обучающихся, результаты которого обсуждаются на уровне отдела качества образования и Ученого совета КНАУ.

Перед вузом поставлена задача по переходу на электронный документооборот, что потребует проведение дополнительного аудита текущих процессов и траектории движения документов разного вида с последующей систематизацией процедур их рассмотрения, согласования и взаимодействия со всеми стейкхолдерами. Результаты аудита основных процессов вуза станут отправной точкой для формирования технического задания для разработки архитектуры системы электронного документооборота, позволят классифицировать документы текущей номенклатуры дел и сформировать траекторию их электронного следа, разработать шаблоны типовых документов, формируемых автоматически, определить категории работников, которые будут использовать систему электронного документооборота, для расширения перечня их обязанностей в должностных инструкциях и т.п. Данная работа вузом только начата, при этом отсутствует документ, определяющий конкретный перечень действий для внедрения электронного документооборота, с указанием сроков и ответственных лиц.

Следует отметить, что в вузе каскадирована процедура формирования стратегических планов развития до уровня факультетов с учетом показателей эффективности, утвержденных Планом стратегического развития КНАУ до 2025 года. При формировании планов развития факультетов определен перечень мероприятий, направленных на развитие реализуемых на факультете образовательных программ в контексте их содержания и структуры. Однако локальные нормативные документы, определяющие порядок разработки и содержание ОП, не предполагают установление и описание ключевых параметров эффективности образовательных программ на весь период их реализации, а также планов их развития.

Вузом проведена работа по обеспечению доступа работников и обучающихся к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к специализированным базам данных научных публикаций, что позволяет вести подготовку студентов и осуществлять научные исследования с учетом общемировых трендов и достижений в соответствующих областях знаний. По итогам анкетирования и проведенных интервью с сотрудниками отмечается высокая удовлетворенность в части наличия необходимой научной и учебной литературы в библиотеке. Только небольшая часть коллег (6,5% из числа анкетированных сотрудников) испытывают затруднения с поиском специализированной литературы в библиотечном фонде.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие в вузе эффективной системы взаимодействия между стейкхолдерами, как в рамках действующих коллегиальных органах управления, Советам по качеству ОП, так и в порядке ведения работы учебно-методических объединений, функционирующих в структуре вуза.

Рекомендации ВЭК

1. Дополнить действующую нормативную документацию, определяющую порядок разработки ОП и планов их развития, перечнем ключевых показателей эффективности. В структуре ОП предусмотреть раздел, устанавливающий численные значения соответствующих показателей эффективности ОП по годам реализации программы. Срок – до 01.09.2022 г.

2. Провести реинжиниринг процессов управления и бизнес-процессов вуза (аудит документооборота и основных процессов). Утвердить дорожную карту с перечнем мероприятий по переходу на электронный документооборот, включая актуализацию действующих локальных нормативных актов на их соответствие национальным требованиям с учетом проведенного аудита. Срок – до 01.12.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление информацией и отчетность» ОО из 17 параметров имеет 1 параметр, относящийся к сильной стороне, 15 удовлетворительных параметров, а также 1 параметр, требующий улучшение.

6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.

✓ Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

✓ Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Университет продемонстрировал наличие действующих образовательных программ, четко описал и характеризовал триггеры появления новых ОП, к которым относится изменение потребностей страны, необходимость обеспечения продовольственной и биологической безопасности, предупреждение развития вирусных пандемий и сохранение здоровья нации посредством обеспечения качественного питания. КНАУ идентифицировал механизмы вовлечения ключевых стейкхолдеров в разработку основных образовательных программ и подтвердил в ходе интервью реальное участие. В настоящее время в университете ведется подготовка специалистов по бакалавриату по 23 программам, по 1 программе специалитета и 17 программам магистратуры, на основании лицензий, выданных МОН КР.

Деятельность в рамках разработки ООП координируется проректором по учебной работе. Совет по качеству образования отслеживает все вопросы, связанные с обеспечением качества. ООП в Университете разрабатываются на основе нормативных документов МОН КР и ГОС ВПО, действующей НСК и описаний НРК. Структура и

порядок формирования ООП ВПО отражены в локальном акте - положении «Об основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению (специальности) подготовки». Утверждение локальных актов, регламентирующих учебный процесс, проходит на заседаниях Ученого совета Университета, о чем имеются соответствующие записи в протоколах заседаний. ООП последовательно по принципу «снизу вверх» рассматриваются на уровне кафедры, факультета, и, после заседания Ученого совета утверждаются проректором по учебной работе.

Аналитическая часть

Университетом определена модель выпускника, входящие в нее результаты обучения приведены в отчете. Представленное описание модели выпускника включает базовые компетенции разной категории, указанные в соответствующем стандарте, и не отражает в полной мере текущую задачу по подготовке специалистов, понижающих свои трудовые функции и задачи в условиях национального приоритета по обеспечению продовольственной независимости и биологической безопасности, а также перспектив развития отрасли.

Приведены доказательства верификации и вовлечения работодателей в процесс разработки ООП. Разработанная ООП проходит рецензирование со стороны работодателей, однако по ряду ООП представлены рецензии предприятий и организаций, деятельность которых связана с одним или двумя направлениями из всего перечня видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник в соответствии с ГОС и ООП (например, имеются рецензии от предприятий ведущих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, при этом отсутствуют рецензии от профильных работодателей, осуществляющих еще и производственно-технологическую, проектную, организационно-управленческую деятельность).

Обновление рабочих программ дисциплины, курсов и УМК происходит ежегодно, они размещаются в системе ИС AVN. В Университете регламентирован порядок обновления ООП и доведения информации до обучающихся.

Анализ отчета по самооценке, представленных вузом дополнительных материалов, а также результаты проведенных встреч с обучающимися, ППС, работодателями и выпускниками подтвердили, что сами образовательные программы и приоритеты развития ОП соответствуют национальной политике в сфере образования. Однако, требует уточнения формат описания планов развития ООП, и их корректировка в контексте новой стратегии развития КНАУ.

ВЭК отмечает, что разработка аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с ГОС специальностей, и возможности проявления академической самостоятельности используются Университетом в достаточной мере.

ВЭК подчеркивает, что в ходе визита в Университет было подтверждено не только наличие процедуры оценки качества ООП, но и ее соблюдение. С целью дальнейшего улучшения следует установить периодичность, формы и методы оценки качества ООП, которые следует приводить в планах развития ООП.

Эксперты ВЭК отмечают, что содержание образовательных программ в целом гармонизировано с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования. Так как этот Университет является базой для работы учебно-методических объединений (УМО) по профильным для КНАУ направлениям подготовки и специальностям, то именно сам вуз, организуя и координируя работу УМО, принимает активное участие в формировании основных тенденций развития аграрного образования.

Руководство Университета представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, интервьюирование и анкетирование подтвердили вовлечение стейкхолдеров в разработку ООП. При этом, от представителей индустриальных и хозяйствующих партнеров, выпускников, поступило предложение о целесообразности подготовки обучающихся к выполнению конкретных трудовых функций

в рамках должностей рабочих и служащих (микровквалификации) в период освоения ими основной образовательной программы, с последующим прохождением профессиональной сертификации, при необходимости. Описание ООП, представленное ВЭК, и структура реализуемых ООП не предполагает получение рабочей квалификации по итогам ее освоения.

Одновременно, современные подходы к модульной структуре ООП, предполагают также наличие дополнительной образовательной программы (Minor) по формированию дополнительных, надпрофессиональных компетенций, например в области цифровизации. Такой инструмент позволит выпускникам существенно расширить возможности трудоустройства и успешно проходить профессиональную сертификацию. Данный подход не нашел отражения в существующих ООП и может быть рекомендован вузу в целях дальнейшего совершенствования ООП в парадигме стандартов ESG. Следует отметить, что для начала такой трансформации ООП необходимы соответствующие компетенции у их руководителей, которые могут быть сформированы в рамках курсов повышения квалификации.

В ходе интервью обучающиеся выпускных курсов и магистратуры отмечали удовлетворительную работу руководства ОП по обеспечению базами практики.

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик, где получило подтверждение наличие тесной связи Университета с базами практик, работа по совместному поиску имеющихся проблем развития аграрного сектора и участия практиков как в разработке ОП, так и в преподавании.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждения образовательных программ, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены более 86%, качеством учебных программ более -76%, частично - 23,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

Регулярная работа Учебно-методических объединений на базе КНАУ им. К.И. Скрябина позволяет поддерживать требования к структуре и содержанию ООП с учетом современного состояния отрасли и общемировых трендов.

Рекомендации ВЭК

1. Ежегодно осуществлять переутверждение модели выпускника, актуализируя перечень и формулировки результатов обучения (компетенций) с учетом современных вызовов в сфере продовольственной и биологической безопасности, а также проблем и перспектив развития сопутствующих отраслей.

2. Обеспечить наличие экспертных заключений от организаций и хозяйств с учетом всех заявленных в ООП видов профессиональной деятельности выпускника, в т.ч. привлекая зарубежных экспертов. Срок – при утверждении ООП.

3. В структуре ООП предусмотреть возможность получения обучающимися микровквалификации или подготовки к прохождению профессиональной сертификации в ходе освоения ООП с указанием наименований таких микровквалификаций и перечня дисциплин/практик, их формирующих, в соответствующем разделе ООП. Срок – до 01.03.2023 г.

4. В структуре плана развития ООП предусмотреть раздел/разделы, описывающие ключевые показатели эффективности ООП, численные индикаторы, их характеризующие для каждого установленного вузом временного интервала (год, полугодие, например). Срок – до 01.09.2022 г.

5. Разработать план обучения разработчиков и руководителей образовательных программ современным подходам, применяемым при формулировании результатов

обучения и логике построения образовательных программ, предусмотрев обучение по формированию дополнительных образовательных программ (Minor), содействующих получению профессиональной сертификации. Срок – до 01.08.2022 г. Проводить обучение в соответствии с разработанным планом ежегодно не менее 10 % ППС, участвующих в разработке и реализации ООП.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыто 12 параметров, из которых 1- имеет сильную позицию, 10 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
- образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

В ходе визита подтверждена реализация механизмов мониторинга и оценки ООП, к которым относятся опросы участников образовательного процесса, отзывы руководителей практик, посещения занятий, заключения председателей ГАК, обсуждение результатов на заседаниях соответствующих структурных подразделений и УМС университета, а также отчеты и материалы, формируемые в рамках деятельности Совета по качеству. Стейкхолдеры в ходе интервью подтвердили свое участие.

Также получило подтверждение наличие обратной связи с обучающимися и заинтересованными лицами и постоянное их участие в улучшении образовательных программ. ВЭК подтверждает, что отслеживание результатов достижения целей в рамках ООП также осуществляется посредством анкетирования участников образовательного процесса и анализа успеваемости обучающихся.

В рамках визита ВЭК получили подтверждение факты рассмотрения промежуточных результатов и итогов мониторинга на заседаниях коллегиальных органов различных уровней.

ВЭК отметил регулярное проведение внутреннего аудита, однако, следует гармонизировать объем проверки с требованиями ESG и направлениями стратегического развития вуза.

Аналитическая часть

Результаты мониторинга и периодической оценки ООП отражаются в изменениях ООП, протоколах заседания коллегиальных органов, имеющих главной целью постоянное совершенствование ООП. Содержание ООП пересматривается не только на уровне вуза, но и на уровне всей страны посредством включения повестку УМО. Кроме этого, изменения могут вноситься по мере необходимости и наличия существенных

предложений по изменению.

ВЭК, проанализировав локальные акты и проведя интервью отмечает достаточный уровень управления изменениями. Порядок внесения изменений в ООП регламентируется самой ООП, Положением о разработке ООП, планом развития ООП и другими нормативными документами.

ВЭК подчеркивает достаточный уровень возможностей ИС AVN для проведения аналитических исследований качества ООП. Мониторинг академических достижений студентов осуществляется посредством использования ИС AVN, выводящей автоматический рейтинг каждого студента.

Проанализировав результаты интервьюирования, анкетирования и протоколов коллегиальных органов, ВЭК отмечает достаточность вовлечения заинтересованных лиц в мониторинг и изменения ООП, Представители работодателей, студентов, преподавателей и других заинтересованных лиц привлекаются к принятию решений по внесению изменений посредством их обсуждения на расширенных заседаниях кафедр, ученых советов факультета и университета. Репрезентативность их привлечения подтверждается официальным приглашением к обсуждению всех заинтересованных лиц и участием всех желающих, делегированных и представляющих.

Работодатели как заинтересованные стороны активно участвуют в реализации ООП. Информирование работодателей и других заинтересованных лиц о предстоящем обсуждении соответствия ООП, результатов обучения требованиям рынка труда, работодателей и остальных заинтересованных лиц производится посредством сайта, вуза, социальных сетей, телефонной связи, электронной почты и доставки официальных приглашений, а также другими способами.

Таким образом ВЭК констатирует, что КНАУ проводит мониторинг и периодическую оценку ООП для того, чтобы отвечать потребностям обучающихся и общества. Об этом свидетельствует то, что ООП регулярно обновляется не только структурно, но и содержательно, при этом требования рынка труда, работодателей, обучающихся, ППС учитываются при разработке элективных курсов.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждения образовательных программ, проведенного в ходе онлайн визита ВЭК НААР, были получены результаты, подтверждающие мнение экспертов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вузом осуществляется работа, в том числе в рамках деятельности УМО, на предмет актуализации содержания программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки и техники в соответствующей области знаний с участием международных партнеров, профильных ассоциаций работодателей и органов исполнительной власти.

- Координация взаимодействия с профильными работодателями осуществляется на регулярной основе (не менее 1-2 раз в год) при ведении плановой работы УМО по соответствующим направлениям подготовки и специальностям с целью внесения изменений в действующие образовательные стандарты и примерные образовательные программы с учетом изменений потребностей общества и профессиональной среды.

- Все изменения, вносимые в ООП, а также в действующие государственные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс и развитие аграрных отраслей, публикуются на сайте вуза в соответствующих разделах, что позволяет информировать о таких изменениях всех заинтересованных лиц.

- Вузом организуются регулярные семинары с участием работодателей и органов исполнительной власти регионов республики в отношении структуры и содержания ООП.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций не имеется.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыто 10 параметров, из которых 4- имеют сильную позицию и 6 – удовлетворительные.

6.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что принципы студентоориентированного обучения отражены в комплексе локальных актов, определяющих Академическую политику университета.

В Университете на системной основе проводятся встречи с обучающимися с целью формирования продуктивного диалога. Мнение обучающихся также собираются посредством анкетирования и анализируются для рассмотрения и принятия решений.

ООП и учебные планы содержат дисциплины по выбору. Однако возможности выборности реализуются в основном при выборе образовательной траектории и выборе иностранных языков, что является следствием единых подходов МОН.

Интервьюирование студентов подтвердило возможность выборности образовательных траекторий, наличие выборности дисциплин, учет их мнений и пожеланий. На вопрос о примере выбора дисциплины из списка, студентами приводился только пример в отношении иностранного языка.

С каждым студентом и магистрантом при поступлении проводятся консультации, предусматривающие профессиональную и академическую ориентацию при выборе дисциплин, а также в дальнейшем, при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

Также ВЭК отмечает, что система оценивания студентов предполагает оценку итоговых достижений результатов обучения в рамках учебных дисциплин. Однако следует увеличить долю нетестовых форм оценивания, ориентированных на достижение компетентностных результатов обучения.

Аналитическая часть

Анализ материалов, представленных вузом и проведенного интервьюирования руководства ООП, преподавателей и обучающихся, выявил наличие обратной связи в их

взаимодействии.

Университет оказывает поддержку обучающимся, инклюзивности в рамках образовательного процесса – это подтвердили и сами обучающиеся и преподаватели. Особое внимание требуют студенты данного вуза по ряду направлений подготовки, поскольку они поступают из сельской местности, из семей с невысоким материальным уровнем достатка. В этой связи таким обучающимися КНАУ оказывает многоуровневую поддержку.

В ходе интервью с обучающимися и ППС обозначен интерес к инновационным методам преподавания дисциплин в диалоге со студенческой средой и с применением проектных методов, позволяющих развивать критическое мышление у обучающихся. В Университете выявлено ряд преподавателей – методистов, которые изучают и внедряют такие проектные методы обучения и их опыт будет полезно распространить посредством проведения обучения ППС.

Анализ результатов интервьюирования обучающихся подтвердил имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин и создание индивидуальной траектории обучения при выборе образовательной траектории, наличие и эффективность механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского сайта и ИС, что подтверждает его эффективность. В целом, как обучающиеся, так и выпускники, ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации ООП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. В программе повышения квалификации ППС предусмотреть обучением педагогов методикам и технологиям преподавания, обеспечив уверенное владение различными интерактивными методиками обучения, технологиями критического мышления и технологиями решения изобретательских задач (ТРИЗ). Срок – ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 параметров, из которых 10 - имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Обучающиеся»

✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

✓ *Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

✓ *Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус*

полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Образовательная деятельность КНАУ, в том числе в сфере приема, обучения, отчисления, предоставления академического отпуска и выпуска, реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов МОН КР, а также нормативно-правовыми документами, разработанными и утвержденными вузом в установленном порядке. Локальные нормативные акты, отражающие перечисленные этапы жизненного цикла обучающихся в вузе опубликованы на сайте университета и являются доступными для всех заинтересованных лиц.

Прием обучающихся в КНАУ им. К.И. Скрябина осуществляется в порядке и в соответствии с Законом КР «Об образовании», а также Правилам приема в КНАУ им. К.И. Скрябина, утвержденных приказом ректора, согласованного с МОН КР. Зачисление в университет происходит на основании результатов ОРТ, внутренних экзаменов, тестовых вопросов и собеседования. Вуз осуществляет мониторинг востребованности реализуемых ООП, ведет работу по популяризации направлений подготовки в области АПК среди выпускников школ и колледжей.

По данным вуза на дату начала работы ВЭК в КНАУ обучается 94 иностранных студента, в том числе 16 иностранных студентов поступили на 1 курс в 2021 году. Вуз ведет многогранную работу с иностранными студентами, обеспечивая координацию их действий и содействуя в выполнении основных обязательств при обучении в вузе: оформление документов, ознакомлением с Законами о миграции КР, порядком пересечения границ, оформление студенческой визы, правила пребывания на территории КР и т.п. Поддерживается наставничество в отношении иностранных студентов и студентов первого курса со стороны кураторов старших курсов и из числа ППС с целью вовлечения студентов во внеучебную жизнь вуза, ознакомление с культурой Республики, национальным языком, что способствует их языковой и социальной адаптации в течение первого года обучения.

Университет привержен Лиссабонской Конвенции и признает эквивалентность дипломов, эквивалентность периодов обучения, академическое признание квалификаций, учебных курсов и т.д. Приняты и утверждены соответствующие локальные нормативные акты: Положение о признании результатов обучения в КНАУ, обучающихся в зарубежных университетах; Положение об академической мобильности студентов, преподавателей, аспирантов и научных сотрудников; Положение о порядке изготовления, хранения, выдачи и учета документов об образовании государственного и европейского образца (Diploma Supplement). КНАУ содействует нострификации документов об образовании на основании инструкции о порядке и условиях проставления апостиля (в редакции Постановления Кабинета Министров КР от 10 ноября 2021 года №244). Решение о перезачете дисциплин, освоенных в рамках мобильности, принимается соответствующими руководителями ООП и заносится в транскрипт. Основными документами для перезачета кредитов являются: транскрипт, балльно-рейтинговая система обучения и сборник нормативных документов по применению ECTS.

КНАУ имеет 141 действующих договоров с вузами о направлении обучающихся и ППС по программам академической мобильности, в рамках которых за последние 5 лет прошли обучение и стажировку 229 студентов зарубежных вузов.

Академическая мобильность студентов также осуществляется в рамках реализуемых

вузом двухдипломных программ с РУДН, с Костромской государственной сельскохозяйственной академией, Белгородским государственным аграрным университетом.

Специалистами международного отдела КНАУ, а также руководством ООП для обучающихся, участвующих в программах академической мобильности, предоставляются консультации, организуются информационные встречи с принимающим вузом (организации) об условиях обучения и проживания, что также нашло подтверждения в ходе проведения интервью с обучающимися. Информация об имеющихся возможностях для студентов в рамках мобильности публикуется на сайте университета, распространяется через социальные сети, размещается на досках объявлений факультетов, рассылается в виде информационных писем по электронной почте, а также проводятся презентации на регулярной основе.

Регламентация процедуры прохождения практики в части ее видов, сроков и содержания осуществляется соответствующим ГОС ВПО КР, а также Положением о прохождении практики обучающимися КНАУ. В соответствии с данным Положением кафедры самостоятельно разрабатывают и утверждают документы (методические указания по проведению практики, задание на практику и форма отчетности), регламентирующие организацию практики студентов с учетом специфики каждой ООП. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно утвержденному учебному графику, который размещен на образовательном портале университета и доступен всем обучающимся. Университетом заключено более 134 долгосрочных и краткосрочных договоров с базами практик, носящих характер длительных отношений сотрудничества, в т.ч. 34 % из них – с частными компаниями, хозяйствами и фирмами.

Для содействия трудоустройству выпускников КНАУ функционирует Отдел производственной практики и трудоустройства, сотрудники которого, совместно с выпускающими кафедрами проводят консультирование выпускников, помогая определиться с местом будущей работы с учетом потребностей выпускника. Ежегодно в КНАУ проводится Ярмарка вакансий, которая дает возможность выпускнику сформировать свое собственное представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях и условиях, которые ими предлагаются для молодых специалистов. По результатам анализа трудоустройства отмечается, что в 2020 году 83% выпускников успешно трудоустроены. Основные задачи работы по мониторингу трудоустройства выпускников КНАУ связаны с получением оперативной информации о трудоустройстве выпускников, в том числе по полученной специальности, а также анализ этой информации, который используется при оценке эффективности трудоустройства и служит основой для выявления и прогнозирования кадровых потребностей, формирования перечня востребованных специальностей и компетенций выпускников, корректировки образовательных программ, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты мониторинга выпускников отражаются в отчете университета для Министерства образования и науки КР.

Все выпускники КНАУ обеспечиваются документами, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения и результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Аналитическая часть

Выезд на базы практик во время визита ВЭК показал высокий уровень обеспеченности всех обучающихся местами практик с учетом заявленных видов профессиональной деятельности. Руководители практик со стороны компаний положительно оценили уровень теоретической и практической подготовки студентов КНАУ, при этом предложили более активно внедрять в учебный процесс современные программные продукты, используемые сегодня в отрасли.

В 2021 году в КНАУ создана ассоциация выпускников, деятельность которой регламентируется Положением об Ассоциации выпускников, утвержденным 04.10.2021 г. План работы ассоциации предполагает деятельность, направленную на содействие вузу в проводимых систематически Круглых столах для совершенствования ООП, в нахождении мест практики студентов, участии в различных мероприятиях для повышения имиджа вуза. Созданная Ассоциация выпускников, согласно приведенного плана, не принимает участие в работе вуза по обеспечению качества обучения, мониторинге трудоустройства и уровня заработной платы молодых специалистов. Ее участники не вовлечены в программы наставничества и руководства ВКР, не проводят гостевые лекции, не принимают участия в профориентационных мероприятиях, что позволило бы более активно мотивировать абитуриентов и обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Для оценки эффективности деятельности Ассоциации имеют значение результаты такой активности, которые отсутствуют на сайте вуза и не подтверждены в результате проводимого интервью с выпускниками вуза.

В отношении одаренных студентов в КНАУ созданы необходимые условия для саморазвития и активным занятиям спортом. Инфраструктура вуза и программа мероприятий воспитательной и культурно-творческой направленности позволяют реализовать творческий и интеллектуальный потенциал: обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию; изучать иностранные языки и т.п. Студенты имеют возможность реализовать себя в культурно-массовой работе, в занятиях спортом и т.п. Студенты, проявляющие особые успехи и заинтересованность научной работой, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, выступают с докладами на международных, республиканских научно-практических конференциях, форумах. В результате интервью отмечается невысокая вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность, что требует от вуза предложить ряд дополнительных мер поддержки для студентов, участвующих в такой работе.

По результатам анкетирования обучающихся в отношении уровня оснащенности вуза и соответствия инфраструктуры потребностям в обучении, занятиям спортом и иными активностями установлено, что 97,4% студентов удовлетворены предоставляемыми возможностями для занятий спортом и другим досугом, а 2,6% считают, что оборудование и оснащение образовательной среды не являются современными. 94,7 % обучающихся согласны с тем, что вузом предоставлены равные возможности для освоения ООП и личностного развития.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз предлагает широкий спектр специальных программ адаптации и поддержки для первокурсников и иностранных студентов, которые проводятся в тесном взаимодействии с факультетами и международным отделом, направленных на формирование языковой (кыргызский язык) компетенции и социальную адаптацию к национальной культуре.

- Предлагаемые формы и программы поддержки одаренных обучающихся позволяют выявить на ранних стадиях наличие творческого, спортивного и профессионального потенциала, развивать его в условиях научных кружков, спортивных секций и творческих студий вуза с поддержкой по участию в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Рекомендации ВЭК

Включить в план работы Ассоциации выпускников КНАУ мероприятия, направленные на:

- активное вовлечение в процессы обеспечения качества образования, отслеживая карьеру и уровень заработной платы (с учетом наличия инструмента для получения указанных сведений);

- участие успешных выпускников в программы менторства, карьерного консультирования, профессионального и личностного развития, со-руководства дипломными проектами, проведении гостевых лекций и преподавании;
- публикацию информации о результатах деятельности Ассоциации выпускников с размещением отчета о ее деятельности на сайте вуза в соответствующем разделе.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 12 параметров, из которых 2 – имеют сильную позицию, а 10 - удовлетворительную.

6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

✓ Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

✓ Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

✓ Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Основные приоритеты и порядок формирования кадрового обеспечения деятельности вуза определены в следующих документах: Устав университета, Коллективный договор, Кодекс Чести, Положение об оплате труда, Положение о подборе кадров, Положение о конкурсном избрании и Положение об аттестации ППС. Целью действующей кадровой политики КНАУ является формирование высококвалифицированного сплоченного состава ППС, с грамотной корпоративной культурой, способного интегрироваться в глобальное сообщество профессионалов, создающих профильные инновации, повышающий репутацию университета. Требования к кадровому обеспечению университета обозначены в национальных квалификационных требованиях, которые предъявляются при получении лицензий на реализацию ООП, по отношению к ППС: базовое образование, наличие ученых степеней и званий, педагогический стаж, компетентность в преподаваемой дисциплине. Порядок приема, увольнения и движения ППС осуществляется в соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений КР, утвержденного ПП КР от 29.05.2012, № 346.

Вуз осуществляет всестороннюю работу, направленную на моральное, материальное стимулирование молодых сотрудников, а также реализует программы их социальной поддержки. Производится разовая выплата по итогам защиты диссертации, молодые

преподаватели обеспечиваются служебным жильем вне очереди в семейных общежитиях университета, направляются на курсы повышения квалификации за счет университета и полученных грантов. Инициирована программа формирования кадрового резерва, которая предполагает планомерные действия по подготовке преподавательских и научных кадров в вузе.

При формировании штатного расписания, для обеспечения качества практической подготовки студентов разных курсов, к реализации учебных дисциплин и руководству практиками и ВКР привлекаются работники предприятий, профиль деятельности которых связан с направленностью образовательной программы. В 2021 году привлечены на условиях совместительства 40 человек в качестве преподавателей-практиков, в том числе 4 доктора наук, и 20 кандидатов наук, из них 21 ежегодно привлекаются на условиях заключения трудового договора сроком на 1 учебный год.

В последние года (2019-2022 гг.) при планировании повышения квалификации ППС особое внимание вузом уделяется курсам и семинарам по применению современных IT-технологий в учебном процессе. Преподаватели вуза владеют компьютерной грамотностью, применяют современные технические средства на занятиях (интерактивные доски). Все преподаватели обладают компетенциями по работе в электронно-информационной среде вуза, а также образовательным порталом и информационной системой «AVN», что было продемонстрировано в вузе разными категориями работников (старший преподаватель, доцент, заведующий кафедрой, декан). У каждого преподавателя и студента имеется свой личный кабинет, через который обеспечивается доступ к электронным обучающим ресурсам, формируется портфолио, фиксируются результаты обучения. Вуз имеет и поддерживает собственные электронные образовательные ресурсы, которые размещены на веб-сервере университета и упорядочены по категориям: учебники, методические пособия, лекции, журналы, аудио-видеоматериалы и другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение (поддержку) доступа источникам информации. Для ведения занятий с применением дистанционных технологий, в вузе широко используются распространенные платформы - Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype, BigBlueButton.

Академическая мобильность ППС КНАУ регламентируется Положением об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КНАУ от 2019 г. Вузом заключено 141 договоров о сотрудничестве с национальными и зарубежными вузами и научными организациями. За последние 5 лет 286 человек из числа ППС приняли участие в программах академической мобильности. В рамках этих договоров в КНАУ были привлечены 104 профессора из зарубежных университетов и организаций.

Руководство и ППС КНАУ активно участвуют в социальной жизни общества, участвуют в написании монографий, опубликовании статей по насущным и актуальным вопросам развития общества в СМИ, участвуют в научно-исследовательских проектах, в организации и проведении различного рода семинаров, фестивалей, круглых столов, мастер-классов, выставок, принимают участие в разработке проектов по озеленению территории университета и города.

Следует отметить значимость экспертной и разъяснительной работы сотрудников КНАУ в период пандемии (2019-2021 гг.) в форме публичных выступлений на телевидении и публикаций в прессе о коронавирусной инфекции и о роли иммунитета в борьбе с данной инфекцией. Университетом оказана серьезная помощь во время пандемии для осуществления ПЦР диагностики Covid-19 жителей Джалал-Абадской области за счет собственного бюджета.

Аналитическая часть

Формирование штатного расписания, подбор кадров и его переподготовка, а также повышение квалификации осуществляется в соответствии с приоритетами Плана

стратегического развития КНАУ до 2025 г. Для сотрудников, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, предусматривается более гибкая система формирования контактной нагрузки с обучающимися в рамках читаемых ими курсов. Для реализации ООП активно привлекаются преподаватели-практики работающие на условиях совместительства, имеющие высокие профессиональные достижения и обладающие опытом применения теоретических знаний на практике. Отдельно ведется поддержка талантливых молодых преподавателей. Результаты проведенного анкетирования позволили подтвердить, что научная и инновационная деятельность активно поощряется руководством вуза – 96,8 % опрошенных оценивают эту возможность на «очень хорошо» и «хорошо». Однако 3,2 % опрошенных ППС считают недостаточным уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу. Единодушно (100%) коллеги высоко оценили адекватность руководства по признанию потенциала и способности преподавателей.

Профильным отделом вуза регулярно организуются семинары по повышению квалификации ППС в части современных подходов к работе со студентами с учетом студентоцентрированного обучения (76% ППС прошли повышение квалификации в 2021 году). Особое внимание уделяется формированию мотивации у студентов при изучении дисциплин ООП, прохождении практики.

Итоги анкетирования ППС, проведенного в рамках работы ВЭК, показало, что только 38,7 % опрошенных полностью удовлетворены уровню выполняемой нагрузки с учетом занимаемой ставки (доли ставки), а 12,9% и 3,2% оценили уровень удовлетворенности как «относительно плохо» и «плохо» соответственно. 6,5% опрошенных отмечают несбалансированность учебной нагрузки по семестрам, а 9,7% недовольны уровнем признания их успехов и достижений.

Следует отметить, что при проведении интервью только некоторые преподаватели могли дать оценку своей роли в решении задач, определенных Планом стратегического развития КНАУ до 2025 г., а более 90% из них затруднились дать комментарии по этому поводу.

Сильные стороны/лучшая практика

- Положительным является опыт вуза по внедрению проекта по формированию кадрового резерва, позволяющего на системной основе вести подготовку кадров для нужд соответствующих кафедр и осуществлять соответствующие меры материальной и социальной поддержки.

- Просветительская деятельность руководства и сотрудников вуза через телевидение и СМИ по разъяснению значимости вакцинации в период пандемии, а также экспертная оценка принимаемых законов и распоряжений, направленных на обеспечение продовольственной и биологической безопасности.

Рекомендации ВЭК

1. Ввести в должностные инструкции ППС и научных работников, а также АУП перечень видов деятельности, направленных на достижение плановых результатов Программы развития вуза, а также предусмотреть систему материального стимулирования сотрудников или/и коллективов в рамках проектной деятельности, связанной с реализацией мероприятий Плана стратегического развития до 2025 г. Срок – до 01.04.2023 г.

2. Регламентировать механизм и порядок распределения учебной/контактной нагрузки для разным должностей ППС с установлением минимальных и/или максимальных объемов лекционной нагрузки, объемов руководства ВКР и практикой. Срок – до 01.12.2022 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, а 10 удовлетворительную.

6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*

✓ *Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.*

✓ *Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.*

✓ *Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.*

✓ *Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.*

✓ *Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.*

✓ *Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.*

✓ *Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.*

Доказательная часть

Действующая и утвержденная 05.05.2020 г. Стратегия развития КНАУ им. К.И. Скрябина до 2024 г., а также План стратегического развития КНАУ до 2025 г. определяют научные направления, в рамках которых ведется научно-исследовательская деятельность вуза, которые согласуются с национальными приоритетами в области науки, техники и технологий, в том числе в сфере образования. Одной из основных задач вуз видит проведение научно-исследовательской работы и ведение образовательной деятельности, основанных на передовой мировой практике.

Значимым приоритетом, который определен стратегическими документами вуза, является задача по наращиванию материально-технической базы лабораторий, базы знаний и обеспечение международного уровня научных исследований и разработок в сфере прорывных технологий путем развития университета как исследовательского центра, осуществляющего эффективную интеграцию образования, АПК, других отраслей экономики страны и научных исследований. Такая задача полностью согласуется с миссией вуза и отражает ключевые направления действий КНАУ по формированию эффективной научной и инновационной инфраструктуры.

Стратегия развития КНАУ устанавливает, в качестве приоритета, получение статуса национально-исследовательского вуза. В качестве целевых индикаторов такой деятельности вуз определяет: развитие системы поддержки для обеспечения мирового уровня фундаментальных исследований; поддержку проектов магистрантов, докторантов и молодых ученых направленных на проведение фундаментальных исследований; создание соответствующей инфраструктуры разработку механизмов оценки перспективности и результативности проектов; научное и технологическое прогнозирование по основным направлениям деятельности университета: проведение анализа перспективности исследований и разработок, а также образовательной деятельности по основным направлениям деятельности университета. Вузом четко установлены параметры эффективности своей деятельности в данных направлениях, по которым ведется регулярный мониторинг и оценка результативности принимаемых решений.

КНАУ располагает учебно-научными профильными лабораториями: ключевая лаборатория по исследованию сельскохозяйственных ресурсов Центральной Азии;

Кыргызско-Японская агрохимическая лаборатория; лаборатория кафедры анатомии и физиологии; Научная лаборатория ФВМБ; гистологическая лаборатория; лаборатория гематологии и молекулярной биологии; лаборатория биотехнологии растений; лаборатория геоинформационных систем (ГИС); лаборатория логистики АПК; лаборатория испытания автотракторных двигателей.

В вузе активно работают 4 диссертационных совета по техническим, биологическим и аграрным наукам, что позволяет поддерживать на высоком уровне темпы возобновления молодыми научными кадрами коллективы профильных кафедр. За последние 10 лет защищены 25 работ на соискание ученой степени доктора и 76 работ на соискание ученой степени кандидата наук.

Ведется плановая работа по наращиванию публикационной активности ППС и научных работников вуза за счет продвижения научного журнала «Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина», который вошел в перечень рецензируемых научных периодических изданий для опубликования научных результатов диссертации. Пятилетний импакт-фактор составляет 0,051.

Вузом разработано и утверждено Положение о порядке проведения научно-исследовательских работ в КНАУ от 10.01.2022 г., цель которого систематизировать работу по повышению эффективности организации научной деятельности. Приоритетной задачей вуза определена деятельность по развитию прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектными организациями, индустриальными компаниями для расширения использования научных разработок в производстве. Такая деятельность, подкрепленная конкретными примерами, является одним из основных источников обновления материально-технической базы и обеспечения расходными материалами научных коллективов вуза.

Отдельными пунктами Положения о порядке проведения научно-исследовательских работ в КНАУ от 10.01.2022 г., определяется порядок учета результатов научной деятельности и ведение надлежащего качества отчетности. Кроме того, в КНАУ утверждено Положение об управлении правами на объекты интеллектуальной собственности от 01.03.2022 г., в котором определен порядок поощрения, стимулирования и поощрения работников КНАУ, а также порядок обеспечения правовой защиты результатов научно-исследовательской деятельности. Изучение годовых отчетов о результатах научно-деятельности вуза за 2017-2020 гг. свидетельствует, что вузом ведется системная работа по учету результатов НИД и современная регистрация прав на объекты интеллектуальной собственности.

Одной из ключевых задач КНАУ по повышению признания результатов НИД на мировом научно-образовательном пространстве, является работа по увеличению количества публикаций научных статей с актуальными исследованиями в соавторстве с зарубежными учеными в рамках совместных научных грантов и программ. В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) КНАУ принимает участие по проведению совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в сфере сельского хозяйства. Проводятся совместные исследования с ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела (ВНИИплем) РФ.

С целью диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности вуз ведет работу по оказанию услуг хозяйствующим субъектам в части выполнения НИОКР и исследований на коммерческой основе. Проводится работа по аккредитации имеющихся лабораторий вуза для оказания услуг крестьянским и фермерским хозяйствам, например, по химическим исследованиям почвы и воды.

Аналитическая часть

Развитие студенческой науки и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельности осуществляет с разной степенью эффективности в рамках реализуемых образовательных программ. По результатам анкетирования

отмечается общая удовлетворенность студентами уровнем доступности и возможностями для научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов вуза, однако в интервью с обучающимися ВЭК отметила низкий уровень вовлеченности студентов в эту работу. Ряд студентов не владеет информацией о научных направлениях, которые реализуются на профильных кафедрах или в области их будущей профессиональной деятельности.

В свою очередь отмечается системная работа вуза по поддержке молодых исследователей в части их участия в конференциях и выставках различного уровня, направления по программам научных стажировок. Возможности, предоставляемые КНАУ для ППС по совмещению преподавательской и научной деятельностью на «очень хорошо» оценили 48,4% анкетированных ППС, а на «хорошо» - 51,6 %. Высоко отмечается поддержка руководства вуза начинаний ППС в части ведения научной деятельности – на «очень хорошо» и «хорошо» эту работу оценили 96,8% опрошенных работников.

Действующая в вузе система оплаты труда предполагает формирование фонда оплаты труда на основании действующего трудового законодательства и Положения об оплате труда КНАУ. В вузе принят Коллективный договор на период 2021-2024 гг. с определением основных принципов и условий оплаты труда и отдыха работников. Кадровая политика КНАУ утверждена 10.01.2022 г. и предполагает разработку вузом комплекса мер, направленных на повышение заинтересованности и удовлетворенности работников КНАУ, на достижение лучших результатов деятельности, улучшение качества работы, создание условий для проявления активности каждого работника. По итогам анкетирования и интервью с работниками вуза, в целом, отмечается общая удовлетворенность подходами вуза по поощрению к занятию инновационной деятельностью – 41,9 % оценивают эти подходы на «очень хорошо» и 54,8% - на «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

- Результаты многолетней работы научных коллективов вуза в области ветеринарии, санитарной экспертизы, технологии переработки и производства продуктов питания и продовольствия стали основанием для формирования на базе вуза 4 действующих диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, а также создания центра компетенций по Кыргызской Республики в области продовольственной и биологической безопасности.

- Положительным результатом является вовлечение созданной вузом научной инфраструктуры в процесс обучения студентов всех уровней образования, а также развитие предпринимательских навыков у обучающихся в рамках стартап проектов.

- Формированию республиканского и собственного кадрового резерва научных работников, исследователей и преподавателей способствует наличие аспирантуры по ключевым направлениям развития сельского хозяйства и активная деятельность диссертационных советов по присуждению ученых степеней кандидатов и докторов наук.

- Развитие международного сотрудничества с ведущими зарубежными научными и образовательными организациями осуществляется за счет активной деятельности в составе международных профессиональных сообществ и ассоциаций, а также благодаря участию в межгосударственных проектах в качестве основного партнера.

Рекомендации ВЭК

На регулярной основе вести работу по поляризации научных направлений вуза среди обучающихся посредством официального сайта и социальных сетей. Обеспечить ежегодное привлечение не менее 10% обучающихся к исследованиям разного уровня, включая инициативные.

По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыто 10 параметров, из которых 4 являются сильными и 6 – с удовлетворительными позициями.

6.10. Стандарт «Финансы»

✓ *Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.*

✓ *В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.*

Доказательная часть

КНАУ выстраивает текущее планирование и распределение финансовых ресурсов с учетом обозначенных в Плане стратегического развития приоритетов, формируя объемы государственного задания исходя из доведенного учредителем объема количества грантов по основному профессиональному образованию, а также с учетом планов по внебюджетным источникам доходов.

Порядок представления и структура финансовой отчетности регламентируется действующими нормативными регламентами и законодательством в отношении бюджетных образовательных организаций. Управление финансовыми ресурсами осуществляется вузом самостоятельно с учетом мнения Попечительского совета. К компетенциям Ученого совета относятся решения в отношении вопросов о повышении уровня заработной платы, установление размеров надбавок к заработной плате, льготы по контрактам за обучение, установление стоимости платы на обучение.

Ежегодно вузом проводится инвентаризация активов и обязательств вуза, проверка качества ведения учета, использования имущества, что свидетельствует о наличии системы внутреннего финансового аудита. Проверка деятельности вуза осуществляется в плановом порядке со стороны контрольно-ревизионных органов счетной палаты, прокуратуры, налоговой службы.

Планирование бюджета проводится в установленном законом порядке с учетом плановых показателей по основной и дополнительной образовательной деятельности, научно-исследовательских и иных социальных проектов, а также доводимых вузу средств государственного бюджета на иные цели. Расходная часть бюджета планируется с учетом проектов (образовательных, научно-исследовательских, социальных, физкультурно-оздоровительных, культурно-творческих и иных), принятых вузом в качестве стратегических в рамках Плана стратегического развития до 2025 г.

Аналитическая часть

Отмечается положительная динамика роста объемов финансирования по всем видам источникам дохода на 2,0-2,2% ежегодно. Следует отметить, что доля финансирования деятельности вуза из внебюджетных источников составляет 81,1%, при этом объем доходов от образовательной деятельности составляет 83,2% общего годового бюджета вуза. В основу планирования своей деятельности вузом положен рискориентированный подход, связанных с разработкой оптимистичного и пессимистичного сценария развития финансового оборота за год, с выделением операционной части и объемов, выделяемых на реализацию стратегических проектов в рамках Плана стратегического развития до 2025 г.

В рамках интервью, проводимого с руководителями подразделений и

образовательных программ, было отмечено, что доводимая нормативная сумма в рамках средств государственного бюджета на обучение одного студента в рамках гранта ниже фактических расходов, связанных с его обучением в течение одного года, что требует дополнительных ресурсов из внебюджетных средств университета для обеспечения качественной подготовки обучающихся с учетом направленности образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Выйти с инициативой от учебно-методических объединений КНАУ к Министерству образования и науки Кыргызской Республики о пересмотре нормативных затрат на обучение одного человека с учетом уровня образования, формы обучения и направленности образовательных программ. Срок – по мере подготовки соответствующего экономического обоснования.

По стандарту «Финансы» раскрыто 6 критериев, из которых 6 имеют удовлетворительную позицию.

6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
 - *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- ✓ *Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Доказательная часть

В распоряжении КНАУ - 5 учебных корпусов, которые обеспечены соответствующим аудиторным фондом для проведения лекционных, практических,

лабораторных и индивидуальных занятий с преподавателями, проведения консультаций и экзаменов. Действующая материально-техническая база вуза отвечает современным требованиям по пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП. Визуальный осмотр аудиторного и лабораторного фонда, проведенный в период работы ВЭК, подтверждает указанное соответствие.

Университетом предоставляются возможности получения высшего образования абитуриентам с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по адаптированным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Учебные корпуса обеспечены необходимыми техническими средствами и условиями для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

КНАУ осуществляет системную работу по развитию цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов. В вузе действует Институт информационных систем и дистанционного образования, имеется центр Информационных технологий, отдел технического обслуживания компьютеров и сетей, также кафедра Прикладной информатики и информационных технологий. Текущие задачи вуза в сфере цифровизации образовательной деятельности и основных процессов вуза осуществляется путем закрепления и распределения задач за указанными подразделениями, что обеспечивает надлежащее выполнение задач по цифровой трансформации вуза, закрепленных в Плане стратегического развития до 2025 г.

Для проверки различных текстовых документов, таких как ВКР, кандидатские и докторские диссертационные работы, книжные издания, публикации, монографии, отчеты по научно-исследовательским работам используется система «Антиплагиат. Вуз».

Разработан и согласован со соответствующими структурами паспорт антитеррористической безопасности и план Гражданской защиты КНАУ им. К. И. Скрябина на мирное время. В ряде мест кампуса установлены камеры видеонаблюдения. На этажах в коридорах университета и общежитиях имеются схемы эвакуации и информационные указатели эвакуации (указатели выходов, движения людей и т.д.).

Аналитическая часть

Вуз располагает необходимым жилым фондом - 5 общежитий для проживания студентов при обеспечении нормы в 6 кв.м. на 1 проживающего. В каждом общежитии имеются душевые помещения и изоляторы, которые оснащены необходимым оборудованием. Постоянно проводятся мероприятия по ежемесячным санитарным дням в общежитиях и на прилегающих к ним территориях. Для проведения занятий по физкультуре и спорту имеется спортивный комплекс, в состав которого входит - спортивный и тренажерный зал, футбольный стадион, залы настольного тенниса и бокса, поля мини-футбола. На территории кампуса функционирует медицинский пункт, который оказывает экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях. Для организаций питания студентов работает столовая и буфеты. Визуальный осмотр указанных помещений свидетельствует о поддержании порядка и выполнении санитарных норм, предъявляемым к таким помещениям. Большая часть объектов отремонтированы, заменены объекты санузлов. В столовых и буфетах организовано комфортное пространство для обучающихся для приема пищи. В рамках

анкетирования отмечается 100% удовлетворённость состоянием компьютерных классов и лабораторий со стороны обучающихся.

В ходе интервью с ППС отмечается невысокая вовлеченность организаций, подведомственных Министерству сельского хозяйства Кыргызской Республики, таких как сортоиспытательные участки, семеноводческие и племенные хозяйства, в приеме студентов на практику и участие их сотрудников в реализации практико-ориентированного обучения.

Обеспеченность учебной и научной литературой реализуемых вузом ООП осуществляется силами и ресурсами научной и электронной библиотеки КНАУ им. К.И. Скрябина. Общий книжный фонд научной библиотеки составляет более 623 782 экз., который ежегодно пополняется (около 2600 экз. в год). Создана электронная библиотека, которая насчитывает 4875 оцифрованных книг. Имеется доступ к национальной электронной библиотечной системе. 81,6 % обучающихся, прошедших анкетирование считают, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы.

В КНАУ подключены точки Интернет со скоростью 100 Мбит/с, 80 Мбит/с, 60 Мбит/с с безлимитным объемом трафика. Все компьютеры университета подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет. В общежитии университета в каждую комнату проведена локальная сеть, функционируют Wi-Fi зоны, работоспособность которых проверена ВЭК в рамках визита и визуального осмотра кампуса. Установлено порядка 80 беспроводных Wi-Fi точек доступа в учебных корпусах и студенческих общежитиях.

В рамках проведенных интервью с работодателями и обучающимися было отмечена недостаточное владение навыками пользования современными программными продуктами, которые применяются в профильной отрасли и умение работы с которыми являются важными компетенциями для работодателя при приеме на работу выпускника вуза.

Следует отметить, что 5,3 % обучающихся, прошедших опрос в виде анкетирования, неудовлетворены состоянием помещений для отдыха студентов, а 2,6 % неудовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Рассмотреть вопрос о возможности использования региональных элементов инфраструктуры Министерства сельского хозяйства (сортоиспытательные участки, семеноводческие, племенные хозяйства и др.) как базы для внедрения элементов дуального обучения и организации профессиональных практик.

2. Включить в структуру ООП дисциплины, в рамках которых будут формироваться навыки пользования программным обеспечением, востребованным сельским хозяйством и соответствующими отраслями. Срок – до 01.09.2022 г. Рассмотреть возможность проведения таких занятий на базах практик с элементами дуального обучения.

По стандарту “Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов” раскрыто 10 критериев, из которых 10 имеют удовлетворительные позиции.

6.12. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;

- *информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;*
 - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
 - *информацию о возможностях трудоустройства выпускников.*
- ✓ *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- ✓ *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.*
- ✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- ✓ *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*
- ✓ *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК нашли подтверждение сведения о способах и инструментах информирования общественности и заинтересованных лиц, изложенные в отчете. ВУЗ активно вовлечен в деятельность по реализации государственной политики, активно взаимодействует с ключевыми фигурами аграрного сектора и потенциальными работодателями.

В 2021 году проведено обновление сайта университета, что значительно улучшило веб-навигацию, таким образом стал проще поиск необходимой информации заинтересованным лицам.

Руководство вуза и преподаватели кафедр ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ в рамках приемной кампании.

Информация для широкой общественности публикуется в СМИ и социальных сетях.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что наличие УМО создает дополнительные возможности для информирования общественности.

Анализ сайта Университета и его официальных социальных сетей подтвердил, что вуз следует принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и каждом структурном подразделении, информацию для абитуриентов и студентов на различных информационных каналах.

Таким образом, ВЭК отмечает, что публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности.

ВЭК отмечает наличие части информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте вуза. Однако необходимо продолжить работу по систематизации и дополнению информации о преподавателях.

ВЭЖ подтверждает, что Университет использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Комиссия отмечает, что информация доступна на официальном веб-сайте, в официальных социальных сетях, на информационных стендах, в видеороликах и буклетах об университете, о кафедрах и др.

Важным фактором является участие вуза и реализуемых ООП в разнообразных процедурах внешней оценки. Доказательством служит то, что университет принимает активное участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Кыргызстана, в международном рейтинге и входит в топовые позиции.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство и сотрудники вуза активно вовлечены в работу по разъяснению национальных программ развития страны в области продовольственной и биологической безопасности.

Рекомендации ВЭЖ

Актуализировать и синхронизировать персональную информацию по ППС в разрезе ООП на официальном сайте университета с указанием необходимой информации (базовое образование, ученая степень/звание, область научных интересов, перечень читаемых курсов и дисциплин, значимые публикации за последние 3-5 лет). Срок – до 01.02.2023 г.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 12 критериев, из которых 1 имеет сильные позиции, а 11 - удовлетворительные.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Полная согласованность стратегических задач с государственной политикой, а также национальными приоритетами в области развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной независимости и биологической безопасности республики.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

Полная репрезентативность обучающихся и ППС в работе высшего коллегиального органа вуза, а также в структурах, осуществляющих разработку образовательных программ и контроль их качества (Советы по качеству образования КНАУ);

Положительной практикой является активная и системная работа по обеспечению взаимодействия между руководителями и администрацией вуза для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц посредством официального сайта, социальных сетей, проводимых мероприятий на базе вуза и в органах исполнительной власти Республики.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Наличие в вузе эффективной системы взаимодействия между стейкхолдерами, как в рамках действующих коллегиальных органах управления, Советам по качеству ОП, так и в порядке ведения работы учебно-методических объединений, функционирующих в структуре вуза.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Регулярная работа Учебно-методических объединений на базе КНАУ им. К.И. Скрябина позволяет поддерживать требования к структуре и содержанию ООП с учетом современного состояния отрасли и общемировых трендов.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Вузом осуществляется работа, в том числе в рамках деятельности УМО, на предмет актуализации содержания программ с учетом современных требований рынка труда и достижений науки и техники в соответствующей области знаний с участием международных партнеров, профильных ассоциаций работодателей и органов исполнительной власти.

Координация взаимодействия с профильными работодателями осуществляется на регулярной основе (не менее 1-2 раз в год) при ведении плановой работы УМО по соответствующим направлениям подготовки и специальностям с целью внесения изменений в действующие образовательные стандарты и примерные образовательные программы с учетом изменений потребностей общества и профессиональной среды.

Все изменения, вносимые в ООП, а также в действующие государственные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс и развитие аграрных отраслей, публикуются на сайте вуза в соответствующих разделах, что позволяет информировать о таких изменениях всех заинтересованных лиц.

Вузом организуются регулярные семинары с участием работодателей и органов исполнительной власти регионов республики в отношении структуры и содержания ООП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

Вузом предлагается широкий спектр специальных программ адаптации и поддержки для первокурсников и иностранных студентов, которые проводятся в тесном взаимодействии с факультетами и международным отделом, направленных на формирование языковой (кыргызский язык) компетенции и социальную адаптацию к национальной культуре.

Предлагаемые формы и программы поддержки одаренных обучающихся позволяют выявить на ранних стадиях наличие творческого, спортивного и профессионального потенциала, развивать его в условиях научных кружков, спортивных секций и творческих студий вуза с поддержкой по участию в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Положительным является опыт вуза по внедрению проекта по формированию кадрового резерва, позволяющего на системной основе вести подготовку кадров для нужд соответствующих кафедр и осуществлять соответствующие меры материальной и социальной поддержки.

Просветительская деятельности руководства и сотрудников вуза через телевидение и СМИ по разъяснению значимости вакцинации в период пандемии, а также экспертная оценка принимаемых законов и распоряжений, направленных на обеспечение продовольственной и биологической безопасности.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

Результаты многолетней работы научных коллективов вуза в области ветеринарии, санитарной экспертизы, технологии переработки и производства продуктов питания и продовольствия стали основанием для формирования на базе вуза 4 действующих диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, а также создания центра компетенций по Кыргызской Республики в области продовольственной и биологической безопасности.

Положительным результатом является вовлечение созданной вузом научной инфраструктуры в процесс обучения студентов всех уровней образования, а также развитие предпринимательских навыков у обучающихся в рамках стартап проектов.

Формированию республиканского и собственного кадрового резерва научных работников, исследователей и преподавателей способствует наличие аспирантуры по ключевым направлениям развития сельского хозяйства и активная деятельность диссертационных советов по присуждению ученых степеней кандидатов и докторов наук.

Развитие международного сотрудничества с ведущими зарубежными научными и образовательными организациями осуществляется за счет активной деятельности в составе международных профессиональных сообществ и ассоциаций, а также благодаря участию в межгосударственных проектах в качестве основного партнера.

Стандарт «Финансы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Информирование общественности»

Руководство и сотрудники вуза активно вовлечены в работу по разъяснению национальных программ развития страны в области продовольственной и биологической безопасности.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Рассмотреть вопрос об пересмотре Плана стратегического развития вуза до 2025 г., отражая в ней актуальные проблемы сельского хозяйства и смежных отраслей, поручения государственных органов, стратегические проблемы продовольственной и биологической безопасности. Срок – до 01.08.2022 г.

Следует привести Положение о внутренней системе оценке качества образования в соответствие с новой редакцией Плана стратегического развития, актуализированного с учетом рекомендации №1 данного раздела, а также дополнить его разделом в отношении принципов обеспечения качества и его оценки для ОП, частично реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Срок – до 20.09.2022 г.

Осуществлять на регулярной основе (не реже 2 раз в год) мониторинг и анализ ключевых показателей эффективности образовательных программ, отраженных в Планах развития ОП и/или Программах развития факультетов с разработкой планов мероприятий по их безусловному достижению.

Провести пересмотр структуры планов развития образовательных программ, опираясь на принципы ESG и вузовскую концепцию перехода к модели «Университета 4.0». Срок – до 01.10.2022 г.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

Формализовать кадровую политику, системно выстраивая стимулирование и мотивацию, определив персональные ключевые показатели эффективности работников вуза, определив модель работника университета и матрицу ответственности в разрезе категорий должностей и бизнес-процессов. Разработать и утвердить в форме локального акта вуза процесс определения и утверждения крi в разрезе должностей. Срок – до 01.09.2022 г.

Разработать и утвердить план повышения квалификации топ-менеджмента вуза и руководителей образовательных программ стратегическому управлению, риск-менеджменту, менеджменту в образовании и управлению образовательными программами. Срок – до 31.12.2022 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Дополнить действующую нормативную документацию, определяющую порядок разработки ОП и планов их развития, перечнем ключевых показателей эффективности. В структуре ОП предусмотреть раздел, устанавливающий численные значения соответствующих показателей эффективности ОП по годам реализации программы. Срок – до 01.09.2022 г.

Провести реинжиниринг процессов управления и бизнес-процессов вуза (аудит документооборота и основных процессов). Утвердить дорожную карту с перечнем мероприятий по переходу на электронный документооборот, включая актуализацию действующих локальных нормативных актов на их соответствие национальным требованиям с учетом проведенного аудита. Срок – до 01.12.2022 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Ежегодно осуществлять переутверждение модели выпускника, актуализируя перечень и формулировки результатов обучения (компетенций) с учетом современных вызовов в сфере продовольственной и биологической безопасности, а также проблем и перспектив развития сопутствующих отраслей.

Обеспечить наличие экспертных заключений от организаций и хозяйств с учетом

всех заявленных в ООП видов профессиональной деятельности выпускника, в т.ч. привлекая зарубежных экспертов. Срок – при утверждении ООП.

В структуре ООП предусмотреть возможность получения обучающимися микроквалификации или подготовки к прохождению профессиональной сертификации в ходе освоения ООП с указанием наименований таких микроквалификаций и перечня дисциплин/практик, их формирующих, в соответствующем разделе ООП. Срок – до 01.03.2023 г.

В структуре плана развития ООП предусмотреть раздел/разделы, описывающие ключевые показатели эффективности ООП, численные индикаторы, их характеризующие для каждого установленного вузом временного интервала (год, полугодие, например). Срок – до 01.09.2022 г.

Разработать план обучения разработчиков и руководителей образовательных программ современным подходам, применяемым при формулировании результатов обучения и логике построения образовательных программ, предусмотрев обучение по формированию дополнительных образовательных программ (Minor), содействующих получению профессиональной сертификации. Срок – до 01.08.2022 г. Проводить обучение в соответствии с разработанным планом ежегодно не менее 10 % ППС, участвующих в разработке и реализации ООП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

По данному стандарту рекомендаций не имеется.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

В программе повышения квалификации ППС предусмотреть обучением педагогов методикам и технологиям преподавания, обеспечив уверенное владение различными интерактивными методиками обучения, технологиями критического мышления и технологиями решения изобретательских задач (ТРИЗ). Срок – ежегодно.

Стандарт «Обучающиеся»

Включить в план работы Ассоциации выпускников КНАУ мероприятия, направленные на:

- их активное вовлечение в процессы обеспечения качества образования, отслеживая карьеру и уровень заработной платы (с учетом наличия инструмента для получения указанных сведений);
- участие успешных выпускников в программы менторства, карьерного консультирования, профессионального и личностного развития, со-руководства дипломными проектами, проведении гостевых лекций и преподавании;
- публикацию информации о результатах деятельности Ассоциации выпускников с размещением отчета о ее деятельности на сайте вуза в соответствующем разделе.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Ввести в должностные инструкции ППС и научных работников, а также АУП перечень видов деятельности, направленных на достижение плановых результатов Программы развития вуза, а также предусмотреть систему материального стимулирования сотрудников или/и коллективов в рамках проектной деятельности, связанной с реализацией мероприятий Плана стратегического развития до 2025 г. Срок – до 01.04.2023 г.

Регламентировать механизм и порядок распределения учебной/контактной нагрузки для разным должностей ППС с установлением минимальных и/или максимальных объемов лекционной нагрузки, объемов руководства ВКР и практикой. Срок – до

01.12.2022 г.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

На регулярной основе вести работу по поляризации научных направлений вуза среди обучающихся посредством официального сайта и социальных сетей. Обеспечить ежегодное привлечение не менее 10% обучающихся к исследованиям разного уровня, включая инициативные.

Стандарт «Финансы»

Выйти с инициативой от учебно-методических объединений КНАУ к Министерству образования и науки Кыргызской Республики о пересмотре нормативных затрат на обучение одного человека с учетом уровня образования, формы обучения и направленности образовательных программ. Срок – по мере подготовки соответствующего экономического обоснования.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рассмотреть вопрос о возможности использования региональных элементов инфраструктуры Министерства сельского хозяйства (сортоиспытательные участки, семеноводческие, племенные хозяйства и др.) как базы для внедрения элементов дуального обучения и организации профессиональных практик.

Включить в структуру ООП дисциплины, в рамках которых будут формироваться навыки пользования программным обеспечением, востребованным сельским хозяйством и соответствующими отраслями. Срок – до 01.09.2022 г. Рассмотреть возможность проведения таких занятий на базах практик с элементами дуального обучения.

Стандарт «Информирование общественности»

Актуализировать и синхронизировать персональную информацию по ППС в разрезе ООП на официальном сайте университета с указанием необходимой информации (базовое образование, ученая степень/звание, область научных интересов, перечень читаемых курсов и дисциплин, значимые публикации за последние 3-5 лет). Срок – до 01.02.2023 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В дополнение к описанным выше рекомендациям ВЭК посчитала возможным рекомендовать вузу следующие действия, которые направлены на модернизацию отдельных элементов инфраструктуры вуза и будут способствовать повышению их привлекательности и востребованности среди обучающихся, ППС и внешних стейкхолдеров:

- провести «перезагрузку» формата деятельности библиотеки, трансформируя ее в научную библиотеку, осуществляющую функции поддержки и развития личностного потенциала преподавателей и обучающихся, поддержки научных исследований путем проведения на ее территории стратегических сессий, занятий с обучающимися по проектной деятельности, семинаров и мастер-классов по развитию творческого и критического мышления обучающихся;

- обеспечить создание программы/планов по развитию инфраструктуры Университета, его разнообразной образовательной среды (например, именных классов, посвященных жизни и деятельности значимых для Республики и мирового сообщества людей), предусмотрев дальнейшее их развитие с целью влияния на пластичность мышления посредством различных визуальных, аудиальных и осязательных контекстов;

- провести интеграцию современных цифровых технологий в развитие музейных экспозиций (системы QR-кодов, например).

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки качества Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Стратегическое развитие и гарантия качества»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики гарантии качества		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества, миссию и стратегию		+		
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику гарантии качества		+		
6	6.	Политика гарантия качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры качества		+		
Итого по стандарту			1	6	0	0
Стандарт «Руководство и менеджмент»						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы гарантии качества		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками		+		
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений		+		
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий		+		
13	6.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
14	7.	Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности		+		
15	8.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в		+		

		том числе ППС, на основе стратегии развития				
16	9.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
17	10.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом		+		
18	11.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления	+			
19	12.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц	+			
20	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
21	14.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
22	15.	Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования		+		
23	16.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней гарантии качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			2	14	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
24	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
25	2.	Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества		+		
26	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия		+		
27	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
28	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
29	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
30	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов	+			
31	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		

32	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
33	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
34	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
35	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
36	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
37	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
38	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
39	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
40	17.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	15	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
41	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и их утверждение на институциональном уровне		+		
42	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ООП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
43	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ООП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
44	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП		+		
45	5.	Квалификация, получаемая по завершению ООП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК		+		
46	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
47	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
48	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества		+		
49	9.	Трудоемкость ООП должна быть четко определена в кыргызских кредитах и ECTS		+		
50	10.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения		+		
51	11.	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения	+			
52	12.	Важным фактором является наличие совместных ООП с зарубежными организациями образования		+		
Итого по стандарту			1	10	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						

53	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
54	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
55	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
56	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
57	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
58	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП;		+		
59	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП		+		
60	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП		+		
61	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы	+			
62	10.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
63	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
64	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
65	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин		+		
66	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
67	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
68	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
69	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию		+		
70	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее		+		
71	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
72	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		

Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
73	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
74	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
75	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании		+		
76	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
77	5.	Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
78	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
79	7.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
80	8.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
81	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
82	10.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
83	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
84	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
85	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
86	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза		+		
87	3.	Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
88	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
89	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов		+		
90	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и		+		

		профессионального развития ППС				
91	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей		+		
92	8.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей	+			
93	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания		+		
94	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
95	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
96	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)	+			
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Научно-исследовательская работа»						
97	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития	+			
98	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза	+			
99	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР		+		
100	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности		+		
101	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов	+			
102	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации		+		
103	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств		+		
104	8.	Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами	+			
105	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности		+		
106	10.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Финансы»						
107	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков		+		
108	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета		+		

109	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность		+		
110	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита		+		
111	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита		+		
112	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ООП, научных проектов		+		
Итого по стандарту			0	6	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
113	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры		+		
114	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ООП, в том числе соответствие по следующим направлениям:				
115	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основными образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
116	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
117	5.	Доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
118	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
119	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
120	8.	Вуз стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях		+		
121	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения		+		
122	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
123	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения по этим программам;		+		
124	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ООП;		+		
125	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
126	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
127	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников		+		

128	6.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
129	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования	+			
130	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность		+		
131	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ООП		+		
132	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
133	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
134	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
Итого по стандарту			1	11	0	0
ВСЕГО			18	114	2	0

18 (13,4 %) параметр имеет позицию «*сильные*»

114 (85,1 %) параметров имеют позицию «*удовлетворительные*»

2 (1,5 %) параметров имеют позицию «*предполагает улучшение*»

Приложение 3. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНА
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» Жумагулова А.Б.
«03» мая 2022 года

СОГЛАСОВАНА

Ректор Кыргызского национального аграрного
университета имени К.И. Скрябина» Нургазиеву Р.З.
«03» мая 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ
В КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. СКРЯБИНА
(ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 17 – 19 мая 2022 года
Программа разработана с учетом времени г. Бишкек

Кластер	Образовательная организация / Образовательная программа
Кластер 1. Институциональная аккредитация	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Кластер 2. Программная аккредитация	610001 Ветеринария

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>11 мая 2022 года</i>			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 17 мая 2022 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Нургазиев Рысбек Зарылдыкович, д.в.н., академик НАН КР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Интервью с проректорами	<i>Проректор по учебной работе – Иргашев Алмазбек Шукурбаевич, д.в.н., профессор; Проректор по научной работе – Шергазиев Уран Адиевич, д.с.-х.н., профессор; Проректор по государственному языку воспитательной работе – Батаканова Светлана Топчиевна, д.пед.н., профессор; Проректор по административно-хозяйственной работе – Усубалиев Азилбек Кубатович, к.в.н., доцент.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
12.05-12.20	Технический перерыв		

12.20-13.00	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>Заведующий отделом качества образования – Алыкеев Ишенбек Жакыпбекович, к.с.-х.н., доцент</i> <i>Начальник учебного отдела – Аматов Шарабидин Базарбаевич, к.т.н., доцент;</i> <i>Заведующий отдела науки – Бектуров Амантур Бектурович, к.с.-х.н., доцент</i> <i>Руководитель отдела производственной практики – Давлеталиев Жолдошбек Абдиевич, к.э.н., доцент;</i> <i>Начальник отдела кадров – Руденко Танзиля Шарапиевна;</i> <i>Начальник отдела международных связей им. проф. Г. Баляна – Толобекова Айжан Муратбековна, PhD;</i> <i>Главный бухгалтер – Чекирова Гулай Ургазиевна;</i> <i>Начальник планово-финансового отдела – Абдылдаева Жыргал Шакировна;</i> <i>Заведующий отдела по эксплуатации зданий и сооружений – Сетвалдиев Дилиот Токтосунович;</i> <i>Директор научной библиотеки – Карыпова Нуркыз Асанкариевна, магистр.</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
13.00-14.00		<i>Обед</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)</p>

<p>14.15-15.00</p>	<p>Интервью с деканами</p>	<p>Декан факультета агрономии и лесного хозяйства - Мамбетов Кумушбек Бекитаевич, к.с.-х.н., доцент; Декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологии - Бегалиев Ырысбек Токтосунович, в.и.к., доцент Декан факультета гидромелиорации, экологии и землеустройства - Самыкбаев Аман Калканович, д.с/х.н., профессор; Декан инженерно-технического факультета - Темирбеков Жээнбек, д.т.н., профессор, член-корр. Инженерной академии КР, заслуженный деятель науки и техники РАЕ; Декан факультета технологии производства и переработки СХП – Деркенбаев Совет Мусаевич, д.с/х.н., профессор; Декан факультета экономики и менеджмента - Жумалиев Тургунбек Жолдошалиевич, к.ф-м.н., доцент; Директор института информационных систем и дистанционного образования - Мелис уулу Данислан, к.т.н., доцент.</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:494 124 0662</p>
<p>15.00-15.15</p>		<p>Технический перерыв</p>	
<p>15.15-16.00</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами</p>	<p>Заведующий кафедрой лесоводства и плодоводства - Тургунбаев Кубанычбек Токтоназарович, д.с/х.н., доцент; Заведующий кафедрой почвоведения, агрохимии и земледелия - Мамытканов Советбек Асангазиевич, к.с/х.н.; Заведующий кафедрой растениеводства и защиты растений - Султанбаева Виктория Асановна, к.с/х.н.; Заведующий кафедрой акушерства и хирургии - Акназаров Бекболсун Камчибекович д.в.н., профессор</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:494 124 0662</p>

	<p><i>Заведующий кафедрой биотехнологии и химии - Арзыбаев Момун д.в.н., профессор;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы, гистологии и патологии - Ажыбеков Бактыбек Сейитбекович к.в.н, доцент;</i></p>	
	<p><i>Заведующий кафедрой внутренних болезней животных-Токоев Камиль Капасович к.в.н., доцент;</i></p> <p><i>и.о. зав. кафедрой инфекционных и инвазионных болезней животных -Кельдибекова Замира Садыбакасовна к.в.н.;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой геодезии и картографии - Чортмбаев Улан Тыргоотович д.э.н., доцент;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой горного гидротехнического строительства - Абдыгазиев Калысбек Каныметович, к.п.н., доцент;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой мелиорации и управления водными ресурсами Аскаралиев Бакытбек Окенович, к.т.н., доцент;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой землеустройства - Батыкова Айнура Жапарбековна к.т.н., доцент</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой экологии и ЗОС - Таштанбекова Маржан Мамбетакуновна к.б.н.;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой истории и философии - Осмонов Оскон Джусупбекович д.и.н., профессор;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой прикладной информатики и информационных технологий - Умарова Мария д.э.н., и.о. профессора;</i></p> <p><i>Заведующий кафедрой организации перевозок и безопасности движения Жусупбеков Бакытбек Төлөбекович, к.т.н., доцент;</i></p>	

	<p>Заведующий кафедрой прикладной механики, физики и инженерной педагогики Токтоналиев Бакыт Соотбекович, к.т.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой тракторы и автомобили - Жусупов Урматбек Токтомаматович, к.т.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой механизации сельского хозяйства им. Т. Орозалиева - Осмонканов Таалайбек Орозбекович, к.т.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой электрификации и автоматизации сельского хозяйства - Караева Нурзат Сүйүнбековна, к.т.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой технологии производства продуктов животноводства им. М. Луцихина - Алыкеев Ишенбек Жакыпбекович, к.с/х.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой технологии переработки сельскохозяйственной продукции им. Б. Сыдыкова - Мааткеримова Жибек Мааткеримовна к.х.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой кыргызского и русского языков - Осубекова Гулзат Темировна к.ф.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита в с/х - Омуралиева Дамира Кемеловна, д.э.н., профессор;</p> <p>Заведующий кафедрой менеджмента и агромаркетинга - Козубекова Софья Жумаевна, к.э.н., доцент;</p>	
	<p>Заведующий кафедрой экономики и предпринимательства в с/х - Шералиева Джанылбубу Абжалбековна, к.э.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой финансы и кредит - Кожгогулова Венера Советовна к.э.н., доцент;</p> <p>Заведующий кафедрой высшей математики и</p>	

		<p>математического моделирования - Дыйканова Айнура Тынчыбековна к.ф-м.н. доцент</p> <p>Заведующий кафедрой иностранных языков - Уметов Кенжебай Каратаевич к.фил.н., доцент</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП (параллельно)	<p>Кластеры 1 (Приложение №1 Список ППС ОП для интервью)</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:494 124 0662</p>
		<p>Кластеры 2 (Приложение №1 Список ППС аккредитуемой ОП для интервью)</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<p>Все преподаватели ОП (Приложение №1.1)</p>	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
17.00-17.15		Технический перерыв	
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>Кластер 1 https://www.youtube.com/watch?v=7SnnCMZPauY</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:494 124 0662</p>
		<p>Кластер 2 https://www.youtube.com/watch?v=Cs7V_EJB_tw&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=-favbk5OOIk&t=364s</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717</p>

			239 5837
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<i>День 2-й: 18 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.15-10.30		Технический перерыв	
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся ОП Кластера 1 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Обучающиеся ОП Кластера 2 (Приложение № 2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837

11.10-13.00	Анкетирование обучающихся ОП	Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение № 2.1)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.00	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки	<i>Кластер 1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/494124066
	облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM		<u>2</u> Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Кластер 2</i> <i>Отчет по самооценке имеет все ссылки на необходимую документацию</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Кластер 1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172

		Кластер 2 https://www.youtube.com/watch?v=kCBRfrkVyAw	39583 7 Идентификатор конференции: 717 239 5837
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Работа с документами кафедр и посещение занятий ШС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM	Кластер 1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 <i>Отчет по самооценке имеет все ссылки на необходимую документацию</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками	Кластер 1 <i>Список выпускников (Приложение №3)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		Кластер 2 Список выпускников аккредитуемой ОП (Приложение №3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
18.15-18.30	Технический перерыв		
18.30-19.10	Интервью с работодателями	Кластеры 1 Список работодателей (Приложение №4.1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:494 124 0662
		Кластер 2 Список работодателей (Приложение №4.1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
19.10-19.20	Технический перерыв		
19.20-20.40	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:
День 3-ий: 19 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-13.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта, председателя)
14.30-15.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-17.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина

1 Общее кол-во анкет: 31

2 Возраст:

18-25 л.	2 чел.	6,5%
26-35 л.	5 чел.	16,1%
36-45 л.	6 чел.	19,4%
46-55 л.	7 чел.	22,6%
выше 56	11 чел.	35,5%

3. Выбрать кафедру:

«Лесоводства и плодоводства»	3 чел	9,7%
«Почвоведения, агрохимии и земледелия»	1 чел	3,2%
«Растениеводства и защиты растений»	1 чел	3,2%
«Акушерства и хирургии»	1 чел	3,2%
«Биотехнологии и химии»	2 чел	6,5%
«Ветеринарно-санитарной экспертизы, гистологии и патологии»	2 чел	6,5%
«Внутренних болезней животных»	2 чел	6,5%
«Инфекционных и инвазионных болезней животных»	2 чел	6,5%
«Геодезии и картографии»	1 чел	3,2%
«Землеустройства»	1 чел	3,2%
«Прикладной информатики и информационных технологий»	2 чел	6,5%
«Организации перевозок и безопасности движения»	1 чел	3,2%
«Механизации сельского хозяйства им. Т. Орозалиева»	1 чел	3,2%
«Электрификации и автоматизации сельского хозяйства»	1 чел	3,2%
«Технологии производства продуктов животноводства им. М. Луцхина»	3 чел	9,7%
«Технологии переработки сельскохозяйственной продукции им. Б. Сыдыкова»	1 чел	3,2%
«Бухгалтерского учета и аудита в с/х»	1 чел	3,2%
«Экономики и предпринимательства в с/х»	1 чел	3,2%
«Финансы и кредит»	2 чел	6,5%
«Высшей математики и математического моделирования»	1 чел	3,2%
«Анатомии и физиологии»	3 чел	9,7%

4 Должность

Профессор	3 чел	9,7%
Доцент	10 чел.	32,3%
Старший преподаватель	15 чел.	48,4%
Ассистент	2 чел.	6,5%

Зав. кафедрой растениеводства и защиты растений	1 чел.	3,2%
---	--------	------

5 Пол: Муж. – 12 чел. (38,7%)

Жен. – 19 чел. (61,3%)

6 Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель КР	1 чел.	3,2%
Доктор наук	3 чел.	9,7%
Кандидат наук	12 чел.	38,7%
Магистр	5 чел.	16,1%
PhD	0 чел.	0%
Профессор	2 чел.	6,5%
Доцент	3 чел.	9,7%
Нет	11 чел.	35,5%

7 Стаж работы в вузе

Менее 1 года	-	-
1 год – 5 лет	6 чел.	19,4%
Свыше 5 лет	25 чел.	80,6%

%	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
	<i>Каким образом отражается миссия и стратегия вуза</i>						
7	• В инновационных программах	22 чел. (71%)	9 чел. (29%)	-	-	-	-
8	• Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	13 чел. (41,9%)	18 чел. (58,1%)	-	-	-	-
9	Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС	16 чел. (51,6%)	14 чел. (45,2%)	-	1 чел. (3,2%)	-	-
	<i>Насколько преподаватели могут использовать собственные</i>						-
10	Стратегии	13 чел. (41,9%)	18 чел. (58,1%)	-	-	-	-
11	Методы	24 чел. (77,4%)	7 чел. (22,6%)	-	-	-	-
12	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (67,7%)	10 чел. (32,3%)	-	-	-	-
13	• Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	13 чел. (41,9%)	18 чел. (58,1%)	-	-	-	-
14	Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	18 чел. (58,1%)	13 чел. (41,9%)	-	-	-	-
15	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	15 чел. (48,4%)	16 чел. (51,6%)	-	-	-	-
16	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	10 чел. (32,3%)	19 чел. (61,3%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
	<i>Оцените доступность руководства</i>						-
17	Студентам	24 чел. (77,4%)	7 чел. (22,6%)	-	-	-	-
18	Преподавателям	18 чел. (58,1%)	11 чел. (35,5%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
19	• Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	10 чел. (32,3%)	20 чел. (64,5%)	-	1 чел. (3,2%)	-	-
20	• Как поощряется инновационная деятельность ППС?	13 чел. (41,9%)	17 чел. (54,8%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	13 чел. (41,9%)	16 чел. (51,6%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	9 чел. (29%)	21 чел. (67,7%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-

23	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	14 чел. (45,2%)	16 чел. (51,6%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	11 чел. (35,5%)	20 чел. (64,5%)	-	-	-	-
	Каким образом поставлена работа						-
25	По академической мобильности	15 чел. (48,4%)	14 чел. (45,2%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
26	По повышению квалификации ППС	13 чел. (41,9%)	17 чел. (54,8%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-
	• Оцените поддержку вуза и его руководства						-
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	14 чел. (45,2%)	16 чел. (51,6%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-
28	Разработки новых образовательных программ	19 чел. (61,3%)	12 чел. (38,7%)	-	-	-	-
	• Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						-
29	• С научными исследованиями	15 чел. (48,4%)	16 чел. (51,6%)	-	-	-	-
30	С прикладной деятельностью	13 чел. (41,9%)	16 чел. (51,6%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	7 чел. (22,6%)	23 чел. (74,2%)	1 чел. (3,2%)	-	-	-
32	• Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	5 чел. (16,1%)	20 чел. (64,5%)	3 чел. (9,7%)	1 чел. (3,2%)	2 чел. (6,5%)	-
33	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	6 чел. (19,4%)	23 чел. (74,2%)	2 чел. (6,5%)	-	-	-
34	Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	12 чел. (38,7%)	14 чел. (45,2%)	4 чел. (12,9%)	1 чел. (3,2%)	-	-

35 Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Преподаваемые дисциплины, программирование, новые технологии очень интересуют
- Так как я первый выпускник кафедры. Мой долг дальше дать знание следующему поколению.
 - По стопам родителей, по профессии
 - Моё направление и здесь хорошие условия для достижения научных целей.
 - По призванию
 - Я специалист сельского хозяйства
 - Есть возможность заниматься наукой и расширять свои возможности
 - Потому что закончил! И этот ВУЗ мне нравится
 - Имеется все перспективы

- Университет дал мне многое со студенческого года, с со студенческих лет, университет сформировал меня как высококвалифицированного специалиста, я очень благодарна университету!
- Я должен передать студентам, магистрантам и аспирантам свой жизненный, профессиональный и научный опыт, накопленный за свою сознательную жизнь
- Большие перспективы. Также страна является аграрной. У университета большое будущее внести огромный вклад в развитие Кыргызской Республики и аграрного сектора других стран в целом.
- я закончил с отличием и здесь остался
- Мне нравится преподавать студентам, проводить научно-исследовательские работы.
- Я работаю в КНАУ 22 года, меня привлекает работа со студентами, проведение различных исследований, участие в проектах. Как преподаватель внесла личный вклад в подготовку специалистов и в настоящее время наши выпускники успешно трудятся на пищевых предприятиях
- мне нравится моя специальность и
- Связано с научно - исследовательской работой
- Я выпускник данного ВУЗа и чтобы закрепить, повысить свои знания осталась здесь работать, в нашем университете есть возможности поехать в другие ВУЗы для повышения квалификации
- Условия и требования ВУЗа меня удовлетворяет по сравнению с другими, здесь прозрачно и ценят труд преподавателей.
- Ветеринарный врач с 30 летним стажем. Хороший опыт работы на практике. Необходима заменяемость.
- Есть хорошая возможность самореализоваться в данном вузе
- Работаю с молодым поколением, что само по себе интересно, а учитывая важность подготовки специалистов аграрников, к тому же и актуально.
- мне нравится моя работа, есть потенциал для самосовершенствования.
- Подготовка специалистов аграрного сектора является одним из самых главных приоритетных направлений, что к тому же является моим интересом со студенческих лет, к тому же работать с молодёжью всегда интересно. Ко всему прочему, условия, которые создает наш ВУЗ на самом высоком уровне!
- эта работа мне нравится и это мой родной вуз
- Возможность самореализоваться
- Я закончил этот вуз, мне нравятся условия и морально-климатическая атмосфера в вузе. Я удовлетворен условиями и заработной платой.
- Мне нравится своя профессия
- Мне нравится мой вуз
- Мне нравится. Моя образование полностью соответствует образовательным программам данного ВУЗа.
- Мое высшее образование, квалификация, научные направления соответствуют этому вузу

36 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	3 чел	9,7%
Часто	17 чел	54,8%
Иногда	8 чел	25,8%
Очень редко	3 чел	9,7%
Никогда	-	-

37. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	2 чел	6,5%
Часто	13 чел	41,9%
Иногда	14 чел	45,2%
Очень редко	1 чел	3,2%
Никогда	1 чел	3,2%

38 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда
1.	Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (3,2%)	9 чел. (29%)	21 чел. (67,7%)
2.	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 чел. (6,5%)	12 чел. (38,7%)	17 чел. (54,8%)
3.	Недоступность нужных книг в библиотеке	2 чел. (6,5%)	14 чел. (45,2%)	15 чел. (48,4%)
4.	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	-	10 чел. (32,3%)	21 чел. (67,7%)
5.	Неудобное расписание	-	12 чел. (38,7%)	19 чел. (61,3%)
6.	Плохие условия для занятий в аудиториях	-	5 чел. (16,1%)	26 чел. (83,9%)
7.	Отсутствие доступа к Интернету	1 чел. (3,2%)	13 чел. (41,9%)	17 чел. (54,8%)
8.	Низкая дисциплина студентов	2 чел. (6,5%)	18 чел. (58,1%)	11 чел. (35,5%)
9.	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	-	14 чел. (45,2%)	17 чел. (54,8%)
10.	Отсутствие технических средств в аудиториях	-	18 чел. (58,1%)	13 чел. (41,9%)
11.	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	<ul style="list-style-type: none"> - Нет (7) - Загруженность в выходные дни. Дается задание, которые нужно сделать в выходные до начала следующего учебного дня или недели. - загруженность - Малое количество современных машин и оборудования для обучения студентов. 		

39 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	24 чел. (77,4%)	5 чел. (16,1%)	1 чел. (3,2%)	1 чел. (3,2%)
Отношениями с непосредственным руководством	27 чел. (87,1%)	4 чел. (12,9%)	-	-
Отношениями с коллегами на кафедре	31 чел. (100%)	-	-	-
Участием в принятии управленческих решений	20 чел. (64,5%)	11 чел. (35,5%)	-	-
Отношениями со студентами	29 чел. (93,5%)	2 чел. (6,5%)	-	-
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	22 чел. (71%)	6 чел. (19,4%)	3 чел. (9,7%)	-
Деятельностью администрации вуза	23 чел. (74,2%)	6 чел. (19,4%)	1 чел. (3,2%)	1 чел. (3,2%)
Условиями оплаты труда	10 чел. (32,3%)	13 чел. (41,9%)	7 чел. (22,6%)	1 чел. (3,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	25 чел. (80,6%)	6 чел. (19,4%)	-	-
Охраной труда и его безопасностью	26 чел. (83,9%)	5 чел. (16,1%)	-	-
Управлением изменениями в деятельности вуза	23 чел. (74,2%)	8 чел. (25,8%)	-	-
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	10 чел. (32,3%)	16 чел. (51,6%)	4 чел. (12,9%)	1 чел. (3,2%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	9 чел. (29%)	16 чел. (51,6%)	4 чел. (12,9%)	2 чел. (6,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования обучающихся
Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина

Общее количество анкет: 38

Образовательная программа:

Ветеринарная медицина и биотехнология	10 чел	(26,3%)
Агрономия	1 чел	(2,6%)
Агрономия (магистратура)	2 чел	(5,3%)
Лесное дело и ландшафтное строительство	1 чел	(2,6%)
Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1 чел	(2,6%)
ТехТехнологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (специалитет)	-	-
Агроинженерия	-	-
Экономика	2 чел	(5,3%)
менеджмент экологии и землеустройство	-	-
Прикладная информатика	-	-
Агроинженерия (магистратура)	-	-
Профессиональное обучение (магистратура)	2 чел	(5,3%)
Технология производства и переработки СХП (магистратура)	1 чел	(2,6%)
«Экономика» (магистратура)	-	-
«Менеджмент» (магистратура)	1 чел	(2,6%)
Защита и карантин растений (Магистр)	-	-
Лесное дело и ландшафтное строительство (Магистр)	1 чел	(2,6%)
Землеустройство (магистр)	1 чел	(2,6%)
Геодезия и дистанционное зондирование (магистр)	-	-
Гидромелиорации землеустройства (магистратура)	-	-
610001 Ветеринария	9 чел	(23,7%)
Инженерно-технического факультет	1 чел	(2,6%)
Экология и природопользование	1 чел	(2,6%)
Агроинженерия (бакалавр)	1 чел	(2,6%)
Гидромелиорация экология и землеустройства	1 чел	(2,6%)
Экология и природопользование (магистратура)	1 чел	(2,6%)
Инженерно технического факультета	1 чел	(2,6%)

Пол:

Мужской	16 чел.	42,1%
Женский	22 чел.	57,9%

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Частично не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	37 (97,4%)	1 (2,6%)	-	-	-
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	38 (100%)	-	-	-	-
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	34 (89,5%)	3 (7,9%)	-	1 (2,6%)	-
4. Доступностью академического консультирования	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	-	-
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	33 (86,8%)	4 (10,5%)	1 (2,6%)	-	-
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 (86,8%)	5 (13,2%)	-	-	-
7. Отношениями между студентом и преподавателем	37 (97,4%)	1 (2,6%)	-	-	-
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	27 (71,1%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	-	1 (2,6%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	31 (81,6%)	7 (18,4%)	-	-	-
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	32 (84,2%)	6 (15,8%)	-	-	-
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	37 (97,4%)	1 (2,6%)	-	-	-
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	36 (94,7%)	-	2 (5,3%)	-	-
13. Существующими учебными ресурсами вуза	33 (86,8%)	5 (13,2%)	-	-	-
14. Доступностью компьютерных классов	34 (89,5%)	4 (10,5%)	-	-	-
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	32 (84,2%)	5 (13,2%)	1 (2,6%)	-	-
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	33 (86,8%)	5 (13,2%)	-	-	-
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	32 (84,2%)	6 (15,8%)	-	-	-
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	22 (57,9%)	8 (21,1%)	2 (5,3%)	1 (2,6%)	5 (13,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	32 (84,2%)	4 (10,5%)	1 (2,6%)	-	1 (2,6%)
20. Качеством образовательной программы в целом	28 (73,7%)	9 (23,7%)	-	1 (2,6%)	-
21. Качеством учебных программ в ОП	30 (78,9%)	6 (15,8%)	2 (5,3%)	-	-
22. Методами обучения в целом	29 (76,3%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	-
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	34 (89,5%)	3 (7,9%)	-	1 (2,6%)	-

24. Качеством преподавания в целом	33 (86,8%)	4 (10,5%)	-	1 (2,6%)	-
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	31 (81,6%)	6 (15,8%)	-	1 (2,6%)	-
26. Требованиями ППС к студенту	30 (78,9%)	6 (15,8%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	-
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	34 (89,5%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	-	-
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	35 (92,1%)	2 (5,3%)	-	1 (2,6%)	-
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	29 (76,3%)	8 (21,1%)	-	1 (2,6%)	-
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	32 (84,2%)	5 (13,2%)	-	-	1 (2,6%)
31. Имеющимися компьютерными классами	35 (92,1%)	3 (7,9%)	-	-	-
32. Имеющимися научными лабораториями	35 (92,1%)	3 (7,9%)	-	-	-
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	34 (89,5%)	4 (10,5%)	-	-	-
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	37 (97,4%)	1 (2,6%)	-	-	-
35. Обеспечением студентов общежитием	34 (89,5%)	2 (5,3%)	-	-	2 (5,3%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	-	-	
37. Содержание курса хорошо структурировано	23 (60,5%)	14 (36,8%)	-	1 (2,6%)	-	
38. Ключевые термины достаточно объяснены	27 (71,1%)	9 (23,7%)	2 (5,3%)	-	-	
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	24 (63,2%)	9 (23,7%)	5 (13,2%)	-	-	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	26 (68,4%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	-	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	-	-	
42. Изложения преподавателя понятно	22 (57,9%)	13 (34,2%)	3 (7,9%)	-	-	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	27 (71,1%)	10 (26,3%)	-	1 (2,6%)	-	
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	26 (68,4%)	8 (21,1%)	4 (10,5%)	-	-	
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	29 (76,3%)	5 (13,2%)	4 (10,5%)	-	-	

46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	23 (60,5%)	13 (34,2%)	1 (2,6%)	-	1 (2,6%)	
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	-	-	
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	27 (71,1%)	5 (13,2%)	5 (13,2%)	1 (2,6%)	-	
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	23 (60,5%)	13 (34,2%)	2 (5,3%)	-	-	
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	29 (76,3%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	-	-	
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	28 (73,7%)	6 (15,8%)	4 (10,5%)	-	-	
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	27 (71,1%)	10 (26,3%)	-	1 (2,6%)	-	
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	27 (71,1%)	8 (21,1%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)	
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	26 (68,4%)	8 (21,1%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	-	
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	30 (78,9%)	7 (18,4%)	1 (2,6%)	-	-	
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	22 (57,9%)	11 (28,9%)	4 (10,5%)	1 (2,6%)	-	
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	31 (81,6%)	7 (18,4%)	-	-	-	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	25 (65,8%)	11 (28,9%)	2 (5,3%)	-	-	

59. Другие вопросы и возможности ОП улучшению качества преподавания

- Чаще спрашивать у студентов их пожелания, предложения
- Нужно улучшить практические занятия.
- Все устраивает (6)
- Сейчас время глобализации и было бы лучше, если руководство нашего университета проводила занятие полностью на английском языке.
- Очень довольна и обучением, КНАУ превзошло мое ожидание при поступлении.