



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 222 «Медицина» Международного европейского университета (Украина, г. Киев) на соответствие требованиям стандартов международной первичной аккредитации (ex-ante) программ магистратуры медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) со «2» по «4» ноября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы 222 «Медицина»
Международного европейского университета (Украина, г. Киев)
на соответствие требованиям стандартов международной первичной аккредитации
(ex-ante) программ магистратуры медицинского и фармацевтического образования
за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE)
со «2» по «4» ноября 2021 г.**

г. Киев

«4» ноября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	6
Стандарт 1 «Миссия и результаты»	6
Стандарт 2 «Образовательная программа».....	8
Стандарт 3 «Оценка студентов».....	11
Стандарт 4 «Студенты»	13
Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»	14
Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»	16
Стандарт 7: «Оценка образовательной программы»	18
Стандарт 8 «Управление и администрирование».....	19
Стандарт 9 «Постоянное обновление»	21
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ образовательной программы 222 «Медицина» Международного медицинского университета.....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 222 «Медицина»	26

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МЕУ – Международный европейский университет
ЧЗВО – частное заведение высшего образования
ВНО – внешнее независимое оценивание
ЗУ – Закон Украины
КМУ – Кабинет Министров Украины
МОН Украины – Министерство образования и науки Украины
ОП – образовательная программа
НАМН Украины – Национальная академия медицинских наук Украины
УВО – учреждение высшего образования
УНИ – Учебно-научный институт
ПРО – программный результат обучения
ОК – обязательный компонент
СВОКО – система внутреннего обеспечения качества образования
ГУ – государственное учреждение
МОЗ – Министерство здравоохранения
ПК – профессиональные компоненты
ЕГКЭ – единственный государственный квалификационный экзамен
НПС – научно-педагогический состав
ОПП – образовательно профессиональная программа
НАМНУ – Национальная академия медицинских наук Украины
ECTS – европейская кредитно-трансферная система
СВО – соискатель высшего образования
НРК – национальная рамка квалификаций

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 125-21-ОД от 20.09.2021г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в период с 2 по 4 ноября 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 222 «Медицина» Международного европейского университета (МЕУ) (г.Киев). Визит внешней экспертной комиссии в МЕУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором МЕУ и утвержденной Генеральным директором IAAR.

Состав ВЭК

Председатель IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага);

Зарубежный эксперт IAAR - Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г.Алматы);

Национальный эксперт IAAR – Децик Орина Зеноновна, Ивано-Франковский национальный медицинский университет (Украина, г. Ивано-Франковск);

Работодатель IAAR – Рябая Наталья Сергеевна, Клиника «Люми-дент» (Украина, г.Киев);

Студент IAAR – Гринзовська Анастасия Анатольевна, Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца (Украина, г. Киев);

Наблюдатель IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международный европейский университет (МЕУ) – частное высшее учебное заведение, созданное в 2019 году в г. Киев, Украина. Решение об открытии университета основывалось на видении осуществить возможность существенно повысить стандарты высшего образования, приблизив их к европейским с целью их интеграции в европейское и мировое пространство.

Учебный процесс организован с учетом европейских учебных планов, в преподаванию привлечены опытные преподаватели, способные применять новые образовательные подходы и технологии, способные свободно общаться с иностранными коллегами на английском языке. Более 80% преподавателей имеют научную степень, ученое звание и международную практику.

В составе университета имеется 7 учебно-научных института, непосредственно осуществляющих подготовку бакалавров и магистрантов:

- УНИ «Европейская медицинская школа»
- УНИ «Европейская школа бизнеса»
- УНИ «Архитектурно-инженерная школа»
- УНИ «Европейская школа IT»
- УНИ «Европейская юридическая школа»
- УНИ «Европейская языковая школа»
- УНИ «Европейская школа искусств»

МЕУ осуществляет обучение по специальности 222 «Медицина» по образовательной программе, предусматривающей подготовку специалистов на 7 уровень ОКР, то есть магистров. Контингент обучающихся в школе медицины – 121 человека, 90% которых – иностранные граждане из 92 стран мира. Обучение по ОП Медицина ведется с 1.09.2020 года.

В организационной структуре Европейской медицинской школы 9 кафедр, 4 из которых клинические, симуляционный центр.

Студенты имеют возможность интегрироваться в европейское образовательное пространство через участие в международных конференциях, имеют множество возможностей для стажировки как в Украине, так и в других странах мира, проходят производственную летнюю практику не только на клинических базах (предприятиях) Украины, но и за рубежом, в Израиле, Италии, Словакии, Польше и т.д.

Университет имеет современную материально-техническую базу: 100% аудитории университета оснащены интерактивным оборудованием; внедряются новейшие методики обучения, применяются инновационные технологии. Клинические кафедры базируются в ведущих медицинских учреждениях Киева, которые используют современное диагностическое и лечебное оборудование. Кафедры укомплектованы учебно-методической литературой, компьютерной и оргтехникой, мультимедийным оборудованием, современной мебелью. Процесс обучения и материально-техническая база МЕУ соответствуют стандартам и требованиям Министерства образования и науки Украины и Министерства здравоохранения Украины.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее основная образовательная программа «Медицина» Международного европейского университета (г.Киев) не проходила аккредитацию в IAAR.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

29.10.2021 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения,

распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке образовательной программы «Медицина» Международного медицинского университета (г.Киев), определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности МЕУ членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

В первый день визита 02.11.2021 состоялась встреча с президентом университета, первым проректором и проректорами, руководителями структурных подразделений, директором и замдиректором УНИ «Европейская медицинская школа» МЕУ, интервью с заведующими кафедрами, ППС кафедр, реализующих ОП «Медицина». Был проведен визуальный осмотр основного корпуса: библиотеки, учебных классов, симуляционного класса, кафе-столовой, учебно-методического центра. Затем, 03.11.2021 г. состоялись интервью со студентами, которые рассказали о работе кафедр и образовательном процессе: как проходят занятия, как студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, как идет оценка знаний и навыков, как реализуется возможность участвовать в улучшении образовательной программы, организации учебного процесса. Проведена работа с документами кафедр МЕУ (документы были загружены в облако по кластерам заранее); по запросу и при необходимости были доставлены дополнительные документы. 03.11.2021 г. состоялось посещение членами ВЭК занятий ППС по расписанию в онлайн формате (с 1 ноября Киев находится в «красной зоне» по COVID19). В конце визита состоялась встреча с работодателями.

03.11.21 состоялся визит ВЭК на клинические базы и базы практик МЕУ по образовательной программе «Медицина»: Национальный институт педиатрии, акушерства и гинекологии имени О.М. Лукьяновой НАМН Украины, Институт хирургии доктора Валихновского. В онлайн формате был проведен осмотр Бориспольской многопрофильной больницы, а также общежитий. При осмотре клинических баз в сопровождении заведующих кафедр, преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и практическими навыками, разнообразие профилей пациентов и возможность работать с медицинской документацией.

В первый и во второй дни визитов, соответственно, прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся МЕУ.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива МЕУ в предоставлении информации членам ВЭК.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Университет представил миссию ОП, которая была разработана с учетом Миссии и Стратегии развития МЕУ. Миссия и программные результаты ОП соответствуют актуальным национальным и региональным потребностям и стратегическим документам в области развития высшего образования и охраны здоровья (в частности, тенденцию развития специальности и рынка труда в Украине в соответствии со Стратегией развития высшего образования в Украине на 2021-2031 годы; Стратегию развития Киевской области, подпункт

1.4.5. “Охрана здоровья”, и Стратегию города Киева касательно потребности в медицинских специалистах, т.к. в соответствии с данными документами, прирост количества врачей в Киеве и области является одной из основных предпосылок обеспечения физического, психологического и социального благополучия в регионе), а также рекомендациям Совета Европы в отношении Европейской рамки квалификаций для образования на протяжении всей жизни.

Университет предоставил информацию и материалы, подтверждающие участие в разработке миссии и программы обучения заинтересованных сторон, включая, в частности, студентов, работодателей, представителей сектора здравоохранения (например, сотрудников и руководителей клинических баз). Также в целях и программе обучения в рамках программы “Медицина” учтен опыт нескольких национальных медицинских ВУЗов (например, Ивано-Франковского медицинского университета, Киевского национального университета им. Тараса Шевченко и др.), некоторых европейских университетов. В частности, рекомендации стейкхолдеров были учтены при формулировании, изменении и дополнении ОП Медицина (например, Национальная детская специализированная больница МОЗ Украины «ОХМАТДЕТ»; КНП Киевского областного совета «Киевский областной перинатальный центр», «Национальный институт сердечно-сосудистой хирургии имени Амосова НАМНУ», «Myderm Clinic», «Гармония здоровья», КНП «Бориспольская многопрофильная больница интенсивного лечения» - рекомендации по целям и ПРО ОП 2020-2021; «Украинский научно-исследовательский институт медицины транспорта» МЗО Украины - включение ОК46, ОК47, ОК48, ОК49 и ПРО 27; ПРО 28; «Клиника Доктора Валихновского», клиника «Anadolu Medical Centre», Турция – предоставление возможности украинским студентам изучать любой компонент ОП на английском языке.) Пожелания студентов учитываются при определении компонентов ОП на основании формальной и неформальной обратной связи от студентов (например, введение иностранных языков, Hard-skills и Soft-skills в качестве выборочных дисциплин на основании результатов опросов студентов; возможность свободного выбора выборочной дисциплины из любой ОП, которая реализуется в МЕУ). Существуют гибкие механизмы получения обратной связи от студентов.

Миссия ОП указана во всех необходимых документах ВУЗа, опубликована на сайте МЕУ, а также на стендах в здании Университета и в печатных информационных материалах, посвященных данной ОП и Университету в целом.

Аналитическая часть

Университет обладает четко сформулированной миссией ОП, учитывающей национальные потребности и стратегии, а также международный опыт и современные тенденции развития медицинского образования и медицинской отрасли в целом.

Встречи с представителями МЕУ на всех уровнях позволяют подтвердить, что Университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения, которые бы соответствовали направлениям текущего реформирования системы здравоохранения в Украине.

Вовлечение стейкхолдеров на всех фазах в процесс создания ОП и формирование миссии было достаточно интенсивным как на формальной, так и на неформальной основе, что подтверждают и результаты встреч с работодателями и представителями клинических баз.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 23,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Доказательная часть

Учебный план ОП составлен продумано и достаточно традиционно. Авторы ОП при разработке учебного плана ориентировались на рекомендации стейкхолдеров, прежде всего работодателей, академических экспертов и представителей практического здравоохранения. В ОП отражены в сбалансированной пропорции фундаментальные и клинические дисциплины, а также социальные аспекты медицины; медицинское право предусмотрено на 6 курсе. В учебном плане прослеживается раннее введение обучающихся в клинику и достаточная наполненность.

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин начиная с 3 года обучения. Перечень дисциплин учебного плана традиционно и стандартно. В ОП предусмотрено достаточное число практик – учебных и производственных. Практический компонент ОП проходит в ЛПУ разного профиля и уровня оказания медицинской помощи.

В разработке Образовательной программы приняли активное и неформальное участие руководители клинических баз университета и работодатели. Все рекомендации, направленные на подготовку более подготовленного с практической точки зрения специалиста, были учтены разработчиками ОП.

Например, Знаменская Татьяна Константиновна доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по перинатальной медицине Государственного учреждения «Институт педиатрии, акушерства и гинекологии, имени академика А.Н. Лукьяновой» НАМН Украины давала рекомендации по дисциплинам педиатрического профиля, были учтены ее пожелания в разработке сиλλαбусов по вопросам неонатологии и патологии детей раннего возраста.

Гоженко Анатолий Иванович-доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Украины, директор «Украинский научно-исследовательский институт медицины транспорта» МОЗ Украины принял активное участие в разработке учебного плана и контента по биохимии и нормальной физиологии.

В учебном плане предусмотрены лекции и практические занятия/семинары. Довольно большой выборный компонент – на каждом курсе до 15 кредитов элективных дисциплин.

Университет имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик. Количество и профиль клинических баз позволяет проводить обучение студентов по всем основным направлениям – терапия, педиатрия с неонатологией, акушерство и гинекология, хирургия, а также узко-специализированные дисциплины (инфекционные болезни, фтизиатрия, ЛОР, офтальмология и т.п.). Клинические базы позволяют проводить обучение студентов на разных уровнях оказания медицинской помощи – от первичного звена на уровне городской больницы КНП "Бориспольская многопрофильная больница интенсивного лечения», КНП «Киевская городская клиническая больница №10») до лечебных учреждений, оказывающих высокоспециализированную помощь (Национальная детская специализированная больница МОЗ; Украины «ОХМАТДЕТ», КНП Киевского областного совета «Киевский областной перинатальный центр», Государственное Учреждение «Национальный институт сердечно-сосудистой хирургии имени Н.Н. Амосова Национальной академии медицинских наук Украины», Государственное Учреждение «Институт педиатрии, акушерства и гинекологии

имени академика А.Н. Лукьяновой» НАМН Украины», ГУ «Национальный институт фтизиатрии и пульмонологии им. ФГ Яновского» НАМН Украины. Коечный фонд и/или посещаемость клинических баз позволяет обеспечить весь контингент обучающихся доступом к пациентам разного профиля без перегрузки (на одно отделение распределяется 2-3 студента за учебный цикл/модуль).

При реализации ОП предусмотрено привлечение практического здравоохранения в качестве внешней оценки. Например, рецензентами ОП выступили руководители трех основных клинических баз МЕУ (Знаменская Т.К.; Государственное учреждение «Институт педиатрии, акушерства и гинекологии, имени академика А.Н. Лукьяновой» НАМН Украины; Лазоришинец В. В., директор ГУ «Национального института сердечно-сосудистой хирургии имени Н.Н. Амосова; Гоженко А. И., директор «Украинского научно-исследовательского института медицины транспорта» МОЗ Украины.

В ОП отражены в сбалансированной пропорции фундаментальные и клинические дисциплины, бихевиористика, доказательная медицина и биоэтика, медицинское право. В учебном плане прослеживается ранее введение обучающихся в клинику (в виде учебных практик в многопрофильной больнице) и достаточная наполненность дисциплин практическим компонентом.

В учебном процессе использованы 3D-технологии (3D- очки с софтом по анатомии). У обучающихся есть возможность осваивать методы научного исследования в специализированных кружках (кружки при кафедрах фундаментальных дисциплин, клинических дисциплин и лечебно-профилактических дисциплин) работает научное студенческое общество. Тематика НИРС основана на научных направлениях и школах кафедр, таким образом, научные разработки ППС непосредственно имплементируются в учебный процесс: изучение патогенеза дисфункции эндотелия сосудов при сахарном диабете, остеоартрозе и хирургии (кафедра фундаментальных дисциплин); механизмы коррекции гипогликемии оперативным путем на базе «Бориспольской многопрофильной больницы интенсивного лечения» (кафедра клинических дисциплин); изучение качества водной среды в экологического мониторинга (кафедра лечебно-профилактических дисциплин)

ОП реализуется на принципах равенства, активного вовлечения студентов в процесс обсуждения реализации образовательной программы, проводится много опросов обучающихся по удовлетворенности образовательным процессом.

В реализации ОП заложен большой элективный компонент, при этом у обучающихся есть возможность выбора дисциплин, не направленных на реализацию основных результатов обучения по медицинской специальности, но на развитие soft skills. (Студенты могут выбрать из перечня элективов дисциплины, направленные на развитие коммуникативных навыков «Теория и практика профессиональной языковой коммуникации»; IT-грамотности «Европейский стандарт компьютерной грамотности»; этических вопросов «Этические проблемы в медицине» или юридической грамотности «Правоведение»)

МЕУ имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик, для обеспечения разнообразия уровня оказания медицинской помощи от первичной («Бориспольской многопрофильной больницы интенсивного лечения») до высокоспециализированной («Институт педиатрии, акушерства и гинекологии имени академика О.М. Лукьяновой НАМН Украины»). В реализации ОП заложена возможность прохождения производственной практики в стране проживания студентов и месте их будущей работы. С этой целью заключены договора с клиниками зарубежных стран (Египет, Турция). Возможность прохождения производственной практики уже реализована некоторыми студентами 3 курса (Хургада, Египет). Такая практика также дает возможность для более широкой клинической подготовки студентов без лингвистических ограничений.

Несмотря на то что учебный план, результаты обучения ОП составлены очень продумано и эффективно, университет пока не в полной мере реализует заложенный в ОП потенциал: процесс внедрения лучшей практики использования эффективной стратегии обучения – студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения не реализуется должным образом. В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа документации кафедр комиссией было установлено неполное понимание сути и формата активных методов обучения (TBL, PBL) при том, что метод CBL используется активно и в полной мере. Не достаточно отслеживается понимание студентами и преподавателями важной связи между оцениванием в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков. Стратегия обучения и оценивания не включает оценки поведения и отношения обучающихся, при том, что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний. Тем не менее и преподаватели, и студенты обращали внимание на большую академическую свободу, которую предоставляет университет при реализации образовательной программы, что является одной из важнейших мотивационных составляющих при выборе университета как места работы/учебы.

Традиционное построение учебного плана немного затрудняет использование стратегии обучения, основанного на использовании активных студент-ориентированных методов обучения. А именно: при реализации учебной программы активно используются case based learning, но затруднено использование проблемно-ориентированного обучения, командного обучения.

Авторами ОП при разработке учебного плана не в полной мере реализована возможность (отсутствие строгих рамок в национальных НПА, регулирующих разработку и реализацию ОП по медицине) разработать интегрированный подход к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования с ориентацией на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся овладевать необходимыми знаниями и навыками. Внедрение в учебный план таких дисциплин как клиническая биохимия и клиническая патофизиология является отражением того, что студенты имеют сложности в применении знаний фундаментальных дисциплин на клиническом уровне и нуждаются в дополнительном освоении и углублении знаний на уровне старших курсов для закрепления знаний по биохимии и патофизиологии, в то время как можно было бы пересмотреть учебный план с целью бóльшей интеграции фундаментальных и клинических дисциплин на уровне младших курсов.

Несмотря на широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университет не в полной мере реализует свой потенциал и мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

С целью внедрения лучших практик в медицинском образовании на основе мирового опыта:

1. Наряду с такими методами преподавания как Case-based learning, тренингов на симуляторах желательно внедрить активные методы преподавания – Problem-based learning, Team-based learning, Project-based learning, основанные на современной теории обучения взрослых и эффективно используемых в медицинском образовании. Срок выполнения - начало 2023-24 уч. года

2. Проводить мониторинг эффективности использования активных методов обучения с релевантным оцениванием.

3. Определить место Project-based learning в учебном плане и внедрить оценку научных достижений обучающихся в систему оценивания (участие в выполнении научно-исследовательских проектов, их представление и публикация результатов исследования). Срок выполнения - начало 2023-24 уч. года

4. Добавить результат обучения относительно способности формулировать исследовательские задачи, планировать научное исследование, участвовать в научном исследовании, анализировать, обобщать, представлять результаты научного исследования; генерировать новые знания и передавать знания другим. Срок выполнения 2022-23 уч. года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 38,
предполагают улучшения –1,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 3 «Оценка студентов»

Доказательная часть

Образовательная программа, рассчитанная на 6 лет обучения построена по кредитной системе с учетом кредитов ECTS. В ОП декларирована стратегия обучения с использованием активных методов обучения, раннего введения в клинику, большая практическая составляющая обучения.

Результаты обучения по образовательной программе описаны подробно и четко.

Разработаны нормативные документы с описанием форм и методов оценивания от текущего до экзаменов по каждой дисциплине. Важным и интересным является наличие внешней оценки учебных достижений в виде Единого государственного квалификационного экзамена с интегрированным тестовым экзаменом КРОК-1 (на 3 курсе) и КРОК-2 и ОСКЭ на выпускном курсе. Содержание дисциплин и форматы оценивания согласуются с содержанием данного инструмента внешней оценки. Первый результат сдачи КРОК-1 студентами МЕУ был вполне успешным – 85% прошли пороговый уровень с первой попытки.

При оценивании используется весь спектр письменных, устных, практических, контрольных процедур. Используется процедура экзаменации двумя экзаменаторами и процедура апелляции.

Весь процесс оценки знаний полно и четко регламентирован серией положений и матрицей оценивания.

Для оценки знаний широко используются MCQ SBA тесты, в основном на понимание и применение знаний с небольшой долей тестов на запоминание. Для оценки практических навыков используются DOPS с достаточно подробно разработанными чек-листами. Мало использованы методы оценивания коммуникативных навыков, отношения, поведения и профессионализма.

Прописан процесс апелляции, права и обязанности участников процесса экзаменации (Положения об организации и проведении текущего и итогового контроля, и процедура его обжалования, Положение об оценивании учебной деятельности студентов УНИ «Европейская медицинская школа», Положение о порядке создания и организации работы экзаменационной комиссии, Положение об апелляционной комиссии)

Дано описание форм и методов текущего контроля вместе с оцениванием самостоятельной работы студентов. (Положения об организации и проведении текущего и итогового контроля, и процедура его обжалования, Положение об оценивании учебной деятельности студентов УНИ «Европейская медицинская школа»; Политика по обеспечению

образовательной деятельности и качества высшего образования; Положение об организации образовательного процесса. Задания, выполненные студентами в рамках самостоятельной работы студентов проверяются на наличие академического плагиата с использованием программы Strike plagiarism и оцениваются по критериям, прописанным в рабочей программе учебной дисциплины и силлабусах.

Аналитическая часть

При интервьюировании преподавателей было выявлено, что университет в очень малой степени использует методы экспертизы, психометрической оценки КИС на их релевантность, репрезентативность, объективность. Систематического анализа результатов экзаменов не проводится. Экспертиза КИС проводится только по запросу (в случае апелляции). Основным методом оценки эффективности ОП являются опросы обучающихся.

В то же время в результате проведенной работы по подготовке к КРОК-1 студенты МЕУ в большинстве смогли сдать данный экзамен с первой попытки (85% обучающихся, которые должны были сдавать КРОК-1). Этот инструмент внешней оценки учебных достижений обучающихся мог бы быть использован более эффективно в будущем для улучшения ОП.

Все это затрудняет оценить влияние оценивания собственно на сам процесс обучения. ОСКЭ пока не внедрены (запланированы только на 6 курсе), в то время как оценка освоения практических навыков на симуляторах в симуляционной среде используется достаточно широко. То есть ничего не мешает внедрить ОСКЭ начиная с 2-3 курса. Также не используются методы оценивания работы студентов в клинике с оценкой не только знаний и навыков, но и поведения и отношения (например, оценка на 360°).

Поскольку в учебном процессе не используется TBL и PBL, то нет определения стилей обучения по Колбу, не используется или мало используется самооценка, взаимооценка. Соответственно нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием разнообразия методов оценивания в одном экзамене чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления. Также в малой степени используется обучение в команде, взаимообучение, а также формирование ответственности за свое обучение.

Университет использует практику сдачи экзаменов по отдельным дисциплинам – не по модулям. Также проводится и обучение. Такой подход может создать проблемы для обучающихся в интеграции знаний и навыков, применении знаний по фундаментальным и социальным дисциплинам при обучении на клинических дисциплинах. Например, в учебном плане есть дисциплина «Латинский язык», при изучении которого студенты знакомятся и с медицинской (анатомической, фармакологической) терминологией. Если темы по данному предмету скоординированы с темами по анатомии, то фармакологические термины осваиваются в отрыве от предмета «Фармакология» (что не применяется, то забывается). Интеграция дисциплин могла быть более полной если бы они были объединены в модули хотя бы в процессе экзаменации. А при разработке КИС можно было бы проверить умение применять знания по нескольким связанным между собой смежным дисциплинам. Например, интегрировать знания анатомии и физиологии органа или системы; знания биохимии и патофизиологии в клиническом контексте.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года

2. Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение. Срок выполнения - начало 2023-24 уч. года

3. Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания.

4. Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года

5. Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине.

6. Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 14,
предполагают улучшения – 5,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 4 «Студенты»

Доказательная часть

Университет имеет политику приема и отбора учащихся. Правила приема в университет основаны на миссии организации. Они разрабатываются ежегодно в соответствии с национальным законодательством, доступны на официальном сайте университета для ознакомления абитуриентов, содержат подробные и четкие критерии отбора, предусматривают правила обучения студентов с ограниченными возможностями.

Прием студентов проводится на конкурсной основе. Заявления на поступление от отечественных студентов принимаются в электронном виде через Единую государственную электронную базу по вопросам образования. Заявление для поступления от иностранных абитуриентов принимает отборочная комиссия. Прием отечественных студентов осуществляется на базе полного общего среднего образования и на базе ранее полученного образовательно-квалификационного уровня «младший специалист». Прием иностранных студентов осуществляется только на базе полного общего среднего образования.

Отбор студентов на обучение осуществляется через приемную комиссию. Решения приемной комиссии прозрачные, публикуются на официальном сайте университета. Для обеспечения прав абитуриентов в университете создана апелляционная комиссия.

Разработаны четкие нормативные документы приема, апелляции, перевода обучающихся из других университетов и программ, перезачета учебных дисциплин.

Лицензионное количество учащихся определяется национальным законодательством с учетом материально-технической базы для обучения, а также на основании консультаций с медицинскими сообществами – партнерами университета. На сегодня в университете обучаются 121 студент на 2, 3 и 4 курсах. 80% обучающихся – иностранные студенты. На 1-й курс в 2021 году набора не проводили, ожидая результатов национальной и международной аккредитации ОП.

В университете разработана и внедрена система консультирования и поддержки студентов. При собеседовании с преподавателями установлено, что из-за небольшого количества студентов их консультирование и поддержка осуществляется круглосуточно как со стороны кураторов академических групп, так и первого проректора, преподавателей и

психолога университета. В университете также работает образовательный омбудсмен. Отбор студентов, нуждающихся в психологической, социальной и академической поддержке, осуществляется на основании регулярных опросов и анкетирования.

С сентября 2021 года внедряется процедура присуждения стипендий и премирования студентов за результатами учебы.

Студенты имеют возможность и принимают участие в научной работе. Выступления на конференциях и студенческие публикации осуществляются за счет университета. В 2020 году на базе университета проходила студенческая научно-практическая конференция с международным участием.

Прописаны нормативные документы, обеспечивающие академическую мобильность и самоуправление студентов. В университет избран и работает Студенческий совет, студенты представлены и в Ученом совете университета (в частности, президент студенческого парламента Малик Мухаммад Шахмир (Malik Muhammad Shahmeer), его заместители по работе с иностранными и украинскими студентами - Эль-Бути Джони Джо (El-Boutty Johnny Joe) и Подик О. М., а также студентка 2 курса специальности «Менеджмент» Авраменко К. и студентка 3 курса специальности «Медицина» Кашенко В.)

Аналитическая часть

При собеседовании с преподавателями и студентами установлено, что небольшое общее количество студентов (всего 121, из них большинство иностранные) способствует реализации патерналистской политики в отношении студентов со стороны руководства и преподавателей вуза, которые обеспечивают круглосуточные консультации и поддержку обучающихся по любым вопросам. Это позитивно влияет на удовлетворенность студентов, но с увеличением их количества могут возникнуть трудности с реализацией такой политики.

Также установлено, что в университете на регулярной основе проводятся опросы студентов, результаты которых учитываются для внесения изменений в ОП и другие нормативные документы.

При ознакомлении с материально-технической базой установлено, что в университете еще нет надлежащего оборудования для обеспечения доступности всех помещений для студентов с ограниченными возможностями: пандусов, специальных туалетов и т.п., но существует план доведения всех помещений до соответствующих нормативов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Продолжить внедрение в практику университета реализацию политики инклюзивности.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 23,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

В университете разработана политика развития кадровых ресурсов в соответствие с его миссией и с учетом требований национального законодательства отображенная в ряде

нормативных документов, в частности: Уставе МЕУ, Положении о порядке избрания, приема и перевода на должности научно-педагогических сотрудников МЕУ, Положении об организации учебного процесса в МЕУ, Положении о планировании и учете работы научно-педагогических сотрудников в МЕУ. Отбор преподавателей осуществляется на конкурсной основе с учетом образовательной и профессиональной квалификации. Особое внимание уделяется наличию опыта преподавания и соответствующей предмету преподавания лечебной практики, ученой степени, публикаций в изданиях, включенных в научно-метрические базы Scopus и Web of Science Core Collection, а также знанию английского языка (все преподаватели имеют сертификаты, не ниже B2).

О качестве отбора ППС свидетельствует и, отмеченная экспертами по результатам собеседования, высокая мотивированность преподавателей, взаимоподдержка и командная установка на улучшение технологий, методов и результатов образования.

Разработан ряд четких нормативных документов, направленных на обеспечение и поддержку профессионального и личностного развития сотрудников. Преподаватели имеют достаточно времени для собственного развития, а также возможность за счет университета стажироваться в Украине и за рубежом, бесплатно изучать иностранные языки и тестироваться, работать или обучаться в рамках программ академической мобильности, получать материальное вознаграждение за успехи в научной деятельности (защита диссертаций, публикации). Так, на февраль 2022 года запланирована стажировка преподавателей кафедры клинических дисциплин Грицан И. И., Мерзы Я. М., Копач К. Д. в Стамбуле на базе клиники – партнера МЕУ «Anadolu medical center», Istanbul. Также на базе университета работает центр языков «GOVORY», где бесплатно прошли обучение и получили сертификаты SAT преподаватели кафедры фундаментальных дисциплин: Коваль С. Ю., Бондаренко О. В. и преподаватели кафедры клинических дисциплин: Грицан И. И., Мерза Я. М., Луцив И. М., Мотько П. С. За публикации в научных журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science, в соответствии с Положением о премировании преподавателей МЕУ получили материальную компенсацию: Савицкий И. В., Доан С. И., Грицан И. И., Таранюк Г. М., Коваль С. И., Войтовская О. М., Качур О. Ю., Бондаренко О. В., Прибитько И. Ю., а премию за выход 2-х учебников - Савицкий И. В.

Рейтинг ППС проводится дважды в год, его результаты учитываются при продлении контракта.

Аналитическая часть

При собеседовании с ППС установлено, что в университете имеется всесторонняя система поддержки сотрудников. Даже если нет учебных часов, преподавателя обычно не увольняют, а дают возможность заниматься разработкой учебно-методических материалов, собственным профессиональным и образовательным развитием.

В тоже время, как уже указывалось, преподаватели недостаточно осведомлены и не используют активные методы и формы обучения (PBL, TBL), современный оценочный и экспертный инструментарий. Объяснением этому может быть выявленный во время собеседования недостаточный охват ППС различными формами совершенствования педагогического мастерства. Только отдельные преподаватели прошли обучение на курсах по педагогике. В положении о рейтинге преподавателей недостаточно внимание уделяется стимулированию педагогических компетентностей.

При посещении занятий установлено, что не все преподаватели свободно владеют инструментарием их проведения в режиме онлайн на платформе Google Class, не все студенты работали с включенной видеочастью.

Сильные стороны/лучшая практика

Всесторонняя программа поддержки сотрудников университета.

Рекомендации ВЭК:

Внедрить в политику требований к ППС при отборе и приеме на работу, а также аттестации – освоение современных методов преподавания в медицинском образовании и разработку учебно-методических комплексов дисциплин/предметов, основанных на применении PBL, CBL и TBL. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года.

На регулярной основе проводить обучение ППС для более успешного внедрения и эффективного использования активных методов обучения. Проводить обучение ППС по педагогическим технологиям, адаптированным для онлайн обучения.

Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 12,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Университет имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования. В университете два учебных корпуса общей площадью 6,7 тыс. кв. м, арендованные у Национальной академии наук Украины на правах долгосрочной аренды. В учебных корпусах имеется достаточное количество хорошо оборудованных помещений для занятий студентов: лекционных, аудиторных, лабораторных, компьютерных помещений и кабинетов, в т. ч. учебно-тренинговый кабинет для овладения практическими навыками. Все учебные аудитории – интерактивные.

Также в теоретических корпусах университета размещены помещения для сотрудников, столовые и буфеты, библиотеки и читальные залы, оборудованные компьютерной техникой. На территории корпусов бесплатный доступ к wi fi.

Имеется актовый и спортивный залы, достаточное количество подсобных помещений и туалетных комнат.

При посещении библиотеки установлено, что студенты обеспечиваются современной учебной и научной литературой, имеют доступ к электронным источникам.

Руководство университета вкладывает значительные средства и занимается постоянным обновлением, расширением и укреплением материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования.

Иногородних и иностранных студентов университет обеспечивает общежитиями, также арендованными у других университетов города. При онлайн визитах в эти общежития эксперты убедились, что условия проживания студентов удовлетворительные.

Как уже указывалось, МЕУ имеет достаточное количество клинических баз, размещенных в различных государственных, коммунальных и частных учреждениях здравоохранения, а также за рубежом (Турция, Египет). Комиссия посетила несколько таких баз оффлайн (Национальный институт педиатрии, акушерства и гинекологии имени О.М. Лукьяновой НАМН Украины, Клиника Валихновского) и онлайн (КНП «Бориспольская многопрофильная больница», КНП «Киевский кожно-дерматологический диспансер № 2). На большинстве из них созданы необходимые условия для приобретения разнообразных клинических знаний и практических навыков. В некоторых – ведутся работы с участием

университета для улучшения пребывания студентов (оборудуются учебные комнаты, раздевалки, места приема пищи).

В ходе собеседований с различными фокус-группами установлено, что студенты МЕУ имеют достаточно возможностей и привлекаются к научной деятельности. Их ознакомление с методологией научных медицинских исследований и работы с научной литературой происходит как при обучении обязательных предметов (модули «Биостатистика» и «Доказательная медицина» в рамках предмета «Социальная медицина и общественное здоровье», а также в ходе изучения других теоретических дисциплин), так и от наставников при выполнении студенческих научных работ.

В университете реализуется политика по использованию экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценки обучения по ОП, базирующаяся на национальном законодательстве. МЕУ имеет множество договоров и меморандумов о сотрудничестве с другими медицинскими организациями образования, большинство из которых зарубежные. Это содействует региональному и международному обмену студентами, сотрудниками и опытом в сфере современных образовательных технологий, а также содействует проведению исследований в медицинском образовании.

Аналитическая часть

При собеседовании с руководством выяснено, что МЕУ – австро-украинский проект частной формы собственности, который не ограничен ресурсами. Учитывая, что преподавание в рамках ОП «Медицина» осуществляется только второй год и большинство этого времени пришлось на онлайн обучение из-за пандемии COVID-19 и общенациональных противоэпидемических мероприятий, университет использовал это время для усовершенствования и обеспечения качества учебного процесса в этом направлении, а также разработки стратегического плана улучшения среды обучения. Так, запланировано строительство собственных: университетской многопрофильной клиники, студенческого общежития, научно-исследовательских лабораторий и вивария, ряд других мероприятий.

При собеседовании с руководством, преподавателями и студентами установлено, что при оценке рейтинга студентов, главным образом, учитывается их успеваемость, а участие в научной деятельности, в олимпиадах, конкурсах вознаграждается преимущественно материально.

При визите в библиотеку и собеседовании с ее работниками, преподавателями и студентами выявлено, что доступ к научно-метрическим базам и современным электронным образовательным ресурсам осуществляется не напрямую, а через Национальную библиотеку имени В. И. Вернадского и Национальную научную медицинскую библиотеку.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Ввести в систему оценивания студентов и в формирование их рейтинга – выполнение научно-исследовательской работы, участие в конкурсах, олимпиадах. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года.

Расширять доступ студентов к актуальной профессиональной литературе, в том числе в рамках собственной электронной библиотеки, а также к современным электронным образовательным ресурсам. Срок выполнения - начало 2022-23 уч. года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 27,
предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 7: «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Университет имеет систему обеспечения качества образовательной программы через опросы студентов и преподавателей (внутренняя) и через аккредитацию ОП (внешняя).

Внутренний мониторинг включает целый ряд анкет обучающихся, ППС, работодателей, абитуриентов и т.п.. Регулярно проводятся опросы и анонимные анкетирования студентов по Образовательной программе в целом, по селективным дисциплинам, по удовлетворенности качеством обучения, образовательной среды. Опросы и анкетирования преподавателей проводятся по вопросам академической свободы, качества образовательной среды, реализации творческого потенциала и т.п. Анализ результатов опросов в виде отчетов публикуются на сайте МЕУ.

В системе обеспечения качества большое внимание уделено академической честности всех участников образовательного процесса.

В университете приведены механизмы и процедуры, обеспечивающие участие преподавателей, обучающихся, работодателей, общественности в процессе управления образовательным процессом и реализацией образовательной программы с учетом того, что вуз является частным учебным заведением (кроме работодателей из стран дальнего зарубежья, структур и организаций, заинтересованных в выпускниках данной программы).

В университете разработана и успешно функционирует СМК, которая хорошо документируется, поддерживается и совершенствуется посредством ежегодного мониторинга и проверки, что обеспечивает контроль, в соответствии с правовыми нормами и определенными ожиданиями, начиная с приема студента, оценки успеваемости в процессе обучения и до завершения образовательной программы.

Образовательная программа достаточно широко обсуждается работодателями, руководителями клинических баз. (Например, Знаменская Татьяна Константиновна-доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по перинатальной медицине ГУ «Института педиатрии, акушерства и гинекологии, имени академика А.Н. Лукьяновой» НАМН Украины активно работала с разработчиками ОП по контенту дисциплин педиатрического профиля, по ее рекомендациям в учебный план внедрены освоение навыков в неонатологии, основанные на международных и европейских гайдлайнах. Гоженко Анатолий Иванович-доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, директор «Украинского научно-исследовательского института медицины транспорта» МОЗ Украины активно участвует в разработке учебного плана дисциплин теоретического цикла и в НИРС; Лазоришинец В. В., директор Национального института сердечно-сосудистой хирургии имени Амосова принимает участие в разработке программы по терапевтическому направлению).

Аналитическая часть

Однако университет не в полной мере осуществляет оценку реализации ОП путем анализа результатов контроля успеваемости, учебных достижений обучающихся, обратной связи между преподавателями и студентами, а также инструменты внешней оценки достижения целей и результатов обучения. Неполнота оценивания связана с тем, что не полностью используются методы оценки отношений и профессионализма.

Университет недостаточно широко использует результаты учебных достижений обучающихся для контроля, проверки, оценивания, накопление статистических данных, их анализа, выявления динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации:

Расширить спектр технологий достижения ожидаемых конечных результатов, таких как стандартизированный пациент, гибридная симуляция, а также психометрический анализ контрольно-измерительных средств для анализа и обратной связи с целью улучшения и совершенствования образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 4,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета осуществляется в соответствии с Уставом, Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Лицензионными условиями осуществления образовательной деятельности, а также внутренними документами и положениями, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте университета.

Основными органами управления Университета являются: Общее собрание участников, Совет содействия развитию университета, Президент, Ректор и Ученый совет. Исполнительным органом Университета является ректор. Президент осуществляет финансово-хозяйственной деятельности и контроль эффективности управления Университетом.

Высшим коллегиальным органом общественного самоуправления университета является общее собрание трудового коллектива, включая выборных представителей студентов. Стратегические вопросы деятельности Университета входят в компетенцию Ученого Совета, в состав которого входят руководящие работники университета, директора учебно-научных институтов, ученый секретарь, представители ППС и студентов. В Университете действует самоуправление студентов, осуществляемое студентами непосредственно и через органы студенческого самоуправления, избираемые путем прямого тайного голосования.

Основными структурными подразделениями Университета являются: учебно-научные институты (УНИ), факультеты, кафедры, центры, отделы. Общее руководство каждого УНИ осуществляет коллегиальный орган управления - Ученый Совет института, в состав которого входит его директор, заведующие кафедрами и выборные члены совета. Широкое использование средств коммуникации в процессе управления (сайт и социальные сети Университета; группы в мессенджерах WhatsApp и Viber и т.п.) дает возможность руководству МЕУ и остальным участникам отслеживать процесс обучения в реальном времени и быстро принимать управленческими решениями и регулировать качество образовательного процесса.

Система обеспечения качества в МЕУ разработана и реализуется в соответствии с миссией Университета, Политикой в области качества и Стратегией развития, разработанными с привлечением всех заинтересованных сторон (внутренних и внешних стейкхолдеров), а также с Европейскими стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Органом, который отвечает за качество всех процессов в университете, проводит мониторинг образовательного процесса и проводит оценку академического руководства относительно соответствия миссии университета, института и цели ОП, конечных программных результатов обучения по данной

ОП, является центр обеспечения качества образования, вынесенный в прямое подчинение ректору. Кроме того, для обеспечения гибкого реагирования на изменения в национальном и международном образовательном и нормативно-правовом пространстве в МГУ создан Совет по качеству образования, который проводит мониторинг и оценку реализации Стратегии развития университета, в результате чего, оперативно вносятся необходимые коррективы в Дорожную карту развития МГУ. Университет внедрил систему менеджмента качества, включая необходимые процессы и их взаимодействия, в соответствии с требованиями Международного Стандарта (СМК) ISO 9001:2015, был получен соответствующий сертификат.

Университет обладает финансовой автономией. Финансирование Университета осуществляется как участниками, так и из любых других источников, не запрещенных законодательством. Университет самостоятельно распоряжается собственными средствами в соответствии с действующим законодательством. Полученные средства используются на деятельность Университета, определенную Уставом Университета. Распорядителем средств является ректор, который управляет финансами в соответствии с миссией и результатами ОП, для обеспечения всех потребностей сотрудников и студентов. Закупки для обеспечения работы всех подразделений осуществляются по запросу руководителей. Центр обеспечения качества образования регулярно проводит мониторинг затрат на соответствие стратегии развития университета и потребностей материально-технического и информационного обеспечения дисциплин. Выделяются средства на финансовое поощрение как ППС по результатам оценки качества их преподавательской деятельности, так и для студентов (система стипендий) по результатам обучения.

Для обеспечения полного цикла обучения в университете создан Учебно-научный институт «Институт последиplomного образования и непрерывного профессионального развития», в котором начат процесс подготовки документов для лицензирования программ последиplomного обучения в интернатуре и аспирантуре. Реализуются программы повышения квалификации врачей.

Аналитическая часть

Предоставленные материалы и результаты проведенных встреч позволяют заключить, что управление и принятие решений в Университете осуществляется прозрачно, с вовлечением всех заинтересованных сторон к обсуждению, что отражается в протоколах расширенных заседаний. При этом, внешние стейкхолдеры привлекаются для участия во всех фазах формирования ОП и осуществления процесса обучения, начиная с момента проектирования ОП, пересмотра и мониторинга качества ОП, реализации ОП, результатов; особенное внимание уделено вовлечению будущих работодателей, что также подтверждают проведенные интервью.

Несомненно, Университет уделяет значительное внимание системе обеспечения качества, формированию и поддержанию культуры качества на всех уровнях управления университета. Это подтверждает как наличие проработанной системы внутреннего обеспечения качества на пяти уровнях с документированной стратегией и политикой, подкрепленными соответствующими методическими документами, так и активный поиск и привлечение внешней оценки Университета и его управления с позиции менеджмента качества всех процессов - в частности, сертификация по системе ISO 9001:2015. При этом, наличие гибкой системы реагирования на внешние и внутренние потребности (вынужденный переход на дистанционное обучение, модификации программы на основании обратной связи от студентов) может иметь и негативную сторону - вести к недостаточно точному соблюдению расписанию занятий, содержания или формы проведения занятия (лекция /семинар / практикум).

Важным фактором мотивирования ППС и студентов в направлении повышения качества, а также повышения конкурентоспособности ВУЗа, можно считать систему финансового поощрения по качеству преподавания / результатам обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

Система финансового поощрения ППС и студентов

Проработанная система внутренней и внешней оценки и обеспечения качества

Рекомендации ВЭК

Использовать процедуру мониторинга соблюдения расписания, формы проведения занятия и содержания занятия согласно утвержденному учебному плану.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 2,

удовлетворительные – 21,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В МЕУ с целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения проводятся анонимные анкетирования обучающихся, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. Процедура анкетирования проводится систематически в течение всего периода обучения. Анкеты могут быть разного плана, в зависимости от категории респондентов. При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни студентов: компонентов ОП, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса и др.

Механизмом, направленным на мониторинг процесса выполнения образовательной программы и прогресс обучающихся, является постоянная обратная связь с обучающимися, ППС, работодателями и другими стейкхолдерами. Инновационным для частных ВУЗов Украины представляется Совет содействия развитию МЕУ, который представляет потенциал для мониторинга, внешней оценки и совершенствования ОП и ее соответствия постоянно меняющимся условиям.

Университет прилагает усилия к активизации научных исследований, в том числе с участием студентов, формирование образовательных программ на основе современных научных исследований и внедрению результатов экспериментальных исследований в образовательный процесс (например, результаты исследований ученых Медицинской школы МЕУ в области патофизиологии были включены в англоязычный учебник по общей и клинической патологической физиологии для студентов 3-го курса).

В июне 2021 года вступили в силу новые лицензионные условия, в связи с этим университетом была проведена работа по пересмотру лицензионных условий ППС и соответствующее усовершенствование действующей ОП.

С целью привлечения иностранных студентов на обучение Университетом были открыты 21 представительство в других странах для популяризации образовательной деятельности и профориентационной работы. Данный подход позволяет адаптировать политику отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий, потребностей в кадровых ресурсах за рубежом.

Учредителями МЕУ внедрена система управления качеством ISO 9001:2015. Постоянный мониторинг всех процессов в университете, анализ со стороны руководства и корректирующие действия осуществляется на основании документированных методик системы управления качеством. Таким образом инициируются процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов, оценки и учебной среды.

МЕУ осуществляет адаптацию миссии и конечных результатов образования к развитию общества на будущее как на уровне всего Университета (в частности, в рамках мониторинга показателей эффективности, установленных в Стратегии развития университета на 2021-3031 года), так и на уровне каждого структурного подразделения, которое разрабатывает дорожную карту на год в соответствии миссией и Стратегией развития университета. Анализ достижения показателей в соответствии с миссией, целями и Стратегией проводится ежегодно, отображается в отчете ректора и публикуется на сайте университета в открытом доступе.

МЕУ широко использует опыт других национальных и международных медицинских ВУЗов для усовершенствования как ОП в целом (например, целей и конечных результатов обучения), так и отдельных компонентов и методов обучения в рамках ОП (например, реализация методов симуляционного обучения).

Адаптация конечных результатов обучения в соответствии с потребностями среды и изменений социально-экономических и культурных условий происходит на основании ежегодного внутреннего аудита. Сотрудники Центра обеспечения качества образования сертифицированы международным сертификационным агентством как внутренние аудиторы. Изменения, касающиеся структуры и содержания ОП, принципов, форм и методов обучения рассматриваются на расширенных заседаниях рабочей группы, в которую входят гарант ОП, научно-преподавательский состав, студенты, работодатели и другие заинтересованные стороны. Решения оформляются протоколом заседания рабочей группы и передаются для дальнейшего принятия решений на Ученом совете УНИ.

Аналитическая часть

Исходя из результатов анализа предоставленных Университетом и свободно доступных материалов, а также собеседований с сотрудниками а студентами, Университет широко использует различные каналы получения обратной связи от различных стейкхолдеров с целью усовершенствования всех аспектов ОП. Несомненно, для МЕУ изучение лучших практик национальных и зарубежных университетов является одним из приоритетных направлений развития и усовершенствования ОП. Этот подход уже успешно реализуется, например, в области внедрения симуляционных методов обучения. Тем не менее, несколько менее развитой областью является внедрение лучших практик в области активных методов преподавания и оценивания, особенно оценивания навыков и поведения.

Университет прилагает усилия к внедрению научных результатов в ОП и осознает важность научно-исследовательской работы студентов, что отражено и в стратегических документах МЕУ. При этом по результатам собеседований с ППС и студентами можно заключить, что на практическом уровне научно-исследовательская работа студентов ОП Медицина и внедрение ее результатов в ОП остается на уровне инициативы отдельных ППС, ведущих научную работу, или самих студентов, предлагающих темы, которые интересны лично им (в случае исследований, не требующих клинической или лабораторной базы), но при этом неизвестно, насколько они совпадают с соответствующими целями и направлениями МЕУ. Поэтому потенциал научно-исследовательской работы студентов в области обучения и оценивания требует дальнейшего анализа и развития.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания в стратегию реализации ОП. Срок выполнения - начало 2023-24 уч. года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 11,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 3 «Оценка студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Студенты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Всесторонняя программа поддержки сотрудников.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Система финансового поощрения ППС и студентов

Проработанная система внутренней и внешней оценки и обеспечения качества

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ образовательной программы 222 «Медицина» Международного медицинского университета

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Наряду с такими методами преподавания как Case-based learning, тренингов на симуляторах желательно внедрить активные методы преподавания – Problem-based learning, Team-based learning, Project-based learning, основанные на современной теории обучения взрослых и эффективно используемых в медицинском образовании.

Проводить мониторинг эффективности использования активных методов обучения с релевантным оцениванием.

Определить место Project-based learning в учебном плане и внедрить оценку научных достижений обучающихся в систему оценивания (участие в выполнении научно-исследовательских проектов, их представление и публикация результатов исследования).

Добавить результат обучения относительно способности формулировать исследовательские задачи, планировать научное исследование, участвовать в научном исследовании, анализировать, обобщать, представлять результаты научного исследования; генерировать новые знания и передавать знания другим.

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

В целях усиления системности и прозрачности обучения рекомендуется описать методы обучения и оценки знаний в соответствии с конечными результатами обучения.

Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение.

Систематически проводить и документировать обсуждение итогов оценки надежности, валидности и справедливости методов оценивания.

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания (teaching, learning and assessment, evaluation) в стратегию реализации ОП.

Использовать разные методы оценки навыков и поведения, а также сочетание методов оценивания в зависимости от РО по каждому модулю и/или дисциплине.

Использовать интегрированные экзамены, прежде всего по модулям для обеспечения реальной интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали и так горизонтали.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Внедрить политику требований к ППС при отборе и приеме на работу, а также аттестации – освоение современных методов преподавания в медицинском образовании и разработка учебно-методических комплексов дисциплин/предметов, основанных на применении PBL, CBL и TBL.

На регулярной основе проводить обучение ППС для более успешного внедрения и эффективного использования активных методов обучения. Проводить обучение ППС по педагогическим технологиям, адаптированным для онлайн обучения.

Внедрить систему мотивации ППС по совершенствованию педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Ввести в систему оценивания студентов и в формирование их рейтинга – выполнение научно-исследовательской работы, участие в конкурсах, олимпиадах.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Расширить спектр технологий достижения ожидаемых конечных результатов, таких как стандартизированный пациент, гибридная симуляция, а также психометрический анализ контрольно-измерительных средств для анализа и обратной связи с целью улучшения и совершенствования образовательной программы.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Процедура мониторинга соблюдения расписания, формы проведения занятия и содержания занятия согласно утвержденному учебному плану.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания в стратегию реализации ОП.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Внедрить активные методы преподавания, основанные на современной теории обучения взрослых и эффективно используемых в медицинском образовании, определить их место в учебном плане и проводить мониторинг эффективности их использования с релевантным оцениванием, в том числе с использованием оценки научных достижений обучающихся.

Разработать организационные механизмы обеспечения внедрения лучших практик обучения и оценивания в стратегию реализации ОП, расширить спектр технологий достижения ожидаемых конечных результатов с целью улучшения и совершенствования образовательной программы, обеспечить реальную интеграции дисциплин и их содержания как по вертикали, так и по горизонтали.

Обеспечить применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения, в том числе с внедрением процедур оценки валидности, надежности, влияния на обучение и систематическим обсуждением итогов такой оценки.

Ввести навыки и результаты научно-исследовательской работы в результат обучения, в систему оценивания студентов и в формирование их рейтинга.

Внедрить в политику требований к ППС при отборе и приеме на работу, в процессе аттестации и при формировании программы повышения квалификации ППС, а также систему мотивации ППС такие компетенции, как освоение современных методов преподавания в медицинском образовании и разработка учебно-методических комплексов дисциплин/предметов, основанных на применении активных методов преподавания, педагогические технологии, адаптированные для онлайн обучения, совершенствование педагогической компетенции, в том числе по экспертизам ОП, оценочного инструментария и в области совершенствования методов и форм обучения.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 222 «Медицина»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы послевузовского уровня		+		
2	2	1.1.2.	Медицинская организация образования должна довести миссию образовательной программы послевузовского уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
			Медицинская организация образования должна определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне послевузовского медицинского образования:				
3	3	1.1.3	компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	способного работать на высоком профессиональном уровне.		+		
5	5	1.1.5	способного работать без присмотра, самостоятельно и в команде, при необходимости.		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования должна гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости		+		
			Медицинской организации образования следует поощрять:				
8	8	1.1.8	инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.		+		
9	9	1.1.9	улучшение ухода за пациентами, который необходим, эффективен и сострадателен в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.		+		
10	10	1.1.10	организацию и проведение научных исследований обучающихся послевузовского уровня.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				

11	11	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
12	12	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
13	13	1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом и послевузовском медицинском образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
14	14	1.3.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны достичь в результаты обучения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков и мышления;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	приверженности и навыков в реализации непрерывного образования;		+		
19	19	1.4.5	потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;		+		
20	20	1.4.6	профессионального поведения		+		
			Медицинская организация образования должна определить:				
21	21	1.4.7	общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты образовательных результатов, которые требуется достичь обучающимся.		+		
22	22	1.4.8	соответствующее поведение в отношении магистрантов и других обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
23	23	1.4.9	Медицинской организации образования следует определить образовательные результаты на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования.		+		
Итого				0	23	0	0
		2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		2.1	Подход в обучении				
			Медицинская организация образования должна:				
24	1	2.1.1	определить образовательную программу на основе результатов существующего базового медицинского образования, организовать подход обучения систематично и прозрачно.		+		
25	2	2.1.2	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения.		+		

26	3	2.1.3	использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории		+		
27	4	2.1.4	определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
28	5	2.1.5	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
			Медицинской организации образования следует:				
29	6	2.1.6	иметь систему/процедуры и направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи.		+		
30	7	2.1.7	повышать степень самостоятельной ответственности обучающегося по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна:				
31	8	2.2.1	преподавать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню послевузовского образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины;		+		
32	9	2.2.2	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
			Медицинской организации образования следует:				
33	10	2.2.3	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных.		+		
34	11	2.2.4	обеспечить доступ обучающему к научной деятельности		+		
35	12	2.2.5	в образовательной программе корректировать и изменять содержимое научных разработок.		+		
		2.3	Содержание обучения				
			Медицинская организация образования должна включить в процесс обучения практику и теорию о:				
36	13	2.3.1	медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках.		+		
37	14	2.3.2	клинических решениях		+		
38	15	2.3.3	коммуникативных навыках.		+		
39	16	2.3.4	медицинской этике.		+		
40	17	2.3.5	общественного здравоохранения.		+		
41	18	2.3.6	медицинской юриспруденции.		+		
42	19	2.3.7	управленческих дисциплинах.		+		
43	20	2.3.8	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить изменения для:				
44	21	2.3.9	обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника;		+		
45	22	2.3.10	соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Структура образовательной программы, состав и продолжительность				

			Медицинская организация образования должна:				
46	23	2.4.1	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы		+		
47	24	2.4.2	определить обязательные и выборочные компоненты		+		
48	25	2.4.3	объединить практику и теорию в процессе обучения		+		
49	26	2.4.4	гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
50	27	2.4.5	учитывать результаты базового медицинского образования в отношении выбора области медицины		+		
51	28	2.4.6	требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
		2.5	Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения				
52	29	2.5.1	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием.		+		
53	30	2.5.2	Гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
54	31	2.5.3	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.		+		
55	32	2.5.4	гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению медицинских услуг.		+		
		2.6	Менеджмент обучения				
			Медицинская организация образования должна:				
56	33	2.6.1	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
57	34	2.6.2	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
58	35	2.6.3	гарантировать разнообразные места обучения.		+		
59	36	2.6.4	координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
60	37	2.6.5	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения.		+		
61	38	2.6.6	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения оценки обучающихся.		+		
62	39	2.6.7	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения инноваций программы обучения.		+		
Итого				0	38	1	0
		3.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
63	1	3.1.1	представить процесс оценки обучающихся в ОП		+		
64	2	3.1.2	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки</i>		+		

			<i>обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>				
65	3	3.1.3	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
66	4	3.1.4	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
67	5	3.1.5	сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач;		+		
68	6	3.1.6	<i>использовать методы оценки, которые обеспечивают формирующие методы в обучении и конструктивную обратную связь.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
69	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
70	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
71	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
72	10	3.1.10	поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов методов оценки;		+		
73	11	3.1.11	использовать систему обжалования результатов оценки;		+		
74	12	3.1.12	если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения магистрантов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	13	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
76	14	3.2.2	гарантируют, что обучающиеся достигнут конечных результатов обучения;		+		
77	15	3.2.3	способствуют обучению обучающихся;		+		
78	16	3.2.4	определяют адекватность обучения, обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс магистранта, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
79	17	3.2.5	использовать принципы, методы и практики, которые поощряют интегрированное обучение;			+	
80	18	3.2.6	поощряют объединение с практикой, в том числе и клинической;		+		
81	19	3.2.7	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи магистрантам на основе результатов оценки.		+		

Итого			0	14	5	0
		4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»			
		4.1	Политика приема и отбора			
			Медицинская организация образования должна:			
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , основанную на миссии организации и включающуюся <i>четко установленное положение по процессу отбора обучающихся;</i>		+	
83	2	4.1.2	обеспечить баланс между <i>возможностями обучения и приемом обучающихся</i>		+	
84	3	4.1.3	сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+	
85	4	4.1.4	иметь <i>политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+	
86	5	4.1.5	иметь политику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;		+	
87	6	4.1.6	включить медицинские профессиональные организации в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся.		+	
			Медицинской организации образования следует:			
88	7	4.1.7	гарантировать прозрачность процедуры отбора;		+	
89	8	4.1.8	обеспечить транспарентный прием всем квалифицированным выпускникам базового медицинского образования		+	
90	9	4.1.9	рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные возможности потенциальных обучающихся в целях повышения результата обучения в выбранной области медицины		+	
91	10	4.1.10	включить механизм апелляции по решениям приема		+	
92	11	4.1.11	периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия медико-санитарным потребностям сообщества и общества.		+	
		4.2	Количество обучающихся			
93	12	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+	
			Медицинской организации образования следует:			
94	13	4.2.2	рассмотреть количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.</i>		+	
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся			
			Медицинская организация образования должна:			
95	14	4.3.1	иметь политику/систему академического консультирования магистрантов.		+	
96	15	4.3.2	иметь политику/механизмы поддержки магистрантов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+	
97	16	4.3.3	гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+	

98	17	4.3.4	предусмотреть выделение ресурсов для поддержки магистрантов		+		
99	18	4.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		4.4	Представительство обучающихся				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся и их соответствующего участия</i>				
100	19	4.4.1	в разработке ОП;		+		
101	20	4.4.2	управлении ОП;		+		
102	21	4.4.3	оценке образовательной программы;		+		
103	22	4.4.4	планировании условий для обучающихся.		+		
104	23	4.4.5	Медицинской организации образования следует поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения		+		
Итого				0	23	0	0
		5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		5.1	Политика кадрового отбора				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема преподавателей</i> , которая:				
105	1	5.1.1	учитывает необходимый опыт работы;		+		
106	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
107	3	5.1.3	определяет их обязанности;		+		
108	4	5.1.4	определяет обязанности подготовки кадров, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями		+		
109	5	5.1.5	учитывать миссию ОП		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
110	6	5.1.6	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании;		+		
111	7	5.1.7	определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
112	8	5.1.8	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области;		+		
113	9	5.1.9	гарантировать, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются для соответствующих периодов обучения.		+		
		5.2	Обязательства и развитие сотрудников				
			Медицинская организация образования должна:				
114	10	5.2.1	гарантировать, что у обучающихся и преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного обучения		+		
			Медицинской организации образования следует:				
115	11	5.2.2	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы;		+		
116	12	5.2.3	разрабатывать и внедрять политику поддержки сотрудников, в том числе по вопросам самообучения и дальнейшего профессионального развития;		+		

117	13	5.2.4	оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.		+		
				1	12	0	0
		6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»				
		6.1	Материально-техническое обеспечение и оборудование				
			Медицинская организация образования должна предоставить обучающимся:				
118	1	6.1.1	достаточную <i>материально-техническую базу</i> , позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, пространство и возможности для практического и теоретического исследования;		+		
119	2	6.1.2	доступ к актуальной профессиональной литературе;		+		
120	3	6.1.3	адекватные информационные и коммуникационные технологии;		+		
121	4	6.1.4	современное оборудование для обучения практическим методам.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
122	5	6.1.5	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.		+		
		6.2	Образовательная среда				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая следующее:				
123	6	6.2.1	выбор и одобрение образовательной среды;		+		
124	7	6.2.2	наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения;		+		
125	8	6.2.3	достаточное количество пациентов, где это необходимо;		+		
126	9	6.2.4	соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения;		+		
127	10	6.2.5	организация обучения таким образом, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения:				
128	11	6.2.6	гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
129	12	6.2.7	обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.		+		
		6.3	Информационные технологии				
130	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		

			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности и побуждать их использовать информационные и коммуникационные технологии:				
131	14	6.3.2	для самостоятельного обучения		+		
132	15	6.3.3	доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов;		+		
133	16	6.3.4	ведения пациентов;		+		
134	17	6.3.5	работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.		+		
		6.4	Медицинские и научные исследования				
			Медицинская организация образования должна:				
135	18	6.4.1	ввести методологию научных медицинских исследований в образовательную программу.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
136	19	6.4.2	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения		+		
137	20	6.4.3	предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
138	21	6.5.1	разработать и внедрить политику по использованию экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценке обучения по определенной образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	22	6.5.2	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
140	23	6.5.3	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику для:</i>				
141	24	6.6.1	доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны;		+		
142	25	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
143	26	6.6.3	<i>содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;</i>		+		
144	27	6.6.4	<i>создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.</i>		+		
				0	27	0	0

		7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		7.1	Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна :				
145	1	7.1.1	иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
146	2	7.1.2	проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
147	3	7.1.3	гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
148	4	7.1.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
				0	4	0	0
		8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
		8.1	Управление				
			Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с правилами в отношении:				
149	1	8.1.1	приема обучающихся		+		
150	2	8.1.2	структуры и содержания		+		
151	3	8.1.3	процесса		+		
152	4	8.1.4	оценки		+		
153	5	8.1.5	намеченных результатов.		+		
			Медицинская организация образования должна гарантировать постоянную оценку:				
154	6	8.1.6	образовательным программам для различных типов послевузовского медицинского образования		+		
155	7	8.1.7	институтам/факультетам/кафедрам и другим образовательным структурам, реализующим процесс обучения		+		
156	8	8.1.8	преподавателям.		+		
157	9	8.1.9	Медицинская организация образования должна нести ответственность за программы развития качества.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать:				
158	10	8.1.10	в будущем применение процедур проверки конечных результатов и компетенций выпускников для использования как национальными, так и международными органами		+		
159	11	8.1.11	прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
		8.2	Академическое руководство				
160	12	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения:				

161	13	8.2.2	миссии послевузовской образовательной программы		+			
162	14	8.2.3	конечных результатов обучения по данной образовательной программе.		+			
		8.3	Финансирование и распределении ресурсов					
			Медицинская организация образования должна:					
163	15	8.3.1	определить ответственность и полномочия для управления бюджетом образовательной программы;		+			
			Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать:					
164	16	8.3.2	миссии и результатам образовательной программы;		+			
165	17	8.3.3	обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.	+				
		8.4	Административный персонал и менеджмент					
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:					
166	18	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+			
167	19	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+			
			Медицинской организации образования следует:					
168	20	8.4.3	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения;		+			
169	21	8.4.4	проводить регулярный обзор и анализ менеджмента в целях улучшения качества	+				
		8.5	Требования и положения					
170	22	8.5.1	Медицинская организация образования должна соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные учебные программы.		+			
171	23	8.5.2	Медицинской организации образования следует определить утвержденные программы послевузовского медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+			
				2	21	0	0	
		9.	СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»					
			Медицинская организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна гарантировать, что будет:					
172	1	9.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+			
	2	9.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения		+			
173			Медицинской организации образования следует гарантировать, что:					
174	3	9.3	процесс обновления будет базироваться на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+			
175	4	9.4	процесс обновления и реструктуризации приведет к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+			

			Медицинская организация образования в процессе обновления и постоянного улучшения должна гарантировать , что особое внимание будет уделено на:				
176	5	9.5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
177	6	9.6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;		+		
178	7	9.7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
179	8	9.8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
180	9	9.9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
181	10	9.10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
182	11	9.11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	173(10)	6	0