



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
аккредитации образовательных программ (на основе ESG)

Учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Дата визита ВЭК: с «06» по «09» декабря 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)
1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и
психологическое образование); 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии
(6-05-0311-02 Экономика и управление); 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01
Экономика) Учреждения образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

Дата визита ВЭК: с «06» по «09» декабря 2022 года

г. Гродно

«09» декабря 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
6.1. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	11
6.2. ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»	14
6.3. ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА»	19
6.4. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»	23
6.5. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»	26
6.6. ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»	30
6.7. ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»	33
6.8. ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»	37
6.9. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»	39
6.10. ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	47
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	48
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСУ – автоматизированная система управления

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГрГУ – учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ЕКСДС – единый квалификационный справочник должностей служащих

ИАЦ – информационно-аналитический центр

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КС – координационный совет

ЛНПА – локальный нормативно-правовой акт

МО – Министерство образования Республики Беларусь

НААР – Национальное агентство аккредитации и рейтинга

ОКРБ – Общегосударственный классификатор Республики Беларусь

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

СТУ – стандарт университета

СТУ 01 – стандарт университета «Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества»

СТУ 06 – стандарт университета СТУ 06 «Управление документацией»

СТУ 07 – стандарт университета СТУ 07 «Управление информацией и знаниями»

СТУ 20 – стандарт университета СТУ 20 «Мониторинг и измерения»

СТУ 23 – стандарт университета СТУ 23 «Методы и средства анализа данных»

СТУ 24 – стандарт университета СТУ 24 «Интернационализация»

СТУ 27 – стандарт университета СТУ 27 «Проектирование и разработка»

СТУ 28 – стандарт университета СТУ 28 «Закупки»

СТУ 30.2 – стандарт университета СТУ 30.2 «Управление учебным процессом. Обучение на 1-ой ступени высшего образования»

УВО – учреждение высшего образования

УМУ – учебно-методическое управление

УП – учебный план

УСР – управляемая самостоятельная работа студента

ФЭУ – факультет экономики и управления ГрГУ

ФП – факультет психологии ГрГУ

ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №116-19-ОД от 05.11.2019 г. 2022 года генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР) с 7 по 9 декабря 2022 года Внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка качества образовательных программ 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование); 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление); 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на соответствие стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG), утвержденных приказом генерального директора НААР от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД, в период с 07 по 09 декабря 2022 года, в соответствии с приказом генерального директора НААР №142-22-ОД от 20.10.2022 года.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию оцениваемых образовательных программ и параметры профиля оцениваемых образовательных программ, результат анкетирования преподавателей и обучающихся Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета, эксперт I категории (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

Наблюдатель от Национального агентства по обеспечению качества в образовании – Антоненко Александр Николаевич, к.б.н., доцент, заместитель директора Агентства (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 1. Программная аккредитация

1-03 01 03 *Эксперт IAAR* – Иманбаева Жанерке Асхатовна, PhD, Изобразительное искусство и ассоциированный профессор Международной образовательной компьютерная графика корпорации (г. Алматы, Республика Казахстан).

(6-05-0113-06

Художественное образование)

1-16 80 01 *Эксперт IAAR* – Ходинская Наталья Николаевна, кандидат Музыкальное искусство доцент кафедры музыкально-теоретических дисциплин Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

(7-06-0215-02 Музыкальное искусство)

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по *Эксперт IAAR* – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)

Эксперт IAAR-работодатель – Абрамчик Руслан Юрьевич, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR-студент – Иршонок Ирина Михайловна, обучающаяся 3 курса образовательной программы 1-16 20 01 Музыкальное искусство направления специальности «Пение (народное)» Белорусского государственного университета культуры и искусств (г. Минск, Республика Беларусь).

Кластер 2. Программная аккредитация

1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)

Эксперт IAAR – Дроздова Наталия Валерьевна, к.психол.н., доцент, директор института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танки (г. Минск, Республика Беларусь).

1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)

Эксперт IAAR – Королев Константин Юрьевич, к.э.н., доцент, эксперт II категории.

Эксперт IAAR-студент – Басыгарина Жайнагул Умирсериковна, обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры 44.04.01, эксперт III категории.

1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)

Кластер 3. Программная аккредитация

1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, PhD, научный сотрудник Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП), старший преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук и технологий (ФЕНиТ) Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)

1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)

Эксперт IAAR – Слободянюк Анатолий Иванович, к. ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой общей физики Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)

Эксперт IAAR – Алиев Натиг Латиф оглы, к.ф.-м.н., директор Департамента Государственного экзаменационного центра (г. Баку, Азербайджанская Республика).

1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор (доцент), декан Школы архитектуры и строительства Восточно-Казахстанского университета имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR-студент – Обромпальский Радион Леонидович, обучающийся 1 курса образовательной программы 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь).

Кластер 4. Программная аккредитация

1-40 01 01

Программное
обеспечение
информационных
технологий
(6-05-0612-01)

Программная
инженерия)

Эксперт IAAR – Белоусов Александр Валерьевич, к.т.н., эксперт I категории.

Эксперт IAAR-работодатель – Сергей Виталий Иосифович, заместитель директора ООО «ИнтекСофт» (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR-студент – Егизбаева Асылзат Еркиновна, обучающаяся 2 курса образовательной программы Информационные системы Кызылординского университета имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

1-27 02 01

Транспортная
логистика (по
направлениям)
(6-05-1042-01)

Транспортная
логистика)

1-37 80 01 Транспорт
(7-06-0715-01)

Транспорт)

1-24 01 02

Правоведение
(6-05-0421-01)

Правоведение)

1-24 80 01

Юриспруденция
(7-06-0421-01)

Юриспруденция)

Эксперт IAAR – Голубев Юрий Петрович, к.т.н., доцент, проректор по учебной работе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Акулич Александр Васильевич, д.т.н., профессор, заслуженный изобретатель Республики Беларусь, проректор по научной работе Белорусского государственного университета пищевых и химических технологий (г. Могилев, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Татарина Лоло Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR-студент – Шпакевич Ульяна Валерьевна, обучающийся 3 курса образовательной программы специальности Правоведение Филиала Учреждения образования «БИП- Университета права и социально-информационных технологий» (г. Гродно, Республика Беларусь).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГрГУ является учреждением высшего образования Республики Беларусь и имеет статус научной организации.

Учредителем Университета и уполномоченным собственником является МО. ГрГУ действует на основании Устава (утвержден приказом Министра образования Республики Беларусь 17.11.2019 № 819 и зарегистрирован в Гродненском горисполкоме 28.11.2019 за № 500037559, с изменениями от 06.03.2020, 31.03.2021, 04.02.2022, 04.03.2022).

Официальное название на русском языке – Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», на английском языке – «Yanka Kupala State University of Grodno».

Целями деятельности университета являются обеспечение реализации конституционных прав граждан в сфере образования, осуществление социально-культурных и иных функций в сфере образования, а также формирование знаний, умений,

навыков, интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся.

Университет является государственным классическим университетом, организован в форме учреждения, является некоммерческой организацией, финансируемой из республиканского бюджета и осуществляет деятельность на основании выданного Гродненским горисполкомом Свидетельства о государственной регистрации некоммерческой организации № 1049 от 29.12.2000, Специального разрешения (лицензии) № 02100/442 (решение МО от 30.04.2004 № 602, действующее в редакции от 04.03.2022), Свидетельства об аккредитации научной организации от 12.10.2021 № 8, Сертификата № 0008672 о государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду, выданного на основании приказа Департамента контроля качества образования МО от 25.04.2019 № 127–и.

Организационная структура ГрГУ включает 15 факультетов, 58 кафедр, 4 колледжа (Волковысский, Гуманитарный, Лидский, Технологический), ИПКиПК, Центр трансфера технологий. Университет является учредителем республиканского унитарного предприятия «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб», имеющего статус научно-технологического парка.

В Университете внедрена и в 2010 году сертифицирована СМК, которая ежегодно проходит подтверждение на соответствие. С 2009 года СТУ СМК являются основными документами, регламентирующими деятельность по всем процессам Университета. ГрГУ становился лауреатом Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества в 2010, 2015, 2018, 2021 годах.

ГрГУ находится в числе лидеров среди УВО Республики Беларусь по результатам международных рейтингов. В 2022 году впервые вошел в рейтинги SIR: 785 место в мире / 5–е место в Беларуси, UI GreenMetric: 750 / 1, THE: «репортер». Места в иных рейтингах: THE University Impact Rankings: в группе 1001+, QS EESA – 2022: 199 в мире / 5 в Беларуси, Webometrics: 3909 / 4, UniRank (4icu): 3579 / 4, «Три миссии университета» (MosIUR): в группе «1651–1800».

Оцениваемые образовательные программы реализуются ФП, ФЭУ, которые являются структурными подразделениями университета. Целями деятельности факультетов являются обеспечение реализации конституционных прав граждан в сфере образования, осуществление социально-культурных и иных функций в сфере образования, а также формирование знаний, умений, навыков, интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития обучающихся.

Работа факультетов построена согласно Положений о факультетах. Непосредственное руководство факультетами осуществляют деканы. На факультетах созданы и постоянно действуют: Совет факультета, методическая комиссия (при необходимости), Студенческое самоуправление, Координационный совет.

Факультеты представлены на образовательном портале, внутренней сети университета – личных кабинетах ППС и студентов. ФП представлен в Интернет-пространстве: сайт факультета психологии <https://psf.grsu.by/>; инстаграм аккаунт https://www.instagram.com/f_psihol_grsu/; сообщество в ВКонтakte https://www.vk.com/psychology_grsu/. ФЭУ также имеет свой сайт <https://fem.grsu.by/>, инстаграм аккаунт https://www.instagram.com/fem_grsu; сообщество в ВКонтakte https://vk.com/abit_fem_grsu.

Динамика контингента обучающихся разных форм обучения ОП «Практическая психология» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика контингента обучающихся ОП «Практическая психология»

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Очная форма	77	84	92	92	99

Заочная форма	149	151	154	154	154
---------------	-----	-----	-----	-----	-----

Сведения о контингенте обучающихся ОП «Экономика и управление на предприятии» и «Экономика» раскрываются в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика контингента обучающихся ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика»

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Очная форма	116 / 19	110 / 21	115 / 20	110 / 14	108 / 91
Заочная форма	27 / 31	253 / 24	238 / 32	196 / 38	140 / 26

Трудоустройство подлежащих распределению выпускников по аккредитуемым ОП составляет 100 процентов.

В 2022-2023 академическом году штатное расписание кафедры экспериментальной и прикладной психологии включает 9 штатных единиц из числа ППС, из которых 6 штатных единиц занято работниками, имеющими ученые степени и звания в области психологических наук, в том числе 1 – доктором психологических наук, профессором (доля сотрудников, имеющих ученые степени и звания, составляет 67 % от штатной численности).

По кафедре экономики и управления на предприятии в 2021-2022 учебном году обеспечивали работу 12 ППС, в том числе 7 к.н. (58 %) и 5 профессоров (42 %); 2022-2023 учебном году задействовано 18 ППС, в том числе 14 к.н. (78%) и 4 профессора (22 %).

В университете принят студентоцентрированный подход и организована развитая система студенческого самоуправления, включающая три уровня: Студенческий совет учебной группы – Студенческий совет факультета – Координационный студенческий совет университета. В рамках организации внеучебной деятельности обучающихся на факультетах организована работа объединений по интересам, в том числе научно-исследовательского профиля. Реализуется ряд проектов, которым определен статус областных и республиканских мероприятий.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» внешнюю оценку на предмет соответствия критериям стандартов программной международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) НААР проходят впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы комбинированного визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ (гибридная форма) в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы в период с 7 по 9 декабря 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 06.12.2022 г. состоялось установочное собрание в формате on-line (посредством подключения к конференции Zoom), в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы оцениваемых ОП.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке в гибридном формате состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, с руководителями ОП, заведующими кафедрами, представителями ППС, обучающимися, выпускниками (по ОП, имеющих выпускников), работодателями. Всего во встречах приняло участие 104 представителя (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие на встречах в гибридном формате с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	10
Заведующие кафедрами, руководители ОП	15
Преподаватели	12
Студенты, магистранты	18
Выпускники	12
Работодатели и представители базы практики	10
Всего	104

В ходе визита члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы ФЭУ, ФП, условиями реализации образовательного процесса, провели визуальный осмотр баз практик: посетили ОАО «Молочный мир», Гродненское областное учреждение финансовой поддержки предпринимателей», ЧТУП «Техноклассика», ОАО «Бакалея Гродно», ООО «Азати», ГУО «Детский сад № 45 г. Гродно», ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

На встречах ВЭК НААР в гибридном формате с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Членами ВЭК по каждой из оцениваемых ОП были посещены занятия:

- 1 -25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»: дисциплина «Экономика организации (предприятия)» (лекция), преподаватель Горанец Светлана Иосифовна, 3 курс, дневная форма получения в/о ул. Гаспадарчая, 23, ауд. 204, ссылка для подключения:

<https://us02web.zoom.us/j/4918801016?pwd=T3Jnb24zdU5JM3FMSEpDanh1bFkvdz09;>

- 1-03 04 04 «Практическая психология»: дисциплина: «Социальная психология» (лекция), преподаватель Карнелович Марина Михайловна, 2 курс, дневная форма получения в/о, ул. Гаспадарчая, 23, ауд. 304, ссылка для подключения:

<https://us02web.zoom.us/j/84403414448?pwd=ZHkyeUhKKzZSSUM3SUU1K3dhNWYrZz09;>

- 1-2 80 01 «Экономика»: дисциплина «Управление персоналом и корпоративная культура» (практическое занятие), преподаватель Буть Андрей Иванович, 1 курс, дневная форма получения в/о, Гаспадарчая, 23, ауд. 204, ссылка для подключения:

[https://us02web.zoom.us/j/4918801016?pwd=T3Jnb24zdU5JM3FMSEpDanh1bFkvdz09.](https://us02web.zoom.us/j/4918801016?pwd=T3Jnb24zdU5JM3FMSEpDanh1bFkvdz09)

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся по ОП кластера: 9 преподавателей (результаты анкетирования указаны в приложении №3) 17 обучающихся (результаты анкетирования указаны в приложении № 4).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.grsu.by>. В рамках запланированной программы общие рекомендации по улучшению оцениваемых образовательных программ Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 09.12.2022 г., проходившей в гибридном формате.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

ВУЗ имеет опубликованную Политику обеспечения качества (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/politika-v-oblasti-kachestva.html>), которая доступна всем стейкхолдерам. Вопросы в области качества находят отражение в Миссии, Видении университета, (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/missiya-i-videnie-universiteta.html>), его Стратегии (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/strategiya-operezhayushchego-razvitiya.html>), Стратегиях ФЭУ, ФП (<https://intra.grsu.by/storage/strateg/ФЭУ%20Стратегия%202021-2025.pdf>, https://intra.grsu.by/storage/strateg/ФПс_СТРАТЕГИЯ%202021-2025_Утвержденная.pdf).

Стейкхолдеры вовлечены в разработку и обсуждение Политики в рамках работы коллегиальных органов: Совет университета, Советы факультетов (<https://psf.grsu.by/index.php/sovet-fakulteta>, <https://intra.grsu.by/groups/65>), состав которых формируется из руководителей и ведущих специалистов каждого из факультетов,

представителей студенческого самоуправления, КС факультетов (<https://www.grsu.by/component/k2/item/28846>).

Например, в состав Совета факультета психологии, входят 12 представителей из числа ППС факультета и 4 обучающихся (Вильчевская Виктория Евгеньевна, 4 курс, «Психология»; Садченко Виктория Владимировна, 3 курс «Практическая психология»; Бороденя Антонина Валерьевна, 1 курс, «Практическая психология»; Гиль Матвей Владимирович, 2 курс, «Практическая психология»). В состав Совета факультета экономики и управления – 16 человек из числа ППС и 5 обучающихся (Слущкая Екатерина Александровна, 4 курс, «Финансы и кредит»; Черкас Георгий Викторович, 3 курс, «Мировая экономика»; Пелецкая Марта Николаевна, 2 курс, «Электронный маркетинг»; Викторович Александра Витальевна, 3 курс, «Экономика и управление на предприятии»). Коллегиальные органы управления также выступают объединяющим механизмом, обеспечивающим взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися, в том числе в ходе проектирования и корректировки ОП.

Изменения в Политику осуществляются в соответствии с процедурой А 01-001 «Перспективное (стратегическое) планирование» СТУ 01 «Стратегическое и оперативное планирование, контроллинг деятельности, планирование качества» (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu1n.pdf>) на основании изменений внутренней и внешней среды университета.

Ежегодно проводимые в ГрГУ опросы различных стейкхолдеров запроецированы в единую систему оценки удовлетворенности. Процедура проведения исследований представлена в форме А 20-018 СТУ 20 «Мониторинг и измерение» (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu20.pdf>). Детализированные результаты опросов стейкхолдеров ФП и ФЭУ представлены в Приложениях 1.1 и 1.2 Отчета по самооценке. Соответствие аккредитуемых ОП заявленной миссии и общей стратегии ГрГУ обеспечивается через комплексные программы развития специальностей (<https://www.grsu.by/glavnaya/edu/i-stupen-polucheniya-vysshego-obrazovaniya/kompleksnyey-programmy-razvitiya-spetsialnostej.html>), формируемые с учетом пяти стратегических направлений ВУЗа.

Компетенции и процессы принятия решений органами, участвующими в разработке ОП определены в СТУ 27 «Проектирование и разработка» (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu27.pdf>). Этот же стандарт университета устанавливает процедуру пересмотра целей ОП, процедуры проведения надзора и аудитов обеспечения качества ОП для обеспечения их соответствия нормативным документам ВУЗа.

Для разработки и корректировки ОП формируется рабочая группа (с участием представителей работодателей) под руководством заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОП, нормоконтроль проекта проводит учебно-методический отдел по управлению качеством образования УМУ, проект рассматривается на заседаниях Совета факультетов и профилирующих кафедр.

Доступность информации по учебному процессу обеспечивает образовательный портал (<https://edu.grsu.by/>) и личный кабинет обучающегося. На портале размещены учебно-методические материалы по всем учебным дисциплинам: УП, презентации и тексты лекций, планы занятий, задания для УСП и многое другое. В открытом доступе представлены ЭУМК по изучаемым дисциплинам (раздел сайта научной библиотеки «Труды ученых ГрГУ») и электронное расписание.

На аутсорсинг переданы такие процессы, как проведение производственных практик и привлечение представителей организаций-заказчиков кадров к реализации учебного процесса и участию в итоговой аттестации на договорной основе. Порядок и условия осуществления аутсорсинговых процессов и степень участия в процессах определяется договорами. Мониторинг соблюдения требований осуществляется на основе договора и

заключаемых в рамках его реализации актов приема-сдачи оказанных услуг (выполненных работ) (Приложение 1.9 Отчета по самооценке).

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, а также результаты проведенных интервью с различными группами стейкхолдеров показал, что ГрГУ имеет политику в области качества, которая является частью его стратегического менеджмента, и отражена в различных стратегических документах, которые имеют официальный статус и доступны широкой общественности. На уровне образовательной организации разработана и реализуется Стратегия ГрГУ (утв. 11.01.2021 г.), на уровне факультетов – Стратегии развития ФП (утв. 08.02.2021 г.), ФЭУ (утв. 25.01.2021), на уровне кафедр и отдельных ОП – комплексные программы развития специальностей (утв. 30.11.2021 г.). Стратегии факультетов структурированы в логике магистральных направлений развития, определённых руководством ВУЗа, и обеспечивают достижение стратегических целей на уровне факультетов, кафедр и конкретных ППС. Так, Стратегии ФП и ФЭУ конкретизируют цели факультетов в разрезе 5 стратегических целей университета и содержат мероприятия по их достижению. В разрезе конкретных ППС достижение целей обеспечивается рейтинговой системой оценки результатов, их верификации и установлением стимулирующей надбавки.

Такой подход обеспечивает четкую трансляцию стратегических установок университета и подходов к обеспечению качества на уровень аккредитуемых ОП и может являться примером успешной практики для распространения среди других ВУЗов как внутри системы образования Республики Беларусь, так и за ее пределами.

ГрГУ демонстрирует приверженность к обеспечению доступности, открытости и прозрачности политики в области качества для всех заинтересованных лиц, а также к развитию культуры качества. Представленные в Политике намерения отражают взаимодополняющее развитие всех основных процессов, к которым отнесены: учебный процесс, научно-исследовательская и инновационная деятельность, воспитательная работа и интернационализация.

Разъяснение намерений Политики осуществляется посредством рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов, обсуждения в трудовых коллективах. Функционирующий в университете институт Координационных советов факультетов может выступить еще одной практикой для тиражирования в системе высшего образования. Более половины членов КС являются представителями работодателей, реального сектора экономики, экспертов-практиков, например, Венскевич Александр Станиславович, начальник сектора психологического обеспечения Гродненского областного управления МЧС Республики Беларусь, Воронко Максим Викторович, главный врач УЗ «Гродненский областной клинический центр «Психиатрия-наркология», Киселёв Сергей Николаевич, директор ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно» входят в состав КС ФП, Анисеева Марина Евгеньевна, генеральный директор ОАО «Молочный мир», Бабкин Андрей Владимирович, директор ООО «Айтибо», Бубен Анатолий Анатольевич, начальник филиала ОАО «Банк развития Республики Беларусь», г. Гродно – в состав КС ФЭУ. Это обеспечивает участие внешних стейкхолдеров в разработке и совершенствовании системы качества, а также выступает примером организации взаимодействия бизнес-сообщества, научной общественности и ППС. Представленные протоколы заседаний КС ФП и ФЭУ, а также результаты интервью с работодателями, входящими в состав КС, подтверждают проведение такой работы в разрезе аккредитуемых в рамках кластера ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика».

Представленные результаты оценки удовлетворенности основных категорий стейкхолдеров аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» демонстрируют как высокий их уровень

удовлетворенности политикой в области качества, так и положительную динамику в период 2018-2022 гг. большинства показателей, которые ее характеризуют. Это коррелирует с итогами анонимного анкетирования студентов и профессорско-преподавательского состава, проведенного в ходе визита ВЭК.

Система обеспечения качества охватывает все уровни функционирования ГрГУ: на организационном уровне она представлена специализированными структурными подразделениями (отдел менеджмента качества, учебно-методический отдел по управлению качеством образования УМУ), работой внутренних аудиторов, а также деятельностью всех структур в соответствии с положениями. Это подтверждает участие всех подразделений в процессах внутреннего обеспечения качества. На нормативном уровне система обеспечения качества включает в себя локальные документы системы менеджмента качества (стандарты университета), приказы, распоряжения, положения и др.

В контексте аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» система обеспечения качества применяется на основе соблюдения нормативных требований на всех стадиях их реализации: проектирование, материальное и кадровое обеспечение, контроль реализации всех форм учебной деятельности, оценивание обучающихся, оценка удовлетворенности стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика»:

- системный подход к организации менеджмента качества и политика в области качества, обеспечивающая четкую трансляцию стратегических установок ВУЗа на уровень аккредитуемых ОП;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества через Координационные советы ФП, ФЭУ.

Рекомендации ВЭК

ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика»:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества»:

ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» имеют сильные позиции.

6.2. ESG. Часть 1. Стандарт «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Рекомендации:

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их

личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

Цели аккредитуемых ОП определены в образовательных стандартах по специальностям «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика», согласуются с Миссией университета (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/missiya-i-videnie-universiteta.html>), Стратегией ВУЗа (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/strategiya-operezhayushchego-razvitiya.html>), учебными планами специальностей (Приложение 2.1, Приложение 2.9 Отчета по самооценке) и конкретизированы в Комплексных программах развития специальностей (<https://www.grsu.by/glavnaya/edu/i-stupen-polucheniya-vysshego-obrazovaniya/kompleksnye-programmy-razvitiya-spetsialnostej.html>).

Квалификация и перечень первичных должностей определены в ОКРБ «Специальности и квалификации». Квалификационные требования регламентированы ЕКСДС.

Перечень специализированных компетенций устанавливается университетом самостоятельно с учетом специфических особенностей ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» и отражается в матрице компетенций учебных планов (Приложение 2.1 Отчета по самооценке). Методологические компетенции формируются при изучении обязательных фундаментальных дисциплин: принципы научного мышления (аналитического и критического), методы научного исследования, владение современной культурой мышления и умение использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Успешное обучение по аккредитуемым ОП кластера и участие в жизни общества реализуется посредством вовлеченности студентов в деятельность общественных организаций и объединений, коллегиальных органов факультетов и университета (Приложение 2.3, Приложение 2.4, Приложение 2.5, Приложение 2.6 Отчета по самооценке).

Представители организаций и предприятий активно привлекаются для реализации ОП: предоставляют базы для прохождения практики, осуществляют руководство ими (Приложение 1.8, Приложение 2.7, Приложение 2.3А Отчета по самооценке), участвуют в проведении итоговой аттестации. Также представители организаций и предприятий участвуют в проектировании ОП посредством предоставления заявок на выполнение дипломных и магистерских работ студентами и магистрантами факультетов с учётом требований профессиональной среды (Приложение 2.5А, 9.4А, 9.5А).

Например, в рамках ОП «Практическая психология» работа на тему «Параметры интеллектуально-личностного потенциала как фактора выгорания программистов» была выполнена по заявке ЗАО «Интранзишэн», заявка консультационного центра психокоррекции личности и семейных отношений «Я» содержала сразу 6 тем разработки в рамках дипломного проектирования студентами. Разработка под названием «Профессиограмма сотрудников по гибким навыкам» по результатам дипломного проектирования В.М. Басинской внедрена в работу ООО «ЮНЛ Солюшнс».

В рамках ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» дипломная работа по теме «Оценка рентабельности деятельности организации и способы обеспечения ее прибыли» была выполнена по заказу ОАО «Белорусский металлургический завод», магистерская диссертация «Оценка платежеспособности на основе денежных потоков в системе финансовой диагностики предприятия» - по заказу ООО «Все учтем». Автоматизированная система диспетчерского управления модальными перевозками, разработанная в рамках дипломной работы В.А. Купцовой, внедрена в работу ООО «ДжавдаКонсалт», мероприятия по стимулированию продаж объектов недвижимости, спроектированные в рамках магистерской диссертации А.А. Евтухович, позволили оптимизировать систему продаж объектов недвижимости ООО «Фирма 2К и К».

Соответствие содержания дисциплин и результатов обучения уровню образования обеспечивается выполнением Методических рекомендаций по проектированию образовательных стандартов и учебных планов (https://edustandart.by/media/k2/attachments/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandartov-i-uch-planov-pokolenie-3.pdf), Национальной рамкой квалификаций высшего образования и дескрипторами уровней Европейской рамки квалификаций (https://edustandart.by/media/k2/attachments/nd_natsionalnaya-ramka-kvalifikatsij-vysshego-obrazovaniya-rb_301219.pdf).

Актуальные достижения экономической науки и бизнеса для студентов ОП «Экономика и управление на предприятии», транслируется посредством участия в ежегодной факультетской международной конференции «Экономика и управление XXI века» (<https://fem.grsu.by/wp-content/uploads/2022/11/2022.pdf>), а также в рамках различных семинаров и тренингов, проводимых на базе филиала кафедры «Гродненское областное учреждение финансовой поддержки предпринимателей» (<https://fem.grsu.by/2022/11/21/studenty-feu-znakomyatsya-s-vozmozhnostyami-investirovaniya-v-kripovalyutu/>). Для магистрантов ОП «Экономика» проводится научно-исследовательский семинар научным руководителем (Приложение 2.14 Отчета по самооценке).

Также трансляция достижений современной науки в содержание ОП «Практическая психология» осуществляется через механизм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей в содержание и методику преподавания учебных дисциплин (Приложение 2.8А).

Организация, содержание, научно-методическое обеспечение самостоятельной работы определяются Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (https://intra.grsu.by/storage/task/22825_4.pdf) и учебной программой дисциплины.

Процедура разработки ОП и утверждение осуществляется на двух уровнях: на государственном и институциональном (на уровне вуза). Институциональный уровень разработки и утверждения ОП регламентируется наличием аккредитованной системы менеджмента качества ВУЗа, СТУ 27 <https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu27.pdf>. Разработка методических материалов обеспечения образовательной программы на уровне учебных курсов (дисциплин) осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК <https://intra.grsu.by/node/9254>

Аналитическая часть

По результатам рассмотрения представленных документов и проведения интервью с различными группами стейкхолдеров можно сделать вывод, что квалификации, получаемые в результате освоения аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика», четко определены и соответствуют I и II ступеням национальной рамки квалификации, что соответствует уровням EQF-6 (бакалавриат) и EQF-7 (магистратура) рамки квалификаций Европейского

пространства высшего образования. Процедура внешней оценки аккредитуемых ОП осуществляется при аккредитации специальностей в уполномоченных органах управления образования.

Планируемые результаты обучения и компетентностная модель выпускника ОП «Практическая психология» обеспечивают формирование широкого спектра профессиональных и трансверсальных компетенций, «мягких» умений выпускников, что наряду с доступностью разнообразных внеучебных возможностей, позволяет им полноценно принимать участие в жизни общества. Факты, представленные в Отчете по самооценке, а также анализ учебной документации позволяет сделать вывод о том, что содержание УП ОП «Практическая психология» включает последние достижения психологической науки в соответствующих профессиональных областях, а содержание ОП является гармоничным в отношении ожидаемых результатов обучения, что подтверждается перечнем компетенций, отраженных в образовательных стандартах, учебном плане специальности и учебных программах дисциплин.

Большинство выводов, представленных в предыдущем абзаце, в полной мере применимы и к ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика». Вместе с тем в ходе изучения учебных программ дисциплин были выявлены некоторые дисциплины, в учебных программах которых списки основной и дополнительной литературы рекомендуется актуализировать (<https://intra.grsu.by/ap/user/39227/pdf>, <https://intra.grsu.by/ap/user/39234/pdf>, <https://intra.grsu.by/ap/user/49502/pdf>, <https://intra.grsu.by/ap/user/50420/pdf>) с учетом новых учебных изданий и наличия учебных изданий в библиотеке (п. п. 4.17 Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (утв. 27 мая 2019 г.)). В контексте формирования адекватных современным требованиям рынка труда компетенций и реализации практико-ориентированного подхода важно обеспечить непрерывную работу по обновлению, обеспечивающую опережающую подготовку выпускников к решению профессиональных задач.

Успешными примерами, раскрывающими учет требований профессиональной среды в ходе реализации аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика», является выполнение дипломных работ и магистерских диссертаций по заказу субъектов хозяйствования, что подтверждается письменными заявками предприятий и организаций-партнеров, а также внедрением наиболее значимых результатов исследований и проектирования в практическую деятельность организаций-заказчиков, о чем свидетельствуют акты внедрения.

Все эти примеры коррелируют с реализацией стратегической цели ВУЗа «Инновационно восприимчивый университет». Такой подход следует рекомендовать для имплементации тем образовательным организациям, которые его еще не применяют. В Отчете по самооценке в части аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» отмечается, что студенты и магистранты имеют возможность принимать участие на конкурсной основе в программах академической мобильности, которые дают возможность учебы и/или стажировки за границей в ВУЗе-партнере сроком от 3-х до 12-ти месяцев. Однако представленная руководством ОП справка об исходящей мобильности показывает, что, начиная с 2017-2018 учебного года по настоящее время в зарубежных ВУЗах-партнерах обучение продолжительностью не менее 1 семестра прошли 3 обучающихся ОП «Экономика и управление на предприятии» и 1 магистрант ОП «Экономика». Иные факты, представленные в справке, являются примерами участия студентов в краткосрочных мероприятиях партнеров учреждений, а не обучения в рамках академической мобильности. С учетом общего количества обучающихся руководству аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» необходимо расширить спектр возможностей, которые имеют студенты для обучения за рубежом в рамках программ академической мобильности в традиционном и виртуальном форматах.

В свою очередь, тиражирование практики академических обменов с Вузами-

партнерами позволит сформировать фундаментальную основу для интенсификации сотрудничества с ними в формате реализации совместных образовательных программ, в том числе программ двух дипломов.

Руководство аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» обеспечивает проведение внешних экспертиз ОП путем привлечения независимых экспертов и представителей внешних стейкхолдеров, которые осуществляют рецензирование комплексных программ развития специальностей, УМК, учебных программ дисциплин. В рамках ОП «Практическая психология» внешним экспертом комплексной программы развития является Р.Ю. Абрамчик, начальник главного управления образования Гродненского облисполкома, в числе рецензентов УМК и учебных программ Е.И. Бараева, к. псих. н., профессор кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ, Ю.Л. Кузмицкая, к. псих. н., доцент кафедры психологии и педагогики Гродненского государственного медицинского университета, Е.В. Воронко, к. псих. н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики Гродненского государственного медицинского университета.

К рецензированию программ развития аккредитуемых ОП экономического профиля был привлечен управляющий ООО «Центр разработки «Четыре Д» Д.М. Гуринович, к рецензированию учебной программы (Менеджмент) привлечен главный инженер Гродненского филиала РУП «Белпочта» В.И. Шинтарь.

Принимая во внимание высокую значимость приверженности к такому подходу в контексте обеспечения качества ОП, необходимо отметить, что критерии и требования, предъявляемые к внешним рецензентам не определены. В Отчёте по самооценке указывается, что при выборе экспертов для внешней экспертизы ОП учитывается место работы, занимаемая должность, профессиональный опыт и наличие профильного образования (пункты 50 и 68 <https://etalonline.by/document/?regnum=w21327440>). Вместе с тем указанные пункты Правил проведения аттестации студентов, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, описывают правила отбора и назначения председателей ГЭК, а также рецензентов дипломных работ. Поскольку в ходе интервью с руководством аккредитуемых программ было установлено, что процесс отбора и привлечения экспертов осуществляется факультетами самостоятельно, ФП, ФЭУ целесообразно разработать и утвердить распорядительным документом ЛНПА, определяющий порядок привлечения внешних рецензентов и устанавливающий требования, которые к ним предъявляются.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- системная деятельность по формированию и развитию универсальных и специализированных компетенций, в том числе предпринимательских компетенций в рамках реализации ОП в образовательном процессе;

- включение в разработку программ тематики дипломных работ по заявкам организаций-партнеров, внедрение результатов дипломного проектирования в деятельность организаций-заказчиков.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- включение в разработку программ тематики дипломных работ и магистерских диссертаций по заявкам работодателей, внедрение результатов дипломного проектирования в деятельность организаций-заказчиков.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

Разработать локальный нормативно-правовой акт факультета психологии, устанавливающий требования к лицам, привлекаемым к проведению внешних экспертиз аккредитуемой ОП, а также определяющий алгоритм их отбора. Срок: 01.06.2023 г.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить в ходе переутверждения учебных программ дисциплин регулярную актуализацию списков литературы с учетом требований п. 4.17 Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (утв. 27 мая 2019 г.). Срок: 01.07.2023 г., далее – ежегодно.

Разработать дорожную карту по развитию академической мобильности обучающихся и ППС с национальными и зарубежными ВУЗами-партнерами, в том числе, реализуемой в дистанционном (виртуальном формате). Срок: 01.04.2023 г.;

Разработать локальный нормативно-правовой акт факультета экономики и управления, устанавливающий требования к лицам, привлекаемым к проведению внешних экспертиз аккредитуемых ОП, а также определяющий алгоритм их отбора. Срок: 01.06.2023 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы»:

- ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) **имеет сильную позицию;**

- ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции.**

6.3. ESG. Часть 1. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;

- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

Доказательная часть

Развитие студентоцентрированной модели обучения предусмотрено Стратегией ГрГУ (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/strategiya-operezhayushchego-razvitiya.html>) в рамках направления «Личностно-ориентированный университет», а также Концепцией развития студентоцентрированного образования на 2022–2026 годы (https://intra.grsu.by/storage/task/36273_0.doc).

Реализация студентоцентрированного подхода предполагает формирование индивидуального профиля компетенций обучающихся в рамках выбранной ОП посредством выбора собственной траектории развития для студентов различных групп:

- для обучающихся, осуществляющих трудовую деятельность, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану (Приложение 3.1 Отчета по самооценке);
- для студентов первого курса разрабатываются специальные мероприятия в соответствии с Методическими рекомендациями по адаптации студентов (Приложение 3.17 Отчета по самооценке);
- для иностранных студентов формируются индивидуальные учебные планы с учетом различных сроков поступления и специфики будущей профессиональной деятельности в странах их постоянного проживания (Приложение 3.2, Приложение 3.3 Отчета по самооценке).

При формировании образовательной траектории обучающиеся по ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» имеют возможность выбора самостоятельной образовательной траектории посредством выбора тем письменных студенческих работ, выбора учебных дисциплин, факультативов, который осуществляется в соответствии с:

- порядком организации преподавания учебных дисциплин (модулей) по выбору, факультативных дисциплин (https://intra.grsu.by/storage/task/36385_0.pdf);
- порядком изучения элективных учебных дисциплин (Приложение 3.5 Отчета по самооценке);
- выбором баз практики, исходя из индивидуальных особенностей и будущей профессиональной деятельности (<https://www.grsu.by/glavnaya/edu/povyshenie-kvalifikatsii-i-professionalnogo-masterstva/mezhdunarodnyj-marafon-kupalovskie-proekty.html>).

Например, в учебном плане ОП «Экономика и управление на предприятии» имеется модуль «Инвестиции и инновационное развитие организации», в который включены дисциплины «Экономика и управление инновациями» / «Инвестиционное проектирование». Модуль специализации «Дисциплины по выбору» включает курсы «Логистика» / «Конкурентоспособность организации».

Примерами проведения научных исследований в области преподавания учебных дисциплин в рамках аккредитуемых ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» являются публикации научных статей (<https://euryedu.grsu.by/index.php/nauchno-metodicheskie-stati/476-kognitivno-kreativnyj-potencial-tsifrovyykh-sredstv-obucheniya-kak-kolichestvennaya-kharakteristika-i-integralnyj-pokazatel-ikh-svoystv>, https://euryedu.grsu.by/images/files/2_2021/5.pdf), по результатам исследований в образовательный процесс внедряются инновационные образовательные

технологии (<https://intra.grsu.by/ap/user/46676/pdf>).

Последовательность механизма оценки результатов обучения обеспечивается накопительно-рейтинговой системой оценки учебных достижений студентов, где оценивание производится на каждом из этапов и видов учебного процесса (https://intra.grsu.by/storage/task/31332_0.pdf). Механизм оценки компетенций осуществляется посредством экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты курсового проекта (работы) на основании Правил проведения аттестации (https://intra.grsu.by/storage/task/22830_2.pdf). Каждый преподаватель с учетом специфического содержания дисциплины разрабатывает фонд оценочных средств на основании Положения о фонде оценочных средств (https://intra.grsu.by/storage/task/22825_1.doc). Для оценки результатов обучения используются также междисциплинарные проекты в рамках курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций (https://intra.grsu.by/storage/task/22830_10.pdf).

Форма проведения аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Особенности проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями определены в СТУ 20 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu20.pdf>).

Компетентность персонала в процедуре оценивания – владение методикой, разнообразными технологиями преподавания и аттестации, умение коммуницировать и т.д. – достигается посредством повышения квалификации и прохождением стажировок преподавателей аккредитуемых ОП (Приложение 3.5А, Приложение 3.6А Отчета по самооценке). Так, в рамках ОП «Практическая психология» в период 2018-2022 гг. 8 человек из числа ППС прошли повышение квалификации в формате обучения или стажировки, в рамках ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» 14 преподавателей повысили свою квалификацию и приобрели новые компетенции, в том числе, в области владения новыми методиками преподавания и обучения, владения иностранным языком, организации внеучебной работы (например, «Развитие проектной работы куратора: ресурсы и технологии», «Университет образовательных инноваций: проектный подход в образовательной деятельности», «Английский язык» и т.д.).

Аналитическая часть

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что руководство ВУЗа и аккредитуемых ОП демонстрирует приверженность к студентоцентрированному обучению. Развитие студентоцентрированной модели обучения предусмотрено Стратегией ВУЗа на 2021-2025 гг. и Концепцией развития студентоцентрированного образования на 2022–2026 годы. В контексте аккредитуемых ОП эта деятельность предполагает формирование индивидуального профиля компетенций обучающихся в рамках выбранной ОП посредством выбора собственной траектории развития для студентов различных групп. Приведены примеры учета различных потребностей обучающихся при реализации аккредитуемых ОП, а также подтверждение предоставления равных возможностей обучающимся различных групп в достижении результатов обучения. Имеются доказательства проведения научных исследований области методики преподавания и внедрения инновационных методов в обучении, что способствует формированию карьерно-ориентированных компетенций и представлений, связанных с профессиональным будущим и требованиями, предъявляемыми выбранной профессией. В ВУЗе имеется утвержденная процедура проектирования и реализации индивидуального учебного плана студента, процедура выбора тем письменных работ, выбора учебных дисциплин, факультативов, выбора баз практики в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, система обратной связи по использованию методик

преподавания и оценки, что в целом обеспечивает академическую свободу обучающихся аккредитуемых ОП.

Применяемые механизмы обеспечивают последовательность, прозрачность и объективность оценки результатов обучения. Участники образовательного процесса имеют доступ в личный кабинет обучающегося, в котором представлен доступ к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса, контрольно-измерительным материалам, критериям и методам аттестации в ЭУМК дисциплин (каталог научной библиотеки). Порядок проведения и виды аттестации отражены в локальных нормативно-правовых актах университета, в том числе учитываются особые потребности лиц с ОВЗ. Инструменты оценки являются модульно ориентированными, а процедура оценки результатов освоения ОП предусматривает применение комбинированных инструментов оценки учебных достижений для определения сформированности компетенций.

С целью решения задач профессионального характера в контексте оценки результатов обучения применяются междисциплинарные проекты. Особого внимания заслуживает практика использования проектного подхода при проведении итоговой аттестации аккредитуемых ОП.

Вместе с тем, в рамках рассматриваемого Стандарта были обнаружены некоторые аспекты деятельности ВУЗа, имеющие потенциал для развития. В частности, в Отчете по самооценке заявляется, что индивидуальные особенности обучающихся устанавливаются посредством психолого-педагогического тестирования, а выявленные особенности анализируются и учитываются в процессе реализации ОП. В качестве процессов, в рамках которых использованы результаты тестирования, приведены процессы формирования студенческого актива группы, организации академической адаптации студентов, вовлечения студентов в соответствующую деятельность по направлениям воспитательной деятельности. Принимая значимость идеологической работы в целом, примеры того, как именно учитываются индивидуальные особенности обучающихся в рамках реализации аккредитуемых ОП не представлены.

Организация учебного процесса с учетом дифференциации обучающихся по типу интеллекта позволит обеспечить достижение результатов обучения соответственно их возможностям. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо обеспечить регулярное проведение психолого-педагогического тестирования и доведение его результатов до конкретных ППС с целью учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и преподавания.

В контексте развития студентоцентрированного обучения является важным предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуального профиля компетенций посредством выбора собственной траектории развития. Одним из элементов этой системы является наличие в УП элективных дисциплин, доступных для выбора обучающимся. Как показано в доказательной части, это требование выполняется. Вместе с тем, в ходе интервью с руководством аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» было установлено, что обучение в рамках конкретной дисциплины, выбранной студентом, может быть недоступно, так как большинство обучающихся в составе академической группы осуществили выбор альтернативного курса. В этой связи необходимо обеспечить возможность реального выбора, реализация которого не зависит от количества обучающихся, зарегистрировавшихся на дисциплину. Студентоцентрированное обучение включает уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, в том числе в контексте инклюзивного образования. Инклюзию, целесообразно масштабировать с точки зрения создания беспрепятственной образовательной среды. Так, ФП находится на третьем этаже учебного корпуса, ФЭУ занимает 1, 2 и 4 этажи того же здания. Передвижение обучающихся, имеющих психофизические ограничения, затруднено ввиду отсутствия специально оборудованных лестничных пролетов, доступа в учебные аудитории и административные помещения.

Рекомендуется оборудовать ряд помещений первого этажа для реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями, а также предусмотреть различные виды технического оснащения учебного корпуса, обеспечивающего безбарьерный доступ к аудиториям и свободное перемещение обучающихся данной категории (поручни, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей и т.д.).

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Разработать программу создания безбарьерной образовательной среды в учебном корпусе, в котором расположены факультеты. Срок: 01.01.2024 г.;

Руководству аккредитуемых ОП обеспечить проведение психолого-педагогического тестирования (исследование когнитивных стилей, стилей обучения/мышления) и доведение его результатов до ППС аккредитуемых программ. Срок: 2 раза в год (перед началом семестра);

ППС аккредитуемых ОП учитывать различия типов обучающихся в составе учебной группы при выборе педагогических технологий и средств оценивания. Срок: постоянно (в ходе реализации учебных дисциплин, курсов).

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) имеют удовлетворительные позиции.

6.4. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом

обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

Контингент обучающихся ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» формируется в соответствии с Порядком приема лиц для получения высшего образования I и II ступеней (<https://abit.grsu.by/normativnye-dokumenty/21-kategorii-ru/vysshee/normativnye-dokumenty/1625-poryadok-priema-v-grgu.html>, <https://abit.grsu.by/magistratura-kak-postupit/33-kategorii-ru/magistratura/normativnye-dokumenty/1344-poryadok-priema-v-magistraturu-grgu-imeni-yanki-kupaly-na-2022-god.html>).

Для формирования контингента обучающихся из числа впервые поступающих на аккредитуемые ОП на институциональном уровне разработана Концепция профориентационной и маркетинговой деятельности на 2021-2025 гг. (https://intra.grsu.by/storage/task/33272_3.pdf), на уровне факультетов Планы профориентационной и маркетинговой работы, в процессе реализации которых широкий круг потенциальных абитуриентов информируется об условиях и правилах приема (Приложение 4.1 Отчета о самооценке).

Для персонального информирования потенциальных абитуриентов в ГрГУ создан Цифровой кабинет абитуриента (<https://abitcard.grsu.by/>), который позволяет осуществлять индивидуальную работу с потенциальными абитуриентами в процессе Приемной кампании.

Ежегодно для студентов 1 курса и их родителей проводятся встречи с администрацией факультета, кураторами учебных групп, сотрудниками отделов университета. Информацию о реализации мобильности студентов в рамках ОП (перевода с курса на курс, из других ВУЗов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других ВУЗах, отчисления и т.д.) студенты получают через Личный кабинет на Образовательном портале (<https://edu.grsu.by/>). Студенты других ВУЗов для перевода получают информацию на сайте факультета в разделе «Одно окно» (https://fem.grsu.by/odno_okno/) или личную консультацию в деканате в часы приема декана и заместителя декана.

Учет результатов предыдущего обучения при переводе на другую специальность (из другого ВУЗа), восстановлении, участии в мобильности, поступлении на второе высшее образование, выходе из академического отпуска осуществляется в соответствии с п. 5.7.4 СТУ 30.2 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu30.2.pdf>). Результаты обучения по программам академической мобильности признаются ВУЗом в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции, что отражено в п. 5.7.2. «Исходящая мобильность обучающихся в рамках международных программ, проектов» СТУ 24 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu30.2.pdf>).

Аналитическая часть

Анализ представленных документов и выявленных фактов показал, что ГрГУ имеет заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла». Контингент обучающихся формируется контрольными цифрами и цифрами приема в разрезе специальностей, форм обучения на основе разработанных ЛНПА. Деятельность ФП и

ФЭУ по привлечению абитуриентов претворяется через реализацию планов маркетинговой деятельности, соответствующих стратегическому документу ВУЗа, устанавливающему магистральные направления данной работы на институциональном уровне. В процессе реализации профориентационных мероприятий широкий круг абитуриентов информируется об условиях и правилах приема. Имеются документально подтвержденные свидетельства разнообразного взаимодействия с внешними стейкхолдерами – потенциальными потребителями аккредитуемых ОП. Результаты маркетинговой и профориентационной работы регулярно рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов ФП и ФЭУ.

Процессы взаимодействия с абитуриентами автоматизированы и цифровизированы. ГрГУ использует разнообразные приемы и формы информирования обучающихся о ВУЗе и аккредитуемых ОП. В контексте «первого» знакомства с ВУЗом особый интерес представляет практика проведения ректором университета лекции «Университет Ваших возможностей» для первокурсников.

Требования к обучению являются прозрачными для всех групп. Академические достижения обучающихся в освоении ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» фиксируются на основании входных данных абитуриента и его прогресса в области обучения, научной деятельности, интернационализации и воспитательного процесса по показателям рейтинга студента. ГрГУ обеспечивает студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения в виде диплома и приложения к нему.

Имеются доказательства признания результатов и периодов обучения в рамках международной академической мобильности в соответствии с Лиссабонской конвенцией. Обучающиеся аккредитуемых ОП предоставляют в деканат факультета выпуск/сертификат с полученными в зарубежном учреждении образования отметками и зачетными единицами по завершении обучения. По распоряжению декана осуществляется верификация результатов о признании результатов обучения за рубежом по соответствующим дисциплинам.

При этом подход к признанию результатов обучения и предшествующего образования должен распространяться также и на периоды неформального и информального обучения, в результате которого происходит формирование компетенций, умений и знаний, которые были достигнуты обучающимся самостоятельно или в результате практического опыта работы. В рамках СТУ 30.2 ВУЗа действует процедура учета результатов предыдущего обучения и ликвидации разницы в учебных планах (А 30.2-010), в соответствии с которой учет результатов предыдущего обучения возможен только при переводе на другую специальность (из другого университета), восстановлении, участии в мобильности, поступлении на второе высшее образование, выходе из академического отпуска. Вместе с тем, развитие новых сетевых ИКТ, преодолевающих пространственно-временные границы, обеспечивающих мгновенный доступ к любой информации создает бесчисленное количество возможностей для получения образования и формирования каких-либо компетенций за рамками формального и упорядоченного контекста.

Следует отметить необходимость обеспечения возможностей подготовки обучающихся аккредитуемых ОП к их профессиональной сертификации. Сертификация проводится при поддержке профессиональных ассоциаций, подтверждает сформированность практических компетенций и значительно повышает конкурентоспособность выпускника на современном рынке труда. Руководству аккредитуемых ОП необходимо определить перечень дисциплин, содержание которых будет направлено на подготовку обучающихся к сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Внести дополнения в локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий процедуру признания результатов и периодов предыдущего обучения, и отразить порядок признания неформального и информального обучения. Срок: 01.06.2023 г.;

Определить виды профессиональной сертификации, к которым обучающиеся могут проходить подготовку, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на их подготовку к сертификации. Срок: 01.09.2023 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции.**

6.5. ESG. Часть 1. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.

Доказательная часть

Кадровая политика ФП и ФЭУ строится в соответствии с Кадровой политикой университета (https://intra.grsu.by/storage/strateg/Кадровая%20политика_2022.pdf) и Корпоративным кодексом (https://intra.grsu.by/prikazy/21/34510/9530e5a8-d80c-4f4e-ba6d-743d191a759f/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_25.05.2020_%E2%84%96_486.pdf).

Подбор персонала на должности ППС осуществляется на основе конкурса на замещение

вакантных должностей, проведение которого обеспечивает конкурсная комиссия (https://intra.grsu.by/prikazy/21/45922/3eb3deb4-9ad1-4dbe-9529-4160d0034d80/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_21.09.2022_%E2%84%961272.pdf). Работа с кадровым потенциалом в университете и на факультетах строится в соответствии с «Положением о порядке формирования и организации работы с кадровым резервом» (https://intra.grsu.by/prikazy/21/38690/c52acfe7-76c0-4e8f-a8c0-41aa3e7a3060/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_09.04.2021_%E2%84%96411.pdf).

При реализации ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» в 2021-2022 учебном году обеспечивали работу 12 ППС, в том числе 7 к.н. (58%) и 5 профессоров (42%); в 2022-2023 учебном году задействовано 18 ППС, в том числе 14 к.н. (78%) и 4 профессора (22%).

В 2022/2023 академическом году штатное расписание кафедры экспериментальной и прикладной психологии включает 9 штатных единиц из числа ППС, из которых 6 штатных единиц занято работниками, имеющими ученые степени и звания в области психологических наук, в том числе 1 – доктором психологических наук, профессором (доля сотрудников, имеющих ученые степени и звания, составляет 67 % от штатной численности).

Усиление кадрового потенциала при реализации ОП осуществляется за счет реализации программы «Приглашенный профессор», отбор кандидатов для участия в которой осуществляется из числа известных зарубежных специалистов высшей научно-педагогической квалификации. Так, в рамках ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» в «2020-2021 учебном году были привлечены для чтения лекций по данной программе 4 ППС (Сембиева Л.М., Рахимбекова А.Е., Бабаева Н.М., Охотников И.В.); в 2021-2022 – 6 ППС, в том числе 3 виртуально (Алина Г.Б., Сафаров Б.Ш., Омирбаев С.М., Прокопенко О.В., Рахимбекова А.Е., Бабкин А.В.).

В реализации ОП по специальности «Практическая психология» ежегодно участвует не менее 1 ведущего иностранного специалиста, привлеченного по программе «Приглашенный профессор». За последние 10 лет по указанной программе ФП посетили известные ученые, такие как: российские – доктора психологических наук, профессора Г.В. Залевский, Н.В. Кисельникова, В.А. Мазилев, Т.И. Пашукова, Ю.П. Поваренков, К.М. Романов, Е.Е. Сапогова; украинские – доктора психологических наук, профессора А.Б. Коваленко и Е.Е. Блинова; литовские – доктор психологии, профессор А. Валантинас; польские – профессор, доктор хабилитованный А. Квятковская.

Уровень компетентности ППС, обеспечивающих реализацию ОП кластера, находит отражение в должностной инструкции преподавателя в соответствии с занимаемой должностью, и коррелирует с унифицированной Европейской Квалификационной Системой (European Qualification Framework – EQF). Требования в отношении опыта, области и качества преподавания также определены в должностных инструкциях ППС (https://intra.grsu.by/storage/zayavki/10557_5.rtf, https://intra.grsu.by/storage/zayavki/10557_1.doc, https://intra.grsu.by/storage/zayavki/13999_1.docx). Требования к квалификации преподавателей в зависимости от уровня ОП (ВА, МА, PhD) определены в Законе Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (<https://etalonline.by/webnpa/text.asp?RN=H12200154>). Нагрузка ППС регулируется приказом ректора «О нормировании учебной работы профессорско-преподавательского состава университета».

При реализации ОП в рамках Концепции практико-ориентированного образования в университете реализуется междисциплинарный подход в обучении (https://intra.grsu.by/prikazy/21/4619/f902270c-58eb-4e87-8b54-e889073d7267/Концепция_практико-ориентированного_образования.doc).

ППС, обеспечивающие реализацию ОП кластера, активно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (on-line обучения, е-

портфолио, MOOC и др.). Основным информационно-образовательным ресурсом в университете является образовательный портал, посредством которого осуществляется обучение в онлайн-режиме, организован доступ к внешним образовательным ресурсам. До 20% учебных занятий проводятся с использованием ИКТ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (https://intra.grsu.by/task/download/22825_4.pdf).

Ведется разработка цифровых учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в соответствии с Положением о цифровом учебно-методическом комплексе (https://intra.grsu.by/task/download/31331_0.pdf), которые позволяют в полной мере реализовывать принципы цифровой дидактики (Приложение 5.3.).

Аналитическая часть

Исследование представленных материалов и фактов, выявленных в ходе работы ВЭК, позволяет сделать вывод, что непрерывное развитие кадровых ресурсов и профессионального потенциала сотрудников является одной из приоритетных целей ГрГУ. ВУЗ реализует кадровую политику, обеспечивающую прозрачные процедуры найма, профессионального роста и развития своего персонала. Эти установки зафиксированы в стратегических документах и транслируются на уровень аккредитуемых ОП.

Кадровое обеспечение университета соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения высшего образования. При отборе претендентов на должности ППС, а также при приеме на работу, назначении на должности и увольнении сотрудников университет, факультет и кафедра руководствуются ясными, прозрачными и объективными критериями, установленными национальными и ЛНПА и связанными, в первую очередь, с уровнем профессиональной пригодности и компетентности преподавателей. Управленческие решения, затрагивающие вопросы трудоустройства и должностного роста сотрудников факультета и кафедры, носят обоснованный характер и принимаются преимущественно коллегиальными органами на основе процедур прямого голосования.

Требования к компетентности ППС, занимающих должности разных уровней квалификации, определены в должностных инструкциях ППС кафедр, реализующих аккредитуемые ОП.

В целом, для работников созданы благоприятные условия работы, обеспечиваются возможности для профессионального развития, карьерного роста, академической мобильности. Данные факты подтвердились также в ходе анкетирования ППС, проведенного в рамках визита ВЭК. Так, 100% опрошенных ППС оценивают возможности, предоставляемые ВУЗом, для профессионального развития и карьерного роста как «очень хорошие», либо «хорошие».

Кафедра экономики и управления на предприятии и кафедра экспериментальной и прикладной психологии, на которых реализуются аккредитуемые ОП кластера, располагают достаточным количеством и качеством кадровых ресурсов. ППС регулярно повышают свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство. На регулярной основе ППС участвуют в образовательной программе повышения квалификации «Университет образовательных инноваций: проектный подход в образовательной деятельности».

Имеются документальные свидетельства интеграции научной деятельности в преподавании, а также практики применения междисциплинарного подхода в обучении. Это реализуется через внедрение инноваций в учебный процесс с последующей сертификацией компетентности ППС (что отражается также в рейтинге ППС) и реализацией обучающимися аккредитуемых ОП под руководством ППС междисциплинарных проектов в виде курсового, дипломного проектирования и магистерских работ для решения проблем или задач, которые требуют использования

инструментария различных наук. Примером успешной коллаборации студентов педагогического, филологического и психологического направлений подготовки является проект «Моделирование технологий социального взаимодействия обучающихся во внеклассной работе в период пандемии», студентов юридического и экономического направлений – проект «Правовое регулирование банкротства индивидуального предпринимателя». Все эти факты свидетельствуют о наличии успешной практики в области преподавания, достойной для тиражирования в других организациях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом.

Нельзя не отметить широкое использование преподавателями, реализующими аккредитуемые ОП, современных ИКТ. Ведется разработка цифровых учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, которые позволяют в полной мере реализовывать принципы цифровой дидактики. Цифровизация методов обучения и преподавания напрямую влияет на качество образования. Так, рост качества преподавания отмечается при проведении опроса «Преподаватель глазами студентов». Рост качества знаний, навыков и компетенций выпускников на предмет внедрения ИКТ в образовательный процесс отслеживается при проведении опросов и оценке удовлетворенности выпускников, молодых специалистов, нанимателей. Например, отчеты об уровне удовлетворенности обучающихся ОП «Экономика» за 2019–2022 гг. показывают рост владения современными образовательными технологиями с 4,41 до 5,0, что сопровождается повышением компетентности магистрантов с 4,5 до 4,88 и ростом их востребованности на рынке труда с 3,96 до 4,81. В целом оценка качества специалистов выросла с 4,27 до 4,79.

При реализации ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» приглашаются преподаватели из академической и бизнес-среды, с которыми заключаются договора на оказание возмездных услуг; ведущие специалисты организаций, представители местных органов власти, профсоюзов, а также лучшие выпускники факультетов, психологи-практики. Для проведения занятий и осуществления итоговой аттестации привлекаются представители предприятий-заказчиков кадров, члены КС и приглашенные профессора.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- ППС соответствует всем предъявляемым требованиям и специфике ОП, систематически повышает квалификацию;
- ППС активно применяет ИКТ, реализует междисциплинарный подход в обучении, стимулирует студенческие междисциплинарные коллаборации;
- наличие практики внедрения инноваций в учебный процесс с процедурой внутренней сертификации компетенций ППС.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Преподавательский состав»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) *имеют сильные позиции.*

6.6. ESG. Часть 1. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

ФП и ФЭУ, в рамках которых реализуются аккредитуемые ОП, расположены в учебном корпусе по адресу г. Гродно, ул. Гаспадарчая, д. 23.

В учебном процессе ОП «Практическая психология» задействованы 5 учебных аудиторий (из которых – 4 оснащены системой видеоотображения (мультимедийный проектор и экран, рабочий компьютер преподавателя), в одной установлен рабочий компьютер преподавателя и телевизор), компьютерный класс (15 компьютеров с выходом в корпоративную сеть и интернет, мультимедийный проектор и интерактивная доска), а также Психолого-консультативный центр «Открытие», который располагается на базе Научно-технологического парка ВУЗа.

В учебном процессе ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» задействовано 15 учебных аудиторий, 7 проекторов (в комплекте с компьютером и экраном), один телевизор и 2 интерактивные доски. 8 аудиторий оснащены системой видеоотображения, в 4-х аудиториях рабочие места обучающихся оснащены современными компьютерами.

Развитие материально-технических и информационных ресурсов ОП ведется в соответствии с комплексными программами развития ОП и Стратегиями ФП и ФЭУ. Финансирование реализации ОП осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные доходы факультета психологии составили за 2021 г. 1165 руб., что составляет 125,5% планового показателя. Внебюджетные доходы факультета экономики и управления – 2766,1 тыс. руб., что составляет выполнение планового показателя в размере 123,3%. Приоритетными статьями расходов, профинансированных из внебюджетных средств, стали оплата труда и начисления, капитальный ремонт и приобретение оборудования, приобретение предметов снабжения и расходных материалов.

К основным информационным системам, используемым ФП и ФЭУ относятся: АСУ «Университет», «Абитуриент», «Библиотека ГрГУ», Образовательный портал для студентов и ППС (<http://edu.grsu.by>), официальный сайт ГрГУ (<https://www.grsu.by/>) и

сайты факультетов (<http://psf.grsu.by/>, <https://fem.grsu.by/>), система формирования расписания занятий.

Официальный сайт обновляется ежедневно, сайты факультетов – на постоянной основе по мере информационной необходимости.

Обучающимся ОП доступны ресурсы научной библиотеки, традиционные и электронные: книжный фонд, читальные залы, цифровой репозиторий. В компьютерной сети ГрГУ на сайте библиотеки организован доступ к внешним библиотечным и иным базам данных Ebsco, Elibrary.ru, SCOPUS, виртуальный читальный зал Национальной библиотеки Беларуси, полнотекстовая электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, правовая система «Гарант», электронные библиотечные системы «Деловые средства массовой информации», «Лань», «znanium.com», «Юрайт». На всей территории факультетов имеется свободный для всех участников учебного процесса доступ к сети интернет и ко всем образовательным ресурсам как в проводном режиме (5 компьютерных классов), так и в беспроводном (сеть wi-fi с организацией доступа к интернету для студентов и сотрудников по соответствующим логинам/паролям). Имеются зоны доступа к скоростному беспроводному интернету, расположенные на 3-4 этажах учебного корпуса.

Использование онлайн технологий в обучении регламентировано Положением и включает видеоконференции (https://intra.grsu.by/task/download/22830_7.pdf), вебинары, образовательную среду Moodle, чаты, форумы и другие формы использования ИКТ. Онлайн-технологии применяются при выполнении УСРС, реализации программы «Приглашенный профессор» (https://intra.grsu.by/task/download/22830_4.doc).

Для проживания обучающихся используются места в общежитиях, которые предоставляются студентам в соответствии с Положением (https://www.grsu.by/images/Documents/23474_1.pdf). Также университет оказывает помощь в поиске жилья в общежитиях других организаций и предоставляет информацию о наличии квартир для сдачи в аренду на сайте профкома студентов (<https://prkom.grsu.by/>).

В Университете и на факультетах всесторонне реализуется работа в области защиты прав и социальной поддержки (<https://www.grsu.by/glavnaya/upbringing/sotsialnaya-podderzhka.html>) различных категорий обучающихся, действует Программа развития социальной активности и поддержки обучающихся ГрГУ на 2022-2025 годы (https://intra.grsu.by/prikazy/21/43238/b0df80c1-bb80-4b7c-a490-f6043cc0902d/приказ_31.12.2021_№1571.pdf). Разработаны и размещены на сайте методические рекомендации по сопровождению студентов, имеющих льготы, адаптации первокурсников и иностранных студентов. Мероприятия по академической адаптации включены в Индивидуальные планы работы ППС ФП и ФЭУ в соответствии с Рекомендациями по организации академической адаптации студентов (https://intra.grsu.by/task/download/31366_0.docx).

В учебном процессе реализуется Концепция практико-ориентированного образования (https://intra.grsu.by/task/download/22830_9.doc), в соответствии с которой ознакомительная, психодиагностическая и преддипломная практики студентов проводятся на базе организаций-заказчиков кадров. Долгосрочные договоры о проведении вышеназванных практик заключены с учреждениями общего среднего, среднего специального образования г. Гродно и Гродненской области (например, ГУО «Детский сад № 45 г. Гродно», ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения»), а также предприятиями и организациями (ОАО «Молочный мир», Гродненское областное учреждение финансовой поддержки предпринимателей», ЧТУП «Техноклассика», ОАО «Бакалея Гродно», ООО «Азати»).

Краткосрочные договоры с организациями-заказчиками о прохождении практики заключаются на период, установленный графиком учебного процесса. Организационной структурой, обеспечивающей взаимодействие факультетов с организациями-базами

практики, являются Координационные Советы.

Аналитическая часть

Результаты анализа свидетельствуют о том, что ГрГУ располагает материально-техническими и информационными ресурсами, элементами образовательной инфраструктуры, необходимыми для реализации аккредитуемых ОП: учебные аудитории, мультимедийное и интерактивное оборудование, персональные компьютеры. В учебном корпусе обеспечен свободный доступ к сети Интернет и внутренней локальной сети интранет для всех участников учебного процесса. Аудиторный фонд учебного корпуса, в котором располагаются ФП и ФЭУ соответствует всем требованиям для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, а также требованиям к организации интерактивного обучения. При этом существует дополнительное материально-техническое обеспечение (ноутбуки, мультимедийные проекторы, веб-камеры, гарнитуры), позволяющие организовать образовательный процесс в интерактивном, онлайн режимах в аудиториях, не оборудованных соответствующими средствами.

Разнообразные информационные системы, используемые в ВУЗе, обеспечивают автоматизацию основных и вспомогательных бизнес-процессов и коммуникаций между участниками и заинтересованными сторонами. Образовательный портал обеспечивает студентам доступ к содержанию учебных программ, учебным материалам и иной информации по дисциплинам аккредитуемых ОП, существует возможность интерактивного и личного взаимодействия с преподавателями, определены часы консультаций ППС кафедр факультетов. Информация по всем аспектам обучения и внеучебной деятельности размещена на официальном сайте, сайтах факультетов, на стендах учебного корпуса и общежитиях. За каждой студенческой группой 1–3 курсов закреплены кураторы.

Руководством аккредитуемых ОП установлены отношения сотрудничества с предприятиями, организациями и учреждениями для прохождения студентами различных видов практик, предусмотренных УП ОП, что подтверждают соответствующие договоры. Имеются филиалы кафедр на предприятиях и учреждениях, выступающие не только местами практик, но и заказчиками определенных видов разработок, выполняемых студентами в рамках итоговых квалификационных работ, а также будущими работодателями.

В ВУЗе реализуется работа в области защиты прав и социальной поддержки различных категорий обучающихся, разработаны методические рекомендации по сопровождению студентов, имеющих льготы, адаптации первокурсников и иностранных студентов. Студентам, оказавшимся в сложных и чрезвычайных ситуациях, предоставляется материальная и социальная помощь. По заявлению студентов материальная помощь предоставляется в случае болезни, тяжелого материального положения, а также студентам, имеющим инвалидность, студентам-сиротам, студентам из многодетных семей.

Как было продемонстрировано в доказательной части, обучающимся аккредитуемых ОП доступны традиционные и электронные ресурсы научной библиотеки. Вместе с тем, руководству ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» следует обеспечить доступ для студентов к наиболее актуальной учебной литературе, формируя заявки для постоянного обновления библиотечного фонда.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- отсутствуют.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить регулярную актуализацию литературы по дисциплинам аккредитуемых ОП, доступной для обучающихся на бумажных и электронных носителях, в соответствии с требованиями книгообеспеченности. Срок: 01.07.2023 г., далее – ежегодно.

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции**

6.7. ESG. Часть 1. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте студентов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;
- удовлетворенность студентов реализацией программ;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

Для обеспечения и совершенствования внутренней системы обеспечения качества используются: справочный веб-сайт «Система менеджмента» (<https://smu.grsu.by/>), информационные системы анкетирования и проведения опросов удовлетворенности стейкхолдеров (<https://opros.grsu.by> и <https://mo.grsu.by>), системы контроля учебного процесса в рамках Образовательного портала и Интранет-портала. В рамках реализации аккредитуемых ОП активно используется многофункциональная информационная система АСУ «Университет», системы «Учебная программа», «Электронное расписание», «Электронный журнал ППС», «Индивидуальный план ППС», «Индивидуальный план магистранта», «Рейтинг ППС», «Рейтинг студента».

В ГрГУ успешно действует регламентированная СТУ 01 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu1.pdf>) многоуровневая система стратегического и

оперативного планирования и контроллинга «Университет – факультет – кафедра – преподаватель», определяющая установку плановых показателей и мониторинг результативности и эффективности по всем процессам.

Анализ результативности и эффективности деятельности факультетов и ОП по специальностям «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика», осуществляется на основе разработанных и реализованных документов (стратегии факультетов, планы работы факультетов, планы работы кафедр и комплексные программы развития специальностей).

Оценка системы качества регламентируются СТУ 20 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu20.pdf>), а также нормативными и локальными актами. Процессы оценки включают различные механизмы: мониторинг удовлетворенности стейкхолдеров, проведение внутренних аудитов, централизованный сбор корпоративных данных и информации по всем направлениям деятельности в одном подразделении (ИАЦ) и в единой базе данных (АСУ «Университет»). Результаты исследований реализуемых ОП по специальностям «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» демонстрируют стабильно высокий уровень удовлетворенности всех категорий потребителей (Приложение 1.1., Приложение 1.2.).

Основные процессы управления информацией определены стандартами университета СТУ 06 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu6.pdf>), СТУ 07 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu7.pdf>), СТУ 23 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu23.pdf>). Стандарты, регулирующие иные процессы, содержат процедуры по управлению соответствующей информацией. Перечень документированной информации для каждого факультета при реализации ОП определяется номенклатурой дел, утверждаемой ежегодно.

На уровне факультетов стейкхолдеры вовлечены в процесс управления информацией через участие в работе КС, на заседаниях которого обсуждаются учебные планы, учебные программы дисциплин и комплексные программы развития специальностей. Для внешних заинтересованных субъектов на сайте университета организованы электронные службы «Одно окно» (<https://www.grsu.by/glavnaya/odno-okno.html>), «Задать вопрос ректору» (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/rektor.html>), «Борьба с коррупцией» (<https://intra.grsu.by/akorr>), ведется Книга жалоб и предложений.

На кафедрах и факультетах документооборот ведется в соответствии с установленными стандартами университета и системой менеджмента СТУ 06 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu6.pdf>). Ежегодно осуществляется внутренний аудит на соответствие существующего документооборота установленным стандартам. Все виды документов регистрируются в соответствии с процедурами, установленными стандартами и хранятся в соответствии с ежегодно утверждаемой номенклатурой дел кафедр и факультетов. Учет локальных актов и переписки осуществляется с использованием системы электронного документооборота.

При изменении требований к характеру и структуре информации на первом этапе вносятся изменения в нормативное обеспечение и процедуры процесса в соответствующем стандарте университета, на втором этапе, в соответствии с СТУ 07 (<https://intra.grsu.by/node/13193>), выполняется разработка или приобретение необходимых информационных систем или иных инструментов. Например, ежегодно администрация факультетов оценивает результативность рейтинга ППС, вносятся предложения в корректировку критериев рейтинга руководству университета.

Защита информации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства. В университете разработана Политика обработки персональных данных (https://intra.grsu.by/storage/task/33038_3.pdf) и Положение об обработке и защите персональных данных (https://intra.grsu.by/storage/task/33038_4.pdf), Политика информационной безопасности. Выполнено категорирование и разработаны схемы

защиты информационных систем. Утвержден список (https://intra.grsu.by/storage/task/33039_1.pdf) работников, осуществляющих обработку персональных данных. Доступ к внутренним информационным системам осуществляется на основе парольной идентификации с централизованным управлением полномочиями. Права доступа предоставляются в соответствии с должностными обязанностями.

Аналитическая часть

Анализ представленного материала позволяет сделать вывод о том, что управление основными видами деятельности и аккредитуемыми ОП осуществляется на основе сбора, анализа и использования различной информации. На институциональном уровне разработаны и реализуются стандарты ВУЗа в области управления информацией, документацией, а также применения методов и средств анализа данных. Используемые информационные системы способствуют решению задачи улучшения внутренней системы ВУЗа в области обеспечения качества. Процессы оценки качества основаны на различных механизмах, в том числе, проведении опросов.

Показатели рейтинга «Преподаватель глазами студента» и «Рейтинг ППС» включены в систему профессионального и карьерного роста, учитываются при прохождении конкурса. Рейтинг студента отражает уровень успеваемости, академических достижений студентов; доступность образовательных ресурсов и систем поддержки студентов раскрывает возможности использования студентами информации в планировании своей деятельности.

В процессе разработки и реализации Комплексных программ развития ОП движение информационных потоков осуществляется через рабочие группы по разработке ОП, процедуры экспертизы и согласования с заинтересованными стейкхолдерами, рассмотрение на заседаниях Советов факультетов и КС с участием обучающихся и заказчиков кадров, опросы стейкхолдеров, размещение информации на сайтах факультетов и в информационных системах. Это можно рассматривать в качестве положительного примера организации сбора информации и планирования последующих процедур на уровне конкретных ОП.

Тем не менее, в разрезе аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» в рамках управления информации выявлены отдельные аспекты, по которым возможно совершенствование.

Так, информация о рисках содержится в плане работы ФЭУ, в которых также предусматриваются мероприятия по снижению воздействия риска. Ежегодно при подготовке планов актуализируется информация с учетом меняющейся внешней среды о возможных рисках, и разрабатываются мероприятия по их минимизации. Это подтверждается содержанием представленных к анализу планов работы. На уровне ОП прогнозирование и фиксация рисков осуществляется в комплексных программах развития специальностей. Анализ соответствующих разделов в программах развития аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» показал, что данная работа ограничивается фиксацией видов рисков и перечислением мероприятий по их устранению. При этом отдельные виды рисков отражают факторы, допускающие управляемость со стороны руководства ОП. Например, повышение потребности заказчиков кадров в практикоориентированности учебного процесса является не риском, а необходимостью постоянного учета меняющихся требований профессиональной среды, совместного взаимодействия с внешними стейкхолдерами, их постоянного привлечения к проектированию и изменению ОП или их отдельных элементов. Эту работу руководство аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» проводит постоянно. Также трудно согласится с тем, что дефицит каких-либо компетенций ППС является риском с учетом выводов, полученных по итогам анализа на соответствие критериям Стандарта 5 в контексте стимулирования ППС к повышению квалификации. Таким, образом необходимо провести работу по прогнозированию и идентификации

рисков, оценки их вероятности и значимости и отразить ее результаты в соответствующем разделе комплексных программ развития специальностей.

В комплексной программе развития специальности «Экономика и управление на предприятии» отражены аспекты, связанные с работой кафедры, реализующей данную ОП. Например, в разделе 3.1.2. указано, что дисциплины, закреплённые за кафедрой экономики и управления на предприятии, частично обеспечены учебно-программной документацией и учебно-методическими материалами. Это касается как профильных дисциплин для студентов экономического профиля, так и учебных курсов, которые преподаются для сторонних студентов неэкономического профиля, поэтому создание новых и актуализация отдельных действующих ЭУМК по дисциплинам, закреплённым за кафедрой экономики и управления на предприятии, является основной задачей. Вместе с тем, очевидно, что программа развития конкретной специальности должна содержать только те задачи и мероприятия, которые относятся к развитию конкретной ОП. Принимая во внимание, что программа развития ОП в СМК ВУЗа является основным инструментом трансляции его стратегических установок на уровень ОП, в контексте вопросов управления информацией, это порождает информационные потоки, не являющиеся ключевыми, ставит необходимость анализа информации, не относящейся к конкретной ОП, что затрудняет оценку эффективности и результативности основного предмета, что также влияет на принятие управленческих решений.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- прозрачная система организации сбора информации и планирования последующих процедур на уровне конкретных ОП с привлечением стейкхолдеров.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- отсутствуют.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить отражение видов рисков, реально относящихся к процессу реализации аккредитуемых ОП, оценки их вероятности и степени влияния в разделе «Оценка рисков» комплексных программ развития специальностей, скорректировать на этой основе мероприятия по их устранению. Срок: 01.04.2023 г.

Исключить из комплексных программ развития специальностей задачи, процессы и мероприятия, генерирующие потоки информации, не относящиеся к реализации конкретных ОП. Срок: 01.04.2023 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией»:

- ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) **имеет сильную позицию;**

- ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции.**

6.8. ESG. Часть 1. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

Процессы информирования регламентируются стандартом СТУ 07 (<https://intra.grsu.by/node/13193>) и охватывают все группы заинтересованных сторон. Для внутреннего информирования факультеты используют систему электронного документооборота EOS, электронную почту, мобильные системы обмена сообщениями, интранет-портал. Внешнее информирование заинтересованных сторон обеспечивается с помощью корпоративного сайта (<https://www.grsu.by/>), сайта ФП (<http://psf.grsu.by/>), сайта ФЭУ (<https://fem.grsu.by/>), аккаунтов в социальных сетях, сайта приемной комиссии (<https://abit.grsu.by/>), научных изданий (<https://vesnik.grsu.by/>), информационных стендов, рекламно-печатной и рекламно-имиджевой продукции, публикации в СМИ (республиканские, областные, городские, районные, <https://www.grsu.by/glavnaya/univer/onas-pishut-smi.html>).

На официальном сайте ВУЗа предусмотрен раздел «Стратегия опережающего развития» (<https://www.grsu.by/component/k2/item/40168>), посвященный стратегическим целям университета на 2021–2025 годы. В разделе «Новости» регулярно публикуется информация о реализации стратегии развития университета в целом. Обновление новостей ежедневное (5-10 новостей в день).

Факультеты в своей деятельности используют следующие каналы информирования широкой общественности и заинтересованных лиц: сайт ГрГУ, который предоставляет информацию на двух государственных (русский <https://www.grsu.by/> и белорусский <https://www.grsu.by/by>) и трех иностранных (китайский <https://en.grsu.by/index.php?lang=cn>, английский <https://en.grsu.by/index.php?lang=en>, туркменский <https://en.grsu.by/index.php?lang=tm>), официальные аккаунты в социальных сетях (ВКонтакте https://vk.com/fem_grsu, YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=h0IK2Dty1H4>, Instagram https://www.instagram.com/fem_grsu/), которые объединяют свыше 1 100 участников, газета «Гродзенскі ўніверсітэт» в печатной и электронной (pdf) версиях (<https://gazeta.grsu.by/archive>).

На сайте университета размещена информация о (б):

- реализуемых программах - <https://grsu.by/glavnaya/edu/i-stupen-polucheniya-vysshego-obrazovaniya/obrazovatelnye-programmy.html>;

- ожидаемых результатах обучения и присваиваемых квалификациях - <https://www.grsu.by/glavnaya/edu/i-stupen-polucheniya-vysshego-obrazovaniya/obrazovatelnye-programmy.html>;

- преподавании и обучении, учебных возможностях, предоставляемых студентам - <https://edu.grsu.by>;

- проходных баллах - <https://abit.grsu.by/itogi-priema-proshlykh-let.html>;
- стоимости обучения - <https://www.grsu.by/glavnaya/edu/price.html>;
- ресурсах научной библиотеки - <https://lib.grsu.by/>;
- возможностях трудоустройства - <https://www.grsu.by/vypusniku-ru/raspredelenie-i-trudoustrojstvo.html>;
- организациях для прохождения практики - <https://www.grsu.by/glavnaya/edu/povyshenie-kvalifikatsii-i-professionalnogo-masterstva/mezhdunarodnyj-marafon-kupalovskie-proekty.htm>;
- сотрудничестве с партнерами - <https://www.grsu.by/glavnaya/intactivity/dogovory-o-sotrudnichestve.html>.

Удовлетворенность качеством получаемой информации исследуется с помощью единой системы оценки удовлетворенности путем проведения электронных опросов (www.opros.grsu.by, www.mo.grsu.by) среди абитуриентов и их родителей, студентов дневной и заочной форм обучения, магистрантов, аспирантов, выпускников, молодых специалистов, работодателей, персонала, иностранных обучающихся, иностранных стажеров и гостей университета. Получаемая стейкхолдерами информация оценивается по критериям «полнота», «актуальность», «значимость». Процедура проведения исследований удовлетворенности представлена в СТУ 20 (<https://intra.grsu.by/standart/get/file/stu20.pdf>).

В ГрГУ с 2006 г. функционирует объединение выпускников (<https://www.grsu.by/vypusniku-ru/ob-edinenie-vypusnikov-grgu-imeni-yanki-kupaly.html>). На сайте объединения размещается информация о выпускниках университета и их участии в деятельности факультетов. Информация о выпускниках ежегодно пополняется и актуализируется с учетом изменений их карьерного роста.

Аналитическая часть

В ходе анализа выявлено, что в ВУЗе используются разнообразные способы распространения информации, в том числе, информационные сети для обеспечения осведомленности широкой общественности и заинтересованных лиц, включая официальный сайт, аккаунты в социальных сетях, научные издания. Освещение всех важных событий вуза и факультетов обеспечивается также в региональных и общереспубликанских СМИ.

Информирование общественности относительно реализации комплексных программ развития ОП осуществляется разнообразными способами и с помощью различных коммуникационных каналов: для преподавателей – посредством интранет-портала, для студентов – образовательного портала, для внешних заинтересованных – официального сайта университета в разделе «Образование», содержащего описание образовательных программ 1 ступени, 2 ступени, аспирантуры и докторантуры, материалы для иностранных граждан, а также на сайтах факультета экономики и управления и факультета психологии.

Информация, размещаемая на официальном сайте университета, отвечает потребностям основных стейкхолдеров, и раскрывает содержание ключевых элементов и атрибутов аккредитуемых ОП (краткое описание ОП, результаты обучения, стоимость, информация о преподавателях).

Степень удовлетворенности стейкхолдеров исследуется путем проведения опросов, а выпускники аккредитуемых ОП разных лет привлекаются к участию в деятельности соответствующей структуры – объединение выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции.**

6.9. ESG. Часть 1. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ»

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

Мониторинг и оценка ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» проводится в соответствии с СТУ 20 (<https://intra.grsu.by/node/13201>) по таким направлениям, как актуальность содержания, уровень достижения результатов обучения, удовлетворенность потребителей и заинтересованных сторон качеством обучения, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, аттестация и др.

Достижение целей в рамках, реализуемых ФП и ФЭУ, ОП отслеживается системой внутривузовского контроля. На уровне обучающихся – в форме анкетных опросов: «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в начале каждого семестра по итогам сдачи экзаменационной сессии по всем учебным дисциплинам); «Оценка удовлетворенности студентов» (ежегодно в марте), «Оценка студентов выпускного курса» (ежегодно по итогам итоговой аттестации). На регулярной основе проводится анализ удовлетворенности выпускников (молодых специалистов) и нанимателей.

Студенты ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» представлены в Совете ФП (<https://psf.grsu.by/index.php/sovets-fakulteta>) и Совете ФЭУ (<https://intra.grsu.by/groups/65>). Кроме того, студенты указанных ОП представлены в общеуниверситетских коллегиальных органах – Совете университета (https://intra.grsu.by/task/download/36060_0.doc), Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся (https://intra.grsu.by/task/download/32761_2.pdf). Участие студентов в процессе дальнейшего развития обучения обеспечивается их участием в Совете старост университета и факультетов (https://intra.grsu.by/prikazy/21/41404/4bd54183-31d8-40ac-8114-f3cbfb2d4c1b/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_01.11.2021%E2%84%961244.pdf1P3Gwh3m69Pndf-bGpX), а также в Комиссии по мониторингу экзаменационных сессий (https://intra.grsu.by/prikazy/21/44462/93e84e71-3e37-422e-9dcc-73f6383e6522/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_30.05.2022%E2%84%96827.pdfVxDaQubJCU6KA8Luif_sy8m1dicu).

Содержание и цели ОП обсуждаются на заседаниях кафедр, при наличии предложений вносятся изменения в требования к результатам (матрица компетенций). Мнения студентов, выпускников и нанимателей учитываются путем анкетирования. Внешние стейкхолдеры участвуют в обсуждении содержания ОП на заседаниях КС и коллегиальных органов, а также привлекаются к работе ГЭК, где по результатам работы посредством отчетов председателей высказывают предложения по совершенствованию ОП. Например, на заседании КС ФП (протокол №1 от 16.03.2021 г.) Маланчик Н.В., заместитель директора по основной деятельности Учреждения образования «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» г. Гродно предложила внести в ОП практикум по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. На заседании КС ФЭУ (протокол №1 от 02.06.2022 г.) Жарикова И.В., заместитель директора по экономике ОАО «Белкард», Рачек Н.А., директор группы компаний «ЭтикетСервис» выступили с предложением рекомендовать к утверждению тематику дипломных работ и магистерских диссертаций на 2022/2023 учебный год.

Пересмотр содержания учебных программ по дисциплинам аккредитуемых ОП осуществляется дважды в течение года. При необходимости в программу вносятся изменения, что отображается в протоколе заседания кафедры и непосредственно в разделах 6 и 7 учебной программы по дисциплине (<https://intra.grsu.by/ap/user/46676/pdf>). Достижение целей и задач профессиональной практики в рамках аккредитуемых ОП гарантируется комплексом мер: обоснованным выбором базы практики на договорной основе (приоритет отдается организациям-работодателям и организациям-заказчикам кадров); назначением университетских (курсовых, групповых) руководителей практик, обладающих специализированными компетенциями; подбором руководителя от организации в соответствии с компетенциями профессиональной практики; подготовкой индивидуальных и групповых заданий для студентов-практикантов, которые согласуются с учебной программой практики; разработкой графиков и проведением текущих консультаций для студентов-практикантов.

Оценка удовлетворенности основных стейкхолдеров содержит процедуры и инструментарий проведения электронных опросов. Результаты исследований по ФП и ФЭУ демонстрируют стабильно высокий уровень удовлетворенности всех категорий стейкхолдеров. Например, оценка студентами ФЭУ «востребованности специалистов на рынке труда» показывает ежегодный положительный прирост (2018 – 3,92; 2020 – 3,99, 2022 – 4,03). По блоку вопросов, отражающих качество организации процесса обучения, также наблюдается позитивная динамика (2018 – 3,97; 2020 – 4,13 и 2022 – 4,18).

Аналитическая часть

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что процедуры мониторинга

и периодической оценки ОП осуществляются на основе внутренних нормативных документов. Стандарты университета направлены на обеспечение соответствия программ потребностям обучающихся и общества.

Мониторинг обеспечивают как внутренние, так и внешние субъекты. Внутренний мониторинг представлен деятельностью бригад внутреннего аудита университета, которые работают в соответствии с приказом ректора, а также комиссий по анализу организации и проведения зачетно-экзаменационной сессии. Имеются документальные свидетельства, подтверждающие проведение такой работы, например, внутренние рецензии на учебные программы дисциплин.

Внешний мониторинг проводится с помощью процедур аккредитации специальностей, привлечением внешних стейкхолдеров к экспертизе аккредитуемых ОП, учебных программ, программ практик, ЭУМК. Факты выполнения ряда дипломных работ и магистерских диссертаций выпускников аккредитуемых ОП по заказу субъектов хозяйствования, а также внедрения значимых результатов в практику их деятельности (описаны в аналитической части Стандарта 2) свидетельствуют о том, что аккредитуемые ОП отвечают потребностям внешних стейкхолдеров, а предусмотренные процедуры их периодической оценки и пересмотра, в целом, направлены на совершенствование и приведение в соответствии с современными требованиями внешних заказчиков.

Однако имплементация указанного подхода у руководства аккредитуемых ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» требует учета рекомендаций, сформулированных в Стандартах 2 и 6, соответственно. В частности, в ходе регулярно проводимой работы по пересмотру содержания учебных программ по дисциплинам ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» вопросы актуализации источников рекомендуемой литературы, а также обеспечения доступности актуальных ресурсов также должны быть в фокусе внимания руководства ОП.

В рамках ОП «Практическая психология» в качестве примера лучшей практики изменения содержания ОП необходимо представить разработанный электронный учебно-методический комплекс «Смысложизненная психодиагностика», получивший признание Министерства образования, как не имеющий аналогов в Республике Беларусь, а также рекомендованный не только к внедрению в структуру отдельной ОП, но и широкой диссеминации его содержания за пределами ВУЗа по различным каналам.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП «Практическая психология»:

- электронный учебно-методический комплекс «Смысложизненная психодиагностика», разработанный и внедренный в ОП по результатам научных исследований и не имеющий аналогов Республике Беларусь.

ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК

ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика»:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»:

- ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) **имеет сильную позицию;**

- ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) **имеют удовлетворительные позиции.**

6.10. ESG. Часть 1. Стандарт «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

В качестве процедуры внешней оценки ОП можно рассмотреть государственную аккредитацию специальностей в Департаменте контроля качества образования МО. Например, факультет психологии в 2018 г. и 2021 г. выступил в качестве объекта внешнего аудита (кафедра общей и социальной психологии). По итогам аудита были отмечены положительные стороны: расширение дистанционного обучения; учебные планы, гармонизированные с учебными планами зарубежных вузов, улучшение инфраструктуры; усиление акцента на интернационализации образования. Среди возможных улучшений указаны необходимость документальной фиксации взаимопосещений занятий в соответствии с требованиями СТУ 20, а также необходимость рассмотрения результатов на заседаниях кафедры.

Государственная аккредитация ОП «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» проходила в 2019 году. По итогам ее проведения обе ОП получили положительное заключение (приказы о государственной аккредитации представлены в Приложении 10.1А, Приложении 10.2А Отчета по самооценке).

Результаты внешней оценки ВУЗа отражаются в результатах его присутствия в международных рейтингах высших учебных заведений. Так, ГрГУ находится в числе лидеров среди УВО Республики Беларусь по результатам международных рейтингов. В 2022 году впервые вошел в рейтинги SIR: 785 место в мире / 5-е место в Беларуси, UI GreenMetric: 750 / 1, THE: «репортер». Места в иных рейтингах: THE University Impact Rankings: в группе 1001+, QS EESA – 2022: 199 в мире / 5 в Беларуси, Webometrics: 3909 / 4, UniRank (4icu): 3579 / 4, «Три миссии университета» (MosIUR): в группе «1651–1800».

Информация о внешних аудитах представлена на сайте университета (<https://www.grsu.by/ntp/o-tekhnoparke/item/41830-grgu-imeni-yanki-kupaly-prokhodit-inspektsionnyj-audit-sistemy-menedzhmenta-kachestva.html>, <https://www.grsu.by/component/k2/item/37346-resertifikatsionnyj-audit-sistemy-menedzhmenta-kachestva-proshel-12-13-aprelya-v-grgu-imeni-yanki-kupaly.html>).

Информация об участии в рейтинге представляется в новостях и в разделе «Международные рейтинги» (<https://www.grsu.by/glavnaya/univer/universitet-v-mirovykh-rejtingakh.html>).

Аналитическая часть

ГрГУ периодически участвует в различных процедурах внешнего обеспечения качества, в том числе, в разрезе аккредитуемых ОП, либо структурных подразделений, которые их реализуют. По результатам процедур формировались заключения, подтверждающие соответствие ОП требованиям, либо документы содержащие рекомендации по улучшению, которые учитывались в дальнейшей работе кафедр.

Результаты внешней оценки являются основанием для формирования и реализации управленческих решений. Так, по итогам участия в международных рейтингах разработана Концепция продвижения ГрГУ в международных рейтингах на период до 2025 года, создан Центр развития карьеры. По итогам государственной аккредитации на соответствие заявленному виду классический университет активизирована разработка научно-методического обеспечения учебного процесса (ЭУМК, ЦУМК и др.). Указанные решения принимаются на системном уровне, но посредством эффективно выстроенной СМК транслируются на уровень аккредитуемых ОП и структурных подразделений, которые их реализуют.

ГрГУ является лауреатом премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества (2021). В этой связи можно заключить, что аккредитуемые ОП также внесли определенный вклад в достижение такого результата.

Международная аккредитация НААР по ОП «Практическая психология», «Экономика и управление на предприятии», «Экономика» ранее не проводилась. Принимая во внимание этот факт, участие в данной процедуре позволит качественно оценить уровень аккредитуемых ОП, получить объективную информацию о неиспользованных возможностях, потенциале и перспективах развития, создаст необходимый фундамент для роста имиджа и укрепления конкурентных позиций на национальном и международном рынке образовательных услуг.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- регулярное участие в процедурах внешнего обеспечения качества.

Рекомендации ВЭК

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) *имеют сильные позиции.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- системный подход к организации менеджмента качества и политика в области качества, обеспечивающая четкую трансляцию стратегических установок ВУЗа на уровень аккредитуемых ОП;

- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества через Координационные советы ФП, ФЭУ.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- системная деятельность по формированию и развитию универсальных и специализированных компетенций, в том числе предпринимательских компетенций в рамках реализации ОП в образовательном процессе;

- включение в разработку программ тематики дипломных работ по заявкам организаций-партнеров, внедрение результатов дипломного проектирования в деятельность организаций-заказчиков.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- включение в разработку программ тематики дипломных работ и магистерских диссертаций по заявкам работодателей, внедрение результатов дипломного проектирования в деятельность организаций-заказчиков.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

не выявлены.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

не выявлены.

Стандарт «Преподавательский состав»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- ППС соответствует всем предъявляемым требованиям и специфике ОП, систематически повышает квалификацию;

- ППС активно применяет ИКТ, реализует междисциплинарный подход в обучении, стимулирует студенческие междисциплинарные коллаборации;

- наличие практики внедрения инноваций в учебный процесс с процедурой внутренней сертификации компетенций ППС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

не выявлены.

Стандарт «Управление информацией»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- прозрачная система организации сбора информации и планирования последующих процедур на уровне конкретных ОП с привлечением стейкхолдеров.

Стандарт «Информирование общественности»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- электронный учебно-методический комплекс «Смыслжизненная психодиагностика», разработанный и внедренный в ОП по результатам научных исследований и не имеющий аналогов Республике Беларусь.

ОП «1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика): отсутствуют.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- регулярное участие в процедурах внешнего обеспечения качества.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Политика обеспечения качества»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

Разработать локальный нормативно-правовой акт факультета психологии, устанавливающий требования к лицам, привлекаемым к проведению внешних экспертиз аккредитуемых ОП, а также определяющий алгоритм их отбора. Срок: 01.06.2023 г.

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить в ходе переутверждения учебных программ дисциплин регулярную актуализацию списков литературы с учетом требований п. 4.17 Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (утв. 27 мая 2019 г.). Срок: 01.07.2023 г., далее – ежегодно.

Разработать дорожную карту по развитию академической мобильности обучающихся и ППС с национальными и зарубежными ВУЗами-партнерами, в том числе, реализуемой в дистанционном (виртуальном формате). Срок: 01.04.2023 г.

Разработать локальный нормативно-правовой акт факультета экономики и управления, устанавливающий требования к лицам, привлекаемым к проведению внешних экспертиз аккредитуемых ОП, а также определяющий алгоритм их отбора. Срок: 01.06.2023 г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Разработать программу создания безбарьерной образовательной среды в учебном корпусе, в котором расположены факультеты. Срок: 01.01.2024 г.

Руководству аккредитуемых ОП обеспечить проведение психолого-педагогического тестирования (исследование когнитивных стилей, стилей обучения/мышления) и доведение его результатов до ППС аккредитуемых программ. Срок: 2 раза в год (перед началом семестра).

ППС аккредитуемых ОП учитывать различия типов обучающихся в составе учебной группы при выборе педагогических технологий и средств оценивания. Срок: постоянно (в ходе реализации учебных дисциплин, курсов).

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Внести дополнения в локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий процедуру признания результатов и периодов предыдущего обучения, и отразить порядок признания неформального и информального обучения. Срок: 01.06.2023 г.

Определить виды профессиональной сертификации, к которым обучающиеся могут проходить подготовку, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на их подготовку к сертификации. Срок: 01.09.2023 г.

Стандарт «Преподавательский состав»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- отсутствуют

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить регулярную актуализацию литературы по дисциплинам аккредитуемых ОП, доступной для обучающихся на бумажных и электронных носителях, в соответствии с требованиями книгообеспеченности. Срок: 01.07.2023 г., далее – ежегодно.

Стандарт «Управление информацией»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование):

- отсутствуют

ОП 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

Обеспечить отражение видов рисков, реально относящихся к процессу реализации аккредитуемых ОП, оценки их вероятности и степени влияния в разделе «Оценка рисков» комплексных программ развития специальностей, скорректировать на этой основе

мероприятия по их устранению. Срок: 01.04.2023 г.

Исключить из комплексных программ развития специальностей задачи, процессы и мероприятия, генерирующие потоки информации, не относящиеся к реализации конкретных ОП. Срок: 01.04.2023 г.

Стандарт «Информирование общественности»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

ОП 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование), 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление), 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика):

- отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации ВЭК, связанных с развитием ОО, но не относящиеся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов IAAR по оцениваемым ОП отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR образовательную программу 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» аккредитовать сроком на 7 (семь) лет, образовательные программы 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление); 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) аккредитовать сроком на 5(пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

№	Международные стандарты NAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.	+			
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е.		+		

	прием, успеваемость, признание и сертификацию.				
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.	+			
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.	+			
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.	+			
Всего		6	4	0	0

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление); 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика) Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

№	Международные стандарты NAAP ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.	+			
Всего		3	7	0	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ
УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO



АККРЕДИТЭУ ЖЭНЕ РЕЙТИНГІН
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІП

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы» И.Ф.Китурко
«23» ноября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор – НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б.Жумагулова
«23» ноября 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
ВУЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»
(ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 7 – 9 декабря 2022 года

Программа разработана с учетом времени г. Гродно

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1.	1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 <i>Художественное образование</i>)
	1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 <i>Музыкальное искусство</i>)
	1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 <i>Начальное образование</i>)
Кластер 2.	1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 <i>Социально-педагогическое и психологическое образование</i>)
	1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 <i>Экономика и управление</i>)
	1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 <i>Экономика</i>)
Кластер 3.	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 <i>Биология</i>)
	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 <i>Биохимия</i>)
	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 <i>Физика</i>)
	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 <i>Прикладная физика</i>)
Кластер 4.	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 <i>Строительство</i>)
	1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 <i>Программная инженерия</i>)

	1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)		
	1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)		
	1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)		
	1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)		
Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Место проведения процедуры / Форма связи
6 декабря 2022 года			
16.00-16.30 (время Гродно)	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции 962 388 2483 (только для ВЭК)
День 1-ый: 7 декабря 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с ректором	Ректор – Китурко Ирина Фёдоровна, кандидат исторических наук, доцент	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.15	Интервью с проректорами	1. Первый проректор – Каревский Александр Евгеньевич, кандидат биологических наук, доцент 2. Проректор по учебной работе – Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент 3. Проректор по научной работе – Проневич Андрей	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

		<p><i>Францевич, кандидат физико-математических наук, доцент</i></p> <p><i>4. Проректор по воспитательной работе – Сенько Василий Васильевич, кандидат физико-математических наук, доцент</i></p> <p><i>5. Проректор (по безопасности и кадрам) – Беззубик Алексей Валентинович</i></p> <p><i>6. Проректор – Войтко Николай Иванович</i></p>	494 124 0662
12.15-12.30	Технический перерыв		
12.30-13.10	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>1. Директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров – Концеал Елена Владимировна, кандидат экономических наук</i></p> <p><i>2. Начальник административно-хозяйственного управления – Касян Ромуальд Иосифович</i></p> <p><i>3. Главный бухгалтер – Гацук Валентина Сафроновна</i></p> <p><i>4. Начальник издательского центра – Бейтюк Светлана Александровна</i></p> <p><i>5. Начальник информационно-аналитического центра – Олизарович Евгений Владимирович, кандидат технических наук, доцент</i></p> <p><i>6. Директор научной библиотеки – Гринько Николай Владимирович, магистр гуманитарных наук</i></p> <p><i>7. Начальник научно-исследовательской части – Глазев Антон Анатольевич, кандидат биологических наук</i></p> <p><i>8. Начальник отдела делопроизводства и контроля – Гайко Татьяна Николаевна, магистр педагогических наук</i></p> <p><i>9. Начальник отдела менеджмента качества – Щербинин Сергей Николаевич, кандидат социологических наук, доцент</i></p> <p><i>10. Начальник отдела охраны труда – Сергейчик Наталья Ивановна</i></p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.225</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

		<p>11. Начальник отдела подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации – Мелешко Елена Ивановна, кандидат исторических наук</p> <p>12. Начальник планово-экономического отдела – Бибко Инна Петровна</p> <p>13. Начальник социально-педагогической и психологической службы – Колбаско Нина Всеволодовна</p> <p>14. Начальник управления воспитательной работы с молодежью – Котова Оксана Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент</p> <p>15. Начальник учебно-методического управления – Колоцей Марина Яцековна, кандидат исторических наук, доцент</p> <p>16. Начальник центра интернационализации образования – Белокоз Елена Иосифовна, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>17. Начальник центра кадровой и правовой работы – Сакомская Галина Степановна</p> <p>18. Начальник центра по связям с общественностью – Соловьева Анна Викторовна</p> <p>19. Начальник центра развития карьеры – Корлюкова Ирина Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>20. Начальник центра трансфера технологий – Опекун Елена Владимировна</p>	
13.10-13.25	Работа ВЭЖ	Внешние эксперты IAAR	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662</p> <p>Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭЖ)</p>
13.25-14.25	Обед		Столовая Университета

14.25-14.40	Технический перерыв	
14.40-15.20	Интервью с деканами	<p>1. Декан факультета искусств и дизайна – Черниловская Людмила Осиповна</p> <p>2. Декан педагогического факультета – Гнездовский Юрий Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>3. Декан факультета психологии – Митрофанова Ольга Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент</p> <p>4. Декан факультета экономики и управления – Карпицкая Марина Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент</p> <p>5. И.о. декана факультета биологии и экологии – Третьякова Ольга Михайловна, кандидат биологических наук, доцент</p> <p>6. Декан физико-технического факультета – Гачко Геннадий Алексеевич, кандидат физико-математических наук, доцент</p> <p>7. Декан инженерно-строительного факультета – Волик Алла Ричардовна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>8. Декан факультета математики и информатики – Ливак Елена Николаевна, кандидат технических наук, доцент</p> <p>9. Декан факультета инновационных технологий машиностроения – Воронцов Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент</p> <p>10. Декан юридического факультета – Чебуранова Светлана Егоровна, кандидат юридических наук, доцент</p> <p>ул. Ожешко, 22, ауд.225</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
15.20-15.35	Технический перерыв	

<p>15.35-16.15</p>	<p>Интервью с заведующими кафедрами, руководителями ОП</p>	<p>Кластер 1 <i>1. Заведующий кафедрой изобразительного искусства – Бурчик Анатолий Иванович, доцент</i> <i>2. Заведующий кафедрой музыкального искусства – Барановская Татьяна Григорьевна, кандидат философских наук, доцент</i> <i>3. Заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания – Капалыгина Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент</i></p> <p>Кластер 2 <i>1.Заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии – Карпинский Константин Викторович, доктор психологических наук, профессор</i> <i>2.Заведующий кафедрой экономики и управления на предприятии – Бычек Ирина Иосифовна, кандидат экономических наук, доцент</i></p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.209</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
--------------------	---	---	--

Кластер 3

1.Заведующий кафедрой зоологии и физиологии человека и животных – Янчуревич Ольга Викторовна, кандидат биологических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой биохимии – Резяпкин Виктор Ильич, кандидат биологических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой теоретической физики и теплотехники - Иванов Алексей Юрьевич, доктор физико-математических наук, профессор

4.Заведующий кафедрой общей физики – Маскевич Александр Александрович, доктор физико-математических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой строительного производства – Барсуков Владимир Георгиевич, доктор технических наук, доцент

Кластер 4

1.И.о. заведующего кафедрой современных технологий программирования – Карканица Анна Викторовна, кандидат технических наук, доцент

2.Заведующий кафедрой логистики и методов управления – Хартковский Вадим Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент

3.Заведующий кафедрой машиноведения и технической эксплуатации автомобилей – Лецик Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент

4.Заведующий кафедрой гражданского права и процесса – Мартыненко Игорь Эдуардович, доктор юридических наук, профессор

5.Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики – Ключко Римма Николаевна - кандидат юридических наук, доцент

ул. Ожешко, 22, ауд.225

Подключиться к конференции Zoom
<https://us02web.zoom.us/j/9623882483>

Идентификатор конференции
962 388 2483

16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-17.10	Интервью с преподавателями ОП	Кластеры 1 и 2 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209
		Кластеры 3 и 4 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225
17.10-17.25	Технический перерыв		
17.25-18.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП</i> (Приложение №1.1 Список ППС для анкетирования)	ул. Ожешко, 22, ауд.226
17.25-18.40	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210
			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.10-20.40	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Столовая Университета
День 2-ой: 8 декабря 2022 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210
			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	Кластеры 1 и 2 (Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 3 и 4 (Приложение №2 Список обучающихся ОП для интервью)	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837

11.10-11.25	Технический перерыв		
11.10-13.30	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение №2.1Список обучающихся ОП для анкетирования)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.226
11.35-13.15	Работа с документами кафедр(документы загружены в папки облака)и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM	Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
13.15-14.15	Обед		Столовая Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Визуальный осмотр ОО (Осмотр объектов off-line участвующими экспертами)	Кластеры 1 и 2 <u>Видеоролики</u> <i>1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство) 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования (7-06-0112-02 Начальное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p>Кластеры 3 и 4 <u>Видеоролики</u> 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство) 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
15.10-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>Кластеры 1 и 2 (Приложение 4.1 Список баз практик) <u>Видеоролики</u> 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование) 1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование) 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление) 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование) 1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство) 1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
		<p>Кластеры 3 и 4 (Приложение 4.1 Список баз практик) <u>Видеоролики</u> 1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение) 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям)</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

		<p>(6-05-1042-01 Транспортная логистика) 1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология) 1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика) 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия) 1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция) 1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия) 1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика) 1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт) 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)</p>	
16.00-17.30	<p>Работа с документами кафедр(документы загружены в папки облака)и посещение занятий ППС по расписаниюПриложение 1.А «Выписка из расписания занятий» со ссылками на ZOOM</p>	<p>Кластеры 1 и 2 Ссылка на облако:https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		<p>Кластеры 3 и 4 Ссылка на облако:https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12qI2JJbu-Ep1lhkvONrr8NGj-Nfl60n6</p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
17.30-17.45	Технический перерыв		
17.45-18.25	Интервью с выпускниками ОП	<p><i>Выпускники ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 3Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)</i></p>	<p>ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

		<i>Выпускники ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 3 Список выпускников оцениваемых ОП для интервью)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
18.25-18.40	Технический перерыв		
18.40-19.20	Интервью с работодателями ОП (параллельно)	<i>Работодатели ОП Кластеров 1 и 2 (Приложение № 4 Список работодателей оцениваемых ОП)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.209 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Работодатели ОП Кластеров 3 и 4 (Приложение № 4 Список работодателей оцениваемых ОП)</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
19.20-19.50	Работа ВЭК. Подведение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210
19.50-20.50	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Столовая Университета
День 3-ий: 9 декабря 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК обсуждение параметров (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.15	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

13.15-14.15	Обед		Столовая Университета
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.30	Работа ВЭК принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45-16.20	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководство Университета, Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.20-18.00	Подведение итогов работы ВЭК	Внешние эксперты IAAR	ул. Ожешко, 22, ауд.210 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
18.00-19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Столовая Университета

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Учреждения образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

1 Общее кол-во анкет: 50

2 Кафедры:

Изобразительного искусства	2 чел.	(4%)
Музыкального искусства	3 чел.	(6%)
Естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания	2 чел.	(4%)
Возрастной и педагогической психологии	0 чел.	(0%)
Экспериментальной и прикладной психологии	4 чел.	(8%)
Экономики и управления на предприятии	6 чел.	(12%)
Зоологии и физиологии человека и животных	1 чел.	(2%)
Биохимии	1 чел.	(2%)
Теоретической физики и теплотехники	6 чел.	(12%)
Общей физики	0 чел.	(0%)
Строительного производства	2 чел.	(4%)
Современных технологий программирования	3 чел.	(6%)
Электротехники и электроники	1 чел.	(2%)
Международного бизнеса и маркетинга	2 чел.	(4%)
Юридический	1 чел.	(2%)
Международного права	1 чел.	(2%)
Механики и строительных конструкций	3 чел.	(6%)
Фундаментальной и прикладной математики	1 чел.	(2%)
Математического и информационного обеспечения экономических систем	1 чел.	(2%)
Педагогики и социальной работы	2 чел.	(4%)
Гражданского права и процесса	1 чел.	(2%)
Ботаники	2 чел.	(4%)
Теории и методики специального образования	2 чел.	(4%)
Машиноведения и технической эксплуатации автомобилей	1 чел.	(2%)
Логистики и методов управления	2 чел.	(4%)

3 Ваша должность

Должность

Профессор	1 чел.	(2%)
Доцент/ ассоциированный профессор	29 чел.	(58%)
Старший преподаватель	19 чел.	(38%)
Преподаватель	1 чел.	(2%)
Зав. кафедрой	0 чел.	(0%)

4 Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	1 чел.	2 %
Кандидат наук	28 чел.	56 %
Заслуженный деятель РБ	0 чел.	0%
Магистр	11 чел.	22 %
PhD	0 чел.	0 %
Доцент / ассоциированный профессор	1 чел.	2 %
Профессор	0 чел.	0 %
Нет	10 чел.	20 %

5 Стаж работы в вузе

Менее 1 года	0 чел.	(0%)
1 год – 5 лет	2 чел.	(4%)
Свыше 5 лет	41 чел.	(82 %)
23	1 чел.	(2%)
19	1 чел.	(2%)
22	1 чел.	(2%)
Свыше 20 лет	1 чел.	(2%)
Свыше 35 лет	1 чел.	(2%)
32 года	1 чел.	(2%)
Свыше 10 лет	1 чел.	(2%)

-	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-	-	-
7	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС?	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-	-	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС?	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	1 чел. (2%)	-	-	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС?	29 чел. (58%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	-	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						

10	• Стратегии обучения	28 чел. (56%)	22 чел. (44%)	-	-	-	-
11	• Методики преподавания	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
12	• Образовательные инновации	40 чел. (80%)	10 чел. (20%)	-	-	-	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
14	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	39 чел. (78%)	11 чел. (22%)	-	-	-	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	20 чел. (40%)	29 чел. (58%)	1 чел. (2%)	-	-	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	37 чел. (74%)	13 чел. (26%)	-	-	-	-
18	• И преподавателям	36 чел. (72%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	-	-	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	19 чел. (38%)	30 чел. (60%)	1 чел. (2%)	-	-	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	32 чел. (64%)	18 чел. (36%)	-	-	-	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	28 чел. (56%)	21 чел. (42%)	1 чел. (2%)	-	-	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 чел. (44%)	28 чел. (56%)	-	-	-	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	32 чел. (64%)	17 чел. (34%)	1 чел. (2%)	-	-	-
24	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей	33 чел. (66%)	16 чел. (32%)	1 чел. (2%)	-	-	-

	преподавателей						
	Как поставлена работа						
25	• По академической мобильности	22 чел. (44%)	26 чел. (52%)	2 чел. (4%)	-	-	-
26	• По повышению квалификации ППС	44 чел. (88%)	6 чел. (12%)	-	-	-	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	34 чел. (68%)	15 чел. (30%)	1 чел. (2%)	-	-	-
28	• Разработки новых образовательных программ, учебных дисциплин, методик обучения	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	1 чел. (2%)	-	-	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	30 чел. (60%)	19 чел. (38%)	1 чел. (2%)	-	-	-
30	• С практической деятельностью	22 чел. (44%)	27 чел. (54%)	1 чел. (2%)	-	-	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	25 чел. (50%)	24 чел. (48%)	-	-	1 чел. (2%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (32%)	31 чел. (62%)	2 чел. (4%)	1 чел. (2%)	-	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	26 чел. (52%)	24 чел. (48%)	-	-	-	-
	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям труда и работодателям	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-
34	Оцените направленность образовательных программ, учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	27 чел. (54%)	23 чел. (46%)	-	-	-	-

35 Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	10 чел.	20%
-------------	---------	-----

Часто	19 чел.	38%
Иногда	18 чел.	36%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

36 Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто	10 чел.	20%
Часто	24 чел.	48%
Иногда	13 чел.	26%
Очень редко	2 чел.	4%
Никогда	1 чел.	2%

37 Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (2%)	23 чел. (46%)	26 чел. (52%)	-
3	Недоступность необходимой литературы в библиотеке	-	20 чел. (40%)	30 чел. (60%)	-
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2%)	9 чел. (18%)	40 чел. (80%)	-
5	Неудобное расписание	-	18 чел. (36%)	32 чел. (64%)	-
6	Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	-	7 чел. (14%)	43 чел. (86%)	-
7	Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	-	19 чел. (38%)	31 чел. (62%)	-
8	Отсутствие у студентов интереса к обучению	-	33 чел. (66%)	17 чел. (34%)	-
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	-	13 чел. (26%)	37 чел. (74%)	-
1	Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	-	12 чел. (24%)	38 чел. (76%)	-
	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	-расположение корпусов -необходимость переезда в разные корпуса, когда нагрузка есть и на других факультетах			

38 В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	42 чел. (84%)	6 чел. (12%)	-	2 чел. (4%)
Отношениями с непосредственным руководством	46 чел. (92%)	4 чел. (8%)	-	-
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (94%)	3 чел. (6%)	-	-
Участием в принятии управленческих решений	38 чел. (76%)	12 чел. (24%)	-	-
Отношениями со студентами	42 чел. (84%)	8 чел. (16%)	-	-
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (80%)	9 чел. (18%)	-	1 чел. (2%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-
Поддержкой ваших предложений и замечаний	38 чел. (76%)	11 чел. (22%)	-	1 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	23 чел. (46%)	22 чел. (44%)	4 чел. (8%)	1 чел. (2%)
Условием работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	43 чел. (86%)	7 чел. (14%)	-	-
Охраной труда и его безопасностью	48 чел. (96%)	2 чел. (4%)	-	-
Управлением изменениями в деятельности вуза	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 чел. (64%)	13 чел. (26%)	1 чел. (2%)	4 чел. (8%)
Организацией и качеством питания в вузе	32 чел. (64%)	11 чел. (22%)	-	7 чел. (14%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	38 чел. (76%)	9 чел. (18%)	-	3 чел. (6%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Общее кол-во анкет: 54

Образовательная программа:

1	6 (11,1%)	1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика (6-05-0113-06 Художественное образование)
2	0 (0%)	1-16 80 01 Музыкальное искусство (7-06-0215-02 Музыкальное искусство)
3	0 (0%)	1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (7-06-0112-02 Начальное образование)
4	11 (20,4%)	1-03 04 03 Практическая психология (6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)
5	5 (9,3%)	1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (6-05-0311-02 Экономика и управление)
6	3 (5,6%)	1-25 80 01 Экономика (7-06-0311-01 Экономика)
7	2 (3,7%)	1-31 01 01 Биология (по направлениям) (6-05-0511-01 Биология)
8	0 (0%)	1-31 80 11 Биохимия (7-06-0511-02 Биохимия)
9	4 (7,4%)	1-31 04 01 Физика (по направлениям) (6-05-0533-01 Физика)
10	3 (5,6%)	1-31 80 20 Прикладная физика (7-06-0533-02 Прикладная физика)
11	1 (1,9%)	1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений (7-06-0732-01 Строительство)
12	17 (31,5%)	1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий (6-05-0612-01 Программная инженерия)
13	2 (3,7%)	1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) (6-05-1042-01 Транспортная логистика)
14	0 (0%)	1-37 80 01 Транспорт (7-06-0715-01 Транспорт)
15	0 (0%)	1-24 01 02 Правоведение (6-05-0421-01 Правоведение)
16	0 (0%)	1-24 80 01 Юриспруденция (7-06-0421-01 Юриспруденция)

Пол:

Мужской	21 (38,9%)
Женский	33 (61,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Частично не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
2. Уровнем доступности деканата	52 (96,3%)	2 (3,7%)			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	51 (94,4%)	3 (5,6%)			
4. Доступностью Вам	48 (88,9%)	6 (11,1%)			

академического консультирования					
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	48 (88,9%)	5 (9,3%)	1 (1,9%)		
7. Финансовыми и административными и службами учебного заведения	47 (87%)	7 (13%)			
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	38 (70,4%)	15 (27,8%)		1 (1,9%)	
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	42 (77,8%)	8 (14,8%)		2 (3,7%)	2 (3,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	49 (90,7%)	3 (5,6%)			2 (3,7%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	48 (88,9%)	3 (5,6%)			3 (5,6%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	45 (83,3%)	8 (14,8%)			1 (1,9%)
13. Доступностью компьютерных классов	50 (92,6%)	4 (7,4%)			
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	49 (90,7%)	5 (9,3%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	45 (83,3%)	8 (14,8%)		1 (1,9%)	
16. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	38 (70,4%)	14 (25,9%)		2 (3,7%)	
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	32 (59,3%)	13 (24,1%)		1 (1,9%)	8 (14,8%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	48 (88,9%)	3 (5,6%)	1 (1,9%)		2 (3,7%)
19. Общим качеством учебных программ	42 (77,8%)	9 (16,7%)		3 (5,6%)	
20. Методами обучения в целом	42 (77,8%)	11 (20,4%)		1 (1,9%)	
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	51 (94,4%)	2 (3,7%)		1 (1,9%)	
22. Качеством преподавания	46 (85,2%)	6 (11,1%)		2 (3,7%)	

23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	42 (77,8%)	11 (20,4%)			1 (1,9%)
24. Качеством учебных программ в ОП	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
25. Требованиями ППС к студенту	45 (83,3%)	6 (11,1%)			3 (5,6%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	50 (92,6%)	3 (5,6%)			1 (1,9%)
27. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	44 (81,5%)	9 (16,7%)			1 (1,9%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	51 (94,4%)	2 (3,7%)			1 (1,9%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	48 (88,9%)	5 (9,3%)			1 (1,9%)
30. Имеющимися компьютерными классами	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
31. Имеющимися научными лабораториями	40 (74,1%)	8 (14,8%)	1 (1,9%)		5 (9,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	47 (87%)	7 (13%)			
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	48 (88,9%)	6 (11,1%)			
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	49 (90,7%)	4 (7,4%)			1 (1,9%)
35. Обеспечением студентов общежитием	40 (74,1%)	2 (3,7%)			12 (22,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	41(75,9%)	12(22,2%)	1(1,9%)			
37. Содержание курса хорошо структурировано	40(74,1%)	11(20,4%)	3(5,6%)			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	42(77,8%)	12(22,2%)				
39. Преподаваемый материал актуален	30(55,6%)	18(33,3%)	5(9,3%)	1(1,9%)		
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	38(70,4%)	12(22,2%)	4(7,4%)			
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	46(85,2%)	5(9,3%)	3(5,6%)			
42. Изложение преподавателя понятно	36(66,7%)	16(29,6%)	2(3,7%)			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	30(55,6%)	17(31,5%)	6(11,1%)	1(1,9%)		
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и	38(70,4%)	12(22,2%)	3(5,6%)	1(1,9%)		

профессионального формирования						
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	37(68,5%)	13(24,1%)	4(7,4%)			
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	36(66,7%)	15(27,8%)	3(5,6%)			
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	49(90,7%)	5(9,3%)				
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	43(79,6%)	10(18,5%)	1(1,9%)			
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	46(85,2%)	8(14,8%)				
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	44(81,5%)	10(18,5%)				
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	41(75,9%)	13(24,1%)				
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	49(90,7%)	5(9,3%)				
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	41(75,9%)	11(20,4%)		1(1,9%)	1(1,9%)	
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	43(79,6%)	8(14,8%)	3(5,6%)			
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	45(83,3%)	9(16,7%)				
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	46(85,2%)	7(13%)	1(1,9%)			
57. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	45(83,3%)	9(16,7%)				
58. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	39(73,6%)	13(24,5%)	1(1,9%)			