



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

6B10104 Сестринское дело

6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ  
базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

*6B10104 Сестринское дело  
6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение)*

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**в период с 15 по 17 апреля 2025 г.**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	<b>5</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	<b>8</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> ....	<b>10</b>
6.1. <i>Стандарт «Миссия и результаты»</i> .....	10
6.2. <i>Стандарт «Образовательная программа»</i> .....	12
6.3. <i>Стандарт «Оценка обучающихся»</i> .....	15
6.4. <i>Стандарт «Обучающиеся»</i> .....	17
6.5. <i>Стандарт «Академический штат/Преподаватели»</i> .....	19
6.6. <i>Стандарт «Образовательные ресурсы»</i> .....	22
6.7. <i>Стандарт «Оценка образовательной программы»</i> .....	25
6.8. <i>Стандарт «Управление и администрирование»</i> .....	26
6.9. <i>Стандарт «Постоянное обновление»</i> .....	29
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b>	<b>33</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	<b>34</b>
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>35</b>
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	<b>36</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП _«6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»</b> .....	<b>37</b>
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>48</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**PBL** – problem-based learning (проблемно-ориентированное обучение)

**SGL** – small group learning (работа в малых группах)

**TBL** - team-based learning (командно-ориентированное обучение)

**АИС** – автоматизированная информационная система

**АК** – Академический комитет

**АО** – Акционерное общество

**АО «ЮКМА»** – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

**АП** – академическая политика

**АПН** – аттестация практических навыков

**БД** – базовые дисциплины

**БИЦ** – библиотечно-информационный центр

**ВВКК** – внутривузовский контроль качества

**ГОСО** – государственный общеобязательный стандарт образования

**ЕСУВО** – единая система управления высшим образованием

**ИУП** – индивидуальный учебный план

**КТИЦ** – компьютерно-тестовый издательский центр

**КЭД** – каталог элективных дисциплин

**МЗ РК** – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

**МНВО РК** – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

**МОП** – модульная образовательная программа

**МС** – методический совет

**НТП** – научно-технический проект

**ОВПО** – организация высшего и послевузовского образования

**ОК** – обязательный компонент

**ООД** – общеобразовательные дисциплины

**ОП** – образовательная программа

**ПД** – профилирующие дисциплины

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**РК** – Республики Казахстан

**РО** – результаты обучения

**РУП** – рабочий учебный план

**СанПиН** – санитарные правила и нормы

**СМИ** – средства массовой информации

**СМК** – система менеджмента качества

**СРО** – самостоятельная работа обучающихся

**СФ** – Совет факультета

**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины

**УМЦ** – учебно-методический центр

**УС** – Ученый совет

**ЦПН** – центр практических навыков

**ЮКМА** – Южно-Казахстанская медицинская академия.

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №48-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B10104 Сестринское дело, 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Председатель Экспертного Совета IAAR, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Кантуреева Айгерим Мамытжановна, PhD, ассоциированный профессор, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Есенева Олжас Бримжанович, ТОО "Центр реабилитации, восстановления и неврологии Аксонмед" (Республика Казахстан) *on-line участие*

8) **Эксперт IAAR, студент** – Бескемпір Альмара Асқарқызы, магистрант 1 курса Факультета Медико-профилактическое дело, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Әбдімаулен Інжу Әділқызы, обучающийся 2 курса, Факультета Общественное здоровье, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) — один из ведущих медицинских вузов Республики Казахстан, осуществляющий подготовку специалистов по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования. Академия ведет свою историю с 1979 года.

Академия располагает лицензией на образовательную деятельность KZ36LAA00011387 от 06.04.2020 года, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан. ЮКМА прошла институциональную аккредитацию в НААР (свидетельство № IA-B-002 от 26.05.2023 г.).

ЮКМА имеет современную инфраструктуру: учебные корпуса, симуляционные и тренинговые центры, клинические базы, библиотечно-информационный центр, доступ к международным ресурсам. В академии сформирована система управления качеством образования, осуществляется академическая мобильность, ведется международное сотрудничество.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями ГОСО РК и международными подходами к медицинскому образованию. Академия имеет развитую учебно-материальную базу, включающую учебные корпуса, клинические базы, симуляционные центры, библиотеку с электронными ресурсами, информационные системы и платформы электронного обучения.

Профессорско-преподавательский состав академии насчитывает более 400 человек, из которых значительная часть имеют ученые степени и звания. Ведется международное сотрудничество, реализуются программы академической мобильности, стажировок, научных обменов, заключены договоры с зарубежными вузами и клиниками.

Образовательные программы ОЗ и СД реализуются в рамках медицинского факультета. ОП «Общественное здоровье» представлена 7 студентами, ОП «Сестринское дело» — 97 обучающимися, включая ускоренное обучение.

Академия активно внедряет современные подходы в обучении: симуляционные технологии, цифровые образовательные ресурсы, элементы дистанционного и гибридного обучения. Функционируют службы поддержки студентов, кураторская и эдвайзерская система, менторство. Действует внутренняя система обеспечения качества образования.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) № 32-20-ОД от 21.04.2020 г. в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее – ЮКМА) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР образовательной программы бакалавриата 6B10101 «Сестринское дело», 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение).

Состав предыдущей ВЭК в ЮКМА (2020 год):

1. Председатель комиссии – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA ( г. Прага, Чехия);
3. Эксперт – Иванченко Нелля Николаевна, к.м.н., Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Эксперт – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г.Алматы);
5. Эксперт – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.ф.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Нур-Султан);

6. Эксперт – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

7. Эксперт – Степкина Елена Леонидовна, к.фарм.н., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (г. Алматы);

8. Работодатель – Рысмаханов Нурадил Маханбетханович, Многопрофильная медицинская клиника «JAK-med» (г. Шымкент);

9. Студент – Саттархан Энел Айдарқызы, член Альянса студентов Казахстана, Международный университет SILKWAY университет (г. Шымкент);

10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

**Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение), 6B10101 «Сестринское дело» (2020 г.):**

*«Миссия и конечные результаты»*

Разработать и внедрить маршрутизацию сайта вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы.

Выделить дополнительные материальные ресурсы для работы по улучшению сайта университета.

*«Образовательная программа»*

На постоянной основе проводить сбор и анализ предложений представителей практического здравоохранения, работодателей по оценке образовательной программы и рассмотреть пересмотр ОП с учетом предложений представителей практического здравоохранения и работодателей.

Привлекать работодателей, студентов и других заинтересованных лиц к разработке Каталога элективных дисциплин на основе разработанных траекторий обучения 3 «Оценка образовательной программы»

Привлекать работодателей, потребителей и других заинтересованных лиц в образовательной программе на все этапы разработки, рассмотрения, оценки образовательной программы.

Разработать внутренний документ, регламентирующий практико-ориентированную направленности обучения по ОП.

*«Студенты»*

Пересмотреть систему финансирования академической мобильности с целью расширения образовательной, научной, практической деятельности и внедрения содружественного опыта.

*«Оценка студентов»*

Увеличить процент внешней/внутренней академической мобильности студентов по ОП;

Мониторинг на постоянной основе уровня участия студентов в различных формах студенческого самоуправления, творческих коллективах, участия в олимпиадах местного и международного значения и др.

*«Академический штат/преподаватели»*

Предусмотреть финансирование для участия молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах.

Увеличить долю ППС, участвующих в выполнении научных проектов.

*«Образовательные ресурсы»*

На постоянной основе обновлять информационное оборудование университета для совершенствования образовательного процесса

Внедрить электронную библиотеку.

*«Управление и администрирование»*

С целью бесперебойного доступа к информационным системам и эффективности освоения ОП, улучшить работу IT коммуникаций.

Доработать сайт вуза в плане улучшения маршрутизации и поиска нужной информации, как для студентов, сотрудников так и для общественности и работодателей.

Усилить элементы корпоративной культуры управления, а именно стратегическое планирование, маркетинг рынка образовательных услуг, генерирование научных идей и воплощение их в виде инноваций, которые потом доводятся до стадии внедрения.

*«Постоянное улучшение»*

Развивать полиязычное образование на уровне бакалавриата путем разработки силлабусов и УМКД на трех языках;

Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности ППС с привлечением ведущих зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований.

**9 июня 2020 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение), 6В10101 «Сестринское дело», реализуемые ЮКМА были аккредитованы на 5 лет.**

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах ЮКМА.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендации.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию **с 15 по 17 апреля 2025 года установили**, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа.

Рекомендация о необходимости улучшения маршрутизации сайта и информированности реализована частично. Миссия ОП актуализирована с учетом мнения заинтересованных сторон и размещена на сайте ЮКМА на трёх языках. Также используется размещение в соцсетях и международных меморандумах. Однако системное улучшение навигации и пользовательского интерфейса сайта еще требует доработки.

Рекомендации по участию работодателей реализуются стабильно:

- Проводятся регулярные круглые столы с работодателями и анализируются их предложения;
- Работодатели участвуют в разработке и пересмотре Каталога элективных дисциплин;
- Подтвержден факт пересмотра содержания программ на основе предложений работодателей (включая новые элективы).

Зафиксировано наличие и использование внутренних регламентов по практике-ориентированной направленности обучения, хотя их систематическое документальное закрепление можно усилить.

Организовано участие заинтересованных сторон на этапах формирования и оценки программ. Установлен постоянный формат обсуждений и обратной связи (анкеты, круглые столы).

Ведётся мониторинг академической мобильности и активности студентов. В студенческое самоуправление вовлечены обучающиеся всех уровней, функционируют студенческий парламент и молодежный центр.

Применяется разнообразие форм оценки, в том числе ОСКЭ и проектные работы. Однако валидизация контрольно-измерительных средств и системная аналитика надежности не описана в полной мере. Академическая мобильность студентов в рамках ОП требует активизации.

Предоставляются возможности академической мобильности ППС и участия в научных проектах. Молодые преподаватели участвуют в конкурсах, однако наличие

стабильного финансирования на программы «Болашак» и аналогичные формы мобильности нуждается в усилении. Участие ППС в научных проектах осуществляется, но не достигло массового охвата.

Обновление ИКТ-инфраструктуры реализуется. В вузе внедрена электронная библиотека, функционирует Platonus и LMS. Однако в части постоянного обновления технической базы существует необходимость в плановой модернизации.

Подтверждено наличие стратегического управления, развитие ИТ-коммуникаций и начало модернизации сайта. Тем не менее, элементы маркетинга и генерации инноваций требуют системного развития и документального оформления.

Реализуются мероприятия по полиязычию (силлабусы и УМКД на трёх языках), академическая мобильность ППС поддерживается, но нуждается в расширении географии партнёрств. Совместные исследования с зарубежными вузами находятся на этапе развития.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ЮКМА в период с 15 по 17 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 14.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 93 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	15
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	18
Студенты, магистранты, докторанты	26
Выпускники	8
Работодатели	11
<b>Всего</b>	<b>93</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебно-научную лабораторию кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, учебную анатомическую аудиторию, учебные лаборатории кафедры фармацевтической и токсикологической химии, библиотечно-информационный центр, центр практических навыков.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ:

- ГКП на ПХВ «Городская больница №2»;  
- Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» по Туркестанской области  
Комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Мамандандырыл-ған мейіргерлік күтім», 3 курс ОП 6В10104 Сестринское дело на кафедре неотложной медицины и сестринского дела, группа В-МІҚА-01-22, преподаватель Еримбет Б.М. на базе центра практических навыков;

- по дисциплине «Созылмалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім», 2 курс ОП 6В10104 Сестринское дело на кафедре неотложной медицины и сестринского дела, группа В-МІҚ-01-23, преподаватель Оразбаева Э.А. на базе центра практических навыков;

- по дисциплине «Эпидемиология», 3 курс ОП 6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение) на кафедре гигиены и эпидемиологии, группа В-ҚДҚ-01-22, преподаватель Ахметов А.Р., учебный корпус № 4, 3 этаж, 3 учебный кабинет.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование \_\_\_ преподавателей, \_\_\_ обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.04.2025 г.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ *1* Определение миссии
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
  - ✓ в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.
  - ✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.
  - ✓ Институциональная автономия и академическая свобода
  - ✓ Организация образования должна:
    - ✓ обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
    - ✓ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.
  - ✓ Результаты обучения
  - ✓ Организация образования должна:
    - ✓ определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности
    - ✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам
    - ✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП
    - ✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении
    - ✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения
    - ✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем
    - ✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения
  - ✓ Организация образования должна:
    - ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
    - ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

#### **Доказательная часть**

Миссии образовательных программ 6B10111 «Общественное здоровье» и 6B10104 «Сестринское дело» разработаны в соответствии с миссией АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», стратегией развития вуза, а также требованиями национальных и международных стандартов качества медицинского образования (WFME/AMSE, ESG). Миссии отражают направленность программ на подготовку компетентных, социально ответственных специалистов, способных к профессиональному росту, аналитической деятельности и междисциплинарному взаимодействию в здравоохранении.

Миссии образовательных программ согласованы с ожидаемыми результатами обучения (РО), которые четко структурированы, охватывают все уровни компетентностного подхода и включают когнитивные, практические и этические компоненты. Ожидаемые результаты обучения учитывают современные вызовы в здравоохранении, такие как цифровизация, акцент на профилактику заболеваний, развитие лидерских качеств и применение принципов доказательной медицины.

Разработка и актуализация миссий программ осуществляются на регулярной основе, ежегодно, с учетом результатов SWOT-анализа и обратной связи от заинтересованных сторон, включая преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей. Данный процесс подтверждается протоколами заседаний кафедр, методических советов, анкетированием и обсуждениями на круглых столах.

Представлены описания механизмов пересмотра миссий с учётом анализа внешней среды, эпидемиологических вызовов и демографических тенденций.

Принципы институциональной автономии и академической свободы обеспечивают возможность преподавателям и обучающимся внедрять новейшие научные достижения и современные образовательные практики в реализацию программ.

Вместе с тем, внимания требует обеспечение открытого доступа к ключевым компонентам образовательных программ. Несмотря на наличие разработанных и реализуемых результатов обучения, в момент визита внешней экспертной комиссии (ВЭК) они не были представлены в полном объёме на официальном сайте академии (<https://skma.edu.kz/>).

#### ***Аналитическая часть***

Миссии образовательных программ логично структурированы, согласованы с миссией и стратегическими целями академии, а также соответствуют актуальным требованиям к подготовке специалистов в области здравоохранения. Они формируют содержательную основу для разработки ожидаемых результатов обучения и профиля выпускника, охватывающего компетенции в области лидерства, управления, доказательной практики, цифровизации и эпидемиологического анализа.

Механизм пересмотра миссий и ожидаемых результатов обучения демонстрирует соответствие требованиям системы обеспечения качества, предусматривая ежегодную актуализацию с участием основных заинтересованных сторон. Это обеспечивает адаптацию программ к изменениям внешней среды (социальным, демографическим, технологическим и эпидемиологическим), однако данный подход отражает стандартизированный цикл управления качеством, характерный для большинства организаций образования.

Формулировки миссий образовательных программ носят обобщённый характер, что отражает их ориентацию на подготовку специалистов широкого профиля, способных к дальнейшему профессиональному развитию в различных сферах здравоохранения. Такой подход позволяет сохранять гибкость в проектировании траектории обучения и учитывать разнообразие профессиональных ролей выпускников, включая развитие новых функций, в том числе в области сестринского дела. В то же время, взаимосвязь между миссией, ожидаемыми результатами обучения и содержанием программ реализуется через логическую структуру учебных планов и может быть дополнительно конкретизирована при необходимости — в зависимости от стратегических приоритетов академии и запросов заинтересованных сторон.

Размещение ключевых элементов образовательных программ в открытом доступе является требованием стандартов (критерий 1.3.3, 8.6.1), направленных на обеспечение прозрачности, доступности информации и открытости образовательного процесса для всех заинтересованных сторон, включая абитуриентов, студентов, работодателей и партнёров. Отсутствие данной информации на официальных ресурсах ограничивает возможности для осознанного выбора программ, затрудняет внешнюю экспертизу и снижает институциональную репутацию. Реализация рекомендации повысит уровень транспарентности и соответствие академии международным стандартам качества образования.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

***Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

– Руководству образовательных программ обеспечить размещение полного перечня ожидаемых результатов обучения на официальном сайте академии. Срок исполнения: до 1 сентября 2025 года, далее на постоянной основе.



обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать

ОП

### **Доказательная часть**

Образовательные программы 6В10111 «Общественное здоровье» и 6В10104 «Сестринское дело» реализуются в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, типовыми программами, отраслевыми рамками квалификаций. Структура программ базируется на модульной и компетентностной моделях, обеспечивающих всестороннее формирование профессиональных, коммуникативных, исследовательских и этических компетенций обучающихся.

Программы включают чётко сформулированные ожидаемые результаты обучения, согласованные с миссией академии и профилем выпускника. Они охватывают когнитивный, практический и профессионально-этический уровни и соответствуют потребностям системы здравоохранения.

В учебных планах предусмотрена вертикальная интеграция от фундаментальных к прикладным дисциплинам и горизонтальная интеграция между смежными областями. Программы содержат обязательные и элективные компоненты, что обеспечивает вариативность траекторий обучения. Учебные планы структурированы по циклам (ООД, БД, ПД), сопровождаются КЭД, синлабусами и рабочими учебными планами.

Методы обучения ориентированы на активное вовлечение студентов в образовательный процесс, развитие самостоятельности и ответственности за обучение. Используются проблемно-ориентированное обучение (PBL), командное обучение (TBL), кейс-методы, симуляционное обучение, ситуационные и ролевые методы. Программа реализуется в соответствии с принципами равенства и направлена на развитие способностей к обучению на протяжении всей жизни.

Во всех модулях программ заложены принципы научной методологии, включая формирование навыков аналитического и критического мышления, интерпретации данных, написания научных работ и проведения прикладных исследований в области здравоохранения. Обучающиеся осваивают методы доказательной медицины и базовые принципы медицинской статистики. Учебные дисциплины обновляются с учётом результатов современных научных исследований, в том числе в области эпидемиологии, цифрового здравоохранения, профилактики и устойчивого развития.

Программы включают базовые дисциплины в области анатомии, физиологии, микробиологии, фармакологии, биохимии и других биомедицинских наук, формирующих фундамент для клинической и прикладной подготовки. Образовательные материалы регулярно актуализируются с учётом научных и технологических достижений. В учебных планах предусмотрена поэтапная связь между фундаментальными знаниями и практической деятельностью, включая клиническую и производственную.

В программы интегрированы дисциплины по медицинской и фармацевтической этике, деонтологии, социальной медицине, психологии, межкультурной коммуникации, правовым аспектам здравоохранения. Это способствует формированию профессионального поведения, понимания контекста взаимодействия с пациентами и соблюдения правовых норм. Содержание обновляется в зависимости от социально-культурных изменений и потребностей общества.

Учебные планы содержат модули, направленные на формирование у обучающихся клинических, санитарно-гигиенических, фармацевтических и организационных навыков.

Обеспечено постепенное включение обучающихся в контакт с реальными пациентами и производственной средой, начиная с младших курсов.

Практическая подготовка включает: обследование и/или лечение пациента под наблюдением, участие в санитарно-эпидемиологических мероприятиях, консультирование по рациональному использованию лекарственных средств, мониторинг факторов окружающей среды и производственных условий.

Практика проводится на профильных базах, включая ЛПУ, территориальные департаменты СЭС, санитарно-гигиенические лаборатории и учреждения общественного здоровья. Обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практики. Все действия студентов в клинической и производственной среде сопровождаются мерами по обеспечению безопасности пациента и среды обучения. Объём времени, отведённого на практическую подготовку, регламентирован и контролируется.

Программы чётко описаны по содержанию, объёму и последовательности дисциплин. Установлены баланс и логика распределения биомедицинских, поведенческих, социальных и профильных дисциплин. Присутствуют элективные модули. Обеспечена интеграция с комплементарной медициной, экологией и медициной труда, отражающая влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье.

Управление осуществляется через комитет образовательных программ, в состав которого входят представители ППС, обучающихся, работодателей, производственных и клинических баз. Комитет отвечает за разработку, утверждение и пересмотр образовательных программ, внедрение инноваций и реализацию результатов обратной связи. Установлены процедуры пересмотра программ и внесения изменений, которые реализуются на ежегодной основе.

Программы обеспечивают преемственность с последипломным образованием и будущей профессиональной деятельностью. При проектировании программ учитываются условия, в которых предстоит работать выпускникам, включая первичное звено здравоохранения, клиники, органы СЭС и системы общественного здравоохранения. В содержание программ заложены компетенции, необходимые для адаптации к требованиям современного рынка труда и практики.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ образовательных программ 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье» подтверждает их соответствие базовым требованиям к структуре, содержанию и логике построения медицинского образования. В учебных планах обеспечена преемственность между теоретической подготовкой и этапами практико-ориентированного обучения, предусмотрено использование современных образовательных технологий, реализована модульность и включён выборный компонент, формирующий индивидуальные траектории.

В то же время, по результатам интервью с работодателями и анализа обратной связи, установлено, что объём практической подготовки, особенно в условиях реального сектора здравоохранения, требует усиления. В ряде случаев выпускники демонстрируют достаточный уровень теоретической подготовки, но ограниченный опыт применения знаний в клинических и производственных условиях. Это особенно актуально для первичного звена, где формируется ключевая профессиональная готовность.

Логика формирования и поэтапного развития компетенций в рамках учебных дисциплин требует дальнейшей детализации. Не всегда прослеживается чёткая вертикальная линия от базовых знаний к клиническим и управленческим навыкам, что может ограничивать эффективность освоения программы. Отдельные элементы, связанные с цифровизацией, глобальными аспектами здравоохранения (One Health, устойчивое развитие, телемедицина), пока представлены точечно и требуют системного внедрения.

На момент самооценки функционирует установленный порядок ежегодного обновления программ, однако взаимодействие с работодателями и практическими базами в

этом процессе нуждается в усилении. Необходима институционализация их роли при планировании содержания программ и пересмотре структуры практической подготовки.

Реализация последовательной работы по увеличению доли практико-ориентированного обучения, расширению взаимодействия с работодателями и актуализации программ с учётом профессиональных стандартов должна стать приоритетным направлением развития образовательных программ.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»: Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

Руководству образовательных программ совместно с профильными кафедрами и базами практик рекомендуется:

– Провести анализ текущего объема практической подготовки обучающихся и внести оперативные изменения в рабочие учебные планы 2025–2026 учебного года, направленные на увеличение доли практико-ориентированного обучения, срок исполнения до 1 сентября 2025 года.

– Завершить разработку и утверждение комплексных изменений в структуре практической подготовки и рабочих учебных планах с учетом требований работодателей и современных профессиональных стандартов, срок исполнения до 1 сентября 2026 года.

– Осуществлять ежегодный мониторинг эффективности практической подготовки и при необходимости вносить соответствующие изменения в образовательные программы, обеспечивая их актуальность в соответствии с изменяющимися требованиями системы здравоохранения, срок исполнения – постоянно.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***По стандарту «Образовательная программа» образовательные программы «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 28 удовлетворительных позиций.***

### *6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»*

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
  - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
  - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
  - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
  - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
  - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
  - ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
  - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
  - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

***Доказательная часть***

Оценка учебных достижений обучающихся по образовательным программам 6В10111 «Общественное здоровье» и 6В10104 «Сестринское дело» осуществляется в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на основании Политики оценивания результатов обучения, утверждённой на институциональном уровне, а также локальных нормативных документов, охватывающих все ключевые аспекты процесса оценивания. В них регламентированы типы контроля (текущий, рубежный, итоговый), виды и формы оценки, шкалы баллов, критерии проходных уровней и процедура апелляции.

Система охватывает знания, навыки, отношения и профессиональное поведение обучающихся, обеспечивая использование разнообразных методов и форматов: устные и письменные задания, тестирование, анализ кейсов, самостоятельные и проектные работы, а также оценка практических навыков с применением ОСКЭ и ОСПЭ. Использование объективных структурированных методов, а также привлечение представителей работодателей к итоговой аттестации способствует повышению объективности и профессиональной релевантности оценки.

Оценочные средства разрабатываются кафедрами, проходят экспертную оценку и утверждение в соответствии с установленными процедурами. Критерии оценки и форматы контроля отражены в силабусах дисциплин, доступны обучающимся через автоматизированную систему «Платонус». Информация о количестве пересдач, проходных баллах и шкале перевода оценок в балльную систему ECTS стандартизирована. Имеется практика обратной связи с обучающимися по итогам промежуточной и итоговой аттестации, включая консультации и индивидуальные рекомендации.

Вместе с тем, существующие нормативные документы, несмотря на свою полноту, фокусируются преимущественно на регламентации процедур, но не обеспечивают в полном объёме методологическую поддержку процессов валидации и оценки надёжности контрольно-измерительных средств. Документально не представлены статистические показатели качества инструментов (надёжность, дискриминативность, валидность), единые подходы к расчёту и интерпретации метрик, модель оценки полезности (Utility Index) как основа для сопоставления и оптимизации методов оценивания.

Дополнительно, в материалах самооценки и по результатам интервью с преподавателями установлено, что отдельные кафедры применяют различные форматы рубрик и шкал оценки, что снижает сопоставимость и объективность оценочных практик между дисциплинами и нарушает принцип единых подходов в рамках образовательной программы.

Таким образом, действующая система оценки формально охвачена нормативной базой и соответствует ключевым требованиям, однако требует развития в части методологического обеспечения, аналитической поддержки и стандартизации оценки, что и обосновывает предлагаемые рекомендации по внедрению модели полезности и унификации подходов.

### ***Аналитическая часть***

Система оценки в академии обеспечивает всестороннюю проверку достижений обучающихся, охватывая как знания и понимание, так и практические навыки и аналитические способности. Формы итоговой аттестации соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и профилю специальностей. Положительной практикой является использование ОСПЭ/ОСКЭ и привлечение работодателей к оценке выпускников, что усиливает достоверность и профессиональную релевантность результатов.

Критерии оценки зафиксированы в официальных документах и доступны обучающимся и преподавателям.

В отчете о самооценке, результатами интервью и документально во время визита ВЭК представлен спектр форм оценки, включая MCQ, эссе, презентации, устные экзамены, ОСПЭ, практики и т.д. Описана валидизация тестов (экспертиза, соответствие РО,

межэкспертная проверка). Упомянуты элементы надежности (анализ результатов, уровень сложности, допускается до 20% неудовлетворительных оценок). Поддерживается прозрачность оценивания: критерии оценки, вес, формы контроля отражены в курсах и академических регламентах.

Вместе с тем выявлены направления для развития:

- Требуется систематизация подходов к валидации и надёжности инструментов оценки с применением модели полезности (Utility Index), включая такие параметры как валидность, надёжность, влияние на обучение и приемлемость.

- Отмечается высокая вариативность контрольно-измерительных средств и рубрик оценки между кафедрами, что может снижать объективность и сопоставимость результатов. Необходима унификация подходов к разработке оценочных средств.

Текущая система оценивания охватывает ключевые компоненты образовательного процесса и демонстрирует соответствие критериям WFME/AMSE. Однако для повышения внутренней согласованности и внешней достоверности необходимо внедрение системной валидации инструментов и расширение аналитической поддержки на уровне программ и дисциплин.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***  
***Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

Руководству ОП внедрить модель оценки полезности (Utility Index), включающую валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность. Документировать и анализировать валидность и надёжность контрольно-измерительных средств с использованием статистических показателей. Срок исполнения 2025-2026 учебный год, далее на постоянной основе.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Оценка обучающихся» образовательные программы «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 позицию, предполагающую улучшение.**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
  - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки

- ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
- ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
- ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
- ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся
- ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (АО «ЮКМА») реализует политику открытого, инклюзивного и справедливого приема обучающихся на основе конкурсного отбора. В локальных нормативных актах отражены требования к абитуриентам, правила зачисления, механизмы перевода, восстановления, предоставления академических отпусков, а также процедуры обжалования решений: Правила приема, восстановления и перевода обучающихся, Положение об организации инклюзивного обучения. Академия придерживается принципов равного доступа к обучению, включая реализацию условий для лиц с особыми образовательными потребностями. Такие обучающиеся обеспечиваются возможностью получения бесплатного общежития, питания, частичной компенсации стоимости обучения, а также сопровождением эдвайзеров и социального координатора (<https://surl.lu>). Согласно внутреннему мониторингу, средний GPA студентов из социально уязвимых категорий за 2023/24 учебный год составил **3.14**, что сопоставимо с общим показателем обучающихся (3.22).

Система адаптации студентов включает: ознакомительные сессии, кураторские часы, наставничество, а также психологическую и академическую поддержку. Эти мероприятия регламентированы в *Положении о сопровождении адаптации первокурсников* и реализуются кафедрами и службами академического консультирования (см. Служба эдвайзеров).

Академическое консультирование осуществляется на основе текущей и итоговой аттестации, с привлечением эдвайзеров, преподавателей и службы психологической поддержки. Выявленные студенты из группы академического риска получают индивидуальные траектории коррекции, включая консультации, дополнительные занятия, участие в летней школе и получение индивидуальных заданий.

Академия развивает академическую мобильность: за 2021–2024 гг. в исходящих программах приняли участие 16 студентов по программам *Erasmus+*, а также по двусторонним соглашениям с КазНМУ им. Асфендиярова, АО «Медицинский университет Астана», Университетом Западной Аттики (Греция), *Bashkir Medical University* (РФ). Примеры программ мобильности представлены в разделе сайта.

В части вовлечения студентов в академическую жизнь функционируют студенческое правительство и молодежный центр «Болашақ» (ссылка), представительство студентов в Ученом совете, учебно-методических советах и аккредитационных комиссиях (приказы о составе – в портале SalemOffice), участие в общественных, научных и волонтерских инициативах, подтвержденное сертификатами, публикациями, приказами.

Академия проводит регулярное анкетирование удовлетворенности студентов образовательным процессом, в том числе условиями обучения, ментальной поддержкой и качеством образовательных услуг. Примеры анкет и отчетов по результатам представлены в разделе качество образования.

Все обучающиеся обеспечиваются официальными документами об образовании, включая диплом и транскрипт, с внесением данных в ЕНТ-доступ и внутренние системы учета (Platonus, SalemOffice). Вся информация по образовательным программам, механизму

приема и сопровождению студентов доступна на официальном сайте ЮКМА: <https://skma.edu.kz>.

### ***Аналитическая часть***

АО «ЮКМА» демонстрирует устойчивую и структурированную систему работы с обучающимися, охватывающую весь образовательный цикл — от поступления до выпуска. Политика приема реализуется на основе принципов прозрачности и равного доступа, при этом взаимосвязана с миссией академии и задачами образовательных программ. Механизмы отбора адаптированы к изменениям в системе здравоохранения и учитывают кадровые потребности региона.

Сильной стороной является комплексная система поддержки обучающихся, включающая академическое, социальное, психологическое и профессиональное консультирование. Поддержка студентов из социально уязвимых групп и лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется в системном формате, с применением адресных и регламентированных мер.

Академия обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий через возможности выбора элективных дисциплин, гибкость индивидуальных учебных планов и участие в программах академической мобильности. Последняя рассматривается как элемент интернационализации, однако требует дальнейшего расширения, особенно в области дисциплин, связанных с глобальным здоровьем, эпидемиологией и сестринской наукой.

Развивается система обратной связи с обучающимися: проводится анкетирование, учитываются обращения, обеспечено участие студентов в рабочих органах и обсуждении качества образовательного процесса. Вместе с тем, необходима стандартизация этих процессов — регулярность сбора данных, фиксация предложений, анализ и публикация отчетов о результатах принятых решений.

Функционирующие службы сопровождения обучающихся выполняют важную роль, однако их деятельность требует формализации — через разработку единых регламентов, стандартов оказания услуг и внедрение междисциплинарного подхода, особенно в вопросах ментального здоровья и профилактики академического выгорания.

Модель студенческого самоуправления в академии зрелая: обучающиеся активно вовлечены в процессы управления, разработки и оценки образовательных программ, что содействует формированию внутренней культуры качества и лидерских навыков.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***  
***Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***  
***Отсутствуют.***

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Обучающиеся» ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 16 удовлетворительных позиций.**

#### ***6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

✓ Политика набора и отбора кадров  
✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:  
✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

- ✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской деятельностью и «сервисными» функциями
- ✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук
- ✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
  - ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.
  - ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
  - ✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
  - ✓ карьерный рост персонала

### **Доказательная часть**

Профессорско-преподавательский состав (ППС), реализующий образовательные программы 6В10111 «Общественное здоровье» и 6В10104 «Сестринское дело», формируется в соответствии с *Политикой подбора и найма персонала*, утвержденной в АО «ЮКМА» (см. <https://skma.edu.kz/ru/page/vakansii>). Подбор осуществляется на конкурсной основе, с учетом квалификационных требований по образованию, педагогическому стажу, научной степени и практическому опыту. Локальные нормативные акты регламентируют структуру ППС, соотношение между академическим, клиническим и административным составом, а также привлечение совместителей и внешних специалистов.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень по профилю преподаваемых дисциплин, составляет 42% (по состоянию на 2024–2025 учебный год), что соответствует установленным нормативам. В штат включены как сотрудники базовых кафедр, так и специалисты из практического здравоохранения, в том числе по договорам гражданско-правового характера, обеспечивающие междисциплинарный и клинико-практический компонент подготовки.

Функционирует система ежегодной оценки деятельности ППС на основе анализа индивидуальных планов работы (ИПРП), которые охватывают пять ключевых направлений: учебная (40%), методическая и научная (по 25%), воспитательная и клиническая работа (по 5% и 5% соответственно). Результаты ИПРП рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических советах и используются для планирования повышения квалификации и карьерного продвижения.

Повышение квалификации ППС организовано не реже одного раза в три года и охватывает широкий спектр направлений: обновление методических компетенций, симуляционные технологии, цифровые инструменты в образовании, доказательная практика, клинические подходы. За последние 5 лет более 85% преподавателей прошли обучение по направлениям симуляционного (в том числе OSCE) и цифрового обучения (LMS, Platonus, Moodle). Примеры курсов:

- «Симуляционное обучение в сестринской практике» (2022 г.),
- «Разработка цифровых образовательных ресурсов» (2023 г., при участии международных тренеров Erasmus+),
- «Формирование цифровых траекторий в системе высшего медицинского образования» (2024 г.).

Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. В 2020–2024 гг. ППС программ реализовали более 20 научных проектов, включая участие в международных инициативах (Erasmus+ LMQS, гранты МОН РК). Среднегодовая публикационная активность по направлениям ОП составляет 1,6 публикации на преподавателя, в том числе в журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science.

В реализации образовательных программ участвуют приглашенные преподаватели из других вузов (КазНМУ, МУА, Bashkir State Medical University) и специалисты из клиник

Шымкента и Туркестанской области. Документально подтверждено участие практиков в мастер-классах, рецензировании рабочих учебных планов, внешней экспертизе элективов (протоколы, акты, сертификаты участия).

Вместе с тем в настоящее время отсутствует полностью интегрированная система оценки эффективности преподавательской деятельности, охватывающая множественные источники (обратная связь от студентов, результаты освоения ОП, участие в научной и проектной деятельности). Также требует усиления практика составления индивидуальных планов профессионального развития, отражающих компетенции преподавателя в контексте его роли в ОП и траектории карьерного роста.

Проведение системной подготовки ППС по симуляционным и цифровым технологиям осуществляется фрагментарно. Необходим переход от эпизодических курсов к комплексной программе цифровой и педагогической трансформации, связанной с развитием гибридных образовательных форматов и симуляционного обучения.

### ***Аналитическая часть***

Профессорско-преподавательский состав по программам 6В10111 «Общественное здоровье» и 6В10104 «Сестринское дело» соответствует квалификационным требованиям, что подтверждено представленными сведениями о стаже, ученых степенях и профиле подготовки преподавателей. Наблюдается сбалансированное соотношение преподавателей с научной степенью и практикующих специалистов, что обеспечивает интеграцию академического и практического компонентов образовательного процесса.

К числу сильных сторон относятся наличие системы ежегодного планирования и отчетности ППС (ИПРП), активное участие преподавателей в научных исследованиях, публикационная активность, регулярное повышение квалификации через внешние и внутренние программы. Привлечение ППС к национальным и международным образовательным проектам (включая Erasmus+) свидетельствует о стремлении академии к интеграции в мировое научно-образовательное пространство.

Важной практикой является вовлечение практикующих специалистов в реализацию образовательных программ, что усиливает практико-ориентированную направленность обучения. Доказательством служат документы о совместной деятельности, упоминания практиков в силабусах дисциплин и их участие в итоговой государственной аттестации.

Положительно оценивается участие ППС в разработке методических материалов, контрольно-измерительных материалов (КИМ), программ практики, а также активное участие во внутренней системе обеспечения качества образования.

Система повышения квалификации функционирует в соответствии с установленными требованиями, обеспечивая тематическую релевантность обучения профилю дисциплин. Подтверждающие документы, представленные в отчетах самооценки, достоверны и достаточны.

Вместе с тем требуется развитие системного подхода к оценке качества преподавания: внедрение механизмов регулярной обратной связи от обучающихся, разработка индивидуальных планов развития ППС, расширение подготовки преподавателей по технологиям симуляционного и цифрового обучения. Усиление этих направлений будет способствовать дальнейшему повышению качества образовательного процесса и соответствию международным стандартам.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

***Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

***Отсутствуют.***

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Академический штат/Преподаватели» ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 8 удовлетворительных позиций.**

#### 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
- ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
  - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
  - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
  - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
  - ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
- ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
- ✓ продемонстрировать доказательство использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

#### **Доказательная часть**

Образовательные программы 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье» обеспечены всеми необходимыми ресурсами для полноценной реализации учебного процесса в соответствии с международными стандартами. Материально-техническая база АО «ЮКМА» включает 122 учебные аудитории, специализированные лаборатории (микробиология, эпидемиология, сестринское дело и др.), компьютерные классы, оснащённые мультимедийным оборудованием, интерактивными панелями и высокоскоростным интернетом. Все помещения соответствуют требованиям охраны труда, санитарным нормам и обеспечивают безопасную учебную среду.

Центральным элементом практико-ориентированной подготовки является симуляционный центр, оснащённый фантомами, манекенами, тренажёрами, медицинским оборудованием, платформой VMware, системой видеонаблюдения и аварийного

восстановления данных. Центр используется для отработки клинических и сестринских навыков, проведения модульного и итогового контроля, в том числе ОСКЭ. Его работа регламентируется *Положением о симуляционном обучении*.

Практическая подготовка студентов обеспечивается на базе более 40 организаций здравоохранения, включая городские поликлиники и стационары Шымкента, областной центр общественного здоровья, центр экспертизы и лабораторной диагностики, сельскую врачебную амбулаторию в селе Керегетас Туркестанской области. Практики охватывают как первичное звено, так и специализированную помощь. Отбор баз, наблюдение за практикой, анализ категорий пациентов и условий подготовки регламентированы *Положением о базах практики* и ежегодно мониторируются.

Доступ к образовательным и научным ресурсам обеспечен через электронную библиотеку (<https://e-lib.skma.edu.kz>), платформу дистанционного обучения Moodle, информационную систему Platonus, медиархив видеолекций (<https://media.skma.edu.kz>), подписку на базы данных: Cochrane Library, IPRbooks, Aknurpress, Polpred и др.

Библиотека академии располагает читальным залом на 150 мест, тремя абонеменами, залом электронных ресурсов, коворкинг-зоной и онлайн-каталогом. Круглосуточный доступ к ресурсам возможен через личный кабинет обучающегося.

Интеграция научных исследований в образовательный процесс реализуется через участие студентов и ППС в совместных проектах, конкурсах, конференциях, разработке курсовых и выпускных квалификационных работ. За 2020–2024 гг. преподаватели и обучающиеся приняли участие в 27 научных проектах, из них 5 — в рамках международных грантов (*Erasmus+ LMQS, SPHERA, CAHURAST*), и 9 — в национальных грантах МОН и МЗ

РК.

Примеры:

- проект по управлению рисками в здравоохранении (LMQS, 2021–2023);
- исследование выгорания среди медсестёр в стационарах (2022);
- эпидемиологический анализ НИЗ в пригородах Шымкента (2023).

Образовательная экспертиза реализуется через разработанный *Порядок внутренней экспертизы ОП*, действующий с 2022 года, в рамках которого оцениваются учебные планы, силлабусы, методики преподавания и формы оценивания. В экспертизе участвуют сертифицированные преподаватели по педагогике медицинского образования и внешние консультанты, включая участников проектов Erasmus+.

Развитие институциональных партнёрств осуществляется на основе 38 действующих соглашений с отечественными и зарубежными вузами (КазНМУ, МУА, Башкирский ГМУ, University of West Attica и др.), охватывающих академическую мобильность, научное сотрудничество и совместные проекты. За последние 3 года 16 преподавателей прошли стажировки в партнёрских университетах, 24 студента приняли участие в программах обмена, 11 студентов были участниками международных проектов.

Академия внедрила документированный механизм перезачёта учебных достижений, основанный на *Положении о перезачёте дисциплин*, позволяющий признавать кредиты, полученные в других вузах, и включать их в индивидуальные учебные планы студентов через систему Platonus.

Реализация устойчивых партнёрских связей с отечественными и зарубежными университетами, регулярное участие обучающихся и преподавателей в академической мобильности, а также действующий механизм перезачёта учебных достижений подтверждают эффективную институциональную практику, способствующую расширению образовательной среды, построению индивидуальных траекторий обучения и интеграции программ в международное академическое пространство.

### ***Аналитическая часть***

Ресурсное обеспечение образовательных программ 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье» соответствует современным требованиям качества высшего медицинского образования и демонстрирует высокий уровень устойчивости и

системности. Академия располагает современной материально-технической базой, включающей специализированные лаборатории, симуляционные и компьютерные классы, учебные аудитории, оборудованные интерактивными средствами, а также полностью функционирующим симуляционным центром, что обеспечивает реализацию практико-ориентированной модели подготовки.

Одним из ключевых достижений является наличие единой цифровой образовательной экосистемы, включающей платформы Platonus, Moodle, электронную библиотеку, медиапортал видеолекций и доступ к международным базам данных. Эта экосистема обеспечивает управление учебным процессом, организацию дистанционного обучения, доступ к учебным и научным материалам, а также сбор и анализ образовательной аналитики. Высокая степень цифровизации способствует индивидуализации траекторий обучения и расширению доступа к образовательным ресурсам.

Практическое обучение реализуется на клинических и производственных базах, охватывающих все уровни оказания медицинской и санитарно-эпидемиологической помощи. Привлечение разнообразных баз, включая сельские учреждения, способствует формированию у обучающихся широкого спектра профессиональных компетенций, адаптированных к условиям региональной системы здравоохранения. Практики сопровождаются мониторингом условий и качества клинического материала, что подтверждает системность подхода к организации практической подготовки.

Особое значение имеет академическая мобильность, которая реализуется как через участие в международных проектах (*Erasmus+*, *SPHERA*, *LMQS*), так и через обмен студентами и преподавателями, визитинг-профессорство и совместные исследовательские инициативы. Применение механизмов перезачёта дисциплин на основе утверждённых положений, интеграция полученных результатов обучения в индивидуальные учебные планы студентов подтверждают зрелость управленческих механизмов в области интернационализации образования.

Сильной стороной академии является реализация устойчивых партнёрских связей с отечественными и зарубежными университетами. Эти связи обеспечивают регулярное участие обучающихся и преподавателей в академической мобильности, поддерживаются институциональными соглашениями и дополняются внутренними механизмами признания результатов обучения. Такая практика не только расширяет образовательную среду, но и способствует встраиванию программ в международное академическое пространство.

Совокупность инфраструктурных, цифровых, клинических, научных и международных ресурсов формирует прочную основу для реализации образовательных программ, их устойчивого развития и адаптации к вызовам системы здравоохранения. Академия демонстрирует готовность к дальнейшему совершенствованию образовательной среды за счёт обновления ресурсов, расширения цифровых решений, укрепления исследовательской компоненты и образовательной экспертизы.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

–Реализация устойчивых партнёрских связей с отечественными и зарубежными университетами, регулярное участие обучающихся и преподавателей в академической мобильности, а также действующий механизм перезачёта учебных достижений подтверждают эффективную институциональную практику, способствующую расширению образовательной среды, построению индивидуальных траекторий обучения и интеграции программ в международное академическое пространство.

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

***Отсутствуют.***

### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту ОП «Образовательные ресурсы» «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 1 сильную позицию, 13 - удовлетворительных.

#### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
- ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

#### **Доказательная часть**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» реализует системный подход к мониторингу и оценке образовательных программ 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье». Обеспечена прозрачность информации о миссии, целях, структуре программ, ожидаемых результатах обучения, возможностях академической мобильности и перспективах трудоустройства. Актуальные сведения доступны на официальном сайте академии (<https://skma.edu.kz/>), в блоге ректора (<https://rector.skma.edu.kz>), а также в виртуальном методическом кабинете.

Мониторинг и оценка ОП реализуются через:

- автоматизированную информационную систему **Platonus**, включающую регистрацию обучающихся, формирование индивидуальных траекторий, публикацию оценок и доступ к силлабусам;
- ежегодные **внутренние и внешние аудиты**, обсуждение результатов самооценки на кафедрах и факультетах;
- **анализ отчётов выпускных комиссий**, кафедральной и факультетской отчётности, данных о посещаемости, успеваемости и прогрессе обучающихся;
- анкетирование обучающихся и ППС, **регулярные встречи со студентами**, сбор предложений через корпоративные каналы связи и социальные сети.

В деятельность по оценке ОП включены все заинтересованные стороны: преподаватели, обучающиеся, работодатели, выпускники, административный персонал. Обратная связь анализируется и используется при ежегодном обновлении программ. Академия обеспечивает открытый доступ к результатам оценки ОП, включая размещение в защищённой части сайта виртуального методического кабинета <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>.

#### **Аналитическая часть**

Оценка образовательных программ 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье» осуществляется в логике непрерывного улучшения и

демонстрирует зрелость системы внутреннего контроля качества. Образовательные программы проходят регулярную ревизию с учётом мнений обучающихся, преподавателей, руководства, работодателей и выпускников.

Система мониторинга и оценки образовательных программ организована на институциональном уровне и функционирует в рамках нормативно утверждённых процедур. В ней участвуют представители профессорско-преподавательского состава, обучающихся, административных подразделений и работодателей. Такая модель обеспечивает согласованность подходов к оценке программ и позволяет своевременно учитывать возникающие вопросы и предложения. Вовлечение заинтересованных сторон отражает соответствие базовому уровню требований специализированной аккредитации, однако в настоящее время осуществляется преимущественно в рамках текущей деятельности без включения инновационных форматов или механизмов внешнего верифицированного аудита.

Система обратной связи, реализуемая в офлайн- и онлайн-форматах, позволяет своевременно фиксировать проблемы, касающиеся содержания, условий и форматов обучения, а также принимать корректирующие меры. Доступ обучающихся к результатам мониторинга и обратной связи способствует вовлечённости и формированию студентоцентрированной образовательной среды.

Использование показателей академической успеваемости, посещаемости, трудоустройства, а также участие выпускников в независимых оценках и профессиональных испытаниях позволяет академии объективно оценивать качество реализуемых программ и выстраивать стратегию их обновления.

Система оценки образовательных программ отвечает требованиям прозрачности, ориентирована на результаты, включённость заинтересованных сторон и устойчивое развитие академического качества.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***  
***Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***  
***Отсутствуют.***

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Оценка образовательной программы» ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 9 удовлетворительных позиций.**

#### ***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»***

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями

- ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечения надлежащие управление и распределение ресурсов
- ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
- ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### **Доказательная часть**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» реализует комплексную систему информационного и административного сопровождения образовательных программ. Она включает официальные сайты, внутренние информационные системы, электронные библиотеки и механизмы обратной связи, обеспечивая доступность информации для обучающихся, преподавателей, административного персонала и внешних заинтересованных сторон.

На официальном сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) размещены сведения об образовательных программах, учебных планах, структуре дисциплин, преподавательском составе, графиках учебного процесса, а также контактная информация структурных подразделений. Публикуются регламенты, приказы, отчёты и иные документы, регулирующие организацию образовательной деятельности.

Информационная система «Platonus» охватывает ключевые функции администрирования: регистрацию студентов, выбор элективных дисциплин, формирование индивидуальных траекторий обучения, публикацию оценок, доступ к силабусам и расписанию. Интеграция с библиотечными ресурсами и медиаплатформой (<https://skma.edu.kz/>) обеспечивает расширенные возможности цифрового сопровождения образовательного процесса.

Академия регулярно использует инструменты получения обратной связи: анкетирование обучающихся, преподавателей и административного персонала, онлайн-обращения, встречи с администрацией, блоги ректора, формы подачи предложений и жалоб. Полученные данные анализируются, результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов и академического совета.

Сильной стороной академии является устойчивая практика взаимодействия с работодателями и представителями практического здравоохранения. Их участие зафиксировано на всех этапах жизненного цикла программ — от разработки профиля выпускника и программ практик до итоговой государственной аттестации. Это позволяет обеспечить практико-ориентированность содержания программ и актуальность подготовки специалистов.

Эффективное использование механизмов обратной связи, вовлечённость студентов и ППС в обсуждение академических вопросов, а также наличие функциональных каналов цифрового взаимодействия свидетельствуют о зрелости системы внутреннего управления. Решения принимаются коллегиально и сопровождаются документированием на уровне кафедральных и методических советов.

Академия демонстрирует устойчивую практику включения внешних заинтересованных сторон — представителей медицинских и фармацевтических организаций, работодателей — в ключевые элементы управления образовательными программами. Их участие подтверждается регулярным привлечением к заседаниям кафедр,

учебно-методических советов, согласованию профиля выпускника, разработке и пересмотру учебных планов, обсуждению содержания модулей и участию в итоговой аттестации. Такое взаимодействие обеспечивает высокую практическую релевантность программ и оперативную адаптацию к требованиям профессионального сообщества.

Подтверждением эффективной интеграции образования, науки и практики является участие ЮКМА в формировании **медико-фармацевтического кластера региона**. Академия входит в число учредителей кластера и выступает его научно-образовательным ядром. В рамках данной инициативы реализуется партнёрство с ведущими фармацевтическими предприятиями (в том числе АО «Химфарм»), организациями здравоохранения, министерствами и акиматом города. ЮКМА обеспечивает методическое и кадровое сопровождение проектов кластера, участвует в разработке совместных программ, клинических исследований и подготовке кадров по потребности отрасли.

Реализация кластерного подхода усиливает институциональную базу образовательных программ: расширяется сеть производственных и клинических баз, интегрируются ресурсы партнёров, создаются условия для проведения практик, стажировок, участия в грантовых проектах. Ведётся подготовка к созданию университетской клиники, которая станет ключевым звеном в клиничко-образовательной экосистеме региона. Академия демонстрирует зрелую институциональную модель, основанную на стратегических партнёрствах и взаимодействии с профессиональной средой, что усиливает ресурсный, практический и международный потенциал образовательных программ.

#### ***Аналитическая часть***

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» выстроила функционально устойчивую систему управления образовательными программами, охватывающую процессы планирования, реализации, мониторинга и совершенствования с участием всех уровней — от кафедр до академического совета. Управление программами интегрировано в общую административную модель, обеспечивающую согласованность действий и распределение ответственности между подразделениями.

Организационная структура академии включает комитеты и рабочие группы с участием представителей заинтересованных сторон, что способствует принятию решений с учётом профессиональных требований и общественных ожиданий. Ответственность за реализацию образовательных программ закреплена за академическим руководством, осуществляющим координацию всех этапов реализации программ и контроль за достижением образовательных результатов.

Административная поддержка осуществляется квалифицированным персоналом, участвующим в сопровождении программ и обеспечении внутренней системы качества. Между тем, отдельные функции, в частности связанные с содействием трудоустройству выпускников, реализуются внутри деканата интернатуры, без достаточной визуализации в структуре управления. Это снижает их идентифицируемость и ограничивает доступность информации для обучающихся, выпускников и работодателей, что требует уточнения и официального закрепления функций в нормативных документах и коммуникационных ресурсах.

Академия обеспечивает размещение ключевой информации об образовательных программах на официальных ресурсах, однако на момент визита внешний доступ к миссии, целям, ожидаемым результатам обучения и достижениям ОП представлен частично. Отсутствует регулярная публикация аналитических отчётов по реализации программ, систематизированной информации о трудоустройстве и карьерных траекториях выпускников. Это ограничивает возможности внешних заинтересованных сторон в объективной оценке программ и снижает уровень информационной прозрачности.

Такая ситуация указывает на необходимость усиления работы по обеспечению открытости и отчетности, включая систематизацию и регулярное обновление данных о

реализации программ, результативности и востребованности выпускников. Уточнение функциональных задач, связанных с карьерным сопровождением, и их закрепление на уровне структуры университета также представляется необходимым шагом для повышения эффективности взаимодействия с профессиональным сообществом.

Указанные направления улучшений позволят обеспечить соответствие академии международным требованиям транспарентности, подотчётности и ориентации на интересы обучающихся и работодателей, а также укрепить институциональную репутацию академии как социально ответственной образовательной организации.

***Сильная сторона/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

– В образовательных программах «Сестринское дело» и «Общественное здоровье» реализуется устойчивая практика участия представителей практического здравоохранения, фармацевтических организаций и работодателей в управлении программами через регулярное включение в состав кафедр, учебно-методических советов, рабочих групп по пересмотру учебных планов, а также в итоговую аттестацию. Такое взаимодействие носит системный характер и обеспечивает согласование содержания программ с актуальными запросами профессиональной среды.

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

– Руководству университета определить и формализовать функции по содействию трудоустройству выпускников в рамках организационной структуры университета, с последующим отражением в регламентирующих документах и информационно-коммуникационных каналах. Обеспечить согласование этих функций с другими подразделениями, задействованными в сопровождении образовательных программ. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года.

– Руководству ОП обеспечить полное и систематическое представление информации об образовательных программах на официальном сайте академии, включая миссию, цели, ожидаемые результаты обучения, достижения обучающихся и преподавателей, сведения о реализуемых практиках и партнёрских инициативах. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе.

– Руководству университета обеспечить систематическую публикацию на официальном сайте академии объективной информации о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ, включая статистику занятости, направления профессиональной деятельности и карьерные траектории. Инициировать взаимодействие между профильными подразделениями для сбора и обновления данных. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Управление и администрирование» ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 1 сильную, 12 удовлетворительных и 2 позиции, предполагающие улучшения.**

***6.9. Стандарт «Постоянное обновление»***

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- ✓ Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;
- ✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
- ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» реализует устойчивый и регламентированный процесс постоянного обновления образовательных программ 6В10104 «Сестринское дело» и 6В10111 «Общественное здоровье», опирающийся на принципы доказательности, гибкости и участия широкого круга заинтересованных сторон. Процесс обновления выстроен как элемент внутренней системы обеспечения качества и осуществляется ежегодно, с охватом ключевых компонентов программ: структуры, содержания дисциплин, ожидаемых результатов обучения, методов преподавания и оценивания, а также условий реализации.

Процедуры пересмотра регламентированы *Положением о порядке разработки, экспертизы и утверждения образовательных программ*, действующим академическим комитетом, учебно-методическим советом и кафедрами. Механизмы инициирования и рассмотрения изменений включают в себя сбор предложений от преподавателей, эдвайзеров, студентов, деканатов, а также работодателей и представителей практического здравоохранения.

Конкретные примеры обновлений за 2023–2024 гг.:

- пересмотр РУП с расширением спектра элективных дисциплин, включая «Эпидемиология хронических заболеваний», «Паллиативная помощь в сестринской практике», «Глобальное здоровье»;
- внедрение гибридных форматов преподавания в ряде модулей (например, «Общественное здоровье и здравоохранение»), с использованием видеолекций и онлайн-семинаров;
- усиление клиничко-профилактической составляющей и междисциплинарных подходов (например, интеграция модулей по вопросам охраны окружающей среды и инфекционной безопасности);
- адаптация результатов обучения под профиль компетенций выпускника и профессиональные стандарты (в частности, в части развития soft skills и управленческих компетенций в сестринской практике).

Источники информации для обновления: результаты промежуточной и итоговой аттестации студентов (аналитика в системе Platonus), мониторинг академической успеваемости и посещаемости, результаты анкетирования студентов, выпускников и преподавателей, протоколы заседаний работодателей (например, с представителями ЦОЗ, НПП Atameken, главными медсестрами ЛПУ), анализ соответствия профессиональным стандартам и кадровым потребностям здравоохранения Южного региона.

Вся информация документируется в виде протоколов заседаний кафедр и УМС, пояснительных записок к изменениям в ОП, обновлённых рабочих учебных планов и УМКД, а также автоматически интегрируется в ИС Platonus.

Академия выделяет кадровые, технические и административные ресурсы на поддержку обновления программ. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации, включая подготовку по разработке образовательных программ, цифровому и гибриднему обучению. Представители работодателей привлекаются к формированию профиля выпускника и рецензированию программ.

Таким образом, сильной стороной академии является реализация системного механизма регулярного обновления образовательных программ на основе анализа образовательных и управленческих данных, обратной связи от обучающихся и внешних партнёров, с участием представителей здравоохранения и работодателей. Академия обеспечивает управляемость и воспроизводимость изменений, выделяет ресурсы на их реализацию и демонстрирует способность адаптироваться к изменениям в системе здравоохранения, образовательной политике и социокультурной среде.

### *Аналитическая часть*

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» демонстрирует устойчивую и институционально встроенную модель постоянного обновления образовательных программ, базирующуюся на принципах доказательности, регулярности, открытого участия и гибкой адаптации. Обновление образовательных программ осуществляется ежегодно и охватывает все ключевые компоненты: цели и ожидаемые результаты обучения, структуру учебных планов, содержание дисциплин, формы и методы оценивания, организацию практической подготовки, а также элементы образовательной среды и цифровой инфраструктуры.

Сильной стороной является системность и воспроизводимость процессов: цикл обновления четко регламентирован, задокументирован и проходит несколько уровней согласования (кафедры, методсоветы, академический комитет). Принятый подход соответствует принципу непрерывного улучшения (PDCA), что обеспечивает своевременную реакцию на изменения как в медицинской практике, так и в нормативной базе высшего образования.

Механизмы обратной связи включают анализ академических показателей, анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и работодателей, мониторинг хода практик, обсуждение с представителями системы здравоохранения. Это обеспечивает многоканальный сбор информации, на основе которой формулируются обоснованные изменения в образовательных программах. Особенно важно, что в обновление активно вовлечены представители работодателей и профессионального сообщества, включая Центр общественного здоровья, главных специалистов ЛПУ, отраслевые ассоциации, что позволяет формировать профиль выпускника, релевантный актуальным потребностям сектора.

Доказательством эффективности подхода является реализация конкретных изменений: обновление перечня элективных дисциплин с учётом трендов глобального здравоохранения, внедрение гибридных форм обучения, усиление междисциплинарности, корректировка результатов обучения в соответствии с профессиональными стандартами. Эти обновления направлены не только на соответствие формальным требованиям, но и на повышение практической значимости образовательного контента, развитие компетенций выпускников для реального сектора здравоохранения.

Обоснование сильной стороны заключается в том, что академия не ограничивается формальным обновлением, а обеспечивает его содержательную глубину, управляемость и ресурсную поддержанность. Применение цифровых инструментов (Platonus, электронные опросники, база УМКД) обеспечивает прозрачность, оперативность и полноту фиксации изменений, а наличие обученного персонала и нормативной базы — воспроизводимость

процесса. Это позволяет не только поддерживать актуальность программ, но и постепенно интегрировать их в международный образовательный контекст.

Таким образом, академия демонстрирует зрелую, гибкую и обоснованную систему постоянного обновления, что отвечает требованиям национальных и международных стандартов качества медицинского образования и способствует устойчивому развитию образовательных программ в условиях меняющихся социально-экономических и профессиональных реалий.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

– Академия обеспечивает регулярное обновление образовательных программ на основе анализа данных, обратной связи и участия работодателей, при этом выделяя необходимые ресурсы и обеспечивая управляемость изменений.

***Рекомендации для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»:***

***Отсутствуют.***

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Постоянное обновление» ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» имеют 1 сильную, 12 удовлетворительных позиций.**



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Образовательные ресурсы»:**

– Реализация устойчивых партнёрских связей с отечественными и зарубежными университетами, регулярное участие обучающихся и преподавателей в академической мобильности, а также действующий механизм перезачёта учебных достижений подтверждают эффективную институциональную практику, способствующую расширению образовательной среды, построению индивидуальных траекторий обучения и интеграции программ в международное академическое пространство.

### **По стандарту «Управление и администрирование»:**

– В образовательных программах «Сестринское дело» и «Общественное здоровье» реализуется устойчивая практика участия представителей практического здравоохранения, фармацевтических организаций и работодателей в управлении программами через регулярное включение в состав кафедр, учебно-методических советов, рабочих групп по пересмотру учебных планов, а также в итоговую аттестацию. Такое взаимодействие носит системный характер и обеспечивает согласование содержания программ с актуальными запросами профессиональной среды.

### **По стандарту «Постоянное обновление»:**

– Академия обеспечивает регулярное обновление образовательных программ на основе анализа данных, обратной связи и участия работодателей, при этом выделяя необходимые ресурсы и обеспечивая управляемость изменений.

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **По стандарту «Миссия и результаты»:**

– Руководству образовательных программ обеспечить размещение полного перечня ожидаемых результатов обучения на официальном сайте академии. Срок исполнения: до 1 сентября 2025 года, далее на постоянной основе.

### **По стандарту «Образовательная программа»:**

Руководству образовательных программ совместно с профильными кафедрами и базами практик рекомендуется:

– Провести анализ текущего объема практической подготовки обучающихся и внести оперативные изменения в рабочие учебные планы 2025–2026 учебного года, направленные на увеличение доли практико-ориентированного обучения, срок исполнения до 1 сентября 2025 года.

– До 1 декабря 2025 года завершить разработку и утверждение комплексных изменений в структуре практической подготовки и рабочих учебных планах с учетом требований работодателей и современных профессиональных стандартов для последующего внедрения с 2026–2027 учебного года.

– На постоянной основе осуществлять ежегодный мониторинг эффективности практической подготовки и при необходимости вносить соответствующие изменения в образовательные программы, обеспечивая их актуальность в соответствии с изменяющимися требованиями системы здравоохранения.

### **По стандарту «Оценка обучающихся»:**

– Руководству ОП внедрить модель оценки полезности (Utility Index), включающую валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность. Документировать и анализировать валидность и надёжность КИМ с использованием статистических показателей. Срок исполнения 2025-2026 учебный год, далее на постоянной основе.

### **По стандарту «Управление и администрирование»:**

– Руководству университета определить и формализовать функции по содействию трудоустройству выпускников в рамках организационной структуры университета, с последующим отражением в регламентирующих документах и информационно-коммуникационных каналах. Обеспечить согласование этих функций с другими подразделениями, задействованными в сопровождении образовательных программ. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года.

– Руководству ОП обеспечить полное и систематическое представление информации об образовательных программах на официальном сайте академии, включая миссию, цели, ожидаемые результаты обучения, достижения обучающихся и преподавателей, сведения о реализуемых практиках и партнёрских инициативах. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе.

– Руководству университета обеспечить систематическую публикацию на официальном сайте академии объективной информации о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ, включая статистику занятости, направления профессиональной деятельности и карьерные траектории. Инициировать взаимодействие между профильными подразделениями для сбора и обновления данных. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе.



**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет».*



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП «6В10104 Сестринское дело», «6В10111 Общественное здоровье (6В10105 Общественное здравоохранение)»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной		+		

			подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП			+	
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>					<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процессе обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение		+		

			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
					<i>Итого</i>	<b>28</b>	
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
				<i>Итого</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими		+		

			заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
					<i>Итого</i>	<b>16</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+		

5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
					<i>Итого</i>	<b>8</b>	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							

83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>13</b>	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
Организация образования должна:							

93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>						<b>9</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал,		+		

			для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
<i>Итого</i>				<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
116	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
117	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
118	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с		+		

			достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
119	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
120	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
121	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
122	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
123	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ		+		
124	13	9.1.13.	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>3</b>	<b>117</b>	<b>4</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (ЮКМА)  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

**Дата проведения визита: 15-17 апреля 2025 года (по времени г. Шымкент)**

<b>Кластер 1</b>	1) 6B10104 Сестринское дело 2) 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение) 3) 6B10106 Фармация
<b>Кластер 2</b>	4) 7M10141 Сестринское дело 5) 7M10140 Общественное здравоохранение 6) 7M10142 Фармация
<b>Кластер 3</b>	7) 7R01139 Терапия

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>14 апреля 2025</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>1 день: 15 апреля 2025</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<b>Ректор – Сейтжанова Жанна Серикжановна</b>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) <b>Проректор по академическим вопросам – Анартаева Мария Уласбековна</b> 2) <b>Проректор по клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич</b> 3) <b>Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам – Салим Ербол Калтурсынович</b>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - <b>Ахметова Алма Абдукаримовна</b></p> <p>2) Главный бухгалтер - <b>Баймбетова Динара Аширхановна</b></p> <p>3) Рук. управления административного и правового обеспечения - <b>Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</b></p> <p>3) Рук. учебно-методического центра – <b>Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</b></p> <p>4) Заведующая отделом кадровой службы - <b>Елеусизова Гулсара Лесовна</b></p> <p>5) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - <b>Калменов Нурлан Жуманович</b></p> <p>6) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - <b>Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</b></p> <p>7) Руководитель офиса регистратора - <b>Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</b></p> <p>8) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - <b>Дарбичева Раушан Искаковна</b></p> <p>9) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - <b>Уксикбаев Мақсат Турарович</b></p> <p>10) Рук.отдела обеспечения качества и СМК - <b>Ержанов Нурлан Амирович</b></p> <p>11) Рук.отдела по учету студентов – <b>Чапай Нуршат</b></p> <p>12) Директор Департамента АХЧ – <b>Юнусов Самухжан Касымович</b></p> <p>13) Зав.канцелярией – <b>Спатаева Гульнара Жангубековна</b></p> <p>14) Комплаенс-офицер – <b>Пернебаев Нургали Алиханович</b></p> <p>15) Заведующий отдела молодежной политики – <b>Тасжанов Берик Рахманалиевич</b></p> <p>16) Офис коммерциализации – <b>Бекарысова Дана</b></p> <p>17) Зав. сектора по научной работе – <b>Сейіл Біржан</b></p> <p>18) Зав.отделом по разработке СОП – <b>Ауэзханкызы Дана</b></p>	<p>Актовый зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>
13.00-	<b>Перерыв на обед</b>	Внешние эксперты IAAR	

14.00			
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Декан факультета фармации – <b>Умурзахова Галия Жанбурбаевна</b> 2) Декан медицинского факультета – <b>Сейдахметова Айзат Ашимхановна</b> 3) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры – <b>Дарибаев Нурлан Миятбекович</b> 4) Декан резидентуры – <b>Бектенова Гульмира Ерсейтовна</b>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Приложение №1</i>	Актовый зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №2</i>	Актовый зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин</i>

			<i>до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>2 день: 16 апреля 2025 года</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

11.25			
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию ( <i>Приложение №5</i> )	<i>Приложение №1</i>	По расписанию Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение № 6 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение № 7</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

18.10			Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 17 апреля 2025 года</b>			
10.00- 11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30- 11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.40- 13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00- 14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

