



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» в рамках
международной первичной программной аккредитации
образовательной программы
6В10104 Медицина

Дата проведения визита: 05–07 мая 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационн
ому
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» в рамках
международной первичной программной аккредитации образовательной программы
6B10104 Медицина**

Дата проведения визита: 05–07 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	10
6.1 Стандарт «Миссия и результаты»	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Политика оценивания»	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	32
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	35
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ..	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	64
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	70

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВШМ-высшая школа медицины
ВУЗ-высшее учебное заведение
ВЭК- внешняя экспертная комиссия
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования в области здравоохранения
ГФ-государственное финансирование
ЕПВО-единая платформа высшего образования
КИС – контрольно-измерительные средства
КУ- Кокшетауский университет
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО- некоммерческое акционерное общество
НИИ-научно-исследовательский институт
ОП – образовательная программа
ОСКЭ - объективный структурированный клинический экзамен
ППС - профессорско-преподавательский состав
РК - Республика Казахстан
РУП - рабочий учебный план
СМК- служба менеджмента качества
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРОП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
УЗ- управление здравоохранения
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
GPA - средний балл успеваемости
PBL - Problem-Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)
CBL - Challenge-based learning
TBL - Task-Based Learning

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 61-25-ОД от 04.04.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 5 по 7 мая 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10104 «Медицина» в НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент Astana IT University (г. Астана); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), доктор Ph.D, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция) *On-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR - Линькова Татьяна Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, АНО ВО Высшая школа науки и технологий (г. Нижнекамск); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Абильмажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, ассоциированный профессор НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, доктор Ph.D, ведущий научный сотрудник, Национальный центр биотехнологии (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, кандидат химических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана); *On-line участие;*

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнар Лукпановна, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сембаев Нурболат Сакенович, кандидат технических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакытхожаевна, доктор технических наук, доцент, профессор РАМ, доцент Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Сактаганова Наргуль Амановна, доктор Ph.D, доцент, Кызылординский университет им. Коркыт ата (г. Кызылорда) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Оракбай Лязат Жадигерқызы доктор медицинских наук, ассоциированный профессор, начальник отдела резидентуры НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (г. Алматы) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Султанова Нургуль Карибаевна, доктор медицинских наук НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Цимбал Владимир Сергеевич, студент 3-го курса ОП 6B07101 «Машиностроение», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса, ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств», Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 4-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент - Жуманова Дина Ерлановна, 6 курс, International Medical Faculty, Казахский Национальный медицинский университет им.С.Асфендиярова (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Омарова Дильназ Жанатовна, студентка 1-го курса НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 4 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений" Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Қайрат Аружан Ильясқызы, студентка 4-го курса ОП Биотехнология, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актөбе); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова является региональным вузом Северного Казахстана, созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Миссия университета: Вдохновляя идеями, творим будущее! Мы возвращаем таланты, способные к решению глобальных проблем с использованием передовых технологий для развития региона и страны.

Видение:

Инновационный университет, внедряющий глобальные технологии в региональную экономику для улучшения качества жизни общества.

Аккредитация, рейтинги.

В 2024 году университет прошел институциональную аккредитацию.

По результатам рейтинга образовательные программы университета показывают положительные результаты. Университет занимает 41-е место в рейтинге QS Central Asia, 641-е место в рейтинге QS Asia, 1034-е место в международном экологическом рейтинге Green Metric UI – 2024 и 1001 место в Глобальном рейтинге THE Impact Rankings 2024.

В 2024 году из 38 образовательных программ 8 программ заняли лидирующие позиции (1 место – 6B01405 Художественный труд и проектная графика; 2 место – 6B01513 Информатика робототехника, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, 6B01514 Биология, 6B05201 Экология, 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 3 место – 6B02102 Дизайн и компьютерная графика, 6B08102 Почвоведение и агрохимия), 19 образовательных программ вошли в ТОП-10.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения прошли специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 24 февраля 2017 года №10-17-ОД, и аккредитованы сроком на 5 лет.

Образовательная программа 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования прошла первичную специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (EX-ANTE) организаций высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, и аккредитована сроком на 5 лет.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования проходят процедуру специализированной реаккредитации.

Процедура самооценки ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования началась с планирования работы, составления графика и сроков проведения мероприятий. Приказом ректора №09 от 08.01.2025 г. была сформирована рабочая группа для подготовки отчета по самооценке. С целью обеспечения эффективной работы рабочей группы между участниками были распределены ответственность и полномочия, представлены все необходимые материалы.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета: Программа развития НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на 2023–2029 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Ш. Уалиханова по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 74 программам высшего и по 52 программам послевузовского образования осуществляется в составе 4 институтов и школ (Педагогический институт, Агротехнический институт им. С. Садвакасова, Высшая школа бизнеса и права, Высшая школа медицины). В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова».

Обучающиеся, штат. В настоящее время контингент обучающихся составляет 7957 человек, из них: по бакалавриату – 7595, по магистратуре – 337, PhD докторантуре – 25. Учебный процесс осуществляют 590 преподавателей, из них 424 штатных, в т.ч. докторов наук – 21, кандидатов наук – 89, докторов PhD – 42 чел., магистров – 224 чел.

Краткое описание аккредитуемой ОП:

ОП 6В10104 «Медицина»

Цель ОП – Подготовка компетентных и квалифицированных врачебных кадров по программе непрерывного интегрированного медицинского образования, обладающих фундаментальными знаниями и навыками для оказания медицинской помощи пациентам, способных усваивать и генерировать новые знания, владеющих навыками проведения научно-исследовательской работы, направленной на диагностику, лечение и профилактику заболеваний и укрепление здоровье населения.

В реестре ОП с 25.08.2023 г. Срок обучения – 6 лет. Язык обучения: казахский, русский, английский. Уровень НРК, ОРК: 7 Номер лицензии на направление подготовки: №KZ94LAA00018491 от 28.07.2020г

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» в период с 5 по 7 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 04.05.2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 63 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	19
Директора институтов	3
Руководители ОП	10
Преподаватели (7 кластер)	10
Обучающиеся (7 кластер)	7
Выпускники (7 кластер)	4
Работодатели, представители от баз практик (7 кластер)	6
Всего	63

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: Посетили следующие базы прохождения практики: ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при УЗ Акмолинской области с ее Центром сердца, поликлиникой, филиал ТОО «Viamedis», ЦСОТ.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На момент процедуры ВЭК НААР, занятия у обучающихся ОП 6В10104 «Медицина» не проводились.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций: доступность для обучающихся вход во все помещения базы, доступность к выполнению медицинских процедур для обучающихся, регламент требований к обучающимся на территории клинической базы, выполнение обучающимися деонтологии при контакте с пациентами.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 53 преподавателей, 80 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://shokan.edu.kz/ru/>).

Во время индивидуального осмотра члены ВЭК ознакомились с Центром симуляционных и образовательных технологий, расположенным в учебном корпусе по улице Акан серэ 1а, библиотекой. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: « Многопрофильная областная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области, ул. Рахимбека Сабатаева,1, Центр сердца (корпус 6) с отделением кардиологии №2, отделением кардиохирургии, отделением неотложной помощи, отделением рентгенэндоваскулярной хирургии, отделением кардиореанимации. Консультативно-диагностическую поликлинику (корпус 3). ТОО «Viamedis» Клинико-реабилитационный центр, Микрорайон Сарыарка, 7/2. С отделениями - Центр восстановительной медицины, отделением нейрореабилитации, отделением общей реабилитации, отделением детской реабилитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кокшетауский университет имени Ш.

Уалиханова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 7.05.2025 г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета, который проходил 05–07 мая 2025 года в гибридном формате. Для ознакомления с НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» была представлена информация по основным видам деятельности проректорами.

Зал заседаний экспертов в офлайн/онлайн режиме был полностью подготовлен для комфортной работы. Программа визита строго соблюдалась в соответствии с установленным временем.

04 мая 2025 года состоялась предварительная встреча ВЭК НААР, в ходе которой была уточнена программа визита, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчета по самооценке ОП резидентуры, заявленный НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» к аккредитации, определена дополнительная информация, которая была запрошена для полной информированности членов ВЭК при проведении первичной специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации для оценки качества реализуемой ОП резидентуры, были использованы следующие методы: визуальный осмотр, работа с документами, встречи и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся (студентов, магистрантов).

В соответствии с программой визита ВЭК, состоялась встреча с руководством университета – проректором по академическим вопросам, проректором по научной работе и взаимодействию с регионом, проректором по интернационализации и развитию инфраструктуры, проректором по социально-культурному развитию, которые представили основные характеристики университета, рассказали о приоритетах и дальнейших стратегических планах развития. Каждому проректору задавались вопросы в рамках исполняющего функционала.

Во встрече с руководителями структурных подразделений университета приняли участие 20 сотрудников, по следующим направлениям: аппарат ректора, Ученый секретарь, академическое развитие, наука и международное сотрудничество, послевузовское образование, молодежная политика, хозяйственные вопросы, стратегия аккредитации и менеджмента качества, финансы, непрерывное образование, лаборатория ЯМР-спектроскопии, планирование учебной и учебно-методической работы, офис регистратора, центр карьеры и трудоустройства, центр управления международными проектами, библиотека, редакционно-издательский отдела, отдел компьютерных технологий и коммуникаций, отдел цифровизации. В ходе встречи экспертами были заданы вопросы, целью которых была верификация данных отчета. Были получены исчерпывающие ответы.

Далее проведена встреча с директорами: Директором педагогического института, Директором агротехнического института им. С. Садвакасова, Директором высшей школы медицины.

Комиссия в полном составе посетила базы практик, аудиторный и лабораторный фонд, музей, учебно-симуляционный центр.

В ходе посещения клиник состоялись встречи с руководством больницы, заведующими отделений и врачами-кардиологами.

Члены экспертной комиссии отметили высокий уровень оснащенности Клиник современным медицинским оборудованием, что позволяет обучающимся осваивать современные методы диагностики и лечения заболеваний.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

6 мая 2025 года также состоялась встреча с директором Высшей школы медицины д.м.н. Муратбековой С.К. и заместителем директора Лисицыным Ю.В.

Интервью с работодателями во второй день работы комиссии дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемой программы.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом: все документы, которые запрашивались членами ВЭК, предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались норма – этические и коллегиальные отношения, как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета. Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

Встречи с сотрудниками Клиники проходили в конструктивной и доброжелательной атмосфере.

Сведения о категориях и количестве участников встреч

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Проректора	4
Руководители структурных подразделений	20
Директора институтов/высших школ	3
Руководители кафедр	1
ППС и наставники	3
Резиденты	0
Выпускники	0
Работодатели	3
Всего	34

После подведения итогов и оценки параметров эксперты 7 мая 2025 г. вновь встретились с руководством университета, руководителями структурных подразделений, для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию и соответствующему улучшению определенных процессов образовательной среды в университете в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты»

- *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного*

выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.

✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

✓ Институциональная автономия и академическая свобода

✓ Организация образования должна:

✓ 1.2.1 обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

✓ 1.2.2. обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.

✓ Результаты обучения

✓ Организация образования должна:

✓ определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

Доказательная часть

Миссия, видение и ценности НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» отражены в опубликованном документе СМК университета «Политика в области качества НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» размещены на сайте вуза.

Также о своей миссии, видении и ценностях, стратегических задачах и приоритетах университет заявляет в Программе развития НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на 2024–2029 годы.

Миссия образовательной программы 6В10104 Медицина (бакалавриат) осуществляется в соответствии с миссией НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» и заключается в подготовке квалифицированных конкурентоспособных медицинских специалистов, владеющих современными инновационными, практико-ориентированными технологиями, и ориентированных на реализацию государственной программы развития здравоохранения и науки РК.

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» осуществляет образовательную деятельность по ОП 6В10104 «Медицина» в соответствии с полученной государственной лицензией № KZ 94LA00018491 от 28 июля 2020 года. Информация о миссии, также о видении и стратегии развития вуза доводится до сведения всех заинтересованных сторон на заседаниях Ученого Совета вуза, на веб-сайте университета.

Реализация ОП 6В10104 «Медицина» направлена на подготовку квалифицированных кадров, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международных стандартов. Содержание ОП и ее Миссия обсуждены на заседании Академического комитета (протокол №8 от 27.05.2024 г.). Процесс разработки и утверждения образовательных программ организован в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», государственным общеобязательным стандартом образования, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и отражен в стандарте университета СМК СТУ 4.03-2024.

Действующая ОП 6В10104 «Медицина» соответствует нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, регулярно пересматривается и утверждается. В качестве внешнего эксперта ОП 6В10104 «Медицина» со стороны работодателей был привлечен директор ГКП на ПХВ Многопрофильная областная больница при Управлении здравоохранения Акмолинской области Жаров Н.К.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует каталог элективных дисциплин, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда.

У обучающихся также есть возможность влиять на содержание ОП, самостоятельно выбирая для изучения элективные дисциплины. Таким образом, в формировании ОП принимают участие все заинтересованные стороны.

Формирование целей ОП 6В10104 «Медицина» исходит из потребностей рынка труда региона и страны, ориентировано на приобретение студентами необходимых компетенций, позволяющих им в дальнейшем эффективно работать в сфере профессиональной деятельности. Цели ОП направлены на профессиональную ориентацию выпускника бакалавриата как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения РК, что соответствует миссии университета.

Для формирования научно-обоснованной медицинской практики и развития научно-исследовательского компонента ОП обучающихся с сентября 2023 года создан Исследовательский Институт науки о жизни и здоровье под руководством доктора медицинских наук, профессора Игисина Нурбека Сагынбекулы. Действует медицинский научный клуб «03Trends». Результатом обучения является развитие навыка аналитического и критического мышления, закладываются основы проведения научных исследований с позиции доказательной медицины. Университет проводит целенаправленную политику по привлечению и поощрению молодых исследователей и обучающихся к выполнению научных исследований вуза. Обучающиеся активно привлекаются в составы научных коллективов ППС университета. Индивидуальные и групповые НИР студенты ОП 6В10104 «Медицина» в студенческих кружках, участвуя в различных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками ВШМ, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встреч с фокус группами позволяют заключить, что реализация ОП 6В10104 «Медицина» соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в национальное пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом

требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны и в ОП определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении, магистратуре, резидентуре.

При разработке результатов обучения уделено внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем. При проведении интервью с фокус группами стейкхолдеры осведомлены о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

Тем не менее, члены ВЭК отмечают, что ожидаемые результаты обучения ОП 6В10104 должны быть доведены до сведения всех стейкхолдеров, однако ожидаемые РО не размещены на сайте НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП до начала 2025–2026 учебного года актуализировать информацию о результатах обучения ОП на официальном сайте Университета.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план, основанный на модульной или спиральной структуре, присваивая квалификацию
 - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
 - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
 - ✓ предусмотреть возможность наличия в содержании ОП результатов современных научных исследований
- ✓ Базовые биомедицинские науки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений

биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

- ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
 - ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
 - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
 - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
 - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
 - ✓ предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
 - ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
 - ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т. ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
 - ✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
 - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
 - ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
 - ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
 - ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
 - ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
 - ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
 - ✓ Управление программой
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП
 - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
- ✓ предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП
- ✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

В НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» ОП 6В10104 «Медицина» проходит первичную аккредитацию. Действующая ОП внесена в реестр Министерства образования и науки РК в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Подготовка студентов по ОП 6В10104 «Медицина» проводится в соответствии с ГОСО по специальности «Медицина», образование высшее профессиональное, бакалавриат (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ – 63 Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения (с изменениями и дополнениями от 24 мая 2023 года №86), приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года №4 Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям (с изменениями и дополнениями от 10.11.2023 №164) и Кодексом РК от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения», глава 4 (образовательная и научная деятельность в области здравоохранения), глав 25 (образовательная деятельность в области здравоохранения), статья 220 (субъекты образовательной деятельности в области здравоохранения и условия ее осуществления), п.2 (образование в области здравоохранения).

Данная ОП 25.08.2023 года получила одобрение в реестре ЕПВО. В 2023–2024 учебном году был осуществлен набор обучающихся по данной ОП. Обучение по ОП 6В10104 «Медицина» осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 5 лет. Программа подготовки бакалавров включает изучение общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД), профилирующих дисциплин (далее – ПД) и компонента по выбору. Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области науки и практики, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом в «КУ имени Уалиханова» и внедрение активных методов обучения. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает РУП и дополняет ОП 6В10104 «Медицина».

Академическая ценность программы заключается в подготовке бакалавра – специалиста, ориентированного на потребности системы здравоохранения и общества, в создании среды обучения для формирования профессиональных ценностей через освоение предметно- специфических и межпредметных компетенций через непрерывное улучшение образовательных программ, совершенствование обучения, внедрение инновационных технологий.

ОП 6В10104 «Медицина» тесно связана с другими родственными программами через реализацию базовых и профильных дисциплин, скоординирована и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся на получение актуальной квалификации и компетенций. В НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» ведется

подготовка студентов в бакалавриате в ОП 6В10104 «Медицина» (длительность обучения 6 лет), магистрантов по ОП магистратура -«Медицина». Таким образом, бакалавриат, являясь третьей ступенью медицинского образования, логично продолжает профессиональное обучение после ТиПО, и может быть обязательной ступенью для поступления в магистратуру и программу резидентуры.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый КЭД, пересматриваемый с учетом потребностей, рынка труда и Плана развития ОП.

ОП 6В10104 «Медицина» размещена на Интернет-ресурсах НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» и доступна для ППС и работодателей. Планирование содержания образования по данной ОП, способы организации и проведения образовательного процесса осуществляются на основе кредитной технологии обучения.

Для ОП 6В10104 «Медицина»: цикл базовых дисциплин составляет 110 академических кредитов (отводятся на вузовский компонент). Объем цикла профилирующих дисциплин составляет 163 академических кредита (157 академических кредитов отводится на ВУЗовский компонент и 6 компонент по выбору). Объем цикла общеобразовательных дисциплин составляет 56 академических кредитов (51 академических кредитов отводится на обязательный компонент и 5 компонент по выбору).

Обязательной компонентой данной ОП являются: практическая подготовка студентов, включающая различные виды практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением, так и в отдельный период. Студенты, обучающиеся по заявленной ОП, занимаются в учебных аудиториях учебных корпусов университета, в ЦСОТ и в клинике университета, а также на клинических базах вуза.

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций выпускников бакалавриата. Соблюдается соотношение между обязательными компонентами и компонентами по выбору.

ОП 6В10104 «Медицина» составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами по вертикали и горизонтали, начиная с первого курса, что отражено в курсах путем указания пререквизитов и постреквизитов. Так, студенты, начиная с младших курсов, получают теоретические знания, осваивают практические навыки в ЦСОТ вуза и в клинике у постели больного. Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методы, включая работу в малых группах, дискуссии и др.

К каждой дисциплине подготовлен курсовый проект, контрольно-измерительные материалы, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины. У обучающихся также есть возможность влиять на содержание ОП, самостоятельно выбирая для изучения элективные дисциплины. Таким образом, в формировании ОП принимают участие все заинтересованные стороны.

В ОП 6В10104 «Медицина» предусмотрено обязательное овладение навыками научно-исследовательской деятельности. Внедрение научных основ и методологии медицинских исследований в ОП проводится на основании Закона РК «О науке». В рамках реализации данного направления разрабатывается и внедряется программа развития, поддержки и продвижения исследователей университета через привлечение студентов, интернов, молодых ученых к реализации научно-исследовательских программ и проектов.

Начиная с 3 курса, студенты осваивают клинические дисциплины такие как «Основы научного мышления и доказательной медицины», «Менеджмент», «Психология управления», «Основы экономики и предпринимательства», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности».

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОП 6В10104 «Медицина» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Студенты отношениями с ВШМ удовлетворены – 80%(64), поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 73,8%(63), отношениями между студентом и преподавателем – 85%(68), уровнем доступности библиотечных ресурсов – 83,8%(67), удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 80%(64), доступностью компьютерных классов – 66,3%(53), доступностью и качеством интернет-ресурсов – 62,5%(50), содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и ВШМ в частности – 71,3%(57), учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 67,5%(54), качеством образовательной программы в целом – 73,8%(59), качеством учебных программ в ОП – 71,3%(57).

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, по требованиям высшей школы на модульной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. При анкетировании студентов, они ответили, что удовлетворены методами обучения.

Эксперты в учебном плане не нашли методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических баз.

В учебном плане соблюдено соответствующее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны сами дисциплины. Проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками.

Для успешной реализации ОП обеспечено представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОП.

Не предусмотрены процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП для формирования принципов научной методологии у обучающихся

ОП включить методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины при преподавании базовых и профильных дисциплин.

- Руководству Университета разработать процедуру разработки, утверждения и пересмотра ОП к началу 2025–2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные -0

Удовлетворительные – 24

Предполагают улучшения –2

Неудовлетворительные –0

6.3. Стандарт «Политика оценивания»

- ✓ *Методы оценки*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;*
- ✓ *гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение*
- ✓ *использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки 1.полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки*
- ✓ *предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов*
- ✓ *демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся*
- ✓ *предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания*
- ✓ *предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов*
- ✓ *Взаимосвязь между оценкой и обучением*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости*
- ✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*
- ✓ *обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

Доказательная часть

Политика оценивания обучающихся по ОП 6В10104 «Медицина», включающая принципы и методы оценки, отражена в Академической политике НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» («Политика в области обеспечения качества образовательного процесса», «Кодекс академической честности», «Правила рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся»).

Целью рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на ее улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, прогрессивное тестирование.

Учебные достижения (знания, навыки, отношения, компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания от «А» до «D»), «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-бальной шкале.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с планами/модулями. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной – СРОП, СРО), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. План по дисциплинам/модулям регламентирует различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине/модулю проводится после завершения учебной дисциплины/модуля в виде экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» осуществляется в соответствии с РУП, академическим календарем и планом. Формы промежуточной аттестации по дисциплинам ОП обсуждаются на заседании ВШМ, рассматриваются и утверждаются решением Ученого Совета. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине/модулю устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода (учебного года) на заседании Ученого Совета.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются на кафедрах, школах с ежегодным обновлением до 30%, рассматриваются и утверждаются решением Совета ВШМ. Для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки (письменный экзамен, оценка проекта, мини-клинический экзамен, ОСКЭ, оценка портфолио и пр.) При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности. При разработке материалов для итогового контроля предусмотрена разбивка материала по блокам, которые позволяют оценить знания обучающихся, уровень логического и клинического мышления, способность применить теоретические знания в различных клинических ситуациях.

По окончании дисциплины АИС «Platonus» формирует ведомость оценки рейтинга допуска. Оценка рейтинга допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости, оценки рубежного контроля оценке по СРО. Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине. Департамент академической работы фиксирует учебные достижения студентов, обеспечивает организацию всех видов итогового контроля и расчет академического рейтинга обучающихся, занимается учетом и накоплением количества часов по всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебной программы по дисциплине. По результатам экзамена выводятся оценки по дисциплинам. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости в АИС «Platonus» в день проведения экзамена, за исключением письменных экзаменов, результаты которых должны быть внесены в течение 3-дневного срока.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным

доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к сессиям, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц - преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Platonus», студенческий портал, корпоративный портал НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

В период промежуточной аттестации в случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «FX», обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля. Допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

По завершению изучения дисциплины/модуля кафедрой проводится анкетирование обучающихся, как одной из форм оценивания процесса обучения. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после завершения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение заседаний кафедр, ВШМ, Ученого Совета. Студенты удовлетворены методами обучения в целом – 70% (56), качеством преподавания в целом – 76,3% (61), требованиями ППС к студенту – 67,5% (54), информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы – 70% (56).

Методы и формат оценки текущей успеваемости, итоговый контроль знаний и навыков обучающихся соответствует целям и содержанию дисциплин, обозначенных в сессиях. Сессии каждой дисциплины разрабатываются и обновляются каждый учебный год.

Кодекс академической честности НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» определяет основные понятия чести и этики профессионального сообщества, принципы академической честности, правила взаимоотношений участников образовательного процесса в части академической честности, определяет виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения.

Аналитическая часть

Проанализировав работу в рамках реализации ОП 6В10104 «Медицина» по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку ОП, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов. В целом, в Университете осуществляется мониторинг образовательного и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Политика университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в сессиях. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале. В университете используются методы критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Предусмотреть возможность обеспечения экспертизы

процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов.

Эксперты убедились, что в Университете используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивает надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Тем не менее, хотя в самооценке прописано, что для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки (письменный экзамен, оценка проекта, мини-клинический/клинический экзамен, ОСКЭ и пр.) в ходе визита экспертами установлено, что в основном экзамены проходят в устной форме в виде опроса. Несколько дисциплин студенты сдают только в виде ОСКЭ. Экзамен в виде тестов не предусмотрен, хотя выпускники должны пройти независимую экзаменацию в НЦНЭ. Акт экспертизы процесса и методов оценки от внешних экспертов отсутствует, что снижает методологическую ценность ОП.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- 1.Руководителям ОП расширить перечень (спектр) методов оценки академических достижений обучающихся с начала 2025–2026 учебного года.
- 2.Руководителям ОП обеспечить экспертизу контрольно-измерительных материалов и методов оценки академических достижений со стороны внешних экспертов начиная 2025–2026 учебного года.
- 3.Руководству ОП разработать процедуру документирования и оценки надежности и валидности методов оценки академических достижений обучающихся к началу 2025–2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям

Сильные – 0

Удовлетворительные – 10

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *Политика приема и отбора*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных*
- ✓ *установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема*
- ✓ *демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся*
- ✓ *Набор обучающихся*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы*
- ✓ *демонстрировать готовность периодически регулировать количество и контингент*

- принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом*
- ✓ *предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом*
 - ✓ *Консультирование и поддержка обучающихся*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся*
 - ✓ *демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки*
 - ✓ *демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса*
 - ✓ *демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)*
 - ✓ *предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории*
 - ✓ *демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры*
 - ✓ *Представительство обучающихся*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся*
 - ✓ *предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям*

Доказательная часть

Политика отбора и приема обучающихся соответствует государственным нормативным требованиям, установленным регулирующими органами в области образования в соответствии с Правилами приема обучающихся на образовательные программы высшего и послевузовского образования НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» (протокол №5 от 15.02.2021г.).

Стоит отметить, что документ Политики приема содержит активные ссылки на нормы действующего законодательства, регламентирующие те или иные требования или сроки к зачислению желающих к обучению в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

Прием лиц, поступающих в организацию образования РК, реализующая ОП высшего образования осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием лиц, поступающих в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» на ОП 6В10104 «Медицина» осуществляется по заявлениям абитуриентов на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) и с учетом специального экзамена в виде психометрического экзамена.

Форма проведения специального экзамена, предусмотренного для поступающих на ОП 6В10104 «Медицина» - психометрический экзамен. Согласно Положению о приемной

комиссии НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» программа психометрического экзамена разрабатывается вузом и утверждается председателем приемной комиссии.

В университете обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья происходит совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, при необходимости университет имеет возможность обеспечить обучающихся учебными материалами и техническими устройствами в соответствии с их индивидуальными потребностями. В библиотеке университета предусматривается методическое консультирование студентов, в том числе студентов-инвалидов. За отчетный период в контингенте обучающихся по ОП 6В10104 «Медицина» не было обучающихся с особыми потребностями.

Обучающийся может переводиться, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы, согласно индивидуальному учебному году. Обучающийся может переводиться в любую организацию образования независимо от сроков отчисления при восстановлении. Обучающийся по образовательному гранту, может перевестись в другую организацию образования с сохранением образовательного гранта. Перевод в национальный вуз осуществляется при условии доплаты обучающимся разницы стоимости образовательного гранта.

В университете разработаны и реализуются «Положение о службе поддержки студентов НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова»; «Академическая Политика», основными задачами данного документа являются: оказание помощи обучающимся в получении достоверной информации об оказываемых образовательных и иных услугах, ознакомление студентов с технологиями, внедренными в университете; профессиональная юридическая поддержка обучающихся при возникновении соответствующих вопросов; академическое консультирование и профессиональная ориентация на основе взаимодействия со специалистами школ; социально-психологическая поддержка; развитие творчества и инициативы студентов, содействие в приобщении к работе научных студенческих кружков, творческих коллективов в университете; информационное обеспечение обучающихся в целях получения своевременной медицинской помощи.

Консультирование студентов по выбору элективов осуществляется на основе создания каталогов элективных дисциплин по специальности. Каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются и доступны студентам. Элективные дисциплины помогают студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом потребностей практического здравоохранения. Образовательные программы по элективным дисциплинам разрабатываются и внедряются в учебный процесс кафедрами вуза.

Оперативную информационную поддержку по всем вопросам организации учебного процесса осуществляет ВШМ, Департамент академической работы, ППС. Деканат информирует обучающихся о расписании занятий, графике сдачи экзаменов, графике консультаций по всем дисциплинам рабочего учебного плана и др. Информация по конкретным дисциплинам (политика дисциплины, тематические планы, оценочные инструменты, библиотечные ресурсы представлены в силлабусах дисциплин, которые доступны на корпоративном портале вуза.

Согласно Академической политике (раздел 4.16 «Система поддержки студентов») одной из функций ее прописано академическое консультирование и поддержка обучающихся при составлении ИУП и формирование компетентностей по ОП 6В10104 «Медицина».

Порядок формирования индивидуального учебного плана студента, обучающегося по ОП бакалавриата 6В10104 «Медицина» организован в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося и формируется

студентами самостоятельно или с помощью эдвайзера, или специалиста деканата, на основании ОП, каталога элективных дисциплин и академического календаря, на каждый учебный год. Студенты первого курса формируют ИУП после издания приказа об их зачислении в вуз.

Обучающий выбирает дисциплины, используя инструкции, размещенные на портале, и несет ответственность за формирование ИУП и полноту освоения курса обучения в соответствии с требованиями рабочего учебного плана своей ОП. Сформированный ИУП, после утверждения деканом ВШМ, доступен в личном кабинете обучающегося в АИС «Platonus».

В НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» утверждена Политика представительства обучающихся и их участие в разработке, управлении и оценке ОП. Университет создает условия для представительства обучающихся всех уровней образования в том числе бакалавриата в совещательных органах для их участия в определении Миссии организации образования, разработке, управлении и оценке ОП, и решении других вопросов, затрагивающих интересы обучающихся. Перечень совещательных органов, а также процент представительства обучающихся, утверждается решением Ученого Совета.

Обучающиеся НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» активно привлекаются к участию управления вузом, являясь членами различных комиссий, комитетах студенческого самоуправления и совещательных органах вуза, что поддерживает прозрачность системы управления и принятия решений, а также способствует донесению предложений, обучающихся до администрации вуза и реализации интересов обучающихся. Руководство НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» оказывает поддержку нуждающимся студентам.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в собраниях. В университете расширены возможности и доступность информирования абитуриентов о возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть.

С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества создан Студенческий парламент НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», как высший орган студенческого самоуправления. Деятельность студенческого самоуправления ведется в соответствии с «Положением о студенческом самоуправлении».

Создан студенческий научный совет, который поддерживает и способствует более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с ППС, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. ППС активно публикуется в журналах, выступает на конференциях, привлекают студентов к выполнению научно-исследовательской работы. Представлен список публикаций ППС и студентов, занявших призовые места на конференциях, олимпиадах.

Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке ОП, и других вопросах, относящихся к обучающимся.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендации не выработаны

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 16

Предполагают улучшение – 0

Неудовлетворительные - 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.
 - ✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями
 - ✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук
- ✓ предусмотреть возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона
- ✓ Политика деятельности и развития сотрудников
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию
 - ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
 - ✓ предусмотреть возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
 - ✓ разработать и внедрить политику карьерного роста персонала

Доказательная часть

Для повышения кадрового потенциала НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» приняты и действуют следующие документы: Кадровая политика НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» от 29.08.2022 года, Правила приема сотрудников при трудоустройстве в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», утвержденные решением Правления НАО «Кокшетауский университет

имени Уалиханова».

Объявления о конкурсах на вакантные должности находятся в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Решение о найме сотрудников проводится коллегиально комиссией для проведения собеседований с кандидатами на трудоустройство.

Для реализации ОП бакалавриата 6В10104 «Медицина» в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», учитывая язык обучения и количество студентов по курсам, ежегодно оформляется рабочий учебный план, составляется расчет часов по дисциплинам, разрабатывается и утверждается штатное расписание. Соотношение между штатными преподавателями и совместителями соответствует требованиям указанным ниже нормативным документам и составляет 80%:20%, соотношение «преподаватель-обучающийся» составляет 1:14. Соблюдается баланс академического штата, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

Нормирование педагогической деятельности академического персонала вуза осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном плане работы преподавателя НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», утвержденным решением Правления. Виды учебной, методической, научной и общественной работы планируются и оцениваются в соответствии с правилами вышеназванного положения.

Распределение нагрузки ППС учитывает ученую степень, ученое звание, должность, базовое образование преподавателя. На АИС «Platonus» создается личный кабинет ППС, в основном меню расположен «Индивидуальные планы преподавателей», в котором определен баланс между учебной, методической, научной и общественной деятельностью ППС. На каждый учебный год устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС, утверждаемая решением Ученого Совета.

Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса и обладают полноценными знаниями и опытом для эффективности передачи знаний студентам в рамках ОП. Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся. Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения осуществляет ДУЧР НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова». Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений на веб-сайте университета.

Кандидатуры, претендующие на работу в вузе, рассматриваются в соответствии с Правилами приема сотрудников при трудоустройстве в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» и Положением о конкурсном замещении должностей ППС НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова». По мере освобождения вакантных мест и поступления заявлений приема на работу, комиссия в процессе набора кандидатов, особое внимание уделяет основным критериям деятельности, таким как потенциал развития кандидата, командный дух и др., а также рассматривает каждое личное дело специалиста, квалификационную характеристику, деловые и личные качества, достижения, опыт работы, компетентность и т.д. Распространение информации о вакантных должностях и условия их замещения носит обязательный характер. Информация об организации конкурса на замещение вакантных должностей распространяется через веб-сайт университета, через корпоративную почту.

В университете действует механизм мотивации преподавателей за высокое педагогическое мастерство, достижение научных результатов, приверженности принципам академической культуры качества.

С целью обеспечения высоких требований, предъявляемых к качеству образования, а также мотивирования роста компетентности своих преподавателей, в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» разработаны квалификационные требования, предъявляемые к должностям ППС и научных сотрудников университета. Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через специализированные курсы и стажировки, мобильность в ведущие вузы Казахстана и за рубеж, проведение конференций, мастер-классов, семинаров и вебинаров. Повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей в вузе осуществляется также на базе симуляционного центра образовательных технологий и дополнительного образования НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

Мониторинг результативности использования потенциала ППС и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов осуществляется на основе индикаторов деятельности ППС. Данный процесс контролирует Департамент управления человеческих ресурсов.

Преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения – 94,4% (50), методики преподавания – 97,1%(52), образовательные инновации – 100%(53), руководство учебного заведения уделяет внимание содержанию образовательной программы – 98,1% (52), достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке – 93,3%(51), уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся – 94,3%(50), открытость и доступность руководства студентам – 92,4%(49), преподавателям – 96,2%(51), вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 92,5% (49), поощрение инновационной деятельности ППС – 94,4%(50), обратная связь ППС с руководством 96,2%(51), уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – 92,5%(49), возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника – 92,5%(49), адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей – 92,5%(49), работа по академической мобильности – 94,3%(50), по повышению квалификации – 92,6%(49), поддержка вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС – 94,4%(50), разработка новых образовательных / учебных дисциплин/методик обучения – 98,1%(52), уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями – 86,8%(46), с практической деятельностью – 88,6%(47), соответствие знаний студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда – 86,2%(51), руководство и администрация критику в свой адрес воспринимает – хорошо – 86,8%(46), оценка ОП по содержанию и качеству реализации в соответствии ожиданиям рынка труда и работодателям – 98,2%(52).

Для продвижения персонала на основе компетенций вступили в силу новые квалификационные требования для ППС вуза. ППС переведены на должности: профессор, ассоциированный профессор, сеньор-лектор, преподаватель/ассистент, клинический наставник, ментор.

ППС НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Процедуры организации и проведения конкурсов для занятий вакансий основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства, предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Аналитическая часть

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий.

ОП 6В10104 «Медицина» имеет необходимые кадровые ресурсы по медицинскому, педагогическому и научному направлениям. В ЦСОТ реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Преподаватели ОП 6В10104 «Медицина» проходят курсы повышения квалификации по своему профилю, а также по педагогической и методической подготовке согласно плану работы. Однако члены ВЭК отмечают необходимость для повышения методической подготовки ППС ОП, особенно молодых преподавателей, усилить подготовку ППС по инновационным методам преподавания - PBL, CBL, TBL.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1.Руководству ОП увеличить число ППС, прошедших повышение квалификации по инновационным методам преподавания (на пример, PBL, CBL, TBL) начиная с 2025–2026 у. г.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные -8

Предполагают улучшения -0

Неудовлетворительные-0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ *Материально-техническая база*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников*
- ✓ *демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике*
- ✓ *Ресурсы для практической подготовки*

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
- ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
- ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
- ✓ наблюдение за практикой обучающихся
- ✓ демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания
- ✓ демонстрировать готовность предоставления доказательств использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Материально-техническая база Высшей школы медицины соответствует требованиям Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и/или послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им». Университет имеет достаточную материально-техническую базу и образовательные ресурсы для сотрудников, позволяющие обеспечить адекватную реализацию ОП 6В10104 «Медицина». Общие сведения по ВШМ: основная реализация ОП академического

бакалавриата 6В10104 «Медицина» осуществляется в учебных аудиториях, классах, а также на учебных базах кафедр, вовлеченных в образовательный процесс данной ОП.

Также для эффективной работы с обучающимися ВШМ располагает необходимой оргтехникой: компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийными проекторами, проекционными экранами. Студенты удовлетворены имеющимися компьютерными классами – 60%(48) .

Большую роль в подготовке студентов играет Центр симуляционных и образовательных технологий, общей площадью 12835 м², где оборудованы симуляционные палаты по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, симуляционные кабинеты лапароскопической хирургии, кардиологии, симуляционный процедурный кабинет, кабинет наблюдения, класс по обучению сестринским манипуляциям, базовым медицинским процедурам, класс интерактивных методов обучения.

Кабинет инновационных технологий оснащен виртуальной образовательной системой Academix 3D, которая предоставляет студентам доступ к программным модулям виртуального пациента, теоретическому курсу по изучению болезней, 3D – патологиям и 3D – фильмам о различных заболеваниях. Система позволяет погрузиться в подробное изучение заболеваний, демонстрируя их на клеточном и органном уровне, что значительно усиливает визуализацию и усвоение материала.

Виртуальная медицинская академия оснащена программным обеспечением Dr.Sim для симуляции клинических кейсов, она дает возможность работать с реальными медицинскими ситуациями в безопасной виртуальной среде. Все это позволяет студентам работать с симуляторами экстренной медицинской помощи и скорой помощи в реальных условиях.

В учебной аудитории «Обучающие информационные медицинские технологии в 3D графике» установлены ПК с электронными программами «Pathology» - Конструктор патологии предназначен для изучения курсов общей и частной патологической анатомии и гистологии, «Боткин» (по синдромной диагностике и клинике внутренних болезней). «Анатомия человека в 3D графике» установлен интерактивный анатомический стол Пирогов. Для улучшения качества преподавания в 2024 году были дополнительно приобретены 600 лицензий мобильного анатомического 3D атласа «PIROGOV ANATOMY» для обучающихся.

Клинические базы, используемые, как базы практик для студентов укомплектованы современным оборудованием, и имеют достаточные условия для полноценного обучения студентов. Студенты имеют свободный доступ в ординаторскую, процедурные кабинеты, палаты отделений, смежные отделения и другие структуры баз.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению.

В обучении студентов большая роль отводится отработке практических навыков и формированию компетенций по избранной специальности. Возможность доступа к информационным базам КМИС и базам статистического учета, что позволяет обучающимся под руководством преподавателя в режиме реального времени отрабатывать навыки заполнения документации, обучению менеджмента.

Соответствие клинических баз университета анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки дневников производственной практики, отчетов ППС по выполнению лечебной работы. Библиотека ежегодно разрабатывает и обновляет руководство пользователей подписных электронных ресурсов университета. Доступ к библиотечным ресурсам осуществляется с помощью электронного каталога, библиографических и полнотекстовых баз данных, интегрированных в информационно-аналитическую систему университета.

Аналитическая часть

В ходе работы во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с заявленными в Программе структурными подразделениями: Центром симуляционных и образовательных технологий, расположенным по адресу улица Акан Серы 1А, библиотекой. Посетили следующие базы прохождения практики: ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при УЗ Акмолинской области с ее Центром сердца и поликлиникой, филиал ТОО «Viamedis», оснащенных необходимым оборудованием, ресурсами, работающих по международным стандартам, для предоставления обучающимся надлежащего клинического /практического опыта.

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, оснащенность материально-технической базы для реализации ОП 6В10104 «Медицина» как сильную сторону, так как используемая МТБ для организации процесса обучения, является современной и соответствует требованиям и запросам обучающихся ОП для качественного обучения базовых и профильных дисциплин. Аудитории и лекционные залы, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательной программы в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований, публикационной активности.

Академическая мобильность ППС в отчете Университета представлена только за период 2024-2025 учебного года и только в НАО «МУА» -5 случаев. Академическая мобильность обучающихся ВШМ за 2024-2025 учебный год – 6 случаев. Этого недостаточно для освоения и сравнительного изучения ОП.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Сильные стороны

Наличие современной материально-технической базы, позволяющей обеспечить качественными знаниями обучающихся по ОП 6В10104 «Медицина».

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и руководителям ОП увеличить количество ППС и обучающихся, принявших участие в программах внутренней и внешней академической мобильности начиная с 2025–2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные -1

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные -0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
- ✓ разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы в НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» проводится в соответствии с положением об Академической политике, Положением об управлении образовательной программой. Соответственно Академической политике НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» в мониторинге ОП должны участвовать все структуры университета, задействованные в реализации и управлении качеством ОП. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества ОП регламентирован соответствующими нормативно-регламентирующими документами. Решение вопросов по управлению образовательной программой возлагается на советы школ, качество ОП обеспечивают участники ее реализации: декан Школы, Руководитель ОП, координаторы модулей, ответственные за дисциплину, заведующие кафедр, преподаватели. В университете действует Комиссия по обеспечению качества школы, основной функцией которой является мониторинг реализации ОП и оценка удовлетворенности всех заинтересованных сторон (положение об управлении ОП).

Оценку качества образовательного процесса на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегического развития и управления качеством. Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности руководителя ОП, а на уровне Школы- Комиссия по обеспечению качества и совет

школы.

Оценке подвергается содержание ОП в свете изменений потребностей общества и практического здравоохранения, результатов научных исследований и тенденций по дисциплине; нормативных актов и требований в сфере высшего образования; эффективности процедур оценки обучающихся; потребностей и удовлетворенности студентов обучением и средой обучения.

На основе результатов мониторинга и оценки ОП руководитель ОП с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС, реализующих ОП, разрабатывает План развития ОП, который является документом, определяющим мероприятия совершенствования и развития ОП сроком на три года. Проект плана развития рассматривается и утверждается на заседании Совета Школы. В План развития включаются мероприятия, формирующие стратегическое развитие ОП, а также мероприятия, запланированные в рамках реализации устранения замечаний/рекомендаций аккредитационного органа.

Решение об актуализации ОП принимается при необходимости внесении изменений в ОП менее 70%. При внесении более 70% изменений проводится утверждение как новой ОП.

Эффективность целей ОП6В10104 «Медицина» оценивается на заседаниях Совета ВШМ. Проводится анализ и обсуждение результатов уровня знаний студентов, текущей успеваемости, результатов сессии, учебной и производственной практик. Оценкой эффективности целей ОП являются степень удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Система утверждения оценки и пересмотра ОП в университете регламентирована Академической политикой НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», ОП6В10104 «Медицина» и анкетами для обратной связи со студентами и преподавателями, утвержденные СМК. При мониторинговании и периодической оценке ОП рассматриваются академический календарь, содержание и актуальность ОП, КЭД, учебно-методические комплексы дисциплин, потребности практического здравоохранения, удовлетворенность обучающихся, индикаторы успеваемости и профессиональной практики.

Контроль учебно-методической работы осуществляется Департаментом академической работы, который ежегодно проводит мониторинг силлабусов дисциплин, рпбочих программ практик. Студенты активно принимают участие в обсуждении миссии, разработке, управлении и оценке ОП.

Объективная оценка ОП также обеспечивается за счет участия ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении планов; внедрения информационных систем, поддерживающих реализацию ОП; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и ее доступностью для ППС и обучающихся. Наряду с этим учитываются такие показатели, как состояние материально-технической базы НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», доступность ресурсов обучения, качественный состав ППС.

В вузе осуществляется планирование, организация и систематический мониторинг достижения преподавателями основных компетентностей с оценкой прогресса. В рамках программы мониторинга развития компетентности разработаны оценочные листы по анализу деятельности ППС, мониторинг внедрения инновационных методов преподавания. Проводится посещение практических занятий, лекций с предоставлением обратной связи по деятельности преподавателей.

Общие конечные результаты измеряются индикаторами выбора карьеры – трудоустройство или последипломное образование.

По данным результатов анкетирования студентов за последние годы прослеживается положительная динамика в удовлетворенности студентов качеством ОП и

в оценке профессиональных качеств, норм поведения и этики ППС.

Для обеспечения доступности обучающего материала информация размещается в электронном виде на интернет-страницах университета. Экспертиза качества образовательного процесса по ОП проводится на разных уровнях: Департамент академической работы, деканат, Академический Совет, внутренние аудиты.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах Университета, реализует процессы контроля и периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года. Мониторинг ОП позволяет своевременно проводить актуализацию наполнения дисциплин, оценивать качество образовательных процессов, успеваемость обучающихся, способствует повышению эффективности реализации ОП и созданию благоприятной среды обучения.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете не действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом.

Университету рекомендуется разработать регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.

Рекомендуется разработать механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.

Члены ВЭК отмечают, что система мониторинга должна представлять непрерывный многоуровневый процесс, который охватывает оценку всех сфер, влияющих на качество ОП. Механизм мониторинга ОП включает несколько этапов: планирование, сбор данных, проведение анализа/выводы, необходимые для улучшения с последующим мониторингом изменений. В процесс обеспечения мониторинга образовательной программы должны быть вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. Школа должна обеспечивать на регулярной основе участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке, пересмотре и актуализации ОП и гарантировать, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования ОП.

Сильные стороны

По данному вопросу сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза с целью мониторинга эффективности реализации ОП рекомендуется разработать и внедрить регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся к началу 2025–2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения - 2

Неудовлетворительные - 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
 - ✓ разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся
 - ✓ демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
 - ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе
- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
 - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению

образовательной программой

- ✓ демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
- ✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
- ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
- ✓ демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях

Доказательная часть

Структура управления НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» обеспечивает реализацию стратегии и миссии вуза. Действующая структура утверждена решением Совета директоров от 05.03.2024г. (протокол №13). С переходом в НАО поменялась система управления в КУ им Ш. Уалиханова. В университете создан Совет директоров, являющийся органом управления университета, подотчетным Единственному акционеру (Министерству науки и высшего образования), обеспечивающим стратегическое руководство организацией и контроль за деятельностью Правления. Совет директоров осуществляет общее руководство деятельностью НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», за исключением вопросов, отнесенных законодательством Республики Казахстан и Уставом НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

Служба внутреннего аудита является органом Совета директоров НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», непосредственно подчиненным и подотчетным Совету Директоров, осуществляющим контроль и оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», аудит системы управления рисками, мониторинг реализации политики академической честности и антикоррупционной политики совместно с комплаенс службой СД, клинический аудит, исполнения документов в области корпоративного управления и консультирование в целях совершенствования деятельности НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

Правление является коллегиальным органом, осуществляющим руководство

операционной деятельностью НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова». Функции, права и обязанности Правления определяются Законом, иными нормативными правовыми актами, Уставом НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», Положением о Правлении НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова». Руководство деятельностью Правления осуществляется Председателем Правления. Правление регулярно отчитывается Совету директоров по вопросам исполнения среднесрочных планов развития и достигнутых результатов.

Коллегиальный орган управления вузом Ученый Совет НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова» управляет образовательной и научной деятельностью университета. Учебно-методический совет является коллегиальным органом по управлению учебно-методическим процессом, основными задачами которого являются совершенствование образовательного процесса и учебно-методической работы кафедр.

Академический совет является коллегиальным консультативным органом при Ученом Совете, целью которого является экспертная оценка и консультативная поддержка стратегических вопросов академической деятельности НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова».

ВШМ является образовательным, научным и административным подразделением НАО «Кокшетауский университет имени Уалиханова», осуществляющим реализацию ОП 6В10104 «Медицина». ВШМ взаимодействует и регулирует свои отношения с учебными и неучебными подразделениями университета в соответствии со структурой университета. Общее руководство ВШМ осуществляет декан. Декан подчиняется непосредственно проректору по академической работе. В составе администрации школы: декан, заместитель декана, специалист, методист, офис-менеджер, которые выполняют функциональные обязанности, согласно утвержденным должностным инструкциям.

Кафедры взаимодействуют с подразделениями вуза по различным аспектам реализации ОП и целевым сферам деятельности: совершенствование и разработка ОП (деканат, руководитель ОП), научная деятельность, инновационная деятельность.

Оперативное управление ОП осуществляет декан Школы, руководители ОП, координаторы ОП, заведующие кафедрами, ответственные за дисциплины, преподаватели.

У всех участников академического процесса (руководителей ОП, ППС, обучающихся, работодателей и др.) имеется возможность влиять на ход реализации и совершенствование ОП. ППС университета определяет содержание образования, разрабатывает его контент, участвует в обсуждении актуальных проблем методологии обучения и оценки его результатов. Обучающиеся могут влиять на условия реализации учебной программы посредством участия своих представителей в совещательных органах университета/школы., путем прямого устного или письменного обращения к руководителям образовательных подразделений, а также при анкетировании по удовлетворенности обучающихся в конце каждого учебного года.

Результаты оценки качества реализации ОП докладываются на заседании Совета школы.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что руководство Университета конструктивно взаимодействует с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

Университет обеспечивает прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создает и поддерживает взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы

проходит на кафедрах, непосредственно реализующих цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, конференциях.

Модель выпускника разработана в МОПе ОП 6В10104 «Медицина». Однако экспертам ВЭК не удалось найти информацию о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета. Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что Модель выпускника должна быть размещена на сайте и доступна для всех стейкхолдеров, а также для информирования абитуриентов.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП разместить информацию о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета до начала 2025–2026 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Не выявлено

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Не выявлено

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Не выявлено

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Не выявлено

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Не выявлено

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Наличие современной материально-технической базы, позволяющей обеспечить качественными знаниями обучающихся по ОП 6В10104 «Медицина».

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Не выявлено

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1 «Миссия и результаты обучения»

1. Руководителям ОП до начала 2025–2026 учебного года актуализировать размещение информации о результатах обучения ОП на официальном сайте Университета.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

1. Руководству ОП для формирования принципов научной методологии у обучающихся ОП включить методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины при преподавании базовых и профильных дисциплин.
2. Руководству Университета разработать процедуру разработки, утверждения и пересмотра ОП к началу 2025–2026 учебного года.

Стандарт 3 «Политика оценивания обучающихся»

1. Руководителям ОП расширить перечень (спектр) методов оценки академических достижений обучающихся с начала 2025–2026 учебного года.
2. Руководителям ОП обеспечить экспертизу контрольно-измерительных материалов и методов оценки академических достижений со стороны внешних экспертов начиная с 2025–2026 учебного года.
3. Руководству ОП разработать процедуру документирования и оценки надежности и валидности методов оценки академических достижений обучающихся к началу 2025–2026 учебного года.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

- По данному стандарту рекомендации не выработаны.

Стандарт 5 «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству ОП увеличить число ППС, прошедших повышение квалификации по инновационным методам преподавания (на пример, PBL, CBL, TBL) начиная с 2025–2026 у. г.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета и руководителям ОП увеличить количество ППС и обучающихся, принявших участие в программах внутренней и внешней академической мобильности начиная с 2025–2026 учебного года.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

2. Руководству вуза с целью мониторинга эффективности реализации ОП рекомендуется разработать и внедрить регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся к началу 2025–2026 учебного года.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

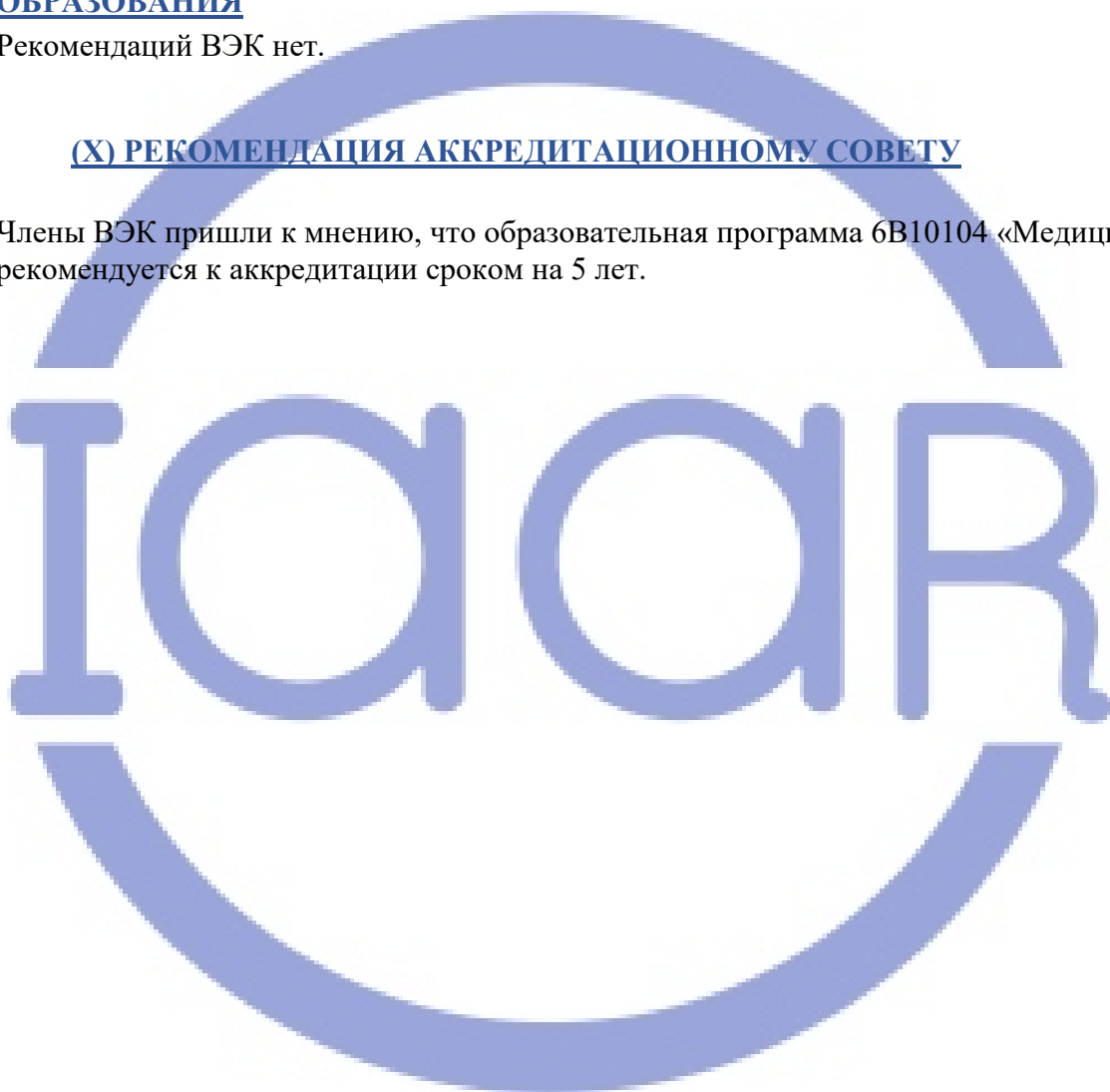
1. Руководству ОП разместить информацию о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета до начала 2025–2026 учебного года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к мнению, что образовательная программа 6В10104 «Медицина» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Параметры первичной специализированной аккредитации образовательной программы 6В10104 «Медицина»

+	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения;		+		

			будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	13	0	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция						
Организация образования должна:						
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+	
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+	
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки						
Организация образования должна:						
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+	
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+	
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+	
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+	
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+	
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+	
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+	
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Организация образования должна:						
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение		+	

			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	24	2	
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и		+		

			результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся				
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого				0	10	2	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							

60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	16	0	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала,							

которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	разработать и внедрить политику карьерного роста персонала		+		
Итого				0	8	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг, количество и категории клинических/производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации				
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в		+		

			области медицины, фармации как основу для образовательной программы				
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+	
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого				1	13	1	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП			+	
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							

93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
Итого				0	7	2	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их		+		

			потребности.				
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
Итого				0	12	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	101	8	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления – Ректор
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

_____ М. Сырлыбаев
« _____ » апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое Агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ А. Жумагулова
« _____ » апреля 2025 года

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 05 – 07 мая 2025 года

Кластер	Образовательные программы
Кластер 1 (специализированная аккредитация)	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01301 Педагогика и методика начального обучения 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования
Кластер 2 (специализированная аккредитация)	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05101 Биология 6B05301 Физика
Кластер 3 (первичная аккредитация)	6B01533 Биология (IP) 6B01534 Химия (IP) 6B01103 Психология (IP)
Кластер 4 (специализированная аккредитация)	6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием 6B07203 Технология хранения и переработки зерна 6B08201 Технология производства продуктов животноводства

Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B07104 Машиностроение
Кластер 6 (специализированная аккредитация)	6B07202 Горное дело 6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
Кластер 7 (первичная аккредитация)	6B10104 Медицина
Кластер 8 (первичная аккредитация)	7M10101 Медицина (профильное) 7M10102 Медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	7R01101 Кардиология (взрослая, детская)



Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>04 мая 2025 года</i>			
15.00-16.00 (время Астаны)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<i>День 1-ый: 05 мая 2025 года</i>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления- Ректором	<i>Председатель Правления – Ректор – Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления - Проректорами	<i>И.о. члена Правления по академическим вопросам – Мемешов Сансызбай Койшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук; Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – Жакупова Айгуль Досжановна, доктор филологических наук,</i>	Зал Ученого совета, главный корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 9

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		<p><i>профессор</i> <i>Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры –</i> <i>Курманбаева Айгуль Сапарбековна, кандидат биологических наук</i> <i>Член Правления по социально-культурному развитию</i> <i>Капышев Ардак Кайыржанович, кандидат исторических наук</i></p>	<p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p><i>Руководитель аппарата ректора – Байманова Ляззат Сейтзиевна, кандидат филологических наук</i> <i>Ученый секретарь – Тлеубердина Гульден Токатовна, к.ф.н.</i> <i>Руководитель Департамента академического развития - Мемешов Сансызбай Койшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</i> <i>Руководитель Департамента науки и международного сотрудничества - Байдалин Марден Ерсаинович, доктор PhD</i> <i>Руководитель Департамента послевузовского образования –</i> <i>Кусаинова Айман Акаевна, кандидат экономических наук</i> <i>Руководитель Департамента молодежной политики – Тилеубаева Назгуль Найзабековна</i> <i>Руководитель Департамента по хозяйственным вопросам -</i> <i>Багатбеков Нурлан Кадырбекович</i> <i>Руководитель Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук</i> <i>Руководитель Департамента финансов – Досумова Айсулу Жангужиновна</i> <i>Руководитель Института непрерывного образования – Шукеева Айнур Таласпековна</i> <i>Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – Сейлханов Тулеген Муратович</i> <i>Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической</i></p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		<p>работы - <i>Ергалиева Галия Манасовна</i> <i>Руководитель офиса регистратора – Кенжесарина Айдана Жумабековна</i> <i>Руководитель центра карьеры и трудоустройства - Тажмиева Айжан Аликуловна</i> <i>Руководитель центра управления международными проектами - Байкенова Гулим Еркиновна, кандидат биологических наук</i> <i>Руководитель отдела международного сотрудничества – Токтарова Айнура Бауржановна</i> <i>Руководитель библиотеки – Аниева Нургуль Галымовна</i> <i>Руководитель редакционно-издательского отдела – Макенова Ляззат Шаяхметовна</i> <i>Руководитель отдела компьютерных технологий и коммуникаций – Звольский Виктор Адамович</i> <i>Руководитель отдела цифровизации – Ралко Андрей Аркадьевич</i></p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	<p>Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.00-12.40	Встреча с директорами институтов /высших школ аккредитуемых ОП	<p><i>Директор педагогического института – Бексеитова Акбота Тастанбековна, кандидат исторических наук</i> <i>Директор агротехнического института им. С. Садуакасова – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук</i> <i>Директор высшей школы медицины – Муратбекова Светлана Кабденовна, доктор медицинских наук</i></p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
12.40-13.00	Работа ВЭЖ	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями ОП	<p>Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – Жусупбекова Гульсара Галымбековна, доктор PhD</p> <p>Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, кандидат химических наук</p> <p>Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания – Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, кандидат биологических наук</p> <p>Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – Костангельдинова Алма Акжановна, кандидат педагогических наук</p> <p>Заведующий кафедрой педагогики и психологии – Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук</p> <p>Заведующий кафедрой инженерных технологий и транспорта – Какабаев Нурбол Аязбаевич, доктор PhD</p> <p>Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – Шегенов Серикбай Тайшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</p> <p>Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – Есенжолов Бауржан Хаирденович, магистр экологии</p> <p>Заведующий кафедрой морфологии, физиологии и общей патологии – Жангалов Бануржан Баянович, кандидат медицинских наук</p> <p>Заведующий кафедрой клинических дисциплин – Абдиказимова Сауле Габдисалимовна,</p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.00-15.10	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	Кластер 1 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 4)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2, 3 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 3)	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7, 8, 9 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
			Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Кластеры 1,2,3 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 4)	Лекционный зал №1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4,5,6 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 3)	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	(Приложение № 4)	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно- лабораторной базы	(Приложение № 9)	По маршруту
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
	первого дня		https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		
<i>День 2-ой: 06 мая 2025 года</i>			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу (Приложение № 7)</i>	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>(Приложение № 8)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Кластер 1 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	<p>Ауд. № 106</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
		Кластеры 2,3 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 1)	<p>Зал Ученого совета</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 3)	<p>Актовый зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
		Кластеры 7,8,9 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	<p>Ауд. № 207</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10-15.30	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Кластеры 1, 2 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 6 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 1)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30 Технический перерыв			
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
<i>День 3-ий: 07 мая 2025 года</i>			
09.00-11.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40 Технический перерыв			
11.40-12.30	Работа ВЭК: разработка и	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
	обсуждение рекомендаций (ведется запись)		https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК: обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 53

2. Должность,%

Профессор	2 (3,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	8 (15,1%)
Старший преподаватель	24(45,3%)
Преподаватель	6 (11,3%)
Зав. Кафедрой	0 (0%)
Другое	13 (24,5%)

3. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	2(3,8%)
Кандидат наук	7 (13,2%)
Магистр	30 (59,6%)
PhD	9 (17%)
Профессор	1(1,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	1 (1,9%)
Нет	6(11,3%)
Другие	0 (0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(3,8%)
1 год – 5 лет	11(20,8%)
Свыше 5 лет	40 (75,5%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	35(66%)	17 (32,1%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	27(50,9%)	23(43,4%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	28(52,8%)	20(37,7%)	5(9,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	31(58,5%)	18(34%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	Стратегии обучения	32(60,4%))	18(34%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	Методики преподавания	36(67,9%))	16(30,2%))	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	Образовательные инновации	33(62,3%))	20(37,7%))	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	25(47,2%))	24(45,3%))	2(3,8%)	2 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	31(58,5%))	21(39,6%))	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	26(49,1%))	25(47,2%))	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23(43,4%))	27(50,9%))	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	Студентам	30(56,6%))	19(35,8%))	3(5,7%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
13	преподавателям	29(54,7%))	22(41,5%))	1(1,9%)	0,00%	1 (1,9%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	23(43,4%))	26(49,1%))	3(5,7%)	1 (1,9%)	0,00%	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	26(49,1%))	24(45,3%))	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	23(43,4%))	28(52,8%))	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(49,1%))	23(43,4%))	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	26(49,1%))	23(43,4%))	2(3,8%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0 (0%)

19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	25(47,2%)	24(45,3%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						0 (0%)
20	По академической мобильности	27(50,9%)	23(43,4%)	2(3,8%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
21	По повышению квалификации ППС	35(66%)	14(26,6%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						0 (0%)
22	Научно-исследовательских начинаний ППС	33 (62,3%)	17(32,1%)	2(3,8%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
23	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	33(62,3%)	19(35,8%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						0 (0%)
24	с научными исследованиями	24(45,3%)	22(41,5%)	6(11,3%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
25	с практической деятельностью	20(37,7%)	27(50,9%)	5(9,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	28(52,8%)	23(43,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16(30,2%)	30(56,6%)	6(11,3%)	0 (0%)	1(1,9%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	23(43,4%)	27(50,9%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	29(54,7%)	22(41,5%)	2(3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и	34(64,2%)	18(34%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

работодателям							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я работаю в этом вузе, потому что здесь есть благоприятные условия для профессионального роста и научной деятельности. Кроме того, меня вдохновляет возможность делиться знаниями с мотивированными студентами.

Это ведущий региональный Вуз

Себеби мен институтты және магистратураны осы университетте битирдим

Я работаю в этом вузе, потому что он предлагает хорошие возможности для профессионального роста, сильную академическую среду и поддерживает мои научные и преподавательские интересы.

Это даёт расширение своих профессиональных возможностей, возможность передачи знаний и навыков будущим медицинским работникам. ВУЗ обладает инновационной базой и передовыми цифровыми технологиями для качественной подготовки врачей.

Мамндығыма сәйкес

Карьерный рост, зарплата, интерес со студентами

Поддержка университета, есть развитие

Карьерный рост

Мне нравится работа со студентами, коллектив хороший, есть возможность развивать свой профессионализм

Возможность реализовать свои профессиональные навыки в сочетании с применением современных достижений в области медицины в работе со студентами

я здесь училась, мне нравится мой вуз.

Мне очень нравится, закончила этот Вуз

Живу в этом городе

Это ведущий региональный ВУЗ

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16(30,2%)	25(47,2%)	9(17%)	2(3,8%)	1(1,9%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
14(26,4%)	19(35,8%)	17(32,1%)	2(3,8%)	1(1,9%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

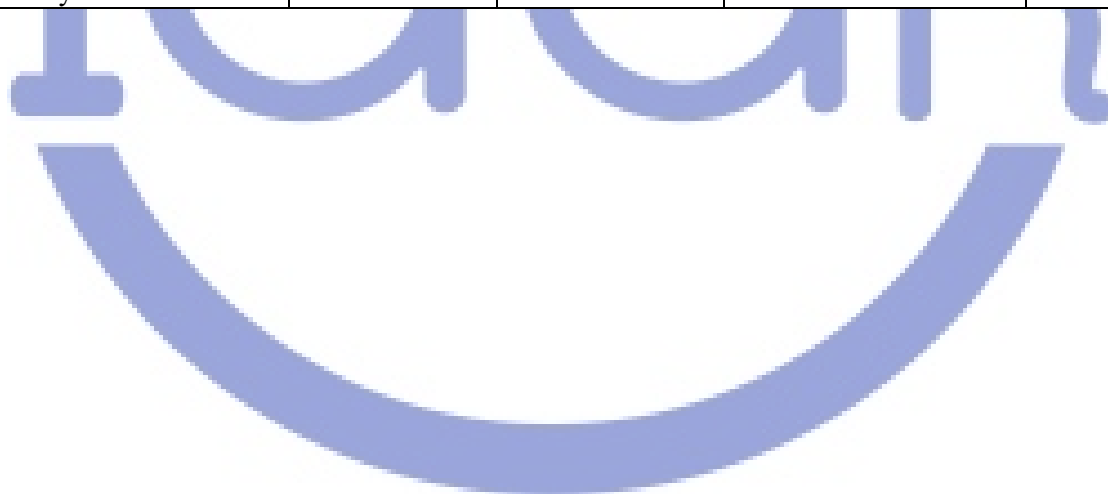
Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 (0%)	18(34%)	35(66%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3(5,7%)	14(26,4%)	36 (67,9%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,9%)	23(43,4%)	29 (54,7%)	0 (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2(3,8%)	8(15,1%)	43 (81,1%)	0 (0%)
Неудобное расписание	0 (0%)	15(28,3%)	38 (71,7%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(3,8%)	16(30,2%)	35(66%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	9(17%)	26(49,1%)	18(34%)	0 (0%)

Отсутствие у студентов интереса к обучению	1(1,9%)	27(50,9%)	25(47,2%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	16(30,2%)	37 (69,8%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(3,8%)	25(47,2%)	26 (49,1%)	0 (0%)
Другие проблемы	<p>Нет Не имеются Интернет желісі нашар Жұмыс болған соң әртүрлі жағдайлар , мәселелер болмай тұрмайды оны шешуге болады. все устраивает Заявки на приобретение расходного материал для лабораторных и практических работ не выполняются. Нет современных измерительных приборов. Не хватает компьютеров для работы на кафедре. Әлсіз интернет Имеются проблемы с набором (рекрутингом). В том числе из-за завышенного проходного балла для педагогических специальностей. Из-за этого гранты местных органов власти часто не реализуются, становится ограниченным количество обучаемых на коммерческой основе Недостаток аудиторий для занятий научно-исследовательский работой преподавателей Необходимо оснащение исследовательских лабораторий передовыми методиками и приборами Нет условий (техническое оснащение, бывает в кабинетах нет розеток возле стола преподавателя, приходится таскать удлинители, нет воды если будет плохо и нет туалетных бумаг если так же будет непредвиденные ситуации) Большая нагрузка</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	39(73,6%)	11(20,8%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44(83%)	6(11,3%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	48(90,6%)	4(7,5%)	1(1,9%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	37(69,8%)	13(24,5%)	0 (0%)	3(5,7%)
Отношениями со студентами	52(98,1%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и	34(64,2%)	15(28,3%)	1(1,9%)	3(5,7%)

достижений со стороны администрации				
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	40(75,5%)	10(18,9%)	0 (0%)	3(5,7%)
Деятельностью администрации вуза	35(66%)	15(28,3%)	0 (0%)	3(5,7%)
Условиями оплаты труда	33(62,3%)	18(34%)	1(1,9%)	1(1,9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	39(73,6%)	13(24,5%)	0 (0%)	1(1,9%)
Охраной труда и его безопасностью	45(84,9%)	6(11,3%)	0 (0%)	2(3,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	39(73,6%)	12(22,6%)	0 (0%)	2(3,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	24(45,3%)	15(28,3%)	4(7,5%)	10(18,9%)
Организацией и качеством питания в вузе	27(50,9%)	15(28,3%)	5(9,4%)	6(11,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	35(66%)	11(20,8%)	2(3,8%)	5(9,4%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 80

Образовательная программа (специальность):

6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	2 (2,5%)
6В01301 Педагогика и методика начального обучения	0 (0%)
6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования	0 (0%)
6В01507 Химия и биология (полиязычное обучение)	6 (7,5%)
6В05101 Биология	4 (5%)
6В05301 Физика	6 (7,5%)
6В01533 Биология (IP)	7 (8,8%)
6В01534 Химия (IP)	10 (12,5%)
6В01103 Психология (IP)	4 (5%)
6В07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием	9 (11,2%)
6В07203 Технология хранения и переработки зерна	9 (11,3%)
6В08201 Технология производства продуктов животноводства	0 (0%)
6В07104 Машиностроение	3 (3,7%)
6В07202 Горное дело	3 (3,7%)
6В07301 BIM проектирование зданий и сооружений	1 (1,2%)
6В11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	3 (3,7%)
6В10104 Медицина	10 (12,5%)
7М10101 Медицина (профильное)	0 (0%)
7М10102 Медицина	2 (2,5%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	0 (0%)
Научная физика	1 (1,2%)

,

Пол:

Мужской	26 (32,5%)
Женский	54 (67,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	64 (80%)	16 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63 (78,8%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	64 (80%)	13 (16,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 (73,8%)	19 (23,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	65 (81,3%)	10 (12,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	68 (85%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	63 (78,8%)	14 (17,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	57 (71,3%)	20 (25%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56 (70%)	21 (26,2%)		1 (1,2%)	2 (2,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	67 (83,8%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)

		%)			
14. Доступностью компьютерных классов	53 (66,3%)	19 (23,7 %)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	50 (62,5%)	26 (32,5 %)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	57 (71,3%)	21 (26,3 %)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54 (67,5%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	43 (53,8%)	23 (28,7 %)	3 (3,7%)	5 (6,3%)	6 (7,5%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58 (72,5%)	20 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
20. Качеством образовательной программы в целом	59 (73,8%)	18 (22,5 %)	2 (2,5%)	0 (0%)	1 (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 (71,3%)	23 (28,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22. Методами обучения в целом	56 (70%)	23 (28,7 %)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	62 (77,5%)	17 (21,3 %)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,2%)
24. Качеством преподавания в целом	61 (76,3%)	15 (18,8 %)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	48 (60%)	26 (32,5 %)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	54 (67,5%)	22 (27,5 %)	1 (1,2%)	0 (0%)	3 (3,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	0 (0%)	1 (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	58 (72,5%)	18 (22,5 %)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	61 (76,3%)	16 (20%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (73,8%)	18 (22,5 %)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)

31. Имеющимися компьютерными классами	48 (60%)	25 (31,3%)	1 (1,2%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	49 (61,3%)	24 (30%)	2 (2,5%)	4 (5%)	1 (1,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 (73,8%)	16 (20%)	3 (3,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
35. Обеспечением студентов общежитием	51 (63,7%)	21 (26,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)	7 (8,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	55 (68,8%)	18 (22,5%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	50 (62,5%)	25 (31,3%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	55 (68,8%)	23 (28,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	54 (67,5%)	21 (26,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	57 (71,3%)	19 (23,7%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	54 (67,5%)	20 (25%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	52 (65%)	21 (26,3%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

развития						
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 (63,7%)	23 (28,7%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 (67,5%)	19 (23,7%)	6 (7,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 (70%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 (66,3%)	21 (26,3%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 (67,5%)	21 (26,2%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	54 (67,5%)	24 (30%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	57 (71,3%)	17 (21,3%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50 (62,5%)	24 (30%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	56 (70%)	16 (20%)	4 (5%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	53 (66,3%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	53 (66,3%)	24 (30%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оқу сапасы жақсы

Универдің ұсынып отырған жабдықтарының барлығына көңілім толады.Рахмет

Проблем нет

Рахмет қонилим толады

Білім сапасы, деңгейі, оқытушылар құрамы жақсы жинақталған. Студент пен оқытушы арасындағы байланыс жақсы деңгейде қалыптасқан

Барлығы жақсы

Здравствуйте , в целом удовлетворен качеством образования

Мәселелер жоқ,рақмет!!

Мәселе жоқ

Проблем нет,я полностью удовлетворена качеством обучения

Единственное чего не хватает в преподавном, так это оборудования именно для техников ,

машиностроителей, агрономов именно этих специальностей.

Барлығы қанағаттандырарлық!

Пока проблем не увидела

Толықтай көңілім толады

Относительно качества преподавания проблем нет

Сұрағым жоқ

Проблем нет

Мұғалімдер бағаны белгілі бір системамен қоюы,20%-отлично,20% стипендиядан құлау деген сияқты

Ағылшын факультетінде көптеген қысым студенттерге көрсетеді білім саласында бұл студенттердің талпынысын басып тастайды және мұны жоғарғы оқу орнындағылар көп ескере бермейді сіздерден өтінерім мұндай жағдайды тежеу керек тоқтау керек. Сонымен қатар ағылшын факультетіндегі мұғалімдер студенті степендиядан құлатуға сонымен бірге жазғы оқуға жіберуге көздейді мен мұны ескерулеріңізді сұраймын бұл әділетсіз

Жаңа құрал- жабдықтардың жеткіліксіздігі.

