



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации образовательных программ (на основе ESG)

1-51 01 01 «ГЕОЛОГИЯ, ПОИСК И РАЗВЕДКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ» (бакалавриат),
1-31030400 «ИНФОРМАТИКА» (бакалавриат)

Государственное образовательное учреждение
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

с 3 по 5 декабря 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)
1-51 01 01 «ГЕОЛОГИЯ, ПОИСК И РАЗВЕДКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ» (бакалавриат),
1-31030400 «ИНФОРМАТИКА» (бакалавриат)**

**Государственное образовательное учреждение
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
с 3 по 5 декабря 2025 г.**

г. Душанбе, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. Стандарт « <i>Политика обеспечения качества</i> »	9
6.2. Стандарт « <i>Разработка и утверждение программы</i> »	11
6.3 Стандарт « <i>Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости</i> ».....	14
6.4. Стандарт « <i>Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов</i> ».....	16
6.5. Стандарт « <i>Преподавательский состав</i> ».....	19
6.6. Стандарт « <i>Образовательные ресурсы и система поддержки студентов</i> »	22
6.7. Стандарт « <i>Управление информацией</i> ».....	26
6.9. Стандарт « <i>Информирование общественности</i> »	31
6.9. Стандарт « <i>Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ</i> »	34
6.10. Стандарт « <i>Периодические процедуры внешнего обеспечения качества</i> »	37
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	43
(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА « <i>Заключение внешней экспертной комиссии</i> ...	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОП – модульные образовательные программы
НИР – научно-исследовательская работа
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
РТ – Республика Таджикистан
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТНУ – Таджикский национальный университет
УМК – учебно-методический комплекс
УМС – учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 173-25-ОД от 6.10.2025 г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 6 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)», 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) Государственного образовательного учреждения «Таджикский национальный университет» (г. Душанбе, Таджикистан) в рамках специализированной международной аккредитации на предмет соответствия критериям агентства НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля оцениваемых образовательных программ Таджикского национального университета.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – **Табишев Тимур Арсенович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Нальчик, Российская Федерация)

Эксперт IAAR – **Бактымбет Сауле Сериковна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии «AMANAT» (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – **Гадоев Каримджон Хайруллоевич**, кандидат педагогических наук, Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода (Душанбе, Таджикистан)

Эксперт IAAR – **Джонибекова Розия Нажмиддиновна**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой челюстно-лицевой хирургии, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR – **Ивашов Арслан Аманбаевич**, кандидат философских наук, ассоциированный профессор, Школа права и государственного управления, Университет «Нархоз» (Алматы, Казахстан)

Эксперт IAAR – **Картбаев Тимур Саатдинович**, доктор PhD, академик МАИН, Цифровой офицер, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – **Киселева Елена Александровна**, доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация)

Эксперт IAAR - **Sidorova Inna**, MBA, ACMA/CGMA (Лондон, Великобритания)

Эксперт IAAR – **Fartunova Maria Atanasova**, доцент, доктор, Горно-геологический университет им. Св. Йоана Рильского (София, Болгария)

Эксперт IAAR – **Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна**, кандидат филологических наук, Казахский государственный женский педагогический университет (Алматы, Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – **Азизбаев Музаффар Абдугаффарович**, Заместитель руководителя отдела по работе с просроченными кредитами ЗАО МДО Имон Интернешнл (Худжанд, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR, Работодатель – **Хамидов Амир Рустамович**, компания ТХТ Trading (Дубай, Объединенные Арабские Эмираты)

Эксперт IAAR, Обучающийся – **Жакенова Рабига**, аспирант 3 курс, Балтийский Федеральный университет (Калининград, Российская Федерация)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы**, обучающийся 4 курса Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Одинаева Фарахноз**, обучающаяся 5 курса стоматологического факультета, Таджикский национальный медицинский университет ибн-Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Тушинский Денис Николаевич**, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Умаров Олжас Аслзадаевич**, обучающийся 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering», Astana IT University (Астана, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – **Назырова Гульфия Ривкатовна**, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджикский национальный университет (ТНУ) — крупнейшее и старейшее высшее учебное заведение Республики Таджикистан. Таджикский государственный университет был образован Постановлением Совета Министров СССР от 21 марта 1947 г. за № 643 и начал функционировать с 1 сентября 1948 года. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР предусматривалось открытие четырёх факультетов геолого-почвенного, биологического, историко-филологического и физико-математического, но физико-математический был открыт только в 1949 году. Принимая во внимание определяющую роль физики в научно-техническом прогрессе общества и необходимую интеллектуальную базу профессиональных физиков, в 1965 году физико-математический факультет был преобразован в самостоятельные факультеты: физический и механико-математический.

В 1954 году при биологическом факультете было учреждено отделение геологии, которое впоследствии стало называться факультетом естествоведения. С 1964 года одновременно с преобразованием в отдельный факультет отделения геологии и до сегодняшнего дня биологический факультет самостоятельно ведёт свою деятельность под своим первым названием. Химический факультет как самостоятельный факультет продуктивно функционирует с 1959 года до настоящего времени. Со времени формирования университета (в 1948 г.), он функционировал как кафедра, затем отделение (в 1957 г.) и с 1959 года до настоящего времени действует как самостоятельный факультет.

ТНУ включает более 20 факультетов, научно-исследовательские институты, центры и лаборатории. Вуз осуществляет подготовку специалистов по бакалавриату, магистратуре, аспирантуре и докторантуре, охватывая широкий спектр гуманитарных, естественно-научных и технических направлений.

Университет активно участвует в международных программах, сотрудничает с зарубежными образовательными и научными организациями, реализует проекты академической мобильности и развития науки. ТНУ имеет современную учебно-научную инфраструктуру, библиотеку, кампус и электронные образовательные ресурсы.

Сегодня Таджикский национальный университет играет ключевую роль в системе высшего образования Таджикистана, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров для государственных, научных и промышленных структур страны.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 1-51010100 – программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) Государственного образовательного учреждения «Таджикский национальный университет» (г. Душанбе, Таджикистан) внешнюю оценку на предмет соответствия критериям стандартов программной международной аккредитации зарубежных организации образования и образовательных программ (на основе ESG) НААР проходят впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ

С целью координации работы ВЭК, заранее состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы, оцениваемых ОП.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись все мероприятия согласно программе визита встречи с проректорами университета по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися. Во встречах приняли участие ректор, проректора по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений, деканы и заведующие кафедрами, преподаватели, обучающиеся. всего во встречах приняли участие не менее 500 участников.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых ОП, библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебно-научно-социально-воспитательного процесса.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертам ВЭК представлены базы практик, а также заданы вопросы руководителям и представителям данных организаций: Парламент Республики Таджикистан, Информационно-аналитический центр города Душанбе, Центра процессинга Амонатбанк, Национальный центр тестирования при Президенте республики Таджикистан, Главное управление геологии при Правительстве Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 171 преподавателей и 310 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://tnu.tj/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Таджикского национального университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5.12.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Политика обеспечения качества»

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Доказательная часть

Образовательная деятельность университета организована на основании нормативно-правовых актов, представленных на сайте вуза: Инструкции Министерства образования Республики Таджикистан, Устава ТНУ, Свидетельство о государственной аккредитации, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2025/06/litcenzija.pdf>) и др.

В университете руководствуются «Стратегией развития ТНУ на период 2021–2025 гг.» (от 26.02.2021 г. № 8), утвержденной решением Ученого совета ТНУ (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf>).

Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав университета (Постановление Правительства РТ от 30.12.2021 г. № 544), правила внутреннего распорядка и кодекс академической честности и др. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне факультета и отделов действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Политика в области качества ТНУ (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2025/04/politika-v-oblasti.pdf>) принято решением Ученого совета ТНУ (протокол № 11 от 26 апреля 2024 г.) и утверждена ректором.

«Стратегическое развитие ТНУ на 2021–2025 гг.» (<https://tnu.tj/index.php/tj/>) был утвержден решением Ученого совета ТНУ (протокол №8 от 26.02.2021 г.).

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям – обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций.

Рассматриваются и обсуждаются текущие результаты оценки выполнения Программы развития факультетов. Например, протоколы заседания совета факультетов, кафедр и других структурных подразделений факультетов.

Ежегодно для выпускников Отдел практики и работы с молодыми специалистами ТНУ проводятся кон ференции с участием стейкхолдеров с различных организаций для трудоустройства студентов. <https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-s-molodymi-spe/>.

Основополагающие документы, управление учебно-методическим процессом, управление научно-исследовательским процессом, Управление воспитательным

процессом, управление библиотекой, процессом трудоустройства и др. (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2021/12/politika-issledovaniy.pdf>, <https://tnu.tj/index.php/ru/osnovnye-dokumenty/>).

Все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в протоколах заседаний кафедр, деканатов, Советов факультетов, Ученого совета университета.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность профессорско-преподавательского состава в процесс принятия управленческих и стратегических решений — удовлетворительные ответы дали 92,5 % опрошенных ППС;

- оценка доступности руководства для профессорско-преподавательского состава — удовлетворительные ответы дали 98,3 % опрошенных;

- восприятие руководством и администрацией вуза критики в свой адрес — удовлетворительные ответы дали 152 человека (88,9 %) из 171 опрошенного представителя ППС;

- удовлетворенность качеством учебных программ в рамках образовательных программ — 289 человек (92,6 %) из 310 опрошенных студентов.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП ТНУ разработаны, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

Политика обеспечения качества размещена на официальном сайте университета и доступна по указанной ссылке <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf>). Вместе с тем в представленных материалах отсутствуют подтверждающие сведения о вовлечённости стейкхолдеров, включая обучающихся и работодателей, в процесс разработки данной политики, а также об их участии в работе Учёного совета, на заседании которого она была утверждена. Руководству вуза привлечь стейкхолдеров в процесс разработки политики обеспечения качества.

Имеется на кафедрах и факультетах планы развития структурных подразделений, однако комиссия ВЭК отмечает, что отсутствует план развития аккредитуемых образовательных программ и рекомендует привлечь в разработку представителей обучающихся, работодателей, практиков, профессорско-преподавательского состава аккредитуемых образовательных программ и разместить планы развития образовательных программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) на web-страницах ОП. Кроме того, рекомендуется составить реестр рисков ОП и комплексную программу устранения данных рисков, включая риски по кадровому составу, материальной базы, академической честности и т.п.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

1.Руководству вуза совместно с руководством ОП анализировать все риски, обновить реестр рисков и разработать комплексную программу по снижению рисков по

вузу и в разрезе ОП программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) до конца 2025-2026 учебного года;

2. Руководству ОП привлечь представителей групп заинтересованных лиц, в том числе представителей обучающихся, работодателей, ППС к формированию плана развития ОП и политики обеспечения качества до начала 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества»: оцениваемые ОП программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) имеют удовлетворительные позиции.

6.2. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ.

Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Доказательная часть

Основными целями образования в соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года являются удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования, а также предоставление каждому человеку широких возможностей в выборе содержания, форм и сроков обучения [http://ef-ca.tj/publications/02.2_rus\(FILEminimizer\).pdf](http://ef-ca.tj/publications/02.2_rus(FILEminimizer).pdf). Учебная и учебно-методическая деятельность Университета осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения в Университете реализуется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждёнными приказом МОиН РТ от 20 апреля 2011 года № 152).

Наименование, шифр и группа специальностей программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)» и «1-31030400 – Информатика» определены в соответствии с Государственным классификатором профессий и специальностей в Республике Таджикистан, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан № 349 от 30.06.2007 года.

Образовательные программы по специальностям «1-51 01 01 00 - Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и «1-31030400 – Информатика» были пересмотрены 30.08.2022 года и реализуются с 2022-2023 учебного года.

После освоения ОП по специальности «программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)» и «1-31030400 – Информатика» в форме очного и дистанционного обучения, выпускнику присваивается:

- профессиональная квалификация – инженер-геолог;
- профессиональная квалификация – математик – программист.

После завершения образовательной программы «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» выпускник должен обладать совокупностью общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих его готовность к осуществлению геологической съёмки, поисково-разведочных и буровых работ, изучению минерального сырья, а также к проведению региональных геологических исследований.

Выпускник способен выполнять геохимические, минералогические и геофизические исследования, осуществлять интерпретацию геологических и геофизических данных, моделирование рудных тел и грунтовых условий, а также разрабатывать прогнозы ресурсов полезных ископаемых. В сферу его профессиональной деятельности входит проведение инженерно-геологических изысканий, лабораторных исследований грунтов, геотехнического анализа, сейсмического зондирования и оценки прочностных характеристик грунтов, выполнение полевых геологических и буровых работ, а также подготовка и оформление геологических отчётов в соответствии с установленными требованиями.

После завершения образовательной программы «Информатика» выпускник обладает компетенциями в области формирования и развития цифровой образовательной среды, ориентированной на поддержку учебного прогресса обучающихся, и способен осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Выпускник владеет знаниями о закономерностях усвоения учебного материала в области информатики и программирования и способен дифференцировать педагогические подходы с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Он обладает фундаментальными знаниями и практическими навыками в области информатики, программирования, математики и применения современных цифровых технологий, понимает принципы функционирования соответствующих образовательных и профессиональных областей и соблюдает нормы профессиональной и академической этики специалиста в сфере информационных технологий. Выпускник способен логично и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, использовать языки программирования, а также применять не менее одного иностранного языка, включая профессиональную лексику в сфере информационных технологий, на уровне делового общения. Кроме того, он владеет основами методологии научных исследований, способен применять их при решении исследовательских и междисциплинарных задач, осознаёт необходимость непрерывного образования и способен целенаправленно планировать собственное профессиональное развитие в области информатики и программирования.

Университеты проходят государственную аккредитацию каждые пять лет. ТНУ успешно прошел очередную государственную аккредитацию в 2024 года (Т-АД №0002391 от 30.07.2024 года).

Ежегодно в университете пересматриваются документы, учитывающие структуру образовательной программы: Типовой учебный план специальности, Рабочий учебный план по специальности по формам и срокам обучения, каталог элективных модулей специальности программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат)»; 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат).

Порядок оценивания текущих экзаменов и итоговых результатов усвоения по каждому предмету и другим видам деятельности (аудиторной и неаудиторной) определяется учебно-методическим советом университета на основании «Положения о кредитной системе обучения в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан».

Аналитическая часть

Согласно разработанных ОП, учитывающих личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеются модели выпускников, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки; требования к выпускнику специальности; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки, но несмотря на это члены ВЭК отмечают, что участвует во внешней экспертизе ОП узкий круг внешних экспертов.

Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Эксперты ВЭК отмечают, что руководством аккредитуемых образовательных программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) недостаточно привлекаются стейкхолдеры к процедуре проектирования и пересмотра ОП в части обеспечения качества содержания учебным программ.

В ТНУ отслеживаются изменения, произошедшие со времени последней процедуры обеспечения качества, так на сайте университета создан раздел «Аккредитация НААР» и размещены соответствующие изменения по рекомендации ВЭК других ОП.

Несмотря на то, что университет сотрудничает с другими отечественными и зарубежными вузами и организациями, отсутствуют программы двойного диплома, дуального обучения.

В отчете написано, что развиваются академическая и профессиональная мобильность преподавателей и студентов, расширяется спектр образовательных программ, в том числе на иностранных языках, растёт качество и уникальность образовательных услуг. Однако, в рамках образовательных программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) не были предоставлены сведения.

Комиссия ВЭК, по результатам посещения учебных занятий, отмечает необходимость пересмотра содержания отдельных дисциплин образовательной программы. В частности, по дисциплине «Основы информатики и теория алгоритмов» для обучающихся 1-го курса образовательной программы 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) установлено что, согласно утверждённому силлабусу дисциплины, предусмотрено изучение темы «Операторы и функции Visual Basic». Вместе с тем, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что фактически обучающиеся изучали другие современные языки программирования, такие как Python, C# и др., вместо заявленного в силлабусе языка Visual Basic.

Данное расхождение свидетельствует о несоответствии содержания силлабуса фактически реализуемому учебному процессу, а также указывает на необходимость актуализации учебно-методической документации с учётом современных тенденций в области информационных технологий и программирования. Информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, но нету подтверждения того, каким образом руководство аккредитуемых ОП информируют внешних стейкхолдеров и привлекают при разработке и внесении изменений в ОП.

По результатам анкетирования установлено следующее:

– Уровень удовлетворенности обучающихся информированием о курсах, образовательных программах и присваиваемой академической степени составил 90,1 % (281 обучающийся из 310).

– Обучающиеся в целом согласны с тем, что содержание курса хорошо структурировано: полностью согласны — 151 человек (48,4 %); согласны — 134 человека (42,9 %); частично согласны — 22 человека (7,1 %); не согласны — 2 человека (0,6 %); не дали ответа — 2 человека (0,6 %).

– На вопрос «Насколько содержание образовательной программы удовлетворяет Ваши потребности?» получены следующие ответы: очень хорошо — 108 человек (63,2 %); хорошо — 60 человек (35,1 %); относительно плохо — 1 человек (0,6 %); плохо — 1 человек (0,6 %); очень плохо — 1 человек (0,6 %).

– Оценка внимания, уделяемого руководством учебного заведения содержанию образовательной программы, распределилась следующим образом: очень хорошо — 111 человек (64,9 %); хорошо — 58 человек (33,9 %); относительно плохо — 1 человек (0,6 %); плохо — 1 человек (0,6 %); очень плохо — 0 человек (0 %); не дали ответа — 0 человек (0 %).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

– По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 11-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

– Руководству ОП провести корректировку планов развития ОП с целью включения измеримых индикаторов достижения по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2026-2027 учебного года;

– Руководству ОП расширить качественный и количественный состав внешних экспертов ОП и пересмотреть содержание отдельных дисциплин образовательной программы в срок до начала 2026-2027 учебного года;

– Отделу международных связей совместно с руководством образовательной программы разработать план по расширению сотрудничества с зарубежными вузами в рамках дудипломных и (или) совместных образовательных программ в срок до 31 декабря 2026 года и обеспечить его реализацию.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Разработка и утверждение программы» – удовлетворительная позиция.

6.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

✓ Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Доказательная часть

В ТНУ реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным субъектом образовательного процесса.

Образовательная деятельность вуза регламентируется законом «Об образовании» (в редакции Законов Республики Таджикистан от 14.03.2014 г. №1081, 26.07.2014 г. №1125, 15.03.2016 г. №1295, 23.07.2016 г.). ОП развивает коммуникативные компетенции студентов (soft skills), в первую очередь через живой общение – экзамены по профилям принимаются устно, а не профильные предметы принимаются методом тестирования.

В ТНУ с целью реализации принципа студентоцентрированного обучения формируются академические группы по уровням и языку обучения. Для уровня бакалавриата количество обучающихся в группе устанавливается в количестве не более 30 человек.

Уважение личности и учет потребностей, обучающихся в рамках студентоцентрированного обучения, обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

Эффективность полученных компетенций студентов заключается в том, что в течение семестра (полугодие) принимаются промежуточные контрольные срезы (коллоквиумы с рейтингом) и итоговый экзамен. Студенты имеют возможность

участвовать в программах академической мобильности на основании договоров, заключенных между Таджикским национальным университетом и вузами Российской Федерации, Средней Азии, западной Европы <https://tnu.tj/index.php/ru/plan-meroprijatij-otdela/>.

Полевая практика связывает ОП с научно-теоретическими и научно-исследовательскими работами, материал которых в дальнейшем могут применять студенты для написания конкурсных, выпускных и курсовых работ.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического, информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: таджикском, русском.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

В университете функционирует Ассоциация выпускников <https://tnu.tj/index.php/ru/associacija-vypusknikov-tnu-2/>.

Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

В рамках образовательной программы оценка результатов обучения и знаний студентов по изучаемым предметам даётся на основе системы кредитно-модульного обучения, в результате окончательного подсчёта баллов, их сумма, полученных на рейтингах и текущем экзамене, составляет сто процентов. Оценка итогового рейтинга студента по изучаемой дисциплине выводится в виде букв согласно кредитному обучению (система десятибалльная European Credit Transfer System – ECTS) и обычной системы (четырёхбалльная система или «зачёт»). Итоговая оценка студента в двух названиях и видах проставляется на экзаменационном листе.

Механизм не допуска к контролю знаний для неуспевающих студентов, происходит тогда, когда имеет место быть: частичное (фрагментарное) усвоения теоретического смысла учебного предмета, не сформированы компетенции студента для выполнения практических занятий, большинство заданий учебной программы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. При этом, учитывается уважительная причина (болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на определённый срок, мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие, по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя декана) по которым студенты могут не посещать занятия.

Оценка производится в соответствии с действующим Положением о кредитной системе обучения.

Аналитическая часть

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения.

По результатам интервью с обучающимися аккредитуемых образовательных программ 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) не выявлено подтверждения академической свободы в выборе образовательной траектории, дисциплин и преподавателей, при этом зафиксирована осведомлённость студентов о льготах, стипендиях и мерах поддержки.

В процессе интервьюирования выпускников аккредитуемых ОП, члены ВЭК получили подтверждение существования Ассоциации выпускников.

Анкетирование показало: полное удовлетворение обучающимся комнатами отдыха для студентов в целом выразили 28,5% (89 чел. из 310 чел.) опрошенных, 36,5% частично удовлетворены, 20,8% частично не удовлетворены и 9% – не удовлетворён, 5,1% – затрудняюсь ответить (n=310).

Обучающиеся при интервьюировании отметили наличие и функционирования системы разрешения конфликтов.

Обучающийся имеет право подать на апелляцию. С этой целью на период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию.

Квалификация преподавателей кафедры регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу.

При посещении отдельных занятий по аккредитуемым образовательным программам, в частности по ОП 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат), экспертами отмечен преимущественно классический, лекционно-ориентированный стиль подачи учебного материала. Кроме того, в ходе практических занятий обучающиеся не были обеспечены индивидуальными рабочими местами (компьютерами), что не в полной мере соответствует требованиям студентоцентрированного обучения и практико-ориентированного характера подготовки. Согласно пояснению заместителя декана, выбор аудитории осуществлялся преподавателем самостоятельно, что указывает на отсутствие институционального контроля за обеспечением условий проведения практических занятий.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- Руководству ОП и деканам факультетов обеспечить проведение практических занятий по образовательной программе 1-31030400 «Информатика» в аудиториях, полностью оснащённых индивидуальными рабочими местами (компьютерами) для обучающихся до начала 2026-2027 учебного года;

- Первому проректору установить институциональный контроль за распределением аудиторий и материально-техническим обеспечением занятий для реализации студентоцентрированного подхода и достижения учебных результатов до марта 2026 года;

- Проректору по экономическим, социальным и хозяйственным вопросам создать, модернизировать существующие комнаты отдыха и коворкинг-зоны для студентов с обеспечением компьютерной техникой и необходимой инфраструктурой для учебной и самостоятельной работы в срок до конца 2026 года.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» – удовлетворительная позиция.

[6.4. Стандарт «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»](#)

- ✓ Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию

Доказательная часть

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Стратегия развития Университета, Политика исследований Таджикского национального университета на 2021 -2025 гг. оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Прием студентов в ТНУ осуществляется на основе централизованных вступительных экзаменов Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Подробная информация о вступительных экзаменах и приема студентов в ВУЗы Республики Таджикистан размещена на сайте www.ntc.tj и на сайте ТНУ <https://tnu.tj/index.php/ru/pravila-prijoma-1/>.

Политика приёма и лицензирование: приём на 1-й курс по ОП «Геология, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и «Информатика» осуществляется на конкурсной основе по Правилам приёма, которые ежегодно принимаются Учёным советом и утверждаются приказом ректора. На сайте ТНУ для абитуриентов опубликованы разделы с условиями поступления, перечнями документов и контактной информацией.

Количество мест для приёма определяется уполномоченным органом в рамках лицензии и контрольных цифр приёма. Лицензирование и государственный контроль осуществляет Агентство по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан.

После издания приказа о зачислении ГФ и ММФ проводят ориентационную неделю: знакомство с ЭИОС, библиотекой, правилами академической добросовестности и безопасности, встречи с деканатами и кафедрами. Назначаются кураторы академических групп, организуются первичные консультации и выдаются памятки с ответами на частые вопросы и контактами служб сопровождения. Для иностранных студентов дополнительно проводятся брифинги по миграционным вопросам и бытовой адаптации.

Также, ГФ и ММФ обеспечивает недискриминационный доступ к обучению и равные условия для всех категорий абитуриентов и студентов. Вопросы и апелляции рассматриваются в установленные сроки соответствующими комиссиями. Каналы обращений включают приёмную комиссию, деканаты, электронную приёмную ректора и официальные формы обратной связи.

ТНУ управляет сетью общежитий и обеспечивает заселение, бытовые условия, порядок и безопасность, в том числе через паспорта комнат, дежурства, контроль санитарного состояния и профилактические инструктажи. Проводятся ремонты и обновление оборудования, организуются секции, клубы по интересам, спортивные и культурные мероприятия, дни адаптации первокурсников. Информация о правилах проживания, графиках заселения и мероприятиях публикуется на странице «Общежития университета» и в новостях факультетов, что подтверждает системность работы.

Система оценивания в ГФ и ММФ основана на сочетании текущего и промежуточного контроля, закреплённого в рабочих программах дисциплин и курсах. Результаты фиксируются в электронном журнале, что обеспечивает прозрачность и даёт деканатам возможность оперативного мониторинга. Порядок апелляций включает подачу заявления обучающимся, рассмотрение профильной комиссией и, при необходимости, повторную аттестацию; на период сессии формируется экзаменационный штаб. В публичной «витрине» документов ТНУ выделены ключевые разделы по учебному процессу и внутренним регламентам, включая контроль качества обучения и деятельность профильных центров, что подтверждает институциональную встроенность процедур оценивания и соблюдение принципов академической добросовестности.

Профильная сеть баз практик ГФ и ММФ охватывает ведомства геологического блока, финансовые организации, промышленные предприятия и агропромышленный комплекс, а также консалтинговые и аудиторские компании. Ежегодно по итогам государственной итоговой аттестации проводятся встречи и собеседования с представителями более двадцати организаций. Лучшие выпускники, в том числе обучавшиеся за счёт бюджета и обладатели дипломов с отличием, получают предложения о трудоустройстве по профилю подготовки. На сайте ТНУ действует раздел «Трудоустройство и занятость выпускников», где размещаются сведения о распределении, роли факультетов и кафедр, а также о взаимодействии с работодателями.

ГИА завершает освоение образовательной программы и служит правовым основанием для присвоения выпускнику степени бакалавра с выдачей диплома государственного образца. Это прямо закреплено в Государственном стандарте высшего профессионального образования Республики Таджикистан: программа заканчивается прохождением итоговой аттестации и присвоением степени с выдачей диплома государственного образца. Стандарт также определяет минимальные сроки и объемы обучения, структуру программ и состав учебной нагрузки, что обеспечивает сопоставимость процедур ГИА и дипломирования по всей системе высшего образования страны.

В ГФ и ММФ формы ГИА определяются учебными планами и локальными актами по каждой ОП и, как правило, включают защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Факультеты публикуют на своих страницах регламенты и приказы по проведению государственных экзаменов и выпускных процедур, а также оповещения о допуске к ГИА, что подтверждает публичность и воспроизводимость процедур.

Организация ГИА осуществляется деканатами и выпускающими кафедрами под координацией проректора по образовательной деятельности. Состав ГАК утверждается приказом ректора и включает председателя, а также преподавателей соответствующих кафедр.

К допуску к ГИА предъявляются единые требования: полное освоение учебного плана, успешное прохождение всех видов практик и промежуточной аттестации, отсутствие академической задолженности, выполнение требований по проверке на заимствования. Эти условия подтверждаются выпиской из электронного журнала и ведомостями кафедр. Деканаты публикуют перечни допущенных и графики защит и экзаменов на факультетских ресурсах.

Государственный стандарт фиксирует, что итоговая аттестация входит в общий объем кредитов программы и является частью нормативной учебной нагрузки, то есть ее прохождение неотделимо от структуры ОП.

Руководство аккредитуемых ОП имеет хороший потенциал для реализации курсов ОП в рамках изучения массовых открытых онлайн-курсов на различных образовательных платформах, а также для реализации профессиональной сертификации обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках международных программ сертификации.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что система оценивания знаний обучающихся характеризуется прозрачностью и объективностью, что обеспечивается следующими механизмами:

- систематическим контролем знаний;
- участием независимого экзаменатора на экзаменах;
- рассмотрением и утверждением отчетов по всем видам практик специально созданными комиссиями;
- проведением государственных экзаменов и защитой выпускных работ государственной аттестационной комиссией, при этом председатель комиссии приглашается из сторонней организации.

По результатам интервью со студентами эксперты ВЭК не получили подтверждения того, что выбор обучающимися элективных дисциплин осуществляется с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. Члены ВЭК отметили, что признание предшествующих результатов обучения возможно исключительно в рамках академического перезачёта, что исключает возможность засчитывания результатов дополнительного и/или неформального обучения, полученного за пределами вузовской или академической системы образования. В Программах развития факультетов не отражены вопросы профессиональной сертификации.

Руководству университета, рекомендуется рассмотреть возможность внедрения или интеграции платформы массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в целях усиления студентоцентрированного подхода, расширения выбора образовательных форматов для обучающихся и совершенствования системы оценивания.

Massive Open Online Courses – это интерактивные образовательные курсы, доступные широкой аудитории в онлайн режиме, где каждый студент получает комплект видеолекций, домашних заданий и тестов.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

– Первому проректору разработать и утвердить механизм учета индивидуальных образовательных потребностей студентов при выборе элективных дисциплин, включая порядок признания результатов дополнительного и неформального обучения, и обеспечить его отражение в информационной системе университета в срок до начала 2026–2027 учебного года.

– Руководству ОП в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2026 года и ежегодно содействовать получению профессиональных сертификатов по направлениям ОП обучающимися в рамках дисциплин на безвозмездной основе (например, по GIS/Resource Estimation/Mining Safety Certificates, Microsoft, Apple, Cisco, робототехнике и/или др.);

- Первому проректору и руководству ОП рекомендуется рассмотреть возможность внедрения или интеграции платформ массовых открытых онлайн-курсов (МООС), таких как Coursera, edX и др.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» – удовлетворительная позиция.

6.5. Стандарт «Преподавательский состав»

✓ Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей. Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

В вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития университета и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. В Уставе ТНУ закреплено, что замещение должностей научно-педагогического персонала осуществляется на конкурсной основе с последующим заключением трудового договора сроком до пяти лет. Университет руководствуется правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава.

Набор и отбор академического персонала в Таджикском национальном университете осуществляется открыто и на конкурсной основе коллегиальными органами управления. Устав университета закрепляет обязательность конкурса перед заключением трудового договора и предельный срок такого договора до пяти лет; информация о процедурах и принятых решениях публикуется и доводится до подразделений, что обеспечивает равный доступ соискателей.

Кадровые решения принимаются учёным советом университета и учёными советами факультетов в пределах их компетенции по представлению конкурсных комиссий; уставные положения также определяют полномочия кафедр и процедурные основы распределения учебной нагрузки и работы по реализации образовательных программ. К квалификационным требованиям относятся наличие учёной степени или учёного звания, профильное высшее образование, публикационная активность, педагогический стаж и подтверждённые результаты методической, научной и профессиональной деятельности. При формировании кадрового обеспечения по образовательным программам учитывается соответствие квалификации преподавателя профилю читаемых дисциплин и практик, а также готовность работать в кредитно-модульной логике и в электронной образовательной среде.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию. Кадровый состав ППС образовательных программ полностью укомплектован.

Профессиональное развитие ППС поддерживается системно. Университет организует повышение квалификации и стажировки, реализует внутренние программы и проекты международного сотрудничества, проводит тренинги и обмены, развивает методическую и проектную деятельность.

Численность преподавателей кафедры по 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); в 2025 году составила 19 человек (14 штатных, 5 внештатных и 4 часовиков), из них 1 женщина. К научно-исследовательской работе привлечены 13 из 14 штатных преподавателей. В составе ППС: 2 доктора геологических наук, профессора (в том числе 1 член-корреспондент НАНТ), 9 кандидатов наук, доцентов. Ученые степени имеют 11 из 14 преподавателей, что составляет 78,6%. Средний возраст штатных преподавателей – 46,3 года; в том числе мужчин – 41,9 года, женщин – 43 года.

Численность преподавателей кафедры по ОП 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) в 2025 году составила 14 человек, из них ученую степень имеет 8 человек. Остепененность по кафедре около 57%. Ученую степень доктора наук имеет 2 чел.

Сбалансированность штата ППС обеспечивается в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что позволяет успешно реализовывать образовательные программы. Качественный состав определяется кадровым потенциалом, включая наличие учёных степеней доктора и кандидата наук и действующих сертификатов специалистов. Уровень остепенённости за последние пять лет стабилен и не опускается ниже 60 %.

Научно-исследовательская работа ведётся по научной специальности преподавателя и профилю кафедры. Ведущие учёные публикуют результаты в изданиях, индексируемых в международных системах научного цитирования Web of Science и Scopus, а также в журналах, входящих в Российский индекс научного цитирования.

Согласно положению ТНУ, каждый автор или соавтор соответствующей научной публикации в рецензируемых журналах (Scopus, WoS) награждается соответствующей денежной премией. ППС ОП активно участвуют в научной жизни, выступают на конференциях, симпозиумах, семинарах с докладами (планарные, секционные, постерные) с результатами своих исследований.

Ещё одно направление научно-исследовательской деятельности преподавателей факультета организовано институтом соискателей и докторантов PhD. Одним из уникальных достижений ТНУ является деятельность диссертационного совета 6D.КOA-057 при нем, который включает в себя специальности геологии и информатики.

В Университете действует Положение о наставничестве. Молодые преподаватели проходят вводное обучение, посещают занятия опытных коллег, работают под руководством наставника из числа ведущих преподавателей кафедры.

Развивается академическая мобильность ППС: <https://tnu.tj/index.php/ru/katalog-poezdok-pps-i-studentov-tnu/>. Для привлечения и развития академической мобильности зарубежных ППС имеется договоренность между вузами на основе которой ТНУ посещают лучшие зарубежные и отечественные преподаватели для проведения совместных исследований и лекций <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/01/dogovory.pdf>.

Минералогический общественный совет России, в знак признания высокого авторитета учёных в области геологии Таджикистана, решением комиссии по открытию новых минералов наградил профессора, доктора геолого-минералогических наук, Заслуженного деятеля Республики Таджикистан Хасанова Абдурахима Хасановича новым минералом «ХАСАНАВИТ» и кандидата геолого-минералогических наук, доцента Искандарова Фаруха Шейховича новым минералом «ИСКАНДАРОВИТ».

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, что вуз имеет кадровую политику на официальном сайте университета.

Прозрачность всех кадровых процедур обусловлена приемом документов на академические должности через объявления в СМИ, все желающие имеют право подать заявления. Конкурсная комиссия обсуждает кандидатуры и предлагает на коллегиальное рассмотрение на Ученом совете университета. Немаловажно и то, что наблюдается карьерный рост специалистов, преподавателей вуза до руководителей структурных подразделений университета.

Системный подход к мониторингу удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями труда направлен на выявление и удовлетворение профессиональных потребностей сотрудников. Основная цель этого мониторинга — создание благоприятных условий для научной деятельности и профессионального развития, включая перспективы карьерного роста.

В рамках данной системы осуществляется поддержка молодых преподавателей при подготовке и поступлении в магистратуру и докторантуру, стимулируется публикационная деятельность и издание учебных пособий, а также внедряются механизмы поощрения лучших сотрудников посредством грамот и денежных премий. Дополнительно организуются поездки на международные семинары и научные конференции, что способствует повышению квалификации и расширению профессиональных контактов.

Благодаря комплексной реализации этих мероприятий наблюдается высокая исследовательская и публикационная активность профессорско-преподавательского состава образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат);

(бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- Сильной стороной университета является прозрачная, системная и ориентированная на развитие кадровая политика, обеспечивающая высокий профессиональный и научно-исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

1. не имеются.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Преподавательский состав» – сильная сторона/лучшая практика.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

✓ Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Доказательная часть

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

ВЭК свидетельствует, что вуз обладает необходимой материально –технической базой для реализации поставленных целей и решения задач образовательного, научного, социально - культурного, спортивно - оздоровительного направления аккредитуемых ОП - 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат).

Сформированная инфраструктура университета обеспечивает комфортные условия для обучения, внеаудиторных занятий, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета. Указанные ресурсы обеспечивают возможность получения учебной и научной информации в круглосуточном режиме из любой точки при наличии доступа к сети Интернет (<https://tnu.tj/index.php/ru/biblioteka/>).

Электронная информационно-образовательная среда вуза представляет собой интегрированную систему сопровождения образовательного процесса и включает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, электронным учебно-методическим материалам, а также к изданиям электронно-библиотечных систем, предусмотренным соответствующими образовательными программами; ведение учета хода образовательного процесса, результатов текущего и промежуточного контроля, а также итоговых показателей освоения образовательных программ. Кроме того, данная среда обеспечивает реализацию всех форм учебных занятий и процедур оценки результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<http://fosilavi.tnu.tj/>).

Материально-бытовая инфраструктура университета включает восемь общежитий, предназначенных для проживания студентов, профессорско-преподавательского состава и

обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (PhD). Общежития оснащены жилыми помещениями, отвечающими требованиям комфортного проживания; санитарно-гигиенические помещения и кухни размещены на каждом этаже. Дополнительно функционируют пункты общественного питания. Проживающие обеспечиваются необходимой мебелью и инвентарем, включая спальные места, шкафы, столы и стулья, а также имеют доступ к библиотечным ресурсам, компьютерной технике с подключением к сети Интернет и бытовому оборудованию. В общежитиях систематически проводится работа, направленная на улучшение жилищно-бытовых условий.

Библиотечная инфраструктура университета представлена несколькими крупными библиотеками, функционирующими ежедневно с 8:00 до 20:00. В главном учебном корпусе ТНУ располагается центральная библиотека, фонд которой превышает 10 000 экземпляров учебной и научной литературы, используемой в образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава. Дополнительно три библиотеки размещены в студенческих общежитиях. Обучающиеся имеют возможность осуществлять учебную и научную работу как в библиотечных подразделениях университета, так и в библиотеках, расположенных в общежитиях.

В настоящее время для реализации образовательной программы 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); на геологическом факультете функционирует один учебный корпус, включающий 35 учебных аудиторий и 3 специализированные учебные лаборатории. Шесть учебных аудиторий оснащены современными техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой, мультимедийными проекционными системами, интерактивными электронными досками, имеют доступ к сети Интернет и оборудованы системой видеонаблюдения.

Кроме того, на геологическом факультете функционируют три учебные лаборатории, оснащённые необходимым лабораторным и учебно-методическим оборудованием, обеспечивающим полноценную реализацию образовательной программы 1-51 01 01 00 «Геология, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

Для проведения занятий по физической культуре и организации спортивно-оздоровительной работы спортивно-оздоровительный комплекс ТНУ располагает соответствующей материально-технической базой, включающей специализированные спортивные объекты и залы. Занятия по физической культуре для студентов первого курса проводятся в спортивных залах университета; ежегодно организуются массовые спортивные и оздоровительные мероприятия.

Учебные помещения геологического и механико-математического факультетов, в которых реализуется образовательная программа 1-51 01 01 00 «Геология, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», оборудованы средствами обеспечения безопасной образовательной среды, включая первичные средства пожаротушения, пожарные рукава, схемы эвакуации и иные обязательные элементы системы охраны труда и пожарной безопасности.

В университете функционирует единая система управления обучением, служащая платформой для автоматизации учебного процесса и применения ИКТ. В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение по 36 наименованиям. Официальный сайт tnt.tj является основной информационной площадкой университета и содержит сведения о структуре, деятельности, нормативных документах, подразделениях и достижениях коллектива и студенческой среды, а также текущие научные, образовательные, культурные и социальные объявления. Портал fossilavi.tnt.tj предназначен для управления и контроля учебного процесса в системе заочного и дистанционного обучения и работает в режиме онлайн; доступны личный кабинет, чаты, расписание, учебный календарь, электронная библиотека, проверочные тесты, журналы оценок и посещаемости, видео-учебники и курсы с материалами. Система разработана на основе Moodle.

Программная среда университета постоянно совершенствуется. Для информационного сопровождения образовательного процесса применяется система управления обучением lms.tnu.tj, а также инструменты поддержки сбора, анализа и управления учебной информацией и организации компьютерного тестирования. Moodle обеспечивает учебно-методическую работу факультетов и кафедр дистанционного и заочного обучения. Программный комплекс составления расписания используется для подготовки баз данных и формирования расписаний. Действует ресурс «Фонд редких книг» eLibrary.tnu.tj для размещения и каталогизации оцифрованных материалов фонда ТНУ. Центр информационных технологий развивает персонафицированные интерактивные сервисы для пробной самооценки знаний с удаленным доступом через сайт ТНУ и Moodle.

Автоматизированная система «Антиплагиат» применяется для проверки выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций и результатов НИР. Комплексная система автоматизации библиотек eLibrary.tnu.tj поддерживает управление библиотечными процессами и ведение электронного каталога. Ежегодно для развития дистанционного обучения создается видеоконтент: подготовлено свыше 180 видеоматериалов, включая видео-лекции, мастер-классы, семинары, ролики и фильмы учебной и воспитательной направленности.

Провайдером университета выступает ассоциация TARENA, суммарная ширина канала доступа к интернету составляет до 190 Mbit/s. Ключевым узлом инфраструктуры является серверный комплекс сетевого операционного центра.

В вузе регулярно обновляется, расширяется и укрепляется материально-техническая база, способствующая развитию в практике обучения. Закуп необходимого оборудования и оснащения осуществляется централизованно на основании годовых заявок, подаваемых кафедрами в конце календарного года. Процесс закупок направлен на поддержание образовательной среды и обеспечение необходимыми ресурсами и условиями для обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении. Он осуществляется в соответствии с Законом РТ «О государственных закупках товаров, работ и услуг» (№ 815-от 16.04.2012г.) (<http://ncz.tj>) и другими нормативно-правовыми актами. Закупки в Университет осуществляются в соответствии с планом государственных закупок товаров, работ и услуг. Анализ достаточности оборудования, оснащения и других ресурсов для обучения и выполнения образовательной программы проводится комиссионно.

В вузе на уровне кафедр, ректората, Учёного совета регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы университета при наборе обучающихся на всех стадиях обучения и подготовки; осуществляется планирование количества принимаемых студентов с учётом общей площади учебных помещений, информационных, коммуникационных возможностей, пропускной мощности клиникских баз университета. Оценка материально-технической базы также проводится при анализе стратегических направлений деятельности вуза, формировании Плана государственных закупок товаров, работ, услуг вуза на год и составлении Плана развития вуза.

Внешняя оценка материально-технической базы ТНУ проводится членами комиссий Государственного агентства по надзору за образовательной деятельностью Министерства образования и науки РТ и другими государственными органами.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП.

По результатам интервьюирования руководства образовательной программы и обучающихся Внешней экспертной комиссией установлено, что в университете используются отдельные средства связи и коммуникации для профессорско-преподавательского состава и студентов, включая телефонную связь и программные продукты Microsoft. Данные инструменты обеспечивают базовый уровень

информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем выявлено, что в университете отсутствует единая институциональная цифровая экосистема, обеспечивающая системное и интегрированное управление образовательным процессом. В университете не внедрена централизованная веб-ориентированная информационная система, охватывающая формирование и сопровождение расписания учебных занятий, предоставление оперативного доступа сотрудникам и обучающимся к учебной информации, ведение электронного учета результатов обучения и посещаемости, функционирование персональных кабинетов участников образовательного процесса, а также управление экзаменационными и иными формами текущего и итогового контроля.

Кроме того, в вузе не реализованы единая система управления обучением (LMS), электронная система документооборота и мобильное приложение для обучающихся, направленные на повышение прозрачности, доступности и эффективности управления образовательным процессом и поддержки студентов.

Имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, Библиотеке университета и специализированным закрытым библиотечным ресурсам. Однако, по результатам интервьюирования обучающихся и экскурсии по университету, эксперты ВЭК отмечают, что в недостаточной мере оснащены лаборатории с современными мебелью и аппаратно-программными средствами для более профессионального освоения лабораторного блока дисциплин. Руководству ОП необходимо продолжать мероприятия по развитию и модернизации лабораторной базы и обновлению оборудования в соответствии с современными тенденциями развития науки.

Эксперты ВЭК не удостоверились в наличии технологической поддержки (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) обучающихся ОП, не было продемонстрировано современное, адаптированное к реальным условиям в производственной деятельности оборудование, используемое во время учебного процесса, а также ИТ блоком университета отмечено, что используется не лицензионные программные обеспечения.

По результатам анкетирования обучающихся, эксперты ВЭК наблюдают 42,3% обучающихся полностью удовлетворены, 37,2% частично удовлетворены доступностью и качеством интернет ресурсов.

По результатам анкетирования ИПС, эксперты ВЭК рекомендуют руководству вуза и руководству ОП вынести на обсуждение вопросы (*сталкиваются с проблемами - % ИПС*):

- Отсутствие технических средств в аудиториях (часто 4,7%, иногда 35,7%);
- Недоступность необходимой литературы в библиотеке (часто 3,5%, иногда 42,1%);
- Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет (часто 9,9%, иногда 58,5%).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

1. Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных компьютеров, мебели, лабораторий, необходимых для реализации ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат), а также расширить зоны отдыха для обучающихся с установлением вычислительной техники в срок до 2027 года.

2. Руководству университета планомерно сформировать единую цифровую

экосистему, обеспечивающую комплексную автоматизацию и сопровождение образовательного процесса, и приступить к ее поэтапному внедрению, включая организацию технологической поддержки обучающихся и сотрудников, начиная с 2026–2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» - удовлетворительная позиция.

6.7. Стандарт «Управление информацией»

✓ Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.

Доказательная часть

Общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в ТНУ по управлению информацией и отчетностью, отвечают требованиям и по ходу развивается и совершенствуется.

Мониторинг качества образовательной деятельности в Университете реализуется через: систему аттестаций (текущая, промежуточная, итоговая аттестация); социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов, работодателей, персонала, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативность работы кафедр за определенный период по утверждённым показателям и пр.); система рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС.

Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на еженедельных ректоратах, деканатах, на заседаниях кафедр и Учёных советах Университета и факультетов, на заседаниях учебно-методических советов, встречах студентов с администрацией Университета и факультетов, на заседаниях учебно-воспитательных комиссий, родительских собраниях.

Учебно-методические материалы размещаются в личных кабинетах преподавателей, кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Кроме этого, разработан расчёт учебных часов и штатов, позволяющий производить расчёт по планам 2-го и 3-го поколения, учёт особенностей организации учебного процесса для различных форм проведения занятий, учёт аудиторной и внеаудиторной нагрузки, контроль соответствия учебных групп рабочим учебным планам, возможность прогноза штатного расписания и нагрузки на 3-5 лет, а также отчёты по нагрузкам кафедр, факультета и вуза в целом.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Республике Таджикистана.

Научная библиотека ТНУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Библиотека университета осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организация эффективного процесса обслуживания во всех отделах библиотеки;
- совершенствование и пополнение библиотечного фонда;
- увеличение числа пользователей фондом библиотеки;
- обогащение электронных ресурсов (запасов);
- редактирование электронного указателя, списка;
- сотрудничество с другими библиотеками;
- представление новоизданных книг;
- участие в научно – культурных мероприятиях;
- представление эффективных направлений политического, экономического и социального развития страны;
- организация библиотечных мероприятий;
- совершенствование квалификации работников библиотеки и др.

Студенты и преподаватели могут пользоваться периодическими изданиями электронной базы Национальной Библиотеки Таджикистана (<http://www.kmt.tj/>); Центральной научной библиотекой Академии наук Республики Таджикистан (<https://anrt.tj>); Электронной базой (<http://www.lanbook.ru>); Базой Евразийской патентной организации (<http://www.eapatis.com/>). Электронными журналами «Китай», «Памир», «Вопросы методического обучения», «Экономика и менеджмент инновационных технологий» и другими.

Студенты и преподаватели программы имеют доступ к ведущим электронным библиотечным системам, таким как:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – для работы с диссертациями, монографиями и научными изданиями по международному праву (<https://diss.rsl.ru>);

2. Электронно-библиотечная система «Лань» – для изучения актуальных учебников, комментариев к законодательству и научных публикаций в области права (<https://e.lanbook.com>);

3. eLIBRARY – для поиска научных статей, журналов и публикаций российских и зарубежных авторов (<https://www.elibrary.ru>);

4. Платформа «Library.ru» – для аналитической и справочной работы студентов в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (<https://www.library.ru>);

Кроме того, в образовательный процесс интегрировано использование научной базы данных «КиберЛенинка», где регулярно публикуются статьи преподавателей и научных сотрудников юридического факультета ТНУ. Этот ресурс способствует формированию у студентов навыков академического поиска, анализа научных публикаций и цитирования

авторитетных источников (<https://cyberleninka.ru>).

Доступ ко всем образовательным ресурсам, размещённым на разных серверах и сайтах ТНУ, обеспечивается через официальный Web-сайт университета www.tnu.tj, и Web-сайт библиотеки ТУТ <http://elibrary.tnu.tj> представленный на 3-х языках. В нём открыт доступ, включающий как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: www.kmt.tj, www.gpbt.tj, www.lanbook.ru, www.twirpx.com, www.isuct.ru, www.eapatis.com, www.gpbt.tj

Организация качественного процесса обслуживания считается одной из основных целей библиотеки университета, и ответственные лица библиотеки прилагают все усилия для осуществления этой цели.

Библиотека университета активно сотрудничает с библиотеками других вузов и национальной библиотекой Таджикистана. В настоящее время необходимо отметить тесные связи библиотеки ТНУ с научной библиотекой Национального центра патента и информации, Институтом предпринимательства и сервиса, Таджикским техническим университетом, Институтом искусства и культуры. Также налажена постоянная связь с несколькими библиотеками Российской Федерации, Белоруссии, Республики Казахстан, Республики Узбекистан и другими дружескими странами.

Официально утверждёнными показателями результативности и эффективности деятельности являются достижения обучающихся в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученные ими за определённый период времени; суммарное разнообразие видов деятельности, направлений образовательных программ, их обеспеченность; способность учреждения выполнять в полном объёме, в срок и качественно социальный заказ.

Эффективность работы университета также определяется соотношением между достигнутыми им результатами и использованными ресурсами. Для её оценки собираются и анализируются статистические данные по следующим критериям: результаты набора студентов; успеваемость и уровень качества образования в разрезе факультетов, ОП и дисциплин; движение контингента; трудоустройство выпускников; кадровый состав вуза; его финансовое положение (полученный доход) и т.д. Эффективность деятельности университета также оценивается на основе анализа результатов социологических опросов студентов, преподавателей и работодателей. В качестве внешних экспертов для оценки результативности и эффективности деятельности вуза привлекаются работодатели и выпускники.

В вузе практикуется ежегодная отчётность о выполнении Плана работы ТНУ и его подразделений, по итогам которого определяется его результативность.

При университете создан отдел мониторинга и управления качеством образования, который является структурным подразделением Департамента управления учебным процессом и качества образования Таджикского национального университета.

Отдел создан с целью проведения анализа, контроля и определения путей улучшения качества подготовки высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынке труда.

Основные направления деятельности отдела мониторинга и управления качеством образования (<https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-kontrolja-kachestva-obrazovanija/>):

1. Разработка и использование современных методов мониторинга и анализа качества образования:

- контроль деятельности кафедр по определению соответствия рабочих программ (силлабусов) учебным планам и требованиям государственных стандартов высшего профессионального образования;

- контроль соблюдения последовательности тем, объёма запланированных часов при проведении лекционных и практических занятий;

- непрерывное изучение идей и предложений студентов по изучению дисциплин и учёт в последующей деятельности преподавателя;

- создание условий для свободного обмена мнениями и воспитания студентов в духе

толерантности;

- создание атмосферы взаимопонимания и творчества во время проведения занятий, воспитания у студентов патриотических чувств и чувства самопознания;

- воспитание студентов в духе самостоятельности, инициативности, развивать у них творческие способности и общечеловеческие ценности.

2. Исследование и анализ результатов качества образования:

- оценка состояния системы образования в университете;

- постоянный сравнительный анализ учебных достижений студентов;

- обеспечение экспертизы состояния учебно-методической документации: учебных программ, индивидуальных планов преподавателей, рабочих программ по предметам (силлабусов), разработанных учебно-методических пособий, тестовых вопросов и экзаменационных материалов (промежуточных, итоговых и государственных);

- подготовка рекомендаций по рассмотрению нормативно - действующих документов для регулирования учебного процесса и качества образования.

3. Анализ качества занятий преподавателей:

- анализ и оценка качества лекционных и практических занятий преподавателей;

- соответствие темы занятий с рабочей программой дисциплины (силлабус);

- взаимосвязь содержания теории лекции с практикой, взаимосвязь лекций с профессиональной сферой будущего специалиста, степень нововведения лекций, использование новейшей литературы и материалов периодической печати в лекции, теоретическое обоснование лекций, выделение наиболее важных проблем, логическая постановка вопросов в лекции, воспитательное значение лекций, культура речи преподавателя, способ выражения и научный стиль речи преподавателя;

- анализ и оценка качества лекционных и практических занятий преподавателей, рекомендуемых по должностям (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор).

4. Практическая деятельность:

- изучение факторов, влияющих на качество образования;

- регулярный и объективный контроль учебного процесса и степень качества образования студентов согласно требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования;

- регулярная оценка качества образования в виде итогового контроля на важном этапе взаимопонимания между преподавателем и студентом;

- анализ уровня знаний по учебным дисциплинам;

- анализ методов обучения согласно нынешним требованиям;

- участие в аттестации преподавателей по существующим специальностям ТНУ;

- проверка документации и материалов качества образования на кафедрах университета.

В процессе реализации Закона «О подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда» (Вести Маджлиси Оли РТ 2012, № 8, ст. 832) и Постановления Правительства Республики Таджикистан «О государственной стратегии развития рынка труда Таджикистана на период до 2020 года» (2 июня 2011 г. N 277) при Таджикском национальном университете создан Центр практики и профессиональной карьеры, задачами которого являются:

- установление и поддержка контактов с работодателями для сотрудничества в подготовке кадров для рынка труда.

- оказание образовательных услуг посредством образовательных программ (тренингов, семинаров, учебных курсов), направленных на поиски достойной работы,

- развитие и совершенствование профессиональных компетенций, эффективное развитие карьеры.

- осуществление сбора, обработки и распространения информации, связанной с продолжением учебы, трудоустройством, практикой/стажировкой, социальными программами и проектами;

- содействие в адаптации выпускников квалификационным требованиям работодателей.
- создание и поддержка информационной базы данных о выпускниках и работодателях, связанной с карьерой и возможностями карьерного роста.

Центр практики и профессиональной карьеры ТНУ (<https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-s-molodymi-spe/>) проводит ряд мероприятий, таких как:

- ярмарка вакансий;
- организация встреч с руководителями предприятий и организаций;
- организация круглого стола с представителями предприятий области;
- ознакомление с документацией по трудоустройству выпускников;
- формирование базы данных выпускников, организация мероприятий по трудоустройству;
- налаживание партнерских связей, создание коммуникативной среды с трудоустроенными выпускниками;
- встреча успешных выпускников со студентами;
- формирование баз данных работодателей, выпуск различных информационных материалов.

Преподаватели и сотрудники университета вовлекаются в процессы сбора и анализа информации в первую очередь как её источники, представляя руководству отчёты о своей работе, содержащие фактические данные о её выполнении и их анализ. В основном это делается в ходе подготовки отчётов о работе ППС вуза, его подразделений и университета в целом, в разрезе основных составляющих образовательного процесса – учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности и их ресурсного обеспечения.

Также обучающиеся и работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путём анкетирования, интервьюирования и принятия решений на их основе в ходе заседаний кафедр.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведётся в соответствии с утверждённой номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведётся работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

В принятии решений на основе собранной и проанализированной информации они участвуют через своих представителей в коллегиальных органах управления.

В целом, вся работа ТНУ отражена в полугодовом и годовом отчётах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по научной, учебно-методической и воспитательной работе, а также академической мобильности.

Аналитическая часть

ТНУ продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает:

- динамику контингента обучающихся ОП – отражено в отчетных документах.
- анализ уровня успеваемости - достижения студентов.

Информация о результатах анкетирования хранится и рассылается кафедрам. Анализ и решения по результатам анкетирования фиксируются в протоколах коллегиальных

органов, но несмотря на это, в планах развития не утверждены конкретные индикаторы достижения КРІ по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат)

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

1. Руководству ОП провести корректировку планов развития ОП с целью включения измеримых индикаторов достижения по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2023-2024 учебного года.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Управление информацией» - удовлетворительная позиция.

6.8. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Доказательная часть

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании ОП обсуждается на встречах с представителями от работодателей.

Информирование охватывает ключевые аспекты: академическое и исследовательское превосходство, карьерные перспективы выпускников, интернационализацию, устойчивое развитие, эффективное управление и финансовую устойчивость университета.

ТНУ, следуя принципам прозрачности и доступности для общественности, открыто размещает информацию о своей миссии, целях, задачах и деятельности всех структурных подразделений университета на всех возможных носителях: на официальном веб-сайте университета, LED-экранах, а также в различных электронных и печатных изданиях как республиканского, так и внутривузовского уровня. Наряду с этим университет организует различные маркетинговые, профориентационные и другие акции, ярмарки вакансий, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью университета, его политикой и стратегией. Официальный сайт ТНУ - <http://www.tnu.tj>. - в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РТ от 18 апреля 2012 г. №343) является его визитной карточкой и выступает важным инструментом формирования и поддержки привлекательного имиджа университета как современного высокотехнологичного вуза, опирающегося на давние традиции и ориентированного на запросы обучающихся и работодателей. Информация на сайте постоянно обновляется. Существует версия для слабовидящих. Информационный ресурс официального сайта Университета формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса,

деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Университета.

В частности, сайт имеет следующие разделы:

- новости об организации учебного процесса, новости студенческого совета, профсоюзной организации, новости науки, культуры, спорта;
- структура университета: ректорат, администрация, факультеты, библиотека и пр.;
- абитуриентам – новости для поступающих, информация о приёме и испытаниях, информация об олимпиадах, конференциях;
- аспирантура, институт дополнительного профессионального образования;
- сотрудникам – новости, информация о мониторинге эффективности образовательных программ высшего образования, полезные ссылки.

Университет активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными. Соответствующая информация размещается на сайте университета в разделе «Международные связи».

www.fosilavi.tnu.tj - данный web-портал предназначен для управления и контроля учебного процесса в системе заочного и дистанционного обучения и работает в режиме онлайн. В нем активны модули: индивидуальный кабинет, чаты общения, расписание занятий, учебный календарь, электронная библиотека, проверочные тесты, журнал оценки, журнал посещаемости, видео-учебник и учебные курсы с учебными материалами.

Факультетские пресс-центры размещают актуальные анонсы и отчёты о мероприятиях на своих сайтах: главный сайт ТНУ <https://www.tnu.tj/index.php/tj/>, ГФ <https://geological.tnu.tj/ru/news/>. Университетские и факультетские события освещаются в изданиях «Ба қуллаҳои дониш», где отдельные полосы посвящены студенческим достижениям в науке, учёбе и спорте. Факультеты поддерживают официальные страницы в социальных сетях и информационные группы в мессенджерах; по ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); действует телеграм-группа кафедры для оперативных сообщений и учебных материалов.

Наполнение интернет-ресурсов выполняют все заинтересованные подразделения. Информация публикуется на таджикском, русском и английском языках. В университете установлен порядок обновления контента и назначены ответственные лица.

Студентам доступен специализированный портал с материалами, помогающими ориентироваться в академических правилах и процедурах. На сайте действуют разделы «Абитуриент» и «Студент», где размещается информация о программах, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, оценочных процедурах, проходных баллах, учебных возможностях и вариантах трудоустройства выпускников.

Раздел «Учебный процесс» содержит описания образовательных программ бакалавриата с информацией об ожидаемых результатах освоения и присуждаемой квалификации, а также основные локальные акты: академическая политика, правила академической честности, академический календарь, положения об оценивании. Такой формат обеспечивает публичность правил и предсказуемость процедур для абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей.

В университете функционирует образовательный портал fosilavi.tnu.tj для дистанционного управления учебным процессом. Каждый студент получает доступ к личному кабинету с учебно-методическими материалами, тестовыми заданиями, методическими указаниями к лабораторным и курсовым работам, подготовленными ППС и сотрудниками университета.

Пороговые баллы и критерии оценивания по дисциплинам публикуются в учебно-методических комплексах. Сведения об учебных возможностях и сервисах размещаются на официальном сайте университета.

Для содействия трудоустройству выпускников создан Центр практики и профессиональной карьеры. Ежегодно проводятся День карьеры и встречи с работодателями. В мероприятиях участвуют предприятия, финансово-кредитные организации и компании связи

столицы и регионов. Центр организует презентации, встречи и отбор на практики с последующим трудоустройством.

Для поддержания устойчивой связи с рынком труда Центр совместно с кафедрами проводит анкетирование работодателей. Цель опросов – выявить потребность в кадрах и оценить удовлетворённость качеством подготовки выпускников.

Информирование общественности нацелено на предоставление своевременной, полной, достоверной и объективной информации всем заинтересованным сторонам: организациям образования, органам власти, СМИ, научно-педагогическому сообществу, работодателям и партнёрам, сотрудникам и студентам, абитуриентам и их родителям. Правовую основу составляют законы Республики Таджикистан об образовании и о средствах массовой информации, стратегия развития ТНУ, положения о пресс-службе и редакционно-издательском центре, должностные инструкции и иные нормативные документы.

Каналы информирования включают радио, телевидение, интернет-ресурсы университета и его страницы в социальных сетях, печатные СМИ и специальные издания, буклеты и календари, видеосюжеты о жизни вуза, а также материалы на билбордах, LED-экранах и информационные стенды в учебных корпусах.

Пресс-служба координирует работу подразделений, укрепляет репутацию ТНУ, рассказывает абитуриентам и родителям о реализуемых программах. Формируется и исполняется тематический план публикаций, включая материалы о развитии трёх язычного образования.

Многогранная жизнь университета регулярно освещается в республиканских изданиях «Тоҷикистон», «Садои мардум», «Омузгор», «Фановар» и на телеканалах «Тоҷикистон», «Душанбе HD», «Чаҳоннамо», «Сафина», «ТВ Саёъ» и «Илм ва Табиат». Публикации и эфиры выходят системно в течение года.

Презентации специальностей и правила приёма размещаются в разделе «Абитуриент» на главном сайте. Этот раздел регулярно обновляется и содержит информацию о правилах приёма, грантах и стоимости обучения.

Для целевых аудиторий проводятся встречи с работодателями и руководителями предприятий, банков, микро финансовых организаций и компаний связи. Удовлетворённость качеством информирования и реализацией образовательных программ оценивается через социологические опросы и иные каналы обратной связи. На сайте в открытом доступе размещаются материалы «Вестника ТНУ», сборники конференций, статьи ППС, магистрантов и докторантов, монографии. Центр карьеры ежегодно организует ярмарку вакансий, презентации компаний и программ, дни открытых дверей для выпускников школ, что широко освещается в СМИ.

Новости университетской жизни публикуются в социальных сетях. В официальном аккаунте ТНУ в Facebook более 4000 подписчиков, в Instagram около 870 подписчиков. Объявления о приёме ежегодно выходят в газетах, на телевидении и на городских LED-экранах.

Руководство ТНУ публикует материалы о научно-образовательной деятельности ТНУ, пер-спективах развития вуза и государственной молодёжной политике. Учёные и студенты университета регулярно выступают на телеканалах «Тоҷикистон», «Душанбе HD», «Чаҳоннамо» и в республиканской прессе.

Значимую роль в информировании общественности играет вузовская газета «Ба қуллаҳои дониш». Издание выходит раз в месяц на таджикском языке, публикует материалы о буднях университета, республиканских и международных мероприятиях, участии ППС и студентов в конференциях и форумах, а также тематические материалы к памятным датам.

На сайте ТНУ представлена подробная информация об учебном процессе и научной деятельности. Портал содержит сведения о преподавателях кафедр на трёх языках. На страницах факультетов и кафедр опубликованы должности, учёные степени и звания, перечни дисциплин, достижения, проекты и публикации ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности подтвердили 85,3 % обучающихся;
- информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 90,1 %.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о некоторых структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях в Facebook, Instagram, Youtube.

Однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной информации о:

- подходах преподавания, обучении, системе (процедуры, методы и формы) оценивания *в рамках ОП*;
- об образовательных программах, Каталогах элективных дисциплин и др.
- о структурных подразделениях по иерархии;
- сотрудничестве и взаимодействии с партнерами *в рамках ОП*.
- о возможностях трудоустройства выпускников и размещения резюме обучающихся выпускного курса по желанию самих обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат)::

- отсутствует.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат)::

1. Руководству вуза до 31 августа 2026 года обеспечить утверждение и реализацию требований к публикации и систематизации на официальном веб-сайте достоверной, актуальной и объективной информации об образовательных программах, подходах к преподаванию и обучению, структурных подразделениях, сотрудниках, лучших выпускниках, системах оценивания, академической мобильности, а также о сотрудничестве с партнёрами в рамках ОП, с началом их реализации с 2026–2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Информирование общественности» - удовлетворительные позиции.

[6.9. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»](#)

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать достижение своей цели и отвечать потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.

Доказательная часть

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения в ТНУ осуществляется на основании локальных актов: Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе и Положения о государственной итоговой аттестации. Учебно-методический совет организует регулярный мониторинг программ; деканаты при участии кафедр обеспечивают выполнение задач и представляют результаты на учёные и методические советы. Цель мониторинга – подтверждение соответствия программ требованиям ТНУ, их эффективная реализация и создание благоприятной образовательной среды.

Отслеживаются ключевые компоненты программ: 1) структура; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективов; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронных технологий; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническая база. Оценка проводится в рамках систематического внутреннего мониторинга и в ходе национальной аккредитации.

Студенты вовлекаются в управление качеством: деканаты, центр качества образования и подготовки научных кадров, институты информируют обучающихся о правах и обязанностях по выполнению ОП и предоставляют реальную возможность влиять на содержание обучения. По завершении каждой дисциплины студенты заполняют анкеты и могут направлять предложения заведующим кафедрами, деканам, проректорам и ректору; доступ к информации обеспечивается через сайт ТНУ и электронные сервисы.

Пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при введении новых стандартов, по обращениям обучающихся и рекомендациям работодателей. На основе результатов оценочных процедур учебные планы и программы актуализируются: уточняются цели и результаты обучения, содержание вариативной части, объём контактной работы, требования к абитуриентам и выпускникам, перечни компетенций. Решения проходят обсуждение на кафедрах, одобряются учебно-методическим советом и утверждаются учёным советом ТНУ. Ежегодно собираются сведения по всем компонентам ОП, анализируются акты готовности кафедр и структурных подразделений, выявляются дефициты и формируются планы их устранения.

Система учёта результатов обучения позволяет отслеживать траекторию каждого студента от поступления до государственных экзаменов. Электронные журналы, документация кафедр, деканатов и университета обеспечивают сохранность данных по всем видам аттестаций и их оперативный анализ на протяжении всего периода обучения.

Деканаты и методические советы выявляют проблемные зоны по содержанию ОП, учебно-методическому обеспечению дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадровому и материально-техническому обеспечению, результатам освоения программ. Кафедры и деканаты ежемесячно представляют данные о текущей успеваемости; на их основе формируются списки студентов группы риска, назначаются индивидуальные консультации и графики, проводится адресная работа с обучающимися и, при необходимости, с родителями. Результаты анализа обсуждаются на методических советах факультетов и учёных советах.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяется учебно-методическим советом и деканатами. К оценке программ привлекаются заинтересованные стороны: студенты, преподаватели, работодатели и внешние эксперты, участвующие в гос-

ударственной итоговой аттестации и аккредитационных процедурах. Их отчёты и рекомендации используются для оперативной корректировки программ, в том числе с учётом актуальных требований профессиональной сферы.

Центр практики и профессиональной карьеры ежегодно проводит социологические исследования удовлетворённости: 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) преподавателей условиями труда. Полученные данные учитываются при изменении программ и организации учебного процесса.

Образовательные программы представлены полным набором материалов: учебные планы, календарные графики, рабочие программы дисциплин и практик, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. Результаты освоения программ оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, показателям первичной и специализированной аккредитации, доле трудоустройства выпускников и доле продолживших обучение на последующих уровнях.

Центр качества образования и подготовки научных кадров формирует планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на устранение выявленных несоответствий. Итоги мониторинга рассматриваются на учёном совете университета, советах факультетов и совете по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для совершенствования учебных планов и ОП. Сводные результаты опросов преподавателей и обучающихся доводятся до академического сообщества и размещаются на официальном сайте ТНУ.

В университете действует Сектор правового обеспечения, который ведёт антикоррупционную работу, анализирует сообщения о нарушениях со стороны преподавателей и студентов и публикует соответствующую информацию на сайте ТНУ. Регулярно проводятся встречи студентов с представителями правоохранительных органов на ректорских совещаниях.

Информация от потребителей образовательных программ системно собирается и передаётся в деканаты, институты, Центр качества образования и подготовки научных кадров. Эти данные используются при разработке и совершенствовании учебных планов и образовательных программ. Учебно-методическое управление и деканаты применяют обратную связь для текущей оценки программ.

К обсуждению и оценке образовательных программ привлекаются основные заинтересованные стороны. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на заседаниях кафедр с внутренней экспертизой и утверждаются протоколом за подписью заведующего. Далее материалы рассматриваются на методических советах факультетов, в Центральном методическом совете и на учёном совете университета. Участие обучающихся способствует регулярное анкетирование как механизм периодического пересмотра и улучшения программ, а также развитие системы студенческого самоуправления. К обсуждению привлекаются представители совета обучающихся по качеству образования и совета студенческого самоуправления. Совет обучающихся по качеству участвует в организации учебного процесса, включая расписание занятий, дисциплины по выбору и факультативы, а также консультативную поддержку.

Доступ заинтересованных сторон к результатам оценки обеспечивается через протоколы заседаний кафедр, факультетов, совета по качеству образования, Центрального методического совета и учёного совета, а также через отчёты студенческих советов. Работодатели участвуют в организации и проведении производственных практик и вовлекаются в образовательный процесс.

Аналитическая часть

При проведении мероприятий по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства

коммуникации, Интернет, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Примером плодотворного сотрудничества с организациями образования являются договора о сотрудничестве. В рамках сотрудничества осуществляется обмен учебно-методическими разработками, консультациями, проведения занятий, совместное проведение заданий, прохождение практик.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по ОП предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава ОП, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и другие.

Основным способом анализа удовлетворенности стейкхолдеров является анкетирование. Однако, по мнению членов ВЭК, проведенный анализ по итогам анкетирования недостаточно эффективен. Необходимо более детально проработать содержание и направленность исследования, а также проводить анализ не только на основе количественных данных, но и с выявлением причин происходящих процессов. Это позволит своевременно предотвращать возможные проблемы. Мониторинг ОП не имеет системного подхода. Отсутствует постоянный механизм корректировки образовательных программ. Не сформирован механизм, обеспечивающий учёт мнений заинтересованных сторон при ежегодном анализе и пересмотре учебных планов и программ дисциплин по реализуемому кластеру образовательных программ. Критерии и формы оценивания ОП не приведены к единому стандарту.

Эксперты ВЭК отмечают отсутствие обратной связи по реализации улучшений в ОП – 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат), а также недостаточное обеспечение постоянного мониторинга и процедур самоанализа.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- Руководству вуза совместно с руководителями ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) внедрить системную процедуру обратной связи и мониторинга улучшений образовательных программ с обязательным самоанализом и документированием результатов в целях оценки эффективности изменений и повышения качества ОП до начала 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» - удовлетворительная позиция.

[6.10. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»](#)

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Доказательная часть

Внешняя гарантия качества в ТНУ осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и включает лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательной деятельности. Полномочия по государственному контролю и аккредитации реализует Агентство по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, чьи функции охватывают лицензирование, аттестацию, аккредитацию организаций образования и методическое сопровождение процессов обеспечения качества. Стратегические ориентиры внешней оценки заданы Национальной концепцией оценки качества образования до 2044 года, утвержденной постановлением Правительства от 29.04.2024 № 240, где закреплены принципы объективности, открытости, сопоставимости процедур и связь результатов внешних оценок с управленческими решениями.

Помимо национальных процедур университет использует механизмы международной внешней оценки. В 2023 году по результатам экспертизы Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) подтверждена международная аккредитация части образовательных программ. Зафиксированы рабочие контакты с агентством НААР, включая встречу руководства университета с генеральным директором, что подтверждает практику участия ТНУ в международных процедурах. Формы внешней оценки включают государственное лицензирование и аттестацию с установленной законом периодичностью и институциональную либо специализированную аккредитацию образовательных программ, в том числе у международных агентств, признанных профессиональными сообществами. Цикличность и состав процедур определяются регламентами уполномоченного агентства и условиями конкретной аккредитации, а университет планирует внешний контур качества в увязке с национальными графиками и требованиями выбранных международных структур. Внутренняя система качества ТНУ обеспечивает готовность к внешним процедурам и учитывает их результаты при корректировке образовательных программ. На уровне университета действуют профильные структуры, включая подразделения тестирования и мониторинга, которые отвечают за методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, за сбор и анализ показателей успеваемости и за подготовку отчетных материалов для внешних экспертиз. Подготовка к внешним процедурам включает самооценку и формирование отчета самооценки по стандартам выбранной системы, сбор и систематизацию доказательств по кадровому, методическому и материально-техническому обеспечению, по учебным планам и фондам оценочных средств, по динамике успеваемости и трудоустройства, проведение внешней экспертизы и визита комиссии, получение отчета с рекомендациями и разработку программы корректирующих действий с указанием ответственных и сроков, после чего направляется отчет об исполнении.

Рекомендации внешних экспертов включаются в планы корректирующих мероприятий и учитываются при повторных процедурах. Университет демонстрирует устранение замечаний, обновляет учебные планы и рабочие программы, усиливает практико-ориентированные компоненты и повышает прозрачность оценочных процедур. Такой подход соответствует принципу непрерывного улучшения, закрепленному в Национальной концепции качества. Информация о партнерствах с аккредитационными агентствами и о прохождении внешних процедур публикуется на сайте университета и в национальных СМИ. Рекомендуется расширять открытый раздел с размещением отчетов самооценки, решений аккредитационных органов и планов улучшений.

По итогам международной аккредитации 2023 года подтверждена группа образовательных программ ТНУ, что стимулировало обновление документации программ и фондов оценочных средств, усиление взаимодействия с работодателями и ГАК, а также расширение публичности регламентов оценивания и отчетности по качеству. Университет форми-

рует программу корректирующих действий, как правило включающую пересмотр учебных планов и рабочих программ дисциплин, уточнение результатов обучения и критериев оценивания, расширение баз практик и стажировок, развитие электронной образовательной среды и прозрачности данных по успеваемости, а также повышение квалификации преподавателей по проектированию программ и оцениванию результатов обучения.

Аналитическая часть

Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при их корректировке, а также при планировании последующих процедур оценки. В частности, если мониторинг качества отдельной дисциплины на протяжении нескольких лет демонстрирует стабильно высокие результаты, её проверка временно приостанавливается, а акцент оценки переносится на другие дисциплины. Дополнительно проводится анализ качества оценочных заданий, используемых для оценки результатов освоения образовательных программ.

Результаты оценки качества образовательных программ подлежат непрерывному анализу и используются не только для повышения формальных показателей, но и для обеспечения соответствия полученных оценок фактическому уровню знаний и компетенций обучающихся.

Вместе с тем в ходе внешней экспертизы профессорско-преподавательским составом было отмечено, что содержание рабочих программ дисциплин недостаточно актуализировано с учётом международного опыта и дидактических подходов зарубежных вузов. В связи с этим требуется доработка программы корректирующих действий на основе результатов внешней экспертизы образовательной программы с обязательным привлечением работодателей.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- По данному стандарту ОП не имеют сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

- Руководству университета совместно с руководителями образовательных программ доработать программу корректирующих действий на основе результатов внешней экспертизы, с обязательным привлечением работодателей, для актуализации содержания рабочих программ дисциплин с учётом международного опыта и современных дидактических подходов, а также для повышения соответствия оценок фактическому уровню знаний и компетенций обучающихся. Срок реализации — до 01.09.2026.

Выводы ВЭК ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» - удовлетворительная позиция.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

По стандарту «Преподавательский состав»:

Сильной стороной университета является прозрачная, системная и ориентированная на развитие кадровая политика, обеспечивающая высокий профессиональный и научно-исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации ВЭЖ для ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат):

Стандарт «Политика обеспечения качества»

– Руководству вуза совместно с руководством ОП анализировать все риски, обновить реестр рисков и разработать комплексную программу по снижению рисков по вузу и в разрезе ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) до конца 2025-2026 учебного года;

– Руководству ОП привлечь представителей групп заинтересованных лиц, в том числе представителей обучающихся, работодателей, ППС к формированию плана развития ОП и политики обеспечения качества до начала 2026-2027 учебного года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

– Руководству ОП провести корректировку планов развития ОП с целью включения измеримых индикаторов достижения по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2026-2027 учебного года;

– Руководству ОП расширить качественный и количественный состав внешних экспертов ОП и пересмотреть содержание отдельных дисциплин образовательной программы в срок до начала 2026-2027 учебного года;

– Отделу международных связей совместно с руководством образовательной программы разработать план по расширению сотрудничества с зарубежными вузами в рамках дудипломных и (или) совместных образовательных программ в срок до 31 декабря 2026 года и обеспечить его реализацию.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

– Руководству ОП и деканам факультетов обеспечить проведение практических занятий по образовательной программе 1-31030400 «Информатика» в аудиториях, полностью оснащённых индивидуальными рабочими местами (компьютерами) для обучающихся до начала 2026-2027 учебного года;

– Первому проректору установить институциональный контроль за распределением аудиторий и материально-техническим обеспечением занятий для реализации студентоцентрированного подхода и достижения учебных результатов до марта 2026 года;

– Проректору по экономическим, социальным и хозяйственным вопросам создать, модернизировать существующие комнаты отдыха и коворкинг-зоны для студентов с обеспечением компьютерной техникой и необходимой инфраструктурой для учебной и самостоятельной работы в срок до конца 2026 года.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

– Первому проректору разработать и утвердить механизм учета индивидуальных образовательных потребностей студентов при выборе элективных дисциплин, включая порядок признания результатов дополнительного и неформального обучения, и обеспечить его отражение в информационной системе университета в срок до начала 2026–2027 учебного года.

– Руководству ОП в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2026 года и ежегодно содействовать получению профессиональных сертификатов по направлениям ОП обучающимися в рамках дисциплин

на безвозмездной основе (например, по GIS/Resource Estimation/Mining Safety Certificates, Microsoft, Apple, Cisco, робототехнике и/или др.);

– Первому проректору и руководству ОП рекомендуется рассмотреть возможность внедрения или интеграции платформ массовых открытых онлайн-курсов (МООС), таких как Coursera, edX и др.

Стандарт «Преподавательский состав»

– Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

– Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных компьютеров, мебели, лабораторий, необходимых для реализации ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат), а также расширить зоны отдыха для обучающихся с установлением вычислительной техники в срок до 2027 года.

– Руководству университета планомерно сформировать единую цифровую экосистему, обеспечивающую комплексную автоматизацию и сопровождение образовательного процесса, и приступить к ее поэтапному внедрению, включая организацию технологической поддержки обучающихся и сотрудников, начиная с 2026–2027 учебного года.

Стандарт «Управление информацией».

– Руководству ОП провести корректировку планов развития ОП с целью включения измеримых индикаторов достижения по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2023-2024 учебного года.

Стандарт «Информирование общественности».

– Руководству вуза до 31 августа 2026 года обеспечить утверждение и реализацию требований к публикации и систематизации на официальном веб-сайте достоверной, актуальной и объективной информации об образовательных программах, подходах к преподаванию и обучению, структурных подразделениях, сотрудниках, лучших выпускниках, системах оценивания, академической мобильности, а также о сотрудничестве с партнёрами в рамках ОП, с началом их реализации с 2026–2027 учебного года.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ».

– Руководству вуза совместно с руководителями ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) внедрить системную процедуру обратной связи и мониторинга улучшений образовательных программ с обязательным самоанализом и документированием результатов в целях оценки эффективности изменений и повышения качества ОП до начала 2026-2027 учебного года.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества».

– Руководству университета совместно с руководителями образовательных программ доработать программу корректирующих действий на основе результатов внешней экспертизы, с обязательным привлечением работодателей, для актуализации содержания рабочих программ дисциплин с учётом международного опыта и современных дидактических подходов, а также для повышения соответствия оценок фактическому уровню знаний и компетенций обучающихся. Срок реализации — до 01.09.2026.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами.

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы:

- *1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); (бакалавриат) - аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

- *1-31030400 «Информатика» (бакалавриат) - аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»

ОП 1-51 01 01 «Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых» (бакалавриат); 1-31030400 «Информатика» (бакалавриат)

№	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью её стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть чётко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЁМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечивать наличие достаточных, доступных и соответствующих целей учебных ресурсов и служб поддержки		+		

	студентов.				
	Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ				
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
	Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ				
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
	Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать достижение своей цели и отвечать потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
	Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА				
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
	ВСЕГО	1	9	-	-

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата проведения визита: 03-05 ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА

1 кластер

1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1-26 02 02 Менеджмент

1-25 01 03 Мировая экономика

3 кластер

1-51 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений
полезных ископаемых

1-31 03 04 Информатика

2 кластер

1-24 01 01 Международное право

1-23 01 08 Журналистика

4 кластер

1-21 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)

1-21 05 01 Таджикская филология

1-21 05 02 Русский язык и литература

5 кластер

1-79 01 07 Стоматология

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«02» декабря 2025 года			
15.00-16.00 По времени г. Душанбе	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
«02» декабря 2025 года			
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница
День 1. «03» декабря 2025 года			
08.30-09.00 По времени г. Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет

09.00-09.15 По времени г.Душанбе	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15–09.45	Интервью с ректором	Ректор – Насриддинзода Эмомали Сайфиддин, доктор юридических наук, профессор	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Первый проректор, проректор по образовательной части –Раджабзода Фаридун Кишвар, кандидат биологических наук, доцент; Проректор по науке и инновации – Сафармамадзода Сафармамад Муборакшо, доктор химических наук, профессор; Проректор по воспитательной работе – Маджидзода Давлатбахт Маджид, кандидат экономических наук, доцент; Проректор по международным связям – Гаффорзода Илёсджон Гаффор, доктор юридических наук, профессор; Проректор по экономическим, социальным и хозяйственным вопросам – Садуллозода Сафарбек Садулло, кандидат экономических наук, доцент	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП		Аудитория - № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория №, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ОП	Приложение № 1	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 2 Все преподаватели оцениваемых ОП	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ОП	Приложение № 3	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4 Все обучающиеся оцениваемых ОП	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.40	Встреча со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик)	Приложение 5	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.40-16.50	Технический перерыв		

16.50-17.30	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 6	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 2-й: «04» декабря 2025 года			
08.30-09.00 По времени г.Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	Согласно расписанию	
10.00-11.30	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.30	Обед		

13.30-15.45	Посещение баз практик ОП	Приложение 7 Согласно маршрутному листу	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.45-17.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	Гостиница
День 3-ий: «05» декабря 2025 года			
08.30-09.00 По времени г.Душанбе	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Таджикский национальный университет (ТНУ)

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Таджикский национальный университет

1. Общее кол-во анкет: 171

2. Должность/Your Position

Профессор	27 чел	15,8%
Доцент	53 чел	31%
Старший преподаватель	23 чел	13,5%
Преподаватель	45 чел	26,3%
Зав. кафедрой	14 чел.	8,2%
Ассистент	2 чел	1,2%
Старший лаборант	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе (заочное отделение)	1 чел	0,6%
Кандидат медицинских наук	1 чел	0,6%
Зам декан по воспитательной работы	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе	1 чел	0,6%
Заведующий деканами по науке, инновации и Международные отношение	1 чел	0,6%
Лаборант кафедры Судебного права и прокурорского надзора	1 чел.	0,6%

3. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	5 чел	2,9%
Доктор наук	29 чел	17 %
Кандидат наук	71 чел	41,5%
Магистр	7 чел	4,1%
PhD	12 чел	7%
Профессор	6 чел	3,5%
Доцент	21 чел	12,3%
Нет	30 чел	17,5%
Ассистент	5 чел	2,9%
Ассистент кафедры	1 чел	0,6%
Врач высшей категории	1 чел	0,6%
Соискатель	1 чел	0,6%
Отличник здравоохранения	1 чел	0,6%
Старший преподаватель	1 чел	0,6%

4. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	6 чел.	3,5%
1 год – 5 лет	36 чел	21,2%
Свыше 5 лет	128 чел.	75,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относит ельно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	108 чел. (63,2%)	60 чел. (35,1%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-

7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	102 чел. (59,6%)	66 чел. (38,6%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	90 чел. (53,9%)	72 чел. (43,1%)	4чел. (2,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	Стратегии	84 чел. (49,1%)	86 чел. (50,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	Методы	118 чел. (69%)	53 чел. (31%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	Инновации в процессе обучения	103 чел. (60,9%)	65 чел. (38,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	73 чел. (42,7%)	90 чел. (52,6%)	6 чел. (3,5%)	2 чел (1,2%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	111 чел. (64,9%)	58 чел. (33,9%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	99 чел. (57,9%)	64 чел. (37,4%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	70 чел. (40,9%)	96 чел. (56,1%)	4 чел. (2,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	Студентам	68 чел. (39,8%)	99 чел. (57,9%)	4 чел. (2,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18	Преподавателям	86 чел. (50,3%)	82 чел. (48%)	3 чел. (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	104 чел. (60,8%)	65 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	96 чел. (56,1%)	69 чел. (40,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	5 чел. (2,9%)	-
	Каким образом поставлена работа						

23	По академической мобильности	77 чел. (45%)	82 чел. (48%)	11 чел. (6,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
24	По повышению квалификации ППС	102 чел. (59,6%)	48 чел. (36,3%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
25	Научно-исследовательских начинаний ППС	123 чел. (71,9%)	45 чел. (26,3%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
26	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	113 чел. (66,1%)	24 чел. (32,2%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
27	С научными исследованиями	104 чел. (60,8%)	64 чел. (37,4%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (3,5%)	1 чел. (1,1%)	-
28	С практической деятельностью	102 чел. (59,6%)	64 чел. (37,4%)	5 чел. (2,9%)	0 чел. (0,8%)	1 чел. (1,1%)	-
29	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	78 чел. (45,6%)	82 чел. (48%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
30	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	49 чел. (28,7%)	103 чел. (60,2%)	15 чел. (8,8%)	3 чел. (1,8%)	1 чел. (1,1%)	-
31	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	68 чел. (39,8%)	95 чел. (55,6%)	7 чел. (4,1%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	75 чел. (43,9%)	92 чел. (53,8%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	75 чел. (43,9%)	89 чел. (52%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	чел. (0%)	-

34. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

Мне нравится

Я здесь учился и здесь становился учёном.

Одна из узнаваемых ВУЗ-ов по рейтингу в международном арене

Мне очень понравилось система работа в этот вуз

Потому что для меня ТНУ дает все возможности для карьерного роста как в научном плане, так и в плане роста преподавания.

Очень высокий шанс карьерного роста, и свобода

Мне нравится это ВУЗ, ТНУ. Широкие возможности.

Хорошая площадка для развития! Дают хорошие шансы для молодых. Коллектив очень хороший.

Есть возможность для роста как преподавателя и исследователя

Это главный ВУЗ страны

Наш вуз даёт хорошие возможности развиваться

Я окончил этот университет. Здесь я защитил кандидатскую диссертацию и сейчас хочу защитить докторскую. Главное, мне нравится атмосфера университета.

В нем есть все необходимые возможности для успешной работы.

1-й ВУЗ в стране

Я люблю этого ВУЗа!

Обеспечить современных специалистов в данной области знаниями и достижениями науки для развития важных секторов экономики страны.

мне нравится коллектив

It's been my student period dream to become an English teacher at this university that is considered a top one in my homeland.

36 лет я проработала в институте языков, затем перешла в данный вуз. мне нравится работать в данном вузе по многим причинам. Здесь очень хорошие условия работы.

Потому что это самый лучший и перспективный Вуз в стране

Возможность развивать научные исследования, комфортная рабочая атмосфера, перспективы роста, интересные проекты и так далее.

Because TNU is the main scientific centre of the country.

Хороший ВУЗ

Потому что большая научная база

Я работаю в данном ВУЗе прежде из-за тут имеется возможности совмещать научные исследования с преподавательской работой. График расписание уроков ставится удобно, которое я нахожу время для моей научной деятельности.

Я работаю в этом вузе, поскольку с ранних лет стремилась к академической карьере. В возрасте 30 лет я сознательно выбрала этот университет как профессиональную среду, в которой могу реализовать свой научный потенциал и продвигаться к званию кандидата юридических наук.

Потому что учреждение ценит труд и сотрудников и имеет высокоуровневую систему работы.

Это мое специальность и хочу чтобы усовершенствовать свои знание и навыки

Это выдающийся вуз, заслуживший высокую репутацию и уважение

Потому что здес хорошие условия для учебу

Потому что это один из ведущих вузов и отвечает на современной требование рынка труда

Потому что этот ВУЗ один из самых хороших современных ВУЗов нашей страны.

ТНУ представляет собой одного из самых ведущих ВУЗов РТ. Создана необходимая база и условия для ведения преподавательской и научной работы

Мне нравится

Потому что я

It is my field of specialty and I have good opportunities to improve my knowledge and experience working in this HEI, exactly in this faculty , and I gain good skills in scientific and research work.

Потому что этот ВУЗ первый номер в стране

Я работаю в этом вузе, потому что Таджикский национальный университет считается самым авторитетным и уважаемым высшим учебным заведением в нашей республике. Он предоставляет реальные возможности карьерного роста и профессионального развития. Университет активно поддерживает научную деятельность, предлагая премии за публикации в журналах, индексируемых в Scopus, а также значительные вознаграждения за защиту кандидатской и докторской диссертаций. И такое сочетание престижа, поддержки и академических возможностей делает ТНУ идеальным местом для моей профессиональной деятельности.

Самый лучший вуз Республики, хорошие возможности для преподавания, современные информационные технологии и хорошая заработная плата, поддержка руководства во всех сферах деятельности

Потому что, чувствую себя в уникальное атмосфера и ТНУ очень хорошая места для развитие научное работа

Это классический ВУЗ

Это было моя мечта работать в этом ВУЗ

Because this HEI is considered one of the most significant and prestigious in preparing highly qualified specialists. And plays an important role in the Education of Tajikistan citizens and also other foreign countries.

Отличное условия работы

Это ВУЗ номер один в республике, один из авторитетных учебных заведений

Мне нравится

Самый престижной вуз страны

Поэтому что мне нравится

ТНУ является престижный ВУЗ в Таджикистан

Мой ВУЗ создаёт хорошие условия для карьерного роста и имеет приоритет среди других высших учебных заведений, а также высокая заработная плата.

Because this University is one of the most prestigious in Central Asia

Мне очень нравится мой ВУЗ

Потому что здесь учился, для меня считается как родиной дом

Мне нравится этот ВУЗ. Представляет широкие возможности

Преподаательства это мой хобби

Один из представительных вузов

Хорошие условия, всесторонняя поддержка, хорошая зарплата, престижный университет — Потому что я сам окончил этот вуз, и в Таджикистане он считается одним из лучших по нашему направлению.

Предоставляет возможности развития в разных областях как студентов, так и преподавателей

Потому что это помогает карьерного роста

ТНУ самый престижный в Таджикистан.

после окончания магистратуры была направлена на кафедру перевода и межкультурной коммуникации так как моя специальность соответствует профилю кафедры, хотела продолжить научную работу по своей специальности.

Так как являюсь выпускником. Хочу стать частью нашего университета.

ПОТОМУ ЧТО НАШ ВУЗ САМЫЙ ПРЕСТИЖНЫЙ СРЕДИ ДРУГИХ ВУЗОВ НАШЕГО ГОРОДА

мне очень нравится, и я работаю с удовольствием.

Мне это нравится.

Потому что зарплата хорошая

Это ВУЗ первый место на Таджикистан

потому что я выпускник данного вуза

Работать здесь престижно

Для опыта работы

По всем параметрам наш ВУЗ удовлетворяет наши потребности

У них гибкий график для практикующего врача стоматолога

Это самый лучший вуз в Таджикистане

Этот ВУЗ престижный университет

ТНУ - это высшее учебное заведение, присуждающее ученые степени, интересные образовательные программы, престижность университета, знающие, грамотные профессорско-преподавательский коллектив.

Это моя мечта, престиж и гордость

Данный ВУЗ (Таджикский национальный университет) даёт хорошую возможность для карьерного роста.

Потому что здесь есть возможности для профессионального роста, сильная образовательная база и хорошие условия для реализации моих навыков. Ещё я сам окончил этот вуз и факультет, хорошо знаю его систему и хочу способствовать его развитию.

Для карьера

Because it is the university of number one in our country.

Это ведущий вуз республики, где я вижу свою миссию служения обществу, своей стране.

Потому что зарплата нормальная

В этом вузе есть все условия для работы.

Это ведущий вуз Таджикистана, где я могу реализовать свои педагогические и научно-исследовательские возможности

Потому что здесь и вижу возможность реализовать себя профессионально

Здесь работать престижно

Потому что в этом университете научный потенциал очень высокий, поэтому я его и выбрал

Мне нравится это ВУЗ

Мой Альма матер

Потому что здесь хочу заниматься наукой и воспитывать будущее юристов

Это один из древнейших вузов нашей страны, мне нравится здесь работать, здесь учился мой отец, сестра, мой дядя. Я люблю наш университет, потому что он постоянно развивается, совершенствуется, играет одну из ведущих ролей в жизни нашей прекрасной страны.

Мне нравится.

Хочу дать опыта новым поколением стоматологов

Я закончил этого вуза

Лидирующий ВУЗ по всем направлениям деятельности

Потому что это самый лучший ВУЗ

За возможность реализовать себя как педагог и исследователь, и за возможность внести вклад в развитие образования в стране

Уважаю профессию

Я закончил этот ВУЗ

35. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	58 чел.	33,9%
часто	84 чел.	49,1%
иногда	26 чел.	15,2%
очень редко	2 чел.	1,2%
никогда	1 чел.	0,6%

36. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	39 чел.	22,8%
часто	54 чел.	31,6%
иногда	59 чел.	34,5%
очень редко	15 чел.	8,8%
никогда	4 чел.	2,3%

37. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	9 чел. (5,4%)	58 чел. (34,5%)	101 чел. (60,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (4,7%)	63 чел. (36,8%)	100 чел. (58,5%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	6 чел. (3,5%)	72 чел. (42,1%)	93 чел. (54,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	6 чел. (3,5%)	51 чел. (29,8%)	114 чел. (66,7%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (4,7%)	58 чел. (33,9%)	105 чел. (61,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,8%)	50 чел. (29,4%)	117 чел. (68,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	17 чел. (9,9%)	100 чел. (58,5%)	54 чел. (31,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	13 чел. (7,6%)	94 чел. (55%)	64 чел. (37,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	8 чел. (4,7%)	64 чел. (37,4%)	99 чел. (57,9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	8 чел. (4,7%)	61 чел. (35,7%)	102 чел. (59,6%)	-
Другие проблемы	<p>Нет Нет проблем Проблем нет Решаем проблемы по мере возникновения Нет никаких проблем нет No problem Нет Нет Отключение света и холод в аудиториях. Проблемы нет Нет других проблем! Все очень хорошо Других проблем нет Нет никаких других проблем. Комунальные проблемы Вовлекает преподавателей в работы не связанные с учебным процессом Со стороны факультета и кафедры все проблемы решаются ещё до начала занятий. As the first year teacher I haven't come to any problem. Нет никаких проблем Все хорошо Почти нет проблем Мы очень редко сталкиваемся с проблемами</p>			

	<p>Серьёзных проблем, связанных с образовательным процессом в учреждении, не наблюдается. Система работы позволяет оперативно решать все возникающие вопросы заблаговременно.</p> <p>Надо работат нет проблем Нет пролем Иногда отсутствия желаний у студентов Можно заметит Technical aids Проблем существенных нет Sometimes, teachers attend social events and they miss classes because of public ceremony etc.</p> <p>Overall, everything is good Отсутствия желении студентон для учебы Нету никакие проблемы Чтоб было тепло зимой и обязательно нужно поставить лифт Нет в нашем сфере Без проблема проблем нет Комунальные услуги проблем нет Никаких других проблем Нет других проблем Проблемы номер 1 это мобилизация Хотелось бы иногда отправили в Повышение квалификации в другие страны Нету Мы не жалуемся, никаких проблем нет я думаю, других проблем нет Никаких проблем нет Как и у многих вузов, здесь есть вызовы, связанные с модернизацией учебного процесса, обновлением оборудования и привлечением мотивированных студентов. Но я вижу, что руководство вуза уже работает над этими направлениями, и мне хотелось бы внести свой вклад.</p> <p>There is no problem Других проблем нет Особых проблем я не вижу, кроме указанных сверху Нуждаюсь в ПФК Других недостатков не существует. Нету никаких проблем Видеоурок Никаких проблем пока, что нет нет проблем в целом Другие проблемы нет We are not have any problems Без проблем Хотелось бы по больше муляжи фантов и повышение классификацию за границе. Приобрести фантомы, муляжи и литературы на таджикском языке. Серьезных проблем нет В настоящее время в нашем ВУЗе не наблюдается серьезных проблем. No problems Хотелось бы побольше фантомов, муляжей, техники, и повышение квалификации за границей Качества интернета в целом не соответствует требованиям Нет других проблем. Не существует Не знаю</p>
--	---

	<p>Решаем проблемы по мере возможности Нет другого проблемы Труд преподавателей не ценится! Деканат и ректорат пренебрегают своими должностными полномочиями в отношении преподавателей... Только с интернетом проблема и все))) Sometimes lack of interest in the study Нет проблем нет проблем для меня. На 3.12.2025 еще проблем не было. Других проблем не существует Отсутствие видеопроекторов в аудиториях В большинство случаев у молодых преподавателей не имеется собственное жилье Не хватка муляжей в аудитории Хотелось бы чтоб был симуляционный центр, муляжей, фантомов, виртуальных классов, модернизация классов По больше технологий и умные здания</p>
--	--

38. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	130 чел. (76%)	37чел. (21,6%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	142 чел. (83%)	25 чел. (14,6%)	2 чел. (1,2%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	157 чел. (91,8%)	12чел. (7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	117 чел. (68,4%)	48 чел. (28,1%)	1 чел. (0,6%)	5 чел. (2,9%)
Отношениями со студентами	145 чел. (84,8%)	25 чел. (14,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,6%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 чел. (80,1%)	31 чел. (18,1%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	121 чел. (71,2%)	46 чел. (27,1%)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2%)
Деятельностью администрации вуза	147 чел. (86%)	23 чел. (13,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	127 чел. (77,2%)	37 чел. (21,6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	127 чел. (74,3%)	42 чел. (24,6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	146 чел. (85,4%)	23 чел. (13,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	133 чел. (77,8%)	35 чел. (20,5%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	118 чел. (69%)	46 чел. (26,9%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	87 чел. (50,9%)	62 чел. (36,3%)	14 чел. (8,2%)	8 чел. (4,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	103 чел. (60,6%)	56 чел. (32,9%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Таджикский национальный университет (ТНУ)

Общее кол-во анкет: 310

Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

179 01 07 Стоматология	137 чел.	44,1%
151 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений полезных ископаемых	4 чел.	1,2%
121 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)	21 чел.	6,7%
125 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	13 чел.	4,1%
131 03 04 Информатика информатика	6 чел.	1,9 %
121 05 02 Русский язык и литература	47 чел.	15,2%
125 01 03 Мировая экономика	6 чел.	1,9 %
124 01 01 Международное право	9 чел.	2,9 %
123 01 08 Журналистика	10 чел.	3,2%
126 02 02 Менеджмент	6 чел.	1,9 %
121 05 01 Таджикская филология	10 чел.	3,2%
Иное	42 чел.	13,5%

Sex (Пол)

Ер (мужской) 143 чел. 46,1%
Эйел (женский) 167 чел. 53,9%

Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с деканатом	202 чел (65,2 %)	99 чел (31,9 %)	8 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
Уровнем доступности деканата	208 чел (67,1 %)	81 чел (26,1 %)	20 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	182 чел (58,7 %)	108 чел (34,8 %)	17 чел (5,5%)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
Доступностью Вам академического консультирования	148 чел (47,7 %)	132чел (42,6%)	26 чел (8,4 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	181 чел (58,4 %)	99 чел (31,9%)	19 чел (6,1%)	7 чел (2,3 %)	4 чел (1,3 %)
Доступностью консультирования по личным проблемам	140 чел (44,9%)	127 чел (40,7%)	33 чел (10,6 %)	7 чел (2,2 %)	5 чел (1,6 %)
Отношениями между студентом и преподавателем	174 чел (55,9%)	117 чел (37,6%)	17чел (5,5 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	145 чел (46,5%)	132чел (42,3%)	29 чел (9,3 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
Доступностью услуг здравоохранения	168 чел (53,8 %)	107 чел (34,3%)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	0 чел (0 %)
Качеством медицинского обслуживания в вузе	161 чел (51,6%)	110 чел (35,3 %)	32 чел (10,3 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	209 чел (67 %)	80 чел (25,6%)	17 чел (5,4 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	197 чел (63,1%)	89 чел (28,5%)	21 чел (6,7 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6%)
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	24 чел (7,7%)	4 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
Доступностью компьютерных классов	155 чел (49,7 %)	106 чел (34 %)	38 чел (12,2 %)	7 чел (2,2%)	6 чел (1,9 %)
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	132 чел (42,3 %)	116 чел (37,2 %)	48 чел (15,4 %)	8 чел (2,6%)	8 чел (2,6 %)
Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	150 чел (48,1 %)	116 чел (37,2%)	38 чел (12,2 %)	6 чел (1,8 %)	2 чел (0,6 %)
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	191 чел (61,2%)	94 чел (30, 1%)	19 чел (6,1 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	89 чел (28,5 %)	114 чел (36,5 %)	65 чел (20,8 %)	28 чел (9 %)	16чел (5,1 %)
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	140 чел (44,9 %)	140 чел (44,9 %)	26 чел (8,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
Качеством образовательной программы в целом	188 чел (60,3 %)	100 чел (32,1 %)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
Качеством учебных программ в ОП	199 чел (63,8 %)	90 чел (28,8%)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0чел (0 %)
Методами обучения в целом	210 чел (67,3 %)	79 чел (25,3 %)	19 чел (6,1 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	190 чел (60,9 %)	94 чел (30,1 %)	25 чел (8 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
Качеством преподавания в целом	203 чел (65,1 %)	89 чел (28,5 %)	16 чел (5,1 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	125 чел (40,1 %)	134 чел (42,9 %)	42 чел (13,5 %)	9 чел (2,9%)	2 чел (0,6 %)
Требованиями ППС к студенту	141 чел (45,2 %)	138 чел (44,2 %)	29 чел (9,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	152 чел (48,7 %)	133 чел (42,6 %)	20 чел (6,4 %)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)
Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	154 чел (49,4 %)	133 чел (42,6 %)	19 чел (6,1 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	190 чел (60,9 %)	103 чел (33 %)	16 чел (5,1 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	171 чел (54,8 %)	109 чел (34,9 %)	26 чел (8,3%)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
Имеющимися компьютерными классами	170 чел (54,5 %)	103 чел (33 %)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
Имеющимися научными лабораториями	156 чел (50%)	105 чел (33,7 %)	32 чел (10,3 %)	14 чел (4,5 %)	5 чел (1,6 %)
Объективностью и справедливостью преподавателей	184 чел (59 %)	92 чел (29,5 %)	28 чел (9 %)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	171 чел (54,8%)	110 чел (35,3 %)	21 чел (6,7%)	10 чел (3,2 %)	0 чел (0 %)
Обеспечением студентов общежитием	188 чел (60,3 %)	101 чел (32,4%)	19 чел (6,1%)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	165 чел (52,9 %)	126 чел (40,4%)	17 чел (5,4 %)	1 чел (0,3%)	2 чел (0,6 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	151 чел	134 чел	22 чел	1 чел	2 чел	2 чел

	(48,4 %)	(42,9 %)	(7,1 %)	(0,3 %)	(0,6 %)	(0,6 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	177 чел (56,7 %)	111 чел (35,6 %)	20 чел (6,4 %)	2 чел (0,6 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	158 чел (50,6 %)	121 чел (38,8 %)	23 чел (7,4 %)	6 чел (1,9%)	3 чел (1 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	183 чел (58,7 %)	99 чел (31,7%)	28 чел (8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	193 чел (61,9 %)	103 чел (33 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	186 чел (59,6 %)	108 чел (34,6 %)	14 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,6%)	2 чел (0,6 %)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	171 чел (54,8 %)	102 чел (32,7 %)	28 чел (9 %)	8 чел (2,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	160 чел (51,4 %)	124 чел (39,9 %)	18 чел (5,8 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	169 чел (54,3 %)	104 чел (33,4 %)	29 чел (9,3%)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	162 чел (51,9 %)	123 чел (39,4 %)	19 чел (6,1%)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	152 чел (48,7 %)	129 чел (41,3 %)	19 чел (6,1%)	9 чел (2,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	166 чел (53,2 %)	118 чел (37,8 %)	19 чел (6,1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	174 чел (55,8 %)	101 чел (32,4 %)	27 чел (8,7 %)	4 чел (1,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	178 чел (57,1 %)	105 чел (33,7 %)	23 чел (7,4 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	163 чел (52,2 %)	126 чел (40,4 %)	17 чел (5,4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	166 чел (53,2 %)	113 чел (36,2 %)	27 чел (8,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	184 чел (59%)	103 чел (33 %)	19 чел (6,1 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	152 чел (48,7 %)	116 чел (37,2 %)	29 чел (9,3 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6%)	-
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	113 чел (36,2 %)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	3 чел (1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	4 чел (1,3 %)	-
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	175 чел (56,1 %)	120 чел (38,5%)	10 чел (3,2 %)	4 чел (1,3%)	3 чел (1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов

У нас нет никаких проблем в учебном процессе. Напротив, мы с гордостью и удовлетворением заявляем, что обучаемся в этом университете.

Качество преподавания хорошее. Преподаватели внимательные, объясняют материал понятно и создают комфортную атмосферу для обучения.

Проблем по моему в отсутствии интереса к учёбы со стороны некоторых студентов. Относительно качества преподавания я ничего не имею против.

There is no any challenges in teaching quality

Нету ни каких проблем. Всё удовлетворяет

Все наши преподаватели образованы, грамотные и отлично проходят занятие. Я доволен всеми преподавателями

Нуждаемся в стимуляционном центре

Некоторые студенты отмечают, что теоретические темы не всегда сопровождаются достаточно практическими примерами или мини-проектами, из-за чего часть материала воспринимается абстрактно.

Низкая мотивация, устаревшие методы но в остальном все хорошо

У наших учителей высшее знание они нам понятно все объясняют и дают много информации и материалы чтобы мы подготовились к учебе.

We don't any problem and we agree of our University.

Чихатҳои баргараф шабанда ҳафт масъалаи ҷидди нест

Есть некоторые моменты требующие внимания, но в целом образовательный процесс организован на хорошем уровне

Учителя хорошо не преподают и берут деньги за рейтинги и еще некоторые из них вообще не знают русский язык.