



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации образовательных программ (на основе ESG)
«1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»
(бакалавриат)
Таджикского национального университета

Дата визита: с 03 по 05 декабря 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации образовательных программ (на основе ESG)

**«1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература»,
«1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»
(бакалавриат)**

Таджикского национального университета

Дата визита: с 03 по 05 декабря 2025 года

г. Душанбе, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. ESG Часть 1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	8
6.2. ESG Часть 1. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
6.3. ESG Часть 1. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ.....	13
6.4. ESG Часть 1. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ.....	15
6.5. ESG Часть 1. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	20
6.6. ESG Часть 1. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ.....	24
6.7. ESG Часть 1. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	26
6.8. ESG Часть 1. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	28
6.9. ESG Часть 1. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ.....	30
6.10. ESG Часть 1. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	36
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	44
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	51

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС –	Автоматизированная информационная система
БРС –	Балльно-рейтинговая система
ВАК –	Выпускная аттестационная комиссия
ГОС –	Государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан
ГЭК –	Государственная экзаменационная комиссия
ДИ –	Должностная инструкция
ДР –	Дипломная работа
ИГА –	Итоговая государственная аттестация
ИГЭ –	Итоговый государственный экзамен
МОиН РТ –	Министерство образования и науки Республики Таджикистан
IAAR (НААР) –	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР –	Научно-исследовательская работа
НЦТ –	Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан
ОП –	Образовательная программа
ПП –	Переподготовка
ППС –	Профессорско-преподавательский состав
РП –	Рабочие программы
РУП –	Рабочий учебный план
РЭ –	Рейтинговый экзамен
СНО –	Студенческое научное общество
СПР –	Стратегический план развития
СРС –	Самостоятельная работа студента
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРСП –	Самостоятельная работа студента с преподавателем
СЭО –	Система электронного обучения
ТНУ –	Таджикский национальный университет
ТУПл –	Типовой учебный план
ТУПр –	Типовая учебная программа
УВП –	Учебно-вспомогательный персонал
УМС –	Учебно-методический совет
УМКС –	Учебно-методический комплекс специальности
УМКД –	Учебно-методический комплекс дисциплины
УС –	Учёный совет
ЦВЭ –	Централизованные вступительные экзамены
ФТФ –	Факультет таджикской филологии
ФРФ –	Факультет русской филологии
ФЯАЕ –	Факультет языков Азии и Европы

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 173-25-ОД от 6.10.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 03 по 05 декабря 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ проводилась оценка соответствия образовательных программ «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) Таджикского национального университета (ТНУ) Стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Табишев Тимур Арсенович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Нальчик, Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Бактымбет Сауле Сериковна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии «AMANAT» (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Sidorova Inna, MBA, ACMA/CGMA (Лондон, Великобритания);

Эксперт IAAR - Fartunova Maria Atanasova, доцент, доктор, Горно-геологический университет им. Св.Йоана Рильского (София, Болгария);

Эксперт IAAR - Ивашов Арслан Аманбаевич, кандидат философских наук, ассоциированный профессор, Школа права и государственного управления, Университет «Нархоз» (Алматы, Казахстан);

Эксперт IAAR - Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Цифровой офицер, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Гадоев Каримджон Хайруллоевич, кандидат педагогических наук, Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода (Душанбе, Таджикистан);

Эксперт IAAR - Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, кандидат филологических наук, Казахский национальный женский педагогический университет (г.Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Киселева Елена Александровна, доктор медицинских наук, профессор заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Джонибекова Розия Нажмиддиновна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой челюстно-лицевой хирургии, Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали ибни Сино (Душанбе, Республика Таджикистан);

Эксперт IAAR, работодатель - Хамидов Амир Рустамович, компания ТХТ Traiding (Дубай, Объединенные Арабские Эмираты);

Эксперт IAAR, работодатель - Азизбаев Музаффар Абдугаффарович, заместитель руководителя отдела по работе с просроченными кредитами ЗАО МДО Имон Интернешнл (Худжант, Республика Таджикистан);

Эксперт IAAR, обучающийся - Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, обучающийся - Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы, обучающийся 4 курса Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан) ;

Эксперт IAAR, обучающийся - Умаров Олжас Аслзадаевич, обучающийся 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering», Astana IT University (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, обучающийся - Жакенова Рабига, аспирант 3 курса, Балтийский Федеральный университет (Калининград, Российская Федерация);

Эксперт IAAR, обучающийся - Одинаева Фарахноз, обучающаяся 5 курса стоматологического факультета, Таджикский национальный медицинский университет ибн-Сино (Душанбе, Республика Таджикистан);

Координатор IAAR - Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджикский национальный университет (ТНУ) осуществляет свою деятельность в рамках реализации образовательных программ (ОП) по различным направлениям подготовки, руководствуясь нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Образовательные программы разрабатываются на основе Государственного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан и соответствующих нормативных актов, включая Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и послевузовском образовании» от 19.05.2009 г. № 531, Национальную стратегию развития образования Республики Таджикистан до 2030 года от 29.09.2020 г. № 526, Национальную концепцию образования Республики Таджикистан, утвержденную Постановлением Правительства РТ от 03.03.2006 г. № 94, Государственный стандарт высшего профессионального образования РТ от 25.02.2017 г. № 94, Государственный классификатор направлений и специальностей РТ от 30.06.2007 г. № 349, Положение о кредитной системе высшего образования Республики Таджикистан от 30.12.2016 г. № 19/24, Методические рекомендации по разработке и обновлению образовательных программ высшего образования в РТ, Стратегический план развития Таджикского национального университета на 2021-2025 гг. и другие документы.

История ТНУ берет свое начало в 1947 году, когда был основан Таджикский государственный университет, Постановлением Совета Министров СССР от 21 марта 1947 года (№ 643). Официальное открытие состоялось 1 сентября 1948 года с четырьмя факультетами: геолого-почвенным, биологическим, историко-филологическим и физико-математическим (последний открылся в 1949 году). В 1965 году, учитывая важность физики для научно-технического прогресса, физико-математический факультет был разделен на два самостоятельных факультета: физический и механико-математический.

В 1954 году при биологическом факультете открылось отделение геологии, которое позже стало факультетом естествознания, а с 1964 года продолжает функционировать как отдельный факультет. Химический факультет был образован в 1959 году, ранее существуя как кафедра и отделение.

Университет прошел несколько этапов переименования. В 1996 году Таджикский государственный университет имени В.И. Ленина был переименован в Государственный университет Таджикистана. В 1997 году, согласно указу Президента РТ, университет стал Таджикским государственным национальным университетом им. В.И. Ленина. В 2008 году название было изменено на Таджикский национальный университет (ТНУ).

ТНУ осуществляет свою деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность (№0002496 от 06.03.2018), действующей до 06.03.2023 года. В университете реализуется многоступенчатая система образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, докторантура, основанная на кредитной системе обучения.

Миссия ТНУ состоит в формировании и развитии национального человеческого капитала – конкурентоспособных и востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда и в содействии в достижении стратегических целей национальной экономики путем передачи и приумножения знаний.

Аккредитация. Университет регулярно проходит государственную аккредитацию, последняя из которых состоялась в 2019 году (сертификат № 0000920, приказ № 452 от 08.08.2019).

Международное сотрудничество ТНУ охватывает 186 вузов и научных центров зарубежных стран. Среди партнеров университета – ведущие учебные заведения, такие как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия), Российский университет дружбы народов (Россия), Кабульский университет (Афганистан), Белорусский государственный университет (Беларусь), Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан), Университет Порту (Португалия), Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция), Университет Масарика (Чехия), Международный исламский университет (Пакистан), Университет Филиппа Марбург (Германия) и другие.

Структура ТНУ включает 19 факультетов и 118 кафедр, из которых 111 специализированных и 7 общеуниверситетских. Также при университете функционируют научно-исследовательские подразделения: Научно-исследовательский институт, Институт повышения квалификации преподавателей, Технологический парк.

В университете также есть научная библиотека с более чем 1 млн экземпляров книг, журналов и газет, в том числе 1672 древних рукописей. ТНУ располагает 14 научно-исследовательскими лабораториями, Центром биотехнологии, Центром издания и перевода, а также Центром социологических исследований и мониторинга.

Официальный сайт университета – www.tnu.tj

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) Таджикского национального университета проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК проводилась в соответствии с утвержденной Программой визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Таджикском национальном университете, который состоялся в период с 3 по 5 декабря 2025 года.

Для координации работы комиссии 2 декабря 2025 года было проведено установочное собрание, на котором были распределены обязанности между членами комиссии, уточнен график визита и достигнуто соглашение по методам экспертизы.

Для получения объективных данных о качестве образовательных программ и инфраструктуры университета, а также для уточнения содержания отчета о самооценке, были организованы встречи с ректором, проректорами по направлениям, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями. В общей сложности в этих встречах приняли участие 324 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1

Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	28
Деканы	5
Заведующие кафедрами	11
Преподаватели	75
Обучающиеся	80
Выпускники	68
Работодатели, представители баз практик	54
Всего	327

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, в частности факультетов таджикской филологии, русской филологии, языков Азии и Европы, были просмотрены: учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонный кабинет, библиотека, читальный зал, мультимедийные аудитории, спортивно-оздоровительный комплекс.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК при посещении баз практик проанализированы условия баз практик обучающихся 4 кластера, а также заданы вопросы руководителям организаций: СОШ г. Душанбе № 24, № 25, № 55, № 42, № 70, № 93 и лицей ТНУ, Центр письменного наследия при Управлении Национальной академии наук Таджикистана, Центр развития английского языка.

Эксперты посетили занятия: лекцию доцента Донаевой К.Х. на тему «Культура таджикского народа в советский период» (1 курс); семинар старшего преподавателя Хамраевой Н. М. на тему «Эмоции и чувства» (3 курс).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 171 преподавателя, 310 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://tnu.tj/index.php/ru/glavnaja/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Таджикского национального университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05.12.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. ESG Часть 1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Доказательная часть

Таджикский национальный университет (ТНУ) имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая изложена в отчете по самооценке образовательных программ и доступна на официальном сайте университета (<https://tnu.tj/index.php/ru/osnovnye-dokumenty/>). Политика вуза по обеспечению качества отражает взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что подтверждается Стратегией развития ТНУ и Политикой исследований Таджикского национального университета на 2021-2025 гг.

В документах университета определены принципы и цели политики качества, которые также можно найти на указанном сайте (<https://tnu.tj/index.php/ru/osnovnye-dokumenty/>).

Университет демонстрирует и подтверждает развитие культуры обеспечения качества, включая в контексте образовательных программ. Это подтверждается отчетом по самооценке и приложениями к отчету. В Стратегии развития ТНУ на 2021-2025 гг. акцентируется внимание на следующих аспектах качества: качества профессорско-преподавательского состава, учебных программ и средств обучения, абитуриентов и студентов, инфраструктуры и нравственно-психологической атмосферы.

Сотрудники университета (внутренние стейкхолдеры), с которыми проводились беседы экспертами ВЭК, осведомлены о политике обеспечения качества в вузе. Работодатели и другие внешние стейкхолдеры могут ознакомиться с этой политикой через сайт университета, а также через СМИ и социальные сети университета. Стейкхолдеры имеют возможность следить за процессом обучения и оценивать его качество:

<https://philol.tnu.tj/ru/obrazovatel'naja-programma/> (факультет таджикской филологии);

<https://rus-filol.tnu.tj/ru/uchebnaja-programma/> (факультет русской филологии);

<https://zoa.tnu.tj/ru/glavnaja/> (факультет языков Азии и Европы).

Политика в области обеспечения качества подробно изложена в документе «Стратегия развития ТНУ на 2021-2025 гг.». Важно отметить, что политика обеспечения качества доступна работодателям и другим заинтересованным сторонам на сайте университета в документе Устав ТНУ (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf>).

В университете функционирует Отдел контроля качества образования (<https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-kontrolja-kachestva-obrazovanija/>). Отдел активно рассматривает и обсуждает результаты выполнения Программы развития факультетов.

Ежегодно для выпускников ТНУ проводятся конференции, организуемые Отделом практики и работы с молодыми специалистами, с участием стейкхолдеров из различных организаций, направленные на содействие трудоустройству студентов (<https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-i-s-molodyimi-spe/>).

Кроме того, рассматривается и обсуждается возможность включения дополнительных программ для студентов с ограниченными возможностями, таких как онлайн-обучение.

В целом, учреждения образования удовлетворены политикой обеспечения качества образовательных программ, поскольку существует постоянный спрос на выпускников ТНУ, особенно после прохождения ими педагогической практики.

Между бизнес-сообществом, научной общественностью, профессорско-преподавательским составом и студентами поддерживается устойчивое взаимодействие. Например, между факультетами и научными, образовательными и производственными учреждениями регулярно проводятся научные мероприятия (круглые столы, семинары,

конференции). Научные и научно-практические конференции организуются с привлечением отечественных и зарубежных ученых, где выступают как представители профессорско-преподавательского состава и студенты, так и ученые из различных организаций.

При утверждении новых образовательных программ и оптимизации действующих всегда учитываются рекомендации, основанные на анализе последних научных достижений, учебных и оценочных мероприятий, а также мнений стейкхолдеров.

В рамках стратегической цели повышения квалификации в области современного менеджмента в высшем образовании руководство образовательных программ регулярно проходит курсы повышения квалификации. Это также отражается на увеличении числа опытных преподавателей в рамках каждой образовательной программы, а также на росте популярности научных кружков среди студентов.

Аналитическая часть

Политика в области обеспечения качества ТНУ реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан, а также Уставом ТНУ (Постановление Правительства РТ от 30.12.2021 №544).

В ходе оценки аккредитуемых образовательных программ члены ВЭК отметили, что концепция политики обеспечения качества полностью изложена в документе «Стратегическое развитие ТНУ на 2021-2025 гг.» (от 26.02.2021 г., №8), однако она является лишь частью более общего нормативного документа «Стратегия развития ТНУ» (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf>) и отражена непосредственно в образовательных программах университета.

Кроме того, подтверждено наличие «Стратегии развития ТНУ на 2021-2025 гг.», «Политики исследований ТНУ на 2021-2025 гг.». Члены ВЭК отметили, что каждые пять лет университет разрабатывает Стратегию (или Программу) развития каждого факультета, в которой проводится анализ изменений потребностей общества и профессиональной среды, с указанием соответствующих изменений в содержании образовательных программ:

<https://rus-filol.tnu.tj/ru/programma-razvitija-fakulteta/> (факультет русской филологии);

<https://philol.tnu.tj/ru/programma-razvitija-filologicheskogo-fakulteta/> (факультет таджикской филологии);

<https://zoa.tnu.tj/ru/akkreditacija-naar/> (факультет языков Азии и Европы).

ВЭК также подтвердила участие заинтересованных сторон в разработке стратегических документов через коллегиальные органы ТНУ, в частности через Ученый совет ТНУ, на заседаниях которого обсуждаются вопросы развития факультетов и ОП (<https://tnu.tj/index.php/ru/uchenyj-sovet/>).

Комиссия ВЭК обратила внимание на то, что в Программах развития факультетов (аккредитуемых образовательных программ) недостаточно информации об оценке и управлении возможными рисками при реализации ОП. Также отсутствуют данные о возможных последствиях в случае отсутствия своевременных мер реагирования, а также о механизмах и мерах управления рисками.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Политика обеспечения качества» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат):

1. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых ОП обеспечить актуализацию процедуры разработки и актуализации планов развития ОП в части критериальных достижимых параметров развития ОП с обязательным ежегодным обсуждением достигнутых показателей и рекомендованных изменений с участием внешних стейкхолдеров (Срок: 01.09.2026).

2. Руководству вуза провести комплексный анализ риск-менеджмента с выработкой процедуры количественного и качественного анализ рисков по «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат). На основании проведенного анализа разработать Карту рисков по каждой ОП с ежегодным ее рассмотрением коллегиальных органов и внешних стейкхолдеров (Срок: 01.09.2026, затем не реже одного раза в год).

Выводы ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет удовлетворительную позицию.

6.2. ESG Часть 1. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Доказательная часть

Учебная и учебно-методическая деятельность Таджикского национального университета (ТНУ) осуществляется в рамках кредитной технологии обучения, что является частью долгосрочной стратегии университета по обеспечению качества образования. Кредитная технология обучения внедрена в соответствии с Правилами организации учебного процесса, установленными приказом Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 20 апреля 2011 года №152. Данная система обучения, в свою очередь, обеспечивает гибкость и прозрачность в управлении учебным процессом, а также способствует интеграции в международные образовательные стандарты.

В каждом плане ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отражены:

- цели и задачи программы, которые направлены на подготовку квалифицированных специалистов;
- форма обучения, которая в зависимости от программы может быть как очной, так и заочной;
- нормативный срок обучения, определяющий минимальное количество времени, необходимое для успешного завершения программы;
- трудоёмкость программы, выраженная в кредитах (за счёт чего обеспечивается соответствие требованиям Европейского пространства высшего образования);
- квалификация, присваиваемая выпускникам, а также требования к абитуриентам и используемый язык обучения.

Особое внимание в образовательных программах уделяется профессиональной деятельности, для которой готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения программ указаны как общекультурные, так и профессиональные компетенции, которые выпускники должны сформировать в процессе обучения. Эти компетенции являются основой

их дальнейшей профессиональной деятельности и включают в себя как «hard skills», так и «soft skills».

Структура образовательных программ ТНУ включает:

- перечень компетенций, которые студенты обязаны освоить;
- учебный план, где детально распределены дисциплины и модули по семестрам;
- календарный учебный график, который учитывает особенности учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин и практик, а также системы оценки знаний студентов.

С целью повышения качества учебного процесса, учитывая потребности науки, инновационных технологий и национальных проектов, университет регулярно вносит изменения в содержание и структуру образовательных программ. Все изменения проходят через обсуждения на методических советах факультетов, которые фиксируются в протоколах. После обсуждения на факультетах, образовательные программы подаются на рассмотрение Центрального методического совета ТНУ, где они утверждаются Учёным советом университета и Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Разработка образовательных программ и контроль за их реализацией в ТНУ осуществляется через несколько уровней координации. На уровне факультетов за подготовку и реализацию ОП отвечают:

- учёный совет факультета;
- научно-методический совет факультета;
- деканат факультета.

На уровне университета контроль за образовательными программами осуществляют:

- Учёный совет ТНУ;
- Научно-методический совет ТНУ.

Все решения по утверждению и изменению образовательных программ принимаются и координируются ректоратом, а именно ректором, первым проректором и проректором по образовательной деятельности и общим вопросам. Например, согласно приказу ректора ТНУ и решению Учёного совета от 11 сентября 2025 года №121-09, аккредитуемые образовательные программы были окончательно утверждены научно-методическим советом факультетов.

Процесс утверждения программ на факультетах также был тщательно зафиксирован и протоколирован:

- факультет таджикской филологии – 12 сентября 2025 года № 6;
- факультет русской филологии – 12 сентября 2025 года № 290;
- факультет языков Азии и Европы – 15 сентября 2025 года № 137.

В ходе этих заседаний были обсуждены ключевые аспекты образовательных программ, и был принят окончательный вариант, соответствующий международным стандартам качества.

Разработчиками образовательных программ являются преподаватели кафедр, которые отвечают за подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом по каждой ОП. Эти специалисты активно участвуют в создании и обновлении учебных материалов.

Квалификация, получаемая в результате освоения программ – бакалавр, соответствует требованиям Национальной квалификационной рамки высшего образования Республики Таджикистан и Европейской рамки квалификаций в сфере высшего образования.

Для обеспечения постоянного контроля качества образования в ТНУ внедрена система мониторинга промежуточной и итоговой аттестации студентов. Эта система позволяет своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и принимать меры для их устранения, что существенно улучшает качество учебного процесса.

Все образовательные программы основываются на системе зачётных единиц, где одна зачётная единица соответствует 36-40 академическим часам. Общая нагрузка студентов составляет 54 академических часа в неделю, из которых 24-32 часа – это обязательные аудиторные занятия, и до 40 часов – с учётом факультативных дисциплин.

Контроль за выполнением требований, установленных системой кредитов, осуществляется через систему промежуточной аттестации и экзаменов, которые, в свою

очередь, соответствуют нормативам «Положения о кредитной системе обучения в учреждениях высшего образования Республики Таджикистан». В приложении к диплому государственного образца указываются квалификация, специальность, перечень дисциплин и количество полученных зачетных единиц, а также GPA по итогам обучения, результатам курсовых работ, практик и государственной аттестации.

Аналитическая часть

Учебные дисциплины по аккредитуемым образовательным программам достаточно хорошо обеспечены современными учебно-дидактическими материалами, соответствующими актуальным требованиям. Эти материалы разрабатываются высококвалифицированными преподавателями, работающими на высоком научно-методическом уровне, и направлены на развитие компетенций, предусмотренных в плане образовательных программ «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат). Все дисциплины имеют соответствующие методические рекомендации, направленные на выполнение самостоятельных практических заданий.

В ходе работы экспертной комиссии был тщательно проанализирован состав и содержание аккредитуемых образовательных программ. Было установлено, что все учебные дисциплины адекватно отражают компетенции, предусмотренные базовым профилем выпускника данных образовательных программ.

Тем не менее, эксперты ВЭК отмечают, что руководство по аккредитуемым образовательным программам «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) недостаточно активно вовлекает внешних стейкхолдеров (в частности работодателей и обучающихся) в процесс проектирования и пересмотра образовательных программ, особенно в части обеспечения качества содержания учебных дисциплин.

Изменения в образовательных программах сообщаются на заседаниях кафедр и методических советах. Однако не установлено четкого механизма, который бы подтверждал, каким образом руководство аккредитуемых образовательных программ информирует внешних стейкхолдеров и привлекает их к процессу разработки и внесения изменений в эти программы.

Итоги анкетирования ППС (n=171) показали, что:

- руководством учебного заведения уделяется внимание содержанию образовательной программы: очень хорошо – 64,9 %: хорошо – 33,9 %, относительно плохо – 0,6 %, плохо – 0,6 %.

Большинство ППС положительно оценивают возможности для внедрения образовательных инноваций (60,9 % – «очень хорошо»), использования собственных методик преподавания (69 %), что указывает на академическую свободу и творческий подход при разработке ОП.

Результаты анкетирования студентов (n=310) демонстрируют удовлетворенность качеством образовательной программы: 60,3 % студентов полностью удовлетворены качеством программы в целом, а 63,8 % – качеством учебных программ в ОП. Это подтверждает соответствие содержания образовательных программ ожиданиям студентов и современным требованиям.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Разработка и утверждение программы» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) не выявлены.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и

литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат):

1. Руководству вуза необходимо разработать и внедрить единую для всего университета документированную процедуру разработки образовательных программ, чётко регламентирующую этапы работы и обеспечивающую прозрачное участие работодателей и других заинтересованных сторон на всех стадиях согласования и утверждения (Срок до 01.09.2026).

2. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых ОП разработать и утвердить регламент ускоренной процедуры внесения корректировок в образовательные программы с указанием чётких сроков, типов изменений и ответственных лиц, при этом предусмотреть особый порядок внесения изменений свыше 10% при наличии соответствующего обоснования (Срок до 01.09.2026).

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет удовлетворительную позицию.

6.3. ESG Часть 1. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса и чтобы оценка студентов отражала этот подход.

Доказательная часть

В университете функционирует полноценная обучающая среда, нацеленная на качественное формирование базовых и профессиональных компетенций с учетом персональных возможностей каждого студента. Для мониторинга и выявления актуальных потребностей обучающихся задействован широкий круг ответственных лиц: от кураторов и преподавателей до заместителей декана по воспитательной работе, студенческого актива, руководителей программ и сотрудников общежитий (подробнее: <https://tnu.tj>). В рамках каждой образовательной программы (ОП) на кафедрах ежегодно назначаются эдвайзеры из числа руководства деканатов. В частности, на ОП «1-21050100 – Таджикская филология» это Одиназода Ф. и Камолова Г., на ОП «1-21050200 – Русский язык и литература» – Амонов Х., а по направлениям «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» – Иброхимзода З. и Назиров Ш.

Данные специалисты выполняют функции академических наставников и консультантов, оказывая содействие в планировании образовательной траектории, выборе модулей обучения, формировании индивидуальных учебных планов (ИУП) и организации зарубежных стажировок. ИУП, содержащий исчерпывающие сведения об освоении кредитов в хронологическом порядке, составляется студентом совместно с эдвайзером и научным руководителем на весь период обучения. Документ базируется на примерном учебном плане и проходит процедуру утверждения у декана факультета и проректора по учебной и методической работе.

Студенты в полной мере обеспечиваются необходимой методической и нормативной документацией, включая справочники-путеводители, Правила внутреннего распорядка, графики работы университетских служб и порядок оплаты обучения. Также предоставляется подробная информация о политике оценки достижений и специфике самих ОП. Для первокурсников проводятся специальные вводно-воспитательные часы, где доводятся сведения о руководстве вуза (ректорате, деканате, кафедрах), доступных ресурсах и каналах обратной связи, а также разъясняются основы кредитной технологии, балльно-рейтинговой системы и

академического календаря. В течение года эдвайзеры продолжают систематическое информирование студентов, а Офис Регистратора осуществляет регистрацию на дисциплины и финальное формирование планов.

Механизм контроля результатов обучения (РО) включает в себя три ключевых этапа:

Прием и анализ рейтингов дважды в семестр с обсуждением результатов на заседаниях кафедр и Ученом совете (протоколы: <https://zoa.tnu.tj/wp-content/uploads/2025/11/uchenyj-sovet.pdf>).

Проведение сессионных экзаменов с последующим мониторингом качественной и абсолютной успеваемости (<http://tnu.tj>).

Защита курсовых проектов, государственная аттестация и защита выпускных квалификационных работ (ВКР/МД) на предмет соответствия компетенциям (<https://zoa.tnu.tj/wp-content/uploads/2025/11/protokol-zasedanija-kafedry-2.pdf>).

Прозрачность этих процедур обеспечивается цифровизацией через Центр тестирования, информационных технологий и дистанционного образования ТНУ. Вся система оценки базируется на принципах академической честности и Антикоррупционной политике вуза. Преподаватели и сотрудники строго придерживаются соответствующего Кодекса, что подтверждается регулярной профилактической работой.

Учебный процесс постоянно совершенствуется: на заседаниях кафедр обсуждаются инновационные методы, проводятся мастер-классы и доклады, лучшие из которых внедряются в практику. Самостоятельная работа студентов (СРС) четко регламентирована в Фондах оценочных средств (ФОС) по образовательным программам таджикской и русской филологии, а также на факультете языков Азии и Европы. Перечни работ доступны по прямым ссылкам на официальных ресурсах подразделений.

Для оперативного взаимодействия предусмотрены различные каналы связи: ректор ТНУ проводит личные приемы по вторникам (14:00) и субботам (09:00), руководство факультетов доступно в рабочие дни с 8:00 до 16:00. Эффективно функционирует система студенческого самоуправления и механизм апелляции, позволяющий оспорить результаты экзамена до 13:00 следующего дня. Консультационная поддержка на факультетах осуществляется специалистами разных уровней (от кураторов до профсоюза) как лично, так и через мессенджеры (WhatsApp) и социальные сети, например Facebook и др.

Аналитическая часть

В ходе визита члены ВЭК подтвердили, что организация образовательного процесса в университете ориентирована на обеспечение высокого качества образовательных услуг и создание равных комфортных условий для всех категорий обучающихся. Профессорско-преподавательский состав кафедр активно внедряет инновационные методики обучения, в том числе в рамках реализации научных проектов, адаптированных под актуальные запросы работодателей и потребителей.

Реализация принципов студентоцентрированного обучения по аккредитуемым ОП осуществляется через внедрение активных и интерактивных методов. Данные методы позволяют активизировать учебный процесс, поскольку они построены на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения. Преподаватели используют инновационные методы обучения и проводят занятия в мультимедийных аудиториях с применением интерактивных панелей.

Анализ практики студентоцентрированного преподавания свидетельствует об общем уровне удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса. Согласно результатам анкетирования студентов (n=310), получены следующие данные:

50,6 % респондентов отметили, что «преподаватели предлагают актуальный материал, отражающий последние достижения науки и практики»;

58,7 % считают, что «используются эффективные методы преподавания»;

59 % опрошенных удовлетворены «объективностью преподавателей»;

54,3 % подтвердили «своевременность оценивания учебных достижений».

Особое внимание в вузе уделяется коммуникации в системе «студент – преподаватель». Так, 53,2 % обучающихся указали на то, что «преподаватели стимулируют их творческое мышление», что напрямую способствует формированию самостоятельности и критического подхода, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают последовательную и системную реализацию студентоцентрированной модели. Вместе с тем сохраняется потенциал для дальнейшего совершенствования взаимодействия между участниками образовательного процесса и повышения гибкости ОП в соответствии с вызовами современного рынка труда.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат):

1. Руководству университета обеспечить интенсивное внедрение в учебный процесс актуальных информационно-коммуникационных технологий и специализированных программных продуктов. Срок: до конца 2026 г.;

2. Руководству университета разработать и внедрить эффективную систему оперативного рассмотрения и реагирования на обращения (жалобы) со стороны обучающихся. Срок: до 01.03.2026 г.;

3. Руководству университета и ОП организовать для ППС аккредитуемых программ профильное повышение квалификации. Программа обучения должна быть сфокусирована на освоении современных методик оценки результатов обучения, а также на инструментах актуализации критериев оценивания успеваемости. Срок: до 01.04.2026 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет удовлетворительную позицию.

6.4. ESG Часть 1. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию

Доказательная часть

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику Университета, такие как Устав, Стратегия развития Университета и Политика исследований Таджикского национального университета на 2021-2025 годы, оказывают непосредственное влияние на формирование, утверждение, публикацию и применение правил, регламентирующих студенческий «жизненный цикл».

Прием студентов в Таджикский национальный университет осуществляется на основе централизованных вступительных экзаменов, проводимых Национальным центром

тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Подробная информация о порядке проведения вступительных экзаменов и приеме в высшие учебные заведения Республики Таджикистан размещена на официальном сайте Национального центра тестирования – www.ntc.tj.

Порядок приема на образовательные программы соответствующего уровня в Университете определяется Правилами приема. Полная информация о правилах регистрации и приема на образовательные программы всех уровней доступна на официальном сайте Университета: <https://tnu.tj/index.php/ru/pravila-prijoma-1/>.

На образовательные программы всех уровней принимаются граждане Республики Таджикистан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее, среднее общее, а также техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное) образование, на бюджетной и платной основе. Прием иностранных граждан осуществляется в рамках выделенной квоты по государственному образовательному заказу в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, а также на платной основе. Значительная часть абитуриентов поступает на заочную и дистанционную формы обучения.

В Таджикском национальном университете применяется комплексный механизм мониторинга академических достижений обучающихся, обеспечивающий их продвижение по индивидуальной образовательной траектории. Неотъемлемым элементом системы обеспечения академической успеваемости является признание результатов предшествующего обучения, в том числе полученных в рамках неформального образования.

На факультете таджикской филологии по ОП «1-21050100 – Таджикская филология», на факультете русской филологии по ОП «21050200 – Русский язык и литература», а также на факультете языков Азии и Европы по ОП «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» выпускникам обеспечивается выдача установленного образца документов, подтверждающих присвоенную квалификацию. Указанные документы отражают достигнутые результаты обучения, контекст образовательного процесса, статус полученного образования и подтверждают его завершение (<https://tnu.tj/index.php/ru/upravlenie-kadrov-i-specchasti/>).

Открытость и доступность правил приема студентов с учетом специфики образовательных программ обеспечивается посредством их публикации на официальном сайте Таджикского национального университета. В числе прочей информации представлены сведения о проходных (переводных) баллах (<https://tnu.tj/index.php/ru/pravila-prijoma-1/>).

Процедуры, регламентирующие «жизненный цикл» обучающихся – от поступления до завершения обучения, – включают следующие этапы: после регистрации в приемных комиссиях высших учебных заведений абитуриенты подтверждают свое намерение обучаться; в случае согласия осуществляется полная либо частичная оплата контракта, после чего издается приказ о зачислении на обучение на контрактной основе. Обоснованность данных процедур не вызывает затруднений, поскольку они соответствуют общепринятой практике высших учебных заведений, реализующих образовательные программы на договорной основе. Вместе с тем в Университете предусмотрено и бюджетное финансирование, поскольку соответствующие направления подготовки относятся к педагогической и социально-гуманитарной сфере (<https://tnu.tj>).

Информирование абитуриентов и студентов о требованиях образовательных программ и особенностях их реализации до начала обучения обеспечивается посредством работы членов приемной комиссии, кураторов первого курса и деканатов факультетов (rus-filol.tnu.tj/ru/plan-prijoma/).

Сведения о правилах приема, порядке перевода с курса на курс и из других высших учебных заведений, условиях перезачета кредитов, освоенных в иных вузах, а также основаниях и порядке отчисления обучающихся и абитуриенты получают в деканатах и на официальном сайте Университета (<https://tnu.tj>).

На институциональном уровне в Таджикском национальном университете реализуются программы адаптации образовательных программ, включающие адаптационные недели, консультации Студенческого совета, Женского совета и Совета кураторов. В рамках данной работы регулярно проводятся заседания, встречи и воспитательные мероприятия с участием представителей администрации, проректоров, воспитательных подразделений и общественных советов.

Контингент студентов в разрезе ОП.

Таблица 1 - ОП «1-21050100 – Таджикская филология»

Учебный год	Всего	Договор	Бюджет
2020-2021	60	34	26
2021-2022	54	35	19
2022-2023	57	36	21
2023-2024	47	25	22
2024-2025	49	30	19
Всего	267	160	107

Таблица 2 - «1-21050200 – Русский язык и литература»

Учебный год	Всего	Договор	Бюджет
2020-2021	81	52	29
2021-2022	69	42	27
2022-2023	61	46	15
2023-2024	54	35	19
2024-2025	54	39	15
Всего	319	214	105

Таблица 3 - «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»

Учебный год	Всего	Договор	Бюджет
2020-2021	29	17	12
2021-2022	30	18	12
2022-2023	27	15	12
2023-2024	30	18	12
2024-2025	25	12	13
Всего	141	80	61

На факультетах таджикской филологии, русской филологии, языков Азии и Европы систематически организуются встречи со студентами, воспитательные часы и открытые занятия, посвящённые государственным и профессиональным праздникам, вопросам правовой культуры, патриотического воспитания, здорового образа жизни и нравственных ценностей. Воспитательная работа осуществляется кураторами академических групп и преподавателями профильных кафедр.

Воспитательные мероприятия охватывают все представленные ОП факультетов. Ежегодно организуются заседания женского совета с участием проректора по воспитательной работе и сотрудников соответствующих подразделений.

Особое внимание в программах адаптации уделяется иностранным обучающимся и студентам, участвующим в академической мобильности. Для них проводятся разъяснительные мероприятия и консультации по вопросам международного общения, визового режима, медицинского страхования и правил поведения в принимающей стране. Для студентов первого курса, обучающихся по мобильности и иностранных студентов такие мероприятия носят профилактический и информационный характер и демонстрируют высокую эффективность: <https://www.facebook.com/share/p/1JWe3akAMc/>

В рамках академической мобильности на факультете таджикской филологии по ОП «1-21050100 – Таджикская филология», на факультете русской филологии по ОП «21050200 – Русский язык и литература», а также на факультете языков Азии и Европы по ОП «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» заключены договоры с высшими учебными заведениями более чем из 20 стран мира.

В соответствии с действующими соглашениями об академической мобильности транспортные расходы и питание покрываются за счёт обучающихся, тогда как обучение и проживание в общежитии осуществляются на условиях, предусмотренных договорами академической мобильности. <https://www.facebook.com/share/p/17K9Rr1Zf4/>

Система практической подготовки в Таджикском национальном университете (ТНУ), координируемая специализированным Отделом практики и развития специальности, представляет собой выстроенную модель интеграции теоретического обучения и профессиональной деятельности. Процесс регламентирован Государственным стандартом от 11.09.2022 г. и базируется на утвержденных программах, таких как учебный план кафедры методики преподавания русского языка и литературы (протокол №1 от 28.08.2025 г.). Образовательные траектории по направлениям «Таджикская филология» (21 кредит), «Современные иностранные языки» (15 кредитов, согласно zoa.tnu.tj/praktika.pdf) и «Русский язык и литература» (9 кредитов, подробнее на rus-filol.tnu.tj) демонстрируют дифференцированный подход к формированию профессиональных компетенций.

Институциональное партнерство университета охватывает широкий спектр баз практик, включая Центр письменного наследия НАН Таджикистана, Национальную библиотеку, Научную библиотеку ТНУ, а также сеть средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе (№24, 25, 42, 55, 70, 93) и лицей ТНУ. Особую роль в методическом сопровождении играют профильные кабинеты, обеспечивающие внедрение современных технологий обучения и мониторинг качества преподавания. Процедура аттестации студентов включает защиту комплексного портфолио, состоящего из отчетов, дневников, планов-конспектов зачетных занятий и внешних характеристик, с последующим обсуждением результатов на Ученых советах факультетов.

В Университете функционируют студенческие кружки и внеаудиторные формы работы, направленные на развитие профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся. Деятельность кружков организована на факультетах таджикской филологии, русской филологии, а также языков Азии и Европы.

Факультет таджикской филологии: «Молодой лингвист», «Документоведение», «Молодые литераторы», «Литературная критика», «Литературоведение», «Айниведение», «Культура народа», «Текстоведение». На факультете русской филологии функционируют кружки и научно-воспитательные объединения: «Молодой литератор», «Лингвист», «Русское слово», «Хочу быть грамотным», «Пушкиновед». На факультете языков Азии и Европы реализуются кружки и рейтинговые формы внеаудиторной деятельности, среди которых: «Лингвист-переводчик», «Лингвист», «Мудрость», «Икболоведение», «Зная язык – познаешь мир», «Лучший литературный переводчик».

Кроме того, в Университете ежегодно проводятся предметные олимпиады среди студентов 1-4 курсов, по итогам которых обучающиеся различных факультетов занимают призовые места на республиканском уровне.

Трудоустройство выпускников ТНУ по аккредитуемым ОП составляет **82,78%**. Кафедры ведут прямой мониторинг карьеры через сбор справок с мест работы и деятельность Ассоциации выпускников. Основными работодателями выступают Министерство образования, МИД, посольства, международные организации и учебные центры. Для адаптации программ к рынку труда в ТНУ функционирует отдел практики и карьерного роста. Партнерство закреплено договорами со школами г. Душанбе №24, 25, 42, 55, 70, 93 и лицеем ТНУ. Соответствие навыков выпускников требованиям рынка подтверждается отзывами учителей, результатами анкетирования и данными мониторинга, опубликованными на сайтах факультетов.

<https://rus-filol.tnu.tj/ru/kruzhenki/>

<https://rus-filol.tnu.tj/ru/dostizhenija-prepodavatelej-i-studentov>

Аналитическая часть

Система оценки знаний в университете характеризуется высокой степенью прозрачности. Объективность результатов обеспечивается за счет независимого контроля: привлечения внешних экзаменаторов, работы утвержденных комиссий по защите практик и участия приглашенных председателей из профильных организаций в работе ГАК. Для внутреннего контроля качества вуз использует анонимное анкетирование, которое позволяет оценить удовлетворенность выпускников всеми аспектами обучения – от работы преподавателей до состояния инфраструктуры.

Воспитательная работа ведется системно и направлена на формирование не только профессиональных навыков, но и гражданской позиции специалистов.

В то же время эксперты указывают на зоны роста. Текущая система признает только формальное академическое обучение, не учитывая результаты курсов и сертификации студентов. В стратегических документах факультетов отсутствуют механизмы профессиональной сертификации и четкие индикаторы успеха, а отсутствие SWOT-анализа мешает объективно оценить риски и перспективы развития программ.

Согласно результатам анкетирования студентов (n=310), получены следующие данные:

47,7 % респондентов отметили доступность академического консультирования;

67,1 % считают хорошим уровень доступности деканата;

54,8 % опрошенных удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени;

54,8 % подтвердили объективность оценки знаний, умений и других учебных достижений».

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат):

1. Руководителям ОП провести обзор международных и национальных программ профессиональной сертификации и определить список дисциплин, содержание которых способствует подготовке обучающихся к прохождению сертификации. Срок – до 01.03.2026 г.;

2. Руководству аккредитуемых ОП разработать и приступить к реализации комплексной программы по организации исходящей и входящей, внешней и внутренней академической мобильности обучающихся. Срок – до 01.09.2027 г.

3. Увеличить объем педагогической практики для усиления практикоориентированности программы и обеспечения полного соответствия выпускников требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей. Срок – до 01.09.2026 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет удовлетворительную позицию.

6.5. ESG Часть 1. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Доказательная часть

Аналитический отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) подтверждает, что кадровая политика Таджикского национального университета (ТНУ) выстроена на принципах объективности, прозрачности и соответствия квалификационным требованиям Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Управление профессорско-преподавательским составом (ППС) регламентируется Уставом вуза, Академической политикой и Трудовым кодексом РТ (№1897 от 10.07.2022). Процедура найма носит открытый характер: вакансии публикуются в государственных изданиях «Джумхурият» и «Омузгор», а отбор претендентов осуществляется на конкурсной основе с приоритетом научной квалификации и педагогической компетенции.

На текущий момент кадровый потенциал трех анализируемых факультетов включает 187 штатных единиц, из которых 127 человек (67,9%) имеют ученые степени, что свидетельствует о высоком научно-педагогическом цензе.

Таблица 4 - Общая характеристика штатного ППС

Факультеты	Профессор	к.н./доцент	ст. преп.	Ассистент	Итого
Таджикская филология	22	36	5	7	70
Русский язык и литература	5	28	5	16	54
Современные иностранные языки	9	27	13	15	63
Всего	36	91	23	38	187

Таблица 5 - Динамика качественного состава ППС по ОП (2020–2025 гг.)

ОП / Год	2020-21 (ДН/КН)	2021-22 (ДН/КН)	2022-23 (ДН/КН)	2023-24 (ДН/КН)	2024-25 (ДН/КН)
Таджикская филология	18 / 27	18 / 27	17 / 30	19 / 28	19 / 28
Русский язык и литература	5 / 4	5 / 6	5 / 7	5 / 6	5 / 6
Современные иностранные языки	1 / 4	1 / 5	1 / 4	1 / 10	1 / 9

Профессиональное развитие персонала обеспечивается через систему непрерывного повышения квалификации, финансируемую за счет средств вуза и реализуемую в партнерстве с Институтом повышения квалификации ТНУ и зарубежными центрами (например, ТГПУ им. Толстого, МФЮА г. Москва). Процесс мониторинга подготовки кадров отражен в динамике острепенности по основным образовательным программам.

Таблица 6 – Сведения о повышении квалификации

Кафедры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Итого
История таджикской литературы	1	1	1	1	1	
История языка и типологии	1	1	3	1	1	
Современной таджикской литературный язык	1	1	1	1	1	
Теория и новейшей персидско-таджикской литературы	1	1	3	1	1	
Общего языкознания	11	5	5	8	2	31
Мировой литературы	5	4	3	4	3	19
Методики преподавания	4	3	3	6	8	24
Английского языка и сравнительной типологии	3	6	4	2	15	30
Всего:	27	22	23	24	29	125

Научно-исследовательская активность преподавателей подтверждается интеграцией результатов НИР в образовательный процесс и публикационной активностью (включая индексацию в eLibrary.ru).

Эффективность научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (ППС) подтверждается интеграцией науки в учебный процесс и стабильно высокими показателями публикационной активности по всем профильным направлениям.

Факультет таджикской филологии: за отчетный период преподавателями опубликовано 40 монографий и 1161 научная статья. Коллектив принял участие в 24 конференциях (6 международных, 10 республиканских, 6 вузовских) и 7 научных семинарах. Научный потенциал укрепляется через институт докторантуры PhD, где в настоящее время ведут исследования 16 соискателей и 8 докторантов.

Факультет русской филологии: по ОП «Русский язык и литература» издано 19 монографий и 287 научных статей. ППС продемонстрировал самую высокую активность в конференциях – 342 участия, из которых 99 приходятся на международные форумы и 249 на республиканские. Также проведено 51 заседание научных семинаров и круглых столов.

Факультет языков Азии и Европы: преподаватели кафедры английского языка и сравнительной типологии приняли участие в 117 конференциях (74 международных и 33 республиканских). За отчетный период опубликовано 3 монографии и 46 научных статей, посвященных актуальным проблемам лингвистики и сопоставительной типологии.

Научно-исследовательская деятельность ППС носит системный характер и включает как фундаментальные, так и прикладные исследования. Активное взаимодействие с зарубежными научными центрами и регулярная апробация результатов на международных площадках обеспечивают высокий теоретический уровень преподавания и способствуют реализации творческого потенциала студентов и педагогов.

В Таджикском национальном университете в период с 2020 по 2025 годы за счет средств государственного бюджета реализуется ряд значимых научно-исследовательских проектов под руководством ведущих докторов наук и профессоров.

Ключевым направлением в области методики высшего образования является проект «Внедрение компетентного подхода в процессе обучения в вузах Республики Таджикистан», возглавляемый доктором филологических наук, профессором М.Б. Нагзибековой. Данное исследование направлено на модернизацию учебного процесса и его адаптацию к современным образовательным стандартам.

В сфере сравнительно-типологического языкознания под руководством профессора А. Мамадназарова проводятся исследования, посвященные сопоставительному анализу разноструктурных языков. В частности, работа ведется над изучением особенностей герундия в английском языке и поиске его эквивалентов в таджикском, а также над комплексным сравнительным анализом дипломатической терминологии в английском, таджикском и персидском языках.

Филологические исследования классического наследия и лексикологии представлены проектами под руководством профессоров Д. Ходжаева и П. Джамшедова. Научный коллектив проводит глубокое лингвистическое исследование эпистолярного наследия Садриддина Айни, а также изучает лексическую синонимию и словообразование на материале произведений Саади Шерози «Гулистон» и «Бустон» в сопоставлении с их англоязычными переводами.

Международная и межвузовская деятельность факультетов Таджикского национального университета характеризуется глубокой интеграцией в глобальное академическое пространство и опирается на актуальную нормативно-правовую базу, включая Указ Президента Республики Таджикистан «Об обеспечении реализации единой внешней политики Республики Таджикистан» и Стратегию развития ТНУ на 2021–2025 годы. Факультет русской филологии поддерживает системное научно-образовательное взаимодействие с крупнейшими центрами русистики, такими как МГУ им. М.В. Ломоносова, МГЛУ, РГПУ им. А. Герцена и РУДН, а также активно сотрудничает с профессиональными ассоциациями МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, фондом «Русский мир» и представительством Россотрудничества. Параллельно с этим факультет языков Азии и Европы демонстрирует высокие показатели эффективности в укреплении партнерских связей с ведущими мировыми институтами, среди которых Марбургский университет (Германия), Копенгагенский университет (Дания), Синьцзянский педагогический университет (КНР), Национальный институт восточных языков и культур (INALCO, Франция) и Национальный университет современных языков в Исламабаде (Пакистан). На региональном уровне университет развивает плодотворное сотрудничество с вузами Казахстана, Узбекистана, Туркменистана и Азербайджана, а внутри республики – с ХГУ им. Б. Гафурова, ТГПУ и ТМУИЯ им. С. Улугзаде. Реализация данных партнерств, подкрепленная деятельностью Культурно-образовательного центра Конфуция при ТНУ, обеспечивает устойчивый академический обмен и совместную научно-исследовательскую работу, что позволяет университету успешно реализовывать программы развития факультетов и укреплять позиции в международном научно-педагогическом сообществе.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что профессорско-преподавательский состав аккредитуемых образовательных программ (ОП) по направлениям «Таджикская филология», «Русский язык и литература» и «Современные иностранные языки» является ключевым ресурсом для реализации миссии ТНУ. Управление кадровым потенциалом осуществляется системно, в строгом соответствии со стратегией развития вуза и квалификационными требованиями. В университете созданы благоприятные условия для профессионального роста ППС, что подтверждается стабильно высокими показателями публикационной активности: только за отчетный период издано более 60 монографий и свыше 1500 научных статей. Эффективность научно-исследовательской деятельности подкрепляется активным участием преподавателей в международных форумах и функционированием института соискателей и докторантов PhD.

В вузе внедрена прозрачная система оценки деятельности преподавателей, базирующаяся на индикаторах рейтинга, результатах анкетирования студентов и уровне внедрения инновационных методик (кейс-технологии, критическое мышление). Особое внимание уделяется материальному и моральному стимулированию: поощрению лучших сотрудников денежными премиями и содействием в публикации трудов.

Академическая мобильность ППС охватывает не только ведущие вузы Республики Таджикистан, но и зарубежные научно-образовательные центры России, КНР, Германии,

Франции и Дании, что способствует интернационализации образовательного процесса и повышению конкурентоспособности программ. При этом ВЭК указывает на необходимость более широкого освещения результатов внутренней и внешней академической мобильности на официальных страницах ОП.

Итоги анкетирования показали удовлетворенность ОП и их соответствиям профессиональным интересам и потребностям (63,2 %), возможности для профессионального развития ППС большая часть опрошенных оценила «очень хорошо» (59,1 %) и «хорошо» (38,6 %). Отмечается внедрение образовательных инноваций (60,9 % - очень хорошо, 38,5 % - хорошо).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Преподавательский состав» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): высокий уровень квалификации и профессиональное мастерство преподавательского состава признаны ВЭК ключевым конкурентным преимуществом данных образовательных программ.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Преподавательский состав» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат):
нет.

Выводы ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет сильную позицию.

6.6. ESG Часть 1. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Доказательная часть

В результате анализа представленных материалов и доказательной базы, выяснилось, что организация образования располагает необходимой материально-технической и информационной базой для обеспечения образовательного процесса. Университетом представлены нормативные документы, регламентирующие порядок обеспеченности ресурсами, механизмы мониторинга, а также сведения о состоянии инфраструктуры, доступной для реализации образовательных программ по направлениям «Таджикская филология», «Русский язык и литература», «Современные иностранные языки (Английский язык)».

Материально-техническая база включает учебный корпус, аудитории, лингафонные кабинеты, лекционные залы, центр информационных технологий, библиотеку, электронные образовательные ресурсы и социально-культурную инфраструктуру.

Для подготовки бакалавров по направлению «1-21050100 – Таджикская филология» на факультете филологии имеется 1 учебный корпус, 22 учебные комнаты, 5 лекционных залов, 1 центр изучения языков, 1 центр исследования творчества современного литератора Садриддина Айни. Для обучения по данной ОП в отдельных аудиториях имеются компьютеры, 8 проекторов, интернет и 10 моноблоков.

Для подготовки обучающихся по направлению «21050200 – Русский язык и литература» используются мультимедийные аудитории (304, 305, 307, 310, 312, 316). Они предназначены для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованы компьютерной, проекционной и звуковой системами с доступом к сети Интернет; также имеется лингафонный кабинет, оснащенный одним сервером, девятью мониторами и наушниками.

Для реализации учебного процесса на факультете языков Азии и Европы по специальностям «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» имеется 1 учебный корпус, 28 учебных аудиторий, 4 лекционных зала, 1 лингафонный кабинет, 3 иностранные библиотеки, в которых представлена редкая, историческая и современная литература.

Библиотечный фонд представлен основными и дополнительными источниками, включающими печатные и электронные материалы, тематические сборники, научные журналы и ресурсы национальных и международных библиотечных платформ. Университет обеспечивает студентам доступ к электронным образовательным ресурсам, учебно-методическим комплексам дисциплин (ЭУМКД), тестовым заданиям, цифровым коллекциям и учебным видеоматериалам. Кроме университетской библиотеки, при каждой кафедре организована библиотека с достаточным фондом печатных и электронных материалов.

В университете функционирует программное обеспечение для автоматизации системы управления и сопровождения учебного процесса вуза. Данная программа доступна как преподавателям, так и студентам для сдачи экзаменов, доступа к электронным учебно-методическим материалам и мониторинга качества образования. Механизм мониторинга достаточности и современности используемых образовательных ресурсов включает в себя анализ состояния данных ресурсов при подготовке ежегодных итоговых отчетов о работе факультетов, кафедр и других структурных подразделений университета, а также при планировании ими своей деятельности и составлении заявок по госзакупкам.

Для занятий физической культурой и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс ТНУ располагает необходимыми спортивными объектами; также имеются большие мужской и женский бассейны. В спортивных залах ТНУ по образовательной программе у студентов 1 курса проходят занятия по физической культуре. Ежегодно на базе вуза проводится множество спортивных мероприятий, в которых студенты занимают призовые места: <https://philol.tnu.tj/ru/glavnaja-2/>, <https://rus-filol.tnu.tj/ru/news/>, <https://zoa.tnu.tj/ru/glavnaja/>

ТНУ имеет в собственности 8 общежитий, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Аналитическая часть

Анализ представленных сведений показывает, что университет располагает достаточно развитой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательных программ, представленных для международной аккредитации. Материально-техническая база соответствует характеру дисциплин, видам учебной активности и методам обучения.

Оснащённость аудиторий современными средствами обучения, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами и лингафонными системами способствует применению современных образовательных технологий. Компьютерные классы и специализированные кабинеты позволяют реализовывать практико-ориентированные формы обучения, обеспечивая доступ обучающихся к электронным ресурсам и необходимым программным продуктам.

Информационно-образовательная среда функционирует устойчиво и централизованно, обеспечивая доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим материалам, тестовым заданиям и электронным библиотечным ресурсам. Электронные

платформы поддерживают актуальность данных и предоставляют студентам возможность использовать ресурсы для самостоятельной работы.

Система студенческой поддержки, включая консультации эдвайзеров и преподавателей, механизм апелляций, сопровождение при формировании индивидуальных учебных планов, функционирует в соответствии с требованиями кредитной технологии. Социальная инфраструктура университета – общежития, спортивные корпуса, читальные залы – обеспечивает дополнительные условия для обучения и развития студентов.

Планирование ресурсов осуществляется системно: кафедры и факультеты ежегодно формируют заявки на обновление материально-технической базы, которые рассматриваются и утверждаются руководящими органами университета. Мониторинг оснащённости проводится регулярно, что обеспечивает своевременное выявление потребностей.

Экспертная оценка показывает, что имеющиеся ресурсы позволяют осуществлять образовательную деятельность на уровне, достаточном для выполнения требований стандарта.

По результатам анкетирования студентов доступностью и качеством интернет-ресурсов в ТНУ полностью удовлетворены – 42,3 %, 37,2 % - частично удовлетворены, 15,4 % - частично не удовлетворены, 2,6 % - не удовлетворены, 2,6 % - «затрудняюсь ответить».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» не выявлены.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»:

1. Руководству вуза необходимо создать современную цифровую экосистему с интеграцией единой LMS: для управления образовательными программами, мониторинга качества обучения, взаимодействия студентов, преподавателей и внешних стейкхолдеров, обеспечением безопасного хранения и аналитики данных университета; созданием специализированной студии для записи видеолекций, а также запуском MOOC, разрабатываемых и записываемых преподавательским составом (Срок: 01.09.2027).

2. Руководству вуза обеспечить создание условий для инклюзивного обучения, включая адаптацию образовательных программ и развитие беспрепятственного доступа к инфраструктуре университета для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок – до 01.09.2026 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): имеет удовлетворительную позицию.

6.7. ESG Часть 1. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.

Доказательная часть

В результате анализа представленных материалов и доказательной базы, предоставленной образовательной организацией, установлено, что университет располагает функционирующей

системой управления информацией, обеспечивающей сбор, хранение, обработку и использование данных о ходе реализации образовательных программ 4-го кластера.

На основе нормативных документов подтверждено, что университет применяет электронную информационно-образовательную среду, включающую официальный веб-сайт, электронную библиотеку, систему тестирования, электронные кабинеты студентов и преподавателей, а также внутренние цифровые инструменты для сопровождения образовательного процесса.

Центр информационных технологий и дистанционного обучения обеспечивает проведение электронных экзаменов, автоматизацию обработки результатов, формирование отчётности и хранение данных об успеваемости. Информационные ресурсы доступны участникам образовательного процесса через корпоративную сеть с разграничением прав доступа.

Представленные сведения подтверждают функционирование механизмов мониторинга качества образовательной деятельности:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы студентов, преподавателей и работодателей;
- внутренняя проверка качества ведения учебных занятий;
- анализ эффективности кафедр, факультетов и структурных подразделений;
- рейтингование преподавателей и обучающихся.

На основании материалов подтверждено, что университет ведёт централизованный учёт учебных планов, рабочих программ дисциплин, индивидуальных учебных планов обучающихся, результатов аттестаций и посещаемости. Система управления информацией функционирует в условиях стабильного интернет-соединения, включает механизмы резервного копирования, защиты данных и соблюдения требований информационной безопасности.

Необходимо отметить, что для реализации каждой ОП «21050100 – Таджикская филология»; «21050200 – Русский язык и литература»; «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» разработан сайт факультета, где вся информация представлена на трёх языках (таджикский, русский и английский). Каждый факультет имеет свои страницы в социальных сетях, в частности Facebook.

Эффективность деятельности университета можно оценить на основе анализа результатов социологических опросов студентов, преподавателей и работодателей. Мониторинг деятельности университета также организуется с привлечением внешних экспертов из числа работодателей и выпускников университета. В вузе практикуется ежегодная отчётность о выполнении Плана работы ТНУ и его подразделений, по итогам которой определяется результативность его деятельности.

Аналитическая часть

Анализ представленных сведений показывает, что информационная инфраструктура университета обеспечивает достаточный уровень прозрачности, управляемости и доступности данных для реализации образовательных программ 4-го кластера.

Функционирование электронного портала и цифровых систем позволяет оперативно обновлять учебные материалы, размещать информацию о расписании занятий, экзаменов, консультаций, учебных планах и программах дисциплин. Электронная база данных обеспечивает сохранность результатов всех видов аттестаций и позволяет проводить многоуровневый мониторинг успеваемости.

Система тестирования способствует объективности оценки знаний студентов, снижает влияние субъективного фактора и повышает достоверность данных о качестве освоения учебных дисциплин. Применение автоматизированных технологий обеспечивает сопоставимость результатов и их статистическую обработку.

Прозрачность учебного процесса обеспечивается через постоянное обновление официального сайта, систему размещения нормативных документов, отчётов, учебных материалов и информации о деятельности университета. Механизмы обратной связи позволяют

участникам образовательного процесса направлять предложения и получать ответы от администрации.

Наличие доступа к электронным библиотечным ресурсам, национальным и международным базам данных способствует повышению качества подготовки обучающихся и расширению возможностей самостоятельной работы. Университет демонстрирует достаточный уровень систематизации информации, что положительно влияет на качество управления образовательным процессом и соответствие требованиям стандарта.

Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу, полностью удовлетворены – 49,4 %, частично удовлетворены – 42,6 %, не удовлетворены – 1,6 %.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Управление информацией» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Управление информацией» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»:

1. Обеспечить регулярное обновление контента на трёхязычных сайтах образовательных программ, поддерживая актуальность информации для национальных и зарубежных пользователей. Срок – до 01.09.2026 г.;

2. Совершенствовать механизмы защиты персональных данных и систему резервного копирования в рамках развития цифровой образовательной среды. Срок – до 01.03.2026 г.;

3. Расширить практику привлечения внешних экспертов, работодателей и выпускников к процедурам мониторинга и ежегодной отчетности для повышения объективности оценки результативности ОП. Срок – до 01.06.2026 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»: имеет удовлетворительную позицию.

6.8. ESG Часть 1. Стандарт 8. «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Доказательная часть

В деятельности университета активно используются различные информационные системы, которые способствуют реализации информационных целей вуза.

Официальный сайт университета (<https://tnu.tj>) является ключевым инструментом информирования. На нём размещены:

- сведения о миссии, целях и задачах университета;
- структура университета и контактная информация подразделений;
- учебные планы и каталоги образовательных программ;
- правила приёма, стоимость обучения, нормативные документы;
- расписание занятий, графики консультаций, расписание экзаменов;
- отчёты о научной, образовательной и международной деятельности;
- информация о достижениях студентов и преподавателей;

- сведения о проводимых конференциях, семинарах, тренингах и культурных мероприятиях.

Предоставленные ссылки на сайты факультетов подтверждают активное размещение информации о реализации образовательных программ 4-го кластера:

- <https://rus-filol.tnu.tj/ru/news/>
- <https://philol.tnu.tj/ru/glavnaja-2/>
- <https://zoa.tnu.tj/ru/glavnaja/>

Университет активно использует социальные сети и цифровые платформы для информирования обучающихся, сотрудников, абитуриентов и общественности. Информация публикуется на таджикском, русском и английском языках, что расширяет доступ внешних стейкхолдеров к образовательным и научным результатам. Пресс-служба университета регулярно освещает значимые события, публикует интервью, репортажи о научных конференциях, студенческих мероприятиях и проектах. Материалы размещаются в национальных СМИ, что подтверждает высокий уровень взаимодействия университета с внешней средой.

Университет предоставляет данные о наличии:

- информационных стендов и буклетов для абитуриентов;
- электронных презентаций об образовательных программах;
- профориентационных мероприятий;
- дней открытых дверей;
- участия в образовательных выставках и форумах.

«Вестник Таджикского национального университета», состоящий из четырех серий (направлений), включен в Перечень научных журналов и изданий ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и предоставляет возможность ППС публиковать результаты своих научно-исследовательских работ. Данный научный журнал имеет отдельный сайт (<https://vestnik-tnu.com/index.php>), где размещены не только новые выпуски, но и архив всех серий журнала с 2016 года по сегодняшний день.

Таким образом, доказательная база подтверждает, что университет обеспечивает доступность, открытость и полноту информации для всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

С уверенностью можно сказать, что в ТНУ разработаны процессы информирования заинтересованных сторон: студентов, ППС, работодателей и иных стейкхолдеров. При работе с информационными системами университета в публичном пространстве доступны различные материалы, содержащие ознакомительную информацию.

Информационная политика университета направлена на обеспечение прозрачности образовательного процесса, продвижение образовательных программ и формирование позитивного имиджа вуза. Новостные публикации, отчёты о научных и образовательных мероприятиях, освещение достижений студентов и преподавателей демонстрируют активную позицию университета в информационном пространстве.

Использование социальных сетей значительно расширяет каналы взаимодействия со студентами и абитуриентами. Эти ресурсы позволяют своевременно доводить информацию, собирать обратную связь, публиковать объявления и проводить информационные кампании. Проведение профориентационных мероприятий, публикация буклетов и презентаций способствуют информированности абитуриентов и повышают конкурентоспособность аккредитуемых образовательных программ.

Таким образом, университет обеспечивает достаточный уровень открытости и доступности информации, что соответствует требованиям стандарта и способствует укреплению доверия общественности.

Анкетирование обучающихся определило, что содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены 48,1 % респондентов; частично удовлетворены – 37,2 %, частично не удовлетворены – 12,2 %, не удовлетворены – 1,8 %.

Сильные стороны / лучшая практика «Информирование общественности» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Информирование общественности» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»:

1. Обеспечить регулярную актуализацию разделов на сайтах факультетов аккредитуемых ОП, обращая особое внимание на оперативность размещения графиков консультаций и расписания экзаменов. Срок – на постоянной основе;

2. Внедрить механизмы интерактивной обратной связи на официальном сайте для оперативного взаимодействия с абитуриентами и работодателями. Срок – до 01.09.2026 г.;

3. Расширить представленность научных достижений ППС в цифровом пространстве через интеграцию архивов «Вестника ТНУ» с международными наукометрическими базами данных. Срок – до 31.12.2027 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»: имеет удовлетворительную позицию.

6.9. ESG Часть 1. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Доказательная часть

В университете функционирует система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, реализуемая на основе локальных нормативных актов, включая Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о рабочих программах дисциплин, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний, Положение о государственной итоговой аттестации и другие регламентирующие документы.

Мониторинг ОП осуществляется на уровнях кафедр, факультетов и университета в целом при координирующей роли Учебно-методического совета и Центра качества образования и подготовки научных кадров. В рамках мониторинга анализируются структура образовательных программ, соотношение обязательных и вариативных компонентов, наличие и содержание элективных дисциплин, виды и организация практик, учебно-методическое и кадровое обеспечение, материально-техническая база, а также доступность электронной информационно-образовательной среды.

Систематически проводится сбор и анализ обратной связи от обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей посредством анкетирования, интервьюирования и

обсуждений на заседаниях кафедр и методических советов. Результаты анкетирования обучающихся и ППС подтверждают стабильный уровень удовлетворённости содержанием образовательных программ и организацией учебного процесса; данные результаты используются при корректировке ОП.

Пересмотр образовательных программ осуществляется при внедрении новых государственных образовательных стандартов, по результатам внутреннего мониторинга, а также с учётом предложений работодателей и других заинтересованных сторон. Все изменения проходят обсуждение и утверждение в установленном порядке на заседаниях кафедр, методических советов факультетов и Учёного совета университета.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов и информации, полученной в ходе визита ВЭК, показывает, что в ТНУ сформирован системный подход к постоянному мониторингу и периодической оценке образовательных программ. Мониторинг носит комплексный характер и охватывает как академические аспекты реализации программ, так и условия их обеспечения.

ВЭК отмечает, что механизмы внутренней оценки позволяют отслеживать академическую успеваемость обучающихся на всех этапах обучения, выявлять группы академического риска и своевременно принимать корректирующие меры. Практика регулярного анализа результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации способствует повышению прозрачности и объективности оценки результатов обучения.

Вовлечение обучающихся и преподавателей в процессы оценки образовательных программ способствует формированию культуры качества и повышению ответственности всех участников образовательного процесса. Использование результатов анкетирования и обсуждений при принятии управленческих решений подтверждает ориентацию университета на постоянное улучшение качества образовательных программ.

В целом реализуемая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ соответствует целям обеспечения их актуальности и устойчивого развития.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 65,1 %, частично удовлетворены – 28,5%;

- полностью согласны с объективностью оценки достижений студентов – 54,8 5%, частично – 34,9 %.

Согласно результатам анкетирования ППС, 63,2% респондентов отметили, что содержание образовательной программы соответствует их профессиональным и научным интересам, а 64,9 % считают, что руководство вуза уделяет должное внимание содержанию образовательной программы.

Результаты анкетирования ППС и студентов подтверждают удовлетворенность качеством образовательного процесса, а также подчеркивают важность ряда аспектов, требующих дальнейшего совершенствования.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» не выявлены.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»:

1. Актуализировать содержание элективных дисциплин в рамках аккредитуемых ОП с учетом динамики требований рынка труда и новых научно-исследовательских достижений в области филологии. Срок – до 01.09.2026 г.;

2. Расширить инструментарий мониторинга качества ОП за счет внедрения цифровых сервисов для автоматизированной обработки результатов опросов работодателей и выпускников. Срок – до 01.09.2028 г.;

3. Актуализировать систему выявления и поддержки групп академического риска на основе данных мониторинга текущей успеваемости в системе электронного обучения. Срок – до 01.02.2026 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»: имеет удовлетворительную позицию.

6.10. ESG Часть 1. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Доказательная часть

ТНУ систематически участвует в процедурах внешнего обеспечения качества, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан, а также в иных формах внешней оценки образовательной деятельности. Образовательные программы 4-го кластера проходят государственную и специализированную аккредитацию, внешние мониторинги, профессионально-общественную экспертизу отдельных элементов образовательного процесса.

Внешняя процедура обеспечения качества осуществляется Агентством по надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан. Агентство обеспечивает систему государственного контроля в сфере образования в форме лицензирования и комплексной оценки деятельности образовательных учреждений. Данным учреждением каждые 5 лет проводится институциональная и специализированная аккредитация.

Университетом представлены сведения о функционировании механизмов анализа и обобщения результатов внешних процедур оценки качества. По итогам внешних проверок разрабатываются и реализуются корректирующие мероприятия, направленные на актуализацию образовательных программ, совершенствование учебно-методического обеспечения, повышение качества практической подготовки и развитие кадрового потенциала.

В доказательной базе отражено, что результаты внешних процедур обсуждаются на заседаниях кафедр, факультетов, методических советов и Учёного совета университета, что обеспечивает институциональный характер использования данных внешней оценки.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и информации, полученной в ходе визита ВЭК, показывает, что в университете сформирован устойчивый подход к участию в процедурах внешнего обеспечения качества и использованию их результатов в управлении образовательными программами.

Регулярное прохождение процедур государственной и специализированной аккредитации подтверждает соответствие образовательных программ установленным нормативным требованиям и свидетельствует о прозрачности деятельности университета. Привлечение внешних экспертов и работодателей к оценке результатов обучения, в том числе в рамках

итоговой государственной аттестации, способствует объективности оценки сформированности компетенций выпускников.

ВЭК отмечает, что отчёты и рекомендации внешних экспертов используются университетом в качестве инструмента анализа сильных сторон и направлений дальнейшего развития образовательных программ. На их основе осуществляется пересмотр содержания дисциплин, корректировка учебных планов, обновление фондов оценочных средств и совершенствование механизмов мониторинга качества.

Важным элементом внешнего обеспечения качества является взаимодействие с работодателями, которые участвуют в рецензировании образовательных программ, оценке практической подготовки обучающихся и формировании требований к выпускникам. Это обеспечивает связь образовательных программ с потребностями рынка труда и социально-экономическими приоритетами.

В целом анализ показывает, что внешние процедуры обеспечения качества интегрированы во внутреннюю систему качества университета и используются как инструмент устойчивого развития образовательных программ.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

Рекомендации ВЭК по стандарту для аккредитуемых ОП «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»:

1. Расширить практику привлечения зарубежных экспертов и представителей международных профессиональных сообществ к рецензированию ОП для повышения их конкурентоспособности на международном уровне. Срок – до 01.09.2027 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)»: имеет удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Политика обеспечения качества»

Сильные стороны/лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение программы»

Сильные стороны/лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) не выявлены.

По стандарту Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»

Сильные стороны/лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Сильные стороны/лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) отсутствуют.

По стандарту «Преподавательский состав»

Сильные стороны/лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат): высокий уровень квалификации и профессиональное мастерство преподавательского корпуса признаны ВЭК ключевым конкурентным преимуществом данных образовательных программ.

По стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

Сильные стороны / лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» не выявлены.

По стандарту «Управление информацией»

Сильные стороны / лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

По стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны / лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»

Сильные стороны / лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» не выявлены.

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Сильные стороны / лучшая практика аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» отсутствуют.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Политика обеспечения качества»:

1. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых ОП обеспечить актуализацию процедуры разработки и актуализации планов развития ОП в части критериальных достижимых параметров развития ОП с обязательным ежегодным обсуждением достигнутых показателей и рекомендованных изменений с участием внешних стейкхолдеров (Срок: 01.09.2026).
2. Руководству вуза провести комплексный анализ риск-менеджмента с выработкой процедуры количественного и качественного анализ рисков по «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат). На основании проведенного анализа разработать Карту рисков по каждой ОП с ежегодным ее рассмотрением коллегиальных органов и внешних стейкхолдеров (Срок: 01.09.2026, затем не реже одного раза в год).

Стандарт «Разработка и утверждение программы»:

1. Руководству вуза необходимо разработать и внедрить единую для всего университета документированную процедуру разработки образовательных программ, чётко регламентирующую этапы работы и обеспечивающую прозрачное участие работодателей и других заинтересованных сторон на всех стадиях согласования и утверждения (Срок до 01.09.2026).
2. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых ОП разработать и утвердить регламент ускоренной процедуры внесения корректировок в образовательные программы с указанием чётких сроков, типов изменений и ответственных лиц, при этом предусмотреть особый порядок внесения изменений свыше 10% при наличии соответствующего обоснования (Срок до 01.09.2026).

Стандарт «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»:

1. Руководству университета обеспечить интенсивное внедрение в учебный процесс актуальных информационно-коммуникационных технологий и специализированных программных продуктов. Срок: до конца 2026 г.;
2. Руководству университета разработать и внедрить эффективную систему оперативного рассмотрения и реагирования на обращения (жалобы) со стороны обучающихся. Срок: до 01.03.2026 г.;
3. Руководству университета и ОП организовать для ППС аккредитуемых программ профильное повышение квалификации. Программа обучения должна быть сфокусирована на освоении современных методик оценки результатов обучения, а также на инструментах актуализации критериев оценивания успеваемости. Срок: до 01.04.2026 г.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»:

1. Руководителям ОП провести обзор международных и национальных программ профессиональной сертификации и определить список дисциплин, содержание которых способствует подготовке обучающихся к прохождению сертификации. Срок – до 01.03.2026 г.;
2. Руководству аккредитуемых ОП разработать и приступить к реализации комплексной программы по организации исходящей и входящей, внешней и внутренней академической мобильности обучающихся. Срок – до 01.09.2027 г.
3. Увеличить объем педагогической практики для усиления практикоориентированности программы и обеспечения полного соответствия выпускников требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей. Срок – до 01.09.2026 г.

Стандарт «Преподавательский состав»:

Рекомендаций по данному стандарту для аккредитуемых ОП «1-21050100 – Таджикская филология», «21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» ВЭК не имеет.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»:

1. Руководству вуза необходимо создать современную цифровую экосистему с интеграцией единой LMS: для управления образовательными программами, мониторинга качества обучения, взаимодействия студентов, преподавателей и внешних стейкхолдеров, обеспечением безопасного хранения и аналитики данных университета; созданием специализированной студии для записи видеолекций, а также запуском MOOC, разрабатываемых и записываемых преподавательским составом (Срок: 01.09.2027).

2. Руководству вуза обеспечить создание условий для инклюзивного обучения, включая адаптацию образовательных программ и развитие беспрепятственного доступа к инфраструктуре университета для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок – до 01.09.2026 г.

Стандарт «Управление информацией»:

1. Обеспечить регулярное обновление контента на трёхязычных сайтах образовательных программ, поддерживая актуальность информации для национальных и зарубежных пользователей. Срок – до 01.09.2026 г.;

2. Совершенствовать механизмы защиты персональных данных и систему резервного копирования в рамках развития цифровой образовательной среды. Срок – до 01.03.2026 г.;

3. Расширить практику привлечения внешних экспертов, работодателей и выпускников к процедурам мониторинга и ежегодной отчетности для повышения объективности оценки результативности ОП. Срок – до 01.06.2026 г.

Стандарт «Информирование общественности»:

1. Обеспечить регулярную актуализацию разделов на сайтах факультетов аккредитуемых ОП, обращая особое внимание на оперативность размещения графиков консультаций и расписания экзаменов. Срок – на постоянной основе;

2. Внедрить механизмы интерактивной обратной связи на официальном сайте для оперативного взаимодействия с абитуриентами и работодателями. Срок – до 01.09.2026 г.;

3. Расширить представленность научных достижений ППС в цифровом пространстве через интеграцию архивов «Вестника ТНУ» с международными наукометрическими базами данных. Срок – до 31.12.2027 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»:

1. Актуализировать содержание элективных дисциплин в рамках аккредитуемых ОП с учетом динамики требований рынка труда и новых научно-исследовательских достижений в области филологии. Срок – до 01.09.2026 г.;

2. Расширить инструментарий мониторинга качества ОП за счет внедрения цифровых сервисов для автоматизированной обработки результатов опросов работодателей и выпускников. Срок – до 01.09.2028 г.;

3. Актуализировать систему выявления и поддержки групп академического риска на основе данных мониторинга текущей успеваемости в системе электронного обучения. Срок – до 01.02.2026 г.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

1. Расширить практику привлечения зарубежных экспертов и представителей международных профессиональных сообществ к рецензированию ОП для повышения их конкурентоспособности на международном уровне. Срок – до 01.09.2027 г.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «1-21050100 – Таджикская филология», «1-21050200 – Русский язык и литература», «1-21060102 – Современные иностранные языки (Английский язык)» (бакалавриат) Таджикского национального университета могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					

6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		1	9	0	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Таджикского
национального
университета

«___» _____ 2025 г.



АККРЕДИТЕУ ЖӢНЕ РЕЙТИНГТИ
ТӢУЕЛСИЗ АГЕНТТИП
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ
«Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

1 кластер

1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
1-26 02 02 Менеджмент
1-25 01 03 Мировая экономика

3 кластер

1-51 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск
месторождений полезных ископаемых
1-31 03 04 Информатика

2 кластер

1-24 01 01
Международное право
1-23 01 08 Журналистика

4 кластер

1-21 06 01-02
Современные
иностраные языки
(английский язык)
1-21 05 01 Таджикская
филология
1-21 05 02 Русский язык и
литература

5 кластер

1-79 01 07 Стоматология

Дата проведения визита: 03-05 ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«02» декабря 2025 года			
15.00-16.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
«02» декабря 2025 года			

<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница
День 1. «03» декабря 2025 года			
08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15 <i>По времени г. Душанбе</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	Ректор –	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП		Аудитория - № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ОП	<u>Приложение № 1</u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u>Приложение № 2</u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися ОП	<u>Приложение № 3</u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.40	Встреча со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик)	<u>Приложение 5</u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.40-16.50	Технический перерыв		
16.50-17.30	Интервью с выпускниками ОП	<u>Приложение 6</u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: «04» декабря 2025 года			
08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	
10.00-11.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Согласно маршрутам экскурсий</i>	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) <i>Параллельно</i>		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.30	Обед		

13.30-15.45	Посещение баз практик ОП	<u>Приложение 7</u> Согласно маршрутному листу	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.45-17.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: «05» декабря 2025 года			
08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 171

3. Должность/Your Position

Профессор	27 чел	15,8%
Доцент	53 чел	31%
Старший преподаватель	23 чел	13,5%
Преподаватель	45 чел	26,3%
Зав. кафедрой	14 чел.	8,2%
Ассистент	2 чел	1,2%
Старший лаборант	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе (заочное отделение)	1 чел	0,6%
Кандидат медицинских наук	1 чел	0,6%
Зам декан по воспитательной работы	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе	1 чел	0,6%
Заведующий деканами по науке, инновации и Международные отношение	1 чел	0,6%
Лаборант кафедры Судебного права и прокурорского надзора	1 чел.	0,6%

4. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	5 чел	2,9%
Доктор наук	29 чел	17 %
Кандидат наук	71 чел	41,5%
Магистр	7 чел	4,1%
PhD	12 чел	7%
Профессор	6 чел	3,5%
Доцент	21 чел	12,3%
Нет	30 чел	17,5%
Ассистент	5 чел	2,9%
Ассистент кафедры	1 чел	0,6%
Врач высшей категории	1 чел	0,6%
Соискатель	1 чел	0,6%
Отличник здравоохранения	1 чел	0,6%
Старший преподаватель	1 чел	0,6%

5. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	6 чел.	3,5%
1 год – 5 лет	36 чел	21,2%
Свыше 5 лет	128 чел.	75,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	108 чел. (63,2%)	60 чел. (35,1%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	102 чел. (59,6%)	66 чел. (38,6%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	90 чел. (53,9%)	72 чел. (43,1%)	4чел. (2,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-

	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	84 чел. (49,1%)	86 чел. (50,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	118 чел. (69%)	53 чел. (31%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	103 чел. (60,9%)	65 чел. (38,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	73 чел. (42,7%)	90 чел. (52,6%)	6 чел. (3,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	111 чел. (64,9%)	58 чел. (33,9%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	99 чел. (57,9%)	64 чел. (37,4%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	70 чел. (40,9%)	96 чел. (56,1%)	4 чел. (2,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	68 чел. (39,8%)	99 чел. (57,9%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	86 чел. (50,3%)	82 чел. (48%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	104 чел. (60,8%)	65 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	96 чел. (56,1%)	69 чел. (40,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	5 чел. (2,9%)	-
	Каким образом поставлена работа						
23	• По академической мобильности	77 чел. (45%)	82 чел. (48%)	11 чел. (6,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
24	• По повышению квалификации ППС	102 чел. (59,6%)	48 чел. (36,3%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
25	• Научно-исследовательских начинаний ППС	123 чел. (71,9%)	45 чел. (26,3%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
26	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	113 чел. (66,1%)	24 чел. (32,2%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
27	• С научными исследованиями	104 чел. (60,8%)	64 чел. (37,4%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (3,5%)	1 чел. (1,1%)	-

28	С практической деятельностью	102 чел. (59,6%)	64 чел. (37,4%)	5 чел. (2,9%)	0 чел. (0,8%)	1 чел. (1,1%)	-
29	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	78 чел. (45,6%)	82 чел. (48%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
30	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	49 чел. (28,7%)	103 чел. (60,2%)	15 чел. (8,8%)	3 чел. (1,8%)	1 чел. (1,1%)	-
31	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	68 чел. (39,8%)	95 чел. (55,6%)	7 чел. (4,1%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	75 чел. (43,9%)	92 чел. (53,8%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	75 чел. (43,9%)	89 чел. (52%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	чел. (0%)	-

34. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Мне нравится
- ✓ Я здесь учился и здесь становился учёном.
- ✓ Одна из узнаваемых ВУЗ-ов по рейтингу в международном арене
- ✓ Мне очень понравилось система работа в этот вуз
- ✓ Потому что для меня ТНУ даёт все возможности для карьерного роста как в научном плане, так и в плане роста преподавания.
- ✓ Очень высокий шанс карьерного роста, и свобода
- ✓ Мне нравится это ВУЗ, ТНУ. Широкие возможности.
- ✓ Хорошая площадка для развития! Дают хорошие шансы для молодых. Коллектив очень хороший.
- ✓ Есть возможность для роста как преподавателя и исследователя
- ✓ Это главный ВУЗ страны
- ✓ Наш вуз даёт хорошие возможности развиваться
- ✓ Я окончил этот университет. Здесь я защитил кандидатскую диссертацию и сейчас хочу защитить докторскую. Главное, мне нравится атмосфера университета.
- ✓ В нем есть все необходимые возможности для успешной работы.
- ✓ 1-й ВУЗ в стране
- ✓ Я люблю этого ВУЗа!
- ✓ Обеспечить современных специалистов в данной области знаниями и достижениями науки для развития важных секторов экономики страны.
- ✓ мне нравится коллектив
- ✓ It's been my student period dream to become an English teacher at this university that is considered a top one in my homeland.
- ✓ 36 лет я проработала в институте языков, затем перешла в данный вуз. мне нравится работать в данном вузе по многим причинам. Здесь очень хорошие условия работы.
- ✓ Потому что это самый лучший и перспективный Вуз в стране
- ✓ Возможность развивать научные исследования, комфортная рабочая атмосфера, перспективы роста, интересные проекты и так далее.
- ✓ Because TNU is the main scientific centre of the country.
- ✓ Хороший ВУЗ
- ✓ Потому что большая научная база
- ✓ Я работаю в данном ВУЗе прежде из-за тут имеется возможности совмещать научные исследования с преподавательской работой. График расписание уроков ставится удобно, которое я нахожу время для моей научной деятельности.
- ✓ Я работаю в этом вузе, поскольку с ранних лет стремилась к академической карьере. В возрасте 30 лет я сознательно выбрала этот университет как профессиональную среду, в которой могу реализовать свой научный потенциал и продвигаться к званию кандидата юридических наук.
- ✓ Потому что учреждение ценит труд и сотрудников и имеет высокоуровневую систему работы.
- ✓ Это мое специальность и хочу чтобы усовершенствовать свои знание и навыки
- ✓ Это выдающийся вуз, заслуживший высокую репутацию и уважение
- ✓ Потому что здес хорошие условия для учебу
- ✓ Потому что это один из ведущих вузов и отвечает на современной требование рынка труда
- ✓ Потому что этот ВУЗ один из самых хороших современных ВУЗов нашей страны.

- ✓ ТНУ представляет собой одного из самых ведущих ВУЗов РТ. Создана необходимая база и условия для ведения преподавательской и научной работы
- ✓ Мне нравится
- ✓ Потому что я
- ✓ *It is my field of specialty and I have good opportunities to improve my knowledge and experience working in this HEI, exactly in this faculty, and I gain good skills in scientific and research work.*
- ✓ Потому что этот ВУЗ первый номер в стране
- ✓ Я работаю в этом вузе, потому что Таджикский национальный университет считается самым авторитетным и уважаемым высшим учебным заведением в нашей республике. Он предоставляет реальные возможности карьерного роста и профессионального развития. Университет активно поддерживает научную деятельность, предлагая премии за публикации в журналах, индексируемых в Scopus, а также значительные вознаграждения за защиту кандидатской и докторской диссертаций. И такое сочетание престижа, поддержки и академических возможностей делает ТНУ идеальным местом для моей профессиональной деятельности.
- ✓ Самый лучший вуз Республики, хорошие возможности для преподавания, современные информационные технологии и хорошая заработная плата, поддержка руководства во всех сферах деятельности
- ✓ Потому что, чувствую себя в уникальной атмосфере и ТНУ очень хорошая места для развития научной работы
- ✓ Это классический ВУЗ
- ✓ Это было моя мечта работать в этом ВУЗ
- ✓ *Because this HEI is considered one of the most significant and prestigious in preparing highly qualified specialists. And plays an important role in the Education of Tajikistan citizens and also other foreign countries.*
- ✓ Отличное условия работы
- ✓ Это ВУЗ номер один в республике, один из авторитетных учебных заведений
- ✓ Мне нравится
- ✓ Самый престижной вуз страны
- ✓ Поэтому что мне нравится
- ✓ ТНУ является престижный ВУЗ в Таджикистан
- ✓ Мой ВУЗ создаёт хорошие условия для карьерного роста и имеет приоритет среди других высших учебных заведений, а также высокая заработная плата.
- ✓ *Because this University is one of the most prestigious in Central Asia*
- ✓ Мне очень нравится мой ВУЗ
- ✓ Потому что здесь учился, для меня считается как родиной дом
- ✓ Мне нравится этот ВУЗ. Представляет широкие возможности
- ✓ Преподавательства это мой хобби
- ✓ Один из представительных вузов
- ✓ Хорошие условия, всесторонняя поддержка, хорошая зарплата, престижный университет
- ✓ – Потому что я сам окончил этот вуз, и в Таджикистане он считается одним из лучших по нашему направлению.
- ✓ Предоставляет возможности развития в разных областях как студентов, так и преподавателей
- ✓ Потому что это помогает карьерного роста
- ✓ ТНУ самый престижный в Таджикистан.
- ✓ после окончания магистратуры была направлена на кафедру перевода и межкультурной коммуникации так как моя специальность соответствует профилю кафедры, хотела продолжить научную работу по своей специальности.
- ✓ Так как являюсь выпускником. Хочу стать частью нашего университета.
- ✓ ПОТОМУ ЧТО НАШ ВУЗ САМЫЙ ПРЕСТИЖНЫЙ СРЕДИ ДРУГИХ ВУЗОВ НАШЕГО ГОРОДА
- ✓ мне очень нравится, и я работаю с удовольствием.
- ✓ Мне это нравится.
- ✓ Потому что зарплата хорошая
- ✓ Это ВУЗ первый место на Таджикистан
- ✓ потому что я выпускник данного вуза
- ✓ Работать здесь престижно
- ✓ Для опыта работы
- ✓ По всем параметрам наш ВУЗ удовлетворяет наши потребности
- ✓ У них гибкий график для практикующего врача стоматолога
- ✓ Это самый лучший вуз в Таджикистане
- ✓ Этот ВУЗ престижный университет
- ✓ ТНУ - это высшее учебное заведение, присуждающее ученые степени, интересные образовательные программы, престижность университета, знающие, грамотные профессорско-преподавательский коллектив.
- ✓ Это моя мечта, престиж и гордость
- ✓ Данный ВУЗ (Таджикский национальный университет) даёт хорошую возможность для карьерного роста.
- ✓ Потому что здесь есть возможности для профессионального роста, сильная образовательная база и хорошие условия для реализации моих навыков. Ещё я сам окончил этот вуз и факультет, хорошо знаю его систему и хочу способствовать его развитию.
- ✓ Для карьера
- ✓ *Because it is the university of number one in our country.*
- ✓ Это ведущий вуз республики, где я вижу свою миссию служения обществу, своей стране.
- ✓ Потому что зарплата нормальная
- ✓ В этом вузе есть все условия для работы.
- ✓ Это ведущий вуз Таджикистана, где я могу реализовать свои педагогические и научно-исследовательские возможности

- ✓ Потому что здесь и вижу возможность реализовать себя профессионально
- ✓ Здесь работать престижно
- ✓ Потому что в этом университете научный потенциал очень высокий, поэтому я его и выбрал
- ✓ Мне нравится это ВУЗ
- ✓ Мой Альма матер
- ✓ Потому что здесь хочу заниматься наукой и воспитывать будущее юристов
- ✓ Это один из древнейших вузов нашей страны, мне нравится здесь работать, здесь учился мой отец, сестра, мой дядя. Я люблю наш университет, потому что он постоянно развивается, совершенствуется, играет одну из ведущих ролей в жизни нашей прекрасной страны.
- ✓ Мне нравится.
- ✓ Хочу дать опыта новым поколением стоматологов
- ✓ Я закончил этого вуза
- ✓ Лидирующий ВУЗ по всем направлениям деятельности
- ✓ Потому что это самый лучший ВУЗ
- ✓ За возможность реализовать себя как педагог и исследователь, и за возможность внести вклад в развитие образования в стране
- ✓ Уважаю профессию
- ✓ Я закончил этот ВУЗ

35. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	58 чел.	33,9%
часто	84 чел.	49,1%
иногда	26 чел.	15,2%
очень редко	2 чел.	1,2%
никогда	1 чел.	0,6%

36. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	39 чел.	22,8%
часто	54 чел.	31,6%
иногда	59 чел.	34,5%
очень редко	15 чел.	8,8%
никогда	4 чел.	2,3%

37. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	9 чел. (5,4%)	58 чел. (34,5%)	101чел. (60,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (4,7%)	63 чел. (36,8%)	100 чел. (58,5%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	6 чел. (3,5%)	72 чел. (42,1%)	93 чел. (54,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	6 чел. (3,5%)	51 чел. (29,8%)	114 чел. (66,7%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (4,7%)	58 чел. (33,9%)	105 чел. (61,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,8%)	50 чел. (29,4%)	117 чел. (68,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	17чел. (9,9%)	100чел. (58,5%)	54 чел. (31,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	13 чел. (7,6%)	94 чел. (55%)	64 чел. (37,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	8 чел. (4,7%)	64 чел. (37,4%)	99 чел. (57,9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	8 чел. (4,7%)	61 чел. (35,7%)	102 чел. (59,6%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Нет проблем ✓ Проблем нет ✓ Решаем проблемы по мере возникновения ✓ Нет никаких проблем ✓ нет ✓ No problem ✓ Нет ✓ Нету 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отключение света и холод в аудиториях. ✓ Проблемы нет ✓ Нет других проблем! ✓ Все очень хорошо ✓ Других проблем нет ✓ Нет никаких других проблем. ✓ Комунальные проблемы ✓ Вовлекает преподавателей в работы не связанные с учебным процессом ✓ Со стороны факультета и кафедры все проблемы решаются ещё до начала занятий. ✓ As the first year teacher I haven't come to any problem. ✓ Нет никаких проблем ✓ Все хорошо ✓ Почти нет проблем ✓ Мы очень редко сталкиваемся с проблемами ✓ Серьёзных проблем, связанных с образовательным процессом в учреждении, не наблюдается. Система работы позволяет оперативно решать все возникающие вопросы заблаговременно. ✓ Надо работать ✓ нет проблем ✓ Нет проблем ✓ Иногда отсутствия желаний у студентов ✓ Можно заметить ✓ Technical aids ✓ Проблем существенных нет ✓ Sometimes, teachers attend social events and they miss classes because of public ceremony etc. ✓ Overall, everything is good ✓ Отсутствия желаний студентов для учебы ✓ Нету никакие проблемы ✓ Чтоб было тепло зимой и обязательно нужно поставить лифт ✓ Нет в нашей сфере ✓ Без проблема ✓ проблем нет ✓ Комунальные услуги ✓ проблем нет ✓ Никаких других проблем ✓ Нет других проблем ✓ Проблемы номер 1 это мобилизация ✓ Хотелось бы иногда отправили в Повышение квалификации в другие страны ✓ Нету ✓ Мы не жалуемся, никаких проблем нет ✓ я думаю, других проблем нет ✓ Никаких проблем нет ✓ Как и у многих вузов, здесь есть вызовы, связанные с модернизацией учебного процесса, обновлением оборудования и привлечением мотивированных студентов. Но я вижу, что руководство вуза уже работает над этими направлениями, и мне хотелось бы внести свой вклад. ✓ There is no problem ✓ Других проблем нет ✓ Особых проблем я не вижу, кроме указанных сверху ✓ Нуждаюсь в ПФК ✓ Других недостатков не существует. ✓ Нету никаких проблем ✓ Видеоурок ✓ Никаких проблем пока, что нет ✓ нет проблем в целом ✓ Другие проблемы нет ✓ We are not have any problems ✓ Без проблем ✓ Хотелось бы по больше муляжи фантов и повышение классификацию за границе. ✓ Приобрести фантомы, муляжи и литературы на таджикском языке.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Серьезных проблем нет</i> ✓ <i>В настоящее время в нашем ВУЗе не наблюдается серьезных проблем.</i> ✓ <i>No problems</i> ✓ <i>Хотелось бы побольше фантомов, муляжей, техники, и повышение квалификации за границей</i> ✓ <i>Качества интернета в целом не соответствует требованиям</i> ✓ <i>Нет других проблем.</i> ✓ <i>Не существует</i> ✓ <i>Не знаю</i> ✓ <i>Решаем проблемы по мере возможности</i> ✓ <i>Нет другого проблемы</i> ✓ <i>Труд преподавателей не ценится! Деканат и ректорат пренебрегают своими должностными полномочиями в отношении преподавателей...</i> ✓ <i>Только с интернетом проблема и все)))</i> ✓ <i>Sometimes lack of interest in the study</i> ✓ <i>Нет проблем</i> ✓ <i>нет проблем для меня.</i> ✓ <i>На 3.12.2025 еще проблем не было.</i> ✓ <i>Других проблем не существует</i> ✓ <i>Отсутствие видеопрокторов в аудиториях</i> ✓ <i>В большинство случаев у молодых преподавателей не имеется собственное жилье</i> ✓ <i>Не хватка муляжей в аудитории</i> ✓ <i>Хотелось бы чтоб был симуляционный центр, муляжей, фантомов, виртуальных классов, модернизация классов</i> ✓ <i>По больше технологий и умные здания</i>
--	---

38. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	130 чел. (76%)	37 чел. (21,6%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	142 чел. (83%)	25 чел. (14,6%)	2 чел. (1,2%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	157 чел. (91,8%)	12 чел. (7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	117 чел. (68,4%)	48 чел. (28,1%)	1 чел. (0,6%)	5 чел. (2,9%)
Отношениями со студентами	145 чел. (84,8%)	25 чел. (14,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,6%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 чел. (80,1%)	31 чел. (18,1%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	121 чел. (71,2%)	46 чел. (27,1%)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2%)
Деятельностью администрации вуза	147 чел. (86%)	23 чел. (13,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	127 чел. (77,2%)	37 чел. (21,6%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	127 чел. (74,3%)	42 чел. (24,6%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	146 чел. (85,4%)	23 чел. (13,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	133 чел. (77,8%)	35 чел. (20,5%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	118 чел. (69%)	46 чел. (26,9%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	87 чел. (50,9%)	62 чел. (36,3%)	14 чел. (8,2%)	8 чел. (4,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	103 чел. (60,6%)	56 чел. (32,9%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 310

1. Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

179 01 07 Стоматология	137 чел.	44,1%
151 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений полезных ископаемых	4 чел.	1,2%
121 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)	21 чел.	6,7%
125 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	13 чел.	4,1%
131 03 04 Информатика информатика	6 чел.	1,9 %
121 05 02 Русский язык и литература	47 чел.	15,2%
125 01 03 Мировая экономика	6 чел.	1,9 %
124 01 01 Международное право	9 чел.	2,9 %
123 01 08 Журналистика	10 чел.	3,2%
126 02 02 Менеджмент	6 чел.	1,9 %
121 05 01 Таджикская филология	10 чел.	3,2%
Иное	42 чел.	13,5%

2. Sex (Пол)

Ер (мужской)	143 чел.	46,1%
Эйел (женский)	167 чел.	53,9%

3. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	202 чел (65,2 %)	99 чел (31,9 %)	8 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
2. Уровнем доступности деканата	208 чел (67,1 %)	81 чел (26,1 %)	20 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	182 чел (58,7 %)	108 чел (34,8 %)	17 чел (5,5%)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	148 чел (47,7 %)	132чел (42,6%)	26 чел (8,4 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	181 чел (58,4 %)	99 чел (31,9%)	19 чел (6,1%)	7 чел (2,3 %)	4 чел (1,3 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	140 чел (44,9%)	127 чел (40,7%)	33 чел (10,6 %)	7 чел (2,2 %)	5 чел (1,6 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	174 чел (55,9%)	117 чел (37,6%)	17чел (5,5 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	145 чел (46,5%)	132чел (42,3%)	29 чел (9,3 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	168 чел (53,8 %)	107 чел (34,3%)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	161 чел (51,6%)	110 чел (35,3 %)	32 чел (10,3 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	209 чел (67 %)	80 чел (25,6%)	17 чел (5,4 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	197 чел (63,1%)	89 чел (28,5%)	21 чел (6,7 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	24 чел (7,7%)	4 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	155 чел (49,7 %)	106 чел (34 %)	38 чел (12,2 %)	7 чел (2,2%)	6 чел (1,9 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	132 чел (42,3 %)	116 чел (37,2 %)	48 чел (15,4 %)	8 чел (2,6%)	8 чел (2,6 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	150 чел (48,1 %)	116 чел (37,2%)	38 чел (12,2 %)	6 чел (1,8 %)	2 чел (0,6 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	191 чел (61,2%)	94 чел (30,1 %)	19 чел (6,1 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	89 чел (28,5 %)	114 чел (36,5 %)	65 чел (20,8 %)	28 чел (9 %)	16чел (5,1 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	140 чел (44,9 %)	140 чел (44,9 %)	26 чел (8,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	188 чел (60,3 %)	100 чел (32,1 %)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	199 чел (63,8 %)	90 чел (28,8%)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	210 чел (67,3 %)	79 чел (25,3 %)	19 чел (6,1 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	190 чел (60,9 %)	94 чел (30,1 %)	25 чел (8 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
24. Качеством преподавания в целом	203 чел (65,1 %)	89 чел (28,5 %)	16 чел (5,1 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	125 чел (40,1 %)	134 чел (42,9 %)	42 чел (13,5 %)	9 чел (2,9%)	2 чел (0,6 %)
26. Требованиями ППС к студенту	141 чел (45,2 %)	138 чел (44,2 %)	29 чел (9,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	152 чел (48,7 %)	133 чел (42,6 %)	20 чел (6,4 %)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	154 чел (49,4 %)	133 чел (42,6 %)	19 чел (6,1 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	190 чел (60,9 %)	103 чел (33 %)	16 чел (5,1 %)	3чел (1 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	171 чел (54,8 %)	109 чел (34,9 %)	26 чел (8,3%)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	170 чел (54,5 %)	103 чел (33 %)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	156 чел (50%)	105 чел (33,7 %)	32чел (10,3 %)	14 чел (4,5 %)	5 чел (1,6 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	184 чел (59 %)	92 чел (29,5 %)	28 чел (9 %)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	171 чел (54,8%)	110 чел (35,3 %)	21 чел (6,7%)	10 чел (3,2 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	188 чел (60,3 %)	101 чел (32,4%)	19 чел (6,1%)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	165 чел (52,9 %)	126 чел (40,4%)	17 чел (5,4 %)	1 чел (0,3%)	2 чел (0,6 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	151 чел (48,4 %)	134 чел (42,9 %)	22 чел (7,1 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	177 чел (56,7 %)	111 чел (35,6 %)	20 чел (6,4 %)	2 чел (0,6 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	158 чел (50,6 %)	121 чел (38,8 %)	23 чел (7,4 %)	6 чел (1,9%)	3 чел (1 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	183 чел (58,7 %)	99 чел (31,7%)	28 чел (8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	193 чел (61,9 %)	103 чел (33 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	186 чел (59,6 %)	108 чел (34,6 %)	14 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,6%)	2 чел (0,6 %)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	171 чел (54,8 %)	102 чел (32,7 %)	28 чел (9 %)	8 чел (2,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	160 чел (51,4 %)	124 чел (39,9 %)	18 чел (5,8 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	169 чел (54,3 %)	104 чел (33,4 %)	29 чел (9,3%)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	162 чел (51,9 %)	123 чел (39,4 %)	19 чел (6,1%)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	152 чел (48,7 %)	129 чел (41,3 %)	19 чел (6,1%)	9 чел (2,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	166 чел (53,2 %)	118 чел (37,8 %)	19 чел (6,1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	174 чел (55,8 %)	101 чел (32,4 %)	27 чел (8,7 %)	4 чел (1,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	178 чел (57,1 %)	105 чел (33,7 %)	23 чел (7,4 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	163 чел (52,2 %)	126 чел (40,4 %)	17 чел (5,4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	166 чел (53,2 %)	113 чел (36,2 %)	27 чел (8,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	184 чел (59%)	103 чел (33 %)	19 чел (6,1 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	152 чел (48,7 %)	116 чел (37,2 %)	29 чел (9,3 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6%)	-
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	113 чел (36,2 %)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	3 чел (1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	4 чел (1,3 %)	-
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	175 чел (56,1 %)	120 чел (38,5%)	10 чел (3,2 %)	4 чел (1,3%)	3 чел (1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов
- У нас нет никаких проблем в учебном процессе. Напротив, мы с гордостью и удовлетворением заявляем, что обучаемся в этом университете.
 - Качество преподавания хорошее. Преподаватели внимательные, объясняют материал понятно и создают комфортную атмосферу для обучения.
 - Проблем по моему в отсутствии интереса к учёбы со стороны некоторых студентов. Относительно качества преподавания я ничего не имею против.
 - There is no any challenges in teaching quality
 - Нету ни каких проблем. Всё удовлетворяет
 - Все наши преподаватели образованы, грамотные и отлично проходят занятия. Я доволен всеми преподавателями
 - Нуждаемся в стимуляционном центре

- Некоторые студенты отмечают, что теоретические темы не всегда сопровождаются достаточно практическими примерами или мини-проектами, из-за чего часть материала воспринимается абстрактно.
- Низкая мотивация, устаревшие методы но в остальном все хорошо
- У наших учителей высшее знание они нам понятно все объясняют и дают много информации и материалы чтобы мы подготовились к учебе.
- We don't any problem and we agree of our University.
- Чиҳатҳои бартараф шаванда ҳафт масъалаи ҷидди нест
- Есть некоторые моменты требующие внимания, но в целом образовательный процесс организован на хорошем уровне
- Учителя хорошо не преподают и берут деньги за рейтинги и еще некоторые из них вообще не знают русский язык.