



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР специализированной
аккредитации образовательных программ

6B05201- «Экология»,

7M05204- «Экология»,

8D05204- «Экология»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР специализированной аккредитации
образовательных программ

6B05201- «Экология»,
7M05204- «Экология»,
8D05204- «Экология»

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	31
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	67

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
QS – Quacquarelli Symonds
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ИУП – индивидуальный учебный план
КазНАИУ – Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КазНАУ – Казахский национальный аграрный университет
КазНИИЖиК – Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства
КазНИИЗиР – Казахский НИИ земледелия и растениеводства
КазНИИПО – Казахский НИИ плодоовощеводства
КазНИИППП – Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности
КазСХИ – Казахский сельско-хозяйственный институт
КЭД – каталог элективных дисциплин
КЯИЦ – Казахстанско-Японский инновационный центр
МСХ – Министерства сельского хозяйства
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО – Некоммерческое акционерное общество
НАОКО – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская работа
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СССР – Союз Советских Социалистических Республик
США – Соединенные Штаты Америки
ТИИИМСХ –Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 155-25-ОД от 12.09.2025 генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ ОП 6B05201- «Экология», ОП 7M05204- «Экология», ОП 8D05204- «Экология» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция"

Эксперт IAAR – Сальников Эльмира (Elmira Saljnikov) доктор PhD, НИИ Почвоведения Министерства науки Республики Сербия (Institute of Soil Science)

Эксперт IAAR – Акмуллаева Айжан Сейткановна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

Эксперт IAAR – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, НАО «Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова»

Эксперт IAAR – Габдулов Мадис Асетович кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Эксперт IAAR, Работодатель –Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, ТОО Alem Agro Holding; агроном-технолог

Эксперт IAAR, Обучающийся – Қожахметова Фарида Мейрамбекқызы, докторант 2 курса ГОП D131 Растениеводство, ОП 8D08102 Органическое земледелие. направление овощеводство НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина»

Эксперт IAAR, Обучающийся – Мольская Виктория студент 3 курса ОП «Экология», Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем

Эксперт IAAR, Обучающийся – Шишкина Дарья студент 3 курса ОП Экология, Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

Координатор ВЭК IAAR – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного (факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б)

Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельско-хозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодоовощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года № 659 КазНАУ вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППП), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микрклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агроинженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки

агроинженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры).

98 % образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;

- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;

- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;

- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;

- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции «Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга

(НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)", Международная рейтинговая организация Green Metric World University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (далее – Университет, вуз КазНАИУ) имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности №KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 года, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B05201- «Экология», 7M05204- «Экология», 8D05204- «Экология» в 2020 году успешно прошли процедуру специализированной аккредитации в агентстве IAAR сроком на 5 лет.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 3 по 5 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, заранее состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителем аппарата, финансовым директором, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 70 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 2 кластера:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Проректора, руководитель аппарата, финансовый директор	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы и заведующие кафедрами	24
Преподаватели 2 кластера	2
Обучающиеся 2 кластера	6
Работодатели	1
Представители от баз практик 2 кластера	2
Всего	62

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, Научная лаборатория имени академика Н.Сулейменова; Лаборатория хранения и переработки фруктов и овощей; Учебно-научно-исследовательская аудитория имени академика НАН РК, д.б.н., профессора А.О.Сагитова; Учебная лаборатория агрохимии имени академика Р. Елешева; Учебная лаборатория почвенно-агрофизических исследований.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы представителю орагнизаций Валиеву Нурлану Галымбекулы «ТОО Алем Шар». г.Алматы

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 55 преподавателей, 92 обучающихся разных курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kaznaru.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5.11.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

Образовательные программы 6В05201- «Экология», 7М05204- «Экология», 8D05204- «Экология» разработаны в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин. Подготовка по ОП 6В05201- «Экология», ведется на кафедре «Почвоведение, агрохимия и экология» осуществляется по направлению подготовки «6В052 Окружающая среда», по ОП 7М05204- «Экология» на кафедре «Почвоведение, агрохимия и экология» осуществляется по направлению подготовки 7М052-Окружающая среда, по ОП 8D05204- «Экология» на кафедре «Почвоведение, агрохимия и экология» осуществляется по направлению подготовки «8D052-Окружающая среда» на основании государственной лицензии Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК номер лицензии № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025

Подготовкой студентов и магистрантов, докторантов по аккредитуемым ОП занимается кафедра «Почвоведение, агрохимия и экология».

Казахский национальный аграрный исследовательский университет имеет опубликованную политику обеспечения качества.

Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в области качества (https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3): Устав университета, Положение о кадровой политике, Положение об оплате труда, Положение об аттестации ППС и научного состава, Положение о бюджетировании, Академическая политика и др. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне института и отделов действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Стратегический план развития университета (https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3) размещен в открытом доступе.

План развития всех ОП проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. Работодателей представляли директор ТОО «НТЦ-Энерго» К.Кумгамбаев, ТОО «ГЖН и К Агрофирма» Сайкенов Б.Р., ТОО «Алем Шар» Валиев Н., ТОО «KAZ-NIL», Аубекеров Д.Б., Саданов Аманкелди Курбанович Руководитель ТОО «Научно-производственный центр микробиологии и вирусологии», д.б.н., профессор.

Цель ОП 6B05201 – «Экология» - подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями, в области охраны окружающей среды, способны понимать основные принципы системы государственного регулирования в области экологии: оценивать уровни опасных факторов среды обитания; обеспечивать сохранение устойчивости географических закономерностей в пределах биосферы и сохранять экологическую безопасность.

Цель ОП 7M052041 – «Экология» - подготовка конкурентоспособных специалистов, способных формулировать задачи окружающей среды в ходе решения профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности, в развитии отрасли АПК, обрабатывать полученные результаты, анализировать и понимать имеющиеся литературные данные с использованием современных информационных технологий.

Цель ОП 8D05204 – «Экология» - подготовка высококвалифицированных, специалистов для педагогической, научно- исследовательской работы, способных решать современные экологические проблемы в области охраны окружающей среды по законодательству РК и международных конвенций.

Процедуры разработки плана развития образовательной программы (ОП) обеспечивают структурированный подход и соответствие требованиям аккредитации, внутренним и внешним стандартам

На первом этапе формируется рабочая группа (включая преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), рабочая группа обсуждается на заседании кафедр и подается офис планирования ОП. В рабочую группу включаются преподаватели по профилю, имеющие практический опыт работы в данной области или обладающие ученой степенью в данной области, назначаются руководителем программы. Выпускники подбираются по

рекомендациям кураторов, а также ответственного преподавателя за трудоустройство и практику, на основе их места работы и результатов обучения за время обучения на кафедре. Работодатели выбираются на основе их профиля работы, а также на основе взаимного сотрудничества с кафедрой.

Далее, рабочей группой проводится анализ и изучение текущего состояния ОП, включая результаты аккредитации, внутреннего аудита и обратной связи от заинтересованных сторон.

Рабочей группой производится оценка соответствия содержания ОП профессиональным стандартам и требованиям рынка труда, анализ сильных и слабых сторон ОП (SWOT-анализ), сравнение с аналогичными программами ведущих университетов (бенчмаркинг), также со стороны работодателя предоставляется информация о потребностях на производстве. После чего определяются сроки для разработки плана.

На следующем этапе формируются цели и задачи ОП и план мероприятий по улучшению ОП, за данный процесс ответственен руководитель ОП.

И на последнем этапе производится экспертная оценка со стороны работодателя и внешнего эксперта. После чего план развития ОП обсуждается на кафедре проточно и подается на рассмотрение учебно-методической комиссией факультета

По итогам обсуждений для реализуемых ОП были подготовлены планы развития ОП которые закреплены на сайте университета:

6B05201 – «Экология»- <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82>

7M05204-«Экология»- <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82>

8D05204-«Экология»- <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82>

Политика качества в сфере аутсорсинга разработана в соответствии с Законом РК «Об образовании» (от 27 июля 2007 г.), стандартами ENQA и Уставом университета и направлена на реализацию его миссии.

Использование аутсорсинга позволяет университету сосредоточиться на ключевых функциях — обучении, научных исследованиях, экспертной и консультационной деятельности — передавая вспомогательные задачи специализированным организациям.

Одним из направлений является оказание учёными Казахского национального аграрного университета консультационных услуг фермерам Казахстана по вопросам селекции, семеноводства, автоматизации и механизации сельского хозяйства.

При разработке образовательной программы (ОП) модули и перечень дисциплин обсуждались с работодателями. Отдельные виды подготовки, в частности профессиональная и педагогическая практика, выделены на аутсорсинг. Кафедра активно интегрируется с НИИ и производственными структурами, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в области проведения занятий и практик. Все договоры, базы практик и закрепление студентов отражаются в АИС *Platonus*.

План развития ОП сформирован с учетом национальных приоритетов и государственной образовательной политики. Он направлен на удовлетворение потребностей рынка труда, модернизацию образовательных технологий и обеспечение высокого качества подготовки специалистов. В разработке и актуализации планов участвуют обучающиеся, преподаватели и работодатели путем обсуждения компетенций, результатов обучения и каталогов элективных дисциплин.

Политика гарантии качества отражает взаимосвязь научных исследований, преподавания и обучения. Это реализуется через формирование банка тем выпускных и диссертационных работ, соотнесенных с направлениями научных проектов кафедры, а также внедрение научных результатов в образовательный процесс и элективные курсы.

Мониторинг реализации ОП обеспечивает достижение целей обучения и соответствие потребностям обучающихся, работодателей и общества. Результаты анализа используются для совершенствования содержания программ и управления качеством. План развития ОП согласован с национальными приоритетами и стратегией КазНАИУ, ориентированной на подготовку специалистов с углубленной теоретической и практической подготовкой.

В университете функционирует система внутреннего мониторинга качества, включающая ежегодный внутренний аудит. Его результаты рассматриваются на заседаниях кафедр, факультетов, Ученого совета и ректората, включаются в годовые отчеты и используются для анализа и корректировки системы менеджмента качества.

Основные риски реализации ОП связаны с:

- сокращением бюджетного финансирования;
- недостаточной публикационной активностью в изданиях с высоким индексом цитирования;
- низким уровнем международного научного сотрудничества;
- необходимостью обеспечения условий для качественного профессионального образования.

Поддержание системы менеджмента качества (СМК) в актуальном состоянии обеспечивается за счет постоянного совершенствования внутренней нормативной базы, регулярного проведения внутренних аудитов и мониторинга. В университете сформирована база внутренних нормативных документов, регулирующих ключевые бизнес-процессы, связанные с реализацией образовательных программ. Доступ к этой базе предоставлен профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам всех структурных подразделений.

Квалификационные требования к должностям преподавателей и сотрудников университета закреплены в должностных инструкциях, где подробно определены необходимые компетенции, знания, умения и навыки. Политика управления человеческими ресурсами реализуется через правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Органами коллегиального управления образовательными программами являются расширенные заседания кафедр и Совет академического качества. Высшим коллегиальным органом, принимающим стратегические решения по вопросам реализации ОП, выступает Ученый совет университета.

Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса со стороны заинтересованных участников осуществляется посредством систематического сбора, анализа и использования информации, полученной через опросы, анкетирование, рабочие совещания и встречи.

Руководители образовательных программ придерживаются принципов открытости и поддерживают постоянный диалог с различными категориями заинтересованных сторон. На уровне руководства университета обеспечена обратная связь с обучающимися и сотрудниками, в том числе в онлайн-формате через **блог ректора** (<https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector>).

Базами практик для аккредитуемых образовательных программ являются: РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции» КН МОН РК, ТОО «Кнауф Гипс Капчагай. Предприятие с участием ДЭГ Дойче Инвестиционе унд Энтвиклунгезельшафт мбХ», ТОО «Научно-технический центр-Энерго», РГУ «Департамент экологии по Мангистауской области Комитета Экологического регулирования и контроля Министерства экологии и природных ресурсов Республики Казахстан», ТОО «Алем Шар», КГУ Государственный региональный природный парк «Медеу», КГУ «Жасыл Түркістан», ГУ «Департамент экологии по г. Алматы Комитета экологического регулирования, контроля и государственной инспекции в нефтегазовом комплекс Министерства энергетики» РК, ТОО Эко-Сервис, Институт Биологии и Биотехнологии Растений и другие организации-партнёры.

Обучающиеся активно вовлечены в управление образовательным процессом: в университете действует система студенческого самоуправления, представители студентов и магистрантов входят в состав коллегиальных органов. По итогам социологических опросов принимаются корректирующие меры, направленные на совершенствование качества реализации образовательных программ.

Руководители ОП осуществляют управление рисками в соответствии с реестром рисков (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/29836020196780ab9600a4b658660393_%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE

[/D0%B2%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37835420006780ab9bc18b1806704138_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)) и процедурами управления рисков (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37835420006780ab9bc18b1806704138_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf).

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что управление образовательными программами 6B05201- «Экология», 7M05204- «Экология», 8D05204- «Экология», реализуемые в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», осуществляется в рамках действующей организационной структуры и в целом соответствует требованиям **Стандартов специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений НУ «Независимого агентства аккредитации и рейтинга».**

Миссия, цели и стратегические направления развития университета отражены в соответствующих нормативных документах и реализуются в практической деятельности структурных подразделений. В университете функционируют органы коллегиального управления образовательными программами, определены зоны ответственности, распределены функции между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем, в ходе анализа материалов, представленных для внешней экспертной комиссии (ВЭК), установлено, что отдельные требования Стандартов реализованы **недостаточно полно:**

1. **Участие работодателей и научных организаций** в формировании содержания образовательной программы и внедрении результатов научных исследований в учебный процесс документально не подтверждено. В материалах отсутствует доказательная база (протоколы, письма, соглашения, экспертные заключения), отражающая их вклад в разработку и актуализацию ОП.

2. **Информационные несоответствия** выявлены в данных о количестве реализуемых образовательных программ и уровнях подготовки, что указывает на необходимость систематизации информации и приведения её в соответствие с официальными источниками.

3. Представленные **научно-исследовательские проекты** не в полной мере отражают экологическую направленность программы и не демонстрируют интеграцию исследовательских результатов в учебный процесс, что снижает научно-образовательный потенциал ОП.

4. **Внедрение результатов научной деятельности преподавателей** в образовательный процесс не подтверждено документально — отсутствуют сведения об их использовании при разработке учебных и элективных курсов, а также в мероприятиях научно-практической направленности.

5. Формулировки ряда разделов отчета носят **рекомендательный и описательный характер**, вместо утверждающего, что затрудняет объективную оценку реального состояния дел и степени достижения поставленных целей.

Практическая реализация системы управления рисками в рамках образовательной программы не подтверждена документально. Практическая реализация системы управления рисками в рамках образовательной программы в настоящий момент не подтверждена наличием документально оформленных процедур. В ходе анализа экспертами ВЭК установлено, что отсутствует комплексное регламентирование процессов, связанных с кадровыми, академическими, организационными и инфраструктурными аспектами управления рисками. Это создаёт предпосылки для неполного контроля над возможными угрозами и снижает эффективность управления образовательной программой. На основании выявленных недостатков обоснованно внедрение отдельного документа — комплексной программы управления рисками, охватывающей все ключевые направления деятельности образовательной программы и обеспечивающей системный подход к их предотвращению и минимизации.

Не представлено **доказательств прохождения руководством образовательной**

программы повышения квалификации и обучения в сфере академического и административного менеджмента за отчётный период, что является важным элементом обеспечения эффективности управления ОП.

По результатам анкетирования ППС получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - удовлетворительные ответы 98,2 % (54 чел) опрошенных ППС;
- оценка доступности руководства для ППС - удовлетворительные ответы 100 % (55 чел) опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 100% (55 чел) опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 94,5% (52 чел) опрошенных.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

1. Отсутствуют

Рекомендации ВЭК для ОП: 6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

- Обеспечить прохождение заведующим кафедрой и руководством ОП курсов повышения квалификации по современным подходам менеджмента в образовании, включая стратегическое планирование, риск-менеджмент и управление качеством. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.
- Разработать и внедрить систему управления рисками и инновациями в рамках реализации образовательной программы по экологии, предусматривающую механизмы мониторинга, анализа эффективности и корректирующих действий по результатам внутренней оценки качества. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.
- Разработать план по развитию международного сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями, реализующими аналогичные образовательные программы в области экологии и устойчивого развития, с целью обмена опытом, совместных научных исследований и академической мобильности обучающихся и преподавателей. Срок исполнения: до конца 2026 года.
- До конца 2026 года увеличить на 25% количество работодателей и организаций экологического сектора, участвующих в разработке, реализации и оценке образовательной программы, для обеспечения соответствия результатов обучения современным требованиям в области охраны окружающей среды и «зелёной» экономики. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

По Стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 15-имеют удовлетворительные позиции, 2 позиции предполагают улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.*
- ✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*
- ✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, предлагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
 - ✓ *ключевые показатели эффективности;*
 - ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - ✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
 - ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - ✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*
- ✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

Доказательная часть

НАО «КазНАИУ» располагает системами сбора, анализа и управления информацией с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Сопровождение ОП информационно-коммуникационными технологиями.

Управление информацией в КазНАИУ обеспечивается следующими информационными системами:

- официальный сайт университета <https://www.kaznaru.edu.kz/>;
- АИС управления учебным процессом «Platonus» <https://es.kaznaru.edu.kz/>;
- АИС бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия» и др.

Общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КазНАИУ по управлению информацией и отчетностью, отвечают требованиям и по ходу развивается и совершенствуется.

Между подразделениями и структурами существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений. Периодичность, формы и методы оценки управления, аккредитуемых ОП установлены нормативными документами внутри вуза. Также определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Все внутренние нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность университета, в том числе и описывающие документированные бизнес-процессы, размещены на внутренней системе.

Веб-портал университета содержит информацию по разделам: Университет, Поступающие, Обучающиеся, Факультеты, Аккредитация/Рейтинг, Наука, Сотрудничество,

Повышение квалификации. Посредством сайта обеспечивается связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС).

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам через Систему управления электронным документооборотом. Кроме того, обучающиеся в своих личных кабинетах в АИС Platonus могут отслеживать информацию по закрепленным базам практик, финансовым задолженностям, расписанием, производить регистрации на дисциплины пользоваться, учебно-методическими комплексами по закрепленным дисциплинам и т.д. Также имеются, ИС Е-каталог библиотеки КазНАИУ для удобства отслеживания и просмотра базы книг библиотеки. В целях обеспечения защиты информации в университете используется Proxyserver с iptables и squid как межсетевой экран.

Для проведения онлайн занятий, совещаний обсуждений и кураторских часов имеется возможность использования Microsoft Teams с облачных хранилищ на 1 Тб, доступ к которым с личным аккаунтом имеют все обучающиеся и работники ВУЗа.

Во всех учебных корпусах университета имеется беспроводная сеть Wi-Fi. Порядок и обеспечение защиты информации ведется на основе политики обеспечения информационной безопасности (<https://disk.yandex.ru/i/KTIpGjVBnBb2rA>) и положение о сайте КазНАИУ (https://disk.yandex.ru/i/k0ck4bcRE6_HgA).

Обучающиеся, ППС и сотрудники свое согласие на обработку персональных данных подтверждают документально.

Сохранность информации обеспечивается Центром информационных технологий, которое отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники ЦИТ. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный год).

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами функционируют документы, регламентирующие деятельность вуза: приказы ректора, распоряжения проректоров, руководителей структурных подразделений, деканов по направлениям деятельности, документы по обучающимся и ППС (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений.

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Академическая политика, Политика в области качества и др.

Каждый обучающийся имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет: для ознакомления с синлабусами дисциплин; для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий; для доступа в виртуальную аудиторию. У программы имеется политика конфиденциальности.

Система информирования и обратной связи осуществляется посредством действия официального сайта вуза на трех языках (государственном, русском, английском), располагающий полной информацией о всех подразделениях университета и учебном процессе. <https://kaznaru.edu.kz/>; размещения необходимой информации на стендах в учебных корпусах, официальных страницах в социальных сетях (Контакт, Фейсбук, Инстаграм, Тик ток); использования возможностей визуального информирования, анкетирования заинтересованных лиц об удовлетворенности условиями труда и обучения; ведения блога ректора, проректоров, обеспечивающего связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся, их родители, работодатели, ППС) на сайте вуза. <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Сбор, мониторинг, анализ, обмен информацией, формирование статистической и справочной отчетности о контингенте обучающихся, результатах оценки учебных достижений, формирование приказов о движении контингента контролирует Учебный отдел КазНАИУ. Анализ и мониторинг процесса трудоустройства, формирование базы данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляет Отдел практики, который подчиняется на прямую Исполнительному директору по академическим вопросам.

Конфликтные и проблемные ситуации у студентов и магистрантов решаются преподавателями кураторами, эдвайзерами, которые также предоставляют академическую поддержку и могут помочь при выборе траектории развития.

Студенты, имеющие низкие аттестационные баллы, ставятся на особый контроль со стороны факультета и эдвайзера. На заседании факультета проводится обсуждение итогов аттестаций, приглашаются неуспевающие студенты, выявляются причины и дается срок для исправления ситуации. Эдвайзеры ведут постоянную связь с преподавателями и родителями неуспевающих студентов.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющимся ресурсам, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности. Система позволяет управлять как образовательными программами, так и другими направлениями деятельности, применяя разнообразные методы.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются на основе анализа методов и форм сбора и обработки информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, а также интервьюирования заинтересованных сторон.

Анализ экспертами ВЭК показал, что в некоторых структурных подразделениях вузовских процессов наблюдаются особенности в формулировании целевых индикаторов и механизмов мониторинга эффективности реализации Программы развития университета на 2024–2028 гг. Имеется потребность в согласованности планов развития образовательных программ и структурных подразделений с общими целевыми индикаторами университета, а также в регулярном обновлении количественных и качественных данных по показателям развития с учётом достигнутых результатов.

В ходе анализа также выявлено, что отчетность по реализации образовательных программ ведется не всегда регулярно и не во всех случаях документально фиксируется, что затрудняет оценку эффективности системы управления ОП и принятие корректирующих мер на основе внутреннего мониторинга. Данный факт обосновывает необходимость повышения системности в подготовке, документальном оформлении и анализе отчетных материалов по реализации образовательных программ, а также в регулярной оценке результативности принятых управленческих решений.

Особое внимание в ходе анализа уделялось критериям эффективности и результативности реализации образовательных программ и мероприятий Программы развития университета. Эксперты ВЭК отметили, что уровень детализации и конкретики описания механизмов проектирования программ и планов структурных подразделений варьируется, что может влиять на точность мониторинга и оценки достигнутых результатов.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»: по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП: 6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

- Обеспечить регулярное проведение и документальное оформление отчетности по реализации образовательной программы, включая анализ эффективности системы управления ОП и принятие корректирующих мер по результатам внутреннего мониторинга. Срок исполнения: ежегодно.

Выводы ВЭК ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых 16-имеют удовлетворительные позиции, 1 позиция предполагает улучшения.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

Информация об образовательных программах размещены на официальном сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/op?faculty_id=12 и в Единой системе управления высшим образованием (ЕСУВО), где указаны цели и задачи ОП, приоритеты и особенности.

ОП разрабатываются самостоятельно в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов.

При разработки ОП руководители и выпускающие кафедры руководствуются процедурами разработки ОП, представленными в документе (правила о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана - 3516232855660be49f53c4d523206060_Правила формирования ОП, КЭД.pdf).

Все виды практики прикреплены к вузовскому компоненту, итоговая государственная аттестация представляет собой отдельный модуль. Каждой дисциплине учебного плана присвоен соответствующий код в символах буквенного и цифрового выражения.

На основе образовательной программы кафедра формирует каталог элективных дисциплин, рассматривают на Ученом совете факультета и предоставляют на Учебно-методический совет университета. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин и ППС для формирования индивидуальной траектории. На основании модульной образовательной программы и КЭД обучающиеся с помощью эдвайзера разрабатывают ИУПы.

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетенции, соответствующим рамкам уровней образования и профессиональным стандартам, а также удовлетворение потребностей рынка. Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории и возможностей обучающихся, включает достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение практического опыта применения теоретических знаний.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. В обсуждении содержания базовых и

профилирующих дисциплин ОП участвовали ведущие ППС, заинтересованные лица и организации-работодатели. Представители таких организаций как ТОО «НТЦ-Энерго» К.Кумгамбаев, ТОО «ТЖН и К Агрофирма» Сайкенов Б.Р., ТОО «Алем Шар» Валиев Н., ТОО «KAZ-NIL», Аубекеров Д.Б., Саданов Аманкелди Курбанович Руководитель ТОО «Научно-производственный центр микробиологии и вирусологии», д.б.н., профессор отметили, что содержание дисциплин ОП отвечают требованиям рынка труда по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Исходными документами для разработки модульной ОП являются ТУПы специальности, программы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной ОП положена разработанная модель выпускника для каждой ОП. Верификация и валидация модели выпускника проходят посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Верификация модели выпускника осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и международных аналогов через экспертную оценку работодателей, представителей отрасли и преподавателей.

Валидация проводится на основе анализа данных о трудоустройстве выпускников, отзывов работодателей о практике студентов и обратной связи выпускников о соответствии программы требованиям современной профессиональной среды.

Модель выпускника образовательных программ 6B05201 – «Экология», 7M05204 – «Экология», 8D05204 – «Экология» имеет определенную структуру, которая содержит несколько основных составляющих блока компетенций и элементов: «Сферы профессиональной деятельности», «Виды профессиональной деятельности», «Общеобразовательные компетенции», «Базовые компетенции», «Профессиональные компетенции».

Разработанные модели выпускника представлены на сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82>

Университет активно поддерживает прохождение профессиональной сертификации как студентами, так и преподавателями, понимая важность признания квалификации на международном уровне. Для студентов предоставляются возможности пройти сертификацию на платформе Coursera, где они могут освоить актуальные профессиональные навыки и получить сертификаты международного образца.

Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего образования.

Кафедра «Почвоведение, агрохимия и экология» сотрудничает с ведущими зарубежными научными университетами и центрами, такими как Русенский университет имени Ангела Кънчева (Болгария), Российский государственный аграрный университет - Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева (Россия), Драган Чакмак, Белградский Университет, Ахмет Сами Ерол, Университет Сельчук, Игорь Клейн, Немецкий аэрокосмический центр, Германия, Угур Услу, Стамбульский университет Медениет, Нови-Сад Сербия.

Итоги анкетирования ППС и студентов

По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава установлено:

- Соответствие содержания образовательной программы научным и профессиональным интересам и потребностям ППС – удовлетворительно отметили 100 % (55 из 55 чел.).
- Внимание руководства университета к содержанию образовательной программы – удовлетворительно отметили 98,9 % (54 из 55 чел.).
- Соответствие знаний студентов требованиям современного рынка труда – удовлетворительно отметили 98,2 % (54 из 55 чел.).

Студенты оценили качество образовательных программ следующим образом:

- полностью удовлетворены – 87 % (80 чел.);
- частично удовлетворены – 10,9 % (10 чел.);

- частично не удовлетворены – 2,2 % (2 чел.);
- не удовлетворены – 0 %.

Аналитическая часть

Согласно разработанной ОП, учитывающей личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеется модель выпускника, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки; требования к выпускнику образовательной программы; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки, но несмотря на это члены ВЭК отмечают, что модель выпускника должен утверждаться отдельным документом и рассматриваться стейкхолдерами отрасли.

Выпускники ОП, пришедшие на интервьюирование изъявили большое желание в тесном сотрудничестве с кафедрой для совместной работы по улучшению образовательной программы, путем предложения отдельных тем и дисциплин, проведения практических занятий, а также, выпускники в ходе беседы отметили отсутствие тесной официальной связи вуза с выпускниками.

Оценивание результатов обучения представляет собой общий процесс критического и систематического анализа, посредством которого определяется уровень и качество подготовки студентов по учебным дисциплинам, а также навыки, приобретенные студентами по окончании обучения. Различные формы оценивания предусматривают: оценку знаний, уровень их понимания и переработки, оценку специфических навыков, умений и компетенций студента в определенной области. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что оценка знаний устных ответов требует разработки шаблонов ответов и критериев оценки или перехода на тестовые задания с проблемными вопросами.

При непосредственном знакомстве с инфраструктурой института, члены ВЭК отметили, что для лиц с ограниченными возможностями в полной мере созданы необходимые условия (создание кабинета инклюзии).

В процессе интервьюирования выпускников, члены ВЭК получили подтверждение о том, что Ассоциация выпускников не функционирует в полном объеме, что снижает прослеживание успеха выпускников и их участие в улучшении содержания ОП.

Стоит отметить, что преподаватели ОП проходят курсы повышения квалификации по профилю, вместе с тем, ВЭК отмечает, что необходимо пройти курсы по интерактивным методам обучения (применение методов проектов, дебаты, круглый стол, проблемное обучение и т.д.). Для эффективного управления ОП руководству, заведующему кафедрой необходимо пройти курсы повышения квалификации по современным подходам менеджмента в образовании.

Руководство аккредитуемых ОП активно сотрудничают с ведущими предприятиями и организациями по профилю ОП. Однако, отсутствует профессиональная сертификация обучающихся в рамках ОП кластера. Рекомендуются предложить обучающимся актуальные варианты профессиональной сертификации.

Также ВЭК обращает внимание, что в отчетной и учебно-методической документации ОП недостаточно отражены примеры дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ, демонстрирующих формирование профессиональных компетенций и их соответствие потребностям региональной экономики и экологического сектора. Данное обстоятельство затрудняет оценку полноты реализации компетентного подхода и подтверждения практикоориентированности подготовки.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»: по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП: 6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология».

- Разработать дорожную карту по взаимодействию с работодателями и научными организациями экологического профиля, обеспечив их активное участие в формировании, обновлении и оценке образовательной программы, а также документальное подтверждение

внедрения результатов научных исследований экологической направленности в учебный процесс.

Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- Руководству образовательных программ 6В05210, 7М05210, 8D05210 «Экология» до конца 2025 года разработать и утвердить план мероприятий по проведению верификации и валидации модели выпускника с участием работодателей, выпускников и представителей профессионального сообщества, обеспечив соответствие компетенций требованиям профессиональных стандартов в области экологии.

- Руководству образовательных программ 6В05210, 7М05210, 8D05210 «Экология» отразить в отчётной и учебно-методической документации примеры дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ, демонстрирующих формирование профессиональных компетенций и их связь с потребностями региональной экономики и экологического сектора. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- разработать механизм обратной связи и вовлечения выпускников в развитие деятельность Ассоциации выпускников Срок исполнения: до конца 2025-2026 учебного года

- В течение 2025–2026 учебного года организовать курсы повышения квалификации по инновационным методам обучения (разработка собственных MOOC-курсов, использование цифровых образовательных платформ и др.) с целью повышения эффективности учебного процесса.

- До конца 2026 года разработать и внедрить механизм профессиональной сертификации обучающихся, предложив актуальные варианты сертификационных программ по экологическому направлению в сотрудничестве с профессиональными ассоциациями и работодателями.

- Разработать стандартизированные шаблоны и критерии оценивания устных ответов, а также расширить использование тестовых заданий с проблемными вопросами для повышения объективности оценивания. Срок исполнения: до конца 2025-2026 учебного года

Выводы ВЭК ОП: «6В05201, 7М05204, 8D05204 – Экология»

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 10- имеют удовлетворительные позиции.2 – предполагают улучшение

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:
 - содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
 - образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.
- ✓ ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.
- ✓ Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества.

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП;
- внутреннюю оценку деятельности вуза:

Внешняя оценка ОП: специализированная аккредитация, рейтинг ОП;

Внешняя оценка образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг университета.

Мониторинг и периодическая оценка ОП направлены на достижение ее целей, полное формирование запланированных результатов обучения.

КазНАИУ обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами.

Университетом определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ. Основанием для данных процедур являются:

- 1) изменения нормативных требований к разработке образовательных программ;
- 2) введение в действие новых профессиональных стандартов;
- 3) предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- 4) рекомендации председателей ГАК;
- 5) результаты научно-исследовательской деятельности ППС.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- 1) экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр;
- 2) расширение каталога элективных дисциплин на основе анализа рынка труда и предложений работодателей;
- 3) обратная связь со стейкхолдерами, направленная на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары, анкетирование работодателей и обучающихся).

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, решением заседания кафедры направляется на рассмотрение и согласование на Академический совет по

направлениям подготовки. В случае принятия положительного решения Академический совет по направлениям подготовки рекомендует ОП на Ученый совет университета для утверждения. ОП утверждается ректором на основании положительного решения Ученого совета университета. Оригиналы хранятся на кафедрах.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС, с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения (взаимопосещения, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

Взаимопосещение занятий преподавателями проводится систематически в течение учебного года в соответствии с разработанным и утвержденным графиком. На кафедрах ведутся листы взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посетивших занятия. Обсуждение посетивших занятия не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры выносится заключение о компетентности преподавателя. Внутренняя независимая оценка качества образования является, оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, кафедрой, а также оценка с позиции преподаватель глазами обучающихся. В университете проводится анкетирование обучающихся на предмет качества преподавания дисциплин и удовлетворенности ими работой преподавателей. Деканат факультета проводит контроль за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля.

Учебная нагрузка обучающихся включает в себя аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся. Соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы для теоретического обучения составляет 1:2.

Учебные мероприятия включают теоретическое обучение, в том числе лекции, практикумы, лабораторные и курсовые работы, а также экспериментально-исследовательскую работу, практику, итоговую аттестацию. Теоретическая часть учебного плана представлена в виде отдельных модулей, изучение которых завершается экзаменами. В модуль может входить теоретическое обучение, практика, выполнение выпускной работы (магистерской).

Один кредит равен 1 академическому часу в неделю на протяжении академического периода. Академический период составляет 15 недель.

Один академический час аудиторной работы равен 50 минутам.

В рамках реализации образовательных программ всех уровней университет обеспечивает прохождение обучающимися профессиональной практики. Образовательной программе докторантуры предусматривается прохождение обучающимися зарубежных стажировок.

Нагрузка студентов при прохождении практики также выражается в кредитных соотношениях. Один академический час всех видов практики равен 50 минутам. Соотношение контактных часов и самостоятельной работы студентов при организации практики зависит от вида практики: учебная, производственная, производственная, профессиональная.

Нагрузка преподавателей регламентируется правилами планирования учебной работы и педагогической нагрузки ППС; (<https://online.fliphtml5.com/vvekp/dome/#p=1>).

В университете профессиональная практика организуется так, чтобы гарантировать достижение всех целей и задач, поставленных перед студентами. Этот процесс включает несколько этапов. Сначала формулируются основные цели и задачи практики, которые соответствуют образовательной программе и требованиям профессиональной деятельности. Для проведения практики университет выбирает предприятия, соответствующие профилю подготовки. Заключаются договоры с базами практики, которые могут предоставить студентам реальный опыт работы. Такие предприятия проходят предварительную проверку на предмет их соответствия требованиям программы.

Каждый студент получает программу практики (<https://disk.yandex.ru/i/b7Xb74Sg5Eciiw>), которая включает перечень задач и виды работ. В течение практики преподаватель-руководитель от университета поддерживает связь с работодателем, проверяет выполнение

заданий и при необходимости консультирует студентов. Работодатель, в свою очередь, оценивает работу студента и заполняет характеристику, которая становится частью итоговой аттестации.

После завершения практики студенты представляют отчёты о выполненной работе, которые обсуждаются на кафедре. Этот процесс помогает оценить, насколько хорошо были достигнуты цели практики. Регулярно анализируется обратная связь от студентов и работодателей, что позволяет совершенствовать программу и содержание практики, делая её максимально полезной для профессионального роста студентов.

В университете разработан комплексный механизм учета пожеланий обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон, который включает регулярное взаимодействие, сбор обратной связи и анализ запросов рынка труда.

Студенты выражают свои пожелания через анкеты обратной связи, кураторов и заседания студенческого совета. Например, предложения студентов часто касаются расширения выбора элективных дисциплин и увеличения доли практических занятий. Эти пожелания анализируются на кафедре и учитываются при разработке каталога элективных дисциплин и обновлении учебных планов.

Работодатели участвуют в совершенствовании содержания ОП через участие в круглых столах, опросах и рабочих встречах. Их рекомендации касаются включения современных профессиональных навыков и технологий в образовательный процесс.

Другие заинтересованные стороны, такие как выпускники и профессиональные ассоциации, предоставляют рекомендации через фокус-группы и официальные письма. Эта обратная связь помогает адаптировать образовательную программу к текущим требованиям рынка труда.

Все полученные предложения анализируются на заседаниях кафедры, обсуждаются на учебно-методических советах и утверждаются на уровне Ученого Совета университета. Такой подход позволяет университету своевременно реагировать на изменения внешней среды и обеспечивать актуальность образовательных программ.

Университет использует АИС «Platonus», которая обеспечивает учет и регистрацию учебных достижений обучающихся. Полученные студентом баллы по итогам каждого вида контроля (текущего, рубежного, промежуточной и итоговой аттестации) отражаются, накапливаются и аккумулируются в базе данных АИС «Platonus», что позволяет получить информацию за любой период обучения студента в разрезе периодов обучения, изученных дисциплин и количества кредитов по ним, результаты обучения (оценки) и уровень GPA.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Аналитическая часть

При проведении мероприятий по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по ОП предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава ОП, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и другие.

Выявление потребностей и удовлетворенности студентов позволяет вносить корректировки в образовательный процесс, улучшать качество обучения и обеспечивать максимальное соответствие ожиданиям и потребностям студентов, обучающихся.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представлено в следующих документах:

- 1) отзывы работодателей по итогам прохождения практик;
- 2) рецензии от организаций на ОП.

В ходе анализа данных материалов ВЭК отметила, что количество и разнообразие рецензирующих организаций ограничено, что снижает репрезентативность внешней оценки содержания ОП и не в полной мере отражает потребности отрасли и региональной экономики.

В вузе наблюдаются результаты освоения иностранных языков ППС в виде полученных языковых сертификатов, но, данные показатели получены, в основном, в целях поступления сотрудников в докторантуру PhD. Также, на интервью с обучающимися, ВЭК отметила пассивность со стороны обучающихся, в части реализации языковой политики вуза. В итоге, напрашивается вывод, что изучение иностранных языков в вузе, со стороны студентов и ППС, проводится на добровольной основе, что не позволит университету активно развиваться в части реализации международных программ, внедрения полиязычного образования, разработки новых англоязычных ОП и тд. Но, следует обратить внимание на то, что Программа развития КазНАИУ направлена на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Эксперты ВЭК отмечают, что реализация в вузе тщательно продуманной политики внедрения иностранных языков обеспечит вузу международную привлекательность увеличит результаты участия в международных конкурсах и реализации совместных ОП со странами ЕС и др.

Также, на процедуре интервью с работодателями была отмечена важность знаний обучающихся 3-х основных языков - государственный, русский и иностранный.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»: по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП: 6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

- Руководству образовательных программ **6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология»** увеличить количество рецензентов на 25% из числа профильных предприятий и организаций при проведении экспертизы образовательной программы, чтобы обеспечить более объективную и представительную оценку соответствия содержания ОП потребностям отрасли и региональной экономики. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП: «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 8- имеют удовлетворительные позиции. 2 – предполагают улучшение

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы

обучающихся.

- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В КазНАИУ реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным субъектом, образовательного процесса. Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания образовательных программ, самостоятельный выбор дисциплин и преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. Уважение личности и учет потребностей, обучающихся в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальными планами, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

Все обучающиеся обеспечиваются равными возможностями. Студентам предоставляется свобода выбора языка обучения (государственный язык, русский язык, полиязычные группы), преподавателя, элективных дисциплин, представленных в КВ. Академическая свобода в выборе дисциплин обеспечивается в период ориентационной недели в начале 1-го семестра. Поддержка в построении индивидуальной образовательной траектории и сопровождение учебно-профессиональной деятельности осуществляется через деятельность эдвайзеров.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании, и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в ИУП предшествующей дисциплины.

Одним из основных аспектов подхода, ориентированного на студентов, является предоставление учащимся возможности самостоятельно формировать свой учебный процесс. Внедрение с 2022 года новой версии информационной платформы Platonus дает учащимся шанс гибко управлять своим расписанием, что способствует более эффективному планированию учёбы и увеличивает личную ответственность за образовательные результаты. В рамках программы «Пищевая безопасность» студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины, а также самостоятельно определять последовательность прохождения модулей, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности. В этой системе студенты могут выбирать наиболее удобное время для посещения занятий, что учитывает их индивидуальные потребности и занятие; также возможно выбирать преподавателей по различным дисциплинам, что обеспечивает более адаптивный подход к организации учебного процесса и дает возможность взаимодействовать с теми преподавателями, чьи методы наиболее соответствуют их ожиданиям и стилю обучения; кроме того, студенты могут заниматься выбором элективных курсов, соответствующих их профессиональным интересам и карьерным амбициям, что позволяет строить индивидуальный образовательный путь и углублять знания в наиболее значимых для их будущей профессии областях.

На кафедрах имеется график и журнал проведения СРС. Оценивание отражено в PLATONUS. Оценивание осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД. Решение об адекватности содержания читаемых дисциплин, результатов обучения и анализа соответствия СРС принимает руководитель ОП и ППС. Содержание СРС прописаны в учебных программах.

Самостоятельная работа студентов обусловлена спецификой выполняемых работ: подготовкой гербария, планшетов, подготовкой курсовых и семестровых работ. На кафедре имеется график и журнал проведения СРС. Оценивание отражено в PLATONUS. Задания для СРС прописаны в силлабусах, а также имеются МУ к выполнению СРС.

Оценивание удовлетворенности руководителей баз практик обучающимися осуществляется анкетированием; оценивание удовлетворенности обучающихся местами баз практик осуществляется анкетированием обучающихся.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий осуществляется анкетированием обучающихся и ППС.

В ходе организации управления текущей деятельностью университета при возникновении конфликтных ситуаций (сотрудник-сотрудник; преподаватель-студент; руководство-сотрудник и т.д.) применяется поэтапный метод их разрешения на заседаниях кафедры и Дисциплинарном Совете вуза.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета. Формами проведения экзаменов является компьютерное тестирование, устный и письменный опросы обучающихся.

В случае болезни обучающегося в течение семестра, по его письменному заявлению, при наличии медицинской справки установленного образца, по разрешению Исполнительного директора по академическим вопросам, может быть установлен индивидуальный график сдачи рейтингов до начала экзаменационной сессии, что регламентировано «Методической инструкцией организации и проведения контроля знаний обучающихся».

На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью Исполнительного директора по академическим вопросам, где необходимо указать суть апеллируемого (-мых) вопроса (-ов). Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией. Результаты апелляции, оформленные Протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии.

В университете определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатом обучения и обеспечена полное их формирование. ППС, дающие оценки знаний обучающихся полностью владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают свою квалификацию через посещение соответствующих семинаров и стажирясь на производстве. Так например на кафедре «Энергетика и электротехника» курсы повышения квалификации в 2023 в области IT-компетенций и методики онлайн обучения по направлению подготовки «Агроинженерия» следующие ППС кафедры Алиханов Д.М., Абдиров М.Т. Долдаев О.З

Аналитическая часть

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения.

ППС аккредитуемой ОП широко применяет в учебном процессе информационно-коммуникационные, интерактивные, видео-лекции, семинары-конференции, проектный и исследовательский метод обучения, что каждый раз подтверждается при взаимопосещениях и проведении открытых занятий.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется

офисом регистрации. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, тестовых заданий, проектов, кейс-заданий, эссе является предметом обсуждения на заседании кафедры. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Обучающийся имеет право подать на апелляцию. С этой целью на период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию.

В КазНАИУ продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания результатов обучения. Необходимо организовать для ППС обучение новым, современным методам оценивания в виде кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ в виде питч-презентаций и др. Руководству вуза и руководству ОП необходимо разнообразить инструменты по оценке результатов обучения.

Кроме того, имеется в учебных планах уникальные профильные дисциплины ОП по которым рекомендуется провести собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и распространить в виде публикации, статьиб учебного пособия и др.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»: по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

1. Руководству образовательной программы 6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология» рекомендуется разработать и внедрить альтернативные фонды оценочных средств для более объективного и комплексного мониторинга формирования профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

2. Руководству ОП «Экология» организовать системное распространение собственных научных и методических исследований преподавателей в области методики преподавания учебных дисциплин, обеспечив их интеграцию в учебный процесс и доступность для использования всеми участниками образовательной программы. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

Выводы ВЭК ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 позиции предполагают улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:
 - минимальных требований к абитуриентам;
 - максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
 - прогнозирования количества государственных грантов;
 - анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
 - анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- ✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

КазНАИУ руководствуется политикой прозрачности процедур от поступления до выпуска обучающихся ОП.

Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования.

Формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Общую информацию для абитуриента можно посмотреть на сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/reception>. При возникновении вопросов можно связаться с приемной комиссией.

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Кроме того кафедры проводят свои отдельные встречи с абитуриентами, где ведущие профессора кафедры отвечают на интересующие вопросы абитуриентов и рассказывают об образовательных программах 6В07210 «Пищевая безопасность», 6В07111 «Теплотехнический инжиниринг», 7М06108 «Вычислительная техника и программное обеспечение».

При поступлении в университет приоритет остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами. Дополнительным требованием к абитуриенту является физическое здоровье, устанавливающее его пригодность к обучению в высшем учебном заведении.

В университете действуют следующие студентческие коллегиальные органы: комитет по делам молодежи (далее КДМ); студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Зиялы қазақ», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

При формировании расписания учитываются количество мест в аудиториях и вида проводимого занятия. Практические занятия проводятся группой. При проведении лабораторных занятий группа делится на подгруппы.

Руководством университета уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры. Социальные условия в университете представлены службами и зданиями.

Проводятся различные творческие вечера, интеллектуальные игры, конкурсы, встречи с поэтами и писателями и т.д. Для обеспечения внеучебного время - проведения работают спортивные секции по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол, қазақша күрес, настольный теннис, шахматы. Университет имеет свои спортивные традиции: проводит ежегодные общеуниверситетские турниры.

Университетом предложены различные спортивные секции по различным видам спорта на бесплатной основе. Желаящие участвовать в этих спортивных секциях записываются в деканатах факультетов, добровольно участвуют во всех городских мероприятиях организовываемым Университетом; в проведении флэш-моба; проводятся акция «мы за здоровый образ жизни» пропагандирующий здоровый образ жизни среди молодежи, ежеквартально проводятся игры КВН на казахском и русском языках; посвящение в студенты, праздники «Новый год», «Наурыз», встречи с известными личностями, спортивные соревнования, месячники по профилактике правонарушений, профилактике СПИДа и наркомании. Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений on-line-режиме, посредством чата, в offline-режиме - посредством использования форума и электронной почты. Комитет по делам молодежи совместно с департаментом по воспитательной работе организует дебаты, тематические встречи, где студенты могут высказать свои мнения и обменяться по актуальным и волнующим их вопросам.

Для социальной адаптации иностранных студентов и улучшения знаний языков иностранные студенты могут пройти курсы по изучению русского языка как иностранного. В зависимости от уровня знания языка курсы подразделяются на три программы:

1. Для иностранных граждан, не владеющих русским языком – Программа нацелена на достижение учащимися базового уровня владения русским языком.

2. Для иностранных граждан, обладающих минимальными знаниями русского языка
Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня.

3. Для иностранных граждан, владеющих русским языком – данная Программа рассчитана на иностранных граждан, которые уже овладели русским языком на элементарном уровне, но хотели бы расширить свои знания.

Для студентов 1 курса и иностранных студентов имеется возможность воспользоваться услугами омбудсмена <https://www.kaznaru.edu.kz/students#nav-10> , а также службой психологической поддержки, также психологами разработан план поддержки и адаптации студентов (22591659886752d8ee15144480313316_План работы психолога на 2024-2025 учебный год.pdf).

Аналитическая часть

В КазНАИУ имеется политика формирования контингента обучающихся и обеспечена прозрачность процедур с использованием информационных систем.

Процедуры университета регламентируют весь спектр жизненного цикла обучающихся и размещены на сайте университета

Обучающиеся образовательных программ имеет возможность участвовать в различных мероприятиях, конференциях, гостевых лекциях, кружках, спортивных секциях и вуз стимулирует обучающихся к самообразованию, а также обучающиеся обеспечиваются местами практик согласно заключенным договорам с предприятиями. В целях содействия трудоустройства выпускников, университетом организовываются ярмарки вакансии и встречи

с потенциальными работодателями.

Эксперты ВЭК отмечают что в вузе особое внимание выделяется на анализ потенциальных социальных условий для студентов, в том числе предоставления мест в общежитиях. Все нуждающиеся в проживании обучающиеся ОП, включая магистрантов обеспечены общежитиями на 100%.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

- Руководство вуза учитывает социальные условия обучающихся и обеспечивает 100% всех нуждающихся местами в общежитиях.

Рекомендации ВЭК для ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:
отсутствуют.

Выводы ВЭК ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 1 позиция – сильная сторона, 11 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.
- ✓ ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.
- ✓ ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

В вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития университета и соответствует современным тенденциям в области развития человеческих ресурсов.

Формирование кадров осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития и «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» ф.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КазНАИУ.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета.

При найме преподавателей проводится оценка педагогического мастерства, включающая тестирование знаний по методике преподавания, пробные лекции и собеседование с участием кафедры. Претендент предоставляет свои пробные лекции в виде видеолекций. Такой подход позволяет оценить профессионализм кандидатов и их способность эффективно взаимодействовать со студентами.

Кроме того, оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Систематическая оценка компетентности преподавателей администрацией КазНАИУ осуществляется на основе индивидуального рейтинга преподавателя <https://univer.kaznaru.edu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f>, и анализа анкетирования «Преподаватель глазами студентов <https://www.kaznaru.edu.kz/students>.

Комплексная оценка профессиональной деятельности ППС охватывает учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу и учитывает результаты анкеты «Преподаватель глазами студентов».

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за семестр, учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. Для профессорско-преподавательского состава разрабатываются планы повышения квалификации на каждый календарный год. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом, осуществляется через курсы и стажировки в ведущих Университетах и на предприятиях Казахстана, а также за рубежом. Повышение квалификации проводится также путем приглашения ведущих специалистов Ближнего и Дальнего зарубежья, организованного отделом дополнительного образования и международных связей.

Для обеспечения признаваемости, цитируемости и подтверждения актуальности и новизны результатов НИР активизируется процесс публикации научных статей в международных цитируемых журналах. Проводимые научные исследования актуальны и соответствуют профилю подготовки квалифицированных специалистов.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава – 24 единицы, в том числе 4 доктор наук, 6 – кандидата наук, 11– доктор PhD, 3– магистров. Остепененность – 86,4%. Средний возраст – 48,5.

Квалификационный уровень ППС соответствует обеспечению качественной подготовки специалистов по ОП 6B05201- «Экология» 7M05204-«Экология», 8D05204- «Экология».

Преподаватели образовательной программы активно разрабатывают учебно-методические пособия, обеспечивая актуальность учебного процесса. За последние годы были изданы методическое пособие по дисциплинам, связанным с безопасностью пищевой продукции, включая пособие: Сулейменова, Н.Ш.

Охрана и рациональное использование природных ресурсов [Текст]: метод. указание к практ. занятиям / Н.Ш. Сулейменова, Б.Я. Махамедова; НАО КазНАУ.- Алматы: Айтұмар, 2020.- 44с.; Сулейменова, Н.Ш. Экология природных ресурсов [Текст]: учеб. пособие / Н.Ш. Сулейменова, Б.Я. Махамедова, Р.А. Акылбекова; КазНАУ.- Алматы: Айтұмар, 2020.- 168 с.

Табиғат ресурстары және тұрақты даму [Мәтін]: оқу құралы / Б.Ж.Махамедова, С.К.Есенгазиева, Э.А.Мурсалимова [ж.т.б.]- Алматы: TechSmith, 2021.- 288 б.; Природные ресурсы и устойчивое развитие [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Ж.Махамедова, С.К.Есенгазиева, Э.А.Мурсалимова [и др.]- Алматы: TechSmith, 2021.- 312 с.; Окружающая среда и проблемы ее охраны [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Ш.Сулейменова, Б.Я.Махамедова, Г.Д.Анарбекова, Э.М.Куандыкова.- Алматы: CyberSmith, 2021.- 224 с.; Махамедова, Б.Я. Жасыл технологиялар және қалпына келетін ресурстар [Мәтін]: оқу құралы / Б.Я. Махамедова.- Алматы: TechSmith, 2022.- 260 б.; Сулейменова, Н.Ш. Методология научных исследований в экологии [Текст]: метод. указание (сборник практ. занятий) / Н.Ш. Сулейменова, Б.Я. Махамедова, Э.М. Куандыкова; КазНАИУ.- Алматы: Айтұмар, 2023.- 51 с.; Экология және тұрақты даму [Мәтін]: оқулық / А.Қ.Саданов, Н.Ш.Сулейменова, Н.С.Дәменова, Б.Я.Махамедова; ҚР Білім және ғылым м-трлігі.- Алматы: ADAL КІТАП, 2024.- 477 б.; Сулейменова, Н.Ш. Пути повышения фитосанитарной устойчивости агрофитоценозов в адаптированной земледелии [Текст]: моногр. / Н.Ш. Сулейменова, Б.Я. Махамедова.- Алматы: ADAL КІТАП, 2023.- 172 с.; Махамедова, Б.Ж. Учебно-методическое указание (сборник лекций) по дисциплине "Основы системной экологии" [Текст]: для образовательной программы 6В05201-"Экология" / Б.Ж. Махамедова, Л.А. Жайлибаева; НАО "КазНАИУ".- Алматы: Полиграфия, 2025.- 57 с.; Махамедова, Б.Ж. Учебно-методическое указание (сборник лекций) по дисциплине "Экологические основы химизация земледелия" [Текст]: для образовательной программы 6В05201-"Экология" / Б.Ж. Махамедова, Л.А. Жайлибаева; НАО «КазНАИУ».- Алматы: Полиграфия, 2025.- 41 с.; Махамедова, Б.Ж. "Орман ботаникасы" пәнінен оқу-әдістемелік нұсқаулық [Мәтін]: 6В08302-"Орман ресурстары және орман шаруашылығы" білім беру бағдарламаларында оқитын білім алушыларға арн. / Б.Ж. Махамедова, Л.А. Жайлибаева.- Алматы: Полиграфия, 2025.- 78 б.; Сулейменова, Н.Ш. Почва и окружающая среда [Текст]: учеб. пособие / Н.Ш. Сулейменова, Б.Я. Махамедова.- Алматы: Эверо, 2025.- 104 с.; Куандыкова, Э.М. "Экологиялық биоклиматология" пәнінен оқу-әдістемелік нұсқаулық [Мәтін]: 6В05201-"Экология" білім беру бағдарламасында оқитын білім алушыларға арн. / Э.М. Куандыкова; "ҚазҰАЗУ" КеАҚ.- Алматы: Полиграфия, 2025.- 44 б.; Куандыкова, Э.М. «Экологиялық нормалау және сараптама негіздері» пәнінен оқу-әдістемелік нұсқаулық [Мәтін]: 6В05201- «Экология» білім беру бағдарламасында оқитын білім алушыларға арн. / Э.М. Куандыкова; «ҚазҰАЗУ» КеАҚ.- Алматы: Полиграфия, 2025.- 43 б.; Куандыкова, Э.М. Адам және қала экологиясы" пәнінен оқу-әдістемелік нұсқаулық [Мәтін]: 6В05201-"Экология" білім беру бағдарламасында оқитын білім алушыларға арн. / Э.М. Куандыкова; «ҚазҰАЗУ» КеАҚ.- Алматы: Полиграфия, 2025.- 37 б.; Куандыкова, Э.М. "Ғаламдық экология" пәнінен оқу-әдістемелік нұсқаулық [Мәтін]: 6В05201-"Экология" білім беру бағдарламасында оқитын білім алушыларға арн. / Э.М. Куандыкова; "ҚазҰАЗУ" КеАҚ.- Алматы: Полиграфия, 2025.- 42 б., Қоршаған ортаның химия және физикасы [Мәтін]: оқу құралы / Г.Д. Анарбекова, Г.С. Муташева.- Алматы: CyberSmith, 2021.- 132 б.; Современные технологические решения утилизации фенольного экстракта от отчистки нефтяных масел [Текст]: моногр. / Г.С. Муташева, А.С. Колесников, А.Д. Мамитова, Б.Е. Жакипбаев; МОН РК; Ун-т дружбы народов им. акад. А.Куатбекова; Южно-Казахст. ун-т им. М.Ауэзова.- Шымкент: ИП Лукьянова, 2023.- 139 с.; Муташева, Г.С. Учебно-методическое указание (сборник лекций) по дисциплине "Новые технологии утилизации отходов" [Текст]: для образовательной программы 6В05201-"Экология" / Г.С. Муташева; НАО "КазНАИУ".- Алматы: Полиграфия, 2025.- 59 с.

<http://lib.kaznaru.edu.kz/?sign=0&dbid=BOOKS>

Эксперты ВЭК отмечают, что вуз имеет кадровую политику. Кадровая политика и документы, касающиеся кадровых вопросов размещены в открытом доступе на официальном сайте университета. Немаловажно и то, что наблюдается карьерный рост специалистов, преподавателей вуза до руководителей структурных подразделений университета.

Кроме того, отмечается, что профессорско-преподавательский состав, реализующий аккредитуемые ОП не в полной мере реализовывают возможность обмена опытом в рамках программы академической мобильности в зарубежных, казахстанских вузах и НИИ, а также в недостаточной мере привлекают лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Руководство вуза продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, в том числе предоставление проездных билетов «Онай», реализацию сельскохозяйственной продукции по доступным ценам, выплату оздоровительных пособий и другие меры социальной поддержки.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

- Университет обеспечивает благоприятные условия для сотрудников, включая предоставление проездных билетов «Онай», реализацию сельскохозяйственной продукции по доступным ценам, выплату оздоровительных пособий и другие меры социальной поддержки.

Рекомендации ВЭК для ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

Руководству ОП определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» до сентября 2026 года и приступить к их реализации, начиная с 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из которых 1 позиция сильная сторона, 7 позиции имеют удовлетворительные позиции, 2 позиции предполагает улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.
- ✓ ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:
 - технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн- обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Доказательная часть

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводятся ежегодно при общей инвентаризации материально-технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупок необходимого оборудования из средств бюджета университета и Проектов.

Сформированная инфраструктура университета обеспечивает комфортные условия для обучения, внеаудиторных занятий, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Также, обучающиеся имеют доступ во внеурочное время к компьютерам, другим приборам при выполнении фрагментов дипломных работ, диссертаций, научно-исследовательских работ по проектам под руководством руководителей работ.

Ежегодно значительные средства выделяются на учебное и научное оборудование, необходимое для образовательного процесса. С полным списком МТБ можно ознакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/d/7_bbV2Jr0naYQ.

Ежегодно ЦИТ закупает лицензионные операционные системы и антивирусные программы, которые устанавливаются в компьютерных классах. Так же на кафедре имеются лицензированные специализированные ПО: WINDOWS 7 Home Basic Cis and GE LCP OEM Software, Kaspersky Endpoint Security for Business, Java SE Development Kit/ JavaFX SDK, Dev-C++, AutoCad, 1С:Предприятие 8.2

В университете действует механизм мониторинга образовательных ресурсов, который включает ежегодную оценку достаточности и современности учебного оборудования, библиотечных фондов и доступа к информационным базам данных. Эти данные используются для обновления инфраструктуры и планирования будущих закупок. Политика развития материальных ресурсов университета направлена на регулярное обновление лабораторий, внедрение цифровых технологий и модернизацию аудиторного фонда.

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-

методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов.

Обслуживание читателей ведется в 4 абонементных и 5 читальных залах. Действуют специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал.

Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Имеются 66 моноблоков, 50 компьютеров, кондиционеры, установлены два экрана с проектором, Wi-Fi.

Таблица - Электронные ресурсы и базы данных научной библиотеки

Наименование	2021г.	2022 г.	2023г.	2024 г.	2025 г.
Электронный каталог и электронные ресурсы библиотеки					
Е-каталог	133981	135345	129711	130425	133432
Е-библиотека	6875	7252	7679	8260	7884
База статей	57649	58123	58891	59188	59654
Видео лекции ППС	53	67	82	100	164
Отечественные и зарубежные баз данных					
Электронная библиотека КазНАИУ	1219	1320	1650	2290	2306
РМЭБ	80000	76204	77053	76441	86163
Электронная база «CyberSmith»	1000	1000	1000		
Электронная база «NewBook»	1000	1000	1000		
Мультимедийные учебники «TechSmith»	12	12			
БД «Акпур»	1000	1000	1000		
Электронная база «ТехноЭрудит»	1000	1000	1000		
Электронная библиотека «Эпиграф»	1000	1000	1000		
Электронная библиотека «NQRT»				1000	1000
Zhakupbaeva «Платформа мультимедийных учебников»		12	12	12	12
ИП Бараев	900	900	900	900	900
ЦУЛ для Вуз	900	900	900	900	900
КазНЭБ	70213	70441	70647	71204	80153
Открытый университет Казахстана	✓	✓	✓	✓	✓
Комитет по Статистике РК	✓	✓	✓	✓	✓
Әділет	✓	✓	✓	✓	✓
Заң-Закон	✓	✓	✓	✓	✓
Параграф	✓	✓	✓	✓	✓
Мировая цифровая библиотека	✓	✓	✓	✓	✓
Clarivate Analytics (Tomson Reuters)	✓	✓	✓	✓	✓
Scopus	✓	✓	✓	✓	
ScienceDirect	✓	✓	✓	✓	✓
WILEY online library	✓	✓	✓	✓	✓
Online журналы					
Қазақстанда еңбекті қорғау - Охрана труда Казахстана	26387	28456	31261		
Soil Science Society of America Journal	18500	18950	20434		
Canadian Journal of Soil Science	6700	6809	7083		
European Journal of Soil Science + Soil Use and Management	6000	6215	6476		
Animal Biotechnology	4200	4567	4725		

Australian Journal Of Grape And Wine Research	6874	7002	71121		
--	------	------	-------	--	--

Обновление фонда учебной литературы библиотеки происходит с учетом устареваемости основных учебных изданий (10 лет).

Научная библиотека, оказывая поддержку учебному процессу университета, ежегодно проводит выездные книжные выставки на трех языках: «Жаңа басылымдар», «Новые поступления», «New receipts» с целью ознакомления обучающихся, также ППС с новой литературой: монографиями, учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и электронными ресурсами.

Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>, которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Онлайн-услуги», «Е-каталог», «Е-библиотека», «Видеолекции ППС», «База статей», «Базы данных», Научный журнал университета «Исследования, результаты», «Биобиблиографические указатели», «Новости», «Объявления» и др. Имеется Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми ресурсами научной библиотеки.

В университете функционируют Казахстанско-Японский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов, Центр устойчивого земледелия; Казахстанско-Белорусский инновационный центр; Инновационная теплица, Казахстанско-Корейский центр; Казахстанско-Белорусский инновационный агроинженерный центр, Центр энергосбережения и энергоэффективности технологий, Ситуационный центр. При университете функционирует УПМ «Дизайн-студия национальной одежды», оснащенный промышленным швейным оборудованием, где обучающиеся могут получать дополнительные навыки.

Имеется информационная система «Электронное общежитие» <https://www.kaznaru.edu.kz/applicants/house-students> предназначенная для автоматизации процедуры распределения мест в общежитиях университета, обеспечивает учет проживающих в общежитиях и получение аналитических данных о проживающих в разрезе курсов согласно правилам заселения и выселения.

Проверка письменной работы на плагиат осуществляется путем двух основных систем:

- Plagiat.kaznau.kz – для проверки дипломных работ/ проектов обучающихся бакалавриата, а также для проверки других студенческих работ (курсовые, семестровые работы, эссе и рефераты и т.д.);

- Strikeplagiarism.com – для проверки магистерских, докторских диссертации и научно-методических работ ППС.

Отчет о проверке в системе Plagiat.kaznau.kz или Strikeplagiarism.com формируется сразу после окончания проверки работы. Проверка документов осуществляется для пользователя круглый год. Пользователь имеет три попытки проверок. Работа, прошедшая проверку с положительным результатом, соответствующий следующим критериям получит справку (сертификат).

Научный журнал «Ізденістер, нәтижелер. Исследования, результаты» <https://www.kaznaru.edu.kz/science/archive>. Журнал публикует научные работы по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований в области сельскохозяйственных, ветеринарных, биологических, технических, экономических и педагогических наук.

Система контроля и учета доступа (СКУД)– комплекс программно-аппаратных технических средств, состоящий из контрольно-пропускной системы PERCo и Web портала по учету времени прихода/ухода сотрудников и обучающихся университета. Каждый учебный корпус и общежитие: на входе оснащены СКУД, а также находятся сотрудники службы безопасности, режим работы сотрудников безопасности составляет 24/7, каждый учебный корпус, общежитие, и вся территория университета находится под визуальным контролем наших сотрудников и ведется круглосуточное видеонаблюдение, количество камер, установленных в зданиях, сооружениях, общежитиях, и территории университета

соответствует количеству 1100 шт

Корпоративная почта <https://outlook.office.com/mail/> развернута на основе Office 365 который включает в себя возможности, делающие его универсальным инструментом для организации единого рабочего пространства Вуза и набор средств для совместной работы, которые оптимизируют работу сотрудников и подразделений: Корпоративная почта доступна на любом компьютере (в браузере или с помощью почтового клиента Outlook) и мобильном устройстве на базе iPhone iOS, Android, Windows Mobile. Поддержка автономного режима позволяет работать с полученными ранее письмами даже при отсутствующем соединении с Интернет.

АИС Платонус <https://es.kaznaru.edu.kz/>- расположен функционал дистанционного обучения с возможностью отправки файлов между преподавателем и студентом «Отправка сообщения студентам и ППС», онлайн-сдача экзамена путем сдачи теста онлайн с использованием систем прокторинга (АЭРО).

Разработаны системы межсессионного тестирования и анкетирования студентов университета, электронная почта между подразделениями университета, доска объявлений и многое другое.

Интернет-провайдером является «Казахтелеком». Пропускная способность канала выхода в Интернет увеличена до 150 Мбит/сек.

Университет учитывает потребности различных групп обучающихся, включая работающих студентов, студентов с ограниченными возможностями и иностранных обучающихся. Для работающих студентов предоставляется возможность выбора индивидуального графика занятий. Для студентов с ограниченными возможностями университет оборудовал учебные аудитории специальными средствами доступа, а также предоставляет возможность обучения в дистанционном формате. Сайт университета также имеет версию для слабовидящих <https://www.kaznaru.edu.kz/>

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП. Визуальный осмотр включил: конференц-залы, научная библиотека, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылowej Р., лекционные залы, спорт зал, факультет, учебные аудитории и компьютерные классы, общежития и др.

Имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, библиотеке университета и специализированным закрытым библиотечным ресурсам. Однако, по результатам интервьюирования обучающихся и экскурсии по университету, эксперты ВЭК отмечают, что лаборатории ОП «Экология» в недостаточной мере оснащены программными обеспечениями. Руководству ОП необходимо продолжать мероприятия по развитию и модернизации лабораторной базы и обновлению оборудования в соответствии с современными тенденциями развития науки. К примеру, для сравнения компьютерной техники на основе Windows рекомендуется оснастить 1 класс компьютерной техникой на базе MacOS.

Анализ инфраструктуры и обратной связи от студентов показывает, что текущая материально-техническая база обеспечивает базовые условия обучения, но не полностью интегрирует практические и отраслевые элементы в образовательный процесс. Недостаточная оснащенность лабораторий и ограниченные возможности взаимодействия с отраслевыми организациями создают предпосылки для развития стажировок преподавателей на профильных предприятиях, что позволит внедрять актуальные отраслевые практики в учебный процесс. Кроме того, создание условий для академической мобильности обучающихся через договоры о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами и включение соответствующих мероприятий в план развития ОП позволит повысить качество подготовки, соответствие международным стандартам и интеграцию лучших образовательных практик.

По результатам анкетирования обучающихся, эксперты ВЭК наблюдают 77,2% (71 из 92 чел) обучающихся полностью удовлетворены имеющимися научными лабораториями, 16,3

% (15 из 92 чел) частично удовлетворены и 2,2 % (2 из 92 чел) частично не удовлетворены, 4,3% (4 из 92 чел) затрудняются ответить,

а также 70% (62 из 92 чел) _ полностью удовлетворены комнатами отдыха для студентов, 16,3% (15 из 92 чел) частично удовлетворены, 5,4 % (5 из 92 чел) частично не удовлетворены, 1,1% (1 из 92 чел) не удовлетворены, 6,5% (6 из 92 чел) затрудняются ответить.

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 97,8 % (90 из 92 чел), качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 97,8 % (89 из 92 чел) обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по обеспечению существующими учебными ресурсами вуза 98,9 % (91 из 92 чел), при этом удовлетворенность имеющимися компьютерными классами показывает 96,7 % (89 из 92 чел), доступностью и качеством интернет-ресурсов 95,6% (89 из 92 чел).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой «6В05201, 7М05204, 8D05204 – Экология»: Вуз создает условия для проведения научных исследований посредством материального стимулирования публикаций, открытия новых современных лабораторий и привлечения лучших зарубежных специалистов.

Рекомендации ВЭК для ОП «6В05201, 7М05204, 8D05204 – Экология»:

-Руководству вуза провести анализ потребности в компьютерной технике и лицензионных программных обеспечений в разрезе ОП до начала 2026-2027 учебного года и организовать ежегодный поэтапный закуп компьютерной техники с мебелью.

-Руководству образовательной программы «Экология» организовать прохождение стажировок преподавателями на профильных предприятиях и организациях, связанных с дисциплинами ОП, с целью интеграции актуальных отраслевых практик в учебный процесс. Срок исполнения: ежегодно

-Руководству образовательной программы «Экология» разработать программу академической мобильности обучающихся, включая заключение договоров о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, а также включение мероприятий по мобильности в план развития образовательной программы. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

Выводы ВЭК ОП «6В05201, 7М05204, 8D05204 – Экология»:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых: -1 критерий оценивается как сильный, 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:
 - ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;
 - квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;
 - подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - сведения о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Доказательная часть

Одной из приоритетных задач университета является предоставление своевременной, достоверной и актуальной информации о своей деятельности, основанной на принципах открытости, прозрачности и вовлеченности. Это включает взаимодействие с обучающимися, преподавателями, работодателями и другими заинтересованными сторонами, обеспечение их вовлеченности, инициативности и адаптации к новым условиям. Для информирования используются различные каналы, включая СМИ, интернет-ресурсы, официальный сайт университета и социальные сети KazNARU (например, Instagram, TikTok, Facebook, YouTube, Twitter).

Согласно регламенту Пресс-службы, деятельность по информированию направлена на оперативное предоставление и защиту информации о вузе. Университет систематически анализирует, собирает и распространяет ключевые данные, чтобы эффективно управлять образовательными программами и другими направлениями деятельности. Центр информационных технологий (ЦИТ) отвечает за создание единого информационного пространства и освещение результатов деятельности университета через СМИ.

Официальный веб-сайт университета является важным инструментом для поддержки образовательного процесса и обмена информацией. На нем размещена информация об образовательных программах, а также данные о правилах приема, стоимости обучения и других аспектах. Информационная система «Платонус» (<https://es.kaznaru.edu.kz/>) используется для управления учебным процессом и предоставления новостей об университете.

Кроме того, разделы «Аккредитация/Рейтинг» и личный блог ректора позволяют ознакомиться с результатами оценки университета и оставить отзывы или предложения.

Инфраструктура университета включает 200 точек Wi-Fi, обеспечивающих доступ в интернет в учебных корпусах и студенческих домах, что способствует созданию комфортной образовательной среды.

Политика вуза по размещению информации в интернет-пространстве направлена на повышение уровня доверия к вузу, поддержку взаимодействия с партнерами и обеспечение открытости для широкой общественности. https://disk.yandex.ru/i/k0ck4bcRE6_HgA .

Кроме того на сайте университета в целях обеспечения прозрачности публикуются финансовые отчеты, ежегодно https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/197618692866e3e18df0c7a945568876_%D0%9E%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения

информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий».

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях в Facebook, Instagram, Youtube. Сайт и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС.

Однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной и полной информации:

- о предстоящих мероприятиях в рамках ОП;
- сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 95,6 % (88 из 92 чел).

76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2%)
-------------------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------

Сильные стороны / лучшая практика по ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»: по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Сильные стороны / лучшая практика по ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:
Не имеются.

Рекомендации ВЭК для ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

Руководству вуза рекомендуется до 1 января 2026 года повысить уровень информированности обучающихся за счёт усиления актуализации и доступности сведений о курсах, образовательных программах и академических степенях на официальных информационных ресурсах университета, расширения каналов передачи информации, а также развития сотрудничества и взаимодействия с партнёрами в рамках реализации образовательных программ.

Выводы ВЭК ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 11 критериев, из которых: 10 - имеют удовлетворительные позиции, 1 позиция предполагает улучшения

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Обучающиеся»

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

- Руководство вуза учитывает социальные условия обучающихся и обеспечивает 100% всех нуждающихся местами в общежитиях.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

- Университет обеспечивает благоприятные условия для сотрудников, включая предоставление проездных билетов «Онай», реализацию сельскохозяйственной продукции по доступным ценам, выплату оздоровительных пособий и другие меры социальной поддержки.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Вуз создает условия для проведения научных исследований посредством материального стимулирования публикаций, открытия новых современных лабораторий и првлчения лучших зарубежных специалистов.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации ВЭК по ОП «6B05201, 7M05204, 8D05204 – Экология»:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Обеспечить прохождение заведующим кафедрой и руководством ОП курсов повышения квалификации по современным подходам менеджмента в образовании, включая стратегическое планирование, риск-менеджмент и управление качеством. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- Разработать и внедрить систему управления рисками и инновациями в рамках реализации образовательной программы по экологии, предусматривающую механизмы мониторинга, анализа эффективности и корректирующих действий по результатам внутренней оценки качества. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- Разработать план по развитию международного сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями, реализующими аналогичные образовательные программы в области экологии и устойчивого развития, с целью обмена опытом, совместных научных исследований и академической мобильности обучающихся и преподавателей. Срок исполнения: до конца 2026 года.

- До конца 2026 года увеличить на 25% количество работодателей и организаций экологического сектора, участвующих в разработке, реализации и оценке образовательной программы, для обеспечения соответствия результатов обучения современным требованиям в области охраны окружающей среды и «зелёной» экономики. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Обеспечить регулярное проведение и документальное оформление отчетности по реализации образовательной программы, включая анализ эффективности системы управления ОП и принятие корректирующих мер по результатам внутреннего мониторинга. Срок исполнения: ежегодно.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Разработать дорожную карту по взаимодействию с работодателями и научными организациями экологического профиля, обеспечив их активное участие в формировании, обновлении и оценке образовательной программы, а также документальное подтверждение внедрения результатов научных исследований экологической направленности в учебный процесс.

Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- Руководству образовательных программ 6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология» до конца 2025 года разработать и утвердить план мероприятий по проведению верификации и валидации модели выпускника с участием работодателей, выпускников и представителей профессионального сообщества, обеспечив соответствие компетенций требованиям профессиональных стандартов в области экологии.

- Руководству образовательных программ 6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология» отразить в отчётной и учебно-методической документации примеры дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ, демонстрирующих формирование профессиональных компетенций и их связь с потребностями региональной экономики и экологического сектора. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

- разработать механизм обратной связи и вовлечения выпускников в развитие деятельности Ассоциации выпускников Срок исполнения: до конца 2025-2026 учебного года

- В течение 2025–2026 учебного года организовать курсы повышения квалификации по инновационным методам обучения (разработка собственных MOOC-курсов, использование цифровых образовательных платформ и др.) с целью повышения эффективности учебного процесса.

- До конца 2026 года разработать и внедрить механизм профессиональной сертификации обучающихся, предложив актуальные варианты сертификационных программ по экологическому направлению в сотрудничестве с профессиональными ассоциациями и работодателями.

- Разработать стандартизированные шаблоны и критерии оценивания устных ответов, а также расширить использование тестовых заданий с проблемными вопросами для повышения объективности оценивания. Срок исполнения: до конца 2025-2026 учебного года

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Руководству образовательных программ **6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология»** увеличить количество рецензентов на 25% из числа профильных предприятий и организаций при проведении экспертизы образовательной программы, чтобы обеспечить более объективную и представительную оценку соответствия содержания ОП потребностям отрасли и региональной экономики. Срок исполнения: до начала 2026–2027 учебного года.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству образовательной программы 6B05210, 7M05210, 8D05210 «Экология» рекомендуется разработать и внедрить альтернативные фонды оценочных средств для более объективного и комплексного мониторинга формирования профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

2. Руководству ОП «Экология» организовать системное распространение собственных научных и методических исследований преподавателей в области методики преподавания учебных дисциплин, обеспечив их интеграцию в учебный процесс и доступность для использования всеми участниками образовательной программы. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

Стандарт «Обучающиеся»

- отсутствуют.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководству ОП определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» до сентября 2026 года и приступить к их реализации, начиная с 2026-2027 учебного года.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

-Руководству вуза провести анализ потребности в компьютерной технике и лицензионных программных обеспечений в разрезе ОП до начала 2026-2027 учебного года и организовать ежегодный поэтапный закуп компьютерной техники с мебелью.

-Руководству образовательной программы «Экология» организовать прохождение стажировок преподавателями на профильных предприятиях и организациях, связанных с дисциплинами ОП, с целью интеграции актуальных отраслевых практик в учебный процесс. Срок исполнения: ежегодно

-Руководству образовательной программы «Экология» разработать программу академической мобильности обучающихся, включая заключение договоров о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, а также включение мероприятий по мобильности в план развития образовательной программы. Срок исполнения: 2026–2027 учебный год.

Стандарт «Информирование общественности».

1. Руководству вуза рекомендуется до 1 января 2026 года повысить уровень информированности обучающихся за счёт усиления актуализации и доступности сведений о курсах, образовательных программах и академических степенях на официальных информационных ресурсах университета, расширения каналов передачи информации, а также развития сотрудничества и взаимодействия с партнёрами в рамках реализации образовательных программ.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение **рекомендовать** Аккредитационному совету образовательные программы КазНАИУ:

- ОП 6B05201- «Экология», ОП 7M05204 «Экология», ОП 8D05204- «Экология»-
аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должны продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие		+		

		соответствующих решений.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
Итого по стандарту			0	15	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		

29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность.			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.		+		
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.			+	
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:		+		

49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организации обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП			+	
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до		+		

		завершения).				
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.	+			
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		

84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.	+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+	
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.	+		
88	10	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.	+		
Итого по стандарту			1	7	2
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.	+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.	+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:	+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.	+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.	+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.	+		
98	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование	+		
99	11	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.	+		
100	12	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).	+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.	+		
Итого по стандарту			1	12	0

Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
105	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	10	1	
ВСЕГО			3	96	13	

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 03-05 ноября 2025 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
02 ноября 2025 года			
16.00-17.00 <i>По времени Астаны</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
02 ноября 2025 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-ый: 03 ноября 2025 года			
08.20-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i> <i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p>Елеусизович Проректор по международным отношениям - Абазов Рафис Фанисович Проректор по воспитательной работе - Ералиева Асима Шанбаевна Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</p>	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна Цифровой офицер – Бутакулов Сабит Уразгалиевич Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</p>	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p><i>Отдел повышения квалификации – Айтжан Меруерт Айтжанқызы</i> <i>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</i> <i>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич</i> <i>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</i> <i>Руководитель службы системы менеджмента качества – Суиндикова Айгуль Сериковна</i> <i>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич</i></p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p><i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</i> <i>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна</i> <i>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Арыстанов Мейрам Буранович</i> <i>Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» Жанбырбаев Елдос Алмабекович</i> <i>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Сагидолдина Жанар Ермековна</i> <i>Зав. Кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» Әбдүкерім Рауза Жүсіпқызы</i> <i>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Конабаева Арайлым Айтбаевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова Айнура Есиркеповна</i></p>	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<i>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</i> <i>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна</i>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		

17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 04 ноября 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 05 ноября 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал) Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/6813032588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Приложение 3

1. Общее кол-во анкет: 55

2. Должность

Профессор	4 чел	7,3 %
Доцент	13 чел	23,6 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	26 чел	47,3 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел	16,4 %
Зав. кафедрой	2 чел	3,6 %
Ассистент	1 чел	1,8 %

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	11 чел	20 %
Магистр	18 чел	32,7 %
PhD	24 чел	43,6 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	4 чел	7,3%
Нет (Жоқ)	1 чел	1,8%
Ассоциированный профессор	0 чел	0 %

5. Стаж работы

Менее 1 года	5 чел	9,1%
1 год – 5 лет	9 чел	16,4%
Свыше 5 лет	41 чел.	74,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	31 чел. (56,4%)	23 чел. (41,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	29 чел. (52,7%)	23 чел. (43,6%)	0 чел. (0%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	23 чел. (41,8%)	24 чел. (43,6%)	8 чел. (14,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	30 чел.	25 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	-

		(54,5 %)	(45,5%)	(0%)	(0%)	(0%)	
11	• Методы	34 чел. (61,8%)	21чел. (38,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	37 чел. (67,3%)	18чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	3 чел. (5,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	37 чел. (67,3%)	17 чел. (30,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 чел. (52,7%)	22 чел. (40%)	4 чел. (7,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	24 чел. (43,6%)	30 чел. (54,5%)	1 чел. (1,8%)	0чел. (0%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	32 чел. (58,2%)	21 чел. (38,2%)	1 чел. (1,8%)	1 чел (1,8%)	0 чел (0%)	-
18	• Преподавателям	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8%)	4 чел. (7,3%)	0чел (0%)	0 чел (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	24 чел. (43,6%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел (0%)	1 чел (1,8%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30 чел. (54,5%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	0 чел (0%)	0чел (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	22 чел. (40%)	30 чел. (54,5%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26 чел. (47,3 %)	27 чел. (49,1 %)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8 %)	4 чел. (7,3%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	25 чел. (45,5%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	3 чел. (5,5%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	1чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	1 чел (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	программ/учебных дисциплин/методик						
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	23 чел. (41,8%)	31 чел. (56,4%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	20 чел. (36,4%)	32 чел. (58,2%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (29,1%)	32 чел. (58,2%)	10 чел. (1,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (43,6%)	29 чел. (52,7%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов

- ✓ удобно совмещать с другой деятельностью
- ✓ Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы
- ✓ Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше
- ✓ өз мамандығымды жақсы көремін
- ✓ Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебі таңдадым
- ✓ Мамандығым
- ✓ Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию
- ✓ Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды
- ✓ Себебі бәл кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орыны
- ✓ Университет национального уровня
- ✓ -
- ✓ Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін
- ✓ Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства
- ✓ Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді
- ✓ Аграрлық сала дамыту керек
- ✓ Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам . Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов

- ✓ Данный ВУЗ кроме образовательной деятельности, занимается так же научной деятельностью, имеет различные научные институты, поощрения, сотрудничает со многими ведущими вузами
- ✓ Осы университеттің түлегімін, ауылиаруашылығын дамытуға үлес қосу
- ✓ Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы
- ✓ білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды
- ✓ Өз мамандығымның патриотымын
- ✓ здесь есть возможности для профессионального роста, я вижу что могу быть полезна кафедре
- ✓ Коллектив хороший
- ✓ Осы университеттің түлегімін. Мамандығым өзіме ұнайды.
- ✓ Мен осы жоғарғы оқу орнында магистратура оқығанмын, әрі, Қазақстандағы агробағытты жоғарғы оқу орындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.
- ✓ Нравится
- ✓ Это мое будущее
- ✓ өте ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО
- ✓ Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы
- ✓ Оқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары
- ✓ Аграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание
- ✓ Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін
- ✓ Осы ЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орыс университеттемін
- ✓ Жүрек қалауы
- ✓ Стабильная работа
- ✓ Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал
- ✓ Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.
- ✓ Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом
- ✓ Ұнайды
- ✓ мне нравятся, созданные условия для работы
- ✓ Мүмкіндіктер көбірек
- ✓ Қазақстанның ауылиаруашылығын бірігіп дамыту.
- ✓ Осы оқу орнында 20 жылдан астам жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.
- ✓ Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	18,2 %
Жиі (часто)	32 чел.	58,2 %
Кейде (иногда)	7 чел.	12,7 %
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	10,9 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	14,5 %
Жиі (часто)	31 чел.	56,4 %
Кейде (иногда)	12 чел.	21,8 %
Өте сирек (очень редко)	4 чел.	7,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	2 чел. (3,6 %)	11 чел. (20%)	42 чел. (76,4%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (5,5%)	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (1,8%)	24 чел. (43,6 %)	30чел. (54,5%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4 чел. (7,3%)	10 чел. (18,2%)	41 чел. (74,5%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (3,6%)	22 чел. (40%)	31 чел. (56,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (3,6%)	20 чел. (36,4%)	33 чел. (60 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (3,6%)	18 чел. (32,7%)	35 чел. (63,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,8%)	26 чел. (47,3%)	28 чел. (50,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 чел. (3,6%)	12 чел. (21,8 %)	41 чел. (74,5%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,8%)	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Ешқандай проблема жоқ ✓ Ешқандай мәселе жоқ ✓ ешқандай мәселелер болған емес ✓ Басқа мәселелер жоқ! ✓ + ✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и приборов при проведении лабораторных занятий студентов ✓ Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу ✓ Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр ✓ не имеются ✓ Обновить некоторые ПК для тяжелых программ ✓ Мәселе болмаған ✓ Бәрі тамаша ✓ Стажировка ппс в производстве ✓ Круаторлық сағат төленсе ✓ Недостаток реактивов, оборудования ✓ Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей. ✓ Все устраивает ✓ Проблемы отсутствуют ✓ Бәрі ойдағыдай ✓ Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет ✓ Ешқандай мәселелер орын алған жоқ ✓ Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами ✓ По моим курсам дисциплин проблем нет ✓ Проблем нет ✓ Нет проблем 			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворе н	Частично удовлетвор ен	Не удовлетвор ен	Затрудняю сь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44 чел. (80%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (85,5%)	7 чел. (12,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Участием в принятии управленческих решений	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями со студентами	51 чел. (92,7%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (72,7%)	11 чел. (20%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	38 чел. (69,1%)	13 чел. (23,6%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (78,2%)	8 чел. (14,5%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Условиями оплаты труда	41 чел. (74,5%)	11 чел. (20%)	1 чел. (1,8%)	2 чел. (3,6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	41 чел. (74,5%)	13 чел. (23,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Охраной труда и его безопасностью	45 чел. (81,8%)	9 чел. (16,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	43 чел. (78,2%)	11 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	25 чел. (45,5%)	20 чел. (36,4%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	26 чел. (47,3%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	4 чел. (7,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	33 чел. (60%)	13 чел. (23,6%)	4 чел. (7,3%)	5 чел. (9,1%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

№	Наименование ОП	Кол-во
1	Агрономия	10 чел. (10,9%)
2	Экология	15 чел. 16,3(%)
3	Почвоведение и агрохимия	14 чел. 15,2(%)
4	Защита и карантин растений	20 чел. 21,7(%)
5	Плодоовощеводство	6 чел. 6,5(%)
6	Охотоведение и звероводство	3 чел. 3,3(%)
7	Лесные ресурсы и лесоводство	9 чел. 9,8(%)
8	Мелиорация, рекультивация и охра...	5 чел. 5,4(%)
9	Управление водными ресурсами сиспользованием IT-технологий	5 чел. 5,4(%)
10	Биоинженерия	5 чел. 5,4(%)

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	32 чел.	34,8%
Әйел (женский)	60 чел.	65.2%

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0чел (0%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	83 чел (90,2%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	81чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	78 чел (84,8%)	13 чел (14,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	85 чел (92,4%)	5 чел (5,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	74 чел (80,4%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	73 чел (79,3%)	15 чел (16,3%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 чел (70,7%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	1 чел (1,1%)	6 чел (6,5%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
20. Качеством образовательной программы в целом	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	80 чел (87%)	10 чел (10,9%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	81 чел (88%)	8 чел (8,7%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	79 чел (85,9%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	76 чел (82,6%)	15 чел (16,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	79 чел (85,9%)	11 чел (12%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	79 чел (85,9%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	71 чел (77,2%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	4 чел (4,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	78 чел (84,8%)	11 чел (12%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (77,2%)	11 чел (12%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	9 чел (9,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	76 чел (82,6%)	11 чел (12%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	72 чел (78,3%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	76 чел (82,6%)	14 чел (15,2%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел (77,2%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	72 чел (78,3%)	18 чел (19,6%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	73 чел (79,3%)	18 чел (19,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 ответа	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 ответа	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-

11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	73 чел (79,3%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел (78,3%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	75 чел (81,5%)	16 чел (17,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70 чел (76,1%)	14 чел (15,2%)	7 чел (7,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	77 чел (83,7%)	12 чел (13%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ .
- ✓ Нету
- ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей. Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.
- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді
- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедрамда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсарта беріңіздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын.Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.
- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!

- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады, басқа мәселелер жоқ, Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универсіме , оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады
- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, универдегі барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓