



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6B08102 - Почвоведение и агрохимия,

7M08102 - Почвоведение и агрохимия, 8D08102 - Почвоведение и агрохимия

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

**6B08102 - Почвоведение и агрохимия,  
7M08102 - Почвоведение и агрохимия,  
8D08102 - Почвоведение и агрохимия**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

**г. Алматы, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ

<u>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</u> .....	3
<u>(II) ВВЕДЕНИЕ</u> .....	4
<u>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	4
<u>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</u> .....	6
<u>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</u> .....	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	21
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	24
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	28
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	32
<u>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</u> .....	34
<u>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</u> .....	36
<u>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)</u> .....	37
<u>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</u> .....	38
<u>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</u> .....	39
<u>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</u> . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

GPA – Grade point average – средний балл  
IAAR – Independent agency for accreditation and rating  
PhD – Doctor of Philosophy  
SCOPUS - реферативная и библиографическая база данных научных публикаций, индексирующая рецензируемые статьи из журналов, книги и материалы конференции  
АПК – агропромышленный комплекс  
АС – Аккредитационный совет  
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия  
ВУЗ – Высшее учебное заведение  
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования  
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии  
КазНАУ – Казахский национальный аграрный университет  
КазНАИУ – Казахский национальный аграрный исследовательский университет  
ККСОН РК- Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан  
КЭД – Каталог элективных дисциплин  
МСХА – Московская сельскохозяйственная академия  
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
МСХ РК- Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан  
МОП – Модульная образовательная программа  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НАО – непубличное акционерное общество  
НАН РК - Национальная академия наук Республики Казахстан при Президенте Республики Казахстан  
НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»  
НИР – Научно-исследовательская работа  
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов  
НИИ – Научно-исследовательский институт  
НТП – Научно-технический проект  
ОО – Организация образования  
ООД – общеобразовательные дисциплины  
ОП – Образовательные программы  
ОХ – опытное хозяйство  
ППС – Профессорско-преподавательский состав  
ПД – Профилирующие дисциплины  
РК – Республика Казахстан  
РГП – Республиканское государственное предприятие  
РУП – Рабочий учебный план  
СРО – Самостоятельная работа обучающегося  
СРОП - Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ТОО – Товарищество с ограниченной ответственностью  
СМИ – Средства массовой информации  
УМЛ – учебно-методическая литература  
ФГБНУ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ФГБОУ ВПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ХАБ – (Hub) Центр или платформа, объединяющая образовательные ресурсы и услуги для обучения

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 155-25-ОД от 12.09.2025 г. КазНАУИ, Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 03 по 05 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08102 Почвоведение и агрохимия; 7M08102 Почвоведение и агрохимия; 8D08102 Почвоведение и агрохимия; Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации ИААР (№ 155-25-ОД от 12.09.2025 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК ИААР** – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция"

**Эксперт ИААР** – Сальников Эльмира (Elmira Saljnikov) доктор PhD, НИИ Почвоведения Министерства науки Республики Сербия (Institute of Soil Science)

**Эксперт ИААР** – Акмуллаева Айжан Сейткановна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

**Эксперт ИААР** – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, НАО «Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова»

**Эксперт ИААР** – Габдулов Мадис Асетович кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

**Эксперт ИААР, Работодатель** – Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, ТОО Alem Agro Holding; агроном-технолог

**Эксперт ИААР, Обучающийся** – Қожахметова Фарида Мейрамбекқызы, докторант 2 курса ГОП D131 Растениеводство, ОП 8D08102 Органическое земледелие. направление овощеводство НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина»

**Эксперт ИААР, Обучающийся** – Мольская Виктория студент 3 курса ОП «Экология», Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем

**Эксперт ИААР, Обучающийся** – Шишкина Дарья студент 3 курса ОП Экология, Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем

**Координатор ВЭК ИААР** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

**Координатор ВЭК ИААР** – Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» является старейшим и ведущим университетом в аграрной сфере, позиционирует себя как университет нового формата, тесно интегрированного в международное научно-образовательное пространство и предпринимательскую бизнес среду.

Он образован на базе двух ведущих институтов аграрного профиля страны – Алматинского зооветеринарного института (основан в 1929 году) и Казахского сельскохозяйственного института (основан в 1930 году). Оба вуза являлись флагманами аграрной науки и в области подготовки научно-педагогических кадров для аграрного

сектора не только Казахстана, но и для стран Центральной Азии, и эти заложенные традиции старшего поколения ученых поддерживаются и в настоящее время.

В 2001 году был присвоен статус Национального университета, в 2020 году придан статус Национального Исследовательского университета.

По опыту ведущих зарубежных стран с развитой научно-образовательной средой и инновационным потенциалом в области индустриально-инновационного развития (США, страны ЕС, Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии) в КазНАИУ создается научно-образовательная экосистема исследовательского университета, в составе которой профильные НИИ и опытные хозяйства аграрного профиля. Данная интеграция даст мультипликативный эффект для развития всей аграрной сферы и научного обеспечения АПК.

КазНАИУ – единственный вуз в Казахстане, где ведется подготовка по всем направлениям развития АПК: Агрономия, Животноводство, Лесное хозяйство, Рыбное хозяйство, Землеустройство, Водные ресурсы и водопользование, Агроинженерия, Ветеринария, а также Инженерные и обрабатывающие отрасли, ИКТ, Бизнес, управление и право.

Университет является Республиканским УМО-ГУП в области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

Подготовка кадров ведется по 170 образовательным программам (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательная программа докторантуры).

98 % образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

В 2024 году вуз прошел процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агенство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ занимает высокие позиции в мировых и национальных рейтингах. На сегодняшний день в мировом рейтинге QS WUR вуз занимает 697 позицию среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана, в рейтинге QS Asia University Rankings 2024: Central Asia – 6 место. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 720 место. Университет в институциональных рейтингах НАОКО занимает I место среди технических вузов страны. По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) КазНАИУ вошел в топ лучших ВУЗов Республики Казахстан-2025, заняв 6-место. Вуз также является лидером по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

В предметном рейтинге QS World University Rankings by Subject 2024 по направлению «Сельское хозяйство и лесные ресурсы» вуз занимает позицию 301-350.

КазНАИУ среди вузов-участников рейтинга IAAR занял 1 место в институциональном рейтинге вузов по направлениям образовательных программ 1 место в группе образовательных программ бакалавриата/магистратуры/докторантуры: B082-Водные ресурсы и водопользования, B083-Ветеринария, M137 - Водные ресурсы и водопользования, M138-Ветеринария, D131-Растениеводство, D132-Животноводство, D137-Водные ресурсы и водопользования.

По результатам рейтинга Webometrics университет в 2022 году среди Казахстанских вузов занимает 12-ое место.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6B08102 Почвоведение и агрохимия; 7M08102 Почвоведение и агрохимия; 8D08102 Почвоведение и агрохимия; в 2020 году успешно прошли процедуру специализированной аккредитации в агентстве IAAR сроком на 5 лет.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского национального аграрного исследовательского университета в период с 05 по 07 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 03.11.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 78 представителей (таблица 1).

Таблица 1. Сотрудники и обучающиеся, принявшие участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Проректора, руководитель аппарата, финансовый директор	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы и заведующие кафедрами	24
Преподаватели 3 кластера	6
Обучающиеся 3 кластера	16
Работодатели	2
Представители от баз практик 3 кластера	8
<b>Всего</b>	<b>81</b>

Из 19ти интервьюированных выпускников ВУЗа 5 работают в науке, 8 в производстве, 1 в администрации данного ВУЗа, и 4 в сфере образования.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили 1 лабораторию кафедры «Почвоведение и агрохимия», лабораторию микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр, Агротехнологический Хаб, лабораторию Водного хаба (лабораторию гидрологии и гидротехнической инженерии), Казахстанско-Китайскую международную лабораторию по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет Небраска Экстеншн; учебную лабораторию агрохимии имени академика Р. Елешева; научную библиотеку.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ, проанализировали условия баз практик, а также задали вопросы руководителям организаций: ТОО

«Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им.У.У.Успанова»; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений имени Жазкена Жиембаева», Филиал «Большой Алматинский Канал им. Д.Кунаева «Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казводхоз» Министерства водных ресурсов и ирригации Республики Казахстан».

Члены ВЭК посетили лабораторные занятия по аккредитуемым ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия. Занятие было проведено квалифицированно преподавателем Василиной Турсынай Кажымуратовной, PhD, ассоциированный профессор. На занятии присутствовали 7 студентов 1 года обучения; студенты проводили анализ определения содержания гумуса методом Тюринга. Обучающиеся проявляли интерес к теме, участвовали в обсуждении, задавали вопросы.

Согласно протоколу аккредитации было проведено анкетирование 55 преподавателей, 92 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов и докторантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза и аккаунтов социальных сетей Instagram и Facebook.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского национального аграрного исследовательского университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07.11.2025 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в*

рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

- Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.

- Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.

- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

- Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

- Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

- Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

### ***Доказательная часть***

Образовательная деятельность КазНАИУ осуществляется в соответствии нормативными документами МНВО РК и МП РК (ранее – МОН РК) в сфере высшего образования: Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 г.; приказом МНВО РК от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»; приказом МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

КазНАИУ при разработке цели и стратегии плана развития образовательной программы демонстрирует комплексный подход, основываясь на стратегии развития университета и всестороннем анализе как внешних, так и внутренних факторов. В процессе разработки ОП основное внимание уделяется регулярному сбору и анализу данных о потребностях обучающихся, работодателей, государства и других заинтересованных сторон. Разработка стратегии в вузе является открытым, что обеспечивается активным участием всех значимых стейкхолдеров – как внутренних, так и внешних.

Информированность о внутренних и внешних потребителях образовательных услуг об основных направлениях деятельности вуза, его политики, целей и стратегии обеспечивается путём размещения основных документов на официальном сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/> в средствах массовой информации.

Стратегические цели вуза нацелены на удовлетворение потребностей ключевых стейкхолдеров, в рядах которых не только сельхозпроизводители, но и ведущие отечественные и зарубежные научно-исследовательские учреждения, а также обучающиеся, преподаватели и государственные органы.

Вуз имеет документированную политику обеспечения качества, которая размещена на сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/> и отражена в самоотчете.

В вузе разработана эффективная система управления, которая охватывает все ключевые бизнес-процессы ОП, включая планирование, распределение ресурсов, мониторинг и оценку эффективности. Эта система была адаптирована с учетом последних изменений, оптимизировавших структуру управления и внедривших новые подходы для повышения прозрачности и результативности. Все изменения в управлении бизнес-процессами были документированы, что подтверждает их интеграцию в текущие практики. Ответственность за каждый бизнес-процесс четко определена. В распределении обязанностей между преподавателями, руководителями ОП и административным персоналом учтены все нюансы, чтобы исключить дублирование функций. Это позволяет максимально эффективно управлять образовательным процессом и гарантировать выполнение каждой задачи на соответствующем уровне. Вся документация, регламентирующая эти процессы, доступна для анализа и корректировки, что повышает гибкость управления.

Руководство ОП обладает необходимыми полномочиями для принятия решений в рамках своей сферы ответственности, включая распоряжение бюджетом программы. Эти полномочия закреплены внутренними регламентами и подтверждаются решениями коллегиальных органов, что обеспечивает эффективность управления и высокую степень гибкости в процессе принятия решений.

Руководство ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия» обеспечивает прозрачность системы управления через четкое проектирование, регулярный мониторинг и принятие своевременных решений. Информация о процессе управления и результатах мониторинга доступна для всех внутренних стейкхолдеров: преподавателей, обучающихся и административного персонала. Прозрачность достигается через открытые отчеты, собрания и корпоративные платформы (корпоративная почта <https://outlook.office.com/mail/>, АИС Platonus <https://es.kaznaru.edu.kz/>-, система управления событиями Salem office - <https://sed.kaznaru.edu.kz/sign-in>) .

В КазНАИУ управление рисками в рамках ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия» построено на основе системного подхода, ориентированного на выявление и анализ как внутренних, так и внешних факторов, способных повлиять на деятельность программы. Основным механизмом является регулярный мониторинг рисков и вовлечение стейкхолдеров, включая преподавателей, студентов и внешних партнеров, в процесс оценки возможных угроз и возможностей. Риски систематизируются и оцениваются на основе существующих документов, таких как плана развития ОП и Программа развития КазНАИУ на 2024-2028 годы.

Основными источниками выявления рисков в вузе являются разнообразные источники, включая отзывы студентов, данные о трудоустройстве выпускников, результаты анализов состояния рынка труда и текущие изменения в законодательстве. Анализ возможных рисков в университете осуществляется регулярно, с необходимыми корректировками на основе актуальных данных и в условиях изменения внешней и внутренней среды. В частности, были выявлены такие риски, как недостаточный набор абитуриентов и утрата баз для практики, которые оказывают существенное влияние на качество образовательного процесса. Для минимизации этих рисков как в целом университетом, так и руководством ОП принимаются меры по улучшению качества образовательных услуг, активизации профориентационной работы, а также расширению сети партнерских организаций для прохождения практики.

### ***Аналитическая часть***

В рамках визита ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом высшей школы, заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся, произведя ознакомление с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая разработана и внедрена с целью обеспечения связи между академической деятельностью, научно-методическими исследованиями и социальной работой. Стратегический план развития КазНАИУ, разработанный на основе глубокого анализа внутренних и внешних факторов, отражает комплекс мероприятий по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса. ВЭК отмечает, что стратегический план направлен на трансформацию вуза в аграрный исследовательский университет международного уровня. Стратегический план доступен на сайте, а основные моменты плана были освещены в ходе интервью руководства вуза.

Мероприятия стратегии развития включены в планы работ структурных подразделений вуза. Однако, в ходе интервью ВЭК руководителей структурных подразделений, обучающихся, работодателей, планы развития ОП не в полной мере привлекаются в процессе разработки планов развития ОП. Результат опроса работодателей показал, что руководству ОП следует расширить круг обучающихся и работодателей, привлекаемых к формированию плана развития ОП.

В самоотчете отмечается индивидуальность аккредитуемых образовательных программ. Вместе с тем ВЭК отмечает, что руководством ОП недостаточно четко продемонстрировано индивидуальность и уникальность плана развития аккредитуемых ОП.

В самоотчете руководством вуза описываются основные бизнес процессы, связанные в рамках ОП. Вместе с тем не достаточно четко определены ответственные за реализацию бизнес-процессов, с указанием ответственных лиц. ВЭК так же отмечает, что представленная в отчете информация, а также в ходе знакомства с документами не четко демонстрирует каким образом осуществляется внедрение инноваций.

ВЭК отмечает, что руководством ОП не подтверждено прохождение руководством ОП обучения по программе менеджмента образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Вуз имеет четко и ясно сформулированную миссию, а также ясно разработанные цели и стратегии на основе глубокого анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров (отечественные НИИ, хозяйства, зарубежные партнеры. Активно привлекают инвесторов в укреплении процесса образования).

### **Рекомендации:**

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. пересмотреть план развития ОП с широким привлечением представителей всех групп заинтересованных сторон: обучающихся, работодателей и ППС

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. внести корректировки в план развития ОП с четкой демонстрацией его индивидуальности и уникальности, подчеркнув его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

- Руководству ОП в срок до 01.05.2026 г. четко определить ответственных за бизнес процессы в рамках ОП и представить распределение должностных обязанностей персонала с указанием разграничения функций органов.

- Руководству ОП пройти обучение по программе менеджмента образования Срок до 01.09.2026 г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*По стандарту «Управление образовательной программой» по ОП 6В08102, 7М08102, 8Д8102 – Почвоведение и агрохимия имеют 1 сильную позицию, 11 удовлетворительных позиций, 5 позиций требуют улучшения.*

### 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности;
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

## *Доказательная часть*

В КазНАИУ функционирует современная система сбора, анализа и управления информацией, обеспечивающая координацию между структурными подразделениями и поддерживающая процессы академического управления и контроля. В основе системы лежит АИС Platonus, интегрирующая различные информационные потоки, позволяющая отслеживать успеваемость обучающихся, оценивать качество образовательного процесса и собирать данные для принятия управленческих решений.

Процессы управления информацией документированы во внутренних нормативных актах университета. Исходным документом для разработки ОП являются:  
- Академическая политика НАО КазНАИУ  
[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532\\_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_2024\\_\(2\)%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_(2)%20(1).pdf), которая утверждена Ученым советом Протокол №7 от 01.06.2024г.

*Основным информационно-программным комплексом вуза является* АИС Platonus предназначенный для повышения эффективности административного управления университетом и качественного функционирования системы управления учебным процессом. Помимо АИС Platonus, в университете применяются современные инструменты: платформы Zoom и MS Teams для онлайн-занятий, облачные хранилища для доступа к учебным материалам. Для защиты данных используется Proxу Server с iptables и Squid.

Доступ к информации регулируется посредством разграничения прав доступа. Центр информационных технологий обеспечивает сохранность данных, регулярное резервное копирование и контроль доступа. Разнообразные методы обработки и анализа информации включают мониторинг успеваемости, анкетирование и аналитические отчеты.

Центр информационных технологий обеспечивает защиту данных, резервное копирование и информационную безопасность.

ВЭК подтверждает, что в рамках ОП в университете функционирует комплексная система внутренней отчетности, охватывающая деятельность всех структурных подразделений и кафедры. Система обеспечивает сбор, анализ и оценку ключевых показателей результативности в учебной, научной и организационной деятельности.

Отчеты формируются регулярно — ежесеместрово и ежегодно — и включают данные по учебной нагрузке, качеству преподавания, научно-исследовательской работе, прохождению практики, а также вовлеченности обучающихся и преподавателей. Отчетность подается на уровне кафедры, факультета и рассматривается управленческими советами университета.

Оценка эффективности осуществляется с помощью анкетирования студентов обучающихся и работодателей, мониторинга научной активности, анализа учебных достижений и обратной связи с базами практики. На основе полученных данных принимаются управленческие решения, направленные на улучшение ОП, перераспределение ресурсов и повышение квалификации персонала.

Показателями эффективности так же являются: успешность обучающихся, уровень трудоустройства выпускников, положительные отзывы работодателей, высокая удовлетворенность образовательными услугами, зафиксированная в анкетировании.

Требования к отчетам включают полноту, объективность и аналитическую часть с рекомендациями по улучшению управления.

Решения по итогам рассмотрения отчетов принимаются руководством вуза и ОП на основе анализа данных и предложений коллегиальных органов.

Применяемые формы и методы оценки доказали свою эффективность, способствуя повышению качества управления и реализации научных проектов.

В вузе определены следующие категории информации: образовательные, научные, административные и персональные данные. В рамках ОП выделены данные, связанные с учебным процессом, результатами студентов и научными исследованиями.

Требования к информации устанавливаются и фиксируются в нормативных документах, регламентирующих обработку, хранение и передачу данных.

Ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации назначаются приказом руководства и ознакомлены с требованиями и обязанностями.

Порядок обеспечения защиты информации утверждается на уровне вуза, включающий разграничение доступа, контроль целостности данных и регулярный аудит.

Для защиты информации используются специализированные информационные системы и программное обеспечение с функциями шифрования, аутентификации и мониторинга доступа.

В вузе определён и внедрён механизм разрешения конфликтов, который включает процедуру выявления конфликтов интересов и конфликтогенных факторов через опросы и мониторинг ситуаций. Порядок выявления конфликтов регламентирован внутренними нормативными документами.

Факты успешного разрешения конфликтных ситуаций подтверждаются протоколами заседаний комиссий и результатами опросов, что способствует поддержанию благоприятного образовательного и рабочего климата в рамках ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия».

В вузе измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся проводится с использованием комплексного подхода, включающего регулярные анкетирования, интервью и анализ обратной связи через АИС Platonus. Анкетирование обучающихся проводится после каждой экзаменационной сессии и по итогам учебного года, а ППС и персонал оценивают условия труда и организацию учебного процесса не реже одного раза в год. Для измерения удовлетворенности используются электронные и бумажные анкеты, заседания кафедр с обсуждением выявленных проблем и предложения по улучшению.

Процедуры оценки результативности и эффективности деятельности вуза строятся на комплексном анализе ключевых показателей: успеваемости обучающихся, трудоустройства выпускников, качества преподавания и отзывов работодателей. Результативность рассматривается как достижение поставленных целей «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия», а эффективность — как соотношение достигнутых результатов к затратам ресурсов.

Для оценки используются количественные методы (статистический анализ, мониторинг) и качественные (опросы, экспертные оценки). Процесс оценки осуществляется коллегиальными органами — Учёным советом университета, аттестационными комиссиями и кафедрами, а также с привлечением внешних экспертов при проведении аккредитаций и независимых проверок. Внешние эксперты участвуют в рецензировании ОП <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82> и оценке научно-образовательной деятельности в Реестре ОП, размещенном на сайте Национального центра развития высшего образования МНВО РК.

В вузе организован системный сбор и анализ информации по ключевым параметрам, таким как показатели успеваемости, динамика контингента обучающихся, удовлетворенность качеством обучения, доступность образовательных ресурсов, а также уровень трудоустройства и карьерного роста выпускников. Данные собираются с помощью автоматизированной информационной системы, ежегодных отчетов кафедр, анкетирования и заседаний коллегиальных органов.

Ключевые показатели эффективности определены с учетом стратегических целей ОП и требований рынка труда. Они включают в себя показатели успеваемости, качество преподавания, объем научной деятельности и результаты трудоустройства. Эти показатели регулярно пересматриваются и обосновываются в рамках внутренней политики вуза.

Вуз обеспечивает оформление и хранение письменных согласий на обработку персональных данных всех участников образовательного процесса. Политика обработки персональных данных осуществляется в соответствии с требованиями Закона от 21 мая 2013 года № 94-V Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 г. и определяет порядок обработки персональных данных и меры по обеспечению безопасности персональных данных, предпринимаемые КазНАИУ.

Порядок оформления предусматривает ежегодное получение подписанных документов как в бумажном, так и в электронном виде через АИС Platonus. Образец документа содержит четкое указание на цели обработки данных и права субъектов персональных данных. Все согласия хранятся в соответствующих подразделениях - отдел кадров, и используются для соблюдения требований законодательства в области персональных данных.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отметили, что в университете полноценно функционирует система управления информацией и отчетностью, которая обеспечивает координацию между структурными подразделениями, а также поддерживает процессы академического управления и контроля. В основе этой системы лежит АИС Platonus. ВЭК отметила, что АИС Platonus позволяет интегрировать различные информационные потоки, а также позволяет отслеживать успеваемость обучающихся, оценивать качество образовательного процесса и собирать данные для принятия управленческих решений.

ВЭК отмечает, что информация, в целом, собираемая в рамках деятельности университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

В ходе визита ВЭК не возникло затруднений с анализом деятельности университета, факультетов и ОП, поскольку запрашиваемая информация предоставлялась своевременно.

В ходе онлайн-анкетирования ППС уровень обратной связи ППС с руководством 40% ППС оценили «очень хорошо», 54,5% - «хорошо» и 5,5% - «оценили плохо».

По результатам анкетирования при оценивании вовлеченности ППС в процессе принятия управленческих и стратегических решений 1 (1,8%) из опрошиваемых уровень удовлетворенности оценил как «очень плохо», 3 (5,5%) – относительно плохо Тем не менее большая часть анкетированных уровень удовлетворенности оценили как «очень хорошо» (43,6%) и «хорошо» (49,1%)

Доступность руководства вуза преподавателям 50,9% ППС оценили «очень хорошо», 41,8% - «хорошо» и 7,3% оценили как «относительно плохо».

При этом, на вопрос «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?» 29,1% ППС ответили «очень хорошо», 58,2% - «хорошо», 1,9% - «относительно плохо» и 1,8% - «плохо».

Онлайн-анкетирование обучающихся показало:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 84,8% обучающихся, частично удовлетворены – 15,2%;

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» 84,8% обучающихся, «частично удовлетворены» – 13%, 1,1% - «частично неудовлетворены и 1,1 – «не удовлетворены»;

- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени «полностью удовлетворены» 87% обучающихся, «частично удовлетворены» – 13 % 2,2% - «частично не удовлетворены» и 2,2% опрошенных затруднились ответить.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

по данному стандарту ВЭЖ не отмечает сильных сторон.

### ***Рекомендации ВЭЖ***

отсутствуют.

### ***Выводы ВЭЖ по критериям:***

*По стандарту «Управление информацией и отчетность» по ОП 6В08102, 7М08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия имеют 17 удовлетворительных позиций.*

### ***6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном*

рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.

- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

### **Доказательная часть**

КазНАИУ на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261\\_%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261_%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf) осуществляет подготовку по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Процесс разработки ОП «6В08102, 7М08102, 8Д08102 – Почвоведение и агрохимия» документирован и регулируется внутренними нормативными актами. Исходными документами для разработки ОП являются: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г.; государственный общеобязательный стандарт образования с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением правительства РК от 03 августа 2022г. № 348; Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 17 октября 2018 года № 17565; Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказами МОН РК от 20 апреля 2011г. №152; Правила присуждения ученых степеней (Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» марта 2011 г. № 127); Внутренние нормативные документы КазНАИУ [https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3)

Участие заинтересованных сторон в процессе разработки ОП осуществляется следующим образом: ППС участвуют в разработке ОП через заседание кафедры «Почвоведение, агрохимия и экология» и Учебно-методического совета; работодатели и обучающиеся принимают участие в рецензировании и актуализации содержания программ через консультации, опросы и обсуждения; утверждение ОП «6В08102, 7М08102, 8Д08102 – Почвоведение и агрохимия» осуществляется на уровне УС университета, а окончательное утверждение происходит ректором университета.

Цели образовательных программ сформированы определены на основе анализа потребностей рынка труда, потребностей рынка труда и работодателей и требований профессионального стандарта в соответствии уровня образования: ОП «6В08102– Почвоведение и агрохимия» - подготовка высококвалифицированных специалистов почвоведов и агрохимиков, обладающих профессиональными навыками по разработке рациональных способов повышения плодородия почв и создания наилучших условий минерального питания сельскохозяйственных культур. Цель ОП «7М08102– Почвоведение и агрохимия» - подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными и прикладными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда, умеющего работать в команде, обладающего необходимыми знаниями в области почвоведения и агрохимии. Цель ОП «8Д08102 – Почвоведение и агрохимия» - подготовка докторов философии (PhD) научно-

педагогической направленности с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющих гражданскую позицию, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы на стыке наук и исследовательскую подготовку высококвалифицированных специалистов в области почвоведения и агрохимии

ВЭК отмечает, что порядок пересмотра целей ОП в вузе установлен в Академической политике университета.

ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия» структурированы по принципу модульного обучения, что позволяет гибко адаптировать учебный процесс в зависимости от образовательных и профессиональных целей. Последовательность освоения дисциплин внутри модули выстроена с учетом логической связи между теоретическими знаниями и практическими навыками. Практики, как учебная, технологическая и производственная, органично вписаны в эту последовательность и позволяют обучающимся закрепить теоретические знания в реальных условиях.

Результаты обучения определены на основе компетенций, каждая дисциплина вносит вклад в их формирование, а профессиональные практики обеспечивают применение знаний в реальных условиях, что способствует развитию у обучающихся навыков, востребованных на рынке труда.

Дисциплины обеспечены современными учебниками, методическими материалами и мультимедийными ресурсами. Это способствует формированию профессиональной компетентности и достижению планируемых результатов обучения. Все обучающиеся проходят предусмотренные виды практик, что подтверждается отчетами и положительными отзывами работодателей.

Все виды практик (учебная, технологическая, производственная, исследовательская, педагогическая) успешно реализуются в рамках ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия» (6B08102; 7M08102; 8D08102 Почвоведение и агрохимия). Обучающиеся проходят практики на реальных предприятиях и в организациях. Список хозяйств и организаций представлены на сайте [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/188282702667611211a44c8841146340\\_%D0%9F%D0%90%D0%B8%D0%AD%D0%9A.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/188282702667611211a44c8841146340_%D0%9F%D0%90%D0%B8%D0%AD%D0%9A.pdf).

Комиссия отмечает, что модель выпускника ОП «Почвоведение и агрохимия» (6B08102; 7M08102; 8D08102), отражающая совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для работы в сфере почвоведения, агрохимии и охраны почв, разработана на основе компетентностного подхода, требований ГОСО и профессиональных стандартов и доступна на сайте университета [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2382647128676111ec30d18942220979\\_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%202024-2028.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2382647128676111ec30d18942220979_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%202024-2028.pdf).

По завершении ОП «6B08102– Почвоведение и агрохимия» (6B08102; 7M08102; 8D08102 Почвоведение и агрохимия) выпускникам присваивается академическая степень бакалавр сельского хозяйства. Квалификация соответствует уровню 6 Национальной рамки квалификаций (НРК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-EHEA).

По завершении ОП «7M08102– Почвоведение и агрохимия» (6B08102; 7M08102; 8D08102 Почвоведение и агрохимия) выпускникам присваивается академическая

степень магистр сельскохозяйственных наук. Квалификация соответствует уровню 7 Национальной рамки квалификаций (НСК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-EHEA).

По завершении ОП «8D08102 – Почвоведение и агрохимия» выпускникам присваивается академическая степень доктор философии (PhD). Квалификация соответствует уровню 8 Национальной рамки квалификаций (НСК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-EHEA).

Планируемые результаты обучения разработаны на основе Дублинских дескрипторов и профессиональных стандартов аграрного профиля, что обеспечивает сопоставимость квалификации с международными требованиями. ППС осведомлён о результатах обучения и требованиях к квалификации через методические совещания, паспорта ОП и учебно-методические материалы. Обучающиеся информируются о присваиваемой квалификации в учебных планах, каталоге элективных дисциплин и на сайте вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/82>

Разработка и совершенствование ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия» осуществляется с участием ППС, обучающихся и работодателей.

Порядок участия регламентирован внутренними документами вуза — Положением о разработке и утверждении образовательных программ. ППС принимает участие в формировании модулей и определении результатов обучения. Обучающиеся вовлекаются через анкетирование, обсуждения на заседаниях кафедры и опросы удовлетворенности качеством обучения.

В самоотчете руководство ОП отмечает, что в вузе имеются условия по предоставлению обучающимся по профессиональной сертификации. Обучающиеся могут пройти курсы на платформе *Coursera* с получением сертификата. Подготовка по профессиональной сертификации обеспечиваются через дисциплины «Агрохимия», «Методы анализа почв», «Экологическая безопасность», «Цифровые технологии в агрономии», а также во время производственных и научно-исследовательских практик.

На кафедре Почвоведение и агрохимия и экологии обучающиеся имеют возможность обучаться по совместной образовательной программе с Российским государственным аграрным университетом имени К.А. Тимирязева (РФ) и Аграрным университетом г. Праги (Чехия).

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами были проанализированы образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК.

Университет продемонстрировал участие в составе рабочих групп по разработке ОП ППС, обучающихся, работодателей и стейкхолдеров. Состав рабочей группы указывается в структуре каждой ОП.

Содержание ОП, последовательность их реализации соответствуют нормативным требованиям и запросам рынка труда. Результаты обучения по каждой дисциплине соответствуют результатам обучения по образовательной программе в целом.

Вуз готов к открытию курсов по профессиональной сертификации.

По итогам анкетирования ППС направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы 45,5% оценили «очень хорошо», 52,7% - «хорошо» и 1,8% - «относительно плохо»

По содержанию и качеству реализации образовательную программу по степени соответствия ожиданиям рынка труда и работодателям преподаватели по итогам анкетирования оценили как «очень хорошо» - 43,6%, «хорошо» - 52,7% и 3,6% - «относительно плохо»

***Сильные стороны/лучшая практика:***

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации:***

- Руководству ОП разработать Дорожную карту развития профессиональной сертификации и по открытию курсов профессиональной сертификации обучающихся в срок до 01.09.2026 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» по ОП 6B08102, 7M08102, 8D8102 – Почвоведение и агрохимия имеют 11 удовлетворительных позиций, 1 - требует улучшения

***6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

● *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

● *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

*Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*

● *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*

● *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

● *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

● *эффективность процедур оценивания обучающихся;*

● *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*

● *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*

● *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

● *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

***Доказательная часть***

ВЭК отмечает, что в вузе мониторинг образовательных программ ведется регулярно. По итогам мониторинга на основе анализа производится оценка и вносятся возможные изменения. Все эти указанные процедуры регламентируются следующими документами: Правила мониторинга и оценки образовательных программ, Академическая политика, Порядок внесения изменений в ОП, Положение об

организации профессиональной практики обучающихся; Положение об управлении учебным процессом в АИС Platonus <https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/>;

Основанием для процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП являются внесение изменений в типовых учебных планах по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами, что отражается в протоколах кафедр.

Все изменения, вносимые в ОП «6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия», закреплены документально. Имеются соответствующие выписки из протоколов заседаний рабочих комитетов. Внесенные изменения своевременно доводятся до всех заинтересованных лиц. Пересмотр ОП осуществляется в соответствии с Правилами о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана, утвержденной Ученым советом от «1» марта 2024 года, протокол №9 Изменения в ОП вносятся не чаще 1 раза в год по рекомендации работодателей и выпускающей ОП и утверждаются Ученым Советом.

Основные методы мониторинга, принятые в вузе – анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опрос и др. Результаты мониторинга качества рассматриваются на заседаниях кафедры в контексте принятия коррективных и превентивных мер.

Важным моментом в совершенствовании ОП является регулярная оценка и мониторинг программы с учетом актуальных научных направлений и достижений в сфере тех дисциплин, которые входят в ОП, что позволяет ей отвечать современным тенденциям и требованиям, в контексте компетенций, предъявляемым будущим специалистам. В качестве примера приводится, что в 2024 году в рамках проекта Erasmus+ «Разработка программы бакалавриата по агроэкологии с дуальным образованием в Казахстане-АгроKaz», разработана совместная ОП «6B08107-Агроэкология» с Костанайским инженерно-экономическим университетом имени Дулатова.

Процедура оценивания складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов; презентация выполненной работы и т.п. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины-силлабусах.

При оценке ОП обязательно учитываются процедуры оценивания обучающихся и их результативность. Для этого разработана общепринятая система оценок, основанная на принципах, применяемых при кредитной системе обучения. Весь процесс оценивания отражен на сайте университета в АИС Platonus в виде журнала оценок, ведомостей рубежных контролей, экзаменационной аттестации, транскриптов и т.д. <https://es.kaznaru.edu.kz/template.html>. Таким образом, достигается прозрачность и доступность обучающихся.

Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством заседания кафедры и представителей общеобразовательных учреждений. На регулярной основе информация о пересмотре разрабатываемых ОП путем официальной переписки доводится до сведения работодателей и (письма, переписка по электронной почте и т.д.). В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить

реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами и представлены на сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/.pdf> .

Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК убедилась в том, что вуз обеспечивает пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества; демонстрирует наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП.

В отмеченных нормативных документах сказано о том, что в целях недопущения хаотичного выбора элективных дисциплин на выбор, студентам, магистрантам и докторантам предоставляется несколько образовательных траекторий - перечни элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих в рамках ОП получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей. Однако интервью с сотрудниками вуза показало, что ввиду большого количества нерентабельных (малочисленных) для обучения групп, вуз не использует возможность использования индивидуальных траекторий обучения.

В ходе знакомства с самоотчетом ВЭК ознакомилась с процедуре мониторинга и внесения изменений в образовательные программы, при котором принимают участие все заинтересованные стороны. Вместе с тем итоги интервьюирования работодателей показали, что данная процедура носит несколько формализованный характер и изменения, вносимые в ОП не доводятся до работодателей .

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

### ***Рекомендации:***

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. разработать механизм доведения сведений об изменениях ОП и информирования заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП 6B08102, 7M08102, 8D8102 – Почвоведение и агрохимия имеют 9 удовлетворительных позиций и по 1 позиции требуется улучшение.*

### ***6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

• *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

### ***Доказательная часть***

ВЭК установила, что обучающиеся в вузе индивидуальные учебные планы (ИУП) формируют под руководством эдвайзеров и научных руководителей с использованием каталога элективных дисциплин (КЭД). Эдвайзеры и научные руководители оказывают поддержку при выборе дисциплин, определении научной тематики и построении индивидуальной траектории обучения.

Гибкость образовательной программы обеспечивается возможностью выбора дисциплин, модулей, баз практики и исследовательских направлений в соответствии с профессиональными интересами студентов, магистрантов и докторантов.

Комиссия отмечает, что преподаватели для проведения лабораторных и исследовательских работ активно применяют цифровые и аналитические программы (ArcGIS, GIS-технологии, Statistica и др.). При преподавании дисциплин используются активные методы обучения, такие как - кейс-стади, проектные и исследовательские методы, дискуссии, тренинги, мультимедийные лекции, симуляционные игры, презентации и элементы дистанционного обучения.

Оценка результатов обучения прозрачна и объективна: используется 100-балльная шкала, данные фиксируются в АИС Platonus, а экзамены проводятся с применением прокторинговой системы AERO.

ВЭК подтверждает, что методы оценки принятые в вузе включают в себя весь спектр письменных, устных и практических тестов/экзаменов, проектов, и используются для оценки прогресса обучающихся и подтверждения достижения им результатов обучения в рамках элемента курса или модуля, в то время как критерии оценки призваны описать то, что обучающийся должен сделать для демонстрации освоения результатов обучения. С целью обеспечения академической честности и единообразия критерии оценивания и рубрики публикуются заранее.

Результаты анализа самоотчета и знакомство документами показывают успешное

освоение ОП, сохранность контингента и высокие показатели публикационной активности докторантов.

Руководство ОП «6В08102, 7М08102, 8Д08102 – Почвоведение и агрохимия» создает условия для академической мобильности обучающихся и преподавателей <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/foreign-partners> .

Обучающиеся участвуют в программах внутренней и внешней мобильности, научных стажировках в ведущих университетах и исследовательских центрах Казахстана и зарубежных стран (Германия, Польша, Турция, Россия и др.) <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-1> .

Международное сотрудничество осуществляется через заключенные договоры о партнерстве с научными институтами и вузами, участие в совместных проектах, конференциях и публикациях в журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science.

Иностранные ученые привлекаются к научному консультированию и рецензированию докторских диссертаций, чтению лекций <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/iss> и участию в заседаниях диссертационных советов <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/sciences/dissertation-councils> .

Функционирует HORMONY- Служба психологической поддержки, предоставляющий специальные условия и технические средства для обучающихся с особыми образовательными потребностями <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9>.

Обеспечена академическая <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-3> , психологическая <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9> и языковая поддержка <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9> обучающихся: проводятся консультации эдвайзеров, кураторов и психолога, организуются языковые курсы и тренинги по академическому письму.

Установлено, что в университете для обеспечения качества преподавания и объективности оценивания используется многоуровневая система обратной связи – проводятся регулярные анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей, направленные на определение удовлетворенности методами преподавания и формами контроля знаний. Результаты обратной связи рассматриваются на заседаниях кафедры и УМС, где принимаются решения о необходимости корректировки учебных материалов, внедрения новых технологий и методов оценки. По итогам анализа анкетирования внедрены предложения по повышению качества методов оценки, которые зафиксированы в протоколах заседаний кафедры.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Университет и руководство ОП демонстрирует целенаправленную политику по реализации мер для учета потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности. Итогом формирования траектории обучения является составление индивидуального учебного плана, однако в ходе интервью с обучающимися ВЭК выявила, что студенты не всегда информированы о возможности выбора индивидуальной траектории обучения.

В учебных планах ОП «6В08102, 7М08102, 8Д08102 – Почвоведение и агрохимия» показано распределение учебной нагрузки между теоретической подготовкой, исследовательской работой и педагогической практикой. Такое распределение являются

достаточно рациональным при подготовке магистрантов и докторантов. На этой основе магистранты и докторанты проходят научную стажировку и педагогическую практику на базах ведущих отечественных и зарубежных научных учреждений и вузов. В то же время при проведении интервью с выпускниками было отмечено, что практическая подготовка выпускников недостаточно и они высказали пожелания увеличить практическую подготовку.

По итогам анализа посещения учебных занятий, учебных планов и учебно-методической документации (силлабусов) установлено, что инновационные методы преподавания и обучения реализуются в ограниченном объёме, а использование преподавателями собственных исследований и разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не носит устойчивого и системного характера.

В ходе проведения интервью с обучающимися эксперты ВЭК убедились в наличии в вузе хорошей социальной поддержки, что отражается в благоприятном социально-психологическом климате и ярко выраженной корпоративной идентичности как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся.

ВЭК также отмечает, что система оценивания требует совершенствования, о чем свидетельствует также результаты анкетирования студентов: Отмечая объективность оценивания учебных достижений обучающиеся оценили следующим образом: «полностью согласны» 84,8%, «согласны» - 12%, «не согласны» - 1,1% и 2,2% - «затруднились ответить»

Анализ анкетирования показывали, что 54,3 % ППС «очень хорошо» оценивают степень академической свободы ППС, 43,5% - «хорошо» и 2,2 % - «относительно плохо».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

#### ***Рекомендации:***

- Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. рассмотреть возможность и внести изменение в ОП в сторону увеличения практического обучения обучающихся по ОП 6B08102 – Почвоведение и агрохимия

- Руководству ОП разработать план-программу по повышению профессионального мастерства преподавателей в области современных методик обучения и методики преподавания отдельных дисциплин, обеспечив системность и практическую направленность данного процесса. Срок исполнения: до 01.09.2026 г.

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. разработать план по совершенствованию существующих и внедрению современных методов оценки учебных достижений

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 6B08102, 7M08102, 8D8102 – Почвоведение и агрохимия имеют 7 «удовлетворительных» и 3 позиций «требует улучшения».

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и

поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.
- Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.
- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

### **Доказательная часть**

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику представлены в подразделе «Документы», в разделе «Об университете» на сайте университета. Документация логично классифицирована: учредительные документы (Устав, положение, лицензия), внешние нормативные документы (законодательная база, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии, Типовые правила приема, Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций); внутренние нормативные документы: нормативные документы, касающиеся образовательного цикла – академическая политика, академические календари всех уровней обучения; регламентация дуального обучения, правила академической честности; также представлены нормативные документы, касающиеся научной и международной деятельности, воспитательной работы, кадровой политике и инструкции по работе в АИС «Platonus» Правила приема описаны для всех уровней обучения на все ОП предоставлены удобно и информативно. В Университете на ОП всех уровней принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное). Прием иностранных граждан в Университет осуществляется по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа, также на платной основе. Прием для граждан Казахстана осуществляется на основании общего конкурса, предоставляется возможность сокращенного обучения, а также условное зачисление для не набравших пороговый балл по результатам ЕНТ, с несоответствующими комбинациями профильных предметов, с аннулированными результатами ЕНТ. Они зачисляются в университет по очной форме обучения на платной основе. До завершения первого учебного года в университете данные лица повторно сдают ЕНТ в установленные сроки в соответствии с Правилами проведения единого национального тестирования. Повторно не набравшие пороговый балл по результатам ЕНТ, сдаваемого по завершении 1 (первого) учебного года, подлежат отчислению из университета.

Программы адаптации и поддержки первокурсников и иностранных студентов в студенческом разделе «Обучающиеся» перечислены сервисы поддержки (омбудсмен, студорганизации, соцподдержка, медслужба, академическая мобильность, Кодекс чести студента и др.), а также отдельный блок «Иностранным студентам».

В целом, Университет, демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. Предусмотрен обязательный перезачет освоенных учебных программ в виде кредитов в своём университете или студент продолжает обучение в другом ВУЗе. Университет активно участвует в международных программах — например, Erasmus+ Projects и двусторонних обменах. Информация о внутренней и внешней академической мобильности предоставлена в открытом доступе для ППС и обучающихся. Университет демонстрирует приверженность принципам ENIC/NARIC, посредством создания развитой сети двусторонних договоренностей с 193 различными организациями образования.

В Университете действует порядка 16 различных студенческих организаций (дебатный клуб, КВН, Жасыл Ел, благотворительная организация, Жастар Рухы и др.).

Процедура выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения в Университете есть и соответствует международным требованиям Bologna Process и Lisbon Recognition Convention, применение Transcript, ECTS-системы и подтверждают выполнение критерия. Однако информационная открытость по процедурам ограничена — требуется публикация шаблонов и разработка сервиса по QR-сканированию дипломов, для проверки их подлинности.

Учебные программы ОП содержат компетенции, которые соответствуют требованиям аграрного рынка Казахстана. Дисциплины кафедры («Почвоведение», «Агрохимия», «Лесное почвоведение» и др.) входят в учебные планы нескольких образовательных программ в связи с оптимизацией учебных планов и объединением различных образовательных программ в общие лекционные потоки, количество аудиторных часов по базовым дисциплинам недостаточно. Общее количество часов на каждую программу фактически уменьшилось, а специфика каждой специальности не может быть учтена при таком распределении нагрузки.

Однако наблюдается недостаток практических навыков работы в лабораториях и недооснащение лабораторий.

Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников, имеются информационное сопровождение трудоустройства; организация ярмарок вакансий и встреч с работодателями (в том числе онлайн); трудоустройство по итогам прохождения производственной и преддипломной практики на основе долгосрочных договоров о сотрудничестве; развитие дуального обучения; организация тренингов для выпускников. Это прямо соответствует требованию иметь процедуру поддержки трудоустройства. Университет предоставляет работодателям возможность размещать вакансии, предлагать места практики и стажировок, налаживать сотрудничество. Это показывает наличие платформы/процедуры для практик и взаимодействия с работодателями. Предоставлены отчёты по трудоустройству выпускников только за 2024 год (докторанты 100% трудоустроены, в среднем, 50% бакалавров и магистров трудоустроены по специальности), вероятно мониторинг осуществляется в ручном режиме посредством анкетирований и обзвонов.

Ассоциация выпускников существует и имеет формализованную основу.

### ***Аналитическая часть***

В целом, Университет имеет полный пакет внутренних нормативных документов, расположенных в разделе «Документы», где представлены учредительные, внешние и

внутренние нормативные акты, включая академическую политику, правила приёма, академическую честность, регламенты дуального обучения и инструкции по работе в АИС Platonus. Процедуры приёма подробно описаны для всех уровней и категорий поступающих, включая иностранцев и условно зачисленных абитуриентов.

Для первокурсников и иностранных студентов предусмотрены программы адаптации и сервисы поддержки: омбудсмен, студорганizations, соцподдержка, медслужба, академическая мобильность. Университет демонстрирует соблюдение Лиссабонской конвенции о признании: на сайте описан механизм перезачёта кредитов, действует академическая мобильность и Erasmus+. Однако систематическая организация стажировок ППС за рубежом представлена не явно. Университет сотрудничает с 193 образовательными организациями, что подтверждает приверженность принципам ENIC/NARIC.

Внеучебная деятельность представлена на основании Положения о студенческих клубах и творческих кружках. Согласно положению деятельность клубов направлена на развитие творчества и вовлечение. В Университете действует порядка 16 различных студенческих организаций (дебатный клуб, КВН, Жасыл Ел, благотворительная организация, Жастар Рухы и др.). Вместе с тем студенческих организаций, соответствующих направлению обучения, принятых в междугородной практике аграрных ВУЗов не отмечено, к примеру таких как агрохимический кружок, хакатон агроданых, с возможностью перезачёта их по кредитной системе. В вузе ведется постоянная систематическая работа по поиску и поддержке талантливых студентов регулярные научные школы/конференции, конкурсы НИРС; новости о поддержке лучших выпускников.

Поддержка талантливых студентов в вузе осуществляется через научные мероприятия и конкурсы.

Процедура выдачи документов выпускникам соответствует международным требованиям (ECTS, Transcript, DS), но недостаточно открыта — отсутствуют опубликованные шаблоны и сервис проверки подлинности дипломов. Учебные программы ОП содержат актуальные профессиональные компетенции, однако есть недостаточность практических навыков из-за недооснащения лабораторий. Университет оказывает содействие трудоустройству через ярмарки вакансий, практики и дуальное обучение; опубликованы отчёты за 2024 год (100% трудоустройства докторантов, около 50% бакалавров/магистров). Мониторинг проводится вручную,

Ассоциация выпускников существует, однако взаимодействие руководства ОП с ассоциацией слабое и возможно формальное. План работы Ассоциации почему-то утвержден заведующим кафедрой, в то время Ассоциация должна быть структурой общеуниверситетской и она должна принимать содействие в обеспечении качества обучения, а также в трудоустройстве выпускников.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

по данному стандарту ВЭЖ не отмечает сильных сторон.

### ***Рекомендации:***

- Руководству ОП в срок до 01.09.2026г. разработать меры по стимулированию к самообразованию и развитию внеучебной деятельности обучающихся путем организации кружков

-Руководству ОП в срок до 01.09.2026г. разработать дорожную карту взаимодействия с Ассоциацией выпускников вуза и ОП с целью вовлечения их в процесс обеспечения качества обучения, организации практик и трудоустройства

*Выводы ВЭЖ по стандарту «Обучающиеся» ОП имеют 10 – удовлетворительных позиций, 2 – требует улучшения.*

### 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

### **Доказательная часть**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Кадровый состав ППС образовательных программ укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год. На кафедре Почвоведения, агрохимии и экологии имеются профессор и ассоциированные профессор, обладающие высокой квалификацией, международными стажировками и индексируемыми публикациями (Scopus, Web of Science), что позволяет обеспечить должный уровень научно-педагогического руководства и академической экспертизы. Преподавание базовых и профилирующих дисциплин осуществляется силами преподавателей кафедры «Почвоведения, агрохимии и экологии». В штате кафедры 24 преподавателя (2 человека — доктор наук, 6 человек — кандидат наук, 12 человек — PhD (доктора PhD) 3 человека — магистр). Обучение ведётся на трёх языках. На систематической основе ведётся работа по привлечению зарубежных специалистов для проведения лекционных и полевых занятий.

Студентоориентированное обучение реализовано посредством международных практик- ИУП (Индивидуальных учебных Планов), ориентация на Learning Outcomes (ЛО) вместо содержания — преподаватель формирует результаты обучения, а студент достигает их через разные форматы активности, которые фиксируются в силлабусах. Многоуровневая система сопровождения студента, в университете есть: кураторство, служба омбудсмана, онлайн-ресурсы (Platonus, электронная библиотека).

Возможности карьерного роста и профессионального развития представлены открытыми возможностями в публикационной деятельности в Scopus/WoS, участия в грантах и научных проектах, проверки качества преподавания посредством анонимного анкетирования студентов; прохождения независимых аттестаций, участия в конкурсах “Лучший учитель”. Преподаватели кафедры традиционно: консультируют фермерские хозяйства и агрохолдинги региона, участвуют в разработке агротехнологий, рекомендаций по агрохимическому мониторингу, выступают экспертами на региональных и республиканских совещаниях по сельскому хозяйству. (85, 87, 88)

Однако, существующие механизмы личностной мотивации видны не явно. Рекомендуется усилить работу в данном направлении, к примеру, посредством финансовой мотивации за публикации в высокорейтинговых журналах, категории Q1-Q2, что позволит не только мотивировать ППС, но также и повысит рейтинг ВУЗа в международных рейтингах.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что университет реализует кадровую политику в соответствии со стратегией развития и нормативными требованиями РК. Кадровый состав ППС полностью укомплектован и включает квалифицированных преподавателей — докторов наук, кандидатов, PhD и магистров, что обеспечивает научно-методическое и профессиональное сопровождение образовательных программ. Нагрузка ППС планируется прозрачно и отражена в индивидуальных планах, преподавание ведут специалисты кафедры, регулярно привлекаются зарубежные лекторы. В образовательном процессе применяется студентоориентированный подход, основанный на индивидуальных учебных планах, ориентации на результаты обучения и развитой системе сопровождения студентов. Возможности профессионального роста ППС включают участие в грантах, публикации в базах Scopus/WoS, конкурсы и аттестации. Преподаватели активно вовлечены в развитие аграрной отрасли региона, выступая консультантами и экспертами.

Вместе с тем механизмы личностной мотивации преподавателей выражены недостаточно. Рекомендуется усилить стимулирование, включая финансовые поощрения за публикации в высокорейтинговых журналах (Q1–Q2), что повысит мотивацию ППС и укрепит позиции университета в международных рейтингах.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

#### ***Рекомендации***

- В срок до 01.09.2026 г. разработать механизмы мотивации ППС через расширение системы вознаграждений, поддержку участия в международных научных проектах и продвижение исследовательской активности, что позволит повысить публикационную продуктивность и укрепить позиции университета в международных рейтингах.

*Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 – требуют улучшения.*

## 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
  - Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
  - Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:
    - технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
    - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
    - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
    - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
    - функционирование WI-FI на территории организации образования.
  - Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
  - Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

### **Доказательная часть**

В плане развития ОП «Почвоведение и агрохимия 2024-2028» указано, что предусмотрено обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам). В документе также отмечено, что: «...для подготовки бакалавров кафедра располагает современными учебно-лабораторными кабинетами, техническими средствами обучения, наглядными и демонстрационными материалами, функционирует 4 оснащенные учебные и 2 научные лаборатории, оборудованные современными ТСО, лекционные аудитории». В ходе личных бесед было установлено, что для оптимизации аудиторий, было проведено слияние ряда учебных дисциплин, что, в некоторой степени негативно повлияло на качество профильных предметов. В университете действует автоматизированная информационная система Platonus — личный кабинет студента и ППС (расписание, оценивание, регистрация на дисциплины, работа по кредитной технологии, мобильное приложение). На главном сайте университета предусмотрены цифровые сервисы: электронная почта, документооборот, чат-бот/виртуальный помощник, что говорит о развитой ИКТ-инфраструктуре для сопровождения учебного процесса. В научном разделе сайта есть электронный научный архив, где систематизируются публикации сотрудников в журналах Scopus и Web of Science, статьи в рекомендованных журналах, патенты, что является частью информационной инфраструктуры ВУЗа. ВУЗ имеет Научную библиотеку с развитой структурой: e-каталог, e-библиотека (электронные книги), видеолекции ППС, база статей, раздел «Базы данных», периодические издания, библиографические указатели, научный журнал «Ізденістер/Исследования». На странице «Базы данных» и в объявлениях библиотеки перечислены внешние ресурсы: Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) — корпоративный каталог полнотекстовых учебных ресурсов вузов РК; несколько электронных библиотек по 900–1000 наименований учебников и учебных пособий (на 3 языках); платформа мультимедийных учебников; электронная библиотека Акupress с более чем 1000 учебников и пособий. Научная библиотека регулярно

предоставляет тестовый и свободный доступ к зарубежным БД: Taylor & Francis (Science & Technology), российская ЭБС Znanium, другие электронные ресурсы. В объявлениях библиотеки и научном архиве упоминается работа со Scopus и Web of Science как с ключевыми научными базами данных, используемыми для образовательной и исследовательской деятельности.

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Кроме того, во всех в студенческих домах имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

Сильной стороной является создание условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся через наличие профильных лабораторий, опытных участков, доступ к научным базам данных, привлечение ППС и обучающихся к проектам, публикации в Scopus/WoS, работу собственного журнала и участие в международных программах. Реализуется интеграция науки и образования через совместные исследования, НИРС, НИР магистрантов/докторантов и взаимодействие с отраслью. (96)

В университете функционируют процедуры поддержки различных групп обучающихся: кураторство, служба омбудсмена, электронная система Platonus, консультации ППС, социальная поддержка (магазин «Студент» реализует товары первой необходимости по льготным ценам, предоставляется бесплатный хлеб, стоимость проживания в общежитии снижена, предоставлены бесплатные проездные билеты). Организованы собственная мастерская по изготовлению изделий из дерева, пластика, швейный цех. Существует отдельный блок помощи иностранным студентам. Для студентов доступна развитая информационная и цифровая среда, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и консультированию (Студенты имеют доступ: к электронной библиотеке, к онлайн-ресурсам и видеолекциям, к личному кабинету в Platonus, к электронному расписанию, к дистанционному обучению при необходимости).(98, 100)

Однако, в ходе посещения лабораторных занятий бакалавров, отмечено недостаточное соблюдение норм техники безопасности при проведении опытов с материалами. Требуется усилить работу в данном направлении (101).

### ***Аналитическая часть***

Университет располагает обновляемой учебно-материальной базой: современными учебными и научными лабораториями, техническими средствами обучения, наглядными материалами и лекционными аудиториями, что подтверждается данными плана развития ОП «Почвоведение и агрохимия». Однако в ходе бесед выявлено, что оптимизация аудиторного фонда и объединение ряда дисциплин частично снизили качество профильной подготовки.

Информационная инфраструктура включает АИС Platonus, электронную почту, документооборот, чат-бот, электронный научный архив и цифровые сервисы. Научная библиотека предоставляет доступ к e-каталогу, e-библиотеке, видеолекциям ППС, базе статей, научному журналу, а также к РМЭБ, Aknurpress, Taylor & Francis, Znanium, Scopus и Web of Science. Во всех учебных корпусах и студенческих домах есть высокоскоростной интернет и Wi-Fi.

Университет создает условия для научной деятельности: функционируют профильные лаборатории, опытные участки, доступны международные базы данных, ППС и студенты участвуют в НИРС, магистрантских и докторских исследованиях, публикуются в Scopus/WoS и работают в рамках международных проектов.

Система поддержки обучающихся включает кураторство, омбудсмена, Platonus,

социальную поддержку (льготный магазин, бесплатный хлеб, сниженная стоимость проживания), а также отдельные механизмы поддержки иностранных студентов. Развита цифровая образовательная среда: электронная библиотека, видеолекции, дистанционные курсы, электронное расписание. Вместе с тем в ходе посещения лабораторных занятий выявлено недостаточное соблюдение норм техники безопасности (лаборатория, где проводилось занятие по определению гумуса не оборудован вытяжным шкафом), что требует усиления контроля.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ВУЗ проводит масштабную работу по реновации материально-технической, и инфраструктурной базы для строгого соответствия целям образовательной программы

#### ***Рекомендации:***

- Руководству ОП внести в План развития пункты по оснащению специализированной лаборатории по почвоведению и агрохимии вытяжным шкафом, включив соответствующее мероприятие в план закупок на 2026 год, с целью обеспечения соблюдения норм техники безопасности и требований к проведению лабораторных работ.

*Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6В08102, ОП 7М08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия имеют I сильную позицию, и по 11-ти критериям имеют удовлетворительные позиций и по 1-му критерию – требует улучшения.*

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
  - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
  - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
  - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
  - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
  - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
  - Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
  - Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
  - Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
  - Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персонала.
  - Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
  - Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
  - Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

### ***Доказательная часть***

Университет поддерживает высокую степень информационной открытости: на официальном сайте регулярно обновляются данные по образовательным программам, нормативным документам, правилам приёма, академическому календарю, академической политике, международному сотрудничеству, научным проектам и финансовой отчётности. Публикуемая информация структурирована по разделам «Об университете», «Обучающимся», «Образовательные программы», «Документы», «Наука», что обеспечивает доступность и объективность сведений. Университет размещает актуальные версии учебных планов, каталогов элективных дисциплин, описания академической мобильности, правила оценивания, сведения о ППС и контактную информацию структурных подразделений. Регулярно публикуются новости о научных достижениях, образовательных событиях, международных проектах и сотрудничестве, что подтверждает своевременность и актуальность информации. Публикация финансовых отчетов, нормативных актов и данных о партнёрах обеспечивает прозрачность деятельности вуза. Информация проверяется и обновляется официальными подразделениями университета, что гарантирует её достоверность. Университет в публичных коммуникациях поддерживает и разъясняет приоритеты национальных программ развития Казахстана, особенно в аграрной сфере, что отражено в новостных публикациях, научных конференциях, информационных материалах и проектах университета. На официальном сайте размещаются сведения о реализации государственных инициатив, таких как: Концепция развития агропромышленного комплекса РК, Государственная программа «Цифровой Казахстан», Национальный проект по развитию науки и высшего образования, Задачи устойчивого развития и зеленой экономики, Программы академической мобильности МНВО РК. Университет активно использует разнообразные каналы коммуникации для информирования общественности о своей деятельности и развитии образовательных программ. Университет ведёт: официальный веб-сайт - основной источник информации, где размещены: образовательные программы и их описание; приёмные правила; новости, события и достижения; аккредитационные документы; финансовые отчёты; сведения о партнёрах и международных проектах. Университет активно ведёт аккаунты на: Instagram, Facebook, YouTube, Telegram, где размещает видеоматериалы, новости науки, студенческой жизни, международного сотрудничества. Университет регулярно публикует материалы о своей деятельности в республиканских СМИ (аграрные и образовательные порталы). Информационные сети внутри вуза: электронная система Platonus для студентов и ППС; корпоративная электронная почта; чат-боты и виртуальные помощники; доски объявлений и информационные панели в учебных корпусах. Руководство университета проводит: дни открытых дверей; конференции; вебинары; публичные лекции; форумы и круглые столы.

Это обеспечивает прямое общение со школьниками, родителями, работодателями и госорганами.

### ***Аналитическая часть***

Университет обеспечивает высокий уровень информационной открытости: на официальном сайте регулярно обновляются данные по образовательным программам, нормативным документам, приёмным правилам, научным проектам, международному сотрудничеству и финансовой отчётности. Информация структурирована по ключевым разделам, что делает её доступной и объективной. Университет активно использует разнообразные каналы коммуникации — веб-сайт, социальные сети (Instagram, Facebook, YouTube, Telegram), республиканские СМИ, цифровые сервисы Platonus и корпоративную почту. Публикуются актуальные учебные планы, сведения о ППС, академической мобильности, партнёрах и достижениях. Вуза также разъясняет

национальные программы развития страны через новости, конференции и образовательные мероприятия. Проводимые дни открытых дверей, вебинары и публичные лекции обеспечивают прямое взаимодействие с абитуриентами, родителями, работодателями и государственными органами.

***Сильные стороны/лучшая практика***

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации***

отсутствуют

*Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности» ОП 6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия имеют 12 – удовлетворительных позиций.*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Обучающиеся»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

В рамках данного стандарта сильные стороны не выявлены.

### **По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- Отмечено значительное укрепление состояние материально-технической базы, соответствие образовательных ресурсов и инфраструктуры целям образовательных программ.

- Вуз имеет сильную базу для осуществления научно-исследовательских проектов, реальные условия для интеграции науки и образования

### **По стандарту «Информирование общественности»:**

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»**

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. пересмотреть план развития ОП с широким привлечением представителей всех групп заинтересованных сторон: обучающихся, работодателей и ППС

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. внести корректировки в план развития ОП с четкой демонстрацией его индивидуальности и уникальности, подчеркнув его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

- Руководству ОП в срок до 01.05.2026 г. четко определить ответственных за бизнес процессы в рамках ОП и представить распределение должностных обязанностей персонала с указанием разграничения функций органов.

- Руководству ОП пройти обучение по программе менеджмента образования Срок до 01.09.2026 г.

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

отсутствуют

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- Руководству ОП разработать Дорожную карту развития профессиональной сертификации и по открытию курсов профессиональной сертификации обучающихся в срок до 01.09.2026 г.

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. разработать механизм доведения сведений об изменениях ОП и информирования заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. рассмотреть возможность и внести изменение в ОП в сторону увеличения практического обучения обучающихся по ОП 6В08102 – Почвоведение и агрохимия

- Руководству ОП разработать план-программу по повышению профессионального мастерства преподавателей в области современных методик обучения и методики преподавания отдельных дисциплин, обеспечив системность и практическую направленность данного процесса. Срок исполнения: до 01.09.2026 г.

- Руководству ОП в срок до 01.03.2026 г. разработать план по совершенствованию существующих и внедрению современных методов оценки учебных достижений

### **По стандарту «Обучающиеся»**

- Руководству ОП в срок до 01.09.2026г. разработать меры по стимулированию к самообразованию и развитию внеучебной деятельности обучающихся путем организации кружков

- Руководству ОП в срок до 01.09.2026г. разработать дорожную карту взаимодействия с Ассоциацией выпускников вуза и ОП с целью вовлечения их в процесс обеспечения качества обучения, организации практик и трудоустройства

### **По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

- В срок до 01.09.2026 г. разработать механизмы мотивации ППС через расширение системы вознаграждений, поддержку участия в международных научных проектах и продвижение исследовательской активности, что позволит повысить публикационную продуктивность и укрепить позиции университета в международных рейтингах.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- Руководству ОП внести в План развития пункты по оснащению специализированной лаборатории по почвоведению и агрохимии вытяжным шкафом, включив соответствующее мероприятие в план закупок на 2026 год, с целью обеспечения соблюдения норм техники безопасности и требований к проведению лабораторных работ.

**По стандарту «Информирование общественности»  
отсутствуют**

## **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B08102, 7M08102, 8D08102 – Почвоведение и агрохимия, реализуемые НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**ОП «6В08102; 7М08102; 8Д08102: Почвоведение и агрохимия**

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должны продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.			+	
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.				+
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.				+
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.			+	
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	

23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		

41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность.		+		
45	11	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
46	12	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
56	10	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организации обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		

58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником			+	
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	

72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		

86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.			+	
88	10	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.	+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:			+	
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;			+	
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;			+	
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.			+	
98	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование			+	
99	11	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.			+	

100	12	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	11	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	12	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>0</b>





**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Правления - Ректор  
НАО «Казакский национальный  
аграрный исследовательский  
университет»

\_\_\_\_\_ Куришбаев А.К.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор НУ  
«Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**  
**НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)**  
**В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 03-05 ноября 2025 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>02 ноября 2025 года</b>			
<b>16.00-17.00</b> <i>По времени</i> <i>Астаны</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>02 ноября 2025 года</b>			
<i>По графику</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		

<i>в течение дня</i>			
<b>День 1-ый: 03 ноября 2025 года</b>			
<b>08.20-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
<b>09.00-09.15</b>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.15 –09.45</b>	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор <b>Куришбаев Ахылбек Кажигулович</b></i>	<b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.45-10.00</b>	Технический перерыв		
<b>10.00-10.40</b>	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - <b>Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</b></i> <i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - <b>Султангазиев Куат Елеусизович</b></i> <i>Проректор по международным отношениям - <b>Абазов Рафис Фанисович</b></i> <i>Проректор по воспитательной работе -</i>	<b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<i><b>Ералиева Асима Шанбаевна</b></i> <i>Финансовый директор - <b>Сыдыков Анвар Шаймерденович</b></i>	
<b>10.40-10.50</b>	Технический перерыв		
<b>10.50-11.30</b>	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>Директор Департамента по академическим вопросам – <b>Алтысбаева Гульмира Егизбаевна</b></i></p> <p><i>Директор Департамента науки – <b>Султанов Ахметжан Акиевич</b></i></p> <p><i>Директор Департамента анализа и стратегии – <b>Алексеева Марина Александровна</b></i></p> <p><i>Цифровой офицер – <b>Бутакулов Сабит Уразгалиевич</b></i></p> <p><i>Директор Центра формирования контингента обучающихся – <b>Кайырбаева Айнур Елтаевна</b></i></p> <p><i>И.о. директора научной библиотеки – <b>Ахшалова Айгуль Болганбаевна</b></i></p> <p><i>Директор Центра информационных технологий - <b>Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела содержания учебного процесса - <b>Кусаинова Жанар Абикеновна</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела организации учебного процесса - <b>Койшибаев Азамат Марденович</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела практики и трудоустройства – <b>Есимова Бакыткуль Даулетбековна</b></i></p>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p><i>И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович</i></p> <p><i>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна</i></p> <p><i>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</i></p> <p><i>Отдел повышения квалификации – Айтжан Меруерт Айтжанқызы</i></p> <p><i>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</i></p> <p><i>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукаатаевич</i></p> <p><i>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</i></p> <p><i>Руководитель службы системы менеджмента качества – Суиндикова Айгуль Сериковна</i></p> <p><i>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Каймбаев Ерболат Толганбаевич</i></p>	
<b>11.30-11.45</b>	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>11.45-12.30</b>	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</i>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

		<p><i>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» <b>Сарсекова Дани Нургисаевна</b></i></p> <p><i>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» <b>Арыстанов Мейрам Буранович</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» <b>Жанбырбаев Елдос Алмабекович</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» <b>Сагидолдина Жанар Ермековна</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» <b>Әбдүкерім Рауза Жүсіпқызы</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» <b>Конабаева Арайлым Айтбаевна</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» <b>Алдиярова Айнура Есиркеповна</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - <b>Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</b></i></p> <p><i>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - <b>Туякбаева Меруерт Шекеевна</b></i></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК</b></p> <p><b>(Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-14.15</b>	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>14.15-15.00</b>	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>15.00-15.15</b>	Технический перерыв		
<b>15.00-16.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>15.15-16.00</b>	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>16.00-17.00</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-17.00</b>	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	<b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b>

			<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.00</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	<p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>18.00-18.30</b>	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>19.00</b>	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<b>День 2-й: 04 ноября 2025 года</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
<b>09.00-09.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

<b>09.15-09.30</b>	Технический перерыв		
<b>09.30-10.30</b>	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>09.30-10.30</b>	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
<b>10.30-12.00</b>	Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
<b>12.00-13.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-16.00</b>	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	<p><b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
<b>16.00-18.00</b>	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам

<b>18.00-18.30</b>	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00</b>	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<b>День 3-ий: 05 ноября 2025 года</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
<b>09.00-11.00</b>	Обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>11.00-11.15</b>	Технический перерыв		
<b>11.15-12.30</b>	Обсуждение параметров, голосование ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>12.30-13.00</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	<b>Ситуационный центр (гл. корпус)</b> Подключиться к конференции Zoom

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-16.00</b>	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК</b> <b>(Гл. корпус, Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-18.30</b>	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал)</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>
<b>19.00</b>	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Приложение 3

#### 1. Общее кол-во анкет: 55

#### 2. Должность

Профессор	4 чел	7,3 %
Доцент	13 чел	23,6 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	26 чел	47,3 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел	16,4 %
Зав. кафедрой	2 чел	3,6 %
Ассистент	1 чел	1,8 %

#### 4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	11 чел	20 %
Магистр	18 чел	32,7 %
PhD	24 чел	43,6 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	4 чел	7,3%
Нет (Жоқ)	1 чел	1,8%
Ассоциированный профессор	0 чел	0 %

#### 5. Стаж работы

Менее 1 года	5 чел	9,1%
1 год – 5 лет	9 чел	16,4%
Свыше 5 лет	41 чел.	74,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	31 чел. (56,4%)	23 чел. (41,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	29 чел. (52,7%)	23 чел. (43,6%)	0 чел. (0%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	23 чел. (41,8%)	24 чел. (43,6%)	8 чел. (14,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	30 чел.	25чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	-

		(54,5 %)	(45,5%)	(0%)	(0%)	(0%)	
11	• Методы	34 чел. (61,8%)	21 чел. (38,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	37 чел. (67,3%)	17 чел. (30,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 чел. (52,7%)	22 чел. (40%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	24 чел. (43,6%)	30 чел. (54,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	32 чел. (58,2%)	21 чел. (38,2%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	24 чел. (43,6%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30 чел. (54,5%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	22 чел. (40%)	30 чел. (54,5%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26 чел. (47,3 %)	27 чел. (49,1 %)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8 %)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической мобильности	25 чел. (45,5%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	программ/учебных дисциплин/методик						
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
29	• С научными исследованиями	23 чел. (41,8%)	31 чел. (56,4%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	20 чел. (36,4%)	32 чел. (58,2%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (29,1%)	32 чел. (58,2%)	10 чел. (1,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (43,6%)	29 чел. (52,7%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов

- ✓ удобно совмещать с другой деятельностью
- ✓ Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы
- ✓ Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше
- ✓ өз мамандығымды жақсы көремін
- ✓ Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебі таңдадым
- ✓ Мамандығым
- ✓ Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию
- ✓ Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды
- ✓ Себебі бәл кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орны
- ✓ Университет национального уровня
- ✓ -
- ✓ Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін
- ✓ Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства
- ✓ Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді
- ✓ Аграрлық сала дамыту керек
- ✓ Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам . Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов

- ✓ Данный ВУЗ кроме образовательной деятельности, занимается так же научной деятельностью, имеет различные научные институты, поощрения, сотрудничает со многими ведущими вузами
- ✓ Осы университеттің түлегімін, ауылиаруашылығын дамытуға үлес қосу
- ✓ Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы
- ✓ білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды
- ✓ Өз мамандығымның патриотымын
- ✓ здесь есть возможности для профессионального роста, я вижу что могу быть полезна кафедре
- ✓ Коллектив хороший
- ✓ Осы университеттің түлегімін. Мамандығым өзіме ұнайды.
- ✓ Мен осы жоғарғы оқу орнында магистратура оқығанмын, әрі, Қазақстандағы агробағытты жоғарғы оқу орындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.
- ✓ Нравится
- ✓ Это мое будущее
- ✓ өте ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО
- ✓ Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы
- ✓ Оқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары
- ✓ Аграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание
- ✓ Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін
- ✓ Осы ЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орыс университеттемін
- ✓ Жүрек қалауы
- ✓ Стабильная работа
- ✓ Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал
- ✓ Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.
- ✓ Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом
- ✓ Ұнайды
- ✓ мне нравятся, созданные условия для работы
- ✓ Мүмкіндіктер көбірек
- ✓ Қазақстанның ауылиаруашылығын бірігіп дамыту.
- ✓ Осы оқу орнында 20 жылдан астам жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.
- ✓ Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	18,2 %
Жиі (часто)	32 чел.	58,2 %
Кейде (иногда)	7 чел.	12,7 %
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	10,9 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	14,5 %
Жиі (часто)	31 чел.	56,4 %
Кейде (иногда)	12 чел.	21,8 %
Өте сирек (очень редко)	4 чел.	7,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	2 чел. (3,6 %)	11 чел. (20%)	42 чел. (76,4%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (5,5%)	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (1,8%)	24 чел. (43,6 %)	30чел. (54,5%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4 чел. (7,3%)	10 чел. (18,2%)	41 чел. (74,5%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (3,6%)	22 чел. (40%)	31 чел. (56,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (3,6%)	20 чел. (36,4%)	33 чел. (60 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (3,6%)	18 чел. (32,7%)	35 чел. (63,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,8%)	26 чел. (47,3%)	28 чел. (50,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 чел. (3,6%)	12 чел. (21,8 %)	41 чел. (74,5%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,8%)	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нет</li> <li>✓ нет</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Ешқандай проблема жоқ</li> <li>✓ Ешқандай мәселе жоқ</li> <li>✓ ешқандай мәселелер болған емес</li> <li>✓ Басқа мәселелер жоқ!</li> <li>✓ +</li> <li>✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и приборов при проведении лабораторных занятий студентов</li> <li>✓ Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу</li> <li>✓ Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр</li> <li>✓ не имеются</li> <li>✓ Обновить некоторые ПК для тяжелых программ</li> <li>✓ Мәселе болмаған</li> <li>✓ Бәрі тамаша</li> <li>✓ Стажировка ппс в производстве</li> <li>✓ Круаторлық сағат төленсе</li> <li>✓ Недостаток реактивов, оборудования</li> <li>✓ Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей.</li> <li>✓ Все устраивает</li> <li>✓ Проблемы отсутствуют</li> <li>✓ Бәрі ойдағыдай</li> <li>✓ Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет</li> <li>✓ Ешқандай мәселелер орын алған жоқ</li> <li>✓ Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами</li> <li>✓ По моим курсам дисциплин проблем нет</li> <li>✓ Проблем нет</li> <li>✓ Нет проблем</li> </ul>			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44 чел. (80%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (85,5%)	7 чел. (12,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Участием в принятии управленческих решений	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями со студентами	51 чел. (92,7%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (72,7%)	11 чел. (20%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	38 чел. (69,1%)	13 чел. (23,6%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (78,2%)	8 чел. (14,5%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Условиями оплаты труда	41 чел. (74,5%)	11 чел. (20%)	1 чел. (1,8%)	2 чел. (3,6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	41 чел. (74,5%)	13 чел. (23,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Охраной труда и его безопасностью	45 чел. (81,8%)	9 чел. (16,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	43 чел. (78,2%)	11 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	25 чел. (45,5%)	20 чел. (36,4%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	26 чел. (47,3%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	4 чел. (7,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	33 чел. (60%)	13 чел. (23,6%)	4 чел. (7,3%)	5 чел. (9,1%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

№	Наименование ОП	Кол-во
1	Агрономия	10 чел. (10,9%)
2	Экология	15 чел. 16,3(%)
3	Почвоведение и агрохимия	14 чел. 15,2(%)
4	Защита и карантин растений	20 чел. 21,7(%)
5	Плодоовощеводство	6 чел. 6,5(%)
6	Охотоведение и звероводство	3 чел. 3,3(%)
7	Лесные ресурсы и лесоводство	9 чел. 9,8(%)
8	Мелиорация, рекультивация и охра...	5 чел. 5,4(%)
9	Управление водными ресурсами сиспользованием IT-технологий	5 чел. 5,4(%)
10	Биоинженерия	5 чел. 5,4(%)

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	32 чел.	34,8%
Әйел (женский)	60 чел.	65,2%

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	83 чел (90,2%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	81 чел (88%)	10 чел (10, 9%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	81 чел (88 %)	10 чел (10, 9%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	78 чел (84,8 %)	13 чел (14, 1%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	78 чел (84,8 %)	14 чел (15, 2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	75 чел (81,5 %)	13 чел (14, 1%)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0%)	2 чел (2,2% )
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	85 чел (92,4 %)	5 чел (5,4 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1% )
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	81 чел (88%)	9 чел (9,8 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2% )
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	81 чел (88%)	10 чел (10, 9%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	74 чел (80,4 %)	15 чел (16, 3%)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,1% )
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	73 чел (79,3 %)	15 чел (16, 3%)	3 чел (3,3 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,1% )
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	78 чел (84,8 %)	14 чел (15, 2%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	74 чел (80,4 %)	14 чел (15, 2%)	3 чел (3,3 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,1% )
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 чел	15 чел	5 чел	1 чел	6 чел (6,5% )

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(70,7 %)	(16, 3%)	(5,4 %)	(1,1 %)	
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	77 чел (83,7 %)	13 чел (14, 1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1%)
20. Качеством образовательной программы в целом	81 чел (88%)	9 чел (9,8 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	80 чел (87%)	10 чел (10, 9%)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	81 чел (88%)	8 чел (8,7 %)	3 чел (3,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	78 чел (84,8 %)	12 чел (13 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	78 чел (84,8 %)	12 чел (13 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	79 чел (85,9 %)	9 чел (9,8 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	76 чел (82,6 %)	12 чел (13 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	76 чел (82,6 %)	15 чел (16, 3%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	78 чел (84,8 %)	14 чел (15, 2%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	79 чел (85,9 %)	11 чел (12 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	77 чел	13 чел	2 чел	0 чел	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(83,7 %)	(14, 1%)	(2,2 %)	(0 %)	
31. Имеющимися компьютерными классами	79 чел (85,9 %)	10 чел (10, 9%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	2 чел (2,2% )
32. Имеющимися научными лабораториями	71 чел (77,2 %)	15ч ел (16, 3%)	2чел л (2,2 %)	0 чел (0%)	4чел (4,3% )
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	78 чел (84,8 %)	11 чел (12 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,2% )
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	76 чел (82,6 %)	12 чел (13 %)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2% )
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (77,2 %)	11 чел (12 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	9 чел (9,8% )

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласи е	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	76 чел (82,6 %)	11 чел (12 %)	5 чел (5,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	72 чел (78,3 %)	15 чел (16, 3%)	5 чел (5,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	76 чел (82,6 %)	14 чел (15, 2%)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	74 чел (80,4 %)	14 чел (15, 2%)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел	16 чел	4 чел	0 чел (0%)	1 чел	-

	(77,2 %)	(17, 4%)	(4,3 %)		(1,1 %)	
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	72 чел (78,3 %)	18 чел (19, 6%)	2 чел (2,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	73 чел (79,3 %)	18 чел (19, 6%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел (77,2 %)	17 чел (18, 5%)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 <i>ответа</i>	70 чел (76,1 %)	18 чел (19, 6%)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 <i>ответа</i>	70 чел (76,1 %)	17 чел (18, 5%)	4 чел (4,3 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел (76,1 %)	18 чел (19, 6%)	4 чел (4,3 %)	0чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	73 чел (79,3 %)	13 чел (14, 1%)	4 чел (4,3 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	74 чел (80,4 %)	14 чел (15, 2%)	3 чел (3,3 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 чел (81,5 %)	13 чел (14, 1%)	3 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75 чел (81,5 %)	13 чел (14, 1 %)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	70 чел (76,1 %)	17 чел (18, 5%)	5 чел (5,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	71 чел (77,2 %)	17 чел (18, 5%)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел (78,3 %)	16 чел (17, 4%)	4 чел (4,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	75 чел (81,5 %)	16 чел (17, 4%)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	70 чел (76,1 %)	17 чел (18, 5%)	5 чел (5,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70 чел (76,1 %)	14 чел (15, 2%)	7 чел (7,6 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	77 чел (83,7 %)	12 чел (13 %)	3 чел (3,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	79 чел (85,9 %)	12 чел (13 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ .
- ✓ Нету
- ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей. Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.
- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді
- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедрамда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсартта беріңздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын.Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.
- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓ .....
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!
- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады,басқа мәселелер жоқ.Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универіме ,оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады

- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, универдегі барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓