



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская),

7R01150 Гематология (взрослая),

7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская),

7R01170 Пульмонология (взрослая, детская),

7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»

в период с 21 по 23 октября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская),
7R01150 Гематология (взрослая),
7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская),
7R01170 Пульмонология (взрослая, детская),
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»**

в период с 21 по 23 октября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 11 |
| 6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения» | 11 |
| 6.2. Стандарт «Образовательная программа» | 13 |
| 6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» | 16 |
| 6.4. Стандарт «Обучающиеся» | 19 |
| 6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» | 24 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» | 27 |
| 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» | 30 |
| 6.8. Стандарт «Управление и администрирование» | 32 |
| 6.9. Стандарт «Постоянное обновление» | 35 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 38 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 40 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 41 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 41 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» | 57 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 69 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 83 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 96 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|----------------|---|
| АИС | Автоматизированная информационная система |
| АС | Академический Совет |
| АУП | Административно-управленческий персонал |
| БД | Базовые дисциплины |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ВНД | Внутренние нормативные документы |
| ГОСО | Государственный общеобязательный стандарт образования |
| ДАР | Департамент академической работы |
| ИА | Итоговая аттестация |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| КВ | Компонент по выбору |
| КИС | Контрольно-измерительные средства |
| КОП | Комитет образовательных программ |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| МЗ РК | Министерство здравоохранения Республики Казахстан |
| МНВО РК | Министерство науки и высшего образования |
| НААР | Независимое Агентство аккредитации и рейтинга |
| НАО | Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный |
| "КазНМУ | медицинский университет им С.Д. Асфендиярова» |
| " | |
| НИРР | Научно-исследовательская работа резидентов |
| НЦНЭ | Национальный центр независимой экзаменации |
| ОО | организация образования |
| ОП | образовательная программа |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РК | Республика Казахстан |
| РО | результаты обучения |
| РУПл | Рабочие учебные планы |
| СМК | Система менеджмента качества |
| СОП | Стандартная операционная процедура |
| СРР | Самостоятельная работа резидента |
| СРРП | Самостоятельная работа резидента с преподавателем |
| ТУП | Типовые учебные планы |
| УМКД | Учебно - методический комплекс дисциплин |
| УС | Ученый Совет |
| GPA | Средневзвешенная оценка академической успеваемости |
| GCP | Надлежащая клиническая практика |
| ECTS | Европейская система трансферта и накопления кредитов |
| MCQ | Тест с множественным выбором |
| OSCE | Объективный структурированный клинический экзамен |
| PBL | Проблемно-ориентированное обучение |
| PhD | Учёная степень «доктор философии» |
| TBL | Командное обучение |
| CBL | Обучение, основанное на клиническом случае |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №135-25-ОД от 18.08.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 октября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры по специальностям 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), реализуемых НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», на предмет соответствия критериям Стандартов специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования ННАР на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО (Российская Федерация, г. Красноярск) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Галандаров Вагиф Магеррамович, д.м.н., профессор, пластический и реконструктивный хирург, профессор кафедры хирургии полости рта и челюстно-лицевой хирургии Азербайджанский медицинский университет, (Азербайджанская Республика, г.Баку) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г.Душанбе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., ассоциированный профессор, декан школы медицины и педиатрии, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор, декан школы медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Жантелиева Ляззат Асановна, д.м.н., заместитель председателя правления по науке и постдипломному образованию Научный центр урологии имени Б.У. Джарбусынова (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, Национальный научный онкологический центр (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Мусабекова Гульназ Аскербековна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Сливкина Наталья Владимировна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой реабилитологии и спортивной медицины НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Апбасова Саулеш Ахатовна, к.м.н., заведующий кафедрой патологической анатомии и судебной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой семейной медицины АО «Южно-казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент кафедры клинической фармакологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Муртазалиева Александра Владимировна, врач генетик, научный сотрудник ТОО «Центр молекулярной медицины», (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманбеков Азамат Едигенович, к.м.н., врач нейрохирург, Алматинская многопрофильная клиническая больница (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Әділбеков Айбек Абайұлы, магистр, врач-эксперт ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» Управления здравоохранения города Алматы, (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Курмангалиева Эльмира Наилевна, резидент 1 года обучения ОП «Общая хирургия», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қапсеметова Тоғжан Сержанқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Гематология (взрослая)», НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аманкулова Камиля Ахметовна резидент 2 года обучения, ОП «Клиническая фармакология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 года обучения, ОП «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бектар Жансұлу Сергелдықызы, магистрант 1 года обучения, ОП «Деловое администрирование в здравоохранении», НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР. В 2018 году постановлением Правительства Республики Казахстан университет преобразован из РГП на ПХВ в некоммерческое акционерное общество.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт КазНМУ.

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура.

В 2023 году КазНМУ успешно прошёл институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет (регистрационный номер свидетельства: АА 0244). КазНМУ имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным

государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК), Дисциплинарную комиссию. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

НАО «КазНМУ» активно взаимодействует с образовательными, научными, медицинскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. Университет реализует дуальные образовательные программы, заключает трёхсторонние договоры с органами здравоохранения и клиническими базами, принимает участие в разработке нормативных и методических документов, а также осуществляет подготовку специалистов для всех регионов Республики Казахстан.

Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 92 образовательными и научными организациями из 26 стран мира. Актуальная информация о [международном сотрудничестве](#) размещена в открытом доступе на официальном сайте университета.

Образовательную программу специальности 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» реализует кафедра гастроэнтерологии (заведующий кафедрой д.м.н., профессор Нерсесов А.В., ответственная за резидентуру по гастроэнтерологии лектор кафедры Шамшидинова М.А.). Программа резидентуры по данной специальности реализуется с 2020 г. Общий контингент обучающихся по специальности на момент аккредитации составляет: 31 резидента (из них на 1 курсе – 11, на 2 курсе - 20). В образовательном процессе задействованы 5 клинических наставников.

Образовательную программу специальности 7R01150 Гематология (взрослая) реализует кафедра внутренних болезней (заведующий кафедрой к.м.н. Сугралиев А.Б., ответственная за резидентуру по гематологии д.м.н., профессор кафедры Рамазанова Р.М.). Программа резидентуры по данной специальности реализуется с 2020 г. Общий контингент обучающихся по специальности на момент аккредитации составляет: 18 резидента (из них на 1 курсе – 4, на 2 курсе - 14).

Образовательную программу специальности 7R01160 Онкология и гематология (детская) реализует кафедра детских болезней имени профессора Н.А. Барлыбаевой (заведующий кафедрой, д.м.н. Ташенова Г.Т.). Программа резидентуры по данной специальности реализуется с 2020 г. Общий контингент обучающихся по специальности на момент аккредитации составляет: 14 резидента (из них на 1 курсе – 5, на 2 курсе - 9).

Образовательную программу специальности 7R01170 – «Пульмонология (взрослая, детская)» реализует кафедра пульмонологии (заведующий кафедрой к.м.н. Есетова Г. У., ответственная за резидентуру по пульмонологии асс. профессор кафедры, доцент, к.м.н. С.С. Салимова). Программа резидентуры по данной специальности реализуется с 2020 г. Общий контингент обучающихся по специальности на момент аккредитации составляет: 23 резидента (из них на 1 курсе – 11, на 2 курсе - 12). В образовательном процессе задействованы 10 клинических наставников.

Образовательную программу специальности 7R01112 – «Дерматовенерология (взрослая, детская)» реализует кафедра дерматовенерологии (заведующий кафедрой, к.м.н. А.Б. Хабижанов). Программа резидентуры по данной специальности реализуется с 2020 г. Общий контингент обучающихся по специальности на момент аккредитации составляет: 45 резидента (из них на 1 курсе – 19, на 2 курсе - 26).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00022, период аккредитации 25.12.2020-24.12.2025 гг.

ОП 7R01150 «Гематология (взрослая)» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00023, период аккредитации 25.12.2020-24.12.2025 гг.

ОП ОП 7R01160 – «Онкология и гематология (детская)» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00024, период аккредитации 25.12.2020-24.12.2025.

ОП 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00036, период аккредитации 25.12.2020-24.12.2025.

ОП 7R0112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» аккредитована ЕЦА, сертификат № SA-R-00031, период аккредитации 25.12.2020-24.12.2025 гг.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период с 21 по 23 октября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 17.10.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 122 представителей (таблица 6).

Таблица 6 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| Ректор | 1 |
| Проректорский корпус | 6 |
| Руководители структурных подразделений | 21 |
| Деканы | 2 |
| Заведующие кафедрами | 21 |
| Преподаватели | 11 |
| Резиденты | 23 |
| Выпускники | 14 |
| Работодатели | 23 |
| Всего | 122 |

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета и посетили музей КазНМУ, технологический парк, офис регистратора, тестовый центр, центр обслуживания студентов, конкордия КазНМУ, научную библиотеку и научно-геномную лабораторию.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы для оценки ОП 7R01104 – «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

была посещена клиническая база – INTERNA CLINIC, расположенная по ул. Богенбай батыра 248, оснащенная современными эндоскопическими и ультразвуковыми приборами нового поколения. Члены ВЭК ознакомились условиями и работой врачей - резидентов гастроэнтерологов и ППС кафедры гастроэнтерологии КазНМУ.

При подготовке резидентов по специальности «Гематология (взрослая)» на клинических базах обеспечивается доступ врачей-резидентов к оказанию медицинской помощи пациентам в гематологическом кабинете и в отделении гематологии под надзором клинического наставника. Отделение гематологии Городской клинической больницы №7, расположенной по адресу: мкр. Калкаман, ул. Аспадиярова 78. является клинической базой КазНМУ при подготовке резидентов по специальности «Гематология (взрослая)». Заведующая отделением гематологии и клинический наставник Сабырбаева Гульжан Амангельдиновна ознакомила с клиникой, начиная с главного входа. Имеется гардеробная с шкафчиками для резидентов, комната для переодевания, комната отдыха, блок питания закрыт в связи с ремонтом больницы.

В ходе визита члены ВЭК ознакомились с условиями обучения резидентов гематологов на клинической базе, в частности, 1. Отделение гематологии на 6 этаже на 55 коек: раздевалка для резидентов, сразу при входе в отделение гематологии 20 м², имеется шкаф для одежды, напольная вешалка, стол, зеркало, кушетка. Ординаторская 50 м², 6 компьютеров с доступом в Дамумед и интернет, книжный шкаф с медицинской литературой, диван, 7 столов, достаточно стульев, кондиционер.

В отделении 6 врачей гематологов, которые являются клиническими наставниками и заведующая отделением, к.м.н., которая является совместителем на кафедре. В отделении 7 резидентов, у каждого 5-6 пациентов, которых ведут совместно с клиническим наставником, заполняют медицинскую документацию. 2 учебные комнаты 20 и 25 м² для проведения практических занятий.

Манипуляционная, где проводят трепанобиопсию, аспирацию костного мозга, интратекальное введение химиопрепаратов, под супервизией клинического наставника. Приточно-вытяжной ламинарный шкаф для разведения химиопрепаратов. ПИТ – палаты интенсивной терапии, где находятся тяжелые пациенты под круглосуточным наблюдением. Одноместные палаты для пациентов в нейтропении. Пост медсестер.

В связи с капитальным ремонтом и реновацией в больнице, столовая для персонала закрыта, резиденты обедают в кафе рядом с клиникой. 2. Гематологический кабинет для амбулаторного приема пациентов на 2 этаже: Заведующая отделением, 3 врача гематолога на приеме, дневной стационар на 10 коек 1 врач. Здесь ведут совместный прием 3 резидента с врачами гематологами, оформляют медицинскую документацию, проводят аспирацию костного мозга, химиотерапию и наблюдение за динамикой лечения амбулаторных гематологических пациентов.

1. Отделение реанимации пациентов терапевтического профиля.
2. Отделение гемодиализа.
3. Приемный покой, где работают 3 резидента гематолога, принимают пациентов, занимаются диагностикой, дифференциальной диагностикой поступающих пациентов в плановом и экстренном порядке.

Во время работы для оценки ОП 7R01170 – «Пульмонология (взрослая, детская)» была посещена клиническая база - Городская клиническая больница №1, мкр. Калкаман, ул. Ашимова 2 (далее – ГКБ №1). Клиническая база представляет собой многопрофильное лечебно-профилактическое учреждение области на 550 коек, дневной стационар на 30 коек, консультативно-диагностическая поликлиника на 150 посещений в смену. Имеются 17 отделений: дневной стационар, отделение нейро реабилитации 1, нейро реабилитации 2, кардиологии, терапии, аллергологии, гастроэнтерологии, неврологии 1, неврологии 2, многопрофильной хирургии, грудной хирургии, травморехабилитации, кардио

реабилитации, хозрасчётное отделение, пульмонология 1, пульмонология 2, пульмонология 3. Также работают: лечебно-диагностические вспомогательные подразделения, Лечебно-диагностический Центр, рентген кабинет, отделение лучевой диагностики, приемный покой, лаборатория. Коечный фонд 3 пульмонологических отделений: отделение №1 – на 33 коек, отделение №2 – на 33 коек, отделение №3 – на 33 коек. Отделение грудной хирургии - на 15 коек (из них 13 взрослых и 2 детских). Эти отделения специализируются на диагностике и лечении пациентов бронхолегочными заболеваниями как в экстренном, так и в плановом порядке через портал Бюро госпитализации. В пульмонологические отделения госпитализируются пациенты со следующими заболеваниями: абсцедирующая пневмония; пневмония, осложненная экссудативным плевритом; поликистоз легких; бронхоэктатическая болезнь; хроническая обструктивная болезнь легких; тяжелая бронхиальная астма. Пациенты, поступившие в отделение, могут пройти следующие диагностические и лечебные исследования: обзорная рентгенограмма грудной клетки; бронхологическое обследование; плевральная пункция с введением антибиотиков широкого спектра действия; спирография; плазмаферез, ультрафиолетовое облучение крови; ингаляции с бронходилататорами; физиотерапия, ЛФК; гипербарическая оксигенация; консультативная помощь больным с бронхолегочными заболеваниями. Также консультацию пульмонолога можно получить в Консультативно-диагностическом центре и отделении лучевой диагностики ГКБ №1 в будние дни с 8:00 до 13:00.

Во время аккредитации были посещены: кафедра пульмонологии, а также места отдыха и приема пищи резидентов, конференц-зал, гардероб для обучающихся. Посещено пульмонологическое отделение №1 (зав. отделением Жанаев Алмас Жанабаевич): кабинет зав. отделением, лечебные палаты, ординаторская. Кафедра имеет помимо указанной базы, базы в Институте кардиологии, НИИ туберкулёза, Областная больница, Институт педиатрии, 2 клиническая детская больница. На кафедре работают 6 наставников. На детской пульмонологии работают 3 наставника. Клиника достаточно хорошо укомплектована современным диагностическим и лечебным оборудованием. Осмотрено пульмонологическое отделение №1, проведено интервью с зав. отделением, врачами, резидентами, пациентами. Наглядно показаны оснащения, возможности отделения. В результате беседы с 3 пациентами (2 женщины, 1 мужчина) получена информация, которая свидетельствует о положительной динамике состояния пациентов с момента поступления в стационар, об удовлетворенности и благодарности к медицинским работникам; одна пациентка высказала свое приятное удивление о высоком уровне оказания стационарной помощи по сравнению с другими странами, где она была в последние годы. Кафедра пульмонологии имеет клинические базы кроме ГКБ №1, в Институте кардиологии, НИИ туберкулёза, Областной больнице, Институте педиатрии, 2-ой клинической детской больнице. На кафедре работают 10 наставников.

Во время интервью с преподавателями и резидентами озвучено пожелание о разделении ОП отдельно на детскую и взрослую пульмонологию. В настоящем ОП акцент преимущественно на взрослую пульмонологию.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся (Приложения 3 и 4).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета по ОП. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета, а также буклет-презентацию об истории становления и развития ВУЗа, успехах и достижениях, новых проектах к моменту аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «КазНМУ», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.10.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) НАО «КазНМУ» отражена в ОП в соответствии с миссией, видением, целями, задачами Университета и направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективного выполнения профессиональной деятельности в лечении гастроэнтерологических, гематологических, онкологических, пульмонологических и дерматовенерологических заболеваний и отражает ключевые ориентиры национальной политики в области здравоохранения и образования.

Миссия, цели и задачи аккредитуемых образовательных программ определены с учётом:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III (с последующими изменениями);
- Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07.07.2020 № 360-VI ЗРК;
- Государственных общеобязательных стандартов образования (приказ МЗ РК от 04.07.2022 № ҚР ДСМ-63 и его редакция от 29.11.2024 № 101);
- внутренних нормативных документов вуза;
- анализа потребностей рынка труда (по данным www.enbek.kz) и практического здравоохранения;
- обратной связи от заинтересованных сторон (работодателей, преподавателей, обучающихся).

Анализ документации, отчета самооценки и интервью с фокус-группами подтверждает, что миссия, цели и задачи ОП формировались при участии администрации, преподавателей, резидентов, работодателей, представителей профессиональных сообществ, обеспечивая согласование интересов всех сторон и формирование прочной основы для стратегического развития ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: более 65 (66,3%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 33 (33,6%) - как хорошую. 90 (100%) опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателей.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и собеседований с фокус-группами позволяет заключить, что миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01104 Гастроэнтерология

(взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) НАО «КазНМУ» разработана с учётом стратегии университета, нормативных требований, социального заказа и потребностей системы здравоохранения. Миссия отражает направленность на подготовку специалистов, способных к самостоятельной, клинически обоснованной и ответственной профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины и межпрофессионального взаимодействия.

Процесс формирования миссии и результатов обучения был открытым и коллегиальным, с участием всех ключевых заинтересованных сторон — преподавателей, работодателей, администрации и обучающихся, что подтверждает соблюдение принципов прозрачности и вовлеченности.

Отражение миссии в содержании программы подтверждается фокусом на компетентностный подход, ориентацией на международные стандарты, обеспечением преемственности с базовым медицинским образованием и акцентом на развитие клинических, научных и коммуникативных навыков.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что во время аккредитации миссия аккредитуемых ОП не была отражена на сайте университета, то есть доступ к данной информации ограничен на уровне фактических пользователей ОП. Необходимость улучшения данного аспекта подтверждают результаты анкетирования обучающихся, где 2,6% ответили, что неудовлетворены доступом к интернет-ресурсам и только 59% респондентов ответили на данный вопрос «отлично».

В целом, встречи членов ВЭК с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что руководство, ППС и обучающиеся НАО «КазНМУ» информированы о миссии ОП и считают ее соответствующей ожидаемым целям и задачам университета в целом. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей 57 (58,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 40 (40,8%) - как «хорошо».

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральном совещании, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

Эффективность реализации программы подтверждается результатами итоговой аттестации, отзывами резидентов и наставников, мнением работодателей и уровнем трудоустройства выпускников, аккредитуемых ОП до 100% за последние 5 лет.

Также, члены ВЭК обратили внимание на то, что во время интервью резиденты 1 и 2 курса отметили, что ОП отвечает их потребностям и ожиданиям. В представленных для изучения документах по реализации ОП, в частности в самой ОП, отражены ожидаемые конечные результаты обучения резидентов, взаимосвязь результатов обучения резидентов, полученных на базовом уровне обучения, с обучением в резидентуре.

Для обеспечения открытости и доступности ожидаемых результатов обучения ОП опубликованы в информационных ресурсах университета и доступны всем заинтересованным сторонам, включая обучающихся, преподавателей, работодателей и представителей регулирующих органов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Обеспечить публикацию на сайте университета миссию ОП с доступом для всех заинтересованных сторон. Ответственный - декан факультета последипломного образования, срок - март 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют: 0 сильных, 13 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) реализуются на основе компетентностного подхода, основанного на чётко сформулированных ожидаемых результатах обучения, отражённых в паспорте ОП. Форма обучения - очная, срок обучения 2 года. РО разработаны с учетом отраслевой рамки квалификаций «Здравоохранение», профессиональных стандартов по направлениям, ТУПр МЗ РК, международных стандартов и принципов ESG.

По итогам успешного освоения программы и сдачи итоговой аттестации резиденты получают свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года №47 и служит основанием для допуска к национальной сертификации специалиста в области здравоохранения. для осуществление медицинской деятельности в РК.

Программа предусматривает последовательное развитие самостоятельности обучающихся. Индивидуальные образовательные траектории формируются с учётом

предшествующего уровня подготовки и будущих профессиональных задач. В рамках внеаудиторной подготовки реализуется система СРРП, направленная на развитие клинического анализа, умения решать профессиональные задачи, углубление знаний и формирование навыков исследовательской деятельности. Содержание и форма проведения СРРП регламентированы в УМКД и сопровождаются соответствующими оценочными инструментами, включая чек-листы.

ОП гарантирует доступ к разнообразным клиническим базам, охватывающим ключевые направления профессиональной деятельности врача-пульмонолога. Базы различаются по профилю, уровню оказания медицинской помощи, контингенту пациентов и техническому оснащению, что позволяет охватить все аспекты подготовки.

ОП обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки, используя сочетание активных методов обучения, систему регулярной оценки и формирование устойчивых профессионально-этических установок у обучающихся.

Интеграция теоретических и практических компонентов достигается за счёт согласованной организации аудиторной и клинической частей обучения, а также включения в программу симуляционного обучения. Теоретический материал закрепляется в ходе клинических ротаций, симуляционных тренировок и клиничко-ориентированных обсуждений. Резиденты активно участвуют в разборах клинических случаев, анализе ошибок, работе в команде, ролевых играх и конференциях.

Научная составляющая образовательной программы представлена через участие резидентов в деятельности научных клубов, подготовку публикаций, участие в конференциях и конкурсах, а также выполнение элементов НИР под руководством ППС. Индивидуальные достижения в научной и клинической деятельности фиксируются в портфолио, которое включает документированное подтверждение освоения практических навыков, клинических кейсов, результатов НИР и экспертных отзывов от академических и клинических наставников. Примеры портфолио представлены в Приложениях к отчету по самооценке, а также в документации кафедр и курсах дисциплин.

Ключевую роль в формировании профессионализма играет клинический наставник, который сопровождает резидентов на всех этапах обучения, включая текущую обратную связь и рекомендации по профессиональному развитию, в соответствии с Положением о клиническом наставничестве.

Регулярная оценка и обратная связь реализуются с использованием валидированных инструментов: mini-CEX, DOPS, обсуждений клинических случаев. Результаты фиксируются в стандартизированных формах и используются для коррекции образовательной траектории.

Особое внимание в программе уделяется формированию профессиональной и этической культуры врача. Этические нормы и нормы профессионального поведения интегрированы в учебный модуль по деонтологии, и отражаются в содержании портфолио резидента. Обучающиеся изучают вопросы профессиональной ответственности, коммуникации с пациентами и коллегами, оформления медицинской документации и правовых аспектов деятельности.

Аналитическая часть

В НАО «КазНМУ» образовательные программы резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) внедрены с 2020 года и включает 144 кредитов РК (эквивалентно 144 ECTS на основе учебной нагрузки 30 часов на 1 кредит). Программа реализуется на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование у обучающихся комплекса клинических, коммуникативных,

исследовательских и этических компетенций, необходимых для эффективной врачебной практики. Содержание и структура программы соответствуют действующему законодательству, профессиональным стандартам и потребностям практического здравоохранения. Сроки освоения ОП составляют 2 года.

Университет демонстрирует системный подход к построению индивидуальных образовательных траекторий. Использование СРПП и портфолио как инструментов поддержки и оценки прогресса способствует развитию самостоятельности и ответственности резидентов в профессиональной деятельности. Наличие подробных УМКД, силлабусов с чек-листами и механизмами текущего контроля подтверждает организованность учебного процесса и его прозрачность.

Проведенный опрос резидентов свидетельствует о соответствии ОП практическому применению, которая реализуется через симуляционные сессии и клинические разборы, моделирующие взаимодействие с пациентами, придерживающимися специфических религиозных и культурных норм. Обучающиеся отрабатывают алгоритмы действий в ситуациях, требующих учёта пола врача, отказа от вмешательств по религиозным причинам, соблюдения поста и др.

Во время совместного обхода курируемых пациентов резиденты продемонстрировали навыки курации и осмотра пациентов с выраженной эмпатией. Рассказали об участии в клинических операционных исследованиях (например, в исследовании эффективности блокатора вирусов и бактерий – AirDoctor, ноу-хау от Японии), также в НТП: «Клинико-иммунологическая характеристика и оценка предикторов терапии у пациентов с аутоиммунным гепатитом в РК», «Клинико-эпидемиологическая оценка энцефалопатии и валидация инструментов ее оценки и самоконтроля у пациентов с циррозом печени в Республике Казахстан»).

Содержание ОП ежегодно обновляется с учетом научных и технологических достижений. Так, в 2024-25 годы были внедрены элективы «Реабилитация пульмонологических больных», «Основные методы функциональной диагностики в пульмонологии», «Научные исследования прогноза генетических факторов при лимфопролиферативных заболеваниях», «Патология системы гемостаза», «Менеджмент научных исследований», «Редкие дерматозы», «Наследственные дерматозы» и др.

Членами ВЭК в процессе анкетирования ППС выявлено, что содержание ОП удовлетворяет потребности ППС как «очень хорошо» считают 65 (66,3%), «хорошо» - 33 (33,6%). Также руководство ВУЗа уделяет внимание содержанию образовательной программы как «очень хорошо» считают - 67(68,3%), «хорошо» - 31(31,6%).

В процессе анкетирования резидентов выявлено, что удовлетворены информированием об образовательных программах: на «отлично» - 106 (69,7%), на «хорошо» - 37(24,3%), на «удовлетворительно» - 8 (5,26%). Удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов: на «отлично» - 96 (63,1%), на «хорошо» - 43(28,28%), на «удовлетворительно»- 10 (6,57%).

Вместе с тем, в аккредитуемых ОП не представлены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины, хотя часть из них отражены РО2, РО3, РО4. Также во время интервью работодателями выдвинуто предложение о необходимости проведения предварительных занятий с резидентами по ознакомлению с различными цифровыми информационными системами здравоохранения.

Аккредитуемые ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

представлены объемом 144 кредита, тогда как согласно ГОСО и ТУПл должно быть 140 кредитов. Промежуточная аттестация в 4 кредита выведена за пределы ТУПл.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Ответственный – руководители ОП, срок - июнь 2026 г.

2. При планировании образовательных программ резидентуры обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки (70 кредитов в год), одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной аттестации, без увеличения общей продолжительности обучения. Ответственный – ДАР, КОП, руководители ОП, срок - май 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 18 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Оценка обучающихся в рамках ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) осуществляется на основании утверждённой в университете политики, обеспечивающей прозрачность, воспроизводимость и объективность оценочных процедур.

Политика оценивания предусматривает проведение экспертной проверки и внутренней валидации оценочных средств. Принципы оценки включают: соответствие ожидаемым результатам обучения, обеспечение объективности и надёжности, а также право обучающихся на апелляцию.

В рамках реализации ОП используется расширенный набор методов оценивания, отобранных с учётом их доказанной эффективности на основе модели Utility Index. Применяемые подходы оцениваются по параметрам валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и осуществимости. Для каждой ключевой

компетенции используются несколько взаимодополняющих методов, что обеспечивает комплексность оценивания. Например, клинические навыки оцениваются как через OSCE и DOPS, так и в реальной практике с использованием Mini-CEX и наблюдаемых форм (Direct Observation); профессиональное поведение - через экспертные наблюдения, кейс-дискуссии и портфолио.

В КазНМУ установлены чёткие критерии успешного прохождения всех видов оценивания, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Для сдачи экзамена резидент должен набрать не менее 50% от максимально возможного балла за дисциплину/модуль. Учет всех форм контроля (тестирование, практические задания, клиническая активность и др.) обязательный. Для допуска к итоговой аттестации также установлен минимальный порог. Количество допустимых пересдач ограничено: обучающемуся предоставляется не более двух попыток на пересдачу промежуточной аттестации по одной дисциплине/модулю. При повторной неудаче формируется академическая задолженность с необходимостью дополнительной отработки и последующей переаттестации с участием комиссии.

В рамках ОП проводится системная работа по оценке и документированию надёжности, обоснованности и справедливости применяемых методов оценивания.

Все контрольно-измерительные средства (КИС) проходят многоступенчатую экспертизу, включая содержательный и технический анализ на кафедре и рецензирование в КОП с опорой на утверждённые критерии.

С 2025 года в университете внедрены F-тип и G-тип тесты, отражающие клиническое мышление и обеспечивающие более глубокую проверку способности резидентов к анализу, диагностике и принятию решений в условиях, приближенных к реальной клинической практике.

В рамках реализации ОП поощряется участие внешних экспертов и использование перекрёстной экспертизы в целях повышения объективности и качества методов оценки.

В состав комиссий по итоговой аттестации включаются внешние эксперты из числа специалистов практического здравоохранения - клинические наставники, руководители отделений и практикующие врачи по профилям с опытом работы в системе последиplomного образования.

Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов.

В рамках реализации ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) система оценки обучения выстроена на основе принципов сопоставимости с ожидаемыми РО, применяемыми методами обучения и ориентирована на достижение профессиональной клинической готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач врача пульмонолога.

Основными целями оценки являются проверка усвоения ключевых знаний и навыков в области пульмонологии, оценка клинической готовности резидента к самостоятельной работе, принятие решений о допуске к дежурствам и итоговой аттестации, а также формирование конструктивной обратной связи и обеспечение прозрачности оценочных процедур, особенно в клинически значимых ситуациях.

Методы оценки направлены на проверку не только теоретических знаний, но и способности применять их в условиях реального клинического контекста. Широко используется обсуждение клинических случаев (CBD), где оценивается системное клиническое мышление, формулирование диагноза, тактика ведения и аргументация; Mini-CEX и оценочные листы наблюдений, позволяющие оценить поведение резидента в условиях отделения интенсивной терапии, операционной и при экстренных

вмешательствах; портфолио, фиксирующее динамику прогресса, участие в клинических дежурствах, выполнение практических навыков.

Оценка построена на реальных случаях, происходящих на клинических базах. Резиденты участвуют в мультидисциплинарных обходах, участвуют в консилиумах врачей, конференциях, участвуют в респираторной поддержке и наблюдении пациентов в ПИТ и приемном покое, что напрямую отражается в их оценке. Наставник фиксирует достигнутые компетенции в индивидуальной траектории и в оценочных формах.

Оценочные ситуации включают участие резидентов в межпрофессиональных симуляционных сценариях и клинических разборах с участием представителей смежных специальностей — педиатров, хирургов, анестезиологов-реаниматологов, нефрологов, медицинских сестёр и психологов. Это позволяет оценивать не только профессиональные знания, но и коммуникативные, организационные и командные навыки. Межпрофессиональные аспекты учитываются при наблюдении и документируются в чек-листах взаимодействия.

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО «КазНМУ» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

Политика оценки доводится до сведения преподавателей и обучающихся посредством размещения в АИС «HeroSS», публикации на официальном сайте в разделе «Нормативные документы», а также в рамках информационных писем и вводных сессий для резидентов и ППС.

Оценка проводится с привлечением преподавателей кафедры, клинических наставников и независимых экспертов. Методы оценивания подбираются с учётом вышеуказанных целей и отражены в силлабусах дисциплин и модулей, охватывая весь спектр ожидаемых результатов (когнитивные, психомоторные и аффективные компоненты). Используемые методы соответствуют форматам клинического обучения, включая обсуждение клинических случаев (CBD), наблюдение за выполнением практических манипуляций с заполнением оценочных листов, симуляционные сценарии с разбором командного взаимодействия, Mini-CEX, портфолио, устные экзамены и структурированные клинические станции.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что не получены сведения об участии в экспертизе разработанных документов представителей неправительственных/некоммерческих организаций и профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных критериев.

В КазНМУ обеспечена возможность обжалования обучающимися результатов оценивания на основе прозрачной и регламентированной процедуры. Механизм апелляции направлен на соблюдение принципов академической справедливости, объективности и правовой защищённости резидентов. На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Членами ВЭК при анкетировании обучающихся выявлено полное согласие с системой оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.), что составило 96,6% обучающихся; ясность критериев оценки, которые использует ППС и объективность оценивания достижений резидентов отметили - 96%. Также методами обучения в целом удовлетворены: на «отлично» - 106 (69,7%), на «хорошо» - 38 (25%), на «удовлетворительно» - 7 (4,6%), удовлетворенность проводимыми тестами и экзаменами: на «отлично» ответили 107 (70,39%), на «хорошо» - 37(24,3%), на «удовлетворительно» - 8

(5,26%). Удовлетворенность объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений было отмечено: на «отлично» - 104 (68,4%), на «хорошо»- 43 (27,6%), на «удовлетворительно»- 6 (3,94%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Привлечь представителей неправительственных/некоммерческих организаций и профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных критериев. Ответственный - ДАР, срок - март 2026 г, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика приёма в ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) разработана и реализуется в соответствии с миссией университета и программы, ориентированной на подготовку клинически компетентных специалистов для системы здравоохранения Республики Казахстан. Политика приёма базируется на принципах транспарентности, академической справедливости и профессиональной направленности. Процесс приёма регламентирован приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №600 и Правилами приёма в резидентуру КазНМУ.

Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Процесс отбора реализуется на основе чётко определённых критериев, утверждённых нормативными документами МЗ РК, и включает мультифакторную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%).

Университет обеспечивает инклюзивные условия приёма лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая архитектурную доступность, возможность адаптированных условий при вступительных испытаниях (отдельные аудитории, дополнительное время), а также консультативную поддержку в академическом процессе, в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в КазНМУ.

Проходной балл установлен на уровне 75 из 100. В случае равенства баллов приоритет отдается кандидатам с опытом практической деятельности и научными достижениями. Информация о сроках подачи документов, критериях и результатах конкурсного отбора публикуется на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

В рамках ОП действует регламентированная политика перевода обучающихся из других медицинских вузов, в том числе зарубежных, в соответствии с требованиями законодательства РК и внутренними нормативными актами университета. Перевод регулируется Академической политикой и СОП «Перевод, восстановление обучающихся». Процедура перевода включает подачу заявления и полного пакета академических документов, проверку соответствия учебных планов и освоенных кредитов требованиям программы, при необходимости - прохождение процедуры признания/нострификации документов о зарубежном образовании. Рассмотрение осуществляется переводной комиссией, включающей представителей ОП, офиса регистратора и деканата. Решение принимается с учётом академической успеваемости, наличия вакантных мест и соблюдения квалификационных требований. Информация о порядке перевода, сроках и необходимых документах публикуется на официальном сайте университета в разделе «Нормативные документы».

Система отбора в ОП направлена на выявление и учёт индивидуального потенциала кандидатов, обеспечивая при этом прозрачность всех этапов процедуры и реализацию права на апелляцию. В процессе приёма учитываются как академические показатели (GPA, результаты тестирования), так и качественные характеристики кандидатов - мотивация, профессиональные установки, клинический интерес и коммуникативные навыки, которые оцениваются в рамках структурированного собеседования. Прозрачность процедуры достигается через публикацию критериев оценки и регламентов приёма на официальном сайте, документирование результатов собеседования и публикацию итогов конкурсного отбора в открытом доступе. Механизм апелляции регламентирован Правилами приёма в резидентуру КазНМУ.

Количество резидентов, принимаемых на образовательные программы резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)», ежегодно определяется университетом при формировании заявки на размещение государственного образовательного заказа в соответствии с Правилами размещения государственного заказа, приёма на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре, утверждёнными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020.

При подготовке заявки университет учитывает: клинические и практические возможности баз резидентуры (включая коечный фонд, количество операционных, оснащённость оборудованием, условия для симуляционного обучения); наличие квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадровый, методический и цифровой потенциал университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технические ресурсы и доступную инфраструктуру; прогнозируемую потребность здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики Министерства здравоохранения.

ОП ежегодно адаптирует объём приёма, опираясь на анализ квалификации поступающих (результаты ИА, GPA, мотивационное собеседование); доступную информацию о кадровых потребностях на национальном и региональном уровнях, в том числе из заявок местных исполнительных органов и отчётов МЗ РК; мониторинг изменений на рынке труда, включая демографические показатели, эпидемиологическую обстановку и

востребованность специальности; данные об уровне трудоустройства выпускников программы, позволяющие корректировать план приёма в зависимости от реального спроса. ОП предусматривает возможность внепланового приёма по целевым заявкам регионов и организаций здравоохранения. Регулирование объема приёма осуществляется с учетом возможностей университетской инфраструктуры и нормативов по числу резидентов на одну клиническую базу, с обязательным учётом мнения заинтересованных сторон. ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. Механизмы оформления академического отпуска регламентированы Академической политикой.

Резиденты вправе подать заявление на академический отпуск при наличии соответствующих оснований и подтверждающих документов (медицинское заключение, повестка, направление и др.). Продолжительность отпуска и условия восстановления определяются индивидуально, с учетом сохранения права на продолжение обучения и восстановления академической задолженности. Информация о порядке предоставления и оформления академического отпуска доступна на официальном сайте университета в разделе «Нормативные документы».

Учебный план ОП структурирован таким образом, чтобы обеспечить равновесие между практическими и теоретическими компонентами. Он включает обязательные модули, элективные дисциплины, теоретические занятия, самостоятельную работу, клинические ротации и симуляционные тренинги.

Каждому резиденту составляется индивидуальный учебный план, которой согласуется с заведующим кафедрой и утверждается деканом ФПО, что позволяет адаптировать траекторию обучения, исключая перегрузку и доминирование клинических задач. Рабочая (клиническая) активность резидента регулируется с помощью системы допуска и контроля. В курсах дисциплин/модулей отражены тематический план, перечень практических навыков, которые резидент должен выполнять под контролем наставника.

Графики дежурств, ротаций и вызовов формируются с учетом потребностей медицинских организаций – клинических баз ОП, в соответствии с установленными стандартами оказания медицинской помощи и кадровыми нормативами.

Резиденты привлекаются к круглосуточному обеспечению дежурств в операционных, отделениях интенсивной терапии, при экстренных состояниях, участвуют в выездах бригад скорой и санитарной авиации, всегда под контролем врача-наставника. График утверждается администрацией клинической базы совместно с кафедрой и отделом последипломного образования.

Дежурства и вызовы организованы таким образом, чтобы обеспечить практическое закрепление теоретического материала, не нарушая общую логику учебного процесса.

Дистанционный портал СДО основан на платформе Moodle с открытым исходным кодом и используется для организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, а также для самостоятельной работы обучающихся. Портал является собственной разработкой университета и адаптирован под его образовательные потребности.

Платформа интегрирована с основными цифровыми сервисами университета, включая: модуль «Библиотека» автоматизированной информационной системы (АИС) «Сириус», в том числе с электронной библиотекой КазНМУ; систему видеоконференцсвязи Zoom для проведения синхронных занятий; облачные сервисы Microsoft Office 365 для совместной работы и обмена материалами; систему антиплагиата для проверки письменных работ на заимствования; сервис онлайн-прокторинга OES для контроля за

проведением итоговых и промежуточных аттестаций с соблюдением принципов академической честности.

ОП предусматривает и обеспечивает возможность продолжения обучения после временных перерывов, обусловленных объективными обстоятельствами, включая беременность, роды, уход за ребёнком, болезни, прохождение военной службы или прикомандирование для дополнительного обучения.

Резидент, временно отстранённый от обучения, сохраняет: статус обучающегося и место на образовательной программе; право на восстановление в любое время после завершения академического отпуска; возможность продолжить обучение без потери образовательных результатов при условии ликвидации академической разницы.

После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учётом пройденных дисциплин и модулями, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации, индивидуальные задания, адаптированное расписание.

Аналитическая часть

Политика приёма, отбора и сопровождения обучающихся по ОП 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)», реализуется в соответствии с требованиями национального законодательства. Процедуры приёма прозрачны, справедливы и обеспечивают доступ к обучению на основе конкурсного отбора с учётом профессиональных и академических достижений. В КазНМУ выстроена система консультирования, академической и социальной поддержки резидентов, включающая взаимодействие с различными структурными подразделениями.

Консультирование осуществляется преподавателями, закреплёнными за учебными группами по расписанию, и наставниками в рамках клинических ротаций. Резиденты могут обращаться за разъяснениями по вопросам реализации учебного плана, прохождения ротаций и текущей академической успеваемости. Деятельность клинических наставников регламентирована Положением о клиническом наставничестве.

Доступ к информации об обучении обеспечивается через личные кабинеты АИС «HeroSS», что позволяет резидентам самостоятельно отслеживать академический прогресс и при необходимости обращаться за разъяснениями к преподавателям и наставникам.

В ОП академическое консультирование осуществляется на основе систематического мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.

В университете реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

В НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» функционирует психологическая служба, базирующаяся в студенческом городке (общежитие №8). Со слов ППС случаев обращения в данный Центр резидентов по аккредитуемым ОП не было за последние 5 лет.

Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещённые в деканате и учебных корпусах. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству вуза.

В ОП регламентирована политика поощрения участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих ключевые аспекты образовательного процесса. Резиденты через Совет резидентов, КОП и делегатов от учебных групп участвуют в обсуждении и согласовании вопросов, связанных с организацией клинических ротаций, правилами оценивания, составом элективных дисциплин и порядком формирования индивидуальных учебных планов. Их участие обеспечивается в рамках заседаний КОП, кафедр и рабочих групп по пересмотру учебной документации.

Положение об участии обучающихся в академическом управлении закреплено в Положении о Студенческом Правительстве Университета и регламентирует участие резидентов в принятии решений на институциональном и программном уровнях. Резиденты наделены правом предлагать изменения, выносить инициативы и участвовать в согласовании решений, что обеспечивает учёт их интересов и потребностей в управлении образовательным процессом.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуется с обязательным соблюдением норм достойных условий труда, включая систему вознаграждения и мер финансовой и нематериальной мотивации обучающихся. Резиденты, обучающиеся по государственному образовательному заказу, получают ежемесячную государственную стипендию. Целевые гранты и подъемные пособия предусмотрены для резидентов, направленных по региональному госзаказу, что подтверждается соответствующими соглашениями с местными исполнительными органами и организациями здравоохранения.

Резиденты получают возможность профессионального и академического роста. Представлены доказательства их участия в конференциях, симпозиумах и конкурсах молодых ученых, доступ к стажировкам и программам академической мобильности, в том числе в рамках Erasmus+ и внутренних обменных программ, поддержка со стороны наставников, в рамках системы наставничества.

ОП обеспечивает обучающимся доступ к оказанию медицинской помощи пациентам с первых недель обучения, в условиях стационаров клинических баз университета.

Резиденты принимают участие в диагностике, лечении пациентов в стационаре и на уровне ПМСП, отделениях интенсивной терапии и в неотложных клинических ситуациях. Их деятельность организована в соответствии с индивидуальными учебными планами, расписанием и графиками дежурств.

Участие в клинических вызовах и экстренных ситуациях осуществляется под непосредственным контролем клинического наставника, с обязательным вызовом ответственного врача при возникновении сложных случаев.

В представленных материалах описаны ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов, включают: Паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Справочник резидента, Кодекс академической честности и договор об обучении. Перечисленные документы содержат чёткие положения о графике обучения, клинических ротациях, правилах поведения и обязанностях, обучающихся в рамках клинической практики.

Члены ВЭК отмечают, что во время интервью с представителями ППС, резидентами, работодателями, не получена информация об участии обучающихся в заседаниях КОП, в других коллегиальных органах управления для улучшения профессиональной реализации выпускников, а также о системе поощрений для резидентов.

В целом, по результатам анкетирования обучающихся: удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства КазНМУ - 144 (94,7%), доступностью консультирования по личным проблемам – 138 (90,7%); доступностью академического консультирования - 152 (99,92%), поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 143 (94%), доступностью медицинской службы здравоохранения - 151 (99,3%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Увеличить нормы представительства обучающихся по ОП резидентуры в коллегиальных органах управления и/или ассоциациях, обучающихся университета для улучшения системы поддержки и консультирования в рамках общежизненных ситуаций и профессиональной реализации выпускников. Ответственный - проректор по социальной работе и цифровизации, декан факультета последипломного образования, срок - сентябрь 2026 г.

2. Разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Ответственный - проректор по социальной работе и цифровизации, декан факультета последипломного образования, срок - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 22 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

КазНМУ реализует кадровую политику, соответствующую требованиям законодательства Республики Казахстан и внутренним нормативам университета. Процедуры отбора и найма профессорско-преподавательского состава (ППС) основаны на внешних и внутренних нормативно-правовых актах, включая Трудовой кодекс РК, Закон «Об образовании», Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения», а также Устав Академии, Кадровую политику, квалификационные требования и Правила конкурсного замещения должностей ППС. Конкурсный отбор проводится на основе прозрачных и открытых критериев, включающих подтверждение соответствия претендентов профессиональным, педагогическим и научным компетенциям. Приём осуществляется через заключение трудовых договоров или по конкурсу согласно утвержденному регламенту, размещенному на официальном сайте университета и в базе документов.

В реализации ОП обеспечивается четкое определение функциональных обязанностей преподавательского состава с учётом миссии программы и приоритетов системы здравоохранения.

Преподавательская деятельность включает проведение всех форм аудиторных и практических занятий, разработку методических материалов, оценку достижений обучающихся. Научная деятельность охватывает участие в исследовательских проектах и руководство НИРР. Клиническая деятельность включает совместную работу с резидентами

на клинических базах, контроль практических навыков и участие в оказании медицинской помощи.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуется при участии ППС, имеющих подтверждённый практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию (при наличии). Все преподаватели клинических дисциплин имеют действующий сертификат специалиста в области здравоохранения, клинический стаж не менее 5 лет и работают на клинических базах по профилю программы.

В рамках реализации ОП резидентуры университет системно поощряет участие преподавателей в программах развития образовательного потенциала и использует результаты экспертизы образовательной деятельности для повышения качества академического состава. Поощрение реализуется через: участие в программах повышения квалификации, включая инновационные методики; организацию и участие в семинарах, мастер-классах и научно-практических конференциях; привлечение ППС к разработке и экспертизе КИС и ОП, внутренней и внешней оценке качества; наставничество и сопровождение научно-исследовательской деятельности резидентов; снижение педагогической нагрузки при выполнении экспертных и методических функций.

Для преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы резидентуры, обязательными являются наличие ученой степени, соответствующего базового медицинского образования, первой или высшей квалификационной категории, а также опыт практической и педагогической деятельности. Преподаватели профильных кафедр соответствуют установленному соотношению 1:3 между численностью ППС и резидентов. К клиническим наставникам, привлеченным из практического здравоохранения, предъявляются аналогичные требования по уровню образования, категории и опыту работы. Их профессиональная квалификация подтверждается соответствующими документами и портфолио, размещенными на официальной странице резидентуры университета.

Развитие профессионального потенциала ППС обеспечивается через организацию стажировок в университетах ближнего и дальнего зарубежья, участие в международных конгрессах и конференциях, реализацию академической мобильности, работу в рамках программы «Visiting Professor», а также через регулярные курсы повышения квалификации, включая педагогические и модульные программы. Академия реализует меры стимулирования научной активности, включая оплату публикаций в журналах Web of Science и Scopus, проведение внутренних конкурсов научных грантов и возмещение расходов на исследования.

ППС кафедры участвуют в деятельности профессиональных ассоциаций, проводят мастер-классы, участвуют в клиничко-экспертной работе, научных консилиумах, междисциплинарных конференциях. В университете действует система планирования, мониторинга и оценки деятельности преподавателей, в том числе через индивидуальные планы, KPI, участие в итоговой государственной аттестации и внутренние механизмы анкетирования обучающихся. В рамках внутренней системы качества также функционирует система внутреннего аудита кадрового обеспечения образовательных программ.

Аналитическая часть

Представлена информация о регламентирующих документах и механизмах поощрения преподавателей, участвующих в последипломном обучении. Вознаграждение включает надбавки, премии, снижение нагрузки, предоставление отпусков для научной работы и возможности карьерного продвижения.

В университете проводится аттестация профессорско-преподавательского состава в соответствии с Правилами аттестации ППС НАО «Казахский национальный медицинский

университет имени С.Д. Асфендиярова». Плановая аттестация проводится один раз в три года в соответствии с установленным графиком и направлена на определение уровня квалификации и соответствия занимаемой должности.

Наставничество осуществляется согласно Положения о клиническом наставничестве, предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3). Время, затраченное на консультации, обсуждение клинических случаев, сопровождение портфолио и участие в заседаниях комитетов, учитывается при расчете годовой нагрузки. Положение о кафедре закрепляет обязанность кафедры создавать условия для полноценной реализации всех видов профессиональной деятельности преподавателей и их развития через: участие в образовательных, научных и клинических проектах; разработку программ и учебно-методических материалов; повышение квалификации и академическую мобильность.

В ОП резидентуры реализуется дифференцированный подход к определению соотношения «преподаватель–обучающийся», с учётом особенностей клинического обучения, степени сложности вмешательств и необходимости супервизии. Нормативная основа установлена в соответствии с приказом МНВО РК от 24.10.2023 года №543, согласно которому для резидентуры предусмотрено среднее соотношение 3 обучающихся на одного преподавателя (1:3), с допустимым отклонением ± 1 . Это значение применяется как базовое при расчёте необходимой численности ППС, планировании клинических ротаций и составлении расписаний.

Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава. Штат ППС кафедр утверждается штатным расписанием. Остепененность ППС по ОП «Гематология (взрослая)» – с 2021 по 2024 годы штатные ППС составили - 100%, с 2025 года, штатные ППС и совместители 57%. На текущей учебный год ППС кафедры внутренних болезней укомплектован на 100%, из них 81 – специалисты высшей категории по специальности «Онкология и гематология (детская)», с ученой степенью: 1 - д.м.н., 2 - к.м.н., 1 - магистр, ученое звание: профессор – 1, ассоциированный профессор -1, участвуют в НТП и ПЦФ - 85% ППС. По специальности «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», с ученой степенью: 1 - д.м.н., 2 - к.м.н., 1 - магистр, ученое звание: профессор – 1, ассоциированный профессор -1, участвуют в НТП и ПЦФ - 100% ППС. Численность преподавателей кафедры дерматовенерологии – 7 человек, из них 5 к.м.н. Остепененность кафедры составляет - 83,3%. К преподаванию программы резидентуры ОП 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» кроме штатных сотрудников, привлекаются представители практического здравоохранения, в том числе узкой профессиональной направленности.

В процессе интервьюирования выявлено, что университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр, и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности и в разрезе педагогических компетенций за счет средств Университета.

В целом, по результатам анкетирования 51(52%) преподавателей отметили «очень хорошо» и 47 (47,9%) «хорошо» о доступе к возможностям, предоставляемые вузом, для карьерного роста. Однако следует обратить внимание на то, что на вопрос «Как

организована деятельность по академической мобильности» - «очень хорошо» ответили 35 (35,7%) респондентов. Также 98 (99,9%) ППС удовлетворены по повышению квалификации; 96 (97,9%) удовлетворены поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава; 98 (99,9%) - возможностью карьерного роста.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):
нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 0 требующих улучшения и неудовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Университет располагает современной инфраструктурой и ресурсами, обеспечивающими выполнение требований Стандарта 6 «Образовательные ресурсы». Учебный процесс реализуется на базе 10 учебных корпусов с аудиторным фондом, оборудованным интерактивными средствами обучения, компьютерными классами, электронными библиотеками и точками беспроводного доступа. Создана безопасная и комфортная учебная среда, включающая общежития, зоны питания, отдыха и спортивные площадки.

Материально-техническая база университета включает: 10 учебных корпусов общей площадью 56 542,8 кв. м; лекционные залы, специализированные учебные аудитории, научно-исследовательские и учебные лаборатории; библиотеки, симуляционный центр, центр тестирования, цифровые платформы и социально-бытовую инфраструктуру.

Научно-образовательные лаборатории размещены в здании Научно-исследовательского института фундаментальной и прикладной медицины (НИИФПМ) им. Б.А. Атчабарова - структурного подразделения КазНМУ. В состав института входят: научно-образовательная лаборатория; клиничко-экспериментальная лаборатория; центр сертификации лекарственных средств и другой продукции. Общая площадь лабораторного комплекса — 801,4 кв. м.

Научная библиотека КазНМУ, расположенная в учебном корпусе № 2, обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах. Фонд библиотеки составляет более 1 428 000 экземпляров, включая свыше 13 900 электронных ресурсов. В структуру библиотеки входят 5 специализированных отделов, в том числе Отдел автоматизации и электронных ресурсов с двумя электронными залами

на 96 посадочных мест. Общая вместимость читальных залов составляет 383 места. Карта методического обеспечения (КМО) ОП размещена в staffing.

Центр симуляционного обучения, аккредитованный Евразийским центром аккредитации в 2021 году, располагает площадью 3 084 кв. м и оснащён фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием. Центр обеспечивает условия для поэтапной отработки базовых и клинических навыков.

Центр тестирования площадью 720 кв. м предназначен для проведения контролируемой оценки знаний и умений. Центр оснащён 192 автоматизированными рабочими местами и специализированным программным обеспечением. Оценочные процедуры проводятся на платформе Hero Study Space и включают компьютерное и письменное тестирование в электронном формате.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуется на клинических базах, отобранных и утверждённых в соответствии с договорами о сотрудничестве - университетские клиники, городские и республиканские стационары и организации ПМСП, педиатрические, перинатальные и специализированные медицинские организации, которые обеспечивают достаточный объём клинической нагрузки, оснащение и ресурсы, соответствующие задачам программы.

В рамках реализации аккредитуемых ОП резидентуры внедрена системная политика использования образовательной экспертизы на всех этапах жизненного цикла программы - от проектирования до итоговой оценки.

На этапе разработки ОП проводится многоуровневая экспертиза с участием: внутренней рабочей группы; перекрестной экспертизы.

На этапе реализации ОП регулярно проводится: оценка качества преподавания и практической подготовки; экспертиза условий клинической практики; анализ удовлетворенности резидентов и преподавателей. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП с последующим внесением изменений в ОП.

Итоговая оценка эффективности программы проводится по результатам освоения РО, объективности итоговой аттестации, удовлетворенности выпускников и карьерного трекинга. Все этапы сопровождаются экспертными заключениями и документируются.

Практическая подготовка организована на профильных клинических базах, охватывающих амбулаторный и стационарный этапы медицинской помощи городского, областного и республиканских уровнях. На всех базах имеются учебные помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, заключены действующие договоры о сотрудничестве. Сильной стороной является участие резидентов в межпрофессиональных взаимодействиях на клинических базах, что способствует развитию навыков командной работы, клинического мышления и социальной ответственности. Подтверждено вовлечение наставников в работу мультидисциплинарных команд, включая консилиумы и экспертные обсуждения.

Аналитическая часть

Данные отчёта, интервью, посещения клинических баз и кафедр подтверждают соответствие ресурсов Академии всем требованиям Стандарта 6 «Образовательные ресурсы». Созданы условия для интеграции теоретической, практической и исследовательской подготовки резидентов в безопасной и насыщенной образовательной среде. Высокий уровень технической, библиотечной и клинической инфраструктуры позволяет обеспечить комплексное развитие профессиональных компетенций. Резиденты участвуют в межпрофессиональной работе мультидисциплинарных клинических команд, консилиумах и экспертизах под руководством наставников, что подтверждает наличие среды для формирования клиничко-аналитических и коммуникативных компетенций.

Университет обеспечивает доступ резидентов к международным научным источникам и предоставляет возможности для участия в научных исследованиях, в том числе на базе аккредитованной лаборатории. Университет предоставляет круглосуточный удалённый доступ к ведущим международным научным базам данных и медицинским ресурсам, включая: Scopus, Web of Science, ScienceDirect, BMJ Best Practice, BMJ Learning, Cochrane Library, Clinical eBooks, CINAHL, а также отечественные ресурсы: Aknurpress, Эпиграф. Все ресурсы доступны обучающимся и преподавателям через сайт библиотеки: <http://lib.kaznmu.kz>.

Были представлены к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), которые доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

В отчёте представлены доказательства исследовательской активности профессорско-преподавательского состава и вовлечения резидентов в научные проекты (публикации, участие в конференциях, сведения из портфолио). ОП реализуется в условиях полного обеспечения доступа обучающихся и преподавателей к современным информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и электронным ресурсам, необходимым для освоения программы и профессионального развития. Для этого в университете создана интегрированная электронная информационно-образовательная среда (платформа HeroSS, поэтапный переход от автоматизированной информационной системы «Сириус» на платформу Hero Study Space (HeroSS) с 2023 года, система Moodle, система КАБИС).

Вместе с тем, членами ВЭК в процессе интервью с ППС и посещения клинической базы не получена информация об участии ППС, привлеченных к реализации ОП, в исследовательских проектах в области медицинского образования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Представленные к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета (НИИ онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, НИИ кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова, INTERNA CLINIC), значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170

Пульмонология (взрослая, детская), 7R0112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП в исследовательских проектах в области медицинского образования. Ответственный – проректор по академическому блоку, срок - апрель 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R0112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 2 сильных, 12 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В КазНМУ в рамках реализации ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R0112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» внедрены регламентированные процедуры мониторинга и оценки, направленные на обеспечение качества подготовки специалистов. Эти процедуры закреплены в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также Стандартах внутреннего обеспечения качества.

Мониторинг охватывает: результаты обучения и прогресс резидентов, включая текущую (формативную) и итоговую (суммативную) оценку; успеваемость обучающихся, отслеживаемую через выполнение индивидуальных учебных планов, отчёты о ротациях, портфолио; качество реализации программы, включая соответствие содержания профессиональным стандартам.

В процесс мониторинга активно вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели и клинические наставники - через участие в заседаниях кафедры и КОП; резиденты - через деятельность Совета резидентов, работодатели – посредством заседаний Совета работодателей и анализа результатов обратной связи.

В рамках реализации ОП осуществляется регулярный комплексный мониторинг, охватывающий образовательный процесс, методы оценивания, прогресс обучающихся, кадровое обеспечение и потребности системы здравоохранения.

По итогам анализа предложений преподавателей и резидентов были реализованы изменения: обновлены методические материалы и контрольно-оценочные средства; расширены симуляционные тренинги; обеспечен доступ к международным базам данных.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. В КазНМУ разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом. Оценка ОП проводится и на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми университетом и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности. Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете университета. По результатам разрабатывается план мероприятий,

направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте университета. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС. Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации.

Таким образом, КазНМУ систематически проводит, анализирует и реагирует на обратную связь от преподавателей и обучающихся. Активно вовлекает преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. Отдел трудоустройства вуза и отдел резидентуры информируют о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся. К мониторингу и оценке ОП вовлекаются основные заинтересованные стороны.

На основании представленной информации, изучения документов, отчета по самооценке и результатов интервью с фокус-группами можно сделать вывод что мониторинг реализации ОП в университете проводится на регулярной основе.

Аналитическая часть

Оценка ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» в КазНМУ проводится на постоянной основе в соответствии Миссией, целями и задачами ОП и направлена на подготовку качественного выпускника резидентуры. В университете действует система оценки ОП, основанная на использовании различных методов сбора и анализа информации по реализации ОП и достижению результатов обучения. В данный процесс вовлечены ППС, обучающиеся, работодатели. Используются как систематизированные формы в виде электронного анкетирования, так и формы в виде устной беседы, обсуждения за круглым столом и пр. Мониторинг проводится согласно соответствующих положений СМК вуза. Процедуры проведения мониторинга прописаны в действующих НПА вуза. Результаты оценки и мониторинга доступны для всех участников образовательного процесса, обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. По результатам оценки и мониторинга ОП разрабатывается план мероприятий, направленный на непрерывное улучшение качества оказания образовательных услуг в вузе.

Высшая оценка образовательных программ проводится через участие в рейтингах и процедурах специализированной аккредитации. Представлены результаты рейтингов ОП за последние пять лет, которые отражены в отчетах внешней экспертной комиссии. Имеется План о выполнении корректирующих мероприятий.

В тоже время, не все участники образовательного процесса в полном объеме информированы о процедурах мониторинга ОП, методов оценки обучающихся, оценки и

анализ выявленных проблем, реализуемых в университете.

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и данной ОП и ее компонентам, в частности. В то же время, результаты анализа этих анкет до сведения участников образовательных отношений активно не доводятся. По результатам встреч с обучающимися, работодателями и выпускниками установлено, что участники, формирующие образовательные отношения, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Стейкхолдеры не принимают активного непосредственного участия во всех этапах мониторинга ОП и не ощущают влияния на принятие последующих решений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Обеспечить использование результатов анкетирования в рамках проводимого мониторинга реализации ОП для оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, образовательного процесса, методов оценки обучающихся и прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем. Ответственный - отдел академического качества, срок - октябрь 2026 г., далее - постоянно.

2. Обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Ответственный - отдел академического качества, срок - октябрь 2026 г., далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 2 требующих улучшения и 0 неудовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

КазНМУ реализует ОП по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре. Управление и администрирование направлены на создание оптимальных условий для реализации ОП. В университете построена непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели ОП, прозрачность системы управления и принимаемых решений, ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой, устойчивое финансовое состояние университета, широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

КазНМУ несёт полную институциональную ответственность за обеспечение качества ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)».

Контроль и улучшение качества осуществляются посредством: регулярных внутренних аудитов, самооценки ОП; анализа отчетов кафедры; обсуждения предложений по корректировке программы на заседаниях кафедры и КОП.

Принятые решения фиксируются в протоколах, графиках улучшений и планах развития программы, обеспечивая непрерывность и подотчетность процессов обеспечения качества.

Результаты мониторинга и предложенные меры по улучшению фиксируются в протоколах и включаются в планы развития программы.

Система наставничества включает прикрепление клинического куратора к каждому резиденту, с чётко обозначенными функциями сопровождения и консультирования.

В рамках реализации ОП КазНМУ осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится кафедрой пульмонологии совместно с ФПО и КОП. Анализ включает: реализацию миссии программы; достижение профессиональных компетенций резидентов; качество клинической подготовки; удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в отчётах (отчет кафедры, отчет КОП). По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия.

Формирование и реализация бюджета осуществляется на основе государственного образовательного заказа, платной формы обучения и иных источников.

Бюджетная процедура осуществляется ежегодно, с учётом численности резидентов, содержания учебных планов и потребностей в материально-технических ресурсах.

Контроль исполнения бюджета обеспечивается внутренним аудитом и документируется в финансовой отчётности. Расходование средств по направлениям - преподавание, симуляционные тренинги, клинические ротации, информационные ресурсы - отслеживается в рамках утвержденных смет.

ОП реализуется с обеспечением адекватного ресурсного сопровождения, при котором финансовые, материальные, информационные и кадровые ресурсы планируются и распределяются в соответствии с актуальными потребностями образовательного процесса.

Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС «HeroSS», систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Аккредитуемые ОП реализуются с участием квалифицированного административного персонала, численность и компетенции которого соответствуют объёму, структуре и задачам программы.

ОП реализует систему внутреннего обеспечения академического качества (СВОК) и систему менеджмента качества (СМК), направленные на систематическое улучшение управленческих и организационных процессов в рамках подготовки резидентов и охватывают все аспекты администрирования ОП и основана на принципах цикличности, прозрачности и ориентации на результаты.

Процесс разработки и утверждения программы включает несколько уровней институционального контроля: Департамент академической работы осуществляет проверку на соответствие нормативным требованиям и контроль качества проектируемой

ОП; Комитет образовательных программ (КОП) проводит экспертную оценку содержания, структуры и учебного плана; Академический совет рассматривает проект ОП на предмет стратегической согласованности и академической обоснованности; Ученый совет университета (УС) осуществляет окончательное утверждение образовательной программы, что закрепляется соответствующим протоколом.

ОП резидентуры проходит этапы обсуждения, согласования и утверждения с участием всех ключевых заинтересованных сторон, что обеспечивает соответствие требованиям клинической практики, образовательных стандартов и ожиданиям профессионального сообщества.

В процесс обсуждения вовлекаются: ППС кафедры; резиденты; представители клинических баз и наставники; члены Совета работодателей; сотрудники АУП.

Механизмы включают анкетирование, фокус-группы, заседания кафедры и рабочие сессии. Образовательная программа обсуждается и согласовывается на следующих уровнях: заседание кафедр, Комитета образовательных программ, Академического совета, утверждение на Ученом совете университета.

Таким образом, в университете сформирована устойчивая и регламентированная система управления образовательной программой резидентуры, включающая академическое руководство, кафедры и представителей клинической практики. Это обеспечивает прозрачность решений, коллегиальность в управлении программой и полноценное участие заинтересованных сторон на всех этапах жизненного цикла ОП. Наличие положительной обратной связи от работодателей, а также запросов на выпускников подтверждает результативность управления и высокую востребованность специалистов на рынке труда.

Аналитическая часть

Управление и администрирование программой резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» в КазНМУ осуществляется на основе действующего законодательства РК и внутренней нормативной документации университета, включая «Положение о резидентуре» и «Академическую политику». Построена структурированная система управления образовательным процессом с чётким разграничением полномочий между деканатом, кафедрами, Научно-клиническим и Учебно-методическим советами. Представители практического здравоохранения и резиденты включены в состав консультативных органов, что обеспечивает коллегиальность и прозрачность принимаемых решений.

Эффективность реализуемой модели подтверждается результатами внутреннего и внешнего контроля качества, наличием положительной обратной связи от работодателей, а также документированной востребованностью выпускников на рынке труда. В университете функционирует независимая система внутреннего аудита, результаты которой служат основой для корректировки управленческих решений. Материалы, представленные в отчёте, а также результаты интервью с фокус-группами, демонстрируют соответствие программы критериям Стандарта 8 «Управление и администрирование».

На сайте КазНМУ (<https://kaznmu.edu.kz/>) в разделе «Образовательные программы», «Резидентура» размещены актуальные сведения: паспорт ОП с описанием цели, результатов обучения, профилирующих и элективных дисциплин.

Актуализация информации проводится ежегодно, ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» проходят внутреннюю

экспертизу в КОП ФПО и учебно-методическом отделе ДАР на соответствие требованиям ГОСО, типовой программы и профессиональному стандарту.

На официальном сайте университета в разделе «Выпускникам» [Центром карьеры и трудоустройства](#) ежегодно публикуются: доля трудоустроенных выпускников по уровням образования; актуальные вакансии и прямые ссылки на сайты медицинских организаций.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская): нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 0 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 0 требующих улучшения и неудовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Механизм обновления ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» основан на [Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ](#). Обзоры проводятся ежегодно и включают анализ соответствия образовательных компонентов требованиям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, рекомендациям профессионального сообщества и работодателей. По итогам анализа формируются корректирующие меры, направленные на устранение выявленных недостатков и реализацию улучшений.

ОП реализует процесс регулярного обновления содержания, структуры и методов обучения на основе комплексного анализа национальных и международных источников, научных данных, а также внутренней оценки и обратной связи.

В рамках внутренних процедур качества: ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

Анализ результатов итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, протоколы заседаний кафедры, КОП и АС служат основанием для корректировки компонентов ОП. В условиях невозможности оперативного изменения обязательного компонента типовой учебной программы, обновление осуществляется за счёт: актуализации содержания модулей в рамках действующих ТУП; перераспределения

акцентов в тематических планах; введения новых тем и клинических сценариев; обновления КЭД на основе потребностей практического здравоохранения и обратной связи от заинтересованных сторон.

ОП предусматривает ежегодную адаптацию ожидаемых РО с учётом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов и культурного многообразия Казахстана, так в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП были пересмотрены в соответствии с внедрением [профессионального стандарта](#), изменением структуры кафедр.

Механизмы актуализации РО включают: анализ трудоустройства; обратную связь от работодателей; оценку дефицитов компетенций, выявленных в процессе итоговой аттестации и самооценки ОП.

Внедрены активные методы обучения: симуляционные тренинги в Симуляционном центре по основным инвазивным и критическим навыкам (интубация, ИВЛ, реанимация), с обязательной фиксацией результатов в индивидуальном портфолио; Case-based learning, TBL и ролевые игры, направленные на развитие клинического мышления и командной работы; в 2024-2025 уч.г. совершен переход на LMS KazNMU АИС «HeroSS».

Обучение интегрировано с клинической практикой по дуальной модели. Резиденты вовлечены в ежедневную работу в отделениях, включая экстренные ситуации, с непрерывным супервизионным сопровождением со стороны наставников и формативной оценкой.

Программа усилила акцент на поведенческие и социальные аспекты медицины: введено обучение межкультурной коммуникации и биоэтике, включая моделирование клинических кейсов с участием пациентов разных этнических и религиозных групп; что обеспечивает гибкость и адаптацию содержания под актуальные социальные вызовы.

В рамках реализации ОП системный процесс обновления охватывает не только содержание и методы преподавания, но и принципы, формы и инструменты оценки обучающихся. Актуализация подходов к оценке осуществляется в ответ на: изменения в ожидаемых результатах обучения (например, внедрение новых компетенций в области неотложной педиатрии); трансформацию педагогических методов (симуляционное обучение, командное обучение); результаты внутренних самооценок. Так, в 2024-2025 уч.г. пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов.

Процедуры и критерии отбора резидентов пересматриваются, так в соответствии с Правилами приёма внедрен формат комбинированного вступительного экзамена, где из 100 баллов средний балл GPA - 35 %, оценка 1-го этапа итоговой аттестации в интернатуре (независимое тестирование НЦНЭ) - 40 %; письменный экзамен в электронном формате по основной и альтернативной специальностям - 25 %.

ОП адаптирует политику набора и формирования академического штата (ППС) в ответ на изменения потребностей здравоохранения, образовательных технологий, научных достижений и ожиданий заинтересованных сторон.

ОП реализует целенаправленное обновление образовательных ресурсов в ответ на изменения численности резидентов, профиля академического состава, содержания учебных модулей и используемых методов обучения.

Для симуляционного обучения приобретены [высокотехнологичные тренажёры и манекены](#), включая SimMan, Baby Anne, Airway Trainer, фантомы для интубации и крикотиреотомии, тренажёры для катетеризации центральных вен, СЛР и дефибрилляции, что позволило значительно расширить спектр отрабатываемых практических сценариев - от обеспечения проходимости дыхательных путей и проведения сердечно-легочной реанимации до командных тренингов в критических ситуациях.

Усилена цифровая инфраструктура: резидентам предоставлен доступ к LMS-платформе KazNMU АИС «HeroSS» с функциями электронного тестирования, обратной связи и мониторинга прогресса. Электронные УМКД адаптируются под новые модули и регулярно актуализируются.

Изменения в контингенте обучающихся и расширение ОП привели к необходимости перераспределения аудиторных и симуляционных ресурсов, привлечению новых преподавателей и наставников, а также увеличению числа симуляционных сессий и тренингов. Внутренние циклы повышения квалификации ППС включают подготовку к работе с цифровой платформой. Программа реагирует на обновление содержания: были адаптированы образовательные ресурсы, например, адаптация КИС для внедрения в АИС «HeroSS».

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результатов интервью, анкетирования показывает, что университет является динамичной, социально-ответственной организацией образования, поддерживающая и иницилирующая процедуры пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и мониторинга ОП и образовательной среды в целом. КазНМУ корректирует элементы ОП с учетом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также изменений демографических показателей и структуры заболеваемости.

Процесс непрерывного улучшения и обновления ОП базируется на основе динамичного мониторинга деятельности университета по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Плане развития университета по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании.

В ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» учитываются современные теории в образовании, достижения в клинических науках, новые знания, концепции и методы. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы. Проводится обновление контента ОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями.

Результаты мониторинга используются не только для оценки текущего состояния программы, но и как основание для её корректировки, включая обновление учебных планов, перераспределение клинической нагрузки и пересмотр подходов к оцениванию. ОП реализует последовательную адаптацию организационной структуры и принципов управления с учётом изменений в сфере последиplomного медицинского образования, потребностей клинической практики и рекомендаций заинтересованных сторон.

Представлены результаты выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации ОП. Во время интервью ППС и резидентов отметили соответствие содержания программы требованиям практического здравоохранения. Была высказана просьба со стороны резидентов о возможности отдельных ОП по детской и взрослой пульмонологии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская):

1. Сильной стороной ОП является постоянное совершенствование и актуализация тематик в соответствии с миссией программы и университета, а также с учетом научных достижений, инноваций, результатов операционных исследований, что подтверждается

премиальными позициями вуза в национальных и глобальном рейтингах в области медицинского образования.

Рекомендации для ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская): нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» ОП Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01150 Гематология (взрослая), 7R01160 Онкология и гематология (взрослая, детская), 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) имеют 1 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 0 требующих улучшения и неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты обучения»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательная программа»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

1. Представленные к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета (НИИ онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, НИИ кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова, INTERNA CLINIC), значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально

возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Управление и администрирование»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Постоянное обновление»:

1. Сильной стороной ОП является постоянное совершенствование и актуализация тематик в соответствии с миссией программы и университета, а также с учетом научных достижений, инноваций, результатов операционных исследований, что подтверждается премиальными позициями вуза в национальных и глобальном рейтингах в области медицинского образования.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

1. Обеспечить публикацию на сайте университета миссию ОП с доступом для всех заинтересованных сторон. Ответственный - декан факультета последипломного образования, срок - март 2026 г.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1. Дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Ответственный – руководители ОП, срок - июнь 2026 г.

2. При планировании образовательных программ резидентуры обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки (70 кредитов в год), одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной аттестации, без увеличения общей продолжительности обучения. Ответственный – ДАР, КОП, руководители ОП, срок - май 2026 г.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

1. Привлечь представителей неправительственных/некоммерческих организаций и профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных критериев. Ответственный - ДАР, срок - март 2026 г, далее – постоянно.

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

1. Увеличить нормы представительства обучающихся по ОП резидентуры в коллегиальных органах управления и/или ассоциациях, обучающихся университета для улучшения системы поддержки и консультирования в рамках общежизненных ситуаций и профессиональной реализации выпускников. Ответственный - проректор по социальной работе и цифровизации, декан факультета последипломного образования, срок - сентябрь 2026 г.

2. Разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Ответственный - проректор по социальной работе и цифровизации, декан факультета последипломного образования, срок - сентябрь 2026 г.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

1. Обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП в исследовательских проектах в области медицинского образования. Ответственный – проректор по академическому блоку, срок - апрель 2026 г., далее – постоянно.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

1. Обеспечить использование результатов анкетирования в рамках проводимого мониторинга реализации ОП для оценки связи между кадровой политикой и потребностями

в области образования и системы здравоохранения, образовательного процесса, методов оценки обучающихся и прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем. Ответственный - отдел академического качества, срок - октябрь 2026 г., далее - постоянно.

2. Обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Ответственный - отдел академического качества, срок - октябрь 2026 г., далее - постоянно.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП резидентуры 7R01104 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», 7R01150 «Гематология (взрослая)», 7R01160 «Онкология и гематология (взрослая, детская)», 7R01170 «Пульмонология (взрослая, детская)», 7R01112 «Дерматовенерология (взрослая, детская)»

| № п/п | № п/п | № крит. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция ОО | | | | |
|--|-------|---------|--|------------|--------------------|--------------|----------------------|--|
| | | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает | Неудовлетворительная | |
| Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» | | | | | | | | |
| 1.1 Определение миссии | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.1.1. | определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения | | | + | | |
| 2 | 2 | 1.1.2. | определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности | | + | | | |
| 3 | 3 | 1.1.3. | определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход | | + | | | |
| 4 | 4 | 1.1.4. | обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья | | + | | | |
| 5 | 5 | 1.1.5. | гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья | | + | | | |
| 1.2 Профессионализм и профессиональная автономия | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 1.2.1. | включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--------|---|---|----|---|---|
| 7 | 7 | 1.2.2. | предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них | | + | | |
| 1.3. Результаты обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 8 | 8 | 1.3.1. | определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению | | + | | |
| 9 | 9 | 1.3.2. | определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся | | + | | |
| 10 | 10 | 1.3.3. | обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам | | + | | |
| 11 | 11 | 1.3.4. | определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием | | + | | |
| 12 | 12 | 1.3.5. | предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения | | + | | |
| 1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 13 | 13 | 1.4.1. | обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения | | + | | |
| 14 | 14 | 1.4.2. | обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 13 | 1 | 0 |
| Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | |
| 2.1. Подход в обучении | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 15 | 1 | 2.1.1. | определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне | | + | | |
| 16 | 2 | 2.1.2. | определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику | | + | | |
| 17 | 3 | 2.1.3. | использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--------|---|--|---|---|--|
| | | | обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам | | | | |
| 18 | 4 | 2.1.4. | гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых | | + | | |
| 19 | 5 | 2.1.5. | повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта | | + | | |
| 20 | 6 | 2.1.6. | предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов | | + | | |
| 2.2. Научный метод | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 21 | 7 | 2.2.1. | на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины | | + | | |
| 22 | 8 | 2.2.2. | стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения | | + | | |
| 2.3 Содержание обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 23 | 9 | 2.3.1. | включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине | | | + | |
| 24 | 10 | 2.3.2. | организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости | | + | | |
| 25 | 11 | 2.3.3. | корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения | | + | | |
| 2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 26 | 12 | 2.4.1. | дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению | | | + | |
| 27 | 13 | 2.4.2. | принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------|---|---|----|---|---|
| | | | связанные с выбранной областью медицины | | | | |
| 28 | 14 | 2.4.3. | определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения | | + | | |
| 2.5. Организация обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 29 | 15 | 2.5.1. | определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса | | + | | |
| 30 | 16 | 2.5.2. | включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон | | + | | |
| 31 | 17 | 2.5.3. | планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины | | + | | |
| 32 | 18 | 2.5.4. | гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины | | + | | |
| 2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 33 | 19 | 2.6.1. | описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи | | + | | |
| 34 | 20 | 2.6.2. | стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 18 | 2 | 0 |
| Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | | |
| 3.1. Методы оценки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 35 | 1 | 3.1.1. | разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами; | | + | | |
| 36 | 2 | 3.1.2. | гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение | | + | | |
| 37 | 3 | 3.1.3. | использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки | | + | | |
| 38 | 4 | 3.1.4. | определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач | | + | | |
| 39 | 5 | 3.1.5. | оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки | | + | | |
| 40 | 6 | 3.1.6. | использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами | | + | | |
| 41 | 7 | 3.1.7. | внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки | | + | | |
| 42 | 8 | 3.1.8. | поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны | | | + | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------|---|---|---|---|---|
| | | | внешних экспертов | | | | |
| 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 43 | 9 | 3.2.1. | использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности | | + | | |
| 44 | 10 | 3.2.2. | стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | | | | |
| 4.1. Политика отбора и приема | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 45 | 1 | 4.1.1. | определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся | | + | | |
| 46 | 2 | 4.1.2. | обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора | | + | | |
| 47 | 3 | 4.1.3. | иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования | | + | | |
| 48 | 4 | 4.1.4. | учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме | | + | | |
| 49 | 5 | 4.1.5. | привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема | | + | | |
| 4.2. Количество обучающихся + | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 50 | 6 | 4.2.1. | определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества | | + | | |
| 51 | 7 | 4.2.2. | периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------|--|--|---|---|--|
| | | | ресурсов в секторе здравоохранения | | | | |
| 52 | 8 | 4.2.3. | адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины | | + | | |
| 4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+ | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 53 | 9 | 4.3.1. | обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых | | + | | |
| 54 | 10 | 4.3.2. | основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов | | + | | |
| 55 | 11 | 4.3.3. | предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности | | + | | |
| 56 | 12 | 4.3.4. | выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки | | + | | |
| 57 | 13 | 4.3.5. | предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры | | + | | |
| 58 | 14 | 4.3.6. | обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся | | | + | |
| 4.4. Представительство обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 59 | 15 | 4.4.1. | определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП | | + | | |
| 60 | 16 | 4.4.2. | поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения | | | + | |
| 4.5 Условия работы | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 61 | 17 | 4.5.1. | реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся | | + | | |
| 62 | 18 | 4.5.2. | обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо | | + | | |
| 63 | 19 | 4.5.3. | определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся | | + | | |
| 64 | 20 | 4.5.4. | предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению | | + | | |
| 65 | 21 | 4.5.5. | стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением | | + | | |
| 66 | 22 | 4.5.6. | принимать во внимание потребности пациентов, | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--------|---|---|----|---|---|
| | | | непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову | | | | |
| 67 | 23 | 4.5.7. | разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении | | + | | |
| 68 | 24 | 4.5.8. | предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 22 | 2 | 0 |
| Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | | | | |
| 5.1. Политика набора и отбора кадров | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая: | | | | | | | |
| 69 | 1 | 5.1.1. | учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями | | + | | |
| 70 | 2 | 5.1.2. | определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения | | + | | |
| 71 | 3 | 5.1.3. | гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации | | + | | |
| 72 | 4 | 5.1.4. | поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании | | + | | |
| 5.2. Политика деятельности и развития персонала+ | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на: | | | | | | | |
| 73 | 5 | 5.2.1. | гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития | | + | | |
| 74 | 6 | 5.2.2. | наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата | | + | | |
| 75 | 7 | 5.2.3. | разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей | | + | | |
| 76 | 8 | 5.2.4. | возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное | | + | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|---|---|---|---|---|
| | | | личное взаимодействие и мониторинг обучающихся | | | | |
| Итого | | | | 0 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | | | | | |
| 6.1. Материально-техническая база | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 77 | 1 | 6.1.1. | предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения | + | | | |
| 78 | 2 | 6.1.2. | улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне | | + | | |
| 6.2. Образовательная среда | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 79 | 3 | 6.2.1. | обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины | + | | | |
| 80 | 4 | 6.2.2. | при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо | | + | | |
| 6.3. Информационные технологии | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 81 | 5 | 6.3.1. | обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации | | + | | |
| 82 | 6 | 6.3.2. | эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП | | + | | |
| 83 | 7 | 6.3.3. | предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи | | + | | |
| 6.4 Клинические команды | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 84 | 8 | 6.4.1. | обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--------|---|---|----|---|---|
| | | | медицинскими работниками | | | | |
| 85 | 9 | 6.4.2. | поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников | | + | | |
| 6.5. Медицинские и научные исследования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 86 | 10 | 6.5.1. | гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями | | + | | |
| 87 | 11 | 6.5.2. | поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения | | + | | |
| 6.6. Экспертиза в области образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 88 | 12 | 6.6.1. | определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы | | + | | |
| 89 | 13 | 6.6.2. | стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании | | | + | |
| 6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 90 | 14 | 6.7.1. | определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения | | + | | |
| 91 | 15 | 6.7.2. | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения | | + | | |
| Итого | | | | 2 | 12 | 1 | 0 |
| Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 92 | 1 | 7.1.1. | иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон | | + | | |
| 93 | 2 | 7.1.2. | регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического | | | + | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------|---|---|---|---|---|
| | | | штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП | | | | |
| 94 | 3 | 7.1.3. | сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон | | | + | |
| 7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 95 | 4 | 7.2.1. | систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся | | | + | |
| 96 | 5 | 7.2.2. | активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы | | | + | |
| 7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 97 | 6 | 7.3.1. | постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников | | | + | |
| 98 | 7 | 7.3.2. | информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся | | | + | |
| 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 99 | 8 | 7.4.1. | вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП | | | + | |
| 100 | 9 | 7.4.2. | обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП | | | + | |
| Итого | | | | 0 | 7 | 2 | 0 |
| Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | | | | | | | |
| 8.1. Управление | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 101 | 1 | 8.1.1. | документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне | | | + | |
| 102 | 2 | 8.1.2. | быть ответственной за процессы обеспечения качества | | | + | |
| 103 | 3 | 8.1.3. | гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений | | | + | |
| 8.2. Академическое руководство | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 104 | 4 | 8.2.1. | взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования | | | + | |
| 105 | 5 | 8.2.2. | периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|----|--------|---|---|----|---|---|
| 8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 106 | 6 | 8.3.1. | иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение | | + | | |
| 107 | 7 | 8.3.2. | выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями | | + | | |
| 108 | 8 | 8.3.3. | управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу | | + | | |
| 8.4. Административный штат и менеджмент | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 109 | 9 | 8.4.1. | иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов | | + | | |
| 110 | 10 | 8.4.2. | разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества | | + | | |
| 8.5. Требования и правила | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 111 | 11 | 8.5.1. | соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП | | + | | |
| 112 | 12 | 8.5.2. | проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами | | + | | |
| 8.6. Информирование общественности | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 113 | 13 | 8.6.1. | публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях | | + | | |
| 114 | 14 | 8.6.2. | публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 14 | 0 | 0 |
| Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 115 | 1 | 9.1.1. | инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения | | + | | |
| 116 | 2 | 9.1.2. | базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию | | + | | |
| Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления: | | | | | | | |
| 117 | 3 | 9.1.3. | направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально- | + | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|----|---------|---|----------|------------|----------|----------|
| | | | экономическому и культурному развитию общества | | | | |
| 118 | 4 | 9.1.4. | направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО | | + | | |
| 119 | 5 | 9.1.5. | направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность | | + | | |
| 120 | 6 | 9.1.6. | направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших | | + | | |
| 121 | 7 | 9.1.7. | направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения | | + | | |
| 122 | 8 | 9.1.8. | направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломого образования и потребностей ОП | | + | | |
| 123 | 9 | 9.1.9. | направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями | | + | | |
| 124 | 10 | 9.1.10. | направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения | | + | | |
| 125 | 11 | 9.1.11. | Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП | | + | | |
| 126 | 12 | 9.1.12. | направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломого образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. | | + | | |
| Итого | | | | 1 | 11 | 0 | 0 |
| ИТОГО В ОБЩЕМ | | | | 3 | 114 | 9 | 0 |



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казакского национального медицинского
университета имени С.Д.Асфендиярова»

_____ Шоранов М.Е.

«__» _____ 2025 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 21-23 октября 2025 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R01120 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 2) 7R01126 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 3) 7R01122 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 5) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R01104 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R01150 ГЕМАТОЛОГИЯ (СА)
- 8) 7R01160 ОНКОЛОГИЯ И ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 9) 7R01170 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 10) 7R01112 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R01115 ОНКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННАЯ (СА)
- 12) 7R01117 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 13) 7R01133 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА (СА)
- 14) 7R01142 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ (СА)
- 15) 7R01134 СУДЕБНО – МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СА)

Алматы-2025

КЛАСТЕР 4

- 16) 7R01138 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
- 17) 7R01139 ТЕРАПИЯ (СА)
- 18) 7R01140 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 19) 7R01141 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 5

- 20) 7M04103 ЕМВА БИЗНЕС АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--|--|---|---|
| <i>17 октября 2025 года</i> | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита) | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| <i>День 1-ый: 21 октября 2025 года</i> | | | |
| 10.00-10.20 | Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов. | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 10.20-10.50 | Встреча с руководителем ОО | Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич | Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 10.50 - 11.30 | Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора) | 1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амангаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович | Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|---|--|---|--|
| 11.30-11.40 <i>Технический перерыв</i> | | | |
| 11.40-12.20 | Встреча с деканом Факультета последиplomного образования, руководителем отдела магистратуры и докторантуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Декан факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович 2. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Ли Сергей Вадимович | <p>Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| 12.20-13.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений | <ol style="list-style-type: none"> 1. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Бабаева Акерке Сабденалиевна 2. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 3. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 4. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 5. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна 6. Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Туманбаева Анар Ериковна 7. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 8. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 9. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абдрешева Асель Турсынжановна 10. Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна 11. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович | <p>Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------|--|--|--|
| | | 13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынгалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна 18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы 19. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна 20. И.о.руководителя юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы 21. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович | |
| 13.00-14.00 | <i>Обед</i> | | |
| 14.00-14.20 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------|--|---|---|
| 14.20-15.00 | Встреча с заведующими кафедрами | <i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i> | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 15.00-16.30 | Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП | <i>Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП</i> | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 16.30-17.10 | Встреча с профессорско-преподавательским составом | <i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01123 Детская хирургия -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2 |
| | | КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01150 Гематология (взрослая) -ППС ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская) -ППС ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) | Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4 |
| | | КЛАСТЕР 3: - ППС ОП 7R01115 Онкология радиационная - ППС ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - ППС ОП 7R01133 Медицинская генетика - ППС ОП 7R01142 Клиническая фармакология - ППС ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза | Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6 |
| | | КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01138 Семейная медицина -ППС ОП 7R01139 Терапия | Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | -ППС ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 |
| 17.10-18.00 | Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) | <i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i> | <i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i> |
| 17.10-18.30 | Визуальный осмотр ОО | <u>Главный корпус:</u> – Музей КазНМУ – Технологический парк КазНМУ <u>Учебный корпус №7:</u> – Офис регистратора <u>Учебный корпус №2</u> – Тестовый центр – Центр обслуживания студентов – Конкордия КазНМУ – Научная библиотека <u>Учебный корпус №3:</u> Научная геномная лаборатория | (Ректорат, 1 этаж, каб. 117) (Учеб. корпус №7, 1 этаж, каб.103) (Учеб. корпус №2, 1 этаж) (Учеб. корпус №2) (Учеб. корпус №2, 3, 4 этаж) (Учеб. корпус №3) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 18.30-19.00 | Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня) | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| День 2-й: 22 октября 2025 года | | | |
| 08.00-11.30 | Посещение баз практик ОП, посещение занятий | 1 КЛАСТЕР ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) | <i>Городская клиническая больница №7, мкр Калкаман</i> |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------|--------------------------------|--|--|
| | | | 20 |
| | | ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) | Центральная городская клиническая больница, ул. Жандосова 6 |
| | | ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) | Клиника «Promoitalia», ЖК Наурыз, ул. Рахмадиева 4, к7 |
| | | ОП 7R01123 Детская хирургия | Центр детской неотложной медицинской помощи, ул. Манаса 40 |
| | | ОП 7R01136 Общая хирургия | Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51 |
| | | 2 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) | «Interna clinic», ул.Богенбай батыра 248 |
| | | ОП 7R01150 Гематология (взрослая) | Городская клиническая больница №7, мкр Калкаман, ул. Аспадиярова 78 |
| | | ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская) | Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144 |
| | | ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) | Городская клиническая больница №1, мкр Калкаман, ул. Ашимова 2 |
| | | ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) | РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний», ул. Райымбека 60, угол Жангельдина |
| | | 3 КЛАСТЕР | |
| | | ОП 7R01115 Онкология радиационная | Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, ул.Абая 91 |
| | | ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) | Городская больница скорой неотложной помощи города, ул Казыбек би 96 |
| | | ОП 7R01133 Медицинская генетика | АО Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии (НЦАГиП), пр.Достык 125 |
| | | ОП 7R01142 Клиническая фармакология | Центр Внутренних болезней, ул.Райымбека 50а |
| | | ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза | Институт Судебных Экспертиз по г. Алматы, ул. Казыбек би 117в |
| | | 4 КЛАСТЕР | |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------|--|---|---|
| | | ОП 7R01138 Семейная медицина | Городская поликлиника №29, мкр.Зерделі 371/3 |
| | | ОП 7R01139 Терапия | Национальный госпиталь МЦ УД ПРК, ул.Байсеитова 16 |
| | | ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) | Городская клиническая больница №4, ул. Папанина 220 |
| | | ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) | КГП на ПХВ «Служба скорой медицинской помощи» УОЗ г. Алматы, ул.Казыбек 115 |
| | | 5 КЛАСТЕР | |
| | | 7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении | ТОО «Alatau Assistance», ул.Навои 310 |
| 11.30-13.00 | Работа ВЭК, работа с документами кафедр | Внешние эксперты НААР | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | Внешние эксперты НААР | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| 14.15-15.00 | Встреча с обучающимися ОП (параллельно) | Приложение №5. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01123 Детская хирургия - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия КЛАСТЕР 2: | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01150 Гематология (взрослая) - Обучающиеся ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская) - Обучающиеся ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) | |
| | | <p>КЛАСТЕР 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01115 Онкология радиационная - Обучающиеся ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01133 Медицинская генетика - Обучающиеся ОП 7R01142 Клиническая фармакология - Обучающиеся ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза | Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6 |
| | | <p>КЛАСТЕР 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01138 Семейная медицина - Обучающиеся ОП 7R01139 Терапия - Обучающиеся ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) | Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7 |
| | | <p>5 КЛАСТЕР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7M04103 ЕМВА Бизнес администрирование в здравоохранении | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 |
| 14.15-15.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами</i> | <i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i> |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | | |
| 15.15-15.45 | Встреча с выпускниками | <i>Приложение №8. Список выпускников.</i> | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 15.45-16.15 | Встреча с работодателями | <i>Приложение №7. Список работодателей.</i> | Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--|--|---|---|
| | | | https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 16.15-16.30 | <i>Технический перерыв</i> | | |
| 16.30-18.30 | Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| <i>День 3-ий: 23 октября 2025 года</i> | | | |
| 09.00-10.00 | Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| 10.00-10.40 | Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки | <i>Председатель ВЭК</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| 10.40-11.00 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i> | <i>Внешние эксперты НААР</i> | Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | (только для ВЭК) |
| 11.00-11.30 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | <ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич; 2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 8. Декан Факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович 9. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры – Ли Сергей Вадимович 10. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна | <p>Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| 11.30-12.30 | Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p> |
| 12.30-13.00 | Обед | | |
| Отъезд членов ВЭК | | | |

Анкета ППС КазНМУ

Общее кол-во анкет: 98

1. Ваша образовательная программа/факультет?

| | |
|--|----------|
| 7R01120 Нейрохирургия, (взрослая, детская) | 4(4,08%) |
| 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) | 3(3,06%) |
| 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) | 3(3,06%) |
| 7R01123 Детская хирургия | 4(4,08%) |
| 7R01136 Общая хирургия | 6(6,12%) |
| 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) | 5(5,1%) |
| 7R01150 Гематология (взрослая) | 6(6,12%) |
| 7R01160 Онкология и гематология (детская) | 7(7,14%) |
| 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) | 5(5,1%) |
| 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) | 4(4,08%) |
| 7R01115 Онкология радиационная | 2(2,04%) |
| 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) | 9(9,18%) |
| 7R01133 Медицинская генетика | 5(5,1%) |
| 7R01142 Клиническая фармакология | 5(5,1%) |
| 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза | 6(6,12%) |
| 7R01138 Семейная медицина | 4(4,08%) |
| 7R01139 Терапия | 7(7,14%) |
| 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) | 4(4,08%) |
| 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) | 4(4,08%) |
| 7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении | 5(5,1%) |

2. Your Position (Ваша должность)

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Professor(Профессор) | 10(10,2%) |
| Associate Professor(Доцент) | 29(29,5%) |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Senior Teacher(Старший преподаватель) | 5(5,1%) |
| Teacher(Преподаватель) | 41(41,8%) |
| Head of the Department(Зав. кафедрой) | 5(5,1%) |
| Ассистент профессора | 4(4,08%) |
| Ассоциированный профессор | 1(1,02%) |
| ассистент профессора | 1(1,02%) |
| Врач гематолог | 1(1,02%) |
| Ассистент | 1(1,02%) |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Honoured Worker(Заслуженный деятель) | 0 |
| Doctor of Science(Доктор наук) | 7(7,14%) |
| Candidate of Science(Кандидат наук) | 38(38,77%) |
| Master(Магистр) | 17(17,34%) |
| PhD(PhD) | 5(5,1%) |
| Professor(Профессор) | 3(3,06%) |
| Associate Professor(Доцент) | 9(9,18%) |
| No(Нет) | 26(26,53%) |
| Кандидат PhD | 1(1,02%) |
| Завершила обучение по PhD | 1(1,02%) |
| Ординатор | 1(1,02%) |
| И.о.лектора кафедры | 1(1,02%) |

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Less than 1 year(Менее 1 года) | 1(1,02%) |
| 1 year – 5 years(1 год – 5 лет) | 30(30,61) |
| Over 5 years(Свыше 5 лет) | 50(51%) |
| 12 лет | 2(2,04%) |

| | |
|--------------|----------|
| 25лет | 1(1,02%) |
| 30 | 1(1,02%) |
| 13 лет | 1(1,02%) |
| 12 | 1(1,02%) |
| 28 years | 1(1,02%) |
| 18лет | 1(1,02%) |
| 29 | 1(1,02%) |
| 15 лет | 1(1,02%) |
| 8 лет | 1(1,02%) |
| Более 20 лет | 2(2,04%) |
| 10 | 1(1,02%) |
| 16 лет | 1(1,02%) |
| Свыше 15 лет | 1(1,02%) |
| 24 | 1(1,02%) |

| | Очень хорошо | Хорошо | Относитель но плохо | Плохо | Очень плохо |
|---|--------------|-----------|---------------------|-------|-------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? | 65(66,3%) | 33(33,6%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава | 51(52%) | 47(47,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей | 51(52%) | 47(47,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 57(58,1%) | 40(40,8%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----------|------------|----------|---|---|
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии? | 52(53%) | 45(45,9%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы? | 56(57,1%) | 41(41,8%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 61(62,2%) | 37(37,75%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? | 43(43,8%) | 53(54%) | 2(2,04%) | 0 | 0 |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? | 67(68,3%) | 31(31,6%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 48(48,9%) | 50(51%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся? | 42(42,8%) | 54(55,1%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов | 52(53%) | 46(46,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава | 52(53%) | 46(46,9%) | 0 | 0 | 0 |
| Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс? | 51(52%) | 46(46,9%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника | 48(48,9%) | 49(50%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей. | 49(50%) | 48(48,9%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Как организована деятельность по академической мобильности | 35(35,7%) | 59(60,2%) | 4(4,08%) | 0 | 0 |
| Как организована деятельность по повышению квалификации ППС | 48(48,9%) | 48(48,9%) | 2(2,04%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|---|
| Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава | 49(50%) | 47(47,9%) | 2(2,04%) | 0 | 0 |
| Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения. | 55(56,1%) | 42(42,8%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями | 47(47,9%) | 50(51%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью | 68(69,3%) | 29(29,5%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда. | 54(55,1%) | 43(43,8%) | 1(1,02%) | 0 | 0 |
| Как руководство и администрация вуза воспринимают критику? | 31(31,6%) | 64(65,3%) | 3(3,06%) | 0 | 0 |
| Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям. | 36(36,7%) | 59(30,2%) | 2(2,04%) | 1(1,02%) | 0 |
| Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. | 41(41,8%) | 57(58,1%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя | 49(50%) | 49(50%) | 0 | 0 | 0 |

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Мне нравится

Нравится

Очень нравится

Потому что здесь сильная академическая среда, возможности для роста и мне близки ценности ВУЗа.

Люблю

возможность самому учиться и обучать нового поколения специалистов

Это ведущий медицинский ВУЗ в стране

Только в данном вузе есть образовательная программа по специальности

Потому что у меня есть полная возможность реализовать мои планы ПО подготовка резидентов, интернов, бакалаврлар, но особенно резидентов
Сама являюсь выпускником данного вуза.
Очень нравится здесь работать
Фундамент история
Мне интересна образовательная среда в этом Вузе
Благоприятная атмосфера, передовой вуз
Один из ведущих университетов в стране
Закончила КазНМУ. Удовлетворена всеми аспектами своей деятельности
Alma mater
Потому, что я сама окончила наш университет + наш университет национальный, на кафедре работают интересные люди, увлечённые своей работой
Нравится, делится своим опытом
Училась сама все 7 лет Сама организация нравится
-
Один из престижных ВУЗов РК
Он отличный , перспективы поделиться своим опытом
Устраивают условия созданные для работы вузом
Самый лучший ВУЗ РК
Он Национальный
Все хорошо, нравится корпоративный дух и престиж.
Доступность кафедры, учебная база на моем рабочем месте
Работа в КазНМУ — это возможность реализовать себя как педагога, управленца и исследователя. Здесь я могу внедрять инновационные подходы в обучении, развивать международное сотрудничество, участвовать в аккредитации образовательных программ и повышать качество подготовки магистрантов и докторантов. Университет создает среду, где можно не только обучать, но и учиться самому, обмениваться опытом с коллегами и влиять на развитие системы здравоохранения через образование.
Трединство науки практики и образования
Потому что есть возможности условия для работы и роста
Хорошее, доброе отношение к работникам
Национальный статус
История
Это самый лучший ВУЗ
Для меня работа в КазНМУ является привлекательной из-за его статуса ведущего медицинского вуза Казахстана, предлагающего качественное образование, возможности для профессионального роста.
Престижно, больше возможностей и лучше условия
Люблю преподавать и дать свой практические и теоретические знания студентам и резидентам
Работать в данном Вузе престижно, созданы все условия и возможности для научно-исследовательской работы, перспективно !
Пота у что я училась в этом ВУЗе
Лучший ВУЗ страны.
Это лучший медицинский вуз
это один из престижных ВУЗов страны, где с каждым годом я повышаю свою профессиональную и практическую деятельность, мне нравится коллектив нашей кафедры, у нас много научных, интересных проектов, где также принимают участие наши обучающиеся
Ведущий топовый медицинский ВУЗ
Соответствует статусу национального ВУЗа
Мне нравится работать в университете им. С. Д. Асфендиярова
Перспективы собственного развития
Имеет национальный статус
Статус
Нравится корпоративная культура
если не я, то кто же!
Национальный, лучший, престижный
Очень хороший вуз.
Я выбрала работу в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, поскольку это ведущий медицинский вуз страны с богатой историей, сильной научной школой и современными подходами к подготовке специалистов. Университет предоставляет возможности для профессионального роста, участия в научных проектах, международных программах и совершенствования

образовательных процессов. Для меня важно быть частью команды, которая формирует будущих лидеров здравоохранения Казахстана.
 Потому что я тоже закончил АГМИ
 Это лучший медицинский ВУЗ
 Потому что КазНМУ передовой вуз в Казахстане по медицине
 Карьерный рост, зарплата
 Большие возможности по научной работе
 Национальный, престижный, креативный и мои любимыми ВУЗ
 Престиж
 это самый сильный лучший вуз
 Наш университет с сильной академической базой, очень хороший коллектив
 Наш ВУЗ предоставляет хорошие возможности для совмещения клинической, научной и преподавательской деятельности.
 Он лидер среди Медвузов г. Алматы
 Хорошие возможности для профессионального роста, отличные условия труда, уважительное отношение руководства и ППС
 Хотела работать со студентами ,с ними интересно,есть возможность сочетать клиническую деятельность с наукой.
 Это ведущий ВУЗ нашей страны
 Широкие возможности достичь успеха в карьере, профессионализме и науке
 университет соответствует по современным требованиям образовательного процесса и трудового рынка
 Очень высокий уровень преподавателей, современный подход руководства деятельности ВУза
 Возможность профессионального роста
 Самый лучший
 Нравится делиться своим опытом
 Родной ВУЗ
 Национальный статус университета
 Потому что есть хорошие возможности для создания преподавательской карьеры
 Нравится уровень ВУЗа
 Я заканчивал этот ВУЗ. Считаю, что он один из лучших в Казахстане
 Национальный статус Асфендиярова
 Нравится
 Хорошо
 По просьбе руководителя

Есть возможности профессионального роста и удовлетворенность от рабочего процесса

| | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|---|-------------|------------|------------|-------------|---------|
| Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса? | 30(30,6%) | 55(56,1%) | 11(11,2%) | 2(2,04%) | 0 |
| Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе? | 14(14,28%) | 39(39,71%) | 38(38,71%) | 7(7,14%) | 0 |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| | Часто | Иногда | Никогда |
|--|----------|-----------|-----------|
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 2(2,04%) | 32(32,6%) | 64 |
| Отсутствие необходимой литературы в библиотеке | 1(1,02%) | 27(37,5%) | 75(76,5%) |
| Переуплотненность учебных групп (слишком много студентов в группе) | 3(3,06%) | 20(20,4%) | 75(76,5%) |

| | | | |
|--|----------|------------|------------|
| Неудобный график | 0 | 23(23,4%) | 75(76,5%) |
| не отвечающие требованиям условия для занятий в классе | 0 | 22(22,44%) | 76(77,5%) |
| Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету | 3(3,06%) | 34(34,69%) | 61(62,24%) |
| Отсутствие у студентов интереса к учебе | 4(4,08%) | 46(46,93%) | 48(48,97%) |
| Несвоевременное получение информации о событиях | 1(1,02%) | 21(21,42%) | 76(77,5%) |
| Отсутствие учебных пособий в классах | 0 | 19(19,38%) | 79(80,61%) |

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

Нет проблем

Нет

Проблем не было

Никаких проблем нет

Бывают проблемы с интернетом

No

Все хорошо!

Особо проблем не наблюдаем

Проблем нет

Не сталкиваюсь с проблемами

Иногда бывает

В данное время нет проблем, для работы.

Нет проблем

ФПК проводить не за счет ппс

Как и везде

неотложный помощь внедрили в приемном покое стационаров

Особых проблем нет

чаще всего встречались проблема с подключением к hero.study по интернету

проблемы нет

Особых проблем не отмечаю

Проблема гардероба и туалета

все устраивает

Других проблем нет

Нету

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

| | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Отношениями с непосредственным руководством | 87(88,77%) | 11(11,22%) | 0 | 0 |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 91(92,8%) | 7(7,14%) | 0 | 0 |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 76(77,5%) | 20(20,4%) | 0 | 2(2,04%) |
| Отношениями со студентами | 85(86,7%) | 12(12,24%) | 0 | 1(1,02%) |

| | | | | |
|--|------------|------------|----------|-----------|
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 80(81,6%) | 16(16,32%) | 2(2,04%) | 0 |
| Поддержка ваших предложений и комментариев | 79(80,6%) | 18(18,36%) | 1(1,02%) | 0 |
| Деятельностью администрации вуза | 80(81,6%) | 17(17,34%) | 0 | 1(1,02%) |
| Условиями оплаты труда | 46(46,93%) | 44(44,89%) | 6(6,12%) | 2(2,04%) |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 75(76,5%) | 22(22,44%) | 0 | 1(1,02%) |
| Охраной труда и его безопасностью | 77(78,5%) | 21(21,42%) | 0 | 0 |
| Управление изменениями в деятельности вуза | 76(77,5%) | 16(16,32%) | 0 | 6(6,12%) |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 51(52%) | 32(32,6%) | 6(6,12%) | 9(9,18%) |
| Организацией питания в ВУЗе и его качеством | 49(50%) | 31(31,63%) | 3(3,06%) | 15(15,3%) |
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг | 69(70,4%) | 24(24,48%) | 3(3,06%) | 2(2,04%) |

Приложение 4

Анкета для обучающихся КазНМУ

Общее кол-во анкет:152

1.Образовательная программа (специальность):

| | |
|---|-----------|
| 7R01120 Нейрохирургия, (взрослая, детская) | 3 (1,97%) |
| 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) | 3 (1,97%) |

| | |
|--|------------|
| 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) | 1 (0,65%) |
| 7R01123 Детская хирургия | 12 (7,89%) |
| 7R01136 Общая хирургия | 12 (7,89%) |
| 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) | 5 (3,28%) |
| 7R01150 Гематология (взрослая) | 8 (5,26%) |
| 7R01160 Онкология и гематология (детская) | 12 (7,89%) |
| 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) | 8 (5,26%) |
| 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) | 2 (1,31%) |
| 7R01115 Онкология радиационная | 0 (0%) |
| 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) | 30 (19,7%) |
| 7R01133 Медицинская генетика | 5 (3,28%) |
| 7R01142 Клиническая фармакология | 4 (2,63%) |
| 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза | 9 (5,92%) |
| 7R01138 Семейная медицина | 6(3,94%) |
| 7R01139 Терапия | 7 (4,60%) |
| 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) | 13(8,55%) |
| 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) | 6(3,94%) |
| 7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении | 6(3,94%) |

2.Пол:

| | |
|---------|------------|
| Мужской | 58 (38,2%) |
| Женский | 94(61.8%) |

| Вопросы | Отлично | Хорошо | Удовлетворен | Не удовлетворен | Очень плохо |
|--|------------|---------|--------------|-----------------|-------------|
| 3.1.Оцените, насколько Вы удовлетворены: | 106(69,7%) | 41(27%) | 5(3,3%) | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------|-----------|
| | | | | | |
| 3.2.Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 52(70,3%) | 31(20,4%) | 2(1,3%) | 1(0,7%) | 0 |
| 3.3Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 111(73%) | 33(21,7) | 7(4,6%) | 1(0,7%) | 0 |
| 3.4.Доступностью Вам академического консультирования | 104(68,4%) | 39(25,6%) | 9(5,92%) | 0 | 0 |
| 3.5.Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 105(69%) | 38(25%) | 8(5,2%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.6.Доступностью консультирования по личным проблемам | 95(62,5%) | 43(28,2%) | 14(9,2%) | 0 | 0 |
| 3.7.Отношениями между студентом и преподавателем | 110(73,3%) | 36(24%) | 4(2,6%) | 0 | 0 |
| 3.8.Деятельностью финансовых и административных служб вуза | 88(57,89%) | 46(30,2%) | 16(10,52%) | 2(1,31%) | 0 |
| 3.9.Доступность медицинской службы здравоохранения | 95(62,5%) | 43(28,28%) | 13(8,55%) | 0 | 1(0,65%) |
| 3.10.Качество медицинских услуг в вузе | 98(64,47%) | 40(26,3%) | 12(7,89%) | 1(0,65%) | 1(,065%) |
| 3.11.Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 96(63,1%) | 43(28,28%) | 10(6,57%) | 3(1,97%) | 0 |
| 3.12.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 97(63,8%) | 43(28,28%) | 10(6,57%) | 2(1,31%) | 0 |
| 3.13.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 98(64,47%) | 43(28,28%) | 5(3,28%) | 6(3,94%) | 0 |
| 3.14.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов | 90(59,21%) | 48(31,57%) | 10(6,57%) | 4(2,63%) | 0 |
| 3.15.Доступностью и качеством интернет-ресурсов | 93(61,18%) | 48(31,57%) | 7(4,60%) | 4(2,63%) | 0 |
| 3.16.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности | 98(64,47%) | 44(28,94%) | 9(5,92%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.17.Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 91(59,8%) | 46(30,2%) | 11(7,23%) | 3(1,97%) | 1(0,65%) |
| 3.18.Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии) | 80(52,63%) | 35(23,02%) | 18(11,8%) | 8(5,26%) | 11(7,23%) |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| 3.19.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 94(61,8%) | 45(29,6%) | 9(5,92%) | 4(2,63%) | 0 |
| 3.20.Общим качеством учебных программ | 101(66,4%) | 45(29,6%) | 4(2,63%) | 2(1,31%) | 0 |
| 3.21.Качество учебных программ в вузе | 104(68,4%) | 44((28,94%) | 4(2,63%) | 0 | 0 |
| 3.22.Методами обучения в целом | 106(69,7%) | 38(25%) | 7(4,6%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.23.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 109(71,7%) | 38(25%) | 4(2,63%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.24.Качеством преподавания | 110(72,3%) | 36(23,6%) | 5(3,28%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.25.Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 92(60,52%) | 47(30,9%) | 10(6,57%) | 2(1,31%) | 1(0,65%) |
| 3.26.Требованиями ППС к студенту | 94(61,8%) | 48(31,57%) | 7(4,6%) | 2(1,31%) | 1(0,65%) |
| 3.27.Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз | 98(64,47%) | 45(29,6%) | 8(5,26%) | 0 | 1(0,65%) |
| 3.28.Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности) | 106(69,7%) | 37(24,3%) | 8(5,26%) | 1(0,65%) | 0 |
| 3.29.Проводимыми тестами и экзаменами | 107(70,39%) | 37(24,3%) | 8(5,26%) | 0 | 0 |
| 3.30.Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 104(68,4%) | 42(27,6%) | 6(3,94%) | 0 | 0 |
| 3.31.Имеющимися компьютерными классами | 90(59,21%) | 45(29,6%) | 14(9,21%) | 0 | 3(1,97%) |
| 3.32.Имеющимися научными лабораториями | 85(55,92%) | 42(27,6%) | 21(13,81%) | 2(1,31%) | 2(1,31%) |
| 3.33.Объективностью и справедливостью учителя | 104(68,4%) | 41(26,97%) | 7(4,6%) | 0 | 0 |
| 3.34.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 106(69,7%) | 37(24,3%) | 8(5,26%) | 1(0,65%) | 0 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 3.35.Обеспечением студентов общежитием | 92(60,52%) | 36(23,6%) | 21(13,8%) | 1(0,65%) | 2(1,31%) |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Затрудняюсь ответить |
|---|-----------------|------------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| 4.1.Программа курса была четко представлена | 104(68,4%) | 37(24,3%) | 10(6,57%) | 1(0,65%) | 0 | 0 |
| 4.2.Содержание курса хорошо структурировано | 102(67,1%) | 43(28,28%) | 7(4,6%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.3.Ключевые термины достаточно объяснены | 100(65,7%) | 44(28,9%) | 7(4,6%) | 1(0,65%) | 0 | 0 |
| 4.4.Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки | 100(65,7%) | 47(30,9%) | 5(3,28%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.5.Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 108(71%) | 38(25%) | 6(3,94%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.6.Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 103(67,7%) | 46(30,2%) | 3(1,97%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.Изложение преподавателя понятно | 107(70,3%) | 39 | 5(3,28%) | 0 | 0 | 1(0,65%) |
| 4.8.Преподаватель представляет материал в интересной форме | 104(68,4%) | 38(25%) | 9(5,92%) | 0 | 1(0,65%) | 0 |
| 4.9.Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно | 109(71,7%) | 38(25%) | 5(3,28%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.10.Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития | 106(69,7%) | 38(25%) | 7(4,6%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.11.Преподаватель стимулирует активность студентов | 107(70,3%) | 35(23%) | 8(5,26%) | 2(1,31%) | 0 | 0 |
| 4.12.Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 104(68,4%) | 36(23,68%) | 7(4,6%) | 4(2,63%) | 1(0,65%) | 0 |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 4.13.Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 108(71%) | 39(25,6%) | 5(3,28%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.14.Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам | 104(68,4%) | 42(27,63%) | 4(2,63%) | 2(1,31%) | 0 | 0 |
| 4.15.Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 104(68,4%) | 43(28,28%) | 5(3,28%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.16.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны | 102(67,1%) | 44(28,9%) | 6(3,94%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.17.ППС объективно оценивает достижения учеников | 102(67,1%) | 44(28,9%) | 5(3,28%) | 1(0,65%) | 0 | 0 |
| 4.18.Преподаватель владеет профессиональным языком | 107(70,3%) | 41(26,97%) | 4(2,63%) | 0 | 0 | 0 |
| 4.19.Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 86(56,57%) | 46(30,2%) | 13(8,55%) | 1(0,65%) | 2(1,31%) | 1(0,65%) |
| 4.20.Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 93(61,18%) | 48(31,57%) | 9(5,92%) | 0 | 2(1,31%) | 0 |
| 4.21.Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 92(60,52%) | 43(28,28%) | 13(8,55%) | 2(1,31%) | 1(0,65%) | 1(0,65%) |
| 4.22.Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 107(70,3%) | 40(26,31%) | 4(2,63%) | 1(0,65%) | 0 | 0 |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет

Нет

Нет проблем

Нету

Нет

Относительно качества преподавания нет. Чувствуется разница образования полученного в нашем университете и в других университетах страны, качество знаний выпускников окончивших наш университет выше, чем другой хорошо

Все отлично!

На данный момент обучения каких либо проблем не было. Я довольна практической и теоретической базой университета. Программой обучения и технологическим оснащением, отношением преподавателей и атмосферой погружения в профессию.

Все нравится

Программа MBA насыщенная, актуальная. Профессиональный преподавательский состав.
Интересная форма подачи материала. Доброжелательная атмосфера и позитивная энергетика в процессе обучения. Циклы очень информативные, способствуют личностному росту. Благодарю весь ППС университета за такую возможность!
Проблем нет! Все отлично, все нравится
Все устареваает
Меня все устраивает.
Отлично
Проблем нет. Устраивает всё
Все круто
Качество преподавания хорошее.
Меня устраивает качество преподавания, однако в нашем учреждении не предусмотрена комната для отдыха резидентов
Качество преподавания - на высоком уровне. По оспепененному уровню все так ясно что преподавание значительно отличается по сравнению с другими ВУЗами так как КазНМУ - является старшим по возрасту других университетов относительно -база и другие показатели выше.
нету
Very good
Относительно качества преподавания проблемы не возникла.
Все хорошо
нет
Не имеется
Никаких
Наша кафедра самая лучшая преподавательский состав , учебный корпус , тем план все соответствует ожиданиям. Полностью доволен процессом обучения.
Хотелось бы больше практики для применения полученных знаний.
Меня все устраивает, довольна обучением.
Других проблем нет. Я полностью удовлетворена качеством образования.
проблем нет
Проблемы нет
Магистратура бағдарламасының мазмұны денсаулық сақтау саласының барлық заманауи талаптарын қамтыған. Дәрістер өте жоғары деңгейде өтеді. Кәсіби білімді жетілдіруге жан-жақты мүкіндік жасалған.
Нет никаких проблем
Не было
No
Ок