



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.
Асфендиярова»

в период с 21 по 23 октября 2025 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА**
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и
реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
в период с 21 по 23 октября 2025 г.**

г. Алматы

«23» октября 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....	10
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	12
6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	14
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	17
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	20
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	22
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	25
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	28
6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская).....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	67

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОК	Комиссия обеспечения качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО "КазНМУ "	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет им С.Д. Асфендиярова»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения

РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CVL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR №135-25-од от 18.08.2025 года с 21 по 23 октября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ, реализуемых в НАО КазНМУ имени С.Асфендиярова (г. Алматы) на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура), магистратура на основе стандартов WFME/AMSE:

7R01138 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА

7R01139 ТЕРАПИЯ

7R01140 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

7R01141 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по резидентуре.

Состав ВЭК

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО (Российская Федерация, г. Красноярск) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Галандаров Вагиф Магеррамович, д.м.н., профессор, пластический и реконструктивный хирург, профессор кафедры хирургии полости рта и челюстно-лицевой хирургии Азербайджанский медицинский университет, (Азербайджанская Республика, г.Баку) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования ГОУ «Гаджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г.Душанбе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., ассоциированный профессор, декан школы медицины и педиатрии, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, декан школы медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д. м. н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Жантелиева Ляззат Асановна, д.м.н., заместитель председателя

правления по науке и постдипломному образованию Научный центр урологии имени Б.У. Джарбусынова (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, Национальный научный онкологический центр (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Мусабекова Гульназ Аскербековна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Сливкина Наталья Владимировна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой реабилитологии и спортивной медицины НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующая кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Апбасова Саулеш Ахатовна, к.м.н., заведующий кафедрой патологической анатомии и судебной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой семейной медицины АО «Южно-казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент кафедры клинической фармакологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Муртазалиева Александра Владимировна, врач генетик, научный сотрудник ТОО «Центр молекулярной медицины», (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманбеков Азамат Едигенович, к.м.н., врач нейрохирург, Алматинская многопрофильная клиническая больница (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Әділбеков Айбек Абайұлы, магистр, врач-эксперт ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» Управления здравоохранения города Алматы, (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Курмангалиева Эльмира Наилевна, резидент 1 года обучения ОП «Общая хирургия», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қапсметова Тоғжан Сержанқызы, резидент 2 года обучения, ОП «Гематология (взрослая)», НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аманкулова Камиля Ахметовна резидент 2 года

обучения, ОП «Клиническая фармакология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, резидент 2 года обучения, ОП «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бектар Жансұлу Сергелдықызы, магистрант 1 года обучения, ОП «Деловое администрирование в здравоохранении», НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова» (далее – НАО «КазНМУ») основан 2 декабря 1930 года Постановлением СНК РСФСР. В 2018 году постановлением Правительства Республики Казахстан университет преобразован из РГП на ПХВ в некоммерческое акционерное общество.

НАО «КазНМУ» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001–006, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № 19014500 с приложениями 001–020, выданной Управлением предпринимательства и инвестиций акимата города Алматы от 05.07.2019 г.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт КазНМУ.

НАО «КазНМУ» является ведущим медицинским высшим учебным заведением Республики Казахстан с многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет реализует образовательные программы по всем уровням высшего и последиplomного образования: бакалавриат, интернатура, магистратура, докторантура и резидентура. В 2023 году КазНМУ успешно прошёл институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR) сроком на 5 лет (регистрационный номер свидетельства: АА 0244). КазНМУ имеет статус некоммерческого акционерного общества. Учредителем выступает Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Уполномоченным государственным органом в сфере образования и здравоохранения является Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

Организационная структура НАО «КазНМУ» включает 6 школ, 2 факультета, отдел магистратуры и докторантуры, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Совет директоров, Правление, Ученый совет, Комитеты образовательных программ (КОП), Комиссии по обеспечению качества (КОК), Дисциплинарную комиссию. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

НАО «КазНМУ» активно взаимодействует с образовательными, научными, медицинскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. Университет реализует дуальные образовательные программы, заключает трёхсторонние договоры с органами здравоохранения и клиническими базами, принимает участие в разработке нормативных и методических документов, а также осуществляет подготовку специалистов для всех регионов Республики Казахстан.

Университет заключил соглашения о сотрудничестве с 92 образовательными и научными организациями из 26 стран мира.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) аккредитованы ЕЦА, срок действия до 24.12.2025 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 21 по 23 октября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 17.10.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 202 человек (табл.).

Таблица - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR 4 кластера:

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	6	21	2	11	21	19	60	61

Согласно программе визита ВЭК также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили: Главный корпус: Музей КазНМУ, Технологический парк КазНМУ. Учебный корпус №7: Офис регистратора. Учебный корпус №2: Тестовый центр, Центр обслуживания студентов, Конкордия КазНМУ, Научная библиотека. Учебный корпус №3: Научная геномная лаборатория.

Во второй день – 22 октября 2025 г. членами ВЭК по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) было проведено посещение клинических баз кафедр:

- Городская поликлиника №20, мкр.Зерделі 371/3
- Национальный госпиталь МЦ УД ПРК, ул.Байсеитова 16
- Медицинский реабилитационный центр ООО Ассоциации родителей детей инвалидов (АРДИ), ул. им.Нурпеисова 2А
- КГП на ПХВ «Служба скорой медицинской помощи»УОЗ г. Алматы, ул.Казыбек 115

На клинических базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Состоялся обход клинических баз, Call - центра, резидентами кафедры было продемонстрировано проведение сортировки больных, оснащение машины скорой помощи. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов) - 19 преподавателей, 32 обучающихся ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская).

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений НАО КазНМУ 23.10.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ

АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами КазНМУ.

Процесс формулирования миссии осуществлялся на основе миссии университета и Программы его развития на 2024–2028 гг., с учётом анализа государственных приоритетов, потребностей рынка труда и мнения заинтересованных сторон - работодателей, профессиональных ассоциаций, преподавателей и резидентов. Миссия обсуждалась на заседаниях Комитета образовательных программ (КОП) и утверждена Учёным советом в рамках актуализации всех программ постдипломного уровня. Документ опубликован на официальном сайте университета и включён в паспорт ОП и информационный буклет для абитуриентов.

Миссии ориентированы на удовлетворение общественных и профессиональных потребностей: в условиях кадрового дефицита врачей в регионах страны программы обеспечивают подготовку специалистов, способных работать в разных сегментах здравоохранения - от первичного звена до стационаров высокотехнологичного уровня.

Результаты обучения структурированы в соответствии с требованиями ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и международных стандартов WFME. Они охватывают компетенции в области клинического мышления, практических навыков, этики и коммуникации, а также научно-исследовательской деятельности. РО публикуются в открытом доступе и обновляются по результатам внутреннего мониторинга и обратной связи от работодателей. Формирование профессионализма и автономии обучающихся реализуется через систему клинического наставничества, внедрение симуляционных технологий (OSCE, DOPS, Mini-CEX), акцент на этические аспекты и ответственность врача перед пациентом. Условия обучения соответствуют нормам охраны труда и создают благоприятную образовательную среду, способствующую психологическому и физическому благополучию резидентов.

Формулировка и актуализация миссии и ожидаемых РО ОП осуществляется с обязательным учётом предложений и отзывов ключевых заинтересованных сторон - преподавателей, резидентов и представителей клинической практики. Такой подход обеспечивает содержательную обоснованность формулировок, их соответствие клиническим реалиям, общественным ожиданиям и приоритетам национальной системы здравоохранения.

Обсуждение миссии и РО организуется в интегрированном формате - в рамках расширенных заседаний кафедры и заседаний КОП, в которых одновременно участвуют представители ППС, резидентов и работодателей. Представлена выписка из протокола №6 расширенного заседания кафедры ОВП 2 от 28.02.24 с участием 46 членов, из них 10 работодателей и клинических наставников, 3 резидента первого года обучения, 3 резидента второго года обучения.

Представлены выписки из заседания Ученого совета НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» № 14 от 28.06.2024 г. об утверждении образовательных программ всех уровней образования на 2024-2025 уч.год. и № 12 от 26.06.2025 г. об утверждении образовательных программ всех уровней образования на 2025-2026 учебный год.

Разработка и обсуждение миссий ОП осуществлялось в рамках работы круглого стола с участием работодателей, резидентов, где обсуждались основные положения миссии, конечные результаты обучения, перечень дисциплин для включения в ОП.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения.

Аналитическая часть

Экспертная комиссия отмечает, что миссия и результаты обучения ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) четко сформулированы и демонстрируют высокий уровень согласованности с установками университета и современными вызовами системы здравоохранения.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона.

ВЭК получила достоверные сведения об участии всех заинтересованных сторон (руководство вуза, ППС, представителей профессиональных сообществ, резидентов) в определении миссии и конечных результатов обучения посредством их включения в состав и работу коллегиальных органов университета.

В процессе анкетирования ППС было выявлено, что степень академической свободы достаточно высокая: 57(58,1%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», а 40(40,8%)- как «хорошо». Высокая степень академической свободы ППС способствует совершенствованию и лучшей реализации ОП.

При интервью с руководителем ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

Несмотря на высокую степень обоснованности миссии и её интеграции в управленческие документы, ВЭК установила, что тексты миссий образовательных программ отсутствуют на официальном сайте университета и, следовательно, недоступны для ознакомления широким кругом заинтересованных сторон – работодателей, партнёров, профессиональных ассоциаций и обучающихся из других организаций. Данный факт снижает уровень прозрачности и коммуникационной открытости программ. Для более детальной информации претендентов при поступлении в резидентуру следует более полно освещать миссии ОП на сайте НАО КазНМУ.

Кроме того, по результатам интервью работодателей, комиссия рекомендует усилить публичное информирование о миссии и результатах обучения через размещение материалов в открытых источниках (веб-сайт, социальные сети, информационные буклеты), а также обеспечить их актуализацию.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Декану факультета ФПО для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доступность миссий ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), разместить на сайте университета, довести до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, общественности. Срок исполнения: март 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательные программы резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) разработаны в соответствии с ГОСО, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», требованиями Министерства здравоохранения РК и стандартами WFME/AMSE. Программы основаны на компетентностном подходе, направленном на достижение результатов обучения, соответствующих профессиональному профилю.

В разработке ОП принимают участие ППС кафедры, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе с пациентами. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП содержат: 10 профилирующих дисциплин и 3 компонента по выбору. ОП включает 144 кредита / 4320 академических часов, 4 кредита промежуточной аттестации. Программы построены с соблюдением требований типовой программы и профессионального стандарта. ОП утверждены решением Ученого совета университета, протокол №13 от 30 мая 2024 г.

Теория и практика интегрированы во всех дисциплинах. Практическая подготовка составляет до 80% общего объема ОП.

ОП предусматривают использование разнообразных методов обучения, соответствующих типу и уровню формируемых компетенций: теоретическое обучение (лекции, семинары), практическая подготовка в условиях реабилитационных отделений, разборы клинических случаев, ведение портфолио, клинические конференции, участие в консилиумах, тренинги с элементами симуляции. ОП реализуются с соблюдением принципов равенства и прозрачности, обеспечивая всем резидентам равный доступ к условиям обучения, клиническим ротациям, образовательным ресурсам и информации о программе.

ОП построены на принципе поэтапного повышения уровня самостоятельности и клинической ответственности резидентов по мере накопления знаний, развития навыков и профессионального опыта. С первого года обучения резиденты включаются в клинические ротации, на ранних этапах - с ограниченным спектром заданий и выполнением процедур под контролем. Постепенно расширяется зона ответственности: от выполнения вспомогательных манипуляций до курации пациентов и принятия решений в сложных ситуациях на старших курсах.

Формирование самостоятельности обеспечивается через активное участие в клиническом обсуждении, защиту тактики восстановительного лечения при разборе случаев, участие в ситуационном моделировании и симуляционных тренингах, приближенных к критическим сценариям.

ОП системно интегрирует принципы научного подхода и доказательной медицины на всех этапах подготовки. Обучающимся прививаются навыки аналитического и критического мышления, а также применения научной информации при принятии клинических решений. Содержание ОП обеспечивают интеграцию биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных и управленческих дисциплин, соответствуя требованиям современной медицинской практики.

Аналитическая часть

Анализ ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) показал, что содержание, объем и последовательность курсов и реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями ГОСО, национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей. Университет и кафедры стремятся соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций, перечень конечных результатов обучения. Обучение проводится посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи.

ВЭК ознакомилась с учебно-методической документацией, рабочими учебными планами, силлабусами, портфолио резидентов, материалами внутренней оценки, а также провела встречи с администрацией, ППС, наставниками и резидентами. В результате комиссия отмечает степень согласованности между целями, результатами обучения, методами преподавания и системой оценки.

Во время интервью с руководством программ и преподавателями подтверждено, что разработка ОП осуществляется с участием всех заинтересованных сторон - кафедр, работодателей, ассоциаций и резидентов. Предложения по совершенствованию программы регулярно обсуждаются на заседаниях КОП, что свидетельствует о наличии эффективных механизмов внутреннего качества и академической автономии.

Комиссия отмечает, что учебный план ОП отличается практической направленностью и отражает современные требования профессиональной подготовки. Используемые методы обучения (PBL, TBL, SBL, OSCE, DOPS, Mini-CEX) позволяют формировать комплексные компетенции и повышают валидность оценочных процедур.

Используемые в образовательном процессе методы обучения и преподавания, ориентированы на активное и самостоятельное обучение резидента, способствующие формированию ключевых компетенций обучающегося. В реализации ОП в резидентуре участвуют различные структурные подразделения, объединенные общей целью - подготовка высококвалифицированного специалиста.

В процессе изучения материалов, встреч с заведующими кафедрами, ППС, работодателями, клиническими наставниками и посещения клиник удалось убедиться в огромной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков.

Вместе с тем, комиссия обратила внимание на ряд аспектов, требующих совершенствования. Так, несмотря на наличие богатой клинической базы, отдельные работодатели отметили необходимость более широкого освещения в программе вопросов коммуникации с пациентами, управления рисками и безопасности пациентов, а также расширения навыков работы в информационных системах здравоохранения. Эти рекомендации соответствуют современным тенденциям развития постдипломного образования.

Комиссия высоко оценивает вовлечённость обучающихся в научные и клинические проекты, что способствует развитию исследовательской компетенции и формированию будущего поколения научно ориентированных врачей. Резиденты демонстрируют высокую мотивацию к профессиональному и научному росту, что является результатом эффективной организации учебного процесса и наставничества.

В процессе анкетирования выявлено, что содержание ОП удовлетворяет потребности ППС как «очень хорошо» считают 65(66,3%), «хорошо» - 33(33,6%). Также руководство ВУЗа

уделяет внимание содержанию образовательной программы как «очень хорошо» считают 67(68,3%), «хорошо»- 31(31,6%).

В процессе анкетирования резидентов выявлено, что удовлетворены информированием об образовательных программах: на «отлично» - 106(69,7%), на «хорошо» - 37(24,3%), на «удовлетворительно» - 8(5,26%). Удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов: на «отлично» - 96(63,1%), на «хорошо» - 43(28,28%), на «удовлетворительно» - 10(6,57%).

ВЭК установила, что в отчете о самооценке по ОП общий объем программы обозначен как 144 ECTS (эквивалент 144 кредитам на основе учебной нагрузки 25–30 ч. на 1 кредит). При этом норматив 140 кредитов согласно ГОСО и типовым учебным планам (ТУПл) и прямо квалифицирует значение 144 как избыточное; дополнительно указывается ориентир 70 кредитов в год. По результатам сопоставления ВЭК считает, что необходимо привести объем к 140 кредитам без потери результата обучения и практико-ориентированного компонента.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: июнь 2026 года.

2. Руководителям ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), Департаменту академической работы, КОП факультета ФПО рекомендуется при планировании ОП обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки, одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной аттестации без увеличения общей продолжительности обучения. Срок: май 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 18, Предполагают улучшения – 1; Неудовлетворительные – 0.

6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Внешняя экспертная комиссия в ходе аккредитационной оценки провела всесторонний анализ представленных университетом материалов, подтверждающих наличие комплексной системы оценивания обучающихся, реализуемой в рамках ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная

медицина (взрослая, детская).

Комиссией установлено, что оценка обучающихся организована на основе утверждённой в университете политики аттестации и оценивания, обеспечивающей прозрачность, воспроизводимость и объективность всех процедур.

Комиссия установила, что результаты всех оценочных мероприятий систематически фиксируются в автоматизированной информационной системе «HeroSS», что обеспечивает прозрачность учёта и возможность мониторинга академического прогресса. Сведения из АИС используются для допуска резидентов к последующим этапам обучения и итоговой аттестации.

Документы, представленные университетом, демонстрируют, что политика оценивания доводится до сведения преподавателей и резидентов посредством размещения на официальном сайте в разделе «Нормативные документы», публикации в электронных ресурсах АИС «HeroSS», а также через организацию вводных сессий и информационных писем.

Комиссией подтверждено, что оценка знаний, навыков и профессионального поведения обучающихся проводится в соответствии с принципами доказательности, объективности и справедливости, а все используемые формы оценивания валидированы внутренними экспертами университета. Применение комбинированных методов оценки позволяет адекватно измерять уровень сформированности клинических компетенций, а использование различных инструментов (тесты, OSCE, DOPS, Mini-CEX, портфолио) обеспечивает комплексность и надёжность результатов.

Кроме того, ВЭК отметила, что университет обеспечивает право обучающихся на апелляцию и пересмотр оценок в соответствии с установленными процедурами, что соответствует международным принципам академической честности и прав студентов.

Апелляции рассматриваются в установленные сроки с обязательным документированием процесса и решений. В состав апелляционной комиссии входят представители ФПО, профильные специалисты и, при необходимости, независимые эксперты, что обеспечивает объективность и исключает конфликты интересов.

В рамках реализации ОП поощряется участие внешних экспертов и использование перекрёстной экспертизы в целях повышения объективности и качества методов оценки.

Письменная и устная обратная связь предоставляется своевременно. Для обеспечения конструктивной обратной связи преподаватели используют стандартизированные оценочные формы с разделами для балльной шкалы, комментариев наставника и самооценки резидента.

Политика оценивания предусматривает проведение экспертной проверки и внутренней валидации оценочных средств. Принципы оценки включают: соответствие ожидаемым результатам обучения, обеспечение объективности и надёжности, а также право обучающихся на апелляцию.

В рамках программы используются комбинированные формы оценки, отражающие специфику подготовки. Оценка охватывает как теоретические знания, так и практические навыки. Результаты оценки фиксируются в АИС «HeroSS» и используются для принятия решений о допуске к последующим этапам обучения.

Оценка обучающихся направлена на комплексное измерение всех компонентов профессиональной компетентности: знаний (knowledge), навыков (skills), установок (attitudes) и профессионального поведения (behavior). Для этого используются валидированные и стандартизированные методы.

В КазНМУ установлены чёткие критерии успешного прохождения всех видов оценивания, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Порог успешности, структура оценки и условия допуска к последующим этапам обучения регламентированы Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова».

С 2025 года в университете внедрены F-тип и G-тип тесты, отражающие клиническое

мышление и обеспечивающие более глубокую проверку способности резидентов к анализу, диагностике и принятию решений в условиях, приближенных к реальной клинической практике. Внедрение обусловлено необходимостью подготовки обучающихся к независимой итоговой оценке, проводимой НЦНЭ, в формате которых такие типы заданий активно используются.

Система портфолио, функционирующая в университете на протяжении нескольких лет, находится в стадии постоянного совершенствования.

Аналитическая часть

В НАО КазНМУ сформулирована и внедрена политика оценки резидентов, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в информационной системе, где отражены результаты оценки резидентов. Формы, методы и количество всех видов контроля отражены в курсах дисциплин.

Согласно требованиям стандарта, в КазНМУ определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

В качестве основных методов оценки используются тестовые задания А-, F- и G-типа, клинические кейсы и ситуационные задачи, симулированные станции OSCE, DOPS и прямое наблюдение за выполнением клинических процедур в условиях клиники, Case-based Discussion (CbD), Mini-CEX и анализа портфолио.

Внешняя экспертная комиссия провела детальное изучение всей доказательной базы по данному стандарту: отчёта о самооценке, нормативных документов, экзаменационных листов, чек-листов OSCE и DOPS, портфолио резидентов, а также результатов анкетирования и интервью с обучающимися, ППС и работодателями.

Комиссия подтверждает, что в КазНМУ действует целостная и многоуровневая система оценки, ориентированная на компетентностный подход и соответствующая требованиям WFME. Все основные методы - от тестирования до наблюдаемых клинических форм оценки - применяются на разных этапах обучения и коррелируют с ожидаемыми результатами обучения.

Во время визита ВЭК в университет проведены встречи с администрацией, руководителями ОП, членами кафедры, клиническими наставниками и резидентами. Интервью показали, что все участники образовательного процесса осведомлены о принципах и структуре оценивания, а результаты контроля используются для обратной связи и коррекции индивидуальной траектории обучения.

Комиссия высоко оценила внедрение практико-ориентированных инструментов Mini-CEX и DOPS, которые обеспечивают непрерывную оценку клинической динамики и рефлексии резидента. Эти формы повышают валидность оценки и гармонизируют учебный процесс с международной практикой. Наличие портфолио создаёт возможность системно отслеживать рост компетенций и учитывать все виды деятельности обучающегося (практика, наука, наставничество).

При проведении интервью с резидентами комиссия получила разносторонние мнения о применяемых формах оценивания. Часть обучающихся продемонстрировала хорошее понимание структуры и этапов контроля, в то время как значительная доля резидентов затруднилась пояснить критерии и методы, по которым оцениваются их практические навыки и профессиональные установки.

По результатам анкетирования резидентов проблемных вопросов по данному стандарту не выявлено: методами обучения в целом удовлетворены: на «отлично»- 106(69,7%), на «хорошо»- 38(25%), на «удовлетворительно»- 7(4,6%). Проводимыми тестами и экзаменами удовлетворены: на «отлично»- 107(70,39%), на «хорошо»- 37(24,3%), на «удовлетворительно»- 8(5,26%). Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений удовлетворены: на «отлично»- 104(68,4%), на «хорошо»- 43(27,6%), на «удовлетворительно»- 6(3,94%). Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно: на «отлично»- 109(71,7%), на «хорошо»- 38(25%), на «удовлетворительно»- 5(3,28%). При интервьюировании не получены сведения об участии в процессе оценки внешних и независимых экспертов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

1. ДАР привлечь членов НКО (нет расшифровки термина) и профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств. Срок - март 2026 г, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 9; Предполагают улучшения – 1; Неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Внешняя экспертная комиссия, изучив представленные материалы и проведя собеседования с администрацией, руководством ОП, ППС и резидентами, установила, что в университете реализуется комплексная политика приёма, сопровождения и поддержки обучающихся, основанная на принципах открытости, равного доступа и академической честности. Политика приёма в резидентуру по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) осуществляется в соответствии с Правилами приёма, утверждёнными Министерством здравоохранения Республики Казахстан, и внутренними нормативными документами университета. Отбор проводится на конкурсной основе с учётом среднего балла, профессиональных достижений и мотивационного интервью.

Процедуры приёма прозрачны и стандартизированы: информация о правилах и сроках приёма публикуется на официальном сайте университета, на странице факультета последиplomного образования и в разделе «Резидентура». ОП реализует политику приёма, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему

отбора. Ежегодно численность приёма согласуется с объёмом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащённостью, что позволяет обеспечить качество подготовки без перегрузки системы. Процесс отбора реализуется на основе чётко определённых критериев, утверждённых нормативными документами МЗ РК, и включает мультифакторную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (35%), результаты вступительного тестирования (35%) и итоговое собеседование (30%).

Контингент резидентов ежегодно формируется с учётом потребностей регионов страны и кадрового заказа работодателей, что отражает социальную направленность программы.

Комиссия подтвердила, что для обучающихся обеспечен равный доступ к образовательным и клиническим ресурсам. Резиденты имеют возможность проходить клиническую подготовку на базах многопрофильных больниц, городских поликлиник и научно-исследовательских центров.

ВЭК отмечает, что процесс обучения интегрирован с практической деятельностью, резиденты участвуют в ведении пациентов, заполняют медицинскую документацию, проводят консультации под контролем наставников. Такая модель способствует формированию клинической автономии и профессионального самосознания.

Поддержка обучающихся реализуется через кураторскую и наставническую системы. В университете действуют службы психологической поддержки, центр карьеры и отдел по академическим вопросам, что способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

ВЭК подтверждает, что академическая честность и этические принципы соблюдаются на всех этапах обучения. Резиденты подписывают Кодекс академической честности, а нарушения фиксируются и рассматриваются этическим комитетом.

Внутренние мониторинги показывают, что уровень удовлетворённости обучающихся условиями обучения, отношением ППС и доступом к образовательным ресурсам стабильно высок.

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию, которое осуществляется преподавателями, закреплёнными за учебными группами по расписанию, и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована Положением о клиническом наставничестве.

Доступ к информации об обучении обеспечивается через личные кабинеты АИС «HeroSS», что позволяет резидентам самостоятельно отслеживать академический прогресс и при необходимости обращаться за разъяснениями к преподавателям и наставникам.

В университете реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что политика приёма и поддержки обучающихся по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) полностью соответствует принципам справедливости, открытости и академической прозрачности. Процессы отбора и сопровождения обучающихся основаны на нормативно закреплённых процедурах и обеспечивают объективность и равные возможности.

В Университете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Имеются возможности организации быта обучающихся: собственные общежития, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

По итогам интервью установлено, что обучающиеся положительно оценивают организацию образовательного процесса, доступ к клиническим базам, участие в конференциях и научных мероприятиях. Резиденты отмечают высокий профессионализм преподавателей, готовность ППС и наставников к диалогу и обратной связи.

Комиссия положительно оценивает наличие системы индивидуального сопровождения резидентов, включающей назначение научного руководителя, клинического наставника и регулярное консультирование.

Такая модель содействует адаптации обучающихся к клинической практике и способствует формированию профессиональной ответственности и культуры взаимодействия с пациентами.

Резиденты получают возможность профессионального и академического роста через участие в конференциях, симпозиумах, конкурсах молодых ученых, программах академической мобильности.

В приказ по составу КОП от 28.08.25 включены резиденты: 1) резидент 2 года Усенова М.М. по ОП «Семейная медицина» и 2) резидент второго года Нурбек Д.С. по ОП «Терапия». Однако ни по представленной документации (протоколы кафедр, КОП, КОК и др.), ни по результатам интервьюирования резидентов не удалось проследить включение резидентов других ОП ни в один коллегиальный орган, в том числе в состав заседаний кафедр, что затрудняет учет их мнения при принятии решений по образовательным программам.

Не удалось проследить включение резидентов в состав Академического совета и Ученого совета. Следовательно, необходимо увеличить представительство резидентов в других коллегиальных органах с дальнейшей системой поощрения резидентов. Также в состав Ученого совета не включены председатели КОП и руководители ОП.

Результаты анкетирования резидентов показали их высокую удовлетворенность обучением (69,7% отлично, 27% хорошо, 3,3% удовлетворены). При этом уровнем доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства удовлетворены 98,9% опрошенных. Доступностью академического консультирования, в том числе по личным проблемам, отношениями между студентом и преподавателем, качеством учебных программ в вузе удовлетворены 100% респондентов. Удовлетворение доступностью медицинской службы здравоохранения выразили 99,3% опрошенных, качеством медицинских услуг в вузе 98,66%, обеспечением общежитием 97,92%.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО увеличить нормы представительства обучающихся по ОП резидентуры в коллегиальных органах управления и/или ассоциациях обучающихся университета для улучшения системы поддержки и консультирования в рамках общежизненных ситуаций и профессиональной реализации выпускников. Срок - сентябрь 2026 г.

2. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Срок - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 22,

предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В университете действует формализованная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава (ППС), обеспечивающая прозрачность процедур и соответствие квалификационным требованиям. Отбор преподавателей осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», Правилами конкурсного замещения вакантных должностей, Положением о педагогической нагрузке ППС, а также должностными инструкциями, определяющими квалификационные требования к каждой категории должностей.

Политика подбора кадров учитывает баланс между педагогической, научной и профессионально-клинической компетентностью претендентов. Процедура отбора включает анализ квалификационных документов, подтверждение клинической практики, педагогического опыта, научной активности и публикационной результативности.

Преподаватели программы ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) имеют профильное медицинское образование, квалификационную категорию (при наличии), действующий сертификат специалиста в области здравоохранения и клинический стаж не менее 5 лет. Все преподаватели клинических дисциплин совмещают педагогическую и практическую деятельность на клинических базах, что обеспечивает тесную интеграцию образования и практики здравоохранения.

В реализации программы задействованы преподаватели различных субспециальностей, что обеспечивает междисциплинарный подход в обучении и отражает реальные потребности системы здравоохранения. Квалификационное соответствие преподавателей документально подтверждено и ежегодно контролируется в процессе мониторинга кадрового состава. Обязанности преподавателей регламентированы трудовыми договорами и должностными инструкциями. Педагогическая деятельность включает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, подготовку методических материалов, участие в контроле и оценке результатов обучения резидентов.

Научная работа ППС охватывает участие в исследовательских проектах, руководство НИР резидентов и публикационную активность. Клиническая деятельность реализуется на базах практики с обязательным участием в ведении пациентов и контроле освоения практических навыков обучающихся. Баланс между преподавательской, научной и клинической деятельностью обеспечивается нормативным распределением нагрузки в соответствии с внутренними документами университета. Контроль эффективности деятельности преподавателей проводится через ежегодную отчетность и внутреннюю аттестацию.

Система здравоохранения активно вовлечена в реализацию образовательного процесса. Преподаватели программы являются действующими врачами-клиницистами, официально совмещающими педагогическую и лечебную деятельность. Клинические наставники обеспечивают постоянную супервизию, контролируют прогресс резидентов в клинической среде и участвуют в оценке профессиональных компетенций.

Университет поощряет участие ППС в программах профессионального и педагогического развития, включая тренинги и курсы по современным методикам обучения, применению симуляционных технологий, цифровых инструментов и принципов

доказательной медицины. Повышение квалификации преподавателей проводится как на базе университета, так и во внешних образовательных организациях. Баланс между преподавательской, научной и клинической деятельностью достигается за счёт нормативного распределения нагрузки в соответствии с Положением о педагогической нагрузке ППС НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», требований к совмещению клинической и преподавательской практики и ежегодной отчётности в индивидуальных планах ППС.

Все преподаватели клинических дисциплин имеют действующий сертификат специалиста в области здравоохранения, клинический стаж не менее 5 лет и работают на клинических базах по профилю программы. Преподаватели узких субспециальностей привлекаются в качестве клинических наставников и совместителей с учётом их клинического опыта, квалификации и допуска к практике.

Наставничество осуществляется согласно Положения о клиническом наставничестве, предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:2 или 1:3). Время, затраченное на консультации, обсуждение клинических случаев, сопровождение портфолио и участие в заседаниях комитетов, учитывается при расчете годовой нагрузки. Кадровая политика вуза, изложенная в Кадровой политике НАО «КазНМУ» направлена на создание условий для карьерного роста, академической мобильности и развития преподавателей. В рамках указанной политики университет реализует мероприятия по профессиональному сопровождению и стимулированию академического потенциала.

ППС проходят повышение квалификации в рамках непрерывного профессионального развития (НПР) в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Обязанность по регулярному прохождению курсов повышения квалификации и подтверждению своей компетентности возлагается непосредственно на медицинского специалиста.

Университет, в свою очередь, осуществляет проверку актуальности квалификации ППС: при заключении и продлении договоров представляется действующий сертификат специалиста, подтверждающий право ведения клинической деятельности. Повышение квалификации является обязанностью ППС, а проверка и верификация документов - ответственностью университета.

Аналитическая часть

В ходе визита и анализа материалов комиссия установила, что кадровое обеспечение образовательной программы ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) соответствует требованиям Государственного стандарта и стандартам WFME. Политика подбора и развития ППС выстроена системно и обеспечивает оптимальное соотношение клинического опыта, педагогических компетенций и научной активности преподавателей.

Комиссия отмечает высокий уровень профессионализма и вовлечённости ППС в образовательный процесс. Преподаватели и клинические наставники осведомлены о миссии и целях программы, ориентированы на компетентностный подход, активно используют современные методы преподавания, включая симуляционные технологии, клинические разборы и наблюдаемые методы оценки.

Во время интервью с преподавателями и наставниками ВЭК убедилась, что коллектив кафедр обладает устойчивой мотивацией к профессиональному развитию, демонстрирует ответственность и педагогическую культуру. Наставники в целом обеспечивают регулярную

обратную связь обучающимся и участвуют в их профессиональной адаптации на клинических базах.

Комиссия положительно оценивает устойчивую связь университета с лечебными учреждениями, где осуществляется клиническая часть программы. Практикующие врачи активно вовлечены в процесс преподавания и передачи практического опыта, что повышает достоверность и актуальность обучения.

В то же время ВЭК отмечает отдельные направления для совершенствования. Комиссия установила, что участие ППС в международных программах академической мобильности остаётся ограниченным, что сдерживает обмен педагогическим опытом и внедрение передовых образовательных практик.

В целом, комиссия оценивает кадровый потенциал как устойчивый, профессионально зрелый и полностью соответствующий задачам подготовки врачей-резидентов. Система наставничества функционирует результативно и способствует формированию клинических и этических компетенций обучающихся.

В процессе интервьюирования выявлено, что университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 98 (99,9%) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 96 (97,9%); возможностью карьерного роста-98 (99,9%).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

ОП реализуется при наличии достаточной инфраструктуры: 10 учебных корпусов общей площадью 56 542,8 м², лекционные залы, специализированные аудитории, НИО и учебные лаборатории, библиотеки, симуляционный центр, центр тестирования, цифровые платформы и социально-бытовая инфраструктура. Научно-образовательные лаборатории размещены в НИИФПМ им. Б.А. Атчабарова (структурное подразделение КазНМУ); в состав комплекса входят научно-образовательная и клиничко-экспериментальная лаборатории, центр сертификации ЛС; общая площадь - 801,4 м².

Центр симуляционного обучения аккредитован ЕЦА (2021), площадь 3 084 м², оснащён фантомами, манекенами и современным симуляционным оборудованием; условия обеспечивают поэтапную отработку базовых и клинических навыков (каталог оборудования размещён на официальной странице центра). Центр тестирования площадью 720 м² имеет 192 автоматизированных рабочих места; оценочные процедуры проводятся с использованием

специализированного ПО и на платформе Hero Study Space (компьютерное и письменное тестирование в электронном формате).

Образовательная среда соответствует санитарным, эпидемиологическим и противопожарным требованиям; объекты оснащены СИЗ и аптечками, проводятся регулярные проверки по ОТ и ТБ. Действует ежегодный мониторинг состояния МТБ (аудиторный фонд, симуляционные зоны, оборудование) с участием кафедры, Центра симуляционного обучения и ОПО; закупки осуществляются по заявкам кафедр.

ОП обеспечивает открытость и доступность информации через официальный сайт (разделы «Образовательные программы/Резидентура»: паспорт ОП, цели, результаты, профилирующие и элективные дисциплины) и СМИ; актуализация ежегодная с внутренней экспертизой КОП ФПО и ДАР на соответствие ГОСО/типовой программе/профстандарту.

ОП реализуется на клинических базах, отобранных и утверждённых по договорам (университетские клиники, городские и республиканские стационары, специализированные учреждения). Для полноты клинического опыта обеспечены стационарное и амбулаторное звенья, плановая и экстренная помощь, разные уровни организаций (университетские, городские, районные, специализированные) - для достаточного разнообразия клинических случаев и пациентов.

ОП резидентуры ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) реализуется в условиях системного обновления и укрепления материально-технической базы с целью поддержания высокого качества образовательной среды, соответствующей требованиям последипломного медицинского образования. В университете внедрён ежегодный механизм мониторинга состояния материально-технической базы, охватывающий аудиторный фонд, симуляционные зоны и оборудование. Анализ проводится с участием кафедр, Центра симуляционного обучения и отдела последипломного образования. Ежегодно осуществляется закупка оборудования согласно заявкам кафедр.

Аналитическая часть

На момент оценки ВЭК подтверждает, что заявленная инфраструктура обеспечивает выполнение учебного плана ОП и формирование практических, исследовательских и оценочных компонентов компетентности. Ключевые инфраструктурные узлы (10 корпусов/56 542,8 м², НИИФПМ — 801,4 м², Симуляционный центр — 3 084 м², Центр тестирования — 720 м²/192 АРМ) соответствуют целям последипломной подготовки и требованиям к безопасной среде обучения; наличие аккредитованного симуляционного центра и центра тестирования повышает валидность и воспроизводимость оценочных процедур, а также позволяет масштабировать формативные и итоговые оценки в электронном формате (Hero Study Space).

В ходе анализа документов и посещения клинических баз комиссия убедилась, что образовательный процесс имеет прочную практическую основу и реализуется на базе ведущих медицинских организаций города Алматы. Университет заключил долгосрочные договоры о сотрудничестве с профильными учреждениями.

Комиссия установила, что все клинические базы оснащены необходимыми учебными помещениями, гардеробами и вспомогательными зонами, обеспечивающими комфортные условия для обучения резидентов. На большинстве баз имеются оборудованные учебные аудитории и комнаты отдыха, библиотечные зоны и мультимедийные средства.

ВЭК отметила высокую степень интеграции кафедр с клиническими базами. Преподаватели и клинические наставники активно участвуют в образовательной, методической и лечебной деятельности. Каждая клиническая ротация имеет чётко

определённые цели, задачи и ожидаемые результаты, закреплённые в индивидуальных учебных планах резидентов. Контроль качества практической подготовки осуществляется через формативную оценку, внутренние аудиты и обратную связь обучающихся.

Были представлены к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), которые доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

Резиденты, по результатам интервью, подтвердили, что на всех клинических базах созданы благоприятные условия для освоения практических навыков. Преподаватели и наставники доступны для консультаций, проводят клинические разборы, обходы и мини-лекции. Обучающиеся имеют доступ к историям болезни, участвуют в планировании лечения и анализе исходов. Комиссия оценивает клиническую инфраструктуру как разнообразную, ресурсно насыщенную и полностью соответствующую профилю подготовки. Распределение резидентов по базам позволяет обеспечивать равномерную нагрузку, избегая перегруженности отдельных подразделений.

На кафедрах ведётся значительная работа по научным направлениям клинического профиля, однако участие преподавателей в педагогических исследованиях, направленных на развитие инновационных методов обучения, оценивания и симуляционного тренинга, пока не носит системного характера. Вовлечённость профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательных программ, в исследовательские проекты в области медицинского образования остаётся ограниченной. Это снижает потенциал программы в части генерации новых образовательных практик и публикационной активности в области медицинского образования. Одной из причин, по мнению ВЭК, является отсутствие должной мотивации преподавателей со стороны руководства университета к проведению такого рода научных исследований.

ВЭК считает целесообразным активизировать деятельность ППС по участию в межкафедральных и университетских проектах, ориентированных на исследование эффективности образовательных технологий, интеграцию цифровых инструментов и развитие компетенций преподавателей как исследователей в сфере медицинского образования.

По результатам анкетирования ППС доступностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета удовлетворены 98 (99,9%) респондентов. В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет (по результатам анкетирования- удовлетворены 148 (97,35%)).

Сильные стороны / лучшая практика

1. Представленные к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета (НИИ онкологии и радиологии, Научный центр акушерства,

гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, НИИ кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова), значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по академическому блоку обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок - апрель 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» в рамках реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) внедрена регламентированная система мониторинга и оценки качества подготовки специалистов, закреплённая в Академической политике, СОП «Оценка и анализ образовательных программ», а также в Стандартах внутреннего обеспечения качества университета. Система охватывает все этапы реализации программы - от оценки прогресса обучающихся до анализа эффективности методов преподавания и обратной связи от работодателей. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: результаты обучения и прогресс резидентов (формативная и суммативная оценки), успеваемость по индивидуальным планам и портфолио, соответствие содержания ОП профессиональным и национальным стандартам, а также результаты трудоустройства выпускников. Формативное оценивание проводится после каждой ротации, суммативное - по завершении модуля и в рамках итоговой государственной аттестации.

В оценочные процедуры вовлечены все ключевые стейкхолдеры: преподаватели и наставники - через заседания кафедр и Комиссий по образовательным программам (КОП); резиденты - через Совет резидентов; работодатели — через Совет работодателей и анкетирование.

Прозрачность обеспечивается наличием системы апелляций и возможностью оперативной обратной связи в платформе Hero Study Space (HeroSS). Методы оценки включают тестирование А-, F- и G-типа, клинические кейсы, ситуационные задачи, Mini-CEX, CbD, DOPS, портфолио, OSCE и устные экзамены. Каждый метод привязан к определённым результатам обучения и отражён в курсах дисциплин.

Обратная связь предоставляется в письменной и устной форме после каждой оценочной сессии с фиксированием в портфолио резидента.

Результаты мониторинга ежегодно анализируются на кафедрах и в учебных комитетах; по итогам обсуждения формируются мероприятия по совершенствованию ОП, включая коррекцию курсов, обновление оценочных инструментов и внедрение новых форм обучения.

Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учётом рекомендаций внутренней и внешней оценки. В программу внедрены инновационные формы обучения, включая симуляционное обучение.

Оценка прогресса резидентов осуществляется по регламентированным формативным и суммативным процедурам, результаты анализа обсуждаются на кафедрах и в учебных комитетах с оформлением рекомендаций по ИУП.

В процессы мониторинга и оценки активно вовлечены работодатели и представители клинических баз, которые участвуют в заседаниях Совета работодателей, формулируют предложения по улучшению содержания и структуры ОП; преподаватели и клинические наставники, участвующие в разработке КИС, анализе результатов оценки, обсуждении итогов аудитов и формулировании рекомендаций; резиденты и выпускники путем анкетирования; академические и административные подразделения, координирующие процесс оценки, обобщающие и анализирующие данные, вырабатывающие предложения по совершенствованию ОП.

Аналитическая часть

Исходя из требований стандартов аккредитации следует отметить, что мониторинг ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательных программ, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов, осуществляется в надлежащей форме. Оценка ОП проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, выявленных проблем и недостатков. При этом проводятся и изучаются результаты обратной связи по ОП с участием всех заинтересованных сторон - преподавателей, клинических наставников, работодателей. Университет проводит мониторинг квалифицированных специалистов путем обратной связи от работодателей о клинической практике квалифицированных специалистов. Процедура оценки ОП проводится на уровне кафедр и на уровне ВУЗа с обсуждением итогов независимой итоговой государственной аттестации, анализа обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей.

Комиссия подтверждает, что в университете функционирует целостная и воспроизводимая система оценки образовательных программ, которая включает регулярный внутренний мониторинг, внешнюю оценку и механизмы обратной связи со всеми заинтересованными сторонами.

В ходе визита ВЭК изучила отчёты по внутреннему аудиту, результаты анкетирования резидентов и преподавателей, материалы заседаний КОП и Совета работодателей. Представленные доказательства свидетельствуют, что оценка качества реализации ОП носит не формальный, а аналитический характер - результаты используются для внесения конкретных улучшений в структуру и содержание программы.

Комиссия отметила, что система оценки результатов обучения основана на компетентностном подходе и охватывает все уровни освоения компетенций: знания, практические навыки, профессиональное поведение и этические установки. Используются инструменты, обеспечивающие наблюдаемость и объективность - Mini-CEX, DOPS, OSCE, портфолио и структурированные клинические обсуждения. Формативное оценивание реализуется в режиме непрерывной обратной связи, что стимулирует саморефлексию резидентов и постепенное наращивание уровня самостоятельности.

По результатам фокус-интервью с резидентами ВЭК установила, что большинство из них осведомлены о структуре оценивания, критериях и формах контроля. При этом часть обучающихся отметила потребность в более подробных разъяснениях по методам оценки

клинических навыков на начальных этапах обучения. Комиссия рекомендует дополнительно акцентировать внимание на информировании резидентов о системе оценки через вводные сессии и методические семинары.

Несмотря на наличие формализованных процедур внутреннего мониторинга и регулярное анкетирование преподавателей, резидентов и работодателей, анализ и использование полученных данных пока недостаточно систематизированы. Комиссия установила, что результаты анкетирования и мониторинга образовательной программы не всегда используются комплексно для оценки взаимосвязи между кадровой политикой, потребностями системы здравоохранения, качеством образовательного процесса и методами оценки обучающихся. На уровне кафедр и подразделений наблюдается фрагментарность в аналитической обработке собранной информации: данные чаще применяются для локальных корректировок, чем для стратегического анализа влияния кадровых, организационных и методических факторов на эффективность ОП.

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу в целом и по ОП, ее компонентам, в частности. В то же время, результаты анализа этих анкет до сведения участников образовательных отношений активно не доводятся. Кроме того, результаты аналитических отчетов по итогам мониторинга не доводятся до всех заинтересованных сторон в установленные сроки, что снижает прозрачность и ограничивает вовлечённость резидентов, наставников и работодателей в процесс совершенствования программ. Часть участников образовательного процесса не располагает полной информацией о результатах анализа и о предпринимаемых корректирующих действиях. Это создаёт риск недостаточной обратной связи между уровнями управления и звеньями реализации программы.

ВЭК считает необходимым обеспечить более глубокое использование результатов анкетирования для комплексной оценки взаимосвязей кадровой, образовательной и управленческой политики, а также внедрить системный механизм оперативного информирования всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга и аналитических отчетов не позднее одного месяца после их утверждения.

По результатам встреч ВЭК с обучающимися, работодателями и выпускниками установлено, что участники, формирующие образовательные отношения, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Стейкхолдеры принимают участие не во всех этапах мониторинга ОП и не полностью влияют на принятие последующих решений в образовательном процессе. Поэтому необходимо ознакомливать все заинтересованные стороны с материалами проводимого мониторинга реализации ОП.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Отделу академического качества обеспечить использование результатов анкетирования в рамках проводимого мониторинга реализации ОП для оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, образовательного процесса, методов оценки обучающихся и прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем. Срок - октябрь 2026 г., далее – постоянно.

2. Отделу академического качества обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Срок - октябрь 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Система управления ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) построена в соответствии с требованиями нормативных документов НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» и принципами внутреннего обеспечения качества образования. Управление реализуется на основе распределённой модели, предусматривающей участие всех структурных звеньев университета и клинических баз.

ОП реализует систему внутреннего обеспечения академического качества (СВОК) и систему менеджмента качества, направленные на систематическое улучшение управленческих и организационных процессов в рамках подготовки резидентов и охватывают все аспекты администрирования ОП и основана на принципах цикличности, прозрачности и ориентации на результаты.

Правовая и методологическая основа СВОК закреплена в «Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ» и поддерживается Политикой качества НАО «КазНМУ».

Ответственность и полномочия чётко определены: Деканат факультета последипломного образования (ФПО) - обеспечивает стратегическое руководство, контроль за соблюдением государственных образовательных стандартов и распределение ресурсов. Комитет образовательных программ (КОП) - рассматривает и утверждает учебные планы, силлабусы и отчёты о реализации ОП, контролирует соответствие миссии и результатов обучения приоритетам здравоохранения. Кафедры - осуществляют организацию учебного процесса, планирование ротаций, распределение нагрузки, назначение клинических наставников, а также мониторинг освоения образовательных результатов. Клинические базы и наставники - обеспечивают практическую подготовку, безопасность пациентов и выполнение стандартов клинического обучения. Программы реализуются в рамках системы менеджмента качества (СМК) и системы внутреннего обеспечения академического качества (СВОК), основанных на цикле PDCA (Plan – Do – Check – Act).

Документирование управленческих процессов ведётся в АИС «HeroSS», которая обеспечивает цифровой документооборот, фиксацию данных о резидентах, отчётах кафедр и протоколах заседаний. Результаты внутренних аудитов и заседаний КОП фиксируются в электронных форматах и доступны для анализа ответственным лицам.

ОП проходят процедуру утверждения и согласования на нескольких уровнях: заседание кафедр, заседание КОП, Академический совет и Учёный совет университета. Работодатели и резиденты вовлекаются в обсуждение программы через фокус-группы, опросы и заседания рабочих комиссий.

Оценка качества управления ОП осуществляется через: внутренние аудиты СМК и СВОК; анкетирование резидентов и преподавателей (СОП «Обратная связь»); фокус-группы с

представителями работодателей; анализ ключевых показателей: освоение РО, академическая успеваемость, удовлетворённость обучающихся, трудоустройство.

Результаты аудитов СВОК систематизируются в ежегодных отчётах и представляются академическому руководству, обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП, АС. Ответственность за реализацию СВОК возложена на руководителя ОП и заведующих кафедрами, участвующими в реализации ОП.

Ключевые аспекты внутреннего контроля качества включают: прозрачную систему оценивания (портфолио, ОСКЭ, тесты А- F- и G-типа); меры по обеспечению академической честности (требования Кодекса академической честности, рецензирование КИС); корректировку ОП на основе внутренней и внешней обратной связи, например, рекомендации ВЭК.

Прозрачность управления обеспечивается за счёт открытого обсуждения всех решений на заседаниях кафедры, КОП и методических объединений; публикации ключевых документов (РО, учебные планы, регламенты) на официальном сайте университета; формализованного участия заинтересованных сторон - резидентов, преподавателей, работодателей - в рабочих группах и самооценке.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК установила, что управление ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) осуществляется системно, с соблюдением принципов прозрачности, коллегиальности и распределённой ответственности. Управленческая структура обеспечивает эффективную координацию между деканатом, кафедрами, клиническими базами и работодателями. Программа полностью интегрирована в действующую систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) и менеджмента качества (СМК) университета, что обеспечивает регулярное планирование, мониторинг и корректировку образовательного процесса.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

В НАО «КазНМУ» осуществляется строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности, целевое расходование средств, в том числе - на реализацию ОП резидентуры, строго контролируется. Имеется возможность самостоятельного перераспределения Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения.

При встрече с руководством ОП резидентуры, профильными кафедрами члены ВЭК обратили внимание, что в полной мере реализуется внутренняя программа обеспечения качества менеджмента ОП, в том числе ОП резидентуры, которая включает регулярные обзоры и представление результатов мониторинга руководством ОП.

В ходе встреч с представителями кафедры, клинических наставников и администрации было подтверждено, что резиденты и работодатели привлекаются к обсуждению отдельных вопросов программы, однако вовлечённость заинтересованных сторон в управленческие процессы остаётся ограниченной. Не все результаты мониторинга и аналитических отчётов доводятся до участников процесса в установленные сроки, что снижает уровень прозрачности и обратной связи. Кроме того, аналитические данные анкетирования и внутренних аудитов используются преимущественно для локальных корректировок, а не для системного анализа взаимосвязи между кадровой политикой, методами обучения и потребностями

здравоохранения.

Комиссия считает необходимым усилить систему коммуникации и обмена информацией между отделом академического качества, кафедрами и заинтересованными сторонами. Следует внедрить практику регулярного информирования о результатах мониторинга реализации ОП не позднее одного месяца после утверждения аналитических отчётов, а также использовать результаты анкетирования для комплексного анализа кадровых и образовательных процессов.

В целом, система управления и администрирования программы ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) признана зрелой, устойчивой и соответствующей международным требованиям WFME и ESG, однако требует дальнейшего совершенствования в части развития культуры обратной связи, интеграции данных мониторинга и расширения участия заинтересованных сторон в управлении образовательным процессом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) реализуются в соответствии с принципами непрерывного совершенствования и постоянного обновления, что обеспечивает соответствие современным требованиям медицинской практики, науки и системы здравоохранения. Университет внедрил системный подход к регулярному обзору и обновлению структуры, содержания, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и условий реализации ОП.

Ежегодно проводится анализ образовательных программ с участием кафедр, Комитета образовательных программ (КОП), Совета работодателей, деканата ФПО и отдела академического качества. В ходе обзора оценивается соответствие учебных модулей требованиям ГОСО МЗ РК, Типовых учебных программ по медицинским специальностям, профессиональным стандартам, а также современным клиническим протоколам Министерства здравоохранения.

В 2024 году проведена очередная актуализация образовательных программ ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская). Обновлён перечень элективных дисциплин, усиливающих практическую и исследовательскую подготовку резидентов.

При разработке обновлений учитывались результаты анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ обратной связи от клинических наставников и работодателей, а также

рекомендации внешних экспертов и профессиональных сообществ. Все корректировки обсуждались на заседаниях кафедр, КОП, методического совета и утверждались решением Учёного совета университета.

ОП реализуют процесс регулярного обновления содержания, структуры и методов обучения на основе комплексного анализа национальных и международных источников, научных данных, а также внутренней оценки и обратной связи.

Обновление программ базируется на научно-практических данных и результатах собственных исследований кафедр, включая анализ клинических случаев, результаты внедрения инновационных методов диагностики и лечения, а также материалы научных конференций и публикаций сотрудников кафедр. Таким образом, ОП не только отражают современный уровень медицинской науки, но и активно интегрирует результаты клинической практики в учебный процесс.

В процессе обновления особое внимание уделяется усовершенствованию методов обучения. В программу последовательно внедряются интерактивные технологии, симуляционное обучение, электронные ресурсы, платформа HeroSS, обеспечивающие цифровизацию образовательного процесса и постоянную фиксацию данных по успеваемости и результатам обучения.

В рамках внутренних процедур качества: ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

Университет системно обеспечивает обновление и расширение клинических и симуляционных ресурсов для подготовки резидентов. В 2023 году проведена модернизация оборудования на клинических базах: установлены современные аппараты искусственной вентиляции лёгких, ультразвуковые диагностические системы, мониторы пациента и дефибрилляторы, что повысило качество клинической подготовки и уровень безопасности пациентов.

В 2024-25 уч.г. пересмотрено содержание письменных экзаменов с включением вопросов F- и G-типа, в соответствии с Матрицей распределения тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов.

Механизмы обновления распространяются и на методы оценивания - совершенствуются инструменты формативного и суммативного контроля, обновляется матрица соответствия результатов обучения и оценочных процедур. Результаты внутреннего мониторинга и анализа внедрённых улучшений фиксируются в ежегодных отчётах СВОК и самооценке кафедры, где отражаются достигнутые эффекты и рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы.

Таким образом, ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) реализует принципы постоянного развития и обновления, обеспечивая соответствие требованиям профессиональной практики, национальным приоритетам в области здравоохранения и международным стандартам WFME.

Аналитическая часть

Комиссией ВЭК установлено, что образовательная программа резидентуры реализуется в условиях устойчивого функционирования системы постоянного обновления и совершенствования. Механизм обновления носит системный, управляемый и доказательный характер, что обеспечивает устойчивое развитие образовательных программ, их адаптацию к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и интеграцию с научными достижениями современной медицины.

Следует подчеркнуть, что руководство Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова проявляет высокий уровень стратегического мышления и институциональной зрелости в вопросах повышения качества образования. Университет целенаправленно формирует культуру непрерывного улучшения, создаёт профессиональные площадки для обмена опытом, дискуссий и методического обновления, что способствует формированию инновационной среды обучения.

Университет продемонстрировал не только высокую организационную дисциплину в области мониторинга и анализа образовательных программ, но и стремление к интеграции международных подходов WFME и ESG в национальный контекст. Руководство последовательно поддерживает обновление образовательного контента, совершенствование клинических баз, развитие научно-исследовательского потенциала кафедр и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В результате системной работы по обновлению образовательных программ и развитию инфраструктуры университет вошёл в число ведущих медицинских вузов Казахстана, что подтверждается его позицией в национальных рейтингах и признанием в академическом сообществе. Это является показателем стратегической устойчивости, высокого уровня управленческой культуры и эффективности реализуемой политики качества.

Комиссия отмечает также, что ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) имеет чёткую связь с научными и клиническими направлениями университета. Проводимые ежегодные пересмотры учебных модулей, активное внедрение результатов исследований, обратная связь с работодателями и постоянное повышение квалификации преподавателей создают основу для поддержания академического и профессионального уровня программ на современном уровне.

Вместе с тем, дальнейшее развитие системы постоянного обновления требует усиления аналитического блока и формализации механизмов обратной связи после внедрения изменений, что позволит не только фиксировать факт обновления, но и оценивать его эффективность по влиянию на результаты обучения и качество подготовки выпускников.

В целом, реализация Стандарта 9 по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) оценивается как высокая, с выраженными признаками зрелой системы внутреннего обеспечения качества, поддерживаемой руководством университета и направленной на устойчивое развитие образовательных программ в соответствии с международными стандартами WFME.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Премияльные позиции в национальных и глобальном рейтингах в области медицинского образования подтверждают постоянную эволюцию миссии университета и ОП в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Представленные к оценке материально-технические ресурсы (эндаумент-фонд, библиотечные фонды, сектор научных и экспериментальных технологий, центр тестирования и самостоятельной подготовки), доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

2. Практика реализации ОП резидентуры на базе собственных клинических подразделений университета (НИИ онкологии и радиологии, Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии, Научный центр педиатрии и детской хирургии, НИИ кардиологии и внутренних болезней, Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова), значительно усиливает возможности университета в научной, клинической и образовательной деятельности и является потенциально возможной к тиражированию данного организационного дизайна в других медицинских образовательных организациях.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Премиальные позиции в национальных и глобальном рейтингах в области медицинского образования подтверждают постоянную эволюцию миссии университета и ОП в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Декану ФПО для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доступность миссий ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), разместить на сайте университета, довести до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, общественности. Срок исполнения: март 2026 г.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины с целью полной реализации миссии ОП и университета. Срок: июнь 2026 года.

2. Руководителям ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), Департаменту академической работы, КОП ФПО рекомендуется при планировании ОП обеспечивать соответствие установленным в типовых программах нормативам учебной нагрузки, одновременно используя возможности академической автономии университета для совершенствования оценочных процедур и повышения качества промежуточной аттестации без увеличения общей продолжительности обучения. Срок: май 2026 года.

8.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

1. ДАР привлечь членов НКО и профессиональных сообществ к экспертизе и рецензированию учебно-методических материалов и оценочных средств. Срок - март 2026 г, далее – постоянно.

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

1. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО увеличить нормы представительства обучающихся по ОП резидентуры в коллегиальных органах управления и/или ассоциациях обучающихся университета для улучшения системы поддержки и консультирования в рамках общежизненных ситуаций и профессиональной реализации выпускников. Срок - сентябрь 2026 г.

2. Проректору по социальной работе и цифровизации, декану ФПО разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях, обучающихся университета. Срок - сентябрь 2026 г.

8.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Проректору по академическому блоку обеспечить участие ППС, привлеченных к реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) в исследовательских проектах в области медицинского образования. Срок - апрель 2026 г., далее – постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Отделу академического качества обеспечить использование результатов анкетирования в рамках проводимого мониторинга реализации ОП для оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, образовательного процесса, методов оценки обучающихся и прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем. Срок - октябрь 2026 г., далее – постоянно.

2. Отделу академического качества обеспечить информирование всех заинтересованных сторон в части результатов аналитических отчетов по материалам проводимого мониторинга реализации ОП в сроки не позднее 1 месяца со дня утверждения указанных отчетов. Срок - октябрь 2026 г., далее – постоянно.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и		+		

			гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
		1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и		+		

			ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику				
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
19	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
21	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть			+	

			представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению				
26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
33	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	18	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность		+		

			и справедливость методов оценки				
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
43	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими		+		

			возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества				
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и		+		

			ответственность обучающихся				
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
64	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	22	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
70	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
71	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		

73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
74	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
75	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого				0	8	0	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+			
6.2. Образовательная среда								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+			
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+			
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и		+			

			коммуникационные технологии в ОП				
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
88	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного		+		

			признания элементов обучения				
Итого				2	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	7	2	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации,		+		

			предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне				
101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
111	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
113	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		

Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
114	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
115	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
116	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества	+			
117	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
118	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
119	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
120	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
121	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
122	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
123	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		

124	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
125	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последилоного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	11	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	114	9	0

ASFENDIYAROV
UNIVERSITY 1920



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Казахского национального медицинского
университета имени С.Д.Асфендиярова»

Шоранов М.Е.

«__» _____ 2025 г.



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Д.АСФЕНДИЯРОВА»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 21-23 октября 2025 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 7R01120 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 2) 7R01126 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 3) 7R01122 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 5) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)

КЛАСТЕР 2

- 6) 7R01104 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 7) 7R01150 ГЕМАТОЛОГИЯ (СА)
- 8) 7R01160 ОНКОЛОГИЯ И ГЕМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 9) 7R01170 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 10) 7R01112 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 3

- 11) 7R01115 ОНКОЛОГИЯ РАДИАЦИОННАЯ (СА)
- 12) 7R01117 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 13) 7R01133 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА (СА)
- 14) 7R01142 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ (СА)
- 15) 7R01134 СУДЕБНО – МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 16) 7R01138 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
- 17) 7R01139 ТЕРАПИЯ (СА)
- 18) 7R01140 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 19) 7R01141 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 5

- 20) 7M04103 ЕМВА БИЗНЕС АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

Алматы-2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<i>17 октября 2025 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 21 октября 2025 года</i>			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич	Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.30	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 2. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 3. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 4. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 5. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 6. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович	Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-11.40	<i>Технический перерыв</i>		

<p>11.40-12.20</p>	<p>Встреча с деканом Факультета последиplomного образования, руководителем отдела магистратуры и докторантуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан факультета после дипломного образования– Баймаханов Абылай Ниятович 2. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Ли Сергей Вадимович 	<p>Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>12.20-13.00</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.о.руководителя Департамента стратегического развития и международного сотрудничества Бабаева Акерке Сабденалиевна 2. Руководитель управления международного сотрудничества Карибаев Куаныш Болатович 3. Руководитель Департамента академической работы (ДАР) Тусупбекова Сандугаш Кайратовна 4. Руководитель отдела академического качества (ОАК) Сыдыкова Сауле Ильясовна 5. Руководитель Учебно - методического отдела (УМО) Кутышева Айза Тлеубаевна 6. Руководитель отдела организации учебно методического процесса (ООУП) Туманбаева Анар Ериковна 7. Руководитель управления офиса регистратора (ОР) Набиева Гульназ Социаловна 8. Руководитель Центра тестирования (ЦТ) Маймакова Айгерим Мейрбековна 9. Руководитель студенческой канцелярии (СК) Абрешева Асель Турсынжановна 10. Руководитель департамента науки Шамсутдинова Альфия Гумаровна 11. Руководитель Научной библиотеки Мейрбекова Куляш Раймбековна 12. Руководитель департамента цифрофизации Альчимбаев Арман Булатович 13. Заместитель руководителя департамента цифрофизации Каленова Бакытгуль Советовна 14. Руководитель управления по приему студентов Искакова Сауле Сагынғалиевна 15. Руководитель департамента развития человеческих ресурсов Нагасбекова Баян Сериккановна 16. Руководитель управления по развитию персонала Абылгазина Айгуль Есимжановна 	<p>Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>17. Руководитель управления по учету персонала Сапакова Мадина Мухтаровна</p> <p>18. Руководитель департамента по развитию и поддержке обучающихся Шермет Шерзат Розметұлы</p> <p>19. Руководитель центра карьеры и трудоустройства Кашаганова Жамиля Тугелбаевна</p> <p>20. И.о.руководителя юридического департамента Ахмет Абай Нұржанұлы</p> <p>21. Главный бухгалтер Сатаев Адлет Омарханович</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)</p>
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	<p>Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толе би, 94</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

15.00-16.30	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП</i>	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.10	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01123 Детская хирургия -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01150 Гематология (взрослая) -ППС ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская) -ППС ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 3: - ППС ОП 7R01115 Онкология радиационная - ППС ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - ППС ОП 7R01133 Медицинская генетика - ППС ОП 7R01142 Клиническая фармакология - ППС ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6
		КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01138 Семейная медицина -ППС ОП 7R01139 Терапия -ППС ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
		КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7M04103 ЕМВА Бизнес администрирование в здравоохранении	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94

17.10-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
17.10-18.30	Визуальный осмотр ОО	<u>Главный корпус:</u> – Музей КазНМУ – Технологический парк КазНМУ <u>Учебный корпус №7:</u> – Офис регистратора <u>Учебный корпус №2</u> – Тестовый центр – Центр обслуживания студентов – Конкордия КазНМУ – Научная библиотека <u>Учебный корпус №3:</u> Научная геномная лаборатория	(Ректорат, 1 этаж, каб. 117) (Учеб. корпус №7, 1 этаж, каб.103) (Учеб. корпус №2, 1 этаж) (Учеб. корпус №2) (Учеб. корпус №2, 3, 4 этаж) (Учеб. корпус №3) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.30-19.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 22 октября 2025 года			
08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская)	<i>Городская клиническая больница №7, мкр Калкаман 20</i>
		ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	<i>Центральная городская клиническая больница, ул. Жандосова 6</i>
		ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	<i>Клиника «Protoitalia», ЖК Наурыз, ул. Рахмадиева 4, к7</i>
		ОП 7R01123 Детская хирургия	<i>Центр детской неотложной медицинской помощи, ул. Манаса 40</i>
		ОП 7R01136 Общая хирургия	<i>Национальный научный центр хирургии им. А.Н.Сызганова, ул. Желтоксан 51</i>
		2 КЛАСТЕР	
ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	<i>«Interna clinic», ул.Богенбай батыра 248</i>		

		ОП 7R01150 Гематология (взрослая)	Городская клиническая больница №7, мкр Калкаман, ул. Аспадиярова 78
		ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская)	Научный центр педиатрии и детской хирургии, ул. Аль-Фараби 144
		ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская)	Городская клиническая больница №1, мкр Калкаман, ул. Ашимова 2
		ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний», ул. Райымбека 60, угол Жангельдина
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01115 Онкология радиационная	Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии, ул.Абая 91
		ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	Городская больница скорой неотложной помощи города, ул Казыбек би 96
		ОП 7R01133 Медицинская генетика	АО Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии (НЦАГиП), пр.Достык 125
		ОП 7R01142 Клиническая фармакология	Центр Внутренних болезней, ул.Райымбека 50а
		ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	Институт Судебных Экспертиз по г. Алматы, ул. Казыбек би 117в
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01138 Семейная медицина	Городская поликлиника №29, мкр.Зерделі 371/3
		ОП 7R01139 Терапия	Национальный госпиталь МЦ УД ПРК, ул.Байсеитова 16
		ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	Городская клиническая больница №4, ул. Папанина 220
		ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	КГП на ПХВ «Служба скорой медицинской помощи»УОЗ г. Алматы, ул.Казыбек 115
		5 КЛАСТЕР	
		7M04103 ЕМВА Бизнес администрирование в здравоохранении	ТОО «Alatau Assistance», ул.Навои 310
11.30-	Работа ВЭК, работа с документами	Внешние эксперты НААР	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118

13.00	кафедр		ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся</i> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01123 Детская хирургия - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 2
		КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01150 Гематология (взрослая) - Обучающиеся ОП 7R01160 Онкология и гематология (детская) - Обучающиеся ОП 7R01170 Пульмонология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 4
		КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01115 Онкология радиационная - Обучающиеся ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01133 Медицинская генетика - Обучающиеся ОП 7R01142 Клиническая фармакология - Обучающиеся ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	Учебный корпус №7, 2 этаж, аудитория 6

		КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7R01138 Семейная медицина - Обучающиеся ОП 7R01139 Терапия - Обучающиеся ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	Учебный корпус №7, 4 этаж, аудитория 7
		5 КЛАСТЕР - Обучающиеся ОП 7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-15.45	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.</i>	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.45-16.15	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>	Ректорат, 2 этаж, Зал Славы ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.15-16.30	Технический перерыв		
16.30-18.30	Работа ВЭЖ (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толле би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)
День 3-ий: 23 октября 2025 года			

09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, к.м.н., Шоранов Марат Едигеевич; 2. Проректор по академическому блоку – Калматаева Жанна Амантаевна 3. Проректор по социальной работе и цифровизации - Датхаев Убайдилла Махамбетович 4. Проректор по клиническому блоку – Султангазиева Светлана Елеусизовна 5. Проректор по научному блоку – Фахрадиев Ильдар Рафисович 6. Финансовый директор – Искаков Серикжан Сагимжанович 7. Исполнительный директор – Лахов Сергей Владимирович 8. Декан Факультета после дипломного образования – Баймаханов Абылай Ниятович 9. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры – Ли Сергей Вадимович 	Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		10. Руководитель отдела академического качества – Сыдыкова Сауле Ильясовна	
11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
12.30-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНМУ

Общее кол-во анкет: 98

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01120 Нейрохирургия, (взрослая, детская)	4(4,08%)
7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	3(3,06%)
7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	3(3,06%)
7R01123 Детская хирургия	4(4,08%)
7R01136 Общая хирургия	6(6,12%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	5(5,1%)
7R01150 Гематология (взрослая)	6(6,12%)
7R01160 Онкология и гематология (детская)	7(7,14%)
7R01170 Пульмонология (взрослая, детская)	5(5,1%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	4(4,08%)
7R01115 Онкология радиационная	2(2,04%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	9(9,18%)
7R01133 Медицинская генетика	5(5,1%)
7R01142 Клиническая фармакология	5(5,1%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	6(6,12%)
7R01138 Семейная медицина	4(4,08%)
7R01139 Терапия	7(7,14%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	4(4,08%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	4(4,08%)
7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении	5(5,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor(Профессор)	10(10,2%)
Associate Professor(Доцент)	29(29,5%)

Senior Teacher(Старший преподаватель)	5(5,1%)
Teacher(Преподаватель)	41(41,8%)
Head of the Department(Зав. кафедрой)	5(5,1%)
Ассистент профессора	4(4,08%)
Ассоциированный профессор	1(1,02%)
ассистент профессора	1(1,02%)
Врач гематолог	1(1,02%)
Ассистент	1(1,02%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science(Доктор наук)	7(7,14%)
Candidate of Science(Кандидат наук)	38(38,77%)
Master(Магистр)	17(17,34%)
PhD(PhD)	5(5,1%)
Professor(Профессор)	3(3,06%)
Associate Professor(Доцент)	9(9,18%)
No(Нет)	26(26,53%)
Кандидат PhD	1(1,02%)
Завершила обучение по PhD	1(1,02%)
Ординатор	1(1,02%)
И.о.лектора кафедры	1(1,02%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Less than 1 year(Менее 1 года)	1(1,02%)
1 year – 5 years(1 год – 5 лет)	30(30,61)
Over 5 years(Свыше 5 лет)	50(51%)
12 лет	2(2,04%)

25лет	1(1,02%)
30	1(1,02%)
13 лет	1(1,02%)
12	1(1,02%)
28 years	1(1,02%)
18лет	1(1,02%)
29	1(1,02%)
15 лет	1(1,02%)
8 лет	1(1,02%)
Более 20 лет	2(2,04%)
10	1(1,02%)
16 лет	1(1,02%)
Свыше 15 лет	1(1,02%)
24	1(1,02%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	65(66,3%)	33(33,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51(52%)	47(47,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей	51(52%)	47(47,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	57(58,1%)	40(40,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	52(53%)	45(45,9%)	1(1,02%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	56(57,1%)	41(41,8%)	1(1,02%)	0	0
Насколько преподаватели могут	61(62,2%)	37(37,75%)	0	0	0

использовать собственные инновации в процессе обучения ?					
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	43(43,8%)	53(54%)	2(2,04%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	67(68,3%)	31(31,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48(48,9%)	50(51%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	42(42,8%)	54(55,1%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	52(53%)	46(46,9%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	52(53%)	46(46,9%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	51(52%)	46(46,9%)	1(1,02%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	48(48,9%)	49(50%)	1(1,02%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	49(50%)	48(48,9%)	1(1,02%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	35(35,7%)	59(60,2%)	4(4,08%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	48(48,9%)	48(48,9%)	2(2,04%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	49(50%)	47(47,9%)	2(2,04%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	55(56,1%)	42(42,8%)	1(1,02%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	47(47,9%)	50(51%)	1(1,02%)	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	68(69,3%)	29(29,5%)	1(1,02%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	54(55,1%)	43(43,8%)	1(1,02%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	31(31,6%)	64(65,3%)	3(3,06%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	36(36,7%)	59(30,2%)	2(2,04%)	1(1,02%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	41(41,8%)	57(58,1%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	49(50%)	49(50%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Мне нравится

Нравится

Очень нравится

Потому что здесь сильная академическая среда, возможности для роста и мне близки ценности ВУЗа.

Люблю

возможность самому учиться и обучать нового поколения специалистов

Это ведущий медицинский ВУЗ в стране

Только в данном вузе есть образовательная программа по специальности

Потому что у меня есть полная возможность реализовать мои планы ПО подготовка резидентов, интернов, бакалаврлар, но особенно резидентов

Сама являюсь выпускником данного вуза.

Очень нравится здесь работать

Фундамент история

Мне интересна образовательная среда в этом Вузе

Благоприятная атмосфера, передовой вуз

Один из ведущих университетов в стране

Закончила КазНМУ. Удовлетворена всеми аспектами своей деятельности

Alma mater

Потому, что я сама окончила наш университет + наш университет национальный, на кафедре работают интересные люди, увлечённые своей работой

Нравится, делится своим опытом

Училась сама все 7 лет Сама организация нравится

-

Один из престижных ВУЗов РК

Он отличный, перспективы поделиться своим опытом

Устраивают условия созданные для работы вузом

Самый лучший ВУЗ РК

Он Национальный

Все хорошо, нравится корпоративный дух и престиж.
Доступность кафедры, учебная база на моем рабочем месте
Работа в КазНМУ — это возможность реализовать себя как педагога, управленца и исследователя. Здесь я могу внедрять инновационные подходы в обучении, развивать международное сотрудничество, участвовать в аккредитации образовательных программ и повышать качество подготовки магистрантов и докторантов. Университет создает среду, где можно не только обучать, но и учиться самому, обмениваться опытом с коллегами и влиять на развитие системы здравоохранения через образование.
Трединство науки практики и образования
Потому что есть возможности условия для работы и роста
Хорошее, доброе отношение к работникам
Национальный статус
История
Это самый лучший ВУЗ
Для меня работа в КазНМУ является привлекательной из-за его статуса ведущего медицинского вуза Казахстана, предлагающего качественное образование, возможности для профессионального роста.
Престижно, больше возможностей и лучше условия
Люблю преподавать и дать свой практические и теоретические знания студентам и резидентам
Работать в данном Вузе престижно, созданы все условия и возможности для научно-исследовательской работы, перспективно !
Пота у что я училась в этом ВУЗе
Лучший ВУЗ страны.
Это лучший медицинский вуз
это один из престижных ВУЗов страны, где с каждым годом я повышаю свою профессиональную и практическую деятельность, мне нравится коллектив нашей кафедры, у нас много научных, интересных проектов, где также принимают участие наши обучающиеся
Ведущий топовый медицинский ВУЗ
Соответствует статусу национального ВУЗа
Мне нравится работать в университете им. С. Д. Асфендиярова
Перспективы собственного развития
Имеет национальный статус
Статус
Нравится корпоративная культура
если не я, то кто же!
Национальный, лучший, престижный
Очень хороший вуз.
Я выбрала работу в Казахском национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова, поскольку это ведущий медицинский вуз страны с богатой историей, сильной научной школой и современными подходами к подготовке специалистов. Университет предоставляет возможности для профессионального роста, участия в научных проектах, международных программах и совершенствования образовательных процессов. Для меня важно быть частью команды, которая формирует будущих лидеров здравоохранения Казахстана.
Потому что я тоже закончил АГМИ
Это лучший медицинский ВУЗ
Потому что КазНМУ передовой вуз в Казахстане по медицине
Карьерный рост, зарплата
Большие возможности по научной работе
Национальный, престижный, креативный и мои любимы ВУЗ
Престиж
это самый сильный лучший вуз
Наш университет с сильной академической базой, очень хороший коллектив
Наш ВУЗ предоставляет хорошие возможности для совмещения клинической, научной и преподавательской деятельности.
Он лидер среди Медвузов г. Алматы
Хорошие возможности для профессионального роста, отличные условия труда, уважительное отношение руководства и ППС
Хотела работать со студентами ,с ними интересно,есть возможность сочетать клиническую деятельность с наукой.
Это ведущий ВУЗ нашей страны
Широкие возможности достичь успеха в карьере, профессионализме и науке
университет соответствует по современным требованиям образовательного процесса и трудового рынка

Очень высокий уровень преподавателей, современный подход руководства деятельности ВУЗа
 Возможность профессионального роста
 Самый лучший
 Нравится делиться своим опытом
 Родной ВУЗ
 Национальный статус университета
 Потому что есть хорошие возможности для создания преподавательской карьеры
 Нравится уровень ВУЗа
 Я заканчивал этот ВУЗ. Считаю, что он один из лучших в Казахстане
 Национальный статус Асфендиярова
 Нравится
 Хорошо
 По просьбе руководителя

Есть возможности профессионального роста и удовлетворенность от рабочего процесса

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	30(30,6%)	55(56,1%)	11(11,2%)	2(2,04%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	14(14,28%)	39(39,71%)	38(38,71%)	7(7,14%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,04%)	32(32,6%)	64
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,02%)	27(37,5%)	75(76,5%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	3(3,06%)	20(20,4%)	75(76,5%)
Неудобный график	0	23(23,4%)	75(76,5%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	22(22,44%)	76(77,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3(3,06%)	34(34,69%)	61(62,24%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	4(4,08%)	46(46,93%)	48(48,97%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1(1,02%)	21(21,42%)	76(77,5%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	19(19,38%)	79(80,61%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

Нет проблем

Нет

Проблем не было

Никаких проблем нет

Бывают проблемы с интернетом

No

Все хорошо!

Особо проблем не наблюдаем

Проблем нет

Не сталкиваюсь с проблемами

Иногда бывает

В данное время нет проблем, для работы.

Нет проблем

ФПК проводить не за счет ппс
 Как и везде
 неотложный помощь внедрили в приемном покое стационаров
 Особых проблем нет
 чаще всего встречались проблема с подключением к hero.study по интернету
 проблемы нет
 Особых проблем не отмечаю
 Проблема гардероба и туалета
 все устраивает
 Других проблем нет
 Нету

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	87(88,77%)	11(11,22%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	91(92,8%)	7(7,14%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	76(77,5%)	20(20,4%)	0	2(2,04%)
Отношениями со студентами	85(86,7%)	12(12,24%)	0	1(1,02%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	80(81,6%)	16(16,32%)	2(2,04%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	79(80,6%)	18(18,36%)	1(1,02%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(81,6%)	17(17,34%)	0	1(1,02%)
Условиями оплаты труда	46(46,93%)	44(44,89%)	6(6,12%)	2(2,04%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	75(76,5%)	22(22,44%)	0	1(1,02%)
Охраной труда и его безопасностью	77(78,5%)	21(21,42%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(77,5%)	16(16,32%)	0	6(6,12%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	51(52%)	32(32,6%)	6(6,12%)	9(9,18%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	49(50%)	31(31,63%)	3(3,06%)	15(15,3%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	69(70,4%)	24(24,48%)	3(3,06%)	2(2,04%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся КазНМУ

Общее кол-во анкет:152

1.Образовательная программа (специальность):

7R01120 Нейрохирургия, (взрослая, детская)	3 (1,97%)
7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	3 (1,97%)
7R01122 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	1 (0,65%)
7R01123 Детская хирургия	12 (7,89%)

7R01136 Общая хирургия	12 (7,89%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	5 (3,28%)
7R01150 Гематология (взрослая)	8 (5,26%)
7R01160 Онкология и гематология (детская)	12 (7,89%)
7R01170 Пульмонология (взрослая, детская)	8 (5,26%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	2 (1,31%)
7R01115 Онкология радиационная	0 (0%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	30 (19,7%)
7R01133 Медицинская генетика	5 (3,28%)
7R01142 Клиническая фармакология	4 (2,63%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	9 (5,92%)
7R01138 Семейная медицина	6(3,94%)
7R01139 Терапия	7 (4,60%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	13(8,55%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	6(3,94%)
7M04103 EMBA Бизнес администрирование в здравоохранении	6(3,94%)

2.Пол:

Мужской	58 (38,2%)
Женский	94(61.8%)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
3.1.Оцените, насколько Вы удовлетворены:	106(69,7%)	41(27%)	5(3,3%)	0	0
3.2.Уровнем доступности деканата (школы,	52(70,3%)	31(20,4%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0

факультета, кафедры)					
3.3.Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	111(73%)	33(21,7)	7(4,6%)	1(0,7%)	0
3.4.Доступностью Вам академического консультирования	104(68,4%)	39(25,6%)	9(5,92%)	0	0
3.5.Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	105(69%)	38(25%)	8(5,2%)	1(0,65%)	0
3.6.Доступностью консультирования по личным проблемам	95(62,5%)	43(28,2%)	14(9,2%)	0	0
3.7.Отношениями между студентом и преподавателем	110(73,3%)	36(24%)	4(2,6%)	0	0
3.8.Деятельностью финансовых и административных служб вуза	88(57,89%)	46(30,2%)	16(10,52%)	2(1,31%)	0
3.9.Доступность медицинской службы здравоохранения	95(62,5%)	43(28,28%)	13(8,55%)	0	1(0,65%)
3.10.Качество медицинских услуг в вузе	98(64,47%)	40(26,3%)	12(7,89%)	1(0,65%)	1(,065%)
3.11.Уровнем доступности библиотечных ресурсов	96(63,1%)	43(28,28%)	10(6,57%)	3(1,97%)	0
3.12.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	97(63,8%)	43(28,28%)	10(6,57%)	2(1,31%)	0
3.13.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	98(64,47%)	43(28,28%)	5(3,28%)	6(3,94%)	0
3.14.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	90(59,21%)	48(31,57%)	10(6,57%)	4(2,63%)	0
3.15.Доступностью и качеством интернет-ресурсов	93(61,18%)	48(31,57%)	7(4,60%)	4(2,63%)	0
3.16.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	98(64,47%)	44(28,94%)	9(5,92%)	1(0,65%)	0
3.17.Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	91(59,8%)	46(30,2%)	11(7,23%)	3(1,97%)	1(0,65%)
3.18.Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	80(52,63%)	35(23,02%)	18(11,8%)	8(5,26%)	11(7,23%)
3.19.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	94(61,8%)	45(29,6%)	9(5,92%)	4(2,63%)	0

3.20.Общим качеством учебных программ	101(66,4%)	45(29,6%)	4(2,63%)	2(1,31%)	0
3.21.Качество учебных программ в вузе	104(68,4%)	44((28,94%)	4(2,63%)	0	0
3.22.Методами обучения в целом	106(69,7%)	38(25%)	7(4,6%)	1(0,65%)	0
3.23.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	109(71,7%)	38(25%)	4(2,63%)	1(0,65%)	0
3.24.Качеством преподавания	110(72,3%)	36(23,6%)	5(3,28%)	1(0,65%)	0
3.25.Академической нагрузкой/требованиями к студенту	92(60,52%)	47(30,9%)	10(6,57%)	2(1,31%)	1(0,65%)
3.26.Требованиями ППС к студенту	94(61,8%)	48(31,57%)	7(4,6%)	2(1,31%)	1(0,65%)
3.27.Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	98(64,47%)	45(29,6%)	8(5,26%)	0	1(0,65%)
3.28.Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	106(69,7%)	37(24,3%)	8(5,26%)	1(0,65%)	0
3.29.Проводимыми тестами и экзаменами	107(70,39%)	37(24,3%)	8(5,26%)	0	0
3.30.Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	104(68,4%)	42(27,6%)	6(3,94%)	0	0
3.31.Имеющимися компьютерными классами	90(59,21%)	45(29,6%)	14(9,21%)	0	3(1,97%)
3.32.Имеющимися научными лабораториями	85(55,92%)	42(27,6%)	21(13,81%)	2(1,31%)	2(1,31%)
3.33.Объективностью и справедливостью учителя	104(68,4%)	41(26,97%)	7(4,6%)	0	0
3.34.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	106(69,7%)	37(24,3%)	8(5,26%)	1(0,65%)	0
3.35.Обеспечением студентов общежитием	92(60,52%)	36(23,6%)	21(13,8%)	1(0,65%)	2(1,31%)

))
--	--	--	--	---	---

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
4.1.Программа курса была четко представлена	104(68,4%)	37(24,3%)	10(6,57%)	1(0,65%)	0	0
4.2.Содержание курса хорошо структурировано	102(67,1%)	43(28,28%)	7(4,6%)	0	0	0
4.3.Ключевые термины достаточно объяснены	100(65,7%)	44(28,9%)	7(4,6%)	1(0,65%)	0	0
4.4.Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	100(65,7%)	47(30,9%)	5(3,28%)	0	0	0
4.5.Преподаватель использует эффективные методы преподавания	108(71%)	38(25%)	6(3,94%)	0	0	0
4.6.Преподаватель владеет преподаваемым материалом	103(67,7%)	46(30,2%)	3(1,97%)	0	0	0
4.7.Изложение преподавателя понятно	107(70,3%)	39	5(3,28%)	0	0	1(0,65%)
4.8.Преподаватель представляет материал в интересной форме	104(68,4%)	38(25%)	9(5,92%)	0	1(0,65%)	0
4.9.Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	109(71,7%)	38(25%)	5(3,28%)	0	0	0
4.10.Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	106(69,7%)	38(25%)	7(4,6%)	0	0	0
4.11.Преподаватель стимулирует активность студентов	107(70,3%)	35(23%)	8(5,26%)	2(1,31%)	0	0
4.12.Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	104(68,4%)	36(23,68%)	7(4,6%)	4(2,63%)	1(0,65%)	0
4.13.Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	108(71%)	39(25,6%)	5(3,28%)	0	0	0

4.14.Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	104(68,4%)	42(27,63%)	4(2,63%)	2(1,31%)	0	0
4.15.Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	104(68,4%)	43(28,28%)	5(3,28%)	0	0	0
4.16.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	102(67,1%)	44(28,9%)	6(3,94%)	0	0	0
4.17.ППС объективно оценивает достижения учеников	102(67,1%)	44(28,9%)	5(3,28%)	1(0,65%)	0	0
4.18.Преподаватель владеет профессиональным языком	107(70,3%)	41(26,97%)	4(2,63%)	0	0	0
4.19.Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	86(56,57%)	46(30,2%)	13(8,55%)	1(0,65%)	2(1,31%)	1(0,65%)
4.20.Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	93(61,18%)	48(31,57%)	9(5,92%)	0	2(1,31%)	0
4.21.Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	92(60,52%)	43(28,28%)	13(8,55%)	2(1,31%)	1(0,65%)	1(0,65%)
4.22.Равные возможности обеспечены всем обучающимся	107(70,3%)	40(26,31%)	4(2,63%)	1(0,65%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет

Нет

Нет проблем

Нету

Нет

Относительно качества преподавания нет. Чувствуется разница образования полученного в нашем университете и в других университетах страны, качество знаний выпускников окончивших наш университет выше, чем другой хорошо

Все отлично!

На данный момент обучения каких либо проблем не было. Я довольна практической и теоретической базой университета. Программой обучения и технологическим оснащением, отношением преподавателей и атмосферой погружения в профессию.

Все нравится

Программа МВА насыщенная, актуальная. Профессиональный преподавательский состав.

Интересная форма подачи материала. Доброжелательная атмосфера и позитивная энергетика

в процессе обучения. Циклы очень информативные, способствуют личностному росту. Благодарю весь ППС университета за такую возможность!

Проблем нет! Все отлично, все нравится

Все устаревает

Меня все устраивает.

Отлично

Проблем нет. Устраивает всё

Все круто

Качество преподавания хорошее.

Меня устраивает качество преподавания, однако в нашем учреждении не предусмотрена комната для отдыха резидентов

Качество преподавания - на высоком уровне. По постепенному уровню все так ясно что преподавание значительно отличается по сравнению с другими ВУЗами так как КазНМУ - является старшим по возрасту других университетов относительно -база и другие показатели выше.

нету

Very good

Относительно качества преподавания проблемы не возникала.

Все хорошо

нет

Не имеется

Никаких

Наша кафедра самая лучшая преподавательский состав , учебный корпус , тем план все соответствует ожиданиям. Полностью доволен процессом обучения.

Хотелось бы больше практики для применения полученных знаний.

Меня все устраивает, довольна обучением.

Других проблем нет. Я полностью удовлетворена качеством образования.

проблем нет

Проблемы нет

Магистратура бағдарламасының мазмұны денсаулық сақтау саласының барлық заманауи талаптарын қамтыған. Дәрістер өте жоғары деңгейде өтеді. Кәсіби білімді жетілдіруге жан-жақты мүкіндік жасалған.

Нет никаких проблем

Не было

No

Ok