



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов ИААР первичной  
специализированной аккредитации (EX-ANTE)  
образовательных программ

7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем»;

7M07206 «Технология фармацевтического производства»;

6B07207 «Обогащение полезных ископаемых»

НАО «Карагандинский индустриальный университет

в период с 3 по 5 мая 2023 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов НААР первичной специализированной аккредитации (EX-ANTE) образовательных программ**  
**7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем»;**  
**7M07206 «Технология фармацевтического производства»;**  
**6B07207 «Обогащение полезных ископаемых»**  
**НАО «Карагандинский индустриальный университет**  
**в период с 3 по 5 мая 2023 года**

**г. Темиртау**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой» .....	10
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	13
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	16
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	19
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	23
6.6 Стандарт «Обучающиеся» .....	26
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	30
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	34
6.9 Стандарт «Информирование общественности» .....	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	45
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	46
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE) .....	47
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	63
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	70
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	75

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	- автоматизированная информационная система
ВУЗ	- высшее учебное заведение
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГОСВПО	- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ЕСУВО	- Единая система управления высшим образованием
ИТ-компетенции	- информационно-технологические компетенции
ИТТС	- Инжиниринг транспортно-технологических систем
КЭД	- каталог элективных дисциплин
КарИУ	- Карагандинский индустриальный университет
МиМ	- Metallurgy and materials science
МНиВО РК	- Министерство науки и высшего образования
МНПХ	- Международный научно-производственный холдинг
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
НААР	- Независимое аккредитационное агентство и рейтинга
НАО	- Некоммерческое акционерное общество
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИР	- научно-исследовательская работа
НПП РК	- Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен»
НТП	- научно-техническая программа (проект)
НТС	- Научно-технический совет
ОП	- образовательная программа
ОПИ	- Обогащение полезных ископаемых
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РК	- Республика Казахстан
РО	- результаты обучения
РУП	- рабочий учебный план
САПР	- системы автоматизированного проектирования
СМИ	- средства массовой информации
СМК	- система менеджмента качества
ТМиТ	- Технологические машины и транспорт
ТОО	- Товарищество с ограниченной ответственностью
ТФП	- технология фармацевтического производства
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	- Учебно-методический совет
УП	- Учебный план
ХТиЭ	- Химическая технология и экология
GMP	- Good Manufacturing Practic, Надлежащая производственная практика

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №67-23-ОД от 6.03.2023 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» (ИТТС), 7M07206 «Технология фармацевтического производства» (ТФП), 6B07207 «Обогащение полезных ископаемых» (ОПИ) (Кластер 2) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных ОП критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR** – Тамьяров Андрей Валериевич, к.т.н., доцент Ульяновского государственного технического университета.

**Зарубежный Эксперт IAAR** – Inna Sidorova, MBA, ASCMA/CGMA (Лондон, Великобритания), *On-line участие.*

**Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., доцент кафедры технологии фармацевтического производства, Южно-Казахстанской медицинской академии (Шымкент, Республика Казахстан), *Off-line участие.*

**Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан), *Off-line участие.*

**Эксперт IAAR** – Бактымбет Сауле Сериковна, к.экон.н., доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента (Алматы, Республика Казахстан), *On-line участие.*

**Эксперт IAAR** – Абилямжинов Ермек Толегенович, д.т.н., доцент, ассоциированный профессор Университет Шакарима (Семей, Республика Казахстан), *Off-line участие.*

**Эксперт IAAR, Работодатель** – Джагипарова Гульмира Зейнуловна, руководитель коммерческого блока, КТ Cloud lab, *On-line участие.*

**Эксперт IAAR, Студент** – Сисенова Толганай, магистрант 1 курса ОП «Менеджмент», Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан), *On-line участие.*

**Координатор ВЭК IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.эконом.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Астана, Республика Казахстан), *Off-line участие.*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 4 марта 1958 года, в городе Темиртау на базе химико-механического техникума был открыт вечерний филиал Карагандинского политехнического института для подготовки специалистов без отрыва от производства. В 1961 году Темиртауский вечерний филиал был реорганизован в вечерний общетехнический факультет Карагандинского политехнического института.

В 1963 году правительственными Постановлениями СССР и Каз.ССР на базе вечернего факультета Карагандинского политехнического института в городе Темиртау был открыт завод-ВТУЗ при Карагандинском металлургическом заводе (с 1970 года – при Карагандинском металлургическом комбинате). За первые годы функционирования завода-ВТУЗа были сформированы все необходимые структурные подразделения вуза, создана и укреплена его материально-техническая база, построен главный корпус института, в три раза увеличилась численность студентов.

В 1970-80-х годах завершилось формирование инженерного, преимущественно металлургического профиля завода-ВТУЗа. К концу 80-х годов вуз располагал семью учебно-лабораторными корпусами, оснащенными оборудованием для проведения исследований в области металлургии, химии и строительства, одним из лучших в СССР информационно-вычислительным центром, спортивным комплексом, двумя благоустроенными общежитиями, санаторием-профилакторием, столовой на 530 посадочных мест. Библиотека вуза насчитывала около 200 000 томов научной, учебной и художественной литературы.

Структуру вуза составили четыре факультета – металлургический, механико-технологический, инженерно-строительный, вечерний – и подготовительное отделение. Из 26 кафедр двенадцать были выпускающими. Подготовка велась по 9 специальностям по дневной и вечерней формам обучения. Научно-педагогической работой занимались свыше 250 квалифицированных педагогов, из них более половины – с учеными степенями и званиями.

В 1993 году на базе завода-ВТУЗ был создан Карагандинский металлургический институт (постановление Кабинета Министров Республики Казахстан от 19 марта 1993 года, № 221 и приказ Министра образования Республики Казахстан от 29 апреля 1993 года, № 193).

Карагандинский Металлургический институт сохранил статус единственного в среднеазиатском регионе высшего учебного заведения, выпускающего специалистов по всему спектру металлургической отрасли. В структуру вуза входили три дневных факультета, заочный факультет (создан на базе вечернего в 1997 году), казахское отделение, на которых велась подготовка по металлургическому, машиностроительному, строительному, химическому и экономическому направлениям. Функционировала военная кафедра, готовившая связистов-офицеров запаса.

На базе вуза был реализован проект учебно-научного комплекса непрерывного образования «КарМетИ». Для осуществления довузовской подготовки при институте были организованы лицей «Коктем» и колледж. Послевузовская подготовка специалистов велась по программам аспирантуры и магистратуры.

В 2006 году на базе Карагандинского металлургического института создан Карагандинский государственный индустриальный университет. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июля 2006 года, № 705).

В июне 2020 года Карагандинский государственный индустриальный университет перешел в некоммерческое акционерное общество и переименовался в Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский индустриальный университет».

В настоящее время в структуре университета 3 факультета и 11 кафедр: факультет металлургии и машиностроения (кафедры металлургии и материаловедения; обработки материалов давлением; химической технологии и экологии); факультет энергетики, транспорта и систем управления (кафедры энергетики; технологий искусственного интеллекта; технологических машин и транспорта; истории Казахстана, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания); факультет экономики и строительства (кафедры экономики и бизнеса; строительства; общеобразовательных дисциплин; Ассамблеи народа Казахстана).



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная (специализированная) аккредитация образовательных программ 7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» (ИТТС), 7M07206 «Технология фармацевтического производства» (ТФП), 6B07207 «Обогащение полезных ископаемых» (ОПИ) по стандартам IAAR проводится впервые.



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в Карагандинском индустриальном университете (далее – КарИУ) в период с 3 по 5 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 02 мая 2023 г. состоялось установочное собрание в режиме *on-line*, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 53 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректора	2
Руководители структурных подразделений	13
Деканы факультетов, заведующие кафедрами и руководители ОП Кластера №2: ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»	7
Преподаватели	11
Обучающиеся	18
Выпускники	-
Представители баз практик	9
<b>Всего</b>	<b>61</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, в том числе посетили:

- 1) *Кафедру Металлургии и материаловедения;*
- 2) *Кафедру Технологических машин и оборудования,*
- 3) *Кафедру Химической технологии и экологии;*
- 4) *Кабинет инклюзивного обучения;*
- 5) *Научную Библиотеку Университета;*
- 6) *Студенческую столовую и др.*

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КарИУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены базы прохождения профессиональных практик: Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия» и Карагандинский фармацевтический завод (г. Караганда), Официальный дистрибьютор Hitachi Construction Machinery в РК Компания «Eurasian Machinery» (г. Караганда).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 25 преподавателей и 40 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <https://tttu.edu.kz/ru>.

В рамках запланированной программы визита рекомендации, разработанные ВЭК по итогам экспертизы в рамках первичной специализированной аккредитации (EX-ANTE) образовательных программ 7M07114 «ИТТС», 7M07206 «ТФП», 6B07207 «ОПИ», реализуемых в КарИУ, были представлены на встрече с руководством 05.05.2023 года.



*6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»*

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования*
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.*
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.*

**Доказательная часть**

Руководство КарИУ проводит большую работу, чтобы развивалась конкурентоспособность в области инженерного образования, в том числе в сфере развития фармацевтической, машиностроительной и горнодобывающей науки и практики в соответствии со Стратегическим планом НАО «Карагандинский индустриальный университет» на 2021-2025 гг., Политикой в области качества. При этом также указано, что «Цели в области качества» кафедр разработаны в соответствии с СМК СтО П.6-01.01-2022 «Разработка целей и планов в области качества», который устанавливает порядок действий по разработке целей в области качества и планирования улучшения системы менеджмента качества.

Разработка ОП опирается на прогнозирование тенденций развития экономики. Для этого факультетами и кафедрами проводится анализ потребностей рынка труда. Спрос на ОП определяется по отчету Фронт-офиса (приемной комиссии) и итогам анкетирования стейкхолдеров. Так, был определен спрос на инженеров-химиков не только на фармацевтических предприятиях г. Караганда, но и на строящийся шинный комплекс ТОО «KamaTyres KZ» в городе Сарань (Карагандинская область), что послужило основанием для разработки ОП 7M07206 «Технология фармацевтического производства».

Для обеспечения дальнейшего совершенствования реализуемых ОП в Университете, на основе Политики обеспечения качества, разработаны Планы развития для ОП 7M07114 «ИТТС», 7M07206 «ТФП», 6B07207 «ОПИ». Данные документы доступны для всех заинтересованных сторон – размещены на сайте Университета.

Институциональная автономия и академическая свобода в КарИУ реализуется в достаточной степени, особенно, например, при формировании учебных планов (продолжительность семестров, количество биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включая элективные дисциплины, виды практик, максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям). Так, для развития научно-исследовательских навыков обучающихся в рабочие учебные планы (представлены подтверждающие документы – Учебные планы на 2022-2023 учебный год) ОП 7M07114 «ИТТС», 6B07207 «ОПИ» включены такие дисциплины, как «Методология научных исследований», «Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных», «Основы научных исследований». Для ОП 7M07206 «ТФП» в Модуль «Научные исследования в фармацевтической индустрии» включены такие дисциплины, как «Патентоведение», «Статистические методы анализа в системе контроля и обеспечения качества фармпроизводства», «Теория решения изобретательских задач», «Научная коммуникация» и «Современные проблемы фармацевтической технологии».

Внешней экспертной комиссии представлены подтверждающие документы об интеграции исследовательской деятельности преподавателей и учебной деятельности обучающихся, в том числе индивидуальные планы НИР магистрантов и бакалавров.

Мониторинг степени удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров построен на проведении анкетирования среди обучающихся, ППС и сотрудников университета, интервьюировании работодателей. Результаты анкетирования обсуждаются на кафедрах, факультетах, Ученом Совете университета. Анкетирование, проводимое в начале марта 2023 года среди обучающихся, показало, что 84 % респондентов удовлетворены качеством образования в КарИУ.

Основные результаты научной и инновационной деятельности преподавателей кафедр ТМиТ, ХТиЭ, МиМ, реализующих ОП 7M07114 «ИТТС», 7M07206 «ТФП», 6B07207 «ОПИ» за 2022 год:

- Профессор Нуркенов О.А. являлся ответственным исполнителем научно-технической программы (НТП) по грантовой теме «Функционализированные противовирусные и антибактериальные конъюгаты на основе хинолизидиновых и пиридиновых алкалоидов: рациональный дизайн и получение» (период реализации 2020-2022 г.г.). Зав.кафедрой Кабиева С.К. входит в авторский коллектив патента РК на изобретение от 03.09.2018 года на способ получения субстанции, обладающей гепатопротекторной активностью (кафедра ХТиЭ).

- AP14972831 Исследование структуры и свойств экспериментальных алюмоматричных композитов, армированных карбидами металлов и отходами кремниевого производства. Одобрен грант. Конкурс на грантовое финансирование исследований молодых ученых по проекту «Жас ғалым». 2022-2024. Абишкенов М.Ж. (кафедра ТМиТ).

- Патент No35948 Республика Казахстан. Устройство для разделения металлургических расплавов: No 2021/0420.1: заявлен 09.07.2021: опубликован 18.11.2022 / Жаутиков Б.А., Ногаев К.А., Романов В.И., Айкеева А.А., Татиева М.М., Жаслан Р.К., Ержанов А.С., Жаутиков Ф.Б., Ахметов Б.А., Ахметова А.С., Кыдырбаева С.Ж.; заявитель НАО «Карагандинский индустриальный университет» (кафедра ХТиЭ).

- Авторское свидетельство No30768 Республика Казахстан. Аналитикалық химия онлайн курсы: заявлен 29.11.2022 опубликован 01.12.2022 / Абилканова Ф.Ж. (кафедра ХТиЭ).

- АР 13068023 «Исследование и разработка технологии обработки стали комплексной лигатурой Fe-Si-Mn-Al». Одобен грант. Конкурс на грантовое финансирование исследований молодых ученых по проекту «Жас ғалым». 2022-2024. Келаманов Б.С. (кафедра МиМ).

- АР14972699 «Исследование влияния высокозольных каменных углей на технологические показатели выплавки углеродистых марок феррохрома». Одобен грант. Конкурс на грантовое финансирование исследований молодых ученых по проекту «Жас ғалым». 2022-2024. Қуатбай Е.Қ. (кафедра МиМ).

- АР14972750 Разработка ресурсосберегающей технологии выплавки среднеуглеродистого ферромарганца с использованием передельного ферросиликомарганца и низкокачественных марганцевых руд. Конкурс на грантовое финансирование исследований молодых ученых по проекту «Жас ғалым». 2022-2024. Махамбетов Е.Н.

#### ***Аналитическая часть***

Ознакомившись с представленными подтверждающими документами, а также получив ответы в ходе интервью с целевыми группами, члены ВЭК НААР отмечают, что Стратегической целью выпускающих кафедр Университета в области повышения качества образовательных услуг является осуществление учебной деятельности на уровне, обеспечивающем потребителей образования услугами, соответствующими мировым стандартам образования.

При разработке Планов развития ОП учитываются тенденции в бизнес-сообществе через анализ профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, содержащихся в Квалификационном справочнике должностей руководителей, и других служащих, анкетирование и интервьюирование работодателей.

Однако, следует отметить, что в Плате развития ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» на 2022-2025 годы, мероприятия по развитию ОП, мероприятия по снижению влияния рисков на реализацию ОП не привязаны к конкретным датам, исполнителям, формам выполнения и формам отчетности, к целевым индикаторам, что не дает возможность отслеживать выполнения тех или иных мероприятий, и, соответственно, руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» будет затруднительно проследить развитие культуры обеспечения качества при реализации ОП.

Кроме этого, эксперты отмечают, что содержание запланированных мероприятий в планах развития ОП 2 кластера стандартны, без каких-либо отличительных от других ОП содержательных пунктов реализации, соответственно, можно сделать вывод, что индивидуальность и уникальность планов развития ОП 2 кластера *не прослеживается*.

Следует отметить, что ряд ППС аккредитуемых кафедр 2 кластера выполняют научные исследования в области своей профильной деятельности и отчетный период для вуза является периодом с хорошими результатами в области реализации научных исследований и внедрением результатов исследований в учебный процесс.

Однако следует отметить, что большинство опубликованных работ, в том числе полученных патентов преподавателями кафедры ХТиЭ имеют направленность в области

металлургии, в том числе химической технологии и методов обогащения полезных ископаемых.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

1. Демонстрация руководством образовательных программ 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» и 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» хороших показательных достижений в области коммерциализации инновационных исследований ППС и внедрения результатов исследований в учебный процесс.

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» для обеспечения их индивидуальности и уникальности, определить преимущества по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и РК, и, на основе анализа, скорректировать планы развития ОП, определив их индивидуальность и уникальность. *Срок – до начала 2023-2024 уч. года.*

**Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» включить в План развития количественные и временные индикаторы достижения, ответственных за их выполнение и формы отчета о выполнении, для обеспечения системного мониторинга культуры повышения качества предоставляемых образовательных услуг. *Срок - до начала 2023-2024 уч. года.*

3. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» обеспечить регулярный пересмотр Плана развития для мониторинга его реализации и оценки достижения целей обучения с обеспечением доступа к результатам анализа мониторинга всем заинтересованным сторонам (обучающимся, работодателям), в том числе, к принятым решениям, направленным на постоянное улучшение ОП. *Срок – ежегодно.*

#### **Выводы ВЭК:**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 15 критериев, из которых:

- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 1 критерий – сильный, 13 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения;

- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 12 позиций – удовлетворительные, 3 позиции – требуют улучшения.

#### 6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационнокоммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.*

- ✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*
- ✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
  - *ключевые показатели эффективности;*
  - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
  - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
  - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
  - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*
- ✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

### **Доказательная часть**

К информационным потокам, требующим управления, относятся внешняя входящая информация (нормативные документы, приказы и распоряжения МНиВО РК; изменения в законодательстве и на рынке образовательных услуг, объявления о конкурсах, конференциях и т.д.); внутренняя информация, генерируемая в процессе деятельности всеми структурными подразделениями университета (приказы, распоряжения, решения, акты, договоры, докладные, служебные и объяснительные записки, заключения, отзывы, перечни, письма, сводки, списки, справки, ведомости, плановые отчеты и т.д.) и внешняя исходящая информация (отчеты о деятельности вуза, информация для абитуриентов и т.д.). К внешней информации относится вся информация, размещаемая на сайте Университета и доступная всем заинтересованным сторонам. Общая информация об университете и ОП размещена на трех языках (казахском, русском и английском языках) на официальном сайте вуза <https://tttu.edu.kz/>. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре Университета, его Миссии и Стратегии развития, ознакомиться с информацией о событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, с электронным расписанием занятий, а также получить информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедрах, реализующих ОП (<https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-texnologicheskie-mashini-i-transport/>, <https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-metallurgiya-i-materialovedenie/>, <https://tttu.edu.kz/ru/kafedra-ximicheskaya-texnologiya-i-ekologiya/>), об изучаемых обязательных и элективных дисциплинах (КЭД) <https://tttu.edu.kz/ru/katalog-elektivnix-disciplin/>), о получаемые выпускником компетенциях, о ППС и т.д.

В ходе интервью с целевыми группами было установлено, что для распространения внутренней текущей информации в Университете используются корпоративная электронная почта, приложение для общения внутри локальной сети университета Net Speakerphone, социальные сети Facebook, WhatsApp, Instagram. Также в Университете создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами. Например, в личном кабинете преподавателя есть возможность выставления оценок, информирования

обучающихся о сроках сдачи заданий, размещения учебных кейсов, сертификатов и других материалов.

Во всех корпусах университета обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi с выходом в интернет. Обеспечение эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также управление учебным процессом вуза осуществляется системой «PLATONUS» и MOODLE.

Для обеспечения защиты информации доступ к АИС «Platonus» осуществляется через логин и пароль, выдаваемые Офисом регистратора. Таким образом, устанавливается уровень доступа к базам в зависимости от выполняемых пользователем функций. Требования к управлению информационной безопасностью, в том числе к хранению, использованию и защите персональных данных обучающихся и сотрудников университета определены в таких документах, как «Инструкция по обеспечению сохранности информации НАО «КарИУ» и в документе СМК П4-27-2022 «Положение об информировании общественности», что обеспечивает доверие стейкхолдеров. Сохранность цифровой информации обеспечивается структурным подразделением университета – Департаментом цифровой трансформации (ДЦТ), который отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Резервное копирование информации сайта КарИУ производится через хранение копии на удаленных серверах поставщика услуг хостинга. Базы данных АИС «Platonus» резервируются путем дублирования на RAID 2. Зеркальное копирование создается после обновления системы.

Научная библиотека КарИУ располагает алфавитным, систематическим, алфавитно-служебным, а также электронным каталогом КАБИС.

Ведения бухгалтерского и налогового учета в КарИУ обеспечивается использованием программы «1С Бухгалтерия», основной задачей которой является объединение и рационализация первичной документации, для выведения финансового результата организации, расчета налоговой базы и предоставления налоговой отчетности.

В КарИУ установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. Так, в ходе интервью с руководством Университета (проректора, деканы) и ППС было установлено, что система регулярной отчетности кафедр и всех структурных подразделений Университета включает оценку результативности и эффективности их деятельности. Особое внимание уделяется результативности научных исследований. Так, ежегодно в феврале все кафедры сдают отчет о научно-исследовательской работе за год, что позволило Университету ввести систему материального стимулирования научных изысканий каждого отдельного преподавателя. По результатам итогов учебных семестров и в целом за учебный год ППС и сотрудниками кафедр составляются отчеты ППС по учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности (индивидуальные отчеты преподавателей, индивидуальные отчеты магистрантов). Также, кафедры составляют отчеты по всем видам практик, отчеты АК и т.д.

Для обеспечения обратной связи в Университете периодически (2 раза в год, после каждого семестра) проводятся социологические опросы (анкетирование) обучающихся, ППС, работодателей. В плановом порядке проводятся также «Дни открытых дверей», осуществляется прием ректором по личным вопросам и встречи ректора с обучающимися, а также ведение блога ректора на официальном сайте университета. При проведении «Ярмарок по трудоустройству обучающихся» приглашаются руководители предприятий, фирм, компаний.

Выявление и прогнозирование рисков проводится на основе анализа информации, осуществляются в соответствии с требованиями документа СМК СтО П.6-01.02-2022

«Действия в отношении рисков». В каждом плане развития ОП представлен раздел «Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП».

### ***Аналитическая часть***

Управление информацией в Университете представляет собой сбор, анализ и дальнейшее распространение информации для повышения качества предоставляемых услуг, в том числе для управления учебным, учебно-методическим, научно-исследовательским, воспитательным, финансовым и другими процессами. Члены ВЭК НААР отмечают, что в Университете управление информацией и отчетность обеспечивается на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в соответствии с такими документами СМК, как П-4-27-2022 «Положение об информировании общественности» и СтО П.7-04.02-2021 «Внутреннее информирование». Поскольку именно кафедры являются исполнителями образовательных услуг, результативность и эффективность их деятельности в рамках реализации ОП отражается в ежегодных отчетах по основным видам деятельности: учебно-методической работе, НИР, воспитательной работе и т.п., рассматриваемых на заседаниях кафедры, Совета факультета, УМС, НТС, Ученого совета. Для оценки результативности и эффективности ОП также привлекаются внешние эксперты (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», Независимые аккредитационные агентства и др.), которые составляют рейтинг ОП. Таким образом, в Университете обеспечивается управление информацией и регулярная отчетность на требуемом уровне.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7M07206 «Технология фармацевтического производства», 6B07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7M07206 «Технология фармацевтического производства», 6B07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

- рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

***Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых все 16 критериев имеют удовлетворительную позицию.***

### ***6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

- ✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-ЕНЕА.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

### **Доказательная часть**

Представленные Университетом на специализированную аккредитацию ОП разработаны и утверждены в соответствии с требованиями таких документов, как СМК СтОП.8-03.01-2021 «Проектирование и разработка образовательных услуг» и СМК П 4-25-1-2021 «Положение о разработке модульных образовательных программ».

ОП 7М07114 «ИТТС» была разработана и предложена к реализации впервые 24.05.2020 года, датой обновления паспорта ОП является 09.08.2022 года. Кафедрой «Химической технологии и экологии» ОП 7М07206 «ТФП» разработана и впервые, утверждена 23.05.2020 года, паспорт ОП был обновлен 09.08.2022 года. ОП 6В07207 «ОПИ» впервые была утверждена 31.08.2020 года, дата обновления паспорта ОП – 31.08.2020 года. Пересмотр перечисленных ОП планируется на расширенных заседаниях кафедр «ТМиТ», «ХТиЭ», «МиМ» соответственно в мае 2022-2023 учебного года. Для разработки ОП в КарИУ приказом Ректора № 07.3-02/161 от 14.12.2021 г. утверждены рабочие группы, включающие ППС кафедр, обучающихся по ОП, представителей работодателей и зарубежных партнеров.

Например, в рабочую группу по актуализации ОП 6В07207 «ОПИ» входят представитель от работодателей - Решоткина Е.Н. (к.т.н., начальник ЛМиД СИИ ЦАК СТиК АО «АрселорМиттал Темиртау») и представитель зарубежного вуза-партнера Салина В.А. (ведущий сотрудник ФГБУН «Институт металлургии Уральского отделения Российской академии наук», к.т.н.). В рабочую группу по актуализации ОП 7М07114 «ИТТС» входят представители от работодателей - Сенюк Л. И. (начальник производственно-технического отдела ТОО «Гордорсервис-Т»), Коноваленко М.В. (начальник листопрокатного цеха No 1 АО «Арселор Миттал Темиртау»), представитель зарубежного вуза-партнера д.т.н. профессор Мардонов Б.Т. (Навоийский государственный горный институт) и магистрант Тавшанов И., группа ИТТС-21. В рабочую группу по актуализации ОП 7М07206 «ТФП» входят представитель от работодателей - Нуркенов О.А. (зав. лабораторией Института органического синтеза углехимии НАН РК), представитель зарубежного вуза-партнера д.хим.н., профессор Коньшин В.В. (Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова).

Члены ВЭК НААР отмечают, что представленные на аккредитацию ОП 2 кластера прошли внешнее рецензирование. Так, внешняя экспертиза на этапе разработки образовательных программ осуществлялась с привлечением ведущих специалистов зарубежных вузов и научных организаций. Например, внешнюю экспертизу ОП 7М07114 «ИТТС», ОП 7М07206 «ТФП», 6В07207 «ОПИ» проводили представители НИТУ МИСиС (Российская федерация), Томского государственного университета (Российская Федерация), Стамбульского технического университета (Турция). Паспорта ОП проходили внешнюю экспертизу в Центре Болонского процесса и академической мобильности МНиВО РК перед их включением в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Утверждение ОП происходит поэтапно в установленном порядке, сначала заслушиваются на расширенном заседании кафедр (протокол № 8 от 12.04.2022 г.), затем ОП одобряются на заседании Совета факультетов (протокол №7 от 17.05.2022 г.), далее

утверждение программ состоится на заседании Учебно-методического совета Университета (протокол №6 от 28.06.2022 г.).

Для индивидуализации обучения в аккредитуемых ОП предоставлено значительное количество элективных дисциплин, что дает возможность обучающимся бакалавриата и магистратуры формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии. С перечнем и кратким содержанием дисциплин обучающиеся могут ознакомиться на сайте Университета, в АИС «Platonus» в разделах «Учебный план» и «Каталоги дисциплин», а также в Реестре образовательных программ Единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО) МНиВО РК.

### ***Аналитическая часть***

*Члены ВЭК НААР отмечают*, что в Университете для каждой разработанной и утверждаемой программы определяются цели, основой которых являются ГОСО (ГОСВПО), нормативные акты РК и потребности рынка труда. Так, для ОП 7М07206 «ТФП» целью является – Подготовка высококвалифицированных специалистов путем углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки обучающихся в области технологии фармацевтического производства и педагогической деятельности, выработки способности к саморазвитию и приобретению навыков организации и проведения научных исследований. Реализация ОП 7М07114 «ИТТС» направлена на достижение следующей цели – подготовка высокообразованных и гармонично развитых магистров, обладающих социально-профессиональной, практико-ориентированной, научно-педагогической компетентностями и углубленными знаниями по инжиниринговой деятельности в области транспортно-технологических систем. Для ОП 6В07207 «ОПИ» основной целью является подготовка конкурентоспособных специалистов - обогатителей, осуществляющих анализ и реализацию технологических процессов, эксплуатацию и проектирование оборудования обогатительного производства, способного к эффективной командной работе и продолжению обучения в течение всей жизни.

При определении вклада дисциплин в процесс определения результатов обучения учитываются рекомендации и предложения работодателей. Однако, в ходе посещения баз практики ОП 7М07206 «ТФП», работодатели от МНПХ «Фитохимия» акад. Адекенов С.М и директор КФЗ Толоконников Е.Г. высказались о том, что выпускники не владеют навыками работы на сложных приборах – Газовом хроматографе, электронном спектрометре и др. Это свидетельствует о том, что Университету необходимо проводить регулярное обновление оборудования учебных и научных лабораторий, приобретать современные приборы, прививать обучающимся навыки работы с точными приборами для анализа биологически активных субстанций, полученных химическим синтезом, а также выделенных из лекарственного растительного сырья. Соответственно, руководство ОП должно проработать механизмы пересмотра содержания и структуры ОП таким образом, чтобы результаты обучения и компетенции магистрантов ОП 7М07206 «ТФП» формировались с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

ВЭК отмечает необходимость внедрения более активной практики реализации дуального обучения, что при встрече с ВЭК отметили также группы обучающихся, выпускников, работодателей, руководителей баз практик. Было отмечено, что вуз, в целом, готов и морально и по документированным процедурам начать целенаправленную работу по масштабному практикоориентированному обучению. Необходимо выводить на базы практик, филиалы кафедр не только летние профессиональные практики, но и проводить практические, лабораторные и лекционные занятия в рамках полноценных дисциплин, с составлением официальных расписаний на базах предприятий (не только гостевые или экскурсионные занятия), в том числе за пределами города Темиртау.

Кроме этого, аккредитуемые кафедры имеет отличный потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями, которые дадут возможность обучающимся быть более востребованными и конкурентоспособными после окончания университета за счёт полученных во время учебы различных квалификаций, проведения профессиональных сертификаций обучающихся, разработки и реализации программ по присвоению обучающимся микроквалификаций и тд. Внутренняя работа по разработке массовых открытых онлайн-курсов также не должна работать только в «одну сторону». Необходимо и своих обучающихся привлекать для изучения внешних курсов с открытых платформ для развития своих профессиональных навыков. Руководству вуза необходимо переходить к формату признания методов неформального обучения.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» в планы развития каждой ОП необходимо включить мероприятия по внедрению элементов дуальной системы обучения и приступить к их реализации. Срок – к началу 2023-2024 уч.г.

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, в том числе по признанию результатов неформального обучения. Срок – к началу 2023-2024 уч.г.

**Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

3. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» проводить ежегодный опрос внешних стейкхолдеров, с целью пересмотра содержания и структуры МОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Срок – ежегодно.

**Выводы ВЭК:**

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых:

- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 11 – удовлетворительных, 1 критерий - требует улучшение;

- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 10 – удовлетворительных, 2 - требуют улучшение.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ *ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.*

- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
  - *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
  - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
  - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
  - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
  - *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
  - *образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.*
- ✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
- ✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы*

### **Доказательная часть**

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов СМК: СМК П 4-25-1-2021 «Положение о разработке модульных образовательных программ», СМК П-27-2-2021 «Положение о проведении анкетирования по мониторингу качества образовательного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в Карагандинском индустриальном университете», СМК П4 – 57 – 2022 «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и процедуры оценки эффективности реализации образовательной программы».

Вуз обеспечивает участие обучающихся, потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Подтверждением этого является участие ППС, обучающихся и работодателей в Академических комитетах, наличие представленных экспертам ВЭК внешних экспертиз с предложения по изучению и обновлению МОП кластера.

Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых типовых учебных планов по специальностям;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения потенциальных работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации представителей баз практик;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и инновационных исследований аккредитованных лабораторий;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, УМС вуза, Ученого совета вуза.
- Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
- Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, итоговые конференции по производственным, педагогическим и исследовательским практикам, совместные научно-методические семинары).
- Мониторинг реализации ОП на уровне УМС.
- Оценка качества ОП основными стейкхолдерами.

– Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям.

– Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.

– Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП, разработка мер по улучшению.

Оценка качества реализации ОП определена посредством анализа проведенных открытых занятий и взаимопосещений ППС.

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей 1 и 2, экзаменационных сессий в учебных группах. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования отражен в решениях коллегиальных органов.

Ежегодно проводится оценка качества образовательных программ основными стейкхолдерами, а именно:

- ежегодный опрос обучающихся о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки;

- анализ организации открытых занятий и взаимопосещений ППС;

- оценка учебных результатов, обучающихся ОП, рассматривается на заседаниях кафедр, УМС;

- взаимодействие кафедры с представителями баз практик, в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин.

Руководство аккредитуемых ОП ведет согласованную работу со стейкхолдерами, взаимодействие осуществляется через совместное согласование программ учебных и профессиональных практик, участие в проведении учебных занятий, выполнении научно-исследовательских работ, участие в семинарах, организации курсов повышения квалификации, обсуждения тематик дипломных и магистерских работ.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете вуза и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС и Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации образовательных программ.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) деканат может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

### ***Аналитическая часть***

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности заведующего кафедрой и контролируется УМС. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: решения коллегиальных органов; планы мероприятий по совершенствованию ОП; обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; протоколы мероприятий. Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки ОП на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы. Однако, эксперты отмечают необходимость провести анализ применяемых процедур оценивания обучающихся на предмет их эффективности.

Информирование об изменениях в ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» проводятся на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, Ученом совете вуза. Также, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp). Кафедры имеют аккаунты в социальных сетях (Instagram, Facebook), посредством которых информируют всех заинтересованных лиц о мероприятиях, проводимых на кафедрах и в вузе. Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Эксперты ВЭК хотят обратить внимание руководства вуза на результаты анкетирования ППС, которые имеют неудовлетворительные ответы по следующим моментам:

- сталкиваются с проблемами: *Несоответствующие условия для занятий в аудиториях – 40 % ППС, Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет – 48 %, Отсутствие у студентов интереса к обучению – 68 %, Несвоевременное получение информации о мероприятиях – 32 %, Отсутствие технических средств обучения в аудиториях – 48 %.*

- ППС отмечают *«..недостаточное количество техники для аудио и видеолекций, невысокую техническую поддержку для создания он-лайн ресурсов, например видеозапись лекций, тәжірибелік сынақтар өткізуге кейбір керекті құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі, потребность в ремонте научно-исследовательского оборудования...».*

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых», помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок - к началу 2023-2024 учебного года.*

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» на веб-сайте вуза необходимо ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и т.п., для информирования стейкхолдеров о предпринятых решениях в части учета их предложений. *Срок – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.*

3. Руководству вуза, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности техническими и цифровыми средствами для реализации ОП вуза, по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КарИУ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся. *Срок - до начала 2023-2024 учебного года.*

#### **Выводы ВЭК:**

*По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 7 - имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия – требуют улучшения.*

#### 6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и

### **Доказательная часть**

В Вузе студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

3) Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

Организация учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями регламентированы в «Академической политике» КарИУ и СМК П 4-50-2021 «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в НАО «Карагандинский индустриальный университет»

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедрах имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. В рамках ОП 6В07207 «ОПИ» обучающиеся сгруппированы по языкам обучения (с казахским, русским языком обучения, полиязычные группы).

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора языка обучения, элективных дисциплин, преподавателей;
- электронную регистрацию на дисциплины по выбору;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- возможность обучения по дистанционным технологиям;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки вуза, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;
- для ведения лабораторных и практических работ обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, мультимедийными кабинетами вуза и условиями получения практических навыков на базах практик.

Вуз ведет наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов студентов по различным стандартизованным анкетам.

В вузе сформирована система рассмотрения жалоб студентов, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзер → кафедра → деканат;
- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

В КарИУ предусмотрены процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Процедура подачи заявлений с выражением просьб и жалоб по различным вопросам изложена в СМК П 4.18-2021 «Положение о работе с жалобами обучающихся». Жалобы обучающихся принимаются деканами, рассматриваются на заседаниях Совета кураторов, на собраниях, совещаниях различного уровня, на встречах обучающихся с руководством университета.

Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются Положением об организации текущего и рубежного контролей, промежуточной аттестации и оценка знаний обучающихся (2022 г.).

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимися осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

Реализация принципов академической честности обеспечивается Положением об обеспечении академической честности в НАО «Карагандинский индустриальный университет».

### ***Аналитическая часть***

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в Положении об организации текущего и рубежного контролей, промежуточной аттестации и оценка знаний обучающихся (2022 г.).

Эксперты отмечают отсутствие показателей у ППС в рамках обучения новым, современным методам оценивания достижения обучающихся при реализации ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых». Более 90 % экзаменов в КарИУ проводятся в виде электронного тестирования с использованием АИС «Platonus».

ППС ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» в рамках учебного процесса используют традиционные и интерактивные методы обучения: информационные технологии (электронные учебники, MOOK курсы); обучающие учебные программы: программа «PLATONUS»; интернет-сервис, смешанное обучение, групповая работа, метод работы в малых группах, метод дискуссии, метод круглого стола, метод деловой игры, мозговая атака, семинар-диалог. Не продемонстрирован механизм обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Также,

на интервью с ППС ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» не нашло подтверждения применения инновационных методик обучения. Кроме этого, руководство ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» не продемонстрировало наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

**Рекомендации ВЭК по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. *Срок – ежегодно.*

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных и собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. *Срок – к началу 2023 – 2024 уч. года.*

2. В планы развития ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2023-2024 уч. года.*

#### **Выводы ВЭК:**

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых:

- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия требуют улучшения;

- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 6 позиций - удовлетворительные, 4 позиции – требуют улучшения.

#### 6.6 Стандарт «Обучающиеся»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*

✓ *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

- *минимальных требований к абитуриентам;*
- *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;*
- *прогнозирования количества государственных грантов;*
- *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;*

- анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержке с ними связи.
- ✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения

### **Доказательная часть**

КарИУ имеет политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы во внутренних документах СМК П 4-28-1-2019 «Положение о профориентационной работе», СМК СтО П.8-01.01-2021 «Управление процессом отбора абитуриентов», СМК СтО П.8-02.02-2021 «Управление процессом учебной деятельности», СМК СтО П.8-02.03-2021 «Управление воспитательным процессом», СМК П 4 – 53 – 2022 Положение о внутренней системе обеспечения качества НАО «Карагандинский индустриальный университет», Академической политике КарИУ.

Формирование контингента обучающихся осуществляет Приемная комиссия (Фронт-офис), который действует в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, а также Правилам приема в КарИУ и положением о приемной комиссии». Данное

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В КарИУ принимают лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование.

Контингент в разрезе аккредитуемых ОП приведен в таблице 2:

Таблица 2 – Контингент аккредитуемых ОП

№	ОП	Курс				всего
		1	2	3	4	
1	7M07114 – ИТТС	2	1			3
2	7M07206 – ТФП		1			
3	6B07207 - ОПИ	19	29			48

Отмечается отсутствие набора 2022 года магистрантов ОП 7M07206 «Технология фармацевтического производства».

При приеме в КарИУ приемная комиссия также руководствуется внутренним документом СМК СтО П.8-01.01-2021 «Управление процессом отбора абитуриентов».

Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется в виде собеседования, проводимого приемной комиссией. Документы об образовании,

выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством порядке после зачисления лиц, в течение первого семестра обучения.

Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации обеспечивается посредством проведения профориентационной работы, проводимой в соответствии с СМК П 4-28-1-2019 «Положение о профориентационной работе». Системная профориентационная работа проводится кафедрами на основании ежегодно утверждаемых ректором Планов профориентационной работы.

На сайте университета имеется вся необходимая информация для поступающих.

Руководство университета и аккредитуемых ОП проводят программы адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. С целью организации помощи в адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу в университете в начале каждого учебного года в КарИУ проводится Неделя первокурсника. Представители студенческого сообщества для обучающихся первого курса проводят различные ознакомительные мероприятия, например 16 февраля 2022 года было проведено мероприятие «Dating day», с участием председателя Студенческого парламента. На основе государственного заказа для лиц казахской национальности, не являющиеся гражданами РК, организовано подготовительное отделение КарИУ (курс Foundation programme – для дальнейшего поступления в бакалавриат).

В КарИУ существует практика признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

В соответствии с Академической политикой КарИУ и Правилами перевода и восстановления обучающихся (СМК П 4-33-2022), обучающийся имеет право на перезачет дисциплин, ранее освоенных им в других учебных заведениях. Перезачет дисциплин также осуществляется при поступлении на сокращенные программы, осваиваемые на базе высшего или на базе технического и профессионального образования.

КарИУ, как член Болонского процесса, сотрудничает с организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций, то есть с Центром Болонского процесса РК.

Финансирование академической мобильности в вузе может осуществляться за счет:

- бюджетных и внебюджетных средств Университета;
- средств принимающей стороны, в т.ч. грантов международных организаций и частных фондов;
- личных средств участников академической мобильности.

Мониторинг и анализ результатов академической мобильности осуществляют ДАП и ДНИиМС.

Одним из основных направлений деятельности руководства университета и руководства ОП является обеспечение обучающихся местами практики, содействие трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Для анализа оценки удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практик ежегодно проводится анкетирование обучающихся, при защите отчетов по прохождению производственной практики, комиссией по приему отчетов проводится опрос обучающихся на предмет удовлетворенности местом проведения практики, выданным заданием. По результатам мониторинга заключаются новые договоры на практику, в том

числе индивидуальные, обговариваются условия прохождения практики с руководителями предприятий (количество дней практики, рабочие места и т.д.)

Работа по трудоустройству выпускников КарИУ координирует ДАП и ДНИиМС. Сектор организации учебного процесса и профессионального развития ДАП совместно с кафедрами занимается мониторингом рынка труда, трудоустройством выпускников, поддержанием связи с предприятиями и выпускниками, ежегодно организует «Ярмарку

Руководство ОП обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Каждый выпускник получает диплом установленного образца с транскриптом на 3-х языках с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах и Европейское приложение к диплому.

### ***Аналитическая часть***

Руководство ОП продемонстрировало готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. Например, интервью с Директором Международного научно-производственного холдинга «Фитохимия» Адекеновым С.М. и Директором ТОО "Карагандинский фармацевтический завод" Толоконниковым Е.Г. продемонстрировало их заинтересованность в выпускниках магистратуры ОП «ТФП». Руководство имеют возможность предоставить выпускникам жилье и индивидуальные оклады.

Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. После заключения договора с вузом назначается координатор по академической мобильности, который оказывает консультативную помощь обучающимся в определении перечня дисциплин для изучения и оформления заявки. На основании полученной заявки, вуз издает приказ о сроках прохождения обучения, языках обучения и специальности. Эксперты ВЭК отмечают необходимость дальнейшего развития реализации программы «Академическая мобильность обучающихся», особое внимание необходимо уделить критерию входящей (внешней и внутренней) мобильности, прохождению научно-исследовательских стажировок на базе вуза магистрантов вузов-партнёров.

Исходя из данных о формировании контингента ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» (отсутствие набора в 2022 г.), следует вывод о недостаточно четком механизме формирования контингента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов и на основе потребностей работодателей в выпускниках ОП. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» необходимо уделить особое внимание на профориентационную работу для привлечения обучающихся на договорной основе, в том числе за счёт средств предприятий, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения магистрантов.

### ***Сильные стороны / лучшая практика для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:***

1. Высокая заинтересованность в выпускниках ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» со стороны Международного научно-производственного холдинга «Фитохимия», ТОО "Карагандинский фармацевтический завод", строящегося в г. Сарань (Карагандинская область) шинного комплекса ТОО «KamaTyres KZ» (совместное производство ПАО «Татнефть» и компании Allur).

### ***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-***

*технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:*

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя», в том числе при прохождении научно-исследовательских стажировок магистрантов. *Срок – ежегодно.*

***Дополнительная рекомендация для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:***

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

### ***Выводы ВЭК:***

*По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых:*

*- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшение;*

*- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 1 позиция – сильная, 10 позиций - удовлетворительные, 1 позиция – требует улучшение.*

### ***6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. 7.2.5 ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*

✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.*

✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*

✓ *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика КарИУ регламентируются документами: СМК СтО П.7-01.01-2020 «Управление человеческими ресурсами»; СМК П 4-20-2022 «Положение о квалификационных характеристиках должностей научно-педагогических работников»; СМК 4-19-2020 «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Карагандинского индустриального университета».

В университете разработаны должностные инструкции, устанавливающие уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, ответственность и полномочия, функции, должностные обязанности, права.

Одним из путей повышения уровня компетентности ППС в КарИУ являются проведение открытых учебных занятий, обсуждение результатов взаимопосещений занятий, а также результаты анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся». Проведенные мероприятия служат основой при продлении трудовых договоров с ППС, продвижении по службе. ППС ежегодно участвует в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза». На кафедре «ХТиЭ» работает 2 обладателя государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа» в 2008 г. – Исанова Б.Х., 2012 г. – Кабиева С.К.; на кафедре «ТМиТ» - Лучший преподаватель ВУЗа – 2021 Ашкеев Ж.А.; на кафедре «МиМ» - Лучший преподаватель ВУЗа – 2015 Нурумгалиев А.Х., Лучший преподаватель ВУЗа – 2022 Жүніскалиев Т.Т.

Руководством вуза для ППС и сотрудников создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедрах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением нового поколения, а также участие в решении ряда социальных вопросов ППС, например – скидка сотрудникам и их детям за обучение, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д.

По результатам научных исследований ППС публикует научные статьи и доклады в различных периодических изданиях и трудах международных и республиканских конференций. Также результаты научно-исследовательских работ внедряются в учебный процесс в рамках выполнения выпускных работ, разработки элективных курсов, учебно-методических пособий и указаний. По кафедре «Металлургия и материаловедение» на 2022-2025 годы реализуются 3 проекта по грантовому финансированию, 2 проекта находятся на стадии экспертизы. По кафедре «Технологические машины и транспорт» по проекту «Жас ғалым» на 2020-2024 одобрен 1 проект, на грантовое финансирование по ННТП три проекта находятся на экспертизе. По кафедре «Химическая технология и экология» один проект находится на экспертизе.

В КарИУ введен рейтинг ППС и УВП, по итогам которого предусмотрено поощрение и премирование. Например, все преподаватели и сотрудники получили премию ко дню Независимости РК в 2022 году и в 2023 году в канун праздника 8 марта. В 2019 году заведующая кафедрой к.х.н., ассоциированный профессор Кабиева С.К. была награждена нагрудным знаком «За достигнутые успехи в области науки Республики Казахстан» (награда МОН РК). В 2022 году 3 преподавателя кафедры были награждены следующими наградами: доцент кафедры Меркулов В.В. - нагрудным знаком «За достигнутые успехи в области науки Республики Казахстан» (награда МНВО РК), доцент кафедры Гавва Н.Ф. - Почетной грамотой МНВО РК, профессор кафедры Аманжол И.А. - нагрудным знаком Ассоциации ВУЗов РК.

В рамках развития цифровизации и совершенствования методик преподавания в вузе повышаются требования к ИТ-компетенции ППС. Повсеместно идет цифровизация и компьютеризация всего процесса обучения с использованием видеолекций, презентаций, создание и постоянное пополнение электронных обучающих пособий, интернет ресурсов. Старший преподаватель кафедры «МиМ» проводила открытое занятие по дисциплине «Прикладные программы и моделирование в инженерии» (выписка из протокола заседания кафедры «МиМ» №2 от 14.09.2022 г.).

В рамках академической мобильности преподавателей, сотрудников Университета осуществляется командирование их в вузы-партнеры и организации образования для: чтения лекций, проведения занятий и консультаций; участия в научной работе в рамках совместных научных проектов; участия в программах повышения квалификации; прохождения стажировок в период творческих отпусков; участия в научных

конференциях и семинарах. Например, зав. кафедрой «ТМиТ» Ногаев К.А. на основе соглашения о сотрудничестве с НИТУ МИСиС (Российская Федерация) в декабре 2021 года получил приглашение на прохождение научной стажировки по Президентской программе «Болашак».

В рамках привлечения зарубежных преподавателей с 30 ноября по 28 декабря 2021 года в университете проводил серию лекций и семинаров для студентов, магистрантов ОП «Технология фармацевтического производства» зарубежный ученый Коньшин Вадим Владимирович, доктор химических наук, профессор Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

По результатам проведенного анкетирования ППС, в котором приняли участие 25 человек, эксперты отмечают следующий уровень удовлетворенности персонала организацией основных процессов вуза, в частности:

- Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? Оценкой «очень хорошо»/«хорошо» охарактеризовали 72/28% ППС соответственно;

- Возможности, предоставляемые вузом, для профессионального развития и карьерного роста ППС оценкой «очень хорошо»/«хорошо» охарактеризовали 52/48% и 56/44% респондентов соответственно;

- Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС, оценкой «очень хорошо»/«хорошо/относительно плохо» охарактеризовали 60/36/4% ППС соответственно;

- Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? Оценкой «очень хорошо»/«хорошо/относительно плохо» охарактеризовали 24/68/8% ППС соответственно.

Свободные ответы преподавателей отмечают наличие возможностей для творческой реализации, перспективы развития, устраивают условия труда и политика руководства.

### ***Аналитическая часть***

Количественный и качественный состав ППС аккредитуемых ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» соответствуют требованиям МНиВО РК. Однако, по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства», не наблюдается обеспечение специалистами с базовым образованием для преподавания дисциплин: «Современные проблемы фармацевтической технологии», «Производство стерильных лекарственных форм», «Теоретические основы доклинических и клинических исследований новых лекарственных средств».

В вузе, по решению Ученого Совета, затраты ППС при оформлении заявок на изобретение, университет полностью покрывает финансовые расходы. По кафедре «ТМиТ» за 2022 год получено 3 патента (2 патента на полезную модель и 1 патент РК), по кафедре «ХТиЭ» получен 1 патент. Однако Комиссия ВЭК отмечает снижение количества поданных и полученных заявок на изобретения по сравнению с прошлым периодом и невыполнение запланированных целевых индикаторов, указанных в Плане развития ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых».

С целью обеспечения качественного проведения занятий в КарИУ функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС и персонала университета. Например, преподаватели кафедры «ХТиЭ», реализующие ОП 7М07206 «ТФП» прошли курсы повышения квалификации по инновационным технологиям обучения (Меркулов В.В., Гавва Н.Ф., Кабиева С.К. прошли курсы повышения квалификации на базе лаборатории органического синтеза НИТГУ, г. Томск, на тему «Технология виртуального лабораторного практикума» 03.10.2022 г. – 21.10.2022 г.). Однако, комиссия ВЭК отмечает стабильную классическую подачу учебного материала

для обучающихся аккредитуемых ОП. Эксперты ВЭК отмечают, что, в рамках интенсивного развития дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу кафедр необходимо продолжать развивать навыки применения информационно-коммуникативных технологий, разработку массовых открытых онлайн курсов, практиковать изучение профессиональных курсов на платформе «Coursera».

Комиссия ВЭК отмечает, что на аккредитуемых ОП не прослеживается динамика развития по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и исходящей мобильности ППС.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП представлена на сайте КарИУ в разрезе трех кафедр «ТМиТ», «ХТиЭ», «МиМ», однако комиссия ВЭК отмечает, что по аккредитуемым ОП необходимо дополнить информацию о преподавателях, обслуживающих всю образовательную программу, включая дисциплины цикла ООД.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ и в планы работ кафедр и реализовать пункты: «разработка массовых открытых онлайн курсов», «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «приглашение Казахстанских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2023-2024 уч.г.*

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» на веб-сайте вуза рекомендуется дополнить информацию о преподавателях, обслуживающих все модули ОП, включая дисциплины цикла ООД и т.д. *Срок – к началу 2023 – 2024 уч.г.*

***Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

3. Руководству ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» обеспечить достижение целевых индикаторов плана развития ОП в части подготовки заявок на получение охранных документов (патенты на изобретения, свидетельство об интеллектуальной собственности). *Срок реализации - ежегодно.*

***Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М072067 – «Технология фармацевтического производства»:***

4. Руководству ОП 7М072067 – «Технология фармацевтического производства» обеспечить кадровый состав ППС, реализующих ОП, специалистами с базовым образованием по специальностям «ТФП» / «Фармация» для преподавания дисциплин: «Современные проблемы фармацевтической технологии», «Производство стерильных лекарственных форм», «Теоретические основы доклинических и клинических исследований новых лекарственных средств». *Срок – в период реализации указанных дисциплин.*

***Выводы ВЭК:***

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 9 критериев, из которых:

- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшение;

- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 7 позиций - удовлетворительные, 2 позиции – требуют улучшение.

### 6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.*

✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материальнотехнических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*

- *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- *функционирование WI-FI на территории организации образования.*

✓ *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

#### **Доказательная часть**

Университет обеспечивает наличие достаточной материально-технической и социальной инфраструктуры, соответствующей потребностям обучающихся и требованиям ОП. Потребность университета в материально-технических ресурсах определена проектной мощностью вуза. Проектная мощность Карагандинского индустриального университета – 4500 обучающихся, в данное время количество обучающихся составляет 3000 человек.

Все учебные корпуса вуза соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Нуждающимся обучающимся и ППС университета предоставляется общежитие согласно Положению СМК «О студенческом общежитии Карагандинского индустриального университета».

Университет имеет 6 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 44,01 тыс. кв.м., где размещены учебные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, музей университета, Центр информационных технологий и телекоммуникаций, 20 компьютерных классов. Спортивный комплекс университета, общей площадью 2300 кв. м., включает 6 игровых залов и 2 открытые площадки.

На кафедрах реализующих рассматриваемые ОП имеются лабораторно-исследовательские стенды, как ведущих фирм-производителей, так и изготовленные силами ППС и обучающихся.

Эксперты ВЭК отмечают отличную оснащенность для реализации ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» и 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых». В рамках ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» руководство ОП обновило материально-техническую базу за счет средств грантовых и хозяйственных исследований. Например, была модернизирована Лаборатория 3D современными оборудованием и приборами: 3D принтер, 3D сканер,

лазерные и фрезерные станки с ЧПУ. Основной задачей новой лаборатории является исследование и изучение перспективных технологий цифрового производства, такие как 3D моделирование, 3D печать, реверс-инжиниринг, проектирование технологии и изготовление изделий на станках с ЧПУ, в рамках которых магистранты ОП выполняют свои магистерские диссертации. Помимо модернизированной лаборатории, у магистрантов имеется возможность проводить свои исследования в лабораториях: подъемно-транспортных и строительных машин, металлургических машин и оборудования, гидропривода и технологии машиностроения, ремонта, монтажа и эксплуатации машин и оборудования, компьютерной графики и САПР, в специализированных аудиториях технологических машин и в специализированной аудитория транспортной техники.

Кафедра «МиМ», реализующая ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых оснащена следующей материально-технической базой: Лаборатории «Подготовка руд к обогащению», «Флотационные методы обогащения», «Металлургические процессы», «Подготовка руд к обогащению», «Опробование и контроль» и др.

В рамках ОП 7М07206 – ТФП используется лабораторный фонд: лаборатория органического синтеза, лаборатории физико-химического анализа, фармацевтической технологии, синтеза полимеров, фармацевтической химии, хроматографии. В период с 2020 по 2022 гг. на кафедру «ХТиЭ» были приобретены: вольтамперметрический комплекс СТА с печкой для пробоподготовки; газовый хроматограф «КристалЛюкс-4000М»; спектрофотометр; вакуумный насос; колбонагреватели; центрифуга; аквадистиллятор; вытяжной шкаф; пресс-формы для таблетирования и др. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что имеющая материально-техническая база не в полной мере соответствуют условиям достижения результатов обучения магистрантов, так как приобретенное оборудование позволяет проводить учебные лабораторные занятия только по таким дисциплинам, как Органическая химия, Общая химическая технология, Инновационные методы синтеза фармацевтических субстанций. Для освоения таких дисциплин, как «Технология производства аэрозолей и жидких лекарственных форм», «Производство стерильных лекарственных средств», «Теоретические основы доклинических и клинических испытаний новых лекарственных средств» данное оборудование в учебном процессе не может быть использовано.

Обучение студентов и магистрантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативными документами: Инструкция по технике безопасности и электробезопасности при работе с электрооборудованием, Инструкция о мерах пожарной безопасности в подразделениях КарИУ, Инструкция по технике безопасности при работе с вычислительной техникой. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что на момент визита лабораторий ОП 7М07206 – ТФП не все журналы по технике безопасности были актуальны: имелись журналы с данными 2021 года, которые далее не заполнялись.

В КарИУ организованы различные службы поддержки обучающихся, такие как, Центр обслуживания обучающихся, Офис регистратор, которые оказывают академическую поддержку обучающихся в выборе и освоении образовательной программы, ведут мониторинг рейтинга успеваемости обучающихся и др.

Вопросы об обеспеченности учебной, научной и учебно-методической литературой, а также о совершенствовании лабораторной базы университета рассматриваются на заседании Ученого Совета. В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются в цифровой библиотеке и находятся в свободном доступе. Университет располагает библиотекой и читальным залом, в фонде которой насчитывается более 290 тысяч экземпляров учебной, учебно-методической, научной литературы на казахском, русском и иностранных языках, ежегодно выписывается более 30 наименований газет и журналов. Библиотека университета находится в главном учебном корпусе вуза. В зале периодики, который располагается внутри абонемента, находятся 12 компьютеризированных посадочных мест, с возможностью выхода в

Интернет и доступа к электронным ресурсам библиотеки. Читальный зал рассчитан на 42 читательских места. Для удобства читателей на абонементе и в читальном зале имеется доступ Wi-Fi. Обучающиеся с IP-адресов КарИУ имеют доступ к международным базам данных рецензируемой научной литературы, такие как Scopus, WebofScience, что расширяет диапазон пользования электронными научно-исследовательскими ресурсами.

КарИУ постоянно стремится к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях промышленности. Например, при освоении аккредитуемых ОП обучающиеся изучают приемы работ в САПР «КОМПАС-3D» компании АСКОН, которого используют более 11000 промышленных предприятий и проектных организаций в странах СНГ.

*Эксперты ВЭК отмечают*, что обучающиеся университета проходят практику на базе таких ведущих компаний как АО «АрселорМиталлТемиртау», АО «ТЭМК», ТОО «Құрылысмет», ТОО «Карагандинский фармацевтический завод» (г. Караганда), МНПХ «Фитохимия» (г.Караганда), Eurasian Machinery (г. Караганда), Борусан Макина Казахстан (г. Караганда), ЦОФ Восточная (г. Абай) где могут применить на практике знания и навыки в отношении оборудования и программных средств, полученные во время учебы.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по следующим пунктам анкеты: Уровнем доступности и отзывчивости руководства – полностью удовлетворен – ответили 90% респондентов, частично удовлетворен – 10% опрошенных; Существующими учебными ресурсами вуза – полностью удовлетворено – 90% участников анкетирования, частично удовлетворен – 10% респондентов; Качеством образовательной программы в целом – полностью удовлетворен – 90% опрошенных, частично удовлетворен – 10%; Объективностью и справедливостью преподавателей – полностью удовлетворен – 90%, частично удовлетворен – 10%; Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени – полностью удовлетворен – 92,5%, частично удовлетворен – 7,5%.

#### ***Аналитическая часть***

*Членами ВЭК по результатам встреч с руководством, обучающимися, выпускниками и работодателями было установлено*, что в университете организована работа в области профориентации, поддержки обучающихся, создана образовательная среда для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, обеспечено представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, разработаны методы обратной связи и информирования обучающихся, организована культурная и общественная жизнь обучающихся.

Руководство ОП совместно с руководством вуза на регулярной основе создают условия для обеспечения достаточности материальных ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Для обучающихся всех ОП все виды учебных занятий, включая расчетные, курсовые и дипломные работы и проекты поддерживаются современными пакетами программ - Mathcad, Matlab, КОМПАС, DEFORM и другие.

Одним из основных достоинств университета является наличие современной учебно-научной лабораторной базы, включающей единственные в РК опытно-промышленные площадки с полупромышленными агрегатами и установками, воспроизводящие замкнутый цикл металлургических процессов и процессов обработки металлов давлением. На базе университета действует Лаборатория инженерного профиля «Электронная микроскопия и нанотехнологии».

Анализ библиотечного фонда для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» показал, что его объем по количеству наименований учебной, методической и научной литературы для вышеназванной ОП (всего 119 наименований, основная масса относится к органической и физической химии, органическому синтезу и др.) в 6 раз меньше по сравнению с библиотечным фондом для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технических систем» и почти в 50 раз меньше библиотечного фонда для ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых», что говорит о недостаточной работе по анализу достаточности и периодическому обновлению УМЛ. Подготовленные сотрудниками кафедры «ХТиЭ» учебные пособия и учебники посвящены, в основном, органической химии, физической химии, органическому синтезу, физико-химическим методам анализа и процессам, характерным для металлургии. Необходимо приобретение основной и дополнительной литературы для освоения обучающимися таких дисциплин, как «Квалификация оборудования, чистых помещений и инженерных систем», «Технология производства аэрозолей и жидких лекарственных форм», «Производство стерильных лекарственных средств», «Теоретические основы доклинических и клинических испытаний новых лекарственных средств» и т.п.

Процедура поддержки обучающихся с ограниченными возможностями регламентирована положением СМК П 4-50-2021 «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в НАО «Карагандинский индустриальный университет». В то же время, эксперты ВЭК отмечают, что руководству вуза необходимо провести анализ возможностей участия в образовательном и других процессах потенциальных групп лиц с ограниченными возможностями и для обнаруженных категорий лиц продолжать работу по организации безбарьерного доступа ко всем ресурсам и процессам.

***Сильные стороны / лучшая практика для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

1. Соответствие заявленной миссии и целей ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» имеющимся материально-техническим и информационным ресурсам университета, среда обучения содействует формированию профессиональной компетенции обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей.

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

1. Руководству вуза, с учетом Стратегии развития университета, разработать дорожную карту по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры вуза с учетом особых потребностей обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц (безбарьерная среда, тактильные разметки и указатели, разработка специализированной литературы, прохождение специальных курсов для ППС) и приступить к ее реализации. *Срок - к началу 2023-2024 учебного года.*

***Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:***

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» совместно с руководством вуза провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов, в том числе библиотечных (включая «план издания УМЛ ППС») на предмет соответствия достижению целей и миссии образовательной программы, результатов обучения выпускников магистратуры и получения всех необходимых профессиональных

компетенций, на основе результатов анализа рассмотреть возможность запланировать дополнительное финансирование для модернизации МТБ. Срок – 2024 год.

### **Выводы ВЭК:**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых:

- по ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»: 1 критерий – сильный, 8 критериев имеют удовлетворительную позицию;

- по ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»: 7 позиций - удовлетворительные, 2 позиции – требуют улучшение.

### 6.9 Стандарт «Информирование общественности»

✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*

- *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
- *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*
- *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
- *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
- *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*

✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*

✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

В университете осуществляется целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности организации образования, условиях и особенностях реализации ОП. Порядок публикации о деятельности вуза регламентируется внутренним документом СМК П-4-27-2022 «Положение об информировании общественности».

Руководства ОП 7М07114 «ИТТС», 7М07206 «ТФП», 6В07207 «ОПИ» использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Инструментами информирования являются: Республиканский журнал «Вестник Карагандинского государственного индустриального университета», веб-сайт КарИУ, социальные сети ([https://www.instagram.com/kariu\\_kz1/](https://www.instagram.com/kariu_kz1/), <https://vk.com/id378236673>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022651051239&mibextid=ZbWKwL>, [https://www.youtube.com/channel/UCxgobaOnSnEzI78E4sb4xOA?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCxgobaOnSnEzI78E4sb4xOA?view_as=subscriber), <https://ok.ru/profile/579438130734>), печатные материалы (брошюры, буклеты); отчеты; постеры, стенды; письма; тематические статьи в СМИ; пресс-релизы в СМИ; реклама в СМИ; опросы; дни «Открытых дверей»; экскурсии; семинары, конференции; выставки, ярмарки, интервью в СМИ, на радио или телевидении; презентации; личные контакты с заинтересованными сторонами.

На сайте Университета функционируют такие информационные сервисы, как «Новости и объявления», «Блог ректора» (<https://ttu.edu.kz/ru/blog-rektora/>), «Миссия и

Стратегия вуза», «Факультеты и другие структурные подразделения вуза». Сайт содержит ссылки на значимые информационные ресурсы университета, полнотекстовые электронные информационные системы и другие полезные для учебно-научного процесса ресурсы. Информация на сайте размещается на трех языках: государственный – казахский, русский и английский.

Принципы построения и структура информационных материалов, размещаемых на официальном информационном веб-сайте университета, определяются внутренним документом СМК П 4-27-1-2021 «Положение об официальном сайте Карагандинского индустриального университета», который также регламентирует технологию его создания и функционирования. Сайт содержит ссылки на значимые информационные ресурсы университета, полнотекстовые электронные информационные системы и другие полезные для учебно-научного процесса ресурсы.

КарИУ информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. Для представления соответствующих информации на сайте КарИУ предусмотрены разделы «Международные академические партнеры» (<https://tttu.edu.kz/ru/mezhdunarodnie-akademicheskije-partneri/>), «Международные научные партнеры» (<https://tttu.edu.kz/ru/mezhdunarodnie-nauchnie-partneri-2/>), «Наши партнеры» (<https://tttu.edu.kz/ru/ob-universitete/nashi-partneri/>). Также, информация о новых фактах сотрудничества и взаимодействия публикуется в новостной ленте сайта и социальных сетях.

*Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:*

- Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы – полностью удовлетворены – 85% респондентов, частично удовлетворены – 15% опрошенных.
- Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности программы – полностью удовлетворены – 80%, частично удовлетворены – 20% респондентов.

#### **Аналитическая часть**

Сайт вуза содержит ссылки на значимые информационные ресурсы университета, полнотекстовые электронные информационные системы и другие, полезные для учебно-научного процесса, ресурсы. На сайте КарИУ опубликована достоверная, объективная, актуальная информация об рассматриваемых ОП, где отражены ожидаемые результаты обучения реализуемых ОП; квалификация и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников.

Сайт Университета содержит информацию об истории вуза, Миссию, Стратегический план НАО «Карагандинский индустриальный университет» на 2021-2025 годы, утвержденный решением Совета Директоров от 19.05.2021 года (протокол №3), в соответствии с которыми ОО осуществляет свою деятельность. Сайт и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения обучающихся и ППС.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7M07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7M07206 «Технология фармацевтического производства», 6B07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

**Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

- рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

**Выводы ВЭК:**

*По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых все 10 критериев – удовлетворительные.*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

1. Демонстрация руководством образовательных программ 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем» и 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» хороших показательных достижений в области коммерциализации инновационных исследований ППС и внедрения результатов исследований в учебный процесс.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

1. Высокая заинтересованность в выпускниках ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» со стороны Международного научно-производственного холдинга «Фитохимия», ТОО "Карагандинский фармацевтический завод", строящегося в г. Сарань (Карагандинская область) шинного комплекса ТОО «KamaTyres KZ» (совместное производство ПАО «Татнефть» и компании Allur).

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

1. Соответствие заявленной миссии и целей ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» имеющимся материально-техническим и информационным ресурсам университета, среда обучения содействует формированию профессиональной компетенции обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

- по данному Стандарту ОП не имеют сильных сторон.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

***Рекомендации ВЭК для ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:***

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» для обеспечения их индивидуальности и уникальности, определить преимущества по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и РК, и, на основе анализа, скорректировать планы развития ОП, определив их индивидуальность и уникальность. *Срок – до начала 2023-2024 уч. года.*

### **Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» включить в План развития количественные и временные индикаторы достижения, ответственных за их выполнение и формы отчета о выполнении, для обеспечения системного мониторинга культуры повышения качества предоставляемых образовательных услуг. *Срок - до начала 2023-2024 уч. года.*

3. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» обеспечить регулярный пересмотр Плана развития для мониторинга его реализации и оценки достижения целей обучения с обеспечением доступа к результатам анализа мониторинга всем заинтересованным сторонам (обучающимся, работодателям), в том числе, к принятым решениям, направленным на постоянное улучшение ОП. *Срок – ежегодно.*

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» в планы развития каждой ОП необходимо включить мероприятия по внедрению элементов дуальной системы обучения и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2023-2024 уч.г.*

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, в том числе по признанию результатов неформального обучения. *Срок – к началу 2023-2024 уч.г.*

### **Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

3. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» проводить ежегодный опрос внешних стейкхолдеров, с целью пересмотра содержания и структуры МОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. *Срок – ежегодно.*

### **По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых», помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок - к началу 2023-2024 учебного года.*

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» на веб-сайте вуза необходимо ежегодно размещать подробную информацию, связанную с изменением структуры и/или содержания ОП, модели выпускника и т.п., для информирования стейкхолдеров о предпринятых решениях в части учета их предложений. *Срок – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.*

3. Руководству вуза, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности техническими и цифровыми средствами для реализации ОП вуза, по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КарИУ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся. *Срок - до начала 2023-2024 учебного года.*

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. *Срок – ежегодно.*

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных и собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. *Срок – к началу 2023 – 2024 уч. года.*

2. В планы развития ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2023-2024 уч. года.*

**По Стандарту «Обучающиеся»:**

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя», в том числе при прохождении научно-исследовательских стажировок магистрантов. *Срок – ежегодно.*

**Дополнительная рекомендация для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования континента обучающихся исходя из прогнозирования количества

государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

1. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ и в планы работ кафедр и реализовать пункты: «разработка массовых открытых онлайн курсов», «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «приглашение Казахских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2023-2024 уч.г.*

2. Руководству ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем», 7М07206 «Технология фармацевтического производства», 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» на веб-сайте вуза рекомендуется дополнить информацию о преподавателях, обслуживающих все модули ОП, включая дисциплины цикла ООД и т.д. *Срок – к началу 2023 – 2024 уч.г.*

**Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых»:**

3. Руководству ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» обеспечить достижение целевых индикаторов плана развития ОП в части подготовки заявок на получение охранных документов (патенты на изобретения, свидетельство об интеллектуальной собственности). *Срок реализации - ежегодно.*

**Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М072067 – «Технология фармацевтического производства»:**

4. Руководству ОП 7М072067 – «Технология фармацевтического производства» обеспечить кадровый состав ППС, реализующих ОП, специалистами с базовым образованием по специальностям «ТФП» / «Фармация» для преподавания дисциплин: «Современные проблемы фармацевтической технологии», «Производство стерильных лекарственных форм», «Теоретические основы доклинических и клинических исследований новых лекарственных средств». *Срок – в период реализации указанных дисциплин.*

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

1. Руководству вуза, с учетом Стратегии развития университета, разработать дорожную карту по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры вуза с учетом особых потребностей обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц (безбарьерная среда, тактильные разметки и указатели, разработка специализированной литературы, прохождение специальных курсов для ППС) и приступить к ее реализации. *Срок - к началу 2023-2024 учебного года.*

**Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства»:**

2. Руководству ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» совместно с руководством вуза провести анализ имеющихся материально-технических ресурсов, в том числе библиотечных (включая «план издания УМЛ ППС») на предмет соответствия достижению целей и миссии образовательной программы, результатов обучения выпускников магистратуры и получения всех необходимых профессиональных компетенций, на основе результатов анализа рассмотреть возможность запланировать дополнительное финансирование для модернизации МТБ. *Срок – 2024 год.*

**По Стандарту «Информирование общественности»:**

- рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных (сетевых) образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Расширение географии предприятий-партнёров для развития отношений по организации профессиональных практик, стажировок, мест трудоустройства.

- Разработка стратегии PR-менеджмента и/или маркетинговой стратегии вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.



## (X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Карагандинский индустриальный университет» **аккредитовать**:

- ОП 6В07207 «Обогащение полезных ископаемых» - сроком на 5 (пять) лет;
- ОП 7М07114 «Инжиниринг транспортно-технологических систем – сроком на 5 (пять) лет;
- ОП 7М07206 «Технология фармацевтического производства» - сроком на 3 года.



**Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)**

**Заключение ВЭК по оценке образовательной программы  
7M07206 - Технология фармацевтического производства**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования						
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная			
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>									
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+					
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП			+				
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+					
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+					
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+				
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+					
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования (англ обучение)			+				

8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой (пересмотр положения о составе членов УС), включение ППС (доля), студентов в положение.)		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и		+		

		кафедр, научных исследований				
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса			+	

		общества				
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать: запросить анкету</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		

51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП			+	
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения			+	
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		

		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения			+	
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие			+	

		кадрового потенциала ППС специфике ОП				
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)			+	
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных			+	
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		

92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>85</b>	<b>17</b>	

**Заключение ВЭК по оценке образовательной программы  
7М07114 - Инжиниринг транспортно-технологических систем,  
6В07207 - Обогащение полезных ископаемых**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования (англ обучение)			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в		+		

		рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов				
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой (пересмотр положения о составе членов УС), включение ППС (доля), студентов в положение.)		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений	+			
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов				
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные		+		

		качества				
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		

52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП			+	
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения			+	
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения			+	
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя			+	
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся			+	
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию			+	
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее			+	
62	9.	В ОП должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования			+	
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)			+	
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				

65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения			+	
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		

78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП	+			
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		

92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



КАРАГАНДИНСКИЙ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ  
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Правления - Ректор  
НАО «Карагандинский  
индустриальный университет»

\_\_\_\_\_ Абдрасилов А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НУ «Независимое  
агентство аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата проведения визита: 03-05 МАЯ 2023 года

#### Кластер 1. Программная аккредитация

- 1) 6B04101 Менеджмент в сфере предпринимательства
- 2) 6B04104 Экономика финансовой организации
- 3) 6B04103 Экономика бизнеса
- 4) 6B04106 Учет и аудит в предпринимательстве

#### Кластер 2. Первичная программная аккредитация

- 5) 6B07207 Обогащение полезных ископаемых
- 6) 7M07206 Технология фармацевтического производства
- 7) 7M07114 Инжиниринг транспортно-технологических систем

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>02 мая 2023 года</i>			
15.00-16.00 <i>По времени</i>	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	

<i>г.Астана</i>			
<b>02 мая 2023 года</b>			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<b>День 1-ый: 03 мая 2023 года</b>			
<b>08.30-09.00</b> <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
<b>09.00-09.15</b> <i>По времени г.Астана</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
<b>09.15 –09.45</b>	Интервью с ректором	Председатель Правления - Ректор, <i>Абдрасилов Болатбек Серикбаевич</i> , д.б.н., академик	КарИУ, Н-201
<b>09.45-10.00</b>	Технический перерыв		
<b>10.00-10.40</b>	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проректор по академическим вопросам – <i>Сивякова Галина Александровна</i>, к.т.н., доцент</li> <li>• И.о. проректора по научной работе и международным связям – <i>Махмутов Болат Бижанович</i>, к.ф.н.</li> </ul>	КарИУ, Н-201
<b>10.40-10.50</b>	Технический перерыв		
<b>10.50-11.30</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике - <i>Салпенова Мадина Мейрамовна</i>, магистр</li> <li>• Руководитель сектора управления персоналом - <i>Онланбекова Рахима Оразовна</i></li> <li>• Директор Департамента по академической политике, декан - <i>Харченко Елена Михайловна</i>, PhD</li> <li>• Директор Департамента цифровой трансформации - <i>Карипов Тлеген Аманбекович</i></li> <li>• Директор Департамента эксплуатации и развития инфраструктуры</li> </ul>	КарИУ, Н-201

		<p>– <i>Бегалин Марат Манатович</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор Департамента науки, инноваций и международного сотрудничества – <i>Жүнісқалиев Талгат Тоқашұлы</i></li> <li>• Инженер Департамента науки, инноваций и международного сотрудничества сектора послевузовского образования - <i>Мухамадиева Дамегул Абдимуратовна</i></li> <li>• Главный бухгалтер – <i>Жамантаева Назира Есетовна</i></li> <li>• Заведующая библиотекой - <i>Носкова Светлана Анатольевна</i></li> <li>• Руководитель сектора организации учебного процесса и профессионального развития – <i>Баймагамбетова Алтынай Хамитовна</i></li> <li>• Руководитель Офиса Регистратора - <i>Чалая Оксана Владимировна</i>, к.ф-м.н.</li> <li>• Руководитель центра обслуживания обучающихся – <i>Бушева Надежда Александровна</i></li> <li>• Руководитель сектора аккредитации, рейтингов и СМК - <i>Пак Ольга Климентьевна</i></li> </ul>	
<b>11.30-11.45</b>	Технический перерыв		
<b>11.45-12.30</b>	Интервью с деканами и руководителями ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декан факультета «Экономика и строительство» - <i>Ниязов Талгат Жаксыбаевич</i>, д.э.н., профессор</li> <li>• Декан факультета «Металлургия и машиностроение» - <i>Жабалова Гульнара Газизовна</i>, к.т.н., доцент</li> <li>• И.о. декана факультета «Энергетика, транспорт и системы управления» - <i>Шаяхметова Гульмира Аубакировна</i></li> <li>• Зав. кафедрой «Технологические машины и транспорт», ОП 7М07114 Инжиниринг транспортно-технологических систем – <i>Ногаев Кайрош Абилович</i>, к.т.н.</li> <li>• Зав. кафедрой «Химическая технология и экология», ОП 7М07206 Технология фармацевтического производства – <i>Кабиева Сауле Казжановна</i>, к.х.н., доцент</li> <li>Зав. кафедрой «Экономика и бизнес», ОП 6В04101 Менеджмент в сфере предпринимательства, ОП 6В04104 Экономика финансовой организации, ОП 6В04103 Экономика бизнеса, ОП 6В04106 Учет и аудит в предпринимательстве - <i>Силаева Ольга Викторовна</i>, к.э.н.,</li> </ul>	КарИУ, Н-201

		доцент • Зав. кафедрой «Металлургия и материаловедение», ОП 6В07207 Обогащение полезных ископаемых – <i>Ержанов Алмас Сатыбалдыевич</i> , PhD	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	Преподаватели оцениваемых ОП <b><u>Приложение № 1</u></b>	КарИУ, Н-201
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<b><u>Приложение № 2</u></b> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	Обучающиеся оцениваемых ОП <b><u>Приложение № 3</u></b>	КарИУ, Н-201
16.00-16.10	Технический перерыв		
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<b><u>Приложение № 4</u></b> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.10-16.50	Интервью с выпускниками ООП	<b><u>Приложение № 5</u></b> <i>Кластер 1</i>	КарИУ, Н-201
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий <b>1. Новый корпус ауд. 325б Школа предпринимательства, новый корпус ауд. 324 Компьютерный класс</b> - ОП 6В04101 Менеджмент в сфере предпринимательства, ОП 6В04104 Экономика финансовой организации, ОП 6В04103 Экономика бизнеса, ОП 6В04106 Учет и аудит в предпринимательстве	КарИУ

		<p>2. <i>Новый корпус ауд. 002 Специализированная аудитория транспортной техники, новый корпус ауд. 003 Лаборатория "Подъемно-транспортные, технологические машины и оборудование", новый корпус ауд. 113 лаборатория "3D инжиниринг", новый корпус ауд. 110 специализированная аудитория "Компьютерная графика и САПР" – ОП 7М07114 Инжиниринг транспортно-технологических систем</i></p> <p>3. <i>Корпус ауд. 321 Лаборатория физико-химических методов анализа, корпус А ауд. 314 Лаборатория фармацевтической химии, корпус А ауд. 310 Лаборатория фармацевтической технологии, корпус А ауд. 104 Лаборатория физической и коллоидной химии, корпус А ауд. 305 Лаборатория процессов и аппаратов, корпус Б ауд. 201 Лаборатория органического синтеза, корпус Б ауд. 204 Лаборатория хроматографии - ОП 7М07206 Технология фармацевтического производства</i></p> <p>4. <i>Корпус Б Учебный научно-исследовательский центр "Металлургия" - ОП 6В07207 Обогащение полезных ископаемых</i></p>	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостинца
<b>День 2-й: 04 мая 2023 года</b>			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
09.15-12.30	Посещение баз практик ОП  Встреча с представителями баз практик и работодателями ООП	<i>Согласно маршрутному листу</i>  <b><u>Приложение № 6</u></b>  <i>Кластер 1</i> <i>Кластер 2</i>	
12.30-13.00	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
13.00-14.00	<b>Обед</b>		
14.00-14.10	Технический перерыв		

<b>14.10-16.00</b>	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	КарИУ
<b>14.10-16.00</b>	Работа с документами кафедр ( <i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i> ) <i>Параллельно</i>		КарИУ, Н - 221
<b>16.00-16.10</b>	Технический перерыв		
<b>16.10-16.50</b>	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
<b>16.50-17.00</b>	Технический перерыв		
<b>17.00-18.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
<b>18.30-19.30</b>	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостинца
<b><i>День 3-ий: 05 мая 2023 года</i></b>			
<b>08.30-09.00</b> <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
<b>09.00-10.00</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
<b>10.00-10.20</b>	Технический перерыв		
<b>10.20-12.30</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н - 221
<b>12:30-13:00</b>	Заключительная встреча		КарИУ, Н-201

	ВЭК с руководством вуза		
<b>13.00-14.00</b>	Обед		
<b>14.00-15.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н-201
<b>15.00-15.15</b>	Технический перерыв		
<b>15.15-18.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	КарИУ, Н-201



IAAR

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

#### Анкета ППС

**Общее кол-во анкет: 25**

В реализации какой образовательной программы Вы участвуете?

#### 2. Должность

Профессор	12
Доцент/ассоциированный профессор	24
Старший преподаватель	48
Преподаватель	8
Зав. Кафедрой	8
Другое	0

#### 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0 (0%)
Доктор наук	2 (8%)
Кандидат наук	7 (28%)
Магистр	13 (52%)
PhD	3 (12%)
Профессор	1 (4%)
Доцент/ассоциированный профессор	4 (16)
Нет	0 (0%)
Другие (доктор транспорта)	0 (0%)

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	0
1 год – 5 лет	20
Свыше 5 лет	80
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	72	28				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	52	48				
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	56	44				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	60	36	4			
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						

5	• Стратегии обучения	52	48				
6	• Методики преподавания	56	44				
7	• Образовательные инновации	60	40				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	36	60	4			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	68	32				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	24	72	4			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	32	68				
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	64	36				
13	• преподавателям	60	40				
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	40	60				
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	40	56	4			
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	44	52	4			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	24	68	8			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	40	56	4			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	36	60	4			
	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	28	68	4			
21	• По повышению квалификации ППС	32	60	8			
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	52	44	4			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	44	56				
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	32	62	8			
25	• с практической деятельностью	24	72	4			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	52	44	4			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	24	64	12			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	32	64	4			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	48	52				

<b>30</b>	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	40	60				
-----------	---	----	----	--	--	--	--

**Почему Вы работаете именно в этом вузе?**

- Меня пригласили и по результатам конкурса назначен на должность
- Мне нравится то, что вуз предоставляет мне свободу при выборе методик работы в образовательной и научной деятельности
- Живу в этом городе
- Патриот своего ВУЗа и хорошая платформа для реализации научных идей
- Гылыми потенциалы жоғары
- мне нравится
- Постоянное место жительства, есть социальная поддержка ППС от руководства КарИУ
- Оқу үрдісінің жүйелі жұмыс жасауы мен коллектив
- Я работаю в данном вузе с 1 марта 1978 года, сначала научным работником, затем с 1993 года на кафедре Экономики преподавателем. Это мой родной вуз, я обучалась в нем с 1972-1977 годы по специальности "Экономика и организация строительства"
- Работа преподавателя является престижной и данный вуз дает возможность реализовать себя как преподавателя
- Условия труда, политика руководства, уровень заработной платы, возможности карьерного роста отвечают моим потребностям
- Устраивают условия и оплата труда.
- Маған ұнайды, менің тұрғылықты жерім
- Я сама его окончила и имея практический опыт осознано пришла обучать студентов
- Устраивают условия труда, нравится преподавательская деятельность
- Менің тұрақты жерім және жұмыс уақыты ыңғайлы
- Доброжелательная атмосфера в коллективе, близкое расположение к месту жительства, достойная оплата труда.
- Бұл оқу орнын тандау себебі, біріншіден докторантураға түсу, әріқарай кәсіптік білімді жетілдіру мен қоса университет базасындағы зертханаларда ірі зертханалық сынақтық тәжірибелер жүргізу және Қазақстандағы ең ірі қара металлургия бойынша ең ірі комбинатпен жұмыс тығыз байланыста жұмыс істеу. Гылыми жұмыстар бойынша жобаларға қатысып, өз ісінің толық қанды маманы болуды игеру
- Расположен близко к месту проживания, это единственный университет в г. Темиртау. Также радует практико-ориентированная направленность преподавания на кафедре, что коллеги являются практиками своей сферы.
- Патриот своего Вуза, закончил этот ВУЗ
- Мне нравится. Я патриот этого университета.
- Родной вуз
- соответствует специальности

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16	56	24	4	0

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
12	52	36		

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	4	8	88	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4	40	56	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	4	36	60	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4	24	72	
Неудобное расписание	4	44	52	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	4	36	60	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	4	44	52	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0	68	32	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	32	68	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	0	48	52	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблем в организации учебного процесса нет.</li> <li>• все хорошо</li> <li>• нет проблем</li> <li>• других нет</li> <li>• мало выдают гранты на ОП "Учет и аудит в предпринимательстве"</li> <li>• Недостаточное количество техники для аудио и видеолекций</li> <li>• невысокая техническая поддержка для создания он-лайн ресурсов, например видеозапись лекций</li> <li>• Возникающие проблемы решаются оперативно</li> <li>• малое количество грантов на ОП</li> <li>• Экономика мамандықтарына грант аз бөлінеді</li> <li>• малое количество грантов</li> <li>• Малое количество грантов на данные ОП</li> <li>• Экономика мамандығы бойынша грант орны аз бөлінеді</li> <li>• тәжірибелік сынақтар өткізуге кейбір керекті құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі</li> <li>• На мой взгляд не имеются</li> <li>• Поступающих абитуриентов мало и низкие знания у абитуриентов</li> <li>• Проблем нет. Все устраивает.</li> <li>• -</li> <li>• потребность в ремонте научно-исследовательского оборудования</li> </ul>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	76	20		4
Отношениями с непосредственным	92	8		

руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	96	4		
Степенью участия в принятии управленческих решений	76	20	4	
Отношениями со студентами	96	4		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	80	20		
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	76	24		
Деятельностью администрации вуза	84	16		
Условиями оплаты труда	60	36	4	
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	72	28		
Охраной труда и его безопасностью	80	20		
Управлением изменениями в деятельности вуза	72	24		4
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	52	36	8	4
Организацией и качеством питания в вузе	48	44		8
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68	32		

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Анкета для студентов*

Общее кол-во анкет: 40

Пол:

Мужской	47,5
Женский	52,5

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	92,5	7,5			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	95	5			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	90	10			
4. Доступностью академического консультирования	87,5	12,5			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	85	15			
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	85	15			
7. Отношениями между студентом и преподавателем	85	15			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	90	10			
9. Доступностью услуг здравоохранения	85	12,5			2,5
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	77,5	15			7,5
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	90	5			5
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	90	7,5			2,5
13. Существующими учебными ресурсами вуза	90	10			
14. Доступностью компьютерных классов	92,5	7,5			
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	82,5	15	2,5		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	80	20			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	90	10			
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	72,5	12,5	2,5		12,5
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90	10			

20. Качеством образовательной программы в целом	90	10			
21. Качеством учебных программ в ОП	87,5	12,5			
22. Методами обучения в целом	92,5	7,5			
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	90	10			
24. Качеством преподавания в целом	92,5	7,5			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87,5	12,5			
26. Требованиями ППС к студенту	97,5	12,5			
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85	15			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	82,5	17,5			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	90	10			
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	87,5	12,5			
31. Имеющимися компьютерными классами	92,5	7,5			
32. Имеющимися научными лабораториями	80	15			5
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	90	10			
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	92,5	7,5			
35. Обеспечением студентов общежитием	82,5	2,5			15

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	75	25				
37. Содержание курса хорошо структурировано	82,5	17,5				
38. Ключевые термины достаточно объяснены	82,5	17,5				
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	77,5	22,5				
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	82,5	17,5				
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	87,5	12,5				
42. Изложение преподавателя понятно	90	10				
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	85	12,5	2,5			
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	82,5	15	2,5			
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	70	30				
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	90	7,5	2,5			
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	75	25				
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление	85	12,5	2,5			

студентов						
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	85	15				
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	85	12,5	2,5			
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	77,5	22,5				
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	82,5	17,5				
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	80	20				
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	70	30				
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	80	20				
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	77,5	20	2,5			
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	67,5	30	2,5			
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	77,5	20	2,5			

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

- 
- Нет
- Нет проблем
- Проблем нет
- not problema
- Нет проблем с этим
- Не наблюдал
- Наш преподаватель Нурбек Болатович очень хороший и очень умный и добрый учитель
- Баска мәселелер жок. Бәрі ойлағыдай. Мен осы университетке түскеніме куанамын!