



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по первичной  
специализированной аккредитации образовательной программы  
6В10112 «Общественное здоровье»

НАО «Казахский национальный медицинский университет им.  
С.Д.Асфендиярова»  
в период с 26 по 28 апреля 2023 г.

**О НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по первичной специализированной  
аккредитации образовательной программы  
6В10112 «Общественное здоровье»  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова»  
в период с 26 по 28 апреля 2023 г.**

**г. Алматы, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	8
6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов».....	12
6.4. Стандарт «Студенты» .....	13
6.5. Стандарт «Академический штат/ преподаватели».....	16
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	17
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	20
6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности».....	21
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Параметры по первичной специализированной аккредитации ОП 6В10112 «Общественное здоровье» .....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	46
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50



## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
ОП	Образовательная программа
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КОК	Комиссия обеспечения качества
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНВО РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профильные дисциплины
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
ECTS	Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
АС	Академический Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
НИРС	Научно исследовательская работа студента
СНК	Студенческий научный кружок
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
СВЛ	Обучение основанное на случае
TBL	Проектное исследования, учение через обучение, научно-исследовательский проект

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №32-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 26 по 28 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия стандартов первичной специализированной аккредитации образовательной программы бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной ОП критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры оценки.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., Гродненский государственный медицинский университет *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Воронов Дмитрий Александрович, д.м.н, доцент, Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени ак. В.И. Кулакова, *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Бачински Николай Георгиевич, д.м.н., профессор ОУ «Государственный университет медицины и фармакологии им. Николае Тестемицану» (Республика Молдова, г. Кишинёв), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** – Бердешева Гульшара Айткалиевна, к.м.н. НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR** - Секенова Раушан Козганбаевна, к.м.н., доцент НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *Off-line участие;*

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** -- Есенева Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Кузякова Валентина Алексеевна, студент НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** - Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие;*

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Базаралиева Айгерим Бакытжановна, магистрант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие.*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Джафаровича Асфендиярова (далее КазНМУ) был открыт Постановлением СНК РСФСР 2 декабря 1930 года. В 2018 году Постановлением Правительства РК вуз был преобразован из РГП на ПХВ в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова».

КазНМУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего (бакалавриат, интернатура) и послевузовского образования (магистратура, докторантура и резидентура) №KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г. с приложениями 001 - 006, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан; лицензию на медицинскую деятельность №19014500 с приложениями 001-020 выданная Управлением предпринимательства и инвестиций Акимата города Алматы от 05.07.2019 г.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и иными подзаконными и правовыми актами МНВО РК и МЗ РК.

С 2006 г. КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК. В КазНМУ функционируют 6 школ, 2 факультета и отдел магистратуры и докторантуры; коллегиальные органы: Совет директоров, Правление КазНМУ, Ученый совет и подотчетные ему советы по направлениям деятельности, Дисциплинарная комиссия, 7 Комитетов образовательных программ (далее по тексту КОП) и 6 Комиссия по обеспечению качества (далее по тексту КОК).

Школа общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова (далее - ШОЗ) осуществляет образовательную деятельность по ОП «Общественное здравоохранение». Факультет образован в 1943г. на базе Алматинского медицинского института как санитарно-гигиенический факультет по приказу НКЗ СССР № 234 от 14 мая 1943 года. С 1964 по 1985г. был в составе Карагандинского медицинского института. С 1985 года вновь вошел в состав медицинского университета г. Алматы. В 2004 г. решением Ученого Совета факультета (протокол № 2 от 12.10.2004 г.) на основании переименования специальности «гигиена и эпидемиология» на «медико-профилактическое дело» факультет переименован в медико-профилактический факультет. В 2013г. преобразован в факультет Общественного здравоохранения, в 2017г. - в Школу общественного здравоохранения (ШОЗ). В целом в КазНМУ и ШОЗ создана благоприятная среда и эффективные ресурсы для осуществления образовательной деятельности. Профессорско-преподавательский состав ШОЗ: 1 академик, 5 д.м.н., 26 к.м.н., 12 PhD, 54 магистра. Остепененность ППС ШОЗ составляет 46%, 14% ППС имеет не нулевой h-index..

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация первичная.

Проводится анализ обеспеченности ОП ППС, мониторинг обеспеченности ОП учебной литературой, анализ успеваемости обучающихся, обсуждаются вносимые изменения в ОП. Результаты заслушиваются на АК. КазНМУ проводится работа всесторонней оценке ОП.

Согласно программе «Дорожной карты информатизации – 2021» (приказ и.о. ректора №30 от 07.02.2017 г.), в целях совершенствования методов и форм самостоятельной работы обучающихся, проведена работа по цифровой трансформации с применением современных



ИТ-технологий: платформ и ресурсов: Google Classroom, Youtube, Microsoft Teams, Cisco Webex для обсуждения и самостоятельной работы в группах; портала дистанционного обучения LMS Moodle, интегрированного с информационной системой АИС Сириус, а также с системами антиплагиата Turnitin, Strike Plagiarism. Для экзаменов в форме онлайн тестирования внедрена система прокторинга.

Проведена работа по улучшению оснащенности учебным и медицинским оборудованием для освоения практических и клинических навыков, обучающими программами по всему перечню практических навыков, что подтверждено в ходе собеседования с ППС. Отмечается положительная динамика в плане внедрения новых систем информационных технологий и дистанционного обучения, процедур мониторинга и оценки эффективности использования инновационных методов преподавания (приложение Power BI в пакете Microsoft office 365).

Полученные на вопросы членов ВЭК ответы ППС и руководителей кафедр ОП подтверждают проведенную работу по обучению сотрудников вуза методологии и менеджменту научных исследований. ВЭК представлены материалы, которые подтверждают наличие положительной динамики в плане активизации внутренней и внешней академической мобильности ППС вуза, о привлечении международных партнеров к проведению совместных научных исследований.

Проведена модернизация WI-FI сети университета, установлено 140 точек на территории главного корпуса и в шести общежитиях. При встрече с различными фокус-группами ВЭК представлены мероприятия по оснащению структур вуза необходимым учебным и медицинским оборудованием, отмечена высокая удовлетворенность сотрудников кафедр оснащением в течение последних двух лет компьютерами и комплектующими.

Организация обратной связи от студентов и ППС по качеству образовательного процесса проводится по окончании учебных семестров, в середине цикла изучения дисциплины и после его завершения. Формат анкетирования электронный, в АИС «Сириус». Анализ результатов анкетирования проводит ОАК. Результаты анкетирования предоставляются во все структурные подразделения, задействованные в организации образовательного процесса, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, комиссии по академическому качеству, в обобщенном виде на заседаниях Академического комитета.

Представлены результаты по внедрению в вузе аттестации и оценки ППС, правил конкурсного замещения ППС и НР.

Комиссия отмечает, что сайт для абитуриентов, обучающихся и ППС не является источником информации об ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье».

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации в КазНМУ в период с 26 по 28 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 24.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве организации образования по ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканом ШОС, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 49 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	2
Руководители структурных подразделений	15
Руководители ОП, заведующие кафедрами	3
Преподаватели	11
Обучающиеся	10
<b>Всего</b>	<b>49</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы. 26 апреля согласно программе были посещены: музей, Научная библиотека, Научная геномная лаборатория, учебные корпуса. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

На период аккредитации занятия были посещены два занятия на кафедре: Эпидемиологии с курсом ВИЧ-инфекции и на кафедре Общественное здоровье, в ходе занятий всеми преподавателями были использованы информационные технологии. На кафедре представлены учебно-методический комплекс дисциплин, журналы, планы работы, силлабусы, график консультаций ППС и научные труды (монографии, методические рекомендации) ППС.

Во время работы 27.04.2023 г. членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: ГКП на ПХВ Городская поликлиника №7 и ДСЭК г. Алматы. Для проведения практики КазНМУ заключил договора о сотрудничестве с медицинскими организациями.

При посещении членами ВЭК организаций здравоохранения руководители организаций отметили тесное сотрудничество с КазНМУ в части предоставления учебных кабинетов, лекционных аудиторий, кабинетов для доцентов, преподавателей.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 8 преподавателей, 55 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье». Наряду с этим, эксперты изучили информацию официального сайта вуза <https://kaznmu.edu.kz/rus/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28.04.2023 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия КазНМУ была впервые сформулирована в 2012 году, пересмотрена в 2017 году. Последняя редакция миссии КазНМУ, в связи с получением статуса исследовательского университета и разработанной Программой развития на 2019–2023 гг. была актуализирована и определена решением Совета Директоров (протокол №1 от 20.03.2019 г.) и содержит определение «Служение обществу через подготовку



конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий». Миссия КазНМУ, как и в целом Программа развития, выносилась на рассмотрение и согласование в МЗ РК с последующим утверждением Правительством Республики Казахстан. Миссия ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье»: формирование компетенций конкурентоспособных специалистов, сферой деятельности которых является укрепление и сохранение здоровья населения, совершенствование системы здравоохранения в интересах каждого конкретного человека и общества в целом. Информация о миссии и целях в основном доступна для заинтересованных сторон, что подтверждается встречами и беседами членов ВЭК с ППС, обучающимися, работодателями.

Конечные результаты обучения студентов отражены в квалификационных характеристиках выпускника и представлены в ГОСО специальности.

На кафедрах, реализующих ОП, есть соответствующая материально-техническая база, которая предусматривает соответствующее учебно-методическое обеспечение. Ресурсный потенциал обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач. ОП «Общественное здоровье» нацелена на обеспечение выпускников компетенциями, и разрабатывается при участии всех заинтересованных сторон: обучающихся, работодателей, выпускников. Цель и задачи ОП соответствуют миссии, политике, стратегическому плану вуза. Созданы условия для модульного обучения студентов с целью формирования конкурентоспособных кадров.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Выпускники востребованы в структурах здравоохранения Республики Казахстан.

#### ***Рекомендации***

По данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» соответствует предъявляемым критериям.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 1
- Удовлетворительные 15
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

КазНМУ реализует ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», разработанную в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, ГОСО, согласованные с Дублинскими дескрипторами. ОП определяет цель, содержание и организацию образовательного процесса и представляет собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК с учетом мнения работодателей, что подтверждается протоколами. При разработке ОП соблюдались принципы: компетентностно-ориентированного обучения; непрерывности и преемственности

образования; гибкости ОП с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда и общества; внешней и внутренней оценки ОП; оценки независимой аттестации обучающегося; принципа равенства обучающихся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей; принципа полиязычия.. ОП «Общественное здоровье» разработана в 2022 году.

ОП построена с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах. В рамках реализуемой ОП по всем дисциплинам кафедрами разработаны УМК в соответствии с требованиями нормативных актов. Электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин (силлабусы, КИС) систематизированы и размещены в программе «Сириус», представлены членам ВЭК во время визита.

Содержание ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» соответствует Приказу МЗ РК №63 от 04.07.2022г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения». ОП рассчитана на 300 кредитов из них дисциплины ООД – 56 кредитов (51 кредитов обязательных и 5 кредитов компонент по выбору), базовые дисциплины - 142 кредита (123 кредита вузовский компонент и 19 кредитов компонент по выбору), профильные дисциплины 98 кредитов (вузовский компонент 50 кредитов, 30 кредитов компонент по выбору и 18 кредитов практика). Продолжительность обучения составляет 5 лет и состоит из 10 семестров. Имеются рецензии от работодателей на ОП:

Обратная связь обучающихся принимается во внимание при составлении КЭД. ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» утверждена на заседании КОП специальности, Академическом комитете и на Сенате Университета в соответствии с нормативными документами МОН РК и МЗ РК.

РУПл и силлабусы имеются, соответствуют ОП. В Университете функционирует программа АИС «Sirius» подтверждается при визите ВЭК на кафедрах.

Оценка результатов обучения проводится путем проведения формативного и суммативного оценивания в течении учебного процесса, подтверждается в силлабусе. Содержание ОП бакалавриата по обязательному компоненту учебного плана предусматривает учебные циклы общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, а также компонента по выбору. Содержание цикла соответствует стандартам.

ОП предусматривает интеграцию дисциплин по горизонтали вертикали. Интегрированная модель выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (PBL, CBL, TBL, ДОТ и др.), что подтверждается представленными электронными документами на гугл диске, встречах с фокус-группами).

В ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» отражена горизонтальная интеграция базисных наук, таких как микробиология, вирусология, молекулярная биология, генетика, введение в законодательство здравоохранения, основы экономики, политика здравоохранения и вертикальная интеграция модулей: фундаментальные медицинские науки, введение в общественное здоровье, медицинская статистика, основы управления здоровьем, укрепление здоровья и профилактика заболеваний, эпидемиология. Эксперты ВЭК ознакомились с содержанием ОП на кафедре. Также соблюдается выборность компонентов по выбору, что подтверждается результатами интервью с обучающимися. Используются активные методы обучения и полиязычия на кафедрах. Эксперты ВЭК посетили занятия на кафедре, где проводилось обучение как на английском, так и на русском языке.

Отбор обучающихся по ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей для всех абитуриентов.

В КазНМУ соблюдается студенториентированное обучение, подтверждается при посещении занятий и результатами анализа обратной связи. Результаты обучения и знания

студентов оцениваются согласно опубликованным и последовательно применяемым критериям, правилам и процедурам оцениваются и доводятся до сведения студентов в программе СИРИУС, что отмечено при посещении кафедры.

В КазНМУ функционирует система сбора и анализа обратной связи: анкетирование, работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос выпускников с потребителями через отдел СМК. На основании результатов анкетирования вносятся изменения в планировании и реализации ОП, что также подтверждено протоколами.

Центром карьеры выпускников и деканатом систематически проводит анализ и мониторинг по востребованности выпускников на рынке труда, что подтверждается работодателями при посещении поликлиники и ДСЕК.

В 2022 году по специальности общественное здравоохранения трудоустройство выпускников составило 100% что подтверждается мониторингом обратной связи.

В ОП всех специальностей включены дисциплины поведенческих наук: пациент-ориентированное обучение, введение в профессию, психология, медицинской психология, социология, политология, культурология, медицинское право, коммуникативные навыки. В ОП имеются дисциплины «Основы академической честности и антикоррупционной культуры», «Основы исследования в общественном здравоохранении», «Концепция эпидемиологии», «Основы доказательной медицины», «Введение в законодательство здравоохранения», «Этика в общественном здравоохранении». Подтверждено ВЭК при ознакомлении с содержанием ОП.

На кафедре ОЗ реализуются более 10 научных проектов с участием обучающихся, что является сильной стороной.

ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» отражает преемственность дисциплин, прозрачность информации о реализуемой программе, интересы всех заинтересованных сторон, заказчика образовательных услуг, работодателей, обучающихся, абитуриентов, что отражено в протоколах.

В ОП включены дисциплины: информационные технологии в здравоохранении (кредитов 5/150 часов), Основы исследований в общественном здравоохранении (кредитов 5/150 часов), Эпидемиология (кредитов 8/240 часов), Эпидемиология неинфекционных заболеваний (кредитов 5/150 часов), Основы доказательной медицины (кредитов 3/90 часов), Инфекционные болезни (кредитов 5/150 часов), производственная практика «Лаборант микробиологической лаборатории» (кредитов 3/90 часов), биохимия, молекулярная биология и генетика, основы анатомии, основы физиологии, микробиология и вирусология, клеточная биология в достаточном количестве кредитов/учебных часов, биометрические дисциплины, поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция. Подтверждается содержанием ОП.

Студенты обучаются методам поиска сведений в базе данных Medline, Кокрановской библиотеке, базах UpToDate, PubMed и других источниках информации. На кафедре имеется доступ ППС и обучающихся к вышеуказанным базам, что отмечено ВЭК при посещении кафедры.

Приобретение клинических знаний и навыков осуществляется в симуляционном центре, дальнейшее закрепление осуществляется на клинических базах Университета под руководством опытных менторов (имеется СОП Организация и реализация практик обучающихся). Подтверждается при посещении баз членами ВЭК. Также в ОП имеются базовые и профильные дисциплины: модуль «Введение в клинику», модуль «Эпидемиология», модуль «Иммунопрофилактика», «Основы профилактической медицины», модуль «Больничная менеджмент», модуль «Больничная гигиена», модуль «Охрана общественного здоровья», модуль «Укрепление здоровья».

Качество знаний обучающихся оценивается посредством КИС на итоговом занятии, в том числе на практических. Имеется журнал оценок обучающихся у кураторов по клиническим базам.



Учебно-производственные практики обеспечивают контакт студентов с пациентами и приобретение клинических навыков. Содержание, виды и сроки практик, обучающихся разработано в соответствии с ГОСО РК, РУПл специальностей и силлабусов по практике. Имеются в электронном и бумажном носителях. Для освоения практических навыков имеются симуляционные палаты. Кабинеты оснащены видео- и аудиосвязью, которые используются при проведении практических занятий, [ОСКЭ](#). Клинические дисциплины проводятся в соответствующих клинических базах. При посещении ВЭК базы прохождения практических занятий соответствуют протоколам и ОП.

Общее руководство образовательным процессом и общий контроль всех аспектов реализации ОП на уровне Университета осуществляется проректором академического блока. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность ОП является деканат Школы. Структурным подразделением, ответственным за координацию и организацию методического обеспечения учебного процесса КазНМУ является ДАР. Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП осуществляется на заседаниях КОП, АС, УС являющиеся коллегиальными совещательными органами, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся. Прозрачность управления ОП обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся: 1) функционирование СМК; 2) наличие образовательной стратегии по «Общественному здоровью»; 3) видами учебной нагрузки обучающегося, представленной в силлабусах дисциплин и модулей; 4) академической политикой, регулирующей процесс реализации ОП; 5) функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи; 6) функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав сотрудников Университета, обучающихся, представителей практического здравоохранения КОП, АС, УС; 7) публикацией информации по ОП на сайте Университета.

Согласно политике ВУЗа с целью мотивации к изучению языка данный критерий включен в перечень аттестационных индикаторов ППС, для установления доплаты за преподавание на английском языке. ППС и обучающиеся входят в состав КОП, АС.

Обучающиеся ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» проходят подготовку на различных клинических базах: Филиал «Научно-практического центра санэпидэкспертизы и мониторинга» РГП на ПХВ «Национального центра Общественного Здравоохранения» МЗ РК, городская инфекционная больница, РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы», Национальный центр здорового питания, ТОО ОО «Казахская академия питания», департамент санитарно-эпидемиологического контроля г. Алматы Комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК, где проводятся дисциплины и профессиональные практики обучающимся ОП.

В Университете функционирует ДОТ.

Таким образом, по ОП распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные как внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Большая работа проводится с работодателями с целью

оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу в сельскую местность. Благодаря тесному сотрудничеству с работодателями индикатор стратегического развития университета – процент трудоустройства выпускников - 100%.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**Сильных сторон** нет

**Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные 27
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов»**

**Доказательная часть**

В КазНМУ внедрена система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний студентов и преподавания учебных дисциплин.

Политика оценивания регулируется «Академической политикой», в которой описаны общая политика оценивания студентов, критерии проходных баллов, разрешенные пересдачи, организация текущего и промежуточного контролей, порядок проведения итогового контроля и апелляции. В электронных журналах на платформе «СИРИУС» фиксируются оценки студентов по всем видам и проводится автоматический подсчет рейтинга допуска и итогового балла экзамена.

Подтверждается при посещении кафедры. При проведении экзаменов в письменной форме соблюдаются процедуры шифровки и дешифровки работ обучающихся, в том числе в дистанционном режиме.

В КазНМУ Действует система обучения ППС каскадно-веерным методом. по вопросам методологии оценки, проведения экспертизы. Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами Лиги академической честности РК. Экзаменационные работы студентов проверяются на плагиат с использованием программы «Антиплагиат».

Апелляций от обучающихся по данной ОП не имеется.

Рецензирование ОП, силлабусов внешними экспертами предусмотрено и было продемонстрировано членам ВЭК.

На кафедре имеются тестовые вопросы, билеты и ситуационные задачи в электронном и на бумажных носителях. Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание, что прописано в силлабусах.

После каждой экзаменационной сессии проводится анкетирование обучающихся для изучения их мнения о качестве преподавания по дисциплинам, процедуре проведения экзамена и др. Данные процедуры подтверждены из интервью со студентами.

**Аналитическая часть**

В КазНМУ расписание (академический календарь), расписание промежуточной и итоговой аттестации составляется в сотрудничестве с деканатами, согласовывается с деканом и утверждается проректором, доводится до сведения студентов посредством сайта университета, а также через размещение в личном кабинете студентов, что было продемонстрировано членам ВЭК.

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, и возможность подачи апелляции, что было подтверждено ими в ходе интервью.

Экзаменационные материалы разрабатываются на кафедрах опытными преподавателями, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях. Общий контроль за качеством контрольно-измерительных средств, составляемых ППС кафедр и курсов, осуществляют руководители кафедр, эксперты и АК специальностей.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся, используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 8,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

Для приема в КазНМУ создается Приемная комиссия приказом ректора и является самостоятельным структурным подразделением. Политика и процедуры приема в университет опубликованы на трех языках (русском, казахском, английском) и доступны всем на сайте ВУЗа.

В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи, с использованием различных форм и методов (рекламно-информационные материалы, буклеты, «Дни открытых дверей», информационные стенды приемной комиссии, материалы в средствах массовой информации, посещение школ, лицеев, медколледжей).

Политика приема в КазНМУ полностью согласуется со ст.8 Закона РК «Об образовании», гарантирующей создание лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития, и отражена Положении об организации инклюзивного образования в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова.

Перевод студентов из других вузов регламентируется Постановлением Правительства РК от 30.10.2018 г. №595 «Типовые правила деятельности организации образования соответствующих типов» где, перевод студентов и магистрантов из других вузов в национальный вуз осуществляется с сохранением государственного образовательного гранта при условии доплаты разницы стоимости гранта. С целью



обеспечения прозрачности процедур сдачи ЕНТ, конкурса на присуждение образовательных грантов за счет средств республиканского бюджета уполномоченным органом в области образования процессы подачи, обработки заявлений, распределения грантов на конкурсной основе цифровизованы.

Апелляция поступающих на ОП «Общественное здоровье» проводится Республиканской апелляционной комиссией в электронном формате. Соблюдаются правила подачи апелляции поступающих.

В КазНМУ соблюдаются соотношение количества принимаемых студентов в соответствии с материально техническими возможностями, академическим потенциалом КазНМУ и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Количество студентов на одного преподавателя составляет 1:10-12. Наполняемость академической группы академического потока соответствует требованию ГОСО - 2018 «Контингент обучающихся». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. В настоящее время в университете по ОП специальности «Общественное здоровье» обучается 58 (из них: 11 договор и 47 государственный образовательный грант).

В КазНМУ функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность кураторов и эдвайзеров и консультативную работу на кафедрах. На кафедре имеется график консультаций ППС.

В КазНМУ программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, социальную поддержку различных категорий студентов, программу личностного роста. Студентам - активистам, обучающимся на договорной основе, предоставляются скидки за обучение.

В КазНМУ функционирует 8 общежитий на 2950 мест. На территории студенческого городка имеется открытое футбольное поле, площадка Work Out и тренажерный зал. Также в общежитиях имеется Wi-Fi, читальные залы, стиральные машины, комнаты отдыха, библиотека, компьютерный класс. На территории КазНМУ функционирует 1 столовая, 1 буфета, где студенты получают горячее питание в течение дня. Процесс заселения в общежитие курируется Департаментом по социально-воспитательной работе путем использования портала АИС «Сириус», что обеспечивает минимизацию ошибок и прозрачность процесса заселения. Процедура оформления заявки на получение места в общежитии осуществляется студентами через личный кабинет в АИС «Сириус». Недостаточность мест в общежитиях для проживания компенсируется наймом дополнительных площадей. Подтверждено студентами при встрече с ВЭК. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в Центре ПМСП и координируется Департаментом по клинической работе.

Автоматизированная информационная система доступна для каждого студента и сотрудника Личный кабинет, позволяющий автоматизировать сотрудникам свои основные задачи, студентам - видеть необходимую информацию. Также система имеет возможности: проводить внутреннюю переписку и осуществлять контроль выполнения заданий; регистрация студентов на элективные дисциплины, составление ИУП, расписания студента, оперативная отчетность, общеузовский форум, чат и др. При посещении кафедры экспертами ВЭК система функционирует.

Информационно-коммуникационные и образовательные ресурсы, предоставляемые студентам имеются. Электронная библиотека и учебная литература в бумажном формате имеется, при посещении библиотеки ВУЗа отмечено.

В КазНМУ внедрена система дистанционного обучения LMS Moodle, который интегрирован с системами АИС «Сириус», ZOOM и системой онлайн прокторинга, осуществляется интеграция с продуктами MS Office 365. Также в режиме онлайн и оффлайн используется платформы: Google Classroom, Youtube, Microsoft Teams, Cisco Webex.

Представители студенчества входят в состав всех совещательных органов университета. (Ескуатов Куат, студент 4 курса Школы общественного здравоохранения). Студенты, представители всех студенческих организаций, представлены в органах

управления КазНМУ.

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на ОП бакалавриата. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте университета.

В КазНМУ реализация ОП осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося.

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике КазНМУ.

В КазНМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

КазНМУ проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом этнического происхождения и других социальных требований. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Не смотря на полученную от представителей КазНМУ информацию, что социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая поддержка, при встрече ВЭК со студентами отмечено отсутствие механизма психологической поддержки обучающихся, неполная осведомленность о наличии или отсутствии кабинет психолога. На сайте информация о возможности обращения за психологической помощью не представлена, интерактивная кнопка «Психологическая помощь» связывает студента со специалистом деканата/Школы.

Анализ данных отчета показывает, что трудоустроенность выпускников ОП бакалавриата бВ10112 «Общественное здоровье» составляет 100%. Подавляющее большинство опрошенных работодателей отдадут предпочтение выпускникам КазНМУ из-за достаточного уровня их теоретической и практической подготовки, ответственно относятся своим профессиональным обязанностям, проявляют серьезный интерес при освоении профессии и соблюдают вопросы медицинской этики и деонтологии. Информация о востребованности выпускников, качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями и выпускниками.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК.***

Руководству ВУЗа предусмотреть возможность организации психологической помощи студентам и обеспечить широкое информирование обучающихся о возможности обращения за психологической поддержкой.

Срок исполнения: к началу 2023-2024 учебного года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 13,  
предполагают улучшения – 1,  
неудовлетворительные – 0.

## **6.5. Стандарт «Академический штат/ преподаватели»**

### **Доказательная часть**

Профессорско-преподавательский состав ШОЗ представлен: 1 академиком, 5 докторов наук, 26 кандидатов наук, 12 докторов PhD, 54 магистра. Остепененность ППС ШОЗ без учета магистров составляет 45%, с учетом их 84%. Остепененность ППС кафедры ОЗ составляет 100% с учетом докторов PhD.

Должностные обязанности ППС на кафедре имеются. Периодически проводится аттестация ППС. За особые трудовые заслуги преподаватели КазНМУ представляются в вышестоящие органы к поощрению, к награждению отраслевыми и государственными наградами, Почетными грамотами, нагрудными знаками, присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

В КазНМУ создана благоприятная среда для использования результатов научных разработок в обучении студентов. Имеется план программы визитинг-профессоров и обучающих курсов английского языка для ППС; а также программы академической мобильности; В 2021-2022 учебном году сотрудниками пройдено 69 курсов (на английском -4) повышение квалификации и переподготовки на 5084 часов. Предусмотрена дополнительная оплата за преподавание на английском языке, на кафедрах школы 18 преподавателей (имеющие сертификаты TOEFL - 525, IELTS - 5,5, НЦТ -75) проводят занятия в английских группах, имеющие сертификаты и зарубежные дипломы.

В КазНМУ создана Аттестационная комиссия, критериями назначения дифференцированной оплаты для ППС являются публикации научных статей в рецензируемых журналах, издание рецензируемой научной монографии, авторство главы учебника, участие в исследовательских научных проектах общей стоимостью не менее 4 000 000 тенге (до 25%); владение английским языком (с сертификатом) на уровне не ниже TOEFL – 525, IELTS – 5,5, НЦТ – 75 или диплом об образовании на английском языке иностранного государства (до 25%); участие в академической мобильности в РК и за рубежом (до 25%); подготовка обучающихся, ставших победителями (призерами) олимпиад, конкурсов, соревнований (до 25%). Мотивация реализуется со слов ППС при встрече ВЭК с ППС на кафедре подтверждено.

Таким образом, ППС мотивированы к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

### **Аналитическая часть**

Кадровая политика КазНМУ утверждена протоколом №7 от 04.10.2019г. определяет политику в области управления человеческими ресурсами, реализуется в строгом соответствии с требованиями законодательства РК и внутренними актами Университета. Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско- преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы.

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовому плану работы кафедры.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации. Действенными методами мотивации преподавателей являются также система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах, ППС активно участвует в программе академической мобильности с отечественными и зарубежными вузами, которая также реализуется за счет собственных средств Университета. План академической мобильности представлен. Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материально поддержки профсоюзного комитета и администрации.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силябусов, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и др.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовкспециалистов по ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» соответствует требованиям стандарта.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 8,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

Реализация ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, предусмотренной учебным планом.

В системе Сириус автоматизированы многие процессы для ППС и обучающихся.

Для подготовки бакалавров по специальности ОЗ имеется: 14 учебных комнат, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины, 3 лекционных зала. Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения - стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 2040 посадочных мест. Учебные комнаты рассчитаны от 12 до 60 посадочных мест. Учебно-образовательные лаборатории расположены в здании научно-исследовательского института фундаментальной медицины (НИИФМ) им. Б.А. Атчабарова.

Студенты и сотрудники для самостоятельной работы имеют доступ к информационным и библиотечным ресурсам, к международным и республиканским базам данных. Общая площадь Научной библиотеки составляет составляет 6386 кв.м., в том числе, площадь помещений библиотеки - 5396 кв.м., площадь книгохранения - 902 кв.м. Отдел автоматизации и электронных ресурсов библиотеки включает 2 электронных читальных зала: Интернет-зал и электронный читальный зал, библиотечные процессы автоматизированы Фонд библиотеки составляет -учебная литература: на государственном языке-348920, на русском языке-982262, на английском языке-97252. Общее количество



посадочных мест в читальных залах - 383. В целях расширения спектра помощи пользователям библиотеки Университете функционируют ночной абонемент библиотеки, и читальный зал с 18.00 ч. до 22.00 ч. при общежитии № 8.

Все общежития и учебные помещения оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения. Перед началом учебного года, все обучающиеся знакомятся с техникой безопасности во время обучения. Разработан Перечень регламентов по организации санитарно-профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении коронавирусной инфекцией COVID-19 и база литературных источников.

Преподаватели КазНМУ, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками. Ведется научно-исследовательская работа в 10 научных проектах. С целью обмена знаниями и опытом университет активно реализует программы академической мобильности среди ППС в ближнее и дальнее зарубежье. Имеется План. Академическая мобильность студентов проводится по заявкам ППС и обучающихся. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета.

Социально-бытовая сфера представлена студенческими общежитиями, предприятиями общественного питания, помещением лечебно-профилактического назначения, помещениями для досуга, спортивным залом. Значимую роль в воспитании молодого поколения играет музей медицины, общей площадью 280 кв.м.

С 2011 году на основании решения Ученого совета (Протокол № 8 от 24 апреля 2011 года) Симуляционный центр был реорганизован в Центр практических навыков с общим количеством симуляторов и фантомов 482. Общая площадь учебных помещений ЦПН - 1110,9 м<sup>2</sup>.

Студенты ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» проходят практические занятия на различных базах, например, Городская поликлиника №7 и ГОР СЭС, имеются договора.

Все учебные комнаты на кафедре оснащены проектором, экранами, ППС имеют персональные компьютеры, моноблоки, что было подтверждено при визуальном осмотре при посещении кафедры.

В КазНМУ действует система финансирования и поддержки научной деятельности. На регулярной основе проводятся конкурсы на получение университетских исследовательских грантов для ППС, ученых, докторантов.

План развития ОП 6В10112 – Общественное здоровье бакалавриата разработан с участием заинтересованных лиц: обучающихся, ППС, работодателей, научно-исследовательских учреждений. Актуализация ОП проводится в соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности Проект миссии образовательной программы обсуждается с преподавателями и обучающимися Университета, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения.

План развития ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» обсуждается с ППС кафедр: «Медицинское право», «Политика и менеджмент здравоохранения», «Биостатистика и основы научного исследования», а также с самими обучающимися, самостоятельно выбирающими траекторию обучения и соответственно дисциплины для изучения по данной траектории. Имеются протоколы.

Вузом проводятся мероприятия с приглашением зарубежных ученых в рамках программы «Визитинг-профессор». Школу Общественного здравоохранения посетили визитинг-профессора из ВУЗов-партнеров по вопросам научно-образовательного процесса по специальности «Общественное здравоохранение», что соответствует плану.

В КазНМУ созданы условия для возможности перевода студентов на другую ОП, язык обучения, в другой вуз, а также на прием студентов из другого вуза. Имеются нормативные документы.

Руководством КазНМУ подписаны: Договор о Сотрудничестве между Управлением здравоохранения г. Алматы, Университетом и Международным центром медицинского центра университета Кенгхи, Южная Корея по клинической подготовке врачей, развитию сферы академического обмена в области образования, науки и практики в направлении развития сестринского образования и клинической подготовки врачей по образовательным программам.

Академическая мобильность обучающихся Университета осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений или совместных проектов; трехстороннего соглашения/договора обучающегося, отправляющего и принимающего вуза для внутренней академической мобильности и приглашения для международной академической мобильности. 48-студентов обучались по академической мобильности (МУА, КарГУ, КОУ, Рязанский государственный медицинский университет).

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация ОП в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Процесс практического обучения по ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» обеспечивается его проведением на базах: ГП №7 и ДСЭК.

В КазНМУ реализуется программа академической мобильности ППС и студентов, что подтвердили обе группы на интервью. Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций. КазНМУ имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В КазНМУ проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику образования с привлечением практиков с опытом работы, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутри кафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета (обращение к ректору), через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру и др. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства за хорошую учебу, занятие научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база КазНМУ способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины и общественного здоровья, публикационной активности.

### **Сильные стороны / лучшая практика**



Сильные стороны по данному стандарту:

-кафедры, реализующие ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», имеют достаточную материально-техническую базу для ППС и студентов. Все учебные комнаты и лекционные залы оснащены проектором, экранами. ППС 100% обеспечен компьютерами.

-на кафедрах, реализующих ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», ведутся научно-исследовательские работы с участием студентов, участие ППС в научно-исследовательских проектах мотивируется руководством КазНМУ через финансирование.

#### **Рекомендации ВЭК:**

По данному стандарту нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные позиции – 2,  
удовлетворительные – 20,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

ШОЗ осуществляет постоянный мониторинг ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», с целью повышения их эффективности и качества реализации. В КазНМУ внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют ДАР, отдел системы менеджмента качества, деканат. Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений в учебно-лабораторных корпусах.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос студентов после завершения практики. Мониторинг и оценка качества ОП включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка КазНМУ отражены в отчетах и протоколах советов. Многие изменения в планировании и организации ОП внесены на основании результатов анкетирования. Результаты анкетирования заслушаны на заседании кафедр, Ученого совета КазНМУ для принятия корректирующих действий.

КазНМУ систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой как Министерством Здравоохранения, так и Министерством образования и науки РК.

В представленных документах заявлено о том, что по инициативе руководства КазНМУ постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой.

Таким образом, на основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в КазНМУ осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная

связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Разработаны вопросы анкет «Обратная связь с обучающимися» на трех языках, «Уровень удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускника университета, Блиц-опрос.

#### ***Аналитическая часть***

Проанализировав работу по данному стандарту, комиссия отмечает, что в КазНМУ действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала КазНМУ.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, на трех языках, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Деканатом, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости по курсам и впоследствии осуществляется расчет переводного балла.

Таким образом, в целом в КазНМУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, нацеленная на улучшение образовательной программы.

#### ***Сильные стороны / лучшая***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 4,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### **6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»**

#### ***Доказательная часть***

Система управления КазНМУ способствует достижению миссии и целей. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения. Внедрена программа электронного документооборота. При посещении кафедры экспертами ВЭК -программа работает.

Между деканатом, департаментами, центрами, отделами, кафедрами, лабораториями существуют горизонтальные и вертикальные связи. Высшим органом корпоративного управления является Совет директоров.

Структурными подразделениями, ответственными за ОП и достижение конечных результатов обучения являются: кафедра общественного здоровья, Комитет образовательных программ, Академический Совет, имеющие полномочия для планирования и внедрения ОП. ШОЗ является основным учебным, научным и административно-структурным подразделением для организации образовательного процесса по специальности 6В10112 «Общественное здоровье». Руководство работой ШОЗ осуществляет декан.

Для обеспечения эффективной политики образовательного процесса создан коллегиально-совещательный орган - Академический совет.

Проректор по академической деятельности, выполняющий функции Председателя Академического Совета, руководит образовательным процессом и контролирует деятельность структурных подразделений, находящихся в его подчинении: Комитеты образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества образовательного процесса, Конкурсные комиссии по вакантным образовательным грантам, Комиссия по приглашению зарубежных специалистов, Комиссия по приобретению учебно-методической литературы, Комиссия по академической мобильности обучающихся и ППС, Комиссия по нарушениям академической честности.

Организационная структура КазНМУ утверждена приказом Ректора.

Кодекс Академической честности обучающихся КазНМУ включает основные механизмы реализации политики академической честности и профилактики академической нечестности. Ответственными за образовательные программы являются совещательные органы: Комитеты по образовательным программам. ППС кафедр совместно с КОП, деканатом участвуют в разработке ОП, образовательных траекторий, определяет ключевые компетенции выпускника, конечные результаты обучения.

Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение ОП, осуществляется под руководством ректора и утверждается на Сенате Университета.

Перечень элективных дисциплин, которые формируют образовательную траекторию конкретного направления подготовки, обсуждается и утверждается на заседании профильного Комитета образовательных программ (КОП). Утвержденный КЭД размещен в – Сириусе. ОП КазНМУ согласуются с работодателями и международными партнерами.

Бакалавриаты формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения. Подтверждено при встрече ВЭК со студентами.

Координирует организацию образовательной деятельности и учебно-методической работы в университете Департамент по академической работы. За реализацию программ подготовки специалистов отвечают Учебные департаменты (УД), объединяющие кластеры профильных кафедр. Автоматизированный контроль, регистрацию, проведение анализа учебных достижений обучающихся, ведение статистической отчетности по контингенту обучающихся проводит Управление офис-регистратора.

Положения о структурных подразделениях с определением их основных целей и задач, функции, прав и обязанностей и должностные инструкции всех сотрудников с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности на кафедрах имеются.

Информация об университете: миссия, видение, стратегия развития, структура, корпоративные документы, контакты, справочная информация размещена на сайте университета, доступ ко всем вкладкам открыт всем пользователям без ограничения (<https://kaznmu.edu.kz/rus/>). Академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий, расписание экзаменов по всем уровням образования находятся в общем доступе для всех пользователей сайта в меню «Студентам», «Учебный процесс». Со всеми доступными вкладками можно ознакомиться по следующей ссылке

(<https://kaznmu.edu.kz/rus>). Информация на сайте про ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» представлена в общих чертах на одной странице.

Расписание экзаменов составляется ОПиКУП, утверждается проректором по УМР и доводится до соответствующих деканатов. Деканаты доводят до сведения преподавателей и бакалавриатов не позднее, чем за месяц до первого экзамена. Форма оценки, количество заданий по каждой компетенции определяется в Рабочей программе и силлабусе. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений, обучающихся несут профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), деканаты факультетов, ДАР, служба офис регистратора. Результаты достижения обучающихся выставляются в учебные журналы, в экзаменационные и зачетные ведомости и зачетные книжки. Имеются на кафедре.

По реализации программы бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье» заключены договора, меморандумы с Университетами – партнерами. Договора имеются.

Сведения об ОП: размещены на сайте, в разделах «Поступающим», «Высшее образование», где описаны уровни образования с обязательной информацией об условиях поступления, образовательных программах по каждому уровню обучения, также информация об оплате за обучение и правилами приема документов. Информация об ОП всех специальностей и уровней имеется в разделе «Образовательные программы», но представлены неполно и не обновляются ежегодно. Фрагментарно представлена информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения об учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников.

Прозрачность системы управления ОП вузовского и послевузовского образования также осуществляется через личный Блог ректора КазНМУ, который размещен на сайте [kaznmu.kz](http://kaznmu.kz). Принцип прозрачности системы управления и принимаемых решений также обеспечивается путем участия профессорско-преподавательского состава вуза, работников структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки. Результаты обсуждения данных вопросов обозначены в протоколах заседаний совещательных органов с последующим ознакомлением через приказы/распоряжения по утверждению внутренних нормативных документов, с заполнением листа ознакомления и последующим контролем исполнения со стороны руководителя структурного подразделения.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утвержденными учебными планами по каждой специальности, академическим календарем и расписанием занятий, которые имеются на кафедре.

### ***Аналитическая часть***

КазНМУ, в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования. ВУЗ прошел международную аккредитацию ОП, в ходе которой был сформулирован ряд рекомендаций, направленных на улучшение ОП.

Комиссия отмечает, что в КазНМУ определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения и фармации, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства и заканчивая работодателями. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте, публикации на сайте. Материалы заседаний издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на веб-сайте университета, ученых советах, встречах со студентами и работодателями.



В представленных комиссии документах и на сайте КазНМУ отражена информация о действующей системе СМК. Лист ознакомления; в нормативных документах определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета. Контроль соблюдения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита, результаты которого за отчетный период размещаются на сайте. ВЭК отмечает наличие на сайте информации только общего плана, как об университете, так и об ОП, при этом хорошо развиваются социальные сети, например, инстаграм-страница.

Кафедры, реализующие ОП Общественное здоровье укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время выпускающие кафедры обеспечены высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, доценты и профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку специалистов по данной ОП. Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в университете разработаны меры стимулирующего характера (гранты, доплаты), что подтвердили ППС на интервью с членами ВЭК.

Отмечено взаимодействие КазНМУ со смежными секторами здравоохранения, включающее обмен информацией. С целью обеспечения качественной практической подготовки по ОП Общественное здоровье имеются договора со следующими организациями: городская поликлиника №7 и горсэс, что подтверждается электронными документами на гугл-диске, а также ответами студентов, ППС, деканов, работодателей.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

-Руководству ОП обновить информацию на официальном сайте, характеризующую университет в целом. Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП обновить и разместить на официальном сайте подробную информацию о реализуемых ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения; а также информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения об учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников. Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП информировать общественность и заинтересованные стороны о ППС, участвующих в реализации ОП, а также о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами. Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП размещать информацию об ОП в СМИ и информационных сетях и информировать широкую общественность и заинтересованных лиц. Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- сильные позиции – 0,
- удовлетворительные – 6,
- предполагают улучшения – 4,

неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Выпускники востребованы в структурах здравоохранения Республики Казахстан.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.3 Стандарт «Политика оценивания студентов»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.4 Стандарт «Студенты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Сильные стороны по данному стандарту:

Кафедры, реализующие ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», имеют достаточную материально-техническую базу для ППС и студентов. Все учебные комнаты и лекционные залы оснащены проектором, экранами. ППС 100% обеспечен компьютерами.

На кафедрах, реализующих ОП бакалавриата 6В10112 «Общественное здоровье», ведутся научно-исследовательские работы с участием студентов, участие ППС в научно-исследовательских проектах мотивируется руководством КазНМУ через финансирование.

### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.8 Стандарт «Управление и информирование общественности»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.3 Стандарт «Политика оценивания студентов»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.4. Стандарт «Студенты»**

- Руководству ВУЗа предусмотреть возможность организации психологической помощи студентам и обеспечить широкое информирование обучающихся о возможности обращения за психологической поддержкой.

Срок исполнения: к началу 2023-2024 учебного года.

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**



Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.8 Стандарт «Управление и информирование общественности»**

-Руководству ОП обновить информацию на официальном сайте, характеризующую университет в целом.

Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП обновить и разместить на официальном сайте подробную информацию о реализуемых ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения; а также информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения об учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников.

Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП информировать общественность и заинтересованные стороны о ППС, участвующих в реализации ОП, а также о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами.

Срок исполнения – июнь 2023 г.

-Руководству ОП размещать информацию об ОП в СМИ и информационных сетях и информировать широкую общественность и заинтересованных лиц.

Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в гибридном формате, были проведены встречи с администрацией КазНМУ, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы ОО, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП бакалавриата 6B10112 «Общественное здоровье».

В рекомендациях сделан акцент на обеспечение широкой информированности общественности и сектора здравоохранения о миссии ОП бакалавриата 6B10112 «Общественное здоровье», о специфике ОП, о возможностях трудоустройства выпускников, на организацию психологической помощи студентам, что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского и образования и обеспечит востребованность выпускников ВУЗа.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа бакалавриата 6B10112 «Общественное здоровье», реализуемая НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» может быть аккредитована сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Параметры по первичной специализированной аккредитации ОП  
6В10112 «Общественное здоровье»**

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
		сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная	
<b>СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<i>Заявление о миссии и конечных результатах</i>						
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
<i>Конечные результаты обучения</i>						

9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.	+			
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.		+		
<b>Участие в формулировании миссии и конечных результатов</b>						
15	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>						
<b>Содержание программы базового медицинского образования</b>						
17	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		

19	3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
21	5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
24	8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
<b>Научный метод</b>						
28	12	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+		
30	14	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
<b>Базовые биомедицинские науки, поведенческие, социальные науки и медицинская этика</b>						
<i>Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:</i>						
31	15	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		

32	16	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	17	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		
<b>Клинические науки и навыки</b>						
34	18	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
35	19	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		
36	20	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	21	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	22	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>Управление программой и организация обучения</b>						
40	24	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.		+		



41	25	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	26	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
43	27	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### СТАНДАРТ 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»

#### *Методы оценки*

44	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
45	2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
47	4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
48	5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		

#### *Взаимосвязь между оценкой и обучением*

49	6	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	7	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	8	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и		+		



		вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.				
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»</b>						
<b>Политика приема и отбор</b>						
52	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;		+		
53	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
54	3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+		
56	5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
<b>Количество обучающихся</b>						
57	6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
58	7	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
<b>Поддержка и консультирование студентов</b>						
60	9	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	10	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.			+	
62	11	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		

63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	13	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
<b>Представительство студентов</b>						
65	14	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>						
66	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
67	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
69	4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
70	5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		

71	6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
72	7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
73	8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>						
<b>Материально-техническое обеспечение и оборудование</b>						
74	1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
75	2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.		+		
77	4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
<b>Информационные технологии</b>						
78	5	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
79	6	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		

80	7	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
81	8	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	9	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>						
83	10	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;	+			
84	11	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
85	12	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
86	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
<b>Экспертиза в области образования</b>						
87	14	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	15	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
89	16	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	17	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение		+		



		теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				
91	18	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>Обмен в сфере образования</b>						
92	19	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	20	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	21	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
95	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>						
96	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
97	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
98	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
99	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>						
100	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
101	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
102	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		

103	4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
104	5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
105	6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
106	7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+	
107	8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.			+	
108	9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>101</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор

Казахского национального медицинского  
университета им. Асфендиярова

\_\_\_\_\_ Байльдинова К.Ж.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А. Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АСФЕНДИЯРОВА  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Кластер 1: 6В10112 «Общественное здоровье»

Кластер 2: 7М04104 «МВА Менеджмент в здравоохранении», 7М04105 «ЕМВА Менеджмент в здравоохранении»

(Двудипломная образовательная программа с СДУ)

Кластер 3: 7М10113 «Косметология фармацевтическая», 7М10114 «Косметология фармацевтическая»

(Совместная с Университетом информационных технологий и менеджмента, Жешув-Польша)

Дата проведения визита: 26-28 апреля 2023 года (по времени г. Алматы)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи Заполняет сотрудник НААР
<i>24 апреля 2023</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 1-й: 26 апреля 2023 года трансфер в КазНМУ</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30–11.10	Встреча с ректором	Ректор – Шоранов Марат Едигеевич	<i>Малый конференц зал Ректорат, 3 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>11.10-11.15</b> Технический перерыв			
11.15-12.00	Встреча с проректорами	Проректор – Байльдинова Клара Женисовна к.м.н., (Академический блок) Проректор – Датхаев Убайдилла Махамбетович д.ф.н., профессор (Блок социального развития и цифровизации) Проректор – Давлетов Кайрат Киргизбаевич к.м.н. (Научный блок)	<i>Малый конференц зал Ректорат, 3 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.00-12.10</b> Технический перерыв			
12.10-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<i>Приложение 1</i>	<i>Малый конференц зал Ректорат, 3 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>



			Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед (только члены ВЭК)</b>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>14.15-15.00</b>	Встреча с деканами	<p>Декан Школы общественного здравоохранения – Карибаев Куаныш Болатович</p> <p>2. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Иванченко, Нелля Николаевна, к.м.н.</p> <p>Декан Школы фармации – Сакипова Зурияда Бектемировна, д.ф.н., профессор</p> <p>Kazimir Glownyak – доктор фармации, руководитель департамента Косметологии Университета информационных технологий и менеджмента, г. Жешув, Польша.</p> <p>Декан Бизнес школы СДУ – Заманбеков Дархан Шуахбаевич, к.ф.н.</p>	<p>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж <a href="mailto:k.karibayev@kaznmu.kz">k.karibayev@kaznmu.kz</a> тел. 8 777 822 85 85</p> <p><a href="mailto:n.ivanchenko@kaznmu.kz">n.ivanchenko@kaznmu.kz</a> тел. 8 775 882 31 25</p> <p><a href="mailto:sakipova.z@kaznmu.kz">sakipova.z@kaznmu.kz</a> тел. 8 777 235 02 02</p> <p>4. <a href="mailto:kglowniak@wsiz.rzeszow.pl">kglowniak@wsiz.rzeszow.pl</a> +48 60 115 0119</p> <p>5. <a href="mailto:darkhan.zamanbekov@sdu.edu.kz">darkhan.zamanbekov@sdu.edu.kz</a> 8 701 704 18 00</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>15.00-15.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15.10-16.00</b>	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Приложение 2</i>	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.00-16.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.10-17.00</b>	Встреча с ППС ОП	Кластер 1: 6В10112 «Общественное здоровье» <i>Кластер 1 (Приложение 3)</i>	<i>Зал Славы</i> Подключиться к конференции Zoom

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
		Кластер 2: 7M04104 «МВА Менеджмент в здравоохранении», 7M04105 «ЕМВА Менеджмент в здравоохранении» (Двудипломная образовательная программа с СДУ)  <i>Кластер 2 (Приложение 3)</i>	<i>Ректорат, 121 кабинет, 1 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
		Кластер 3: 7M10113 «Косметология фармацевтическая», 7M10114 «Косметология фармацевтическая»(Совместная с Университетом информационных технологии и менеджмента. Жешув-Польша)  <i>Кластер 3 (Приложение 3)</i>	<i>Малый конференц зал  Ректорат, 3 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.10-17.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 4  Кластер 1  Кластер 2  Кластер 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
<b>17.00-17.10</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>17.10-18.45</b>	Визуальный осмотр организации образования	<i>Приложение 5</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>18.45-19.15</b>	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 2-й: 27 апреля 2023 года</b>			
<b>трансфер в КазНМУ</b>			
<b>09.30-10.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

			<i>(только для ВЭК)</i>
<b>10.00-12.00</b>	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение 6</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.00-13.00</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А с ссылками на занятия)	<p><i>Приложение 7</i></p> <p><i>Кластер 1:</i> Зав.кафедрой Общественное здоровье - Кожекенова Жанат Асетовна, к.м.н., доцент</p> <p><i>Кластер 2:</i> Зав. кафедрой Политика и менеджмент здравоохранения Кошербаева Ляззат Кошербаевна, PhD, ассоц. профессор</p> <p><i>Кластер 3:</i> Зав. кафедрой фармацевтической технологии Устенова Гульбарам Омаргазиевна, д.фарм.н., профессор Зав.кафедрой инженерных дисциплин и надлежащих фармацевтических практик Кожанова Калданай Каржауовна, к.фарм.н., асс.профессор</p> <p>Зав.кафедрой организации, управления и экономики фармации и клинической фармации Жакипбеков Кайрат Сапарханович, PhD, асс.профессор.</p>	<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14RtpSxnLUK0_xNehjTEBwMjilo8Giz-o">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14RtpSxnLUK0_xNehjTEBwMjilo8Giz-o</a>
<b>13.00-14.00</b>	<b><i>Обед (только члены ВЭК)</i></b>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.15-14.30</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>14.30-15.20</b>	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Кластер 1 ( <i>Приложение 8</i> )	<i>Зал Славы</i> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Кластер 2 (Приложение 8)	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
		Кластер 3 (Приложение 8)	Малый конференц зал, Ректорат, 3 эт. Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.30-15.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №9	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж <b>(только члены ВЭК)</b>
16.30-17.00	Видеоролик баз практик ОП	Приложение 6 7M10113 «Косметология фармацевтическая», 7M10114 «Косметология фармацевтическая»	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 через Zoom онлайн обзор (Загрузить видео в гугл диск)
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только члены ВЭК)</b>
		<b>День 3-й: 28 апреля 2023 года</b>	<b>трансфер в в КазНМУ</b>
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка	Внешние эксперты IAAR	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж



	и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ( <i>только члены ВЭК</i> )
<b>11.30-13.00</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>(Индивидуальная работа эксперта)</i> <i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i>
<b>13.00-14.00</b>	<b><i>Обед (только члены ВЭК)</i></b>		
<b>14.00-15.30</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b><i>(только члены ВЭК)</i></b>
<b>15.30-16.00</b>	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	<i>(Индивидуальная работа председателя)</i>  <i>Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж</i>
<b>16.00-16.45</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>  1. <i>Ректор – Шоранов Марат Едигеевич</i> 2. <i>Проректор – Байльдинова Клара Женисовна, Байльдинова Клара Женисовна к.м.н., (Академический блок)</i> 3. <i>Проректор – Давлетов Кайрат Киргизбаевич к.м.н. (Научный блок)</i> 4. <i>Проректор – Датхаев Убайдилла Махамбетович, д.ф.н., профессор (Блок социального развития и цифровизации)</i> 5. <i>Руководитель Департамента академической работы – Ташетова Айгуль Балабековна, Магистр управления образованием</i> 6. <i>Руководитель отдела академического качества – Абылгазина Айгуль Есимжановна, к.и.н</i> 7. <i>Декан ШОЗ – Карибаев Куаныш Болатович</i> 8. <i>Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Иванченко Нелля Николаевна, к.м.н.</i> 9. <i>Декан Школы фармации – Сакипова Зурияда Бектемировна, д.ф.н., профессор</i> 10. <i>Kazimir Glowniak – доктор фармации, руководитель департамента Косметологии Университета информационных технологий и менеджмента, г. Жециув, Польша;</i> 11. <i>Декан Бизнес школы СДУ – Заманбеков Дархан Шуахбаевич, к.ф.н.</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>Малый конференц зал</i> <i>Ректорат, 3 этаж</i>
			<a href="mailto:10.kglowniak@wsiz.rzeszow.pl">10.kglowniak@wsiz.rzeszow.pl</a>

			+48 60 115 0119 Онлайн 11. <a href="mailto:darkhan.zamanbekov@sdu.edu.kz">darkhan.zamanbekov@sdu.edu.kz</a> 8 701 704 18 00 Онлайн
<b>16.45-17.00</b>	<b>Технический перерыв</b>		
<b>17.00-18.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, 118 кабинет, 1 этаж  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только члены ВЭК)</i>



### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 28

1. Ваша кафедра/факультет?

Общественное здоровье	8(28,6%)
Менеджмент в здравоохранении	6(21,4%)
Косметология фармацевтическая	14(50%)

2. Your Position (Ваша должность)

Associate Professor (Доцент)	17(60,7%)
Professor(Профессор)	4(14,3%)
Декан бизнес школы	1(3,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	5(17,9%)
Ассистент профессор	1(3,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

HonouredWorker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	1(3,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	14(50%)
Master (Магистр)	5(3,8%)
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	1(3,6%)
Associate Professor (Доцент)	5(17,9%)
No (нет)	0

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(3,6%)
1 год- 5 лет	1(3,6%)
Более 5 лет	21(75%)
Более 18 лет	5(17,8%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	16(57,1%)	12(42,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	17(60,7%)	11(39,3%)	0	0	0

Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	17(60,7%)	11(39,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	16(57,1%)	11(39,3%)	1(3,6%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	18(64,3%)	10(35,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	18(64,3%)	10(35,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	19(67,9%)	9(32,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	14(50%)	12(42,9%)	2(7,1%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	16(57,1%)	12(42,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	19(67,9%)	9(32,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	16(57,1%)	12(42,9%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	17(60,7%)	11(39,3%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	18(64,3%)	10(35,7%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	15(53,6%)	13(46,4%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	16(57,1%)	12(42,9%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	15(53,6%)	13(46,4%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	13(46,4%)	14(50%)	1(3,6%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	15(53,6%)	13(46,4%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	14(50%)	14(50%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	19(67,9%)	9(32,1%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	13(46,4%)	13(46,4%)	2(7,1%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	12(4)	14(50%)	2(7,1%)	0	0

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	16(57,1%)	11(39,3%)	1(3,6%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	7(25%)	18(64,3%)	3(10,7%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	7(25%)	20(71,4%)	1(3,6%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	13(46,4%)	15(53,6%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	13(46,4%)	15(53,6%)	0	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

#### Престиж

Руководство быстро реагирует на наши потребности; креативный, открытый к изменению, продуктивный коллектив на кафедре; поддержка со стороны администрации в зарубежных командировках (мобильности, участия конференции); ППС финансировали по обучению англ языка (2 на каф прошли IELTS), а также возмещают расходы на экзамен IELTS; возможности расширения сотрудничества путем приглашения визитинг профессоров и др.

Это Almamater для меня ,лучший и передовой вуз со своими традициями среди мед.вузов

В этом ВУЗе я училась, выпускники данного ВУЗа катируются в странах ближнего и дальнего зарубежья, престижный ВУЗ, хорошие условия работы и проведения научных исследований, хорошие международные связи с мировыми ВУЗами

Один из престижных ВУЗ-ов Республики Казахстан

СДУ - очень хорошее место работы!

Отличные условия, возможности и коллектив

СДУ один лидирующих вузов в Казахстане

Рейтинг высокий, зп выше

Мне нравится медицинский ВУЗ и коллектив

интересно преподавать на МВА, ЕМВА, есть возможность выезжать по мобильности

это ведущий национальный ВУЗ РК

Хорошая библиотечная база, возможность реализовать творческий потенциал

Престиж ВУЗа

интересно работать на данной должности, один из лучших медицинских ВУЗов, комфортные условия труда, хорошая заработная плата

Является одним из передовых Университетов

во первых это мой Альма матер, нравится работать с обучающимися, и научная деятельность.

Преподавание это прекрасно!

Я, выпускница ВУЗа, ВУЗ имеет высокий рейтинг, имеет статус национальности

Потому что, КазНМУ является флагманом научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере фармации



Много возможностей для развития и получения опыта  
 Я училась в этом Вузе, лидер в медицинском и фармацевтическом образовании в РК  
 условия в других ВУЗах меня не устраивают  
 меня удовлетворяют все условия

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	5(17,9%)	20(71,4%)	3(10,7%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	10(35,7%)	15(53,6%)	3(10,7%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1(3,6%)	12(42,9%)	15(53,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1(3,6%)	11(39,3%)	16(57,1%)
Переполненность учебных групп	1(3,6%)	6(21,4%)	21(75%)
Неудобное расписание	0	12(42,9%)	16(57,1%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	13(46,4%)	15(53,6%)
Отсутствие доступа к Интернету	0	15(53,6%)	13(46,4%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	11(39,3%)	17(60,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	11(39,3%)	17(60,7%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	7(25%)	21(75%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

нет

-

Нет

нет

Ввести для ппс5 дневную рабочую неделю  
 серьезные проблемы отсутствуют, обучающимся предоставляются большие возможности  
 проблем не имеется  
 Проблемы таких нет  
 нет особых проблем  
 НЕТ

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	22(78,6%)	5(17,9%)	0	1(3,6%)
Отношениями с непосредственным руководством	23(82,1%)	4(14,3%)	0	1(3,6%)
Отношениями с коллегами на кафедре	25(89,3%)	2(7,1%)	0	1(3,6%)
Участием в принятии управленческих решений	22(78,6%)	5(17,9%)	0	1(3,6%)
Отношениями со студентами	24(85,7%)	3(10,7%)	0	1(3,6%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	21(75%)	6(21,4%)	0	1(3,6%)

Поддержка ваших предложений и комментариев	20(71,4%)	7(25%)	0	1(3,6%)
Деятельностью администрации вуза	20(71,4%)	7(25%)	0	1(3,6%)
Условиями оплаты труда	16(57,1%)	10(35,7%)	1(3,6%)	1(3,6%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	20(71,4%)	7(25%)	0	1(3,6%)
Охраной труда и его безопасностью	23(82,1%)	4(14,3%)	1(3,6%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	21(75%)	6(21,4%)	0	1(3,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	12(42,9%)	13(46,4%)	2(7,1%)	1(3,6%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	13(46,4%)	10(35,7%)	2(7,1%)	3(10,7%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	19(67,9%)	6(21,4%)	2(7,1%)	1(3,6%)

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 96

Образовательная программа (специальность):

Общественное здоровье	55(57,3%)
Менеджмент в здравоохранении	30(31,3%)
Косметология фармацевтическая	11(11,5%)

Пол:

Мужской	39(40,6%)
Женский	57(59,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	66(68,8%)	27(28,1%)	2(2,1)	0	1(1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63(65,6%)	24(25%)	8(8,3%)	1(1%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	52(54,2%)	38(39,6%)	3(3,1%)	2(2,1%)	1(1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	54(56,3%)	28(29,2%)	12(12,5%)	2(2,1%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	48(50%)	40(41,7%)	5(5,2%)	1(1%)	2(2,1%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	51(53,1%)	37(38,5%)	7(7,3%)	1(1%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	40(59,8%)	45(46,9%)	8(8,3%)	2(2,1%)	1(1%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	51(53,1%)	35(36,5%)	7(7,3%)	2(2,1%)	1(1%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	50(52,1%)	33(34,4%)	11(11,5%)	1(1%)	1(1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	49(51%)	34(35,4%)	8(8,3%)	4(4,2%)	1(1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	46(47,9%)	31(32,3%)	11(11,5%)	5(5,2%)	3(3,1%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	48(50%)	36(37,5%)	10(10,4%)	2(2,1%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	46(47,9%)	30(31,3%)	9(9,4%)	7(7,3%)	4(4,2)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	43(44,8%)	35(36,5%)	10(10,4%)	5(5,2%)	3(3,1%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	50(52,1%)	33(34,4%)	10(10,4%)	2(2,1%)	1(1%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	41(42,7%)	32(33,3%)	9(9,4%)	8(8,3%)	6(6,3%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	37(38,5%)	26(27,1%)	13(13,5%)	6(6,3%)	14(14,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	42(43,8%)	44(45,4%)	10(10,4%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	50(52,1%)	34(35,4%)	10(10,4%)	1(1%)	1(1%)
20. Качество учебных программ в вузе	51(53,1%)	37(38,5%)	7(7,3%)	1(1%)	0
21. Методами обучения в целом	47(49%)	37(38,5%)	11(11,5%)	1(1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	51(53,1%)	36(37,5%)	8(8,3%)	1(1%)	0
23. Качеством преподавания	54(56,3%)	32(33,3%)	9(9,4%)	1(1%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	45(46,9%)	35(36,5%)	14(14,6%)	2(2,1%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	43(44,8%)	39(40,6%)	12(12,5%)	2(2,1%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	48(50%)	38(39,6%)	8(8,3%)	2(2,1%)	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	49(51%)	36(37,5%)	11(11,5%)	0	0

31. Проводимыми тестами и экзаменами	50(52,1%)	34(35,4%)	11(11,5%)	1(1%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	44(45,8%)	39(40,6%)	10(10,4%)	3(3,1%)	0
33. Имеющимися компьютерными классами	46(47,9%)	34(35,4%)	8(8,3%)	5(5,2%)	3(3,1%)
34. Имеющимися научными лабораториями	43(44,8%)	35(36,5%)	11(11,5%)	4(4,2%)	3(3,1%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	45(46,9%)	35(36,5%)	13(13,5%)	3(3,1%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	52(54,2%)	35(36,5%)	8(8,3%)	1(1%)	0
37. Обеспечением студентов общежитием	42(43,8%)	37(38,5%)	12(12,5%)	4(4,2%)	1(1%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**



Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	47(49%)	33(34,4%)	13(13,5%)	1(1%)	2(2,1%)	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	48(50%)	34(35,44%)	11(11,5%)	0	3(3,1%)	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	41(42,7%)	45(46,9%)	9(9,4%)	1(1%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	43(44,8%)	38(39,6%)	14(14,6%)	1(1%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	44(45,8%)	41(42,7%)	9(9,4%)	2(2,1%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	50(52,1%)	39(40,6%)	7(7,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	48(50%)	40(41,7%)	6(6,3%)	1(1%)	1(1%)	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	48(50%)	33(34,4%)	9(9,4%)	5(5,2%)	1%	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	45(48,4%)	39(41,9%)	7(7,5%)	1(1%)	1(1%)	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	45(46,9%)	39(40,6%)	9(9,4%)	3(3,1%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	48(50%)	34(35,4%)	12(12,5%)	2(2,1%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	50(52,1%)	30(31,3%)	12(12,5%)	1(1%)	2(2,1%)	1(1%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	54(56,3%)	35(36,5%)	6(6,3%)	1(1%)	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	52(54,2%)	34(35,4%)	10(10,4%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	49(51%)	36(37,5%)	10(10,4%)	1(1%)	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	44(45,4%)	43(44,8%)	9(9,4%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	46(47,9%)	44(45,8%)	4(4,2%)	2(2,1%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	53(55,2%)	32(33,3%)	11(11,5%)	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	46(47,9%)	37(38,5%)	6(6,3%)	4(4,2%)	0	3(3,1%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	41(42,7%)	39(40,6%)	8(8,3%)	3(3,1%)	4(4,2%)	1(1%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	39(40,6%)	36(37,5%)	11(11,5%)	2(2,1%)	6(6,3%)	2(2,1%)
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся)	49(51%)	36(37,5%)	7(7,3%)	2(2,1%)	1(1%)	1(1%)

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Нет

Проблем нет

№

нет



*Нет никаких проблем*

-

*Нет проблем*

*Нет проблем*

*Нету проблем*

*Других проблем нету*

*Нету*

*Пока все устраивает*

*Все хорошо*

*Неорганизованность учебного процесса*

*по*



*Все нормально*

*Не никаких проблем*

*Нормально*

*нет проблем*

*Проблем нет*

*В качестве преподавания проблемы не заметил*

*Все идеально*

*проблемы нет успехов в вашем труде и побольше студентов и магистрантов*

*Ремонт*

*Все отлично*

*не имеется*

*Проблемы нет*

*Хочется ЗАГРАНИЧНОГО ОБМЕНА - Академическая мобильность*

*Проблем не вижу, всё отлично.*

*Желает лучшего*

