



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной аккредитации образовательной программы

6В10103 Стоматология (5В130200 Стоматология)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной
аккредитации образовательной программы**

6B10103 Стоматология (5B130200 Стоматология)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

г. Шымкент, 2023 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	12
6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов».....	13
6.4. Стандарт «Студенты»	15
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	20
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	23
6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности».....	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	29
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	59

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС – автоматизированная информационная система
БД – базовые дисциплины;
БИЦ – библиотечно-информационный центр
БМО – базовое медицинское образование;
ВВКК – внутривузовский контроль качества
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования
ИУП – индивидуальный учебный план
КВ – компонент выбора
КТИЦ – компьютерно-тестовый, издательский центр
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛКпБ – локальная комиссия по биоэтике
ЛЭК – локальный этический комитет
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО – Министерство науки и высшего образования
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МТБ – материально-техническая база
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта
НКДЛ – научная клинико-диагностическая лаборатория
ОП – образовательная программа
ОР – офис регистратора
Отдел ДОТ – отдел дистанционно образовательных технологий
ПД – профилирующие дисциплины
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМ – система менеджмента
СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СРД – самостоятельная работа докторанта
СРиМС – управление стратегического и международного сотрудничества
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УМЦ – учебно-методический центр
УНКРДиМ – управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры
УС – ученый совет
ЦПН – центр практических навыков
GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
SGL – small group learning (работа в малых группах)
TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №34-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 21 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10103 Стоматология (5В130200 Стоматология) Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам специализированной первичной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Тагадюк Ольга Константиновна, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Николае Тестемицану
Off-line участие
- 2) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки
Off-line участие
- 3) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета
On-line
- 4) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, к.м.н., доцент Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби
Off-line участие
- 5) **Эксперт IAAR** – Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»
On-line участие
- 6) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова
Off-line участие
- 7) **Эксперт IAAR** – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана"
Off-line участие
- 8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч»
On-line участие
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Федоров Сергей Михайлович, Руководитель медицинского отдела ДП Северо-Казахстанской области
On-line участие
- 10) **Эксперт IAAR, студент** – Қуат Сұлтан, обучающийся 5-го курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана
On-line участие
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Габдрахманова Найля Хакимовна, обучающийся ОП «Педиатрия», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана
On-line участие
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Гаджиева Жасмин Алладиновна, обучающийся ОП «Стоматология» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана
On-line участие
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Какытаева Асель Ердосовна, врач-резидент ОП «Клиническая фармакология», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана
On-line участие

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана, осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095, срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года.

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 35 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим образовательным программам:

Додипломное образование: «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». Послевузовское профессиональное образование по 5 образовательным программам магистратуры: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», 3 образовательным программам докторантуры: «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение», 29 образовательным программам резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательские лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; Центр практических навыков, 2 общежития; 42 клинические базы.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University, Poland (Польский вуз-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт», Узбекистан; и другие.

В 2020 году Южно-Казахстанская медицинская академия в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту «AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана», где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.)

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе АО «ЮКМА», с 2013 года Южно-Казахстанская медицинская АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Так, 8-9 декабря 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» совместно с Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева и Таджикским государственным медицинским университетом им.Абуали Ибни Сино провела IX международная научная конференция молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняются 37 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом.

На базе АО «ЮКМА» функционируют молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора и деканы, и молодежный центр «Болашак».

Результативность деятельности АО «ЮКМА» подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением специализированной аккредитации.

В НААР пройдены аккредитации: 7 образовательных программ бакалавриата; 28 образовательных программ резидентуры; 5 образовательных программ колледжа; 3 образовательные программы докторантуры, 9 образовательных программ магистратуры.

По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года АО «ЮКМА» занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место.

В 2019 году АО «ЮКМА» была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК, в рейтинге образовательных программ «магистратуры» 1-е место по образовательным программам «Фармация» и «Медицина», и 2-е место в рейтинге образовательных программ «бакалавриата» по образовательной программе «Общественное здравоохранения», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР).

Декан Медицинского факультета – Сагтаганов Жаксыбек Илесбекович. Выпускающими кафедрами являются кафедры «Хирургической и ортопедической стоматологии» (заведующий кафедры кандидат медицинских наук, и.о.доцента Шукпаров Асылбек Баядилович) и «Терапевтической и детской стоматологии» (заведующая кафедрой – кандидат медицинских наук Кенбаева Лаура Омархановна), на которых осуществляется подготовка обучающихся по базовым и профильным стоматологическим дисциплинам.

Контингент обучающихся по специальности Бакалавр здравоохранения по образовательной программе «Стоматология» 553 человека.

Выпускники данной ОП могут работать в многопрофильных медицинских организациях (специализированные отделения), частных стоматологияческих клиниках,

организациях образования уровня технического и профессионального образования, в высших учебных заведениях. Кроме этого, можно продолжить обучение в магистратуре и/или резидентуре.

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021 гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

Выпускники АО «ЮКМА» в разные годы возглавляют медицинскую службу страны: Вице-министр здравоохранения Республики Казахстан - Буркитбаев Ж.К.; Руководитель АО «Центр Сердца» г.Шымкент – Суйгенбаев Д.Ж.; генеральный директор Galamat Integra, MD, DBA – С.Сыпабеков; координатор программ ЮНИСЕФ по здравоохранению и питанию – К.Суханбердиев; Директор филиала «Джонсон & Джонсон в РК» - А.Назарбаев и другие.

Выпускники АО «ЮКМА» занимают руководящие позиции в организациях образования, являются руководителями городского и областного управлений здравоохранения, занимают руководящие должности в лечебно-профилактических организациях г.Шымкент, Туркестанской области и других регионах Республики Казахстан. Пашимов М.О.– руководитель управления здравоохранения Туркестанской области, Капанова К.А.– заместитель главного врача по контролю качества Областного противотуберкулезного диспансера, Серикбаева С.Ж. – главный врач ТОО Медцентра «Гирудотерапии», Президент Альянса гирудотерапевтов Казахстана, Врач-невропатолог, Член ОО «Ассоциация независимых медицинских экспертов города Астаны». Наркабулов А.А. – главный врач ГКП на ПХВ «Арысская центральная районная больница» управления общественного здоровья Туркестанской области.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (94,7%), что, несомненно, говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 6B10103 Стоматология (5B130200 Стоматология) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 19 по 21 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 18.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором (Рысбеков Мырзабек Мырзахевич), проректорами вуза по направлениям деятельности (первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор, проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA; проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент).

Состоялось обширное интервью ВЭК с руководителями структурных подразделений:

- 1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович
- 2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна
- 3) Главный бухгалтер- Баймбетова Динара Аширхановна
- 4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович
- 5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна
- 6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна
- 7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович
- 8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович
- 9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна
- 10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна
- 11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат
- 12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике- Салим Ербол Калтурсынович
- 13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович
- 14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна
- 15) Рук.отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна
- 16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович
- 17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна
- 18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович
- 19) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Состоявшаяся встреча в режиме интервью с руководителями и администрацией институтов и факультетов, в частности во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректором и остальными структурами ЮКМА.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедр базовых и профильных дисциплин. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ЮКМА, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ЮКМА, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности ЮКМА эксперты ВЭК посетили клиники, симуляционный центр.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 20.04.2023 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися ЮКМА.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на профильных стоматологических кафедрах ЮКМА.

Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами на дисциплине «Пародонтология», методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения. Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности ЮКМА, университета, образовательным процессом. Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики ЮКМА по ОП «Стоматология».

Произошла встреча с работодателями ЮКМА. Получены данные о том, что ЮКМА тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

Всего во встречах, включая анкетирование, приняло участие 348 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	1
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	156
Обучающиеся	96
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	348

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с лабораторией лекарственных растений, Компьютерно-тестовым издательским центром, Музей ЮКМА, Музей анатомический, Лаборатория геномных исследований, Библиотечно-информационный центр, Столовая, Актный зал, Макет клиники ЮКМА, Стоматологическая клиника, Центр практических навыков, Общежитие.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 156 преподавателей, 96 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация ЮКМА.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21.04.2023 г.

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели ЮКМА на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации.

21.04.2023 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами ЮКМА, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования: Уровень связи руководства ЮКМА и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, Отношением руководства ЮКМА к ППС полностью удовлетворены 89,2%. Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) в 68,7% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 67,1%, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 69,5%, общим качеством учебных программ - в 57,3%, методами обучения в целом – 51,3%.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия ОП «Стоматология» - «Подготовка врачей-стоматологов общей практики способных оказывать квалифицированную помощь на основе современных медицинских технологий диагностики лечения и профилактики заболеваний у пациентов различных возрастных групп». Миссия ОП разработана в соответствии с миссией АО, которая основана на том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020-2025 годы, Стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2019-2023 годы.

Выпускающими кафедрами являются кафедры «Хирургической и ортопедической стоматологии» и «Терапевтической и детской стоматологии», на которых осуществляется подготовка обучающихся по базовым и профильным стоматологическим дисциплинам. Реализация ОП 6В10103 «Стоматология» осуществляется только в очной форме на казахском, русском языках.

Первый выпуск состоится в 2023 году.

Конечные РО разработаны на основе миссии ОП «Стоматология» и отражают основные ее положения: владение методами диагностики, включая методы исследования при помощи цифровых технологий, методами лечения и профилактики в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и применение междисциплинарного подхода в оказании стоматологической помощи населению, расширение и углубление знаний, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного профессионального образования.

Ожидаемые конечные РО ОП разработаны на основе компетенций, сопоставимых с требованиями Дублинских дескрипторов первого уровня, что соответствует уровню «бакалавр».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и конечные результаты» по специальности «Стоматология» ЮКМА, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ЮКМА и ОП «Стоматология» критериям данного Стандарта, в-целом, свидетельствует о наличии в ЮКМА Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» в ЮКМА доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ЮКМА, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками ЮКМА миссия и видение были интерпретированы во всех группах.

ОП по специальности «Стоматология» ЮКМА спроектирована на основе миссии и с учетом требований образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Имеющиеся материальные ресурсы ЮКМА используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью получили возможность полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ЮКМА с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 16*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

АО «ЮКМА» осуществляет деятельность по планированию, реализации, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательных программ по всем уровням образования направления подготовки «Здравоохранение».

В ЮКМА разработаны и утверждены Академическая политика и другие внутренние нормативные документы, в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др. Разработка процессов, регламентирующих образовательную деятельность в целом по академии и на кафедрах, в частности, направлена на обеспечение качества учебного процесса, в котором главным участником является обучающийся.

Все материалы, необходимые для учебного процесса, а также общая информация, объявления для обучающихся, УМКД и направления научной деятельности кафедр вуза представлены в виртуальной учебно-методической базе, которая ежегодно обновляется.

Сайт обеспечивает доступ обучающихся к академическому календарю, учебно-методическим комплексам дисциплин (далее УМКД), расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса материалам. АО «ЮКМА» реализует ОП 6В10103 «Стоматология» с 2018 года.

Реализация ОП осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в самостоятельной работе обучающегося. В рабочих учебных планах для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических, лабораторных занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, в центре практических навыков, отделениях клинических баз.

Интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

В обучении ЮКМА используются современные технологии обучения. На цикле ООД применяются активные и интерактивные методы обучения (командное обучение, работа в группах, проектное обучение), на цикле БД применяются методы обучения, формирующих клиническое мышление, способность работать в команде, группе (проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, кейс-обучение), на цикле ПД используется метод стандартизированного пациента.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» ЮКМА учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ЮКМА трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено наличие Каталога элективных дисциплин, что подтверждает возможность выбора обучающимися своей образовательной траектории.

Интервью с работодателями проявило необходимость в широком вовлечении всех заинтересованных сторон ЮКМА (работодатели, представители практического здравоохранения) в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология». Были предложены присутствующим на интервью главным врачом стоматологической клиники актуальные в настоящее время тематики по стоматологическому направлению («Гнатология», «Фотопротокол в стоматологии», «Цифровая стоматология»).

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ЮКМА активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. Документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП.

Интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях нашло документальное подтверждение, программа имеет модульный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» ЮКМА регламентирован ГОСО, есть предоставление возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который был представлен ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты, работодатели и т.д.) не затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке ЮКМА.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется разработать интегрированные модули элективных дисциплин «Гнатология», «Фотопротокол в стоматологии», «Цифровая стоматология» (срок выполнения – 31.12.2023).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 26
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений студентов в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины.

Принципами оценивания являются: достижимость; измеряемость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь. Утверждена «Политика оценивания результатов обучения».

АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть. Каждая дисциплина, в свою очередь, является пре- или постреквизитом смежной дисциплины, что определяет компетентность обучающихся по завершению обучения применительно к последующей подготовке.

Для учета успеваемости обучающихся, оценки знаний и навыков применяются электронный журнал АИС «Платонус», бумажный учебный журнал успеваемости и посещаемости, экзаменационные ведомости, зачетная книжка и транскрипт обучающегося. Качество обучения студентов оценивается через внутривузовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний <http://surl.li/fcnnl> осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества.

В учебном процессе вуза используются инновационные методы обучения, результатами которых является расширенная реализация возможностей обучаемых, повышение качества знаний и обеспечение достижимости РО. На основе качественно иного подхода, обучающиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что особенно важно для будущих врачей. Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), объективный структурированный практический/клинический экзамен (ОСПЭ/ОСКЭ), новые технологии чтения лекции, обучение, основанное на случае (CBL), введение ранней клинической подготовки студентов, проектно-ориентированное обучение. Подбор и внедрение технологий оценивания РО обучающихся проводятся согласно «Политике оценивания результатов обучения».

Аналитическая часть

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели АО «ЮКМА» объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 61% и 59% респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК подтверждает использование ЮКМА методов оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности, используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости

и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения.

Эксперты ВЭК отмечают, что АО «ЮКМА» документирует и оценивает надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что АО «ЮКМА» внедряет методы оценки в соответствии с потребностью и современными мировыми трендами медицинского образования. Установлена взаимосвязь между оценкой и обучением, соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволяет эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента, установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ЮКМА гарантирует предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документируется процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм.

Рекомендуются шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести расширенное совещание с заинтересованными сторонами по актуализации оценочных средств и методов ОП (срок выполнения – 01.09.2023).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №189 от 15.12.2022 г.). Формирование студенческого контингента осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В АО «ЮКМА» принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование.

Правила перевода являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября

2018 года № 595 (изменения и дополнения от 18.11.2022 № 145) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Перевод обучающийся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одной ОП на другую. При этом, перевод и восстановление обучающихся с одной ОП на другую, с одного АО «ЮКМА» в другой осуществляется в период летних и зимних каникул. На последний курс перевод обучающихся не разрешается.

Обучающийся переводится или восстанавливается в любой вуз независимо от сроков отчисления при восстановлении.

Обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если ими был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

Обучающийся, обучающийся по образовательному гранту, по желанию переводится с сохранением образовательного гранта в другой ОВПО. При переводе обучающегося принимающий ОВПО учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения (переводные баллы с курса на курс, установленные вузом), а также случаи нарушения академической честности обучающимся.

Перевод обучающегося с одной ОП на другую, осуществляется только для обучения на платной основе.

При переводе или восстановлении обучающихся для перерасчета результатов обучения создается соответствующая комиссия.

Орган студенческого самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающийся по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива в соответствии с поставленными целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающийся на основе изучения их общественного мнения.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования студентов АО «ЮКМА», проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства АО «ЮКМА» - 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб АО «ЮКМА» полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

В АО «ЮКМА» требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, включая выбор элективных дисциплин.

АО «ЮКМА» устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов АО «ЮКМА» членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых

и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта АО «ЮКМА» в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью получено подтверждение реализации в АО «ЮКМА» системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые подтверждают соблюдение стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) академия руководствуется государственными нормативными документами:

Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями), Кодексом Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI (с изменениями и дополнениями).

Внутренними документами академии, а именно:

- Уставом АО «ЮКМА»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников;
- Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников;

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в Кадровой политике АО "ЮКМА" и размещена на сайте АО «ЮКМА». Баланс академического штата, соотношение между преподавателями

медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (с изменениями и дополнениями). «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 29 декабря 2021 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 29 декабря 2021 года.

За отчетный период количественно-качественные показатели ППС ОП «Стоматология» представлены следующим образом:

- общее число штатных преподавателей увеличилось с 91 чел. (в 2018-19 уч.году) до 258 чел. (в 2022-23 уч.году), количество кандидатов наук – с 31 чел. до 82 чел. (31,7%), докторов философии (PhD) – с 4 чел. до 10 чел. (3,8%), специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 2 чел. до 52 чел. В настоящее время докторов наук – 12 чел., магистров 89 чел., совместителей – 137 чел., врачей с I квалификационной категорией – 10 чел., со II категорией – 89 чел., остепененность составляет 40,3

Кроме того, к учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других вузов и медицинских организаций, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность АО «ЮКМА».

В соответствие с нормативными показателями, установленными Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606 «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, ежегодно определяется штат ППС университета и осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников.

Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в АО «ЮКМА»:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;

- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.

- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;

- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;

- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;

- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;

- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;

- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;

- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;

- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;

- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В АО «ЮКМА» внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС АО «ЮКМА» и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе АО «ЮКМА»

преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Используются методы оценки, не отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Большинство ППС ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning – обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальности «Стоматология» позволяет погрузить обучающихся в условия безопасной профессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс требует от ППС АО «ЮКМА» уверенного овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию через поддержку администрации академии.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 7*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы (приложение 6.1). Обучающийся имеют возможность пройти военную подготовку на военной кафедре

В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от АО «ЮКМА». В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность.

Для обучающихся созданы условия заниматься в БИЦ, КТИЦ.

Учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике.

Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения, каждый преподаватель АО «ЮКМА» имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Клинические базы АО «ЮКМА» имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным

списком информации, как для обучающихся, так и для ППС. В коллекцию входят следующие ресурсы:

ЦПН АО «ЮКМА» предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах.

Основными задачами ЦПН являются:

- создание соответствующей образовательной среды для клинического обучения в условиях ЦПН;
- организация и внедрение интегрированного обучения и преподавания клинических навыков с применением различных методов обучения, используя в обучении и преподавании клинических навыков манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, материалы по направлениям: акушерство-гинекология, реанимация и анестезиология, внутренние болезни, педиатрия и хирургия;
- внедрение новых инновационных методов обучения в клинические дисциплины;
- контроль качества проведения занятий в тренажерных классах путем взаимопосещения;
- участие родственных кафедр в разработке сценариев и деловых игр с участием обучающихся всех специальностей бакалавриата и врачей-интернов, проведение открытых занятий;
- организация проведения ОСКЭ/ОСПЭ для обучающихся бакалавриата и врачей-интернов;
- развитие, рациональное размещение и эффективное использование материально-технических ресурсов ЦПН.

ЦПН осуществляет внедрение инновационных методов обучения в клинические дисциплины, разрабатывает расписание занятий для симуляционного обучения, разрабатывает методические указания для работы с манекенами и тренажерами, организует обучение по технологии стандартизированный пациент, организует мероприятия для делового сотрудничества с клиническими кафедрами и кафедрами базовых дисциплин (открытые занятия, семинары и др.); организует конкурсы на лучшие клинические ситуации, конференции, семинары с целью формирования у обучающихся умений самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать свои решения.

АО «ЮКМА» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы обучающихся (South Clinical and Genetics Laboratory, лаборатория лекарственных растений и др.). Кроме того, АО «ЮКМА» взаимодействует с ведущими республиканскими и зарубежными научными центрами и клиниками.

По результатам анкетирования студентов АО «ЮКМА», проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что АО «ЮКМА» обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, АО «ЮКМА» постоянно улучшает среду обучения

студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Важным моментом является поддержка и развитие потенциала ППС для успешного проведения исследований в медицинском образовании. В качестве внутренней экспертизы в области внутренней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников ЮКМА были приняты следующие компетенции ППС:

- эффективное преподавание в медицинском вузе (методы и технологии обучения; технологии интерактивного обучения; личностно-ориентированное обучение (обучающийся-центрированное обучение);

- оценка и экспертиза в медицинском вузе (оценка обучающихся; обратная связь; оценка клинических навыков обучающихся; оценка преподавания; валидация инструментов оценки; независимая оценка, внешняя оценка учебных достижений);

- менеджмент исследований (принципы организации и проведения научных исследований с применением современных статистических методов и технологий; оформление результатов научного исследования; исследования в медицинском образовании).

- разработка образовательных программ (общие принципы проектирования ОП, основанной на компетенциях; формирование модульных ОП; обеспечение методического сопровождения ОП: учебно-методический комплекс дисциплины; проведение оценки ОП);

- коммуникативные (навыки работы в команде, основы лидерства, наставничество, планирование времени, межличностные отношения в коллективе, управление конфликтами; методы оценки коммуникативных навыков у обучающийся);

- информационно-коммуникационные (навыки поиска, обработки, передачи и представления информации; возможности ИКТ в медицинском образовании; электронные образовательные ресурсы, методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; использование дистанционных образовательных технологий);

- языковые (владение государственным, русским и английским языками);

- корпоративные (выполнение Видения, Миссии и Целей АО «ЮКМА», ориентация на результат/мотивация достижений, формирование позитивного имиджа Университета, организационные навыки, ответственность и др.);

- профессиональные (клинические компетенции, непрерывное развитие и самосовершенствование)

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, так же при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумов и т.д.

В качестве внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников проводятся аудиты независимыми экспертами национального и международного уровней.

АО «ЮКМА» в направлении развития экспертизы в оценке образования как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании планирует и реализует ряд мероприятий:

- проведение независимой оценки знаний обучающихся и интернов;

- проведение круглых столов с участием представителей практического здравоохранения;

- проведение дискуссий и дебатов с участием обучающийся, представителей практического здравоохранения и АО «ЮКМА»;

- планируемое прогрессивное тестирование сотрудников является одним из инструментов экспертизы ОП;

- представители практического здравоохранения будут привлечены в комиссию по приему ОСПЭ/ОСКЭ и др.

АО «ЮКМА» содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского образования. Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в медицинском образовании, так на кафедрах специальности внедряются различные инновации в медицинском образовании, обучающийся апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидацию опросников, чек – листов при внедрении новых методов в медицинском образовании в качестве исследования в этой сфере.

Члены ВЭК отмечают, что АО «ЮКМА» обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с профильными медицинскими организациями.

Имеются договора на практическую подготовку для обучающихся по ОП Стоматология, что подтверждает конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели АО «ЮКМА», по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 27%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (13% и 17%).

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые должны быть при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточная материально-техническая база и ее регулярное обновление, которое соответствует развитию научно-технического прогресса в стоматологии.
2. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 20
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда и др.

В АО «ЮКМА» разработана Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО «ЮКМА» где нашли свое отражение единая политика в области обеспечения качества ОП.

Для мониторинга и оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль;

индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Для оценки ОП в АО «ЮКМА» используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2023-2025 гг.

2. Деятельность коллегиальных органов управления ЮКМА – Совет факультета, Методический совет, Клинический совет, Научный совет, ректорат, Ученый совет.

На заседаниях коллегиальных органов обсуждаются вопросы, связанные с оценкой ОП:

- успеваемость обучающихся, посещаемость занятий (каждое заседание ректората);
- итоги промежуточной аттестации, итоги государственной аттестации выпускников программ; результаты независимой экзаменации выпускников программ, анализ оценки компетенций, результатов обучения (Совет факультета, Ученый совет, ректорат);
- результаты профессиональной практики (Методический совет, ректорат);
- мониторинг трудоустройства выпускников соответствующих уровней образования;

данный вид мониторинга осуществляет деканат интернатуры и трудоустройства выпускников совместно с деканатами и выпускающими кафедрами (ректорат, Методический совет).

Мониторинг включает в себя отслеживание занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения;

- результаты научной работы ППС и обучающихся (Научный совет);
- ресурсное, кадровое, информационное обеспечение программ (Совет факультета, ректорат, Методический совет, Клинический совет (обеспеченность клиническими базами), Ученый совет);

3. Деятельность внутривузовской комиссии по обеспечению качества Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза;

4. Деятельность КОП и КОК, обеспечивающих качество реализации ОП;

4. Деятельность УМЦ, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.)

5. Деятельность Офиса регистратора, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

6. Анализ кадровой политики ЮКМА, проведение конкурса на замещение вакантных должностей (конкурс на замещение вакантных должностей ППС АО «ЮКМА» проведен 27 и 31 августа 2022 г.).

7. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и Ученом совете 2 раза в год).

8. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.

9. Внутренние аудиты, организуемые отделом СМК, обеспечивающие мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.

Оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях, проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации.

Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой

аттестации – оценку практических навыков, тестирования, устного и письменного экзаменов, мини-клинического экзамена, экзамена у постели больного.

В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ИА включаются опытные преподаватели АО «ЮКМА», представители практического здравоохранения, работодатели.

ОП составлена таким образом, что базисные биомедицинские дисциплины изучаются в логической последовательности, что дает хорошую подготовку обучающихся к решению основных профессиональных задач, в соответствии с основными компетенциями.

ОП бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному ОП и включает в себя: РУП, силлабусы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики.

Система управления вуза базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в АО «ЮКМА» действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация АО «ЮКМА» периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности, ключевые аспекты образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов АО «ЮКМА» систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов.

Анализируются условия обучения в АО «ЮКМА».

Администрация АО «ЮКМА» проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» может быть шире, отмечают,

что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, формально соответствуют соблюдению стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется расширить спектр форм и методов обратной связи по вопросу методов оценки результатов обучения обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; зафиксированные интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2024).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 3
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»

Доказательная часть

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МОН и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура АО «ЮКМА», процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность. Система управления АО «ЮКМА» вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. АО «ЮКМА» имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП «Стоматология», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение обучающихся по ОП «Стоматология», является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед АО «ЮКМА» по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области стоматологии для здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями:

Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности, функционирует эффективная система мониторинга деятельности, разработанная согласно рекомендациям международных стандартов.

Высшее руководство вуза проводит последовательную политику изменений в вузе, инициирует процессы обсуждения изменений в вузе с работниками, обучающимися и другими заинтересованными сторонами. Для анализа внутренней и внешней среды создана и действуют система мониторинга внешней и внутренней среды, применяется методика «SWOT-анализа» (анализ сильных и слабых сторон, анализ возможностей и угроз). При анализе тщательно определяются факторы внешней и внутренней среды, влияющие на стратегически важные решения, воздействующие на функционирование Университета (законодательство, финансирование, акционеры, потребители, конкуренты, технологии, поставщики, персонал, возможности собственных материальных ресурсов).

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация АО «ЮКМА»:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений АО «ЮКМА»;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;

- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедрами.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию АО «ЮКМА».

В процессе интервьюирования АУП АО «ЮКМА» и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АО «ЮКМА», а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в АО «ЮКМА» за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат, учебно-методический отдел.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в АО «ЮКМА» периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства АО «ЮКМА» полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандартам.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Студенты».

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию через поддержку администрации академии.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Достаточная материально-техническая база и ее регулярное обновление, которое соответствует развитию научно-технического прогресса в стоматологии.
2. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендуется разработать интегрированные модули элективных дисциплин «Гнатология», «Фотопротокол в стоматологии», «Цифровая стоматология» (срок выполнения – 31.12.2023).

Стандарт «Политика оценивания студентов»

Руководителям ОП Стоматология рекомендуется провести расширенное совещание с заинтересованными сторонами по актуализации оценочных средств и методов ОП (срок выполнения – 01.09.2023);

Стандарт «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендуется расширить спектр форм и методов обратной связи по вопросу методов оценки результатов обучения обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; зафиксированные интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок выполнения – 01.09.2024).

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности уровня бакалавриата «Стоматология», реализуемая в АО «ЮКМА», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
1		СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
1.1		ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ				
1	1.1.1.	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	1.1.2.	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	1.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	1.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	1.1.6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	1.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	1.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
	1.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	1.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе		+		

		здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
10	1.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	1.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	1.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	1.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	1.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
	1.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	1.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	1.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		Итого	0	16	0	0
	2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		<i>Содержание программы базового медицинского образования</i>				
17	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	2.1.3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	2.1.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		

21	2.1.5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
22	2.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
23	2.1.7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
24	2.1.8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
25	2.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	2.1.10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	2.1.11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+	
	2.2.	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
28	2.2.1	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	2.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+		
30	2.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
	2.3.	БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
31	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
32	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	2.3.3	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		

	2.4	КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ				
34	2.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
35	2.4.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		
36	2.4.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	2.4.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	2.4.5	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+		
39	2.4.6	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
	2.5	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
40	2.5.1	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечных результатов обучения.		+		
41	2.5.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	2.5.3	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
43	2.5.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.		+		
		Итого	0	26	1	0
	3.	СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
44	3.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также		+		

		определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
45	3.1.2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3.1.3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
47	3.1.4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
48	3.1.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+	
	3.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	3.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	3.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	3.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого	0	7	1	0
	4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;		+		
53	4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
54	4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
55	4.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+		
56	4.1.5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
	4.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
57	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим		+		

		потенциалом ВУЗа).				
58	4.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	4.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
	4.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ				
60	4.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	4.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
62	4.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
63	4.3.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	4.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
	4.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ				
65	4.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
		Итого	0	14	0	0
	5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
66	5.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
67	5.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	5.1.3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		

69	5.1.4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
70	5.1.5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
71	5.1.6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
72	5.1.7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
73	5.1.8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
		Итого	1	7	0	0
	6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
75	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	6.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.	+			
77	6.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
	6.2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	6.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное		+		

		использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.				
79	6.2.2	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	6.2.3	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
81	6.2.4	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	6.2.5	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
	6.3	ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
83	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
84	6.3.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
85	6.3.3	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
86	6.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
	6.4	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
87	6.4.1	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	6.4.2	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
89	6.4.3	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	6.4.4	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		

91	6.4.5	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.				
	6.5	ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
92	6.5.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	6.5.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	6.5.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
95	6.5.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		Итого	2	20	0	0
	7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
96	7.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
97	7.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
98	7.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
99	7.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.			+	
		Итого	0	3	1	0
	8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»				
100	8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
101	8.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
102	8.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	8.4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствие с потребностями.		+		

104	8.5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	8.6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	8.7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
107	8.8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
108	8.9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	8.10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		Итого:	0	10	0	0
		ВСЕГО:	3	103	3	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
18 апреля 2023			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 19 апреля 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, МВА</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293

			1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Главный бухгалтер- Баймбетова Динара Аширхановна</p> <p>4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</p> <p>6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p> <p>12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике-Салим Ербол Калтурсынович</p> <p>13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна</p> <p>15) Рук.отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна</p> <p>16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>19) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
13.00-14.00	Обед		

14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Интервью с деканам и	1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Декан мед.факультета - Сагтаганов Жаксыбек Илсисбекович 3) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 4) Декан международного факультета - Төлбасиева Арайлым Айбатиллаевна 5) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 6) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбырбаевна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Заведующие кафедрами, Приложение 1	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352)
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Лаборатория лекарственных растений</i> <i>Компьютерно-тестовый издательский центр</i> <i>Музей ЮКМА</i> <i>Музей анатомический</i> <i>Лаборатория геномных исследований</i> <i>Библиотечно-информационный центр</i> <i>Столовая</i> <i>Актальный зал</i> <i>Макет Университетской клиники</i> <i>Стоматологическая клиника</i> <i>Центр практических навыков</i> <i>Общезитие</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 2-й: 20 апреля 2023 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

	(параллельно)		
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылкам и на занятия)	<i>Расписание занятий, Приложение 4</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Базы практик, Приложение 5</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09

			1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей, Приложение 6</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Выпускники, Приложение 7</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-й: 21 апреля 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор

	даций (ведется запись)		конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендации	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.00-17.00	Подготовка телем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNQ0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNQ0dEhSdz09

	качества	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
--	----------	--

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 159

1. Ваша кафедра/факультет?

Фармацевтический факультет	45,9%
Медицинский факультет	44%
Интернатура	2,5%
Международный факультет	2,5%
Другое	5,1%

2. Ваша должность

Старший преподаватель	35,8%
Преподаватель	28,3%
Доцент	18,9%
Профессор	6,3%
Зав кафедрой	2,5%
Ассистент	7,5%
Ассистент кафедры	0,6%

3. Учёная степень, учёное звание

Доктор наук	2,5%
Кандидат наук	22,6%
Магистр	46,5%
PhD	3,1%
Профессор	2,5%
Доцент	5%
Заслуженный деятель	0,6%
Нет	23,9%

Другое	0,6%
--------	------

4. Стаж работы в данном вузе

Свыше 5 лет	47,4 %
1 год- 5 лет	29,5 %
Менее 1 года	6,4 %
другое	16,7%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Хорошо	51,6 %
Очень хорошо	47,8%
Относительно плохо	0,6%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	43,4 %
Хорошо	52,2 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	2,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	36,5%
Хорошо	57,2 %
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1,9%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	46,5 %
хорошо	50,9 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	0,6 %

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?

Очень хорошо	50,9 %
--------------	--------

хорошо	46,5 %
Относительно плохо	2,5 %

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	46,5 %
Относительно плохо	1,3 %

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	44,7 %
Относительно плохо	2,5 %
плохо	0,6 %

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	47,8 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	2,5 %

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	44 %
хорошо	49,1 %
Относительно плохо	4,4 %
Плохо	1,9%
Очень плохо	0,6%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	29,6 %
--------------	--------

хорошо	59,1 %
Относительно плохо	6,9 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,9 %

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	51,6 %
Относительно плохо	6,3 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,3%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	50,3 %
Относительно плохо	5 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	5,7 %
плохо	2,5 %

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	56,6 %
Относительно плохо	3,1 %
плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	37,7 %
--------------	--------

хорошо	57,2 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	57,9 %
Относительно плохо	5%
плохо	1,3 %

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	40,3 %
хорошо	52,8 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	3,1 %

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	39 %
хорошо	53,5 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	40,9 %
хорошо	57,2 %
Относительно плохо	1,3 %
плохо	0,6 %

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	32,1 %
хорошо	56 %
Относительно плохо	9,4 %
плохо	1,3 %

Очень плохо	1,3 %
-------------	-------

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	32,7 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	36,5 %
хорошо	61,6 %
Относительно плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	25,8 %
хорошо	54,7 %
Относительно плохо	13,2 %
плохо	5 %
Очень плохо	1,3 %

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	66,7 %
Относительно плохо	2,5 %
Очень плохо	0,6 %

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	55,3 %
Относительно плохо	10,1 %
плохо	3,8 %
Очень плохо	0,6 %

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравиться

Нравится профессия
Мне нравится
Престиж
нравится
Мне нравится
Супер вуз
Выпускник
Переезд в этот город
Возможность в повышении профессиональной деятельности, карьерный рост
Хорошее стимулирование+ карьерный рост
Есть перспектива
Я патриот своего вуза и мне очень нравится работа в нашей академии
Я люблю этот ВУЗ
Потому что я люблю свою работу
Я защитила кандидатскую диссертацию в ЮКМА.К клинической фармакологии в вузе уделяют большое внимание.
Нравиться обучать
Перспективный ВУЗ
перспективный вуз
Нравится метод преподавания и врачевания
Потому что, все прозрачно, объективно. Есть возможность для карьерного роста для творческих работ
Очень потенциальный ВУЗ
Так как привыкла к коллективу
Дисциплина высокая
Жұмыссыздық көптігінен
Мне нравится, есть поддержка со стороны руководства и карьерный рост
Потому что, работать со студентами более проще, чем с учениками
Родной Вуз
Так получилось
Не могу найти другую работу
Супер ВУЗ
Нравится обучать
Меня все устраивает 😊
Затрудняюсь ответить
Считаю, что этот вуз один из лучших
Хороший ВУЗ
Потому что знаю этот вуз и его царей сотрудников долгое время
Нравится преподавать и работать с интернами
Коллектив очень хороший, нравится работать со студентами
хорошие условия и перспектива
Устраивает
мне нравится работать вузе
Хороший вуз
Ттт
Нравится академия по всем ОП
Хорошие условия дшя карьерного роста
Привыкли
Надо
Для дальнейшего развития
Возможность преподавания на английском языке
Потому что
Мне нравится эта работа
профессиональной деятельности, карьерный роста...
Нравится ВУЗ, условия ,, атмосфера , престижно
Меня устраивает по всем параметрам
По профессии
Я здесь училась
Нравится преподавать
В нашем регионе другого достойного мед ВУЗа или мед факультета в других ВУЗах нет
С целью подготовки высококвалифицированных специалистов

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	25,2 %
часто	46,5 %
иногда	25,2 %
Очень редко	2,5 %
никогда	0,6 %

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	17 %
часто	46,5 %
иногда	31,4 %
Очень редко	2,5 %
никогда	2,5 %

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

часто	12,6 %
иногда	44,7 %
никогда	42,8 %

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	5 %
иногда	47,2 %
никогда	47,8 %

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	5 %
иногда	30,2 %
никогда	64,8 %

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	18,9 %
иногда	37,1 %
никогда	44 %

35.5 Неудобное расписание

часто	11,3 %
иногда	42,8 %
никогда	45,9 %

35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	8,3 %
иногда	31,4 %
никогда	60,3 %

35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8,2 %
иногда	28,9 %
никогда	62,9 %

35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	2,5 %
иногда	44 %
никогда	53,5 %

35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	2,5 %
иногда	31,4 %
никогда	66 %

35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,9 %
иногда	42,8 %
никогда	50,3 %

35.11 Другие проблемы

Нет

нет

Нет

Зарплата мизерная

Проблем нет

проблем нет

Не знаю

Начало занятия в 8.00

Низкая зарплата ППС

Не имеется

Если и есть проблемы, то решаемы на каждом уровне

Проблема небыло
 Низкая зарплата, отсутствие поощрений, премии. Большая нагрузка часов.
 Ттт
 Очень низкая зарплата, даже сравнительно
 Зарплата очень маленькая
 Много студентов в группе. Мало практики
 Проблем нету
 Нет возможности для реализации дополнительной надбавки, нерабочий КРІ.
 нет проблем
 Жок
 Нет проблем
 Оплачивать повышение квалификации по специальности

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	52,8 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Не удовлетворен	2,5 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	86,8 %
Частично удовлетворен	12,6 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	51,6 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

Не удовлетворён	5%
-----------------	----

36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	83%
Частично удовлетворен	16,4 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	57,9 %
Частично удовлетворен	32,7 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	3,8

36.7 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	61 %
Частично удовлетворен	31,4 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %
Не удовлетворен	3,1 %

36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	30,8 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	27,7 %

36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Затрудняюсь ответить	3,8 %
Не удовлетворен	4,4 %

36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	66,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	3,1 %

Не удовлетворен	1,9 %
-----------------	-------

36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %
Не удовлетворен	1,9 %

36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

Полностью удовлетворен	30,2 %
Частично удовлетворен	25,8 %
Затрудняюсь ответить	14,5%
Не удовлетворен	29,6 %

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	37,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	13,2 %
Не удовлетворен	20,8 %

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	40,3 %
Частично удовлетворен	29,9 %
Затрудняюсь ответить	13,6 %
Не удовлетворен	16,2 %

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 94

1. Ваша образовательная программа?

Общая медицина	31,9%
Медицина	2,1%
Стоматология	13,8 %
Педиатрия	6,4 %

ТФП	3,2 %
Другое	42,6%

2. Ваш пол

Мужской	42,6%
Женский	59,6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Не удовлетворен	0%

3.2. Уровень доступности деканата

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	14,9 %
Частично неудовлетворен	2,1%

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	79,8%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	80,9%
Частично удовлетворен	13,8 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3 %

3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	74,5%
Частично удовлетворен	20,2%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3%

3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	19,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	2,1%

3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	10,6%
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1 %

3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	87,2 %
Частично удовлетворен	11,7%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично неудовлетворен	5,3%

3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	18,1 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично неудовлетворен	1,1%

Не удовлетворен	1,1%
-----------------	------

3.17 Комнатами отдыха для студентов (если имеются)

Полностью удовлетворен	62,8 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	10,6%
Не удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	2,1 %

3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	78,9 %
Частично удовлетворен	16%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	4,3%

3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	78,7%
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	83 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	13,8 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	73,4 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	7,4%
Не удовлетворен	3,2%

3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	86,2 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	3,2%

3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	20,2 %
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1 %

3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	85,1%
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	84 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.29 Проводимыми тестами и экзаменами Нравится

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	13,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	10,6 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	5,3 %
Не удовлетворен	2,1%

3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	84 %
Частично удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8%
Частично не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	8,5 %
Затрудняюсь ответить	9,6 %

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	77,7 %
Согласие	18,1 %
Частично согласен	3,2%
Не согласен	1,1%

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	76,6 %
Согласие	16 %
Частично согласен	7,4 %

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	75,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1 %

4.4 Преподаваемый материал актуален

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	73,4 %
Согласие	24,5 %
Частично согласен	1,1 %
Не согласен	1,1%

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	74,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1%
Не согласен	1,1%

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	70,2 %
Согласие	25,5%
Частично согласен	3,2 %
Не согласен	1,1 %

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личного развития и профессионального формирования

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	6,4 %

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	77,7 %
Согласие	16 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	1,1 %

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	75,5 %
-----------------	--------

Согласие	18,1%
Частично согласен	4,3 %
Не согласен	2,1%

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично согласен	3,2 %

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	77,7 %
согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	76,6%
согласен	17%
Частично согласен	6,4 %

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	75,5 %
согласен	20,2 %
Частично согласен	4,3 %

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	74,5 %
согласен	21,3 %
Частично согласен	4,3 %

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	3,8 %

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	70,2 %
--------------------	--------

Согласен	20,2 %
Частично согласен	8,5 %
Не согласен	1,1 %

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	73,4 %
Согласен	20,2 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	2,1 %

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	18,1 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

Другие проблемы относительно качества преподавания

Нет

Отсутствуют

Нету

.

Проблемы нет

Нет

Все на высоком уровне

-

None as such.

Нет

нет проблем

Нет

никаких проблем нет

Улучшить цифровизацию в учебном процессе

Нет

Все старое не хватка материалов для лабораторных работ