



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы по специальности
7М10116 «Фармация» (1 год - профильное направление)
7М10117 «Фармация» (2 года - научно-педагогическое направление)
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческого акционерного общества
«Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби»
с 15 по 17 декабря 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы по специальности
7М10116 «Фармация» (1 год - профильное направление)
7М10117 «Фармация» (2 года - научно-педагогическое направление)
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческого акционерного общества
«Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби»
с 15 по 17 декабря 2023 г.**

г. Алматы

«17» мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	17
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	24
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10116 и 7М1017 «Фармация»	29
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	47
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

CBL	Challenge Based Learning
ECTS	European Credits Transfer System
GPA	Grade Point Average
PBL	Problem-Based Learning
SWOT-анализ	Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы)
TBL	Team-Based Learning
ВШМ	Высшая школа медицины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВШОЗ	Высшая школа общественного здравоохранения
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный Общеобязательный стандарт образования
ДПО	Департамент послевузовского образования
ДЭиФ	Департамент экономики и финансов
ИПР	Индивидуальный план работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
к.м.н.	Кандидат медицинских наук
КИС	контрольно-измерительные средства - инструменты измерения учебных достижений
ККСОН МОН РК	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
КТ	Комплексное тестирование
КЭ	Комплексный экзамен
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ЛЭК	Локально этическая комиссия
МЗ РК	Министерство Здравоохранения Республики Казахстан
МН ВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО КазНУ имени аль-Фараби	Некоммерческое акционерное общество «Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НЦ	Научный центр
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОЗ	Общественное здравоохранение
ОиЗМД	Оформление и защита магистерской диссертации
ОК	Обязательный компонент
ОП	Образовательная программа
ОУП	Общий учебный план
ПП	Производственная практика
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	Результаты обучения
РЦРЗ	Республиканский центр развития здравоохранения
СМК	Система менеджмента качества
СРСП	самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-Методический Совет
УС	Ученый Совет
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
ЭЦП	Электронная цифровая подпись

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 74-23-ОД от 10.03.2023г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 15 по 17 мая 2023г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательных программ 6B10102 Фармация, 8D10104 Фармация, 7M10121 Сестринское дело (Управление качеством) на соответствие стандартам международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE/ESG (Республика Казахстан) от 21 декабря 2022 года №150-22-ОД, реализуемых НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби».

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательных программ 7M10116 «Фармация» (1 год - профильное направление) и 7M10117 «Фармация» (2 года - научно-педагогическое направление).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага), *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR - Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет, *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR – Жалилов Фазлиддин Содикович, д.м.н., Ташкентский фармацевтический институт, (Республика Узбекистан, г.Ташкент), *Off-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR – Ганагина Ирина Геннадьевна, к.тех.н ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», *On-line участие*;

Зарубежный эксперт IAAR - Ердаулетов Меир Сапаргалиевич, Объединенный институт ядерных исследований (Российская Федерация, г. Дубна), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Маукенова Алтынай Аманбаевна, к.э.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, к.пед.н., ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет» (Республика Казахстан, г. Павлодар), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Имашева Багдат Сакеновна, д.б.н., профессор, советник Председателя Правления, Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Кабышев Асет Маратович, PhD, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г.Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Касымов Аскар Багдатович, PhD, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Республика Казахстан, г.Семей), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенеєв Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие*;

Работодатель – Эксперт IAAR - Пилипенко Юрий Александрович, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «Ехробест» (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кайбагарова Индира Боранбаевна, докторант, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Желубаева Кайнеш Тургуновна, магистрант, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, студент, НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (Республика Казахстан, г. Аркалык), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Шірінбек Беклан Сапаралыұлы, студент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Ділдабек Тұрар Қанатұлы, студент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тиржанова Сабина Еркиновна, докторант, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева» (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Баграмова Асель Айдосовна, докторант, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кузякова Валентина Алексеевна, студентка НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мустафина Мергуль Оралбековна, докторант Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск), *On-line участие*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский Государственный Университет (КазГУ) был создан в 1934 году на основе педагогического института, в результате постановления Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб. В 1993 году, согласно специальному Постановлению Президента Республики Казахстан, университет получил особый статус автономного государственного Вуза и был переименован в Казахский Национальный Университет имени аль Фараби (КазНУ им. аль Фараби).

Сегодня Казахский национальный университет имени аль Фараби является ведущим научно-образовательным и инновационным центром, где создаются новые знания, передовые идеи и технологии. Университет стремится достичь поставленных целей, сформулированных в Послании Первого президента страны. Одной из таких целей является включение в рейтинг лучших вузов мира, что подразумевает высокое качество образования и активное участие в международных исследовательских проектах.

Казахский национальный университет имени аль Фараби продолжает демонстрировать свою высокую позицию в рейтингах университетов. В рейтинге QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (QS World University Rankings EESA 2022), университет занимает почетное 16-е место. Это подтверждает его превосходство в регионе и вклад в научные и образовательные достижения.

Согласно исследованию "Academic Ranking of World Universities-European Standard" (ARES), авторитетного европейского рейтинга, Казахский национальный университет имени Аль Фараби является лидером среди всех высших учебных заведений в Казахстане. Университет получил оценку "AA" по своим показателям, что помещает его в ряд ведущих европейских университетов и значительно превосходит другие казахстанские вузы, оцененные как "A+" и ниже.

Согласно исследованию Британского агентства "Times Higher Education", Казахский национальный университет имени аль Фараби занимает позицию 1001-1200. В рейтинге Asia University Rankings он занимает 401-500 место, а в рейтинге THE Emerging Economies Rankings - 351-400 место. Это подтверждает международное признание университета и его активное участие в исследовательских проектах, способствующих развитию региона и страны в целом.

Особенно важным достижением для Казахского национального университета имени аль Фараби является его позиция в Рейтинге трудоустройства выпускников (QS Graduate Employability Rankings), где он стал первым вузом в Центральной Азии, занимающим 201-250 место среди 550 университетов. Это свидетельствует о высокой подготовке студентов и их успешной интеграции на рынке труда.

В 2020 году Казахский национальный университет имени аль Фараби был удостоен трех номинаций на престижную премию "Лидер науки", предоставляемую авторитетной базой данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ включены в международные базы данных, в том числе и по Медицине (Interdisciplinary Approaches to Medicine), что подтверждает их значимость и репутацию в международной научной среде.

Суммарный индекс Хирша, который отражает научную продуктивность и цитируемость ученых, связанных с университетом, составляет более 2 700. Это свидетельствует о высоком уровне научных достижений и активной научной деятельности, проводимой учеными КазНУ имени аль-Фараби.

Такие результаты подтверждают, что Казахский национальный университет имени аль Фараби занимает лидирующую позицию среди высших учебных заведений в Казахстане и является одним из ведущих университетов в Европе.

В 2015 году Казахский национальный университет имени Аль Фараби принял решение о создании Медицинского факультета с целью активного вклада в развитие системы здравоохранения и медицины в Казахстане, а также стремления достичь высокого международного уровня в области наук о жизни.

Медицинский факультет КазНУ предлагает подготовку специалистов в области здравоохранения на различных уровнях образовательных программ, стремясь соответствовать международным стандартам и учитывать новейшие научные достижения.

Факультет предлагает программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также предоставляет возможность дополнительного профессионального образования для представителей бизнеса и специалистов из различных сфер и секторов, занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ, направленных на улучшение и сохранение здоровья.

В 2018 году в составе факультета медицины и здравоохранения открылась Высшая школа медицины, которая начала разработку и реализацию ОП по магистратура – «Фармация» (7М10116 профильное направление, 1 год) и «Фармация» (7М10117 научно-педагогическое направление, 2 года).

Таким образом, Медицинский факультет КазНУ имени аль Фараби играет важную роль в развитии здравоохранения, медицины и фармацевтике в Казахстане, предлагая качественное образование и актуальные знания в этой области, с учетом современных требований и международных стандартов.

Таблица 1 – Информация об ОП 7М10116 и 7М10117 «Фармация»

ОП	«Фармация» (7М10116) «Фармация» (7М10117)
ОПУровень/период обучения	Магистратура /1 год Магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет медицины и здравоохранения (Калматаева Жанна Амантаевна, доктор медицинских наук, профессор)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра фундаментальной медицины (Сарсенова Ляззат Кадиргалиевна, кандидат биологических наук)
Даты проведения внешнего визита	15.05.2023-17.05.2023
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/электронная почта)	Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна +7 7053084466 Lazzat.Sarsenova@kaznu.edu.kz
Часть II	
Количество кредитов ECTS	60 120
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 семестра/очная 4 семестра/очная
Дата введения образовательной программы	02.06.2020 г. 01.06.2020 г., дата обновления 18.08.2022 г.
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Первичная

Требования к поступающим	<p>Абитуриент должен иметь законченное высшее образование согласно таблице соответствия специальностей предшествующего уровня образования ОВПО.</p> <p>Также необходимо подтвердить владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком или результатами КТ по иностранному языку и должны иметь пороговый балл.</p> <p>Для обучения на английском языке – уровень владения английским языком – не менее B1</p> <p>https://welcome.kaznu.kz/ru/welcome/magistr https://welcome.kaznu.kz/ru/welcome/foreign</p>
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	<p>PhD доктор философии по специальности «Фармация» и 8D07201 «Технология фармацевтического производства».</p>
Цели ОП	<p>Обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих системными знаниями и навыками в сфере фармации, способных генерировать инновации, внедрять наилучшую практику в процессы разработки и обращения лекарственных средств и медицинских изделий</p>
Результаты обучения	<p>По завершении данной программы студенты будут способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать знания фундаментальных наук и передовых технологий для решения проблем в сфере разработки, производства и обращения лекарств и медицинских изделий, включая современные подходы к использованию нанотехнологий; 2. Определять фальсифицированные, недоброкачественные и контрафактные лекарственные препараты; 3. Проводить независимые исследования на основе анализа научных данных, тенденций развития отрасли и критического осмысления их перспектив с точки зрения улучшения фармацевтической практики; 4. Осуществлять документационное сопровождение, предусмотренное в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств, в соответствии с законодательством РК и Надлежащими фармацевтическими практиками;

<p>Результаты обучения</p>	<p>5. Критически применять знания в области маркетинговых исследований субъектов и объектов фармацевтического рынка;</p> <p>6. Критически применять современные концепции и инструменты менеджмента в целях достижения успеха организации и собственной профессиональной деятельности;</p> <p>7. Осуществлять мониторинг, анализ и оценку качества, эффективности и безопасности в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств и медицинских изделий, включая разработки с использованием нанотехнологий;</p> <p>8. Демонстрировать навыки управления, планирования, финансового учета и отчетности в субъектах сферы обращения лекарственных средств и медицинских изделий;</p> <p>9. Осуществлять информационно–консультативную помощь и контроль по вопросам обеспечения рационального применения и использования лекарственных средств и медицинских изделий;</p> <p>10. Проявлять лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой, учебной и научной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>11. Организовать студент-ориентированный учебно-воспитательный процесс с соответствующим методическим сопровождением в пределах своей компетенции, предметной области и образовательных стандартов РК;</p> <p>12. Эффективно осуществлять обмен информацией в различных контекстах профессионального и межличностного общения, уместно используя профессиональную терминологию и различные каналы связи</p>
<p>Специализация</p>	<p>Фармацевт</p>
<p>Дополнительные характеристики</p>	<p><u>Присуждаемая степень:</u> магистр здравоохранения <u>Квалификация:</u> магистр здравоохранения по образовательной программе 7М10116 «Фармация» (1г.) <u>Присуждаемая степень:</u> магистр медицинских наук <u>Квалификация:</u> магистра медицинских наук по образовательной программе 7М10117 «Фармация» (2г.) языки обучения: казахский, русский, английский</p>
<p>Количество допущенных студентов</p>	<p>16</p>

Стоимость обучения	<p><u>850 000 тенге</u> <u>Для иностранных граждан 2 347 000 тенге</u> Лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан <u>принимаются по казахстанским ценам</u></p>
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	<p>Подготовка кадров по образовательной программе «Фармация» проводится для следующих направлений профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фармацевт (провизор); - Инженер-технолог по производству лекарственных средств, медицинских изделий; - Менеджер по качеству в фармации; - Клинический фармацевт; - Радиофармацевт; - Инспектор. <p>Выпускник данной программы может продолжить обучение: по программам PhD докторантуры (если научно-исследовательское направление и/или образовательную деятельность) педагогическая, научно-исследовательская, экспертно-консультативная.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускник образовательной программы 7M10116 «Фармация» и 7M10117 «Фармация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление оптово-розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий; - производство лекарственных средств и медицинских изделий; - работа в других организации системы здравоохранения (клинический фармацевт, инспектор) - учреждения медицинского образования (университеты и колледжи) - научно-исследовательские центры.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 15 по 17 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной

программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке было проведено интервью в гибридном формате с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, работодателями, проведено анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП Фармация приняли участие 76 человек (табл. 4).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество							
Руководство университета прорек-тора	Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
4	34	4	15	3	7	6	3

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Библиотеку; Центр обслуживания студентов «Керемет»; Центр ситуационного управления; Научно-исследовательский центр лекарственных растений.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 85 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

Проведен опрос 19 обучающихся бакалавриата и докторантуры. По итогам опроса 91,2% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены 92,3% опрошенных, учебными материалами (93,4%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (100%), учебными аудиториями (97,8%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (94,5%), общим качеством учебных программ (93,4%), методами обучения (94,5%), качеством преподавания (95,6%), объективностью и справедливостью преподавателей (97,7%), имеющимися научными лабораториями (86,8%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (94,5%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений КазНУ 17.05.2023г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее международная аккредитация НААР по данным ОП не проводилась.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Разработанные и принятые в университете миссии образовательных программ магистратуры «Фармация» (7M10116) и «Фармация» (7M10117) соответствуют миссии КазНУ.

Разработка миссии, целей и задач развития осуществлялась с учетом мнения всех участников образовательного процесса университета (профессорско-преподавательского состава, обучающихся, работников структурных подразделений и руководства университета), а также - специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечения максимальной разносторонности этапов разработки и реализации ОП.

Стратегическим планом развития университета определены долгосрочные приоритеты, соответствующие имеющимся ресурсам. В процесс реализации стратегии развития Университета вовлечен весь коллектив Университета, проводится оценка деятельности по всем направлениям. Стратегический план развития определяет основные направления работы Университета и содержит контрольные показатели.

На основе стратегического плана развития университета составляются годовые планы работы кафедр. Они определяют цели, средства и достижимые результаты на текущий год. В них отражаются виды и объемы работ по всем направлениям деятельности Университета, которые необходимо выполнить за планируемый период: разработка учебно-методического материала, выполнение научно-исследовательской работы, развитие материально-технической базы, комплектование библиотечного фонда.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты».

Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте <https://www.kaznu.kz/ru/20518/page/>.

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте КазНУ, встреч с фокус группами позволяют заключить, что действующая стратегия включает приоритетные направления развития университетской науки, механизмы совершенствования менеджмента НИР, развитие научного потенциала преподавателей и совершенствование научной деятельности.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

При определении Миссии, цели и конечных результатов ОП руководство ОП 7M10116 «Фармация» и 7M10117 «Фармация» руководствуется Миссией Университета, а

также учитывает приоритеты развития сферы здравоохранения и фармации РК, уникальные возможности КазНУ как многопрофильного исследовательского университета с особым статусом и высокой международной репутацией. Учет требования НРК, ОРК, профессионального стандарта [фармацевтической деятельности](#) РК, ГОСО РК данного (магистратура) уровня направления подготовки фармация позволяет обеспечить соответствие результатов обучения ОП квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам для успешного прохождения сертификации и трудоустройства или продолжения обучения в докторантуре.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 7М10116 Фармация» и 7М10117 Фармация доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте.

Конечные результаты ОП 7М10116 Фармация» и 7М10117 Фармация формулируются так, чтобы обеспечить реализацию Миссии ОП и Миссии Университета – «подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на национальном и международном рынках труда» путем обязательного рассмотрения всех аспектов фармацевтической науки и практики с учетом национальных и международных стандартов и новейших достижений науки; «достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира» - путем развития «приверженности самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдения этических принципов во всех профессиональных взаимодействиях, навыков коммуникации и непрерывного личностного и профессионального развития и «в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний» - путем формирования у обучающихся навыков научного мышления и обучения других.

ОП 7М10116 Фармация» и 7М10117 Фармация некоторые из компетенций, перечисленных в пункте «Результаты обучения», являются частными и могут быть приобретены магистрантами, не получившими образования в соответствующей области. По этой причине было бы уместно, если бы компетенции и должности были указаны на основе характеристик каждого образовательным траекториям.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академического комитета и ОП к 2023-2024 учебному году пересмотреть результаты ОП по 3 образовательным траекториям.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

КазНУ предоставляет возможность осуществлять институциональную автономию кафедрам, которые имеют право самостоятельно разрабатывать собственные программы обучения.

Процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП регламентированы в [Академической политике](#) КазНУ, [Положении](#) о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего и послевузовского образования КазНУ. Управление программой осуществляется на нескольких уровнях. Общее методическое руководство и контроль разработки ОП осуществляет [Академический комитет](#) по направлению «Здравоохранение», в состав которого входят ППС, работодатели и обучающиеся. Для разработки ОП [распоряжением](#) декана создаются авторские коллективы из числа ППС,

работодателей, выпускников и студентов. Программа магистратуры 7М1016 и 7М10117 «Фармация» построена таким образом, чтобы создать пул фармацевтов для практического здравоохранения. Программа 7М1016 «Фармация» предусматривает подготовку по трем направлениям: Клинический фармацевт; Фармацевт - менеджер; Фармацевт - химик. Программа 7М1017 «Фармация» предусматривает подготовку по четырем направлениям: Клинический фармацевт; Фармацевт - менеджер; Фармацевт по управлению за качеством; Нанотехнология в фармации.

Для каждой ОП назначается координатор ОП из числа ведущих ППС выпускающей кафедры. Авторский коллектив определяет структуру и содержание ОП в соответствии с миссией, целями и результатами обучения ОП, разрабатывает Учебный план, Паспорт ОП и Каталог дисциплин, руководствуясь при этом НПА в области высшего и послевузовского образования, национальными приоритетами и мировыми тенденциями развития отрасли. Содержание модулей/дисциплин, методы преподавания и оценки в соответствии с Каталогом дисциплин определяют авторские коллективы, задействованные в преподавании данной дисциплины. УМКД проходят проверку ответственного по методической работе кафедры, рассматриваются на заседании кафедры, заседании Академического комитета и утверждаются деканом факультета. При реализации ОП кафедра руководствуется принципом соответствия методов обучения/оценки, содержания и среды обучения запланированным результатам обучения каждой дисциплины и ОП в целом. Это достигается путем привлечения к преподаванию специалистов по преподаваемой области (в том числе из числа практиков, а также специалистов с других факультетов), использования ресурсной базы всего университета (лаборатории других факультетов, НЦ и НИИ), научной и производственной базы филиалов и клинических/производственных баз, применения разнообразных методов активного, командного обучения в аудитории, широкого использования возможностей ИКТ (МООС, Moodle, Google classroom, 3d4anatomy и т.д.), использования различных методов оценивания, включая методы оценки навыков и отношения. Кроме того, для обеспечения формирования общекультурных и общенаучных компетенций достаточное внимание уделяется созданию среды, стимулирующей научную активность.

Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения обеспечивается непосредственным участием практиков как в разработке/пересмотре программ, так и в преподавании дисциплин на [базах/филиалах кафедры](#).

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров медицинских наук является освоение магистрантом не менее 60 и/или 120 кредитов, из них не менее 84 кредитов теоретического обучения, а также не менее 13 кредитов практики. Нормативная продолжительность освоения профессиональной учебной программы магистратуры составляет 1 и 2 года.

ОП магистратуры содержит учебный и научный/исследовательский компоненты, включая выполнение магистерской диссертационной работы/проекта, которая планируется в области актуальных, современных научных проблем, требующих аналитического и критического мышления.

Образовательная программа призвана обеспечивать должный уровень квалификации, измеримый достигнутыми конечными результатами обучения и компетенциями, необходимых на динамично изменяющемся рынке труда, а содержание программы - обеспечивать достижение результатов как системы квалификационных требований, базирующихся на знании, имеющем международное признание. Научный компонент образовательной программы формируется из научно-исследовательской работы магистранта, научных публикаций и написания магистерского проекта/диссертации. Результативность исследовательских работ во время обучения в магистратуре обеспечивается тщательным планированием, контролем за ходом выполнения работы со стороны научного руководителя, кафедры и Аттестационной комиссии.

ОП послевузовского образование обеспечиваются следующими вспомогательными «инструментами»: типовыми учебными планами специальности магистратуры, академическим календарем, индивидуальным планом работы магистранта, рабочими учебными планами, учебными программами по дисциплинам. РУП и академический календарь разрабатываются на учебный год на основе Типового учебного плана. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат магистрантов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Объем дисциплин цикла БД составляет 50% от общего объема дисциплин типового учебного плана, из них 33% отводится на дисциплины обязательного компонента и 67% - на дисциплины компонента по выбору. Объем цикла профилирующих дисциплин (ПД) составляет 50% от общего объема дисциплин типового учебного плана. Значительная часть программы обучения включает обучение магистрантов специальным навыкам: Устная коммуникация; Этика исследования; Теория и практика научного письма; Партнёрство: исследования и общество; Чтение и критический анализ научных публикаций; Менеджмент научной информации; Методология качественных типов исследований.

Различные виды практик (учебная, производственная) составляют 13 кредита, включены в модули соответствующих дисциплин и равномерно распределены по годам обучения. Учебную и производственную практики будущие фармацевты проходят в различных медицинских учреждениях, аптеках, фармацевтических фирмах, научных организациях.

Образовательный процесс в университете протекает при поддержке разработанного в КазНУ им. аль-Фараби информационно-программного комплекса «Univer 2.0», обеспечивающего автоматизированными рабочими местами все категорий пользователей, задействованных в учебном процессе, начиная с приемной комиссии и заканчивая выпуском обучающегося. Система обеспечивает синхронную работу всех участников образовательного процесса. Благодаря облачной системе автоматизации учебного процесса все учебные (посещаемость, успеваемость, выставление оценок на занятиях и экзаменах и т.д.) и вспомогательные процессы (процедуры распределения вакантных образовательных грантов и мест в общежитиях и др.) предельно открыты и прозрачны.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемых ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

ОП 7М1016 и 7М10117 Фармация разработана при активном участии ведущих специалистов фармацевтической отрасли, с учетом наиболее приоритетных для работодателей направлений подготовки, современных международных тенденций в этой области и аналогичных программ, реализуемых европейскими университетами.

Новые разработанные компетенции магистрантов совпадают с проводимыми реформами фармацевтического направления. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 7М1016 и 7М10117 Фармация: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Система оценивания магистрантов регламентируется несколькими внутренними нормативными и учебно-методическими документами, которые доступны обучающимся и ППС в Системе Универ.

Образовательная программа предусматривает систематическую и системную оценку учебных достижений магистрантов, основанную на конечных результатах обучения каждой дисциплины и каждого курса обучения. Согласование методов преподавания и оценивания проводится в матрице формирования результатов обучения ОП, в силлабусах дисциплин, в которых применительно к каждой дисциплине прописаны методы преподавания и оценивания, релевантные конечным результатам каждой дисциплины и место каждой дисциплины в формировании результатов обучения по всей ОП. Выбор методов оценивания на текущем, рубежном и итоговом контроле осуществляется преподавателем в соответствии с РО.

Процесс обновления системы оценивания проводится на основе анализа итогов экзаменации и направлен на более полное соответствие конечным результатам обучения и изменения в стратегии преподавания и обучения формата и содержания всех этапов суммативного оценивания, формата и содержания экзаменов.

Для оценивания учебных достижений обучающихся и сформированности ожидаемых результатов обучения предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговый контроль (итоговый экзамен).

Оценка результатов обучения проводится в соответствии с Политикой оценивания результатов обучения Университета. Оценка текущего контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине. Допуск к экзаменационной сессии оформляется распоряжением декана факультета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется, как правило, преподавателем данной дисциплины. Форма/платформа итогового экзамена по каждой учебной дисциплине определяется преподавателем, включается в силлабус дисциплины, доводится до сведения обучающихся не позднее месячного срока после начала академического периода и вносится ИС Univer. Результаты итогового экзамена вносятся в отдельную экзаменационную ведомость в ИС Univer. Оценки итогового контроля вносятся в ИС Univer преподавателем-экзаменатором по данной дисциплине в течение 48 часов после окончания экзамена.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и административно-управленческого персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все

процедуры по стандарту, процессы оценки и алгоритм защиты диссертации. По результатам защиты магистерской диссертации выставляется оценка по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Внешний контроль качества системы оценивания осуществляют Комитеты по качеству факультета, в состав которых кроме ППС входят представители работодателей и обучающихся.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, обучающихся, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL, TBL и других) на конкретных дисциплинах. Обучающиеся отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В целом в КазНУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс обучающихся. Поддерживается обратная связь между преподавателями и обучающимися, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Методика приема и отбора обучающихся на ОП 7М10116 и 7М1017 «Фармация» регламентируется нормативно-правовыми документами Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. ЗРК №319-III; Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования со степенью «бакалавр» или «магистр», Постановление Правительства РК от 23.01.2008 г. № 58; Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, Приказ Министра МОН РК от 31.10.2018 г. № 600; и Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 189.

Политика приема и отбора обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно Типовым Правилам МОН РК от 31.10.2018 г. № 600 «[Об](#)

утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».

Прием магистрантов в КазНУ им. аль-Фараби осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников.

Для поступления по программе магистратуры 7M10116 и 7M1017 «Фармация» кандидат должен освоить профессиональные учебные программы высшего образования по специальностям, приведенные в Приложении 4.1.

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Прием на обучение осуществляется по образовательным программам послевузовского образования - магистратура, включенным в Реестр образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

В 2021-2022 учебном году на ОП магистратуры 7M10116 и 7M1017 «Фармация» поступило 22 магистранта. В 2022-2023 учебном году поступило 6 магистранта.

В Университете действует многоуровневая система академического консультирования и индивидуальной поддержки обучающихся, которая включает институт кураторства-эдвайзинга, специальные службы поддержки студентов и органы самоуправления студентов.

Аналитическая часть

В КазНУ требования, изложенные в стандарте НААР «Обучающиеся», выполняются в полном объеме.

В КазНУ разработаны и действуют нормативные правовые документы по поддержке и защите прав обучающихся. На постоянной основе действуют студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа, что подтвердили обучающиеся на встречах с членами ВЭК.

Во время встреч с руководителями кафедр, деканатов и структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что у обучающихся есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения качества учебного процесса, воспитательной деятельности и других профессиональных и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на таких встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования обучающихся показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Прием в магистратуру по 7M10116 и 7M1017 «Фармация» осуществляется согласно установленным регламентирующим документам университета и приказами МОН РК. Университет проводит профориентационную работу с целью привлечения магистрантов на ОП. Магистранты 7M10116 и 7M1017 «Фармация» могут продолжить траекторию образования в докторантуре, в университете открыта программа докторантуры Фармация» и 8D07201 «Технология фармацевтического производства» для продолжения подготовки

выпускников магистратуры, тем самым у магистрантов есть перспектива образовательного роста.

Выпускник магистратуры, имея фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владея современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, после завершения обучения умеет формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести экспериментально-исследовательскую/научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.

Совместно с магистрантом разрабатывается Индивидуальный план работы магистранта (ИПР), систематически проводятся консультации по исследовательской работе и систематически проводят оценку по выполнению научно-исследовательской работы магистранта. Обеспечивается своевременное и качественное выполнение магистрантом исследовательской работы и сдачи отчетов по НИР. Оказывается содействие в подготовке и публикации результатов исследования в научных журналах.

Сильные стороны / лучшая практика

Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в Центре обслуживания студентов «Керемет».

Рекомендации ВЭК.

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава учитываются уровень квалификации, спектр профессионального опыта, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию без ограничения в зависимости от пола, расы, языка, национальной и религиозной принадлежности.

Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей основывается на действующих нормативных документах:

- «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МОН РК от 05.06.2020 №231);
- «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов» (Приказ МОН РК от 30.10.2018 № 595);
- «Правила конкурсного замещения должностей ППС НАО КазНУ им. Аль-Фараби»;
- «Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби»;
- Академическая политика и Стратегия развития университета;
- [Положения кафедр и должностные инструкции ППС](#) КазНУ им. Аль-Фараби.

Для полноценной и качественной работы профессорско-преподавательского состава нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 46 кредитов (460 ак.ч.) в год. Нормативы расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки ППС КазНУ отражают политику университета в

регламентирования видов деятельности и норм нагрузки ППС и научных работников.

Такая политика относительно невысокой учебной нагрузки направлена на то, чтобы дать возможность ППС больше времени использовать для разработки/переработки качественного учебно-методического материала, заниматься саморазвитием, но самое главное – уделять больше времени на научно-исследовательскую деятельность. В целях стимулирования научной деятельности введены должности профессор-исследователь и доцент-исследователь, у которых годовая нагрузка снижена до 12 кредитов в год при условии выполнения соответствующих требований по научной деятельности. Для преподавателей англоязычных групп установлен коэффициент расчета нагрузки в 1,5, кроме того, для клинических кафедр (включая кафедру фундаментальной медицины) используется дополнительный коэффициент 1,5.

Штат кафедры фундаментальной медицины в текущем году составляет – 96 шт. единиц, штатность 67% (78 человек), остепененность 47% (37 человек), в том числе: 6 докторов наук, 31 кандидат наук и PhD. Кадровая политика направлена на поддержку и развитие собственных научно-педагогических кадров - на кафедре работают 17 обучающихся докторантуры PhD; привлечение специалистов с зарубежными дипломами (13 человек). Иностранцы преподаватели -1 (совместитель). В реализации ОП Фармация задействовано 30 сотрудников из которых 85% остепененные. Поощряется деятельность в практическом здравоохранении – в штате есть практикующие врачи и фармацевты и представители практики и бизнеса

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава. В университете действует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов.

Предусмотрена система поощрений и меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации ППС не только на уровне университета, но и на уровне Высшей школы медицины. Одним из стимулов мотивации преподавателей является проведение конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины», «Лучшее занятие в дистанционном формате» (введен был в период онлайн обучения в период пандемии), целью которого является выявление, поддержка и поощрение передовых преподавателей.

Ежегодно каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами ВШМ. Обучение по педагогическим технологиям в рамках ВШМ проводится формально и неформально на регулярной основе. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ). На кафедре практикуется регулярное проведение методических семинаров.

Кроме того, преподаватели регулярно проходят долгосрочные и краткосрочные зарубежные курсы повышения квалификации. На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей со стороны более опытных преподавателей. Для этого все ППС сформированы в рабочие группы – ответственные за каждую дисциплину, в которой есть лидер курса, члены рабочей группы и супервайзер-наставник.

Система повышения квалификации КазНУ предусматривает наличие также специальных структурных подразделений: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр MOOK Института новых образовательных технологий. Регулярное обучение проводят и специалисты Департамента информационных технологий (к каждому факультету прикреплен курирующий специалист).

КазНУ им. аль-Фараби стал официальным партнером пятого потока образовательного движения "Киберпедагог" от Belgian Education Council. Цель движения – научиться качественно преподавать в онлайн-среде и получать от этого формата

обучения удовольствием. В рамках сотрудничества, преподаватели и сотрудники университета могут принять бесплатное участие в мастер-классах. КазНУ им аль Фараби является участником проекта Coursera для кампуса.

Преподаватели прошли обучение в университетах Финляндии по сестринскому делу (JAMK, LAMK). Имеют опыт разработки программы и преподавания в совместной Казахстанско-финской магистратуре с 2015-2020 гг. 12 преподавателей обучившиеся на казахском и русском языках имеют сертификаты TOEFL и IELTS.

Аналитическая часть

КазНУ разработал и внедрил кадровую политику, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью, квалификацией специалиста, их ответственностью и обязанностью сотрудников. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС.

При отборе и приеме на работу ППС ВШМ руководствуется принципами, заложенными в Стратегическом плане ВШМ «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования, которая соответствует требованиям международной образовательной среды и потребностям национальной системы здравоохранения». Поиск, отбор и развитие талантливых преподавателей по теоретическим, базовым, фармацевтическим дисциплинам, способных сочетать педагогическую деятельность с практикой и научными исследованиями; со знанием английского языка, способных к фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, имеющих потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков как в медицине и фармации, так и в педагогике, демонстрирующих постоянное стремление к новым знаниям и передаче знаний другим.

Согласно [Уставу КазНУ](#) им. аль-Фараби на факультете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе [по степеням квалификационного роста](#) от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

В КазНУ действует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. На основе ранжирования осуществляются рейтинговые надбавки ППС, кафедрам и факультетам соответственно их рейтинговым баллам. Рейтинговые надбавки преподаватели получают в течение всего последующего семестра после подведения итогов предыдущего. Самая большая доля в этих надбавках приходится на показатели научно-исследовательской работы. Такая система поощрений привела к значительному росту публикаций, вовлечению в научно-исследовательский процесс студентов.

На встрече с фокус-группой ППС было подтверждено, что для стимулирования научной активности ППС установлены стимулирующие рейтинговые надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

КазНУ обеспечивает приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (педагогической, исследовательской) практики и при выполнении НИР. Учебные занятия в магистратуре проводят лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

КазНУ им. аль-Фараби имеет на правах собственности 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров. В инфраструктуру университета входят кроме корпусов факультетов: Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк. В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр.

Кафедра фундаментальной медицины занимает корпус общей площадью свыше 5000 кв.м. (ул. Толе би 96), где имеется 33 аудиторий общего и специального назначения, актовый зал на 85 посадочных мест, 3 лекционных аудитории, учебная (симуляционная) аптека, химико-токсикологическая лаборатория общего назначения, 15 кабинетов служебного назначения, буфет.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Кафедра активно использует обучающие ресурсы на английском языке, все в электронном виде и в виде e-books, и электронные ресурсы по фармации на английском языке.

В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета, он служит своего рода студенческим билетом при получении любого рода услуг на кампусе, прежде всего для пользования библиотекой.

КазНУ постоянно развивает свою научную базу, уделяет большое внимание развитию науки и материально-технического оснащения факультетов. Так, 14 марта 2023 г. в рамках проекта Эрасмус+LMQS было открытие центра передового опыта Эрасмус в здании ВШМ на толе би 96.

КазНУ им. аль-Фараби, Высшая школа медицины располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для подготовки специалистов. ППС и студенты ВШМ осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им. аль-Фараби заключил 53 договора по совместной деятельности с различными клиниками. Из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 – стационаров, а также 12 производственных и научных баз фармацевтического профиля.

Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Благодаря бессрочному доступу к электронным книгам крупнейших издательств мира студенты могут пользоваться тысячами учебников в формате e-book. Наличие wi-fi покрытия всей территории кампуса, общежитий (домой

студента) позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0 (например, Oxford UPSO <https://academic.oup.com/journals>).

Кроме возможностей, предоставляемых библиотекой аль-Фараби, студенты ВШМ имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live.

На базе медицинского факультета организована учебная аптека для освоения практических навыков по последующим профилирующим дисциплинам: организация фармацевтической деятельности, медицинское и фармацевтическое товароведение, основы социальной фармации, основы предпринимательской деятельности в фармации, менеджмент и маркетинг в фармации. Учебная аптека служит для приобретения обучающимися практического опыта и навыков в стимулированной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности. Она также может использоваться для оценки уровня практических навыков обучающихся.

Университет располагает достаточным количеством ресурсов, обеспечивающих условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся и ППС.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения по ОП 7М10116 «Фармация» и 7М10117 «Фармация», является достаточной, соответствует требованиям.

При этом комиссия отмечает, что аудиторный фонд, задействованный в реализации ОП 7М10116 «Фармация» и 7М10117 «Фармация», недостаточно оснащен современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. С обучающимися и профессорско-преподавательским составом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Процесс практико-ориентированного обучения по 7М10116 и 7М1017 «Фармация» обеспечивается благодаря его проведению в аптечных организациях, фармацевтических предприятиях соответственно изучаемой дисциплине или практике, на основании заключенных договоров с базами практик.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру. В ходе интервьюирования обучающиеся высказали полную удовлетворенность обучением, занятиями научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения магистрантов к участию в выполнении научных исследований в области фармации, публикационной активности.

Вместе с тем бакалавры, магистранты и ППС не задействованы в программах академической мобильности как в Казахстане, так и за рубежом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза и 7M10116 и 7M1017 «Фармация» в течение 2023-2024 учебного года оснастить образовательный процесс современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

2. Руководству Вуза и 7M10116 и 7M1017 «Фармация» в течение 2023-2024 учебного года увеличить количество специализированных лабораторных аудиторий для формирования практических навыков.

3. Руководству Вуза и 7M10116 и 7M1017 «Фармация» с нового учебного года содействовать участию профессорско-преподавательского состава и обучающихся в программах академической мобильности в Республике и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

КазНУ им. аль-Фараби имеет систему мониторинга учебного процесса и анализа результатов, включающую системы сбора данных и автоматического формирования отчетов. Рутинный сбор и анализ данных проводится информационной системой автоматизации учебного процесса «Univer 2.0».

На уровне кафедры (доступно заведующему кафедрой и зам зав. кафедры по УВР) – 34 формы отчетов по текущей успеваемости и итогам экзаменации; 4 формы для мониторинга методических материалов, помимо того что количество и качество методических материалов можно отследить по каждому преподавателю и каждой группе отдельно; отчеты по контингенту обучающихся (6 основных форм), отчеты по приему (приемной комиссии); отчеты по педагогической нагрузке; отчеты по оценкам и GPA, а также отчеты по анкетированию студентов и ППС.

В университете создана и успешно функционирует Система гарантий качества образования в КазНУ им. аль-Фараби. Она основывается на Европейских стандартах и Директивах Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Университет имеет политику гарантии качества образования и документированные процедуры по системе менеджмента качества, которые определяют требуемый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивают его достижение.
<https://www.kaznu.kz/ru/20588/page/>

Для обеспечения качества образовательного процесса на медицинском факультете создан Комитет по качеству ОП, в компетенцию которого входит мониторинг качества разработки и реализации образовательных программ и представление методических рекомендаций выпускающим кафедрам и Ученому совету факультета (<https://www.kaznu.kz/ru/20561/page/>).

Мониторинг и оценка качества образовательных услуг в Университете осуществляются Центром аккредитации и качества образовательных программ. Университет разрабатывает и реализует стратегию повышения качества образования в рамках Стратегии развития КазНУ им. аль-Фараби.

В составе Центра аккредитации и качества образовательных программ КазНУ им. аль-Фараби имеется служба контроля качества образовательных программ. Целью службы является контроль качества образовательных программ и развитие тестовых форм контроля знаний обучающихся в Университете, анализ качества контролируемых средств по дисциплинам и их стандартизация.

Результаты сессии обсуждаются на методбюро ВШМ и систематически проводится работа по переработке силлабусов, методических материалов, КИС и самой системы оценивания.

Обучающиеся и другие заинтересованные лица вносят ключевой вклад в формирование политики и механизмов университета в области качества и стандартов. ППС университета как индивидуально, так и в группах берут на себя ответственность за повышение качества преподавания, в то время бакалавры и магистранты как взрослые учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение.

Мониторинг проведения учебных занятий осуществляет Центр ситуационного управления Университета.

Все образовательные программы университета в установленном порядке проходят внешнюю экспертизу и включаются в национальный Реестр образовательных программ.

Образовательные программы ориентированы на результат обучения. В процессе разработки образовательных программ и мониторинга образовательной деятельности в рамках ОП задействованы все заинтересованные стороны, включая обучающихся и работодателей.

С целью контроля качества разработки ОП программа проходит процедуру оценки внутри вуза и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды.

Также в университете существует позиция координатора ОП (обычно это разработчик ОП), задачей которого является оперативное управление ОП.

Для мониторинга образовательной деятельности и обеспечения системы обратной связи с обучающимися в КазНУ им. аль-Фараби используются результаты нескольких исследовательских проектов, проводимых на регулярной основе Центром социологических исследований и социального инжиниринга (ЦСИиСИ КазНУ им. аль-Фараби) с 2010 года. Ежегодно результаты мониторинга обсуждаются на Ученом совете университета.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по аккредитуемым ОП, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся и работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление КазНУ осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Уставом университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Ответственность академического руководства относительно разработки и управления образовательной программой изучается и оценивается на основе анализа исполнения целей и задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита, итогами работы внутренних и внешних комиссий.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений на ежегодных традиционных конференциях.

КазНУ им. аль-Фараби имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение. КазНУ по своему юридическому статусу, является некоммерческим акционерным обществом, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления.

Все финансовые ресурсы КазНУ направлены на поддержание образовательной, исследовательской деятельности и улучшение инфраструктуры образовательной организации. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин. За повышение качества образовательной программы магистратурата 7М10116 и 7М1017 «Фармация» несут ответственность Академический Комитет № 13, Комитет по качеству, Ученый Совет.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и обучающихся, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего руководства университета и администрации медицинского факультета.

В результате проведенного интервью с работодателями, комиссией отмечено конструктивное взаимодействие фармацевтического сектора здравоохранения с КазНУ через совместное участие в разработке, реализации и актуализации образовательных программ, предоставление данных обучающимся и ППС для научных исследований.

В то же время на официальном веб-сайте университета и в СМИ нет полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях.

Сильные стороны / лучшая практика

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП 7М10116 и 7М1017 «Фармация» с 2023-2024 учебного года публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.4 Стандарт «Обучающиеся»

Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в Центре обслуживания студентов «Керемет».

7.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

7.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Руководству Академического комитета и ОП к 2023-2024 учебному году пересмотреть результаты ОП по 3 образовательным траекториям.

8.1.2 Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.4. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству Вуза и 7М10116 и 7М1017 «Фармация» в течение 2023-2024 учебного года оснастить образовательный процесс современным высокотехнологичным фармацевтическим оборудованием.

2. Руководству Вуза и 7М10116 и 7М1017 «Фармация» в течение 2023-2024 учебного года увеличить количество специализированных лабораторных аудиторий для формирования практических навыков.

3. Руководству Вуза и 7М10116 и 7М1017 «Фармация» с нового учебного года содействовать участию профессорско-преподавательского состава и обучающихся в программах академической мобильности в Республике и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

8.1.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.1.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Вуза и ОП 7М10116 и 7М1017 «Фармация» с 2023-2024 учебного года публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК, которая проходила в гибридном формате, были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями университета.

По итогам очного и онлайн общения с администрацией университета, руководителями структурных подразделений, ППС, обучающимися, работодателями получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образовательного процесса, условий для личностного и профессионального роста, сохранения здоровья, обеспечения безопасности обучающихся, работы ППС и остальных структур образовательной организации.

Особенно ВЭК акцентирует внимание на активную работу по развитию системы академической мобильности, совершенствованию материально-технического обеспечения учебного процесса и информационной открытости образовательных программ.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7М10116 и 7М1017 «Фармация», реализуемые Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10116 и 7М1017 «Фармация»**

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся			+	
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение		+		

		обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам				
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	11	1	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последилового образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим		+		

		вниманием к безопасности пациентов				
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+		
Итого			-	18	-	-
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают		+		

		конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся				
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого			0	10	0	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и		+		

		общества в целом				
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
Итого			1	16	0	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						

63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
Итого			0	9	0	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов			+	
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне			+	
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг, количество и категории клинических/производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся		+		
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		

76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
Итого			0	11	3	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку		+		

		образовательной программы, консультирование обучающихся				
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
Итого			0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Организация образования должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						

Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого			0	13	1	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
ОО должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
105	9.1.2.	<p>предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:</p> <p>базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;</p> <p>гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;</p> <p>решить следующие вопросы в процессе обновления:</p> <p>базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;</p> <p>гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее;</p> <p>направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;</p> <p>направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;</p> <p>направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;</p> <p>направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;</p> <p>направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;</p> <p>направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом</p>		+		

	<p>изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;</p> <p>направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями</p> <p>направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.</p> <p>направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;</p> <p>направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.</p>				
	Итого	0	2	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ	1	99	5	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Член Правления – проректор
по академическим вопросам
НАО «Казахский национальный университет имени Аль-
Фараби» _____ Еркинбаева Л.К.
«_____» _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации и
рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«_____» _____ 2021 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»
(международная программная аккредитация)
Дата проведения гибридного визита: 15-17 мая 2023 года**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B10102 Фармация 8D10104 Фармация 7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)
Кластер 2	7M10117 Фармация 7M10116 Фармация 1 год
Кластер 3	7M04132 Менеджмент в здравоохранении (1,5 года) 7M10101 Менеджмент здравоохранения
Кластер 4	7M01401 Физическая культура и спорт
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B10104 Стоматология
Кластер 6	7M10102 Общественное здравоохранение
Кластер 7	8D07302 Геоинформатика
Кластер 8	7M05311 Ядерная медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	6B05310 Ядерная медицина 8D05309 Ядерная медицина
Кластер 10	6B05401 Актуарная математика 7M05401 Актуарная математика

Дата и время (время Астаны, GMT+6)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
1 день: 15 мая 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами (офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • Член Правления - проректор по академической деятельности – Еркинбаева Лаззат Калымбековна • Член Правления - проректор по операционной деятельности – Увалиева Асель Бекболатовна • Член Правления проректор по социальному развитию – Айдосов Нуржан Сарсынбекович • Член Правления - проректор по финансовой деятельности – Абдуллаев Калилла Насурлаевич 	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений (офлайн)	Приложение А	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-	Технический	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека

12.10	перерыв		
12.10-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП (офлайн)	Приложение Б	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
14.30-15.20	Встреча с заведующими кафедрами и координаторами ОП (офлайн)	Приложение В Кластер 1, 2, 5 – ауд № 304 Библиотека Кластер 3, 6 – ауд № 303 Библиотека Кластер 4, 7, 10 – ауд № 408 Библиотека Кластер 8, 9 – ауд № 307 Библиотека	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.30-16.20	Встреча с ППС (офлайн)	<i>1 кластер (Сестринское дело) (Приложение №1) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 1)</i> <i>1 и 2 кластер (Приложение №2) (Фармация) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2)</i> <i>3 кластер (Приложение №3) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3)</i> <i>4 кластер (Приложение №4) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4)</i> <i>5 кластер (Приложение №5) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>6 кластер (Приложение №6) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6)</p> <p>7 кластер (Приложение №7) (ауд №305 геофак, сессионный зал zoom 7)</p> <p>8 кластер (Приложение 8) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал zoom 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №9) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал zoom 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №10) (ауд №321 мехмат, сессионный зал zoom 10)</p>	
16.20-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 11 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.30-17.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.40-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 12 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
18.30 – 19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
2 день: 16 мая 2023 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204

			6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №24 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)	Заведующие кафедрами https://drive.google.com/drive/folders/1g3s_nvJyueC3D9fiQpk5Zd8MqjgZb_4A?usp=share_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-15.00	Встреча с обучающимися (офлайн)	<i>1, 2 кластер (Приложение №14) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2)</i> <i>3 кластер (Приложение №15) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3)</i> <i>4 кластер (Приложение №16) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4)</i> <i>5 кластер (Приложение №17) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5)</i> <i>6 кластер (Приложение №18) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>7 кластер (Приложение №19) (ауд №305 геофак, сессионный зал зoot 7)</p> <p>8 кластер (Приложение №20) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зoot 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №21) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зoot 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №22) (ауд №321 мехмат, сессионный зал зoot 10)</p>	
14.00-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №23 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
15.00-15.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.10-16.10	Встреча с работодателями ОП (гибридный)	<p>Приложение №25 (список по каждому кластеру)</p> <p>1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека</p> <p>4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>(подключаться следует строго за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты работодатели будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)</p>
16.10-16.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.20-17.10	Встреча с выпускниками (гибридный)	<p>Приложение №26 (список по каждому кластеру)</p> <p>1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека</p> <p>4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>(подключаться нужно следует за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты</p>

			выпускники будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
17.10-18.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
18.20-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
20.00-21.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
3 день: 17 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			<i>(только для ВЭК)</i>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № 308 Библиотека</i>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (офлайн)	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	7(8,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	29(34,1%)
Department of Natural Sciences and Humanities	11(12,9%)
Ядерная медицина	12(14,1%)
Актуальная математика	10(11,8%)
Менеджмент здравоохранения	13(15,3%)
Физическая культура и спорта	3(3,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	7(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	35(41,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	26(30,6%)
Teacher (Преподаватель)	15(17,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9 (10,6 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (37,6%)
Master (Магистр)	23 (27,1%)
PhD (PhD)	21 (24,7%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0 (0%)
No (нет)	0 (0%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6(7,1%)
1 год- 5 лет	42(49,4%)
Более 5 лет	37(43,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64(75,3%)	21(24,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	55(64,7%)	29(34,1%)	1(1,2%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	46(54,1%)	37(43,5%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58(68,2%)	26(30,6%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	50(58,8%)	33(38,8%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0

Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	42(49,4%)	40(47,1%)	3(3,5%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	58(68,2%)	25(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	63(74,1%)	20(23,5%)	2(2,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	45(52,9%)	38(44,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	62(72,9%)	19(22,4%)	4(4,7%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	51(60%)	32(37,6%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	54(63,5%)	29(34,1%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника	45(52,9%)	36(42,4%)	4(4,7%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	44(51,8%)	37(43,5%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	33(38,8%)	46(54,1%)	6(7,1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	55(64,7%)	27(31,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	51(60%)	30(35,3%)	3(3,5%)	0	1(1,2%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	65(76,5%)	17(20%)	3(3,5%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	53(62,4%)	27(31,8%)	4(4,7%)	0	1(1,2%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	44(51,8%)	37(43,5%)	2(2,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(60%)	33(38,8%)	1(1,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	28(32,9%)	49(57,6%)	5(5,9%)	2(2,4%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	47(55,3%)	37(43,5%)	0	0	1(1,2%)

По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	52(61,2%)	32(37,6%)	1(1,2%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	52(61,2%)	33(38,8%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают данный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.

качество образования

Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности

Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование

There is a quality of implementation of educational programs

В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работой и учись

Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.

Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка

Хорошие условия труда.

Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата

Я верю в перспективу этого ВУЗа

рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия

Прозрачность (Без коррупции)

Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции, и есть карьерный рост в институте.

Из за аработной платы

Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .

Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда

Карьерный рост

Интересно работать со студентами

Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы

Потому что ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации

Возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью

возможность профессионального роста

хороший менеджмент ВУЗа

возможность совмещения практической деятельности и преподавания

отсутствие коррупции

The conditions are good.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда

Адекватная заработная плата

Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,

Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста

Территория без коррупции

Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности (навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.

Я могу совмещать работу с преподаванием

1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания

Новое здание. Доступны все виды электроники

Хороший ВУЗ

потому что взятки не берут и зарплата хорошая.!!!

Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать

Интересен процесс преподавания и высокий заработок

Институт без коррупции

Хороший коллектив, не плохая зарплата

Мультинациональное сообщество

Карьерный рост , зарплатная плата

Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.

Потому что в АЗМИ нет коррупции

Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности

Престижно

Профессиональный рост

Это то чего я хотела

I like to work here, institute which provides high education without corruption

В данном ВУЗе справедливая оплата труда

нет коррупции, возможность повышении педагогической и профессиональной квалификации

Мне нравится этот ВУЗ

Высокий потенциал развития

Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в международном арене

Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и достойная оплата труда.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	14(16,5%)	45(52,9%)	23(27,1%)	3(3,5%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	18(21,2%)	42(49,4%)	20(23,5%)	5(5,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	26(38,2%)	42(61,8%)
Переполненность учебных групп	3(3,5%)	15(17,6%)	68(80%)
Неудобное расписание	2(2,4%)	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	2(2,4%)	17(20,2%)	65(77,4%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,1%)	28(32,9%)	51(60%)
Низкая дисциплина студентов	0	35(41,2%)	50(58,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,2%)	22(25,9%)	62(72,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	1(1,2%)	11(12,9%)	73(85,9%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

-

Нет других проблем

Нет

Проблем нет

Нужно больше инвестиций в мат-тех обеспечение учебного процесса. Развивать симуляционные технологии, в том числе учитывая возможности многопрофильного вуза
не имеются

Думаю нет других проблем

Пока нет

Лично у меня никогда не было проблемы!

Не сталкивался

Not applicable

Проблем нет, если они возникают, то решаемы и на учебный процесс не влияют.

С проблемами не сталкивалась

Языковой барьер иностранных студентов и трудности с обучением

Проблем нет.

Пока проблем не возникало.

возможность для молодых преподавателей

не было никаких проблем

Необходима собственная клиника

нет проблем

Проблемы решаются по мере поступления

Хотелось, чтобы было меньше отчетов

Мало грантов по программе

Особо нету проблемы

Нужна собств клиника

учебная перегрузка

Иногда объединяют студентов с разными языками обучения из за желания уменьшить количество академических групп (чтобы сэкономить за счет заработной платы ППС)

Отсутствие кондиционирования в учебных помещениях

Из-за бюрократии не возникает желания проявлять инициативу, внедрять новые подходы в преподавании, то же касается академ мобильности и научно-исследовательской деятельности. Банально оформить командировку на конференцию доставляет столько головной боли, что лишний раз думаешь стоит ли вообще ехать, и это при том что финансирует государство, не сам университет. Сплошные бюрократические преграды.

никаких

Нет проблем

В аудиториях отсутствует, либо находится в неисправном состоянии демонстрационное оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	74(87,1%)	9(10,6%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	78(91,8%)	6(7,1%)	0	1(1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	63(74,1%)	22(25,9%)	0	0
Отношениями со студентами	77(90,6%)	8(9,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(76,5%)	18(21,2%)	0	2(2,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Деятельностью администрации вуза	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Условиями оплаты труда	44(51,8%)	33(38,8%)	7(8,2%)	1(1,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(76,5%)	18(21,2%)	2(2,4%)	0
Охраной труда и его безопасностью	72(84,7%)	11(12,9%)	2(2,4%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	61(71,8%)	21(24,7%)	3(3,5%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43(50,6%)	34(40%)	3(3,5%)	5(5,9%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	36(42,4%)	38(44,7%)	5(5,9%)	6(7,1%)
Доступность и качество мед. обслуживания	57(67,9%)	17(20,2%)	2(2,4%)	8(9,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 91

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Фармация	15(16.5%)
8D10104 Фармация	4(4.4%)
7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)	0(0%)
7M10117 Фармация	10(11%)
7M10101 Менеджмент здравоохранения	14(15.4%)
7M01401 Физическая культура и спорт	4(4.4%)
6B10104 Стоматология	2(2.2%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2(2.2%)
8D07302 Геоинформатика	4(4.4%)
7M05311 Ядерная медицина	10(11%)
6B05310 Ядерная медицина	12(13.2%)
8D05309 Ядерная медицина	1(1.1%)
6B05401 Актуарная математика	9(9.9%)
7M05401 Актуарная математика	3(3.3%)
7M10116 Фармация	1(1,1%)

Пол:

Мужской	26 (28,6%)
Женский	65 (71,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61 (67%)	27(29,7%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости	58 (63,7%)	25 (27,5%)	7(7,7%)	1(1,1)	0

руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)				%)	
3. Доступностью Вам академического консультирования	61(67%)	23(25,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	1(1,1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61(67%)	24(26,4%)	4(4,4%)	2(2,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	53(58,2%)	31(34,1%)	6(6,6%)	0	1(1,1%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(67%)	27(29,7%)	3(3,3%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	46(50,5%)	34(37,4%)	9(9,9%)	2(2,2%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	62(68,1%)	26(28,6%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	55(60,4%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	76(83,5%)	15(16,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	73(80,2%)	18(19,8%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64(70,3%)	25(27,5%)	0	2(2,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	57(62,6%)	26(28,6%)	6(6,6%)	2(2,2%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	54(59,3%)	26(28,6%)	7(7,7%)	4(4,4%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	61(67%)	26(28,6%)	4(4,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58(63,7%)	27(29,7%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31(34,1%)	31(34,1%)	11(12,1%)	12(13,2%)	6(6,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	59(64,8%)	26(28,6%)	6(6,6%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	60(65,9%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0
21. Методами обучения в целом	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
23. Качеством преподавания	66(72,5%)	21(23,1%)	4(4,4%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	50(54,9%)	34(37,4%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии	53(58,2%)	32(35,2%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0

образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз						
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	59(64,8%)	28(30,8%)	4(4,4%)	0	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	56(61,5%)	32(35,2%)	3(3,3%)	0	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	57(62,6%)	30(33%)	4(4,4%)	0	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	57(62,6%)	25(27,5%)	8(8,8%)	1(1,1%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(54,9%)	29(31,9%)	8(8,8%)	4(4,4%)	0	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	61(67%)	27(29,7%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	59(64,8%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	45(49,5%)	29(31,9%)	12(13,2%)	3(3,3%)	2(2,2%)	2(2,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	52(57,1%)	33(36,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	47(51,6%)	39(42,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58(63,7%)	25(27,5%)	5(5,5%)	3(33%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	59(64,8%)	26(28,6%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63(69,2%)	24(26,4%)	3(3,3%)	0	0	1(1,1%)
44. Изложение преподавателя понятно	60(65,9%)	29(31,9%)	2(2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(59,3%)	31(34,1%)	5(5,5%)	0	1(1,1%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	54(59,3%)	35(38,5%)	2(2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	57(62,6%)	30(33%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0	0

48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(59,3%)	32(35,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(57,1%)	32(35,2%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	57(62,6%)	31(34,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(63,7%)	32(35,2%)	1(1,1%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	55(60,4%)	34(37,4%)	2(2,2%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	58(63,7%)	31(34,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	61(67%)	26(28,6%)	2(2,2%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60(65,9%)	27(29,7%)	4(4,4%)	0	0	0
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Никаких проблем

Проблем не выявлено

-

проблем нет

Полностью удовлетворен

Очень хорошо

меня все устраивает.

No problem

Дефицит преподавателей по геоинформатике в целом

Все хорошо

Нету

Меня все устраивает

Бәрі керемет

Нет проблем!

все отлично

Нет такого проблемы

Проблемы не были

Нет

Нет никаких проблем

Нет никакие проблемы

Всё хорошо

no

.

Айтарлықтай кемшіліктер жоқ



