



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»

на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.АЛЬ ФАРАБИ

с 15 по 17 мая 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.АЛЬ ФАРАБИ

с 15 по 17 мая 2023 г.

г. Алматы

«17» мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	20
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	28
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» для ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	50
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан

АС – Аккредитационный совет

ВА – бакалавриат

МА – магистратура

PhD – докторантура

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования

ГПРО – государственная программа развития образования

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР – научно-исследовательская работа

НПА – нормативно-правовые акты

НРК – национальная рамка квалификаций

НСК – Национальная система квалификаций

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов

ESG – Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

QF-EHEA – Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №74-23-ОД от 10.03.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B05310 – «Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» Казахского национального университета имени аль-Фараби на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет, *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR - Жалилов Фазлидин Содикович, д.м.н., Ташкентский фармацевтический институт, (Республика Узбекистан, г.Ташкент), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Маукенова Алтынай Аманбаевна, к.э.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, к.пед.н., ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет» (Республика Казахстан, г. Павлодар), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR - Имашева Багдат Сакеновна, д.б.н., профессор, советник Председателя Правления, Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Ганагина Ирина Геннадьевна, к.тех.н ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Ердаулетов Меир Сапаргалиевич, Объединенный институт ядерных исследований (Российская Федерация, г. Дубна), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Кабышев Асет Маратович, PhD, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г.Астана), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR – Касымов Аскар Багдатович, PhD, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Республика Казахстан, г.Семей), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенева Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой

Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие*;

Работодатель – Эксперт IAAR - Пилипенко Юрий Александрович, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «Exprobest» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кайбагарова Индира Боранбаевна, докторант, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Желубаева Кайнеш Тургуновна, магистрант, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, студент, НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (Республика Казахстан, г. Аркалык), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Шірінбек Беклан Сапаралыұлы, студент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Ділдабек Тұрар Қанатұлы, студент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тиржанова Сабина Еркиновна, докторант, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Баграмова Асель Айдосовна, докторант, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кузякова Валентина Алексеевна, студентка НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мустафина Мергуль Оралбековна, докторант Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск), *On-line участие*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби осуществляет образовательную деятельность в соответствии с обновленной государственной лицензией KZ27LAA00019309, выданной Комитетом по контролю за сферой образования и науки Республики Казахстан от 19.11.2020 года.

15 января 1934 года – день официального открытия Казахского государственного университета (КазГУ), созданного на базе Педагогического института Постановлением Совнаркома СССР и Казахского крайкома ВКП. 2 декабря того же года КазГУ было присвоено имя известного советского партийного и государственного деятеля С. М. Кирова.

В настоящее время Казахский национальный университет им. Аль-Фараби – крупный научно-образовательный и инновационный центр, где аккумулируются новые знания, передовые идеи и технологии. Главным ориентиром для Университета являются задачи, поставленные в Послании Президента страны: вхождение в рейтинг лучших вузов мира, осуществление инновационной деятельности и внедрение результатов научных исследований в производство. КазНУ им. Аль-Фараби – современный университет мирового уровня – является ведущим научно-методическим, исследовательским центром развития системы высшего образования в Центрально-Азиатском регионе.

Миссия Казахского национального университета имени аль-Фараби состоит в формировании кадрового потенциала – конкурентоспособных и востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда, достижении качественно нового эффекта в формировании граждан страны и мира, и в содействии устойчивому развитию общества путем передачи и приумножения знаний.

Цель университета – быть локомотивом прогрессивных экономических, социальных и культурных преобразований в обществе; формировать кадровый потенциал для отечественного и евразийского рынков труда в соответствии с их запросами и перспективами развития страны и региона; способствовать внедрению инновационных технологий во все сферы жизнедеятельности страны через коммерциализацию результатов научных исследований ученых университета; обеспечивать повышение образованности нации, её интеллектуального, культурного, нравственного потенциала.

Стратегическая цель университета – трансформация НАО «КазНУ им. Аль-Фараби» в исследовательский университет мирового уровня. Целевые показатели по стратегическим направлениям.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «О науке» от 18 февраля 2011 года, «О коммерциализации научной и (или) научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими образовательную и научную деятельность, а также Уставом Казахского национального университета имени аль-Фараби.

По результатам мирового рейтинга QS World University Ranking в 2022 году ведущий казахстанский Университет – КазНУ им. Аль-Фараби занял 150-е место в списке лучших университетов мира (<https://www.topuniversities.com/universities/al-farabi-kazakh-national-university>).

КазНУ им. Аль-Фараби состоит из научно-образовательного кластера, в структуру которого входят 16 факультетов, на которых функционирует 67 кафедр; 8 научно-исследовательских институтов естественно-научного и технического профиля; научно-технологический парк; открытая национальная лаборатория нанотехнологий; 5 институтов и 17 научных центров социально-гуманитарного профиля. Система управления вузом построена по принципу вертикали и предусматривает структурное разграничение по направлениям деятельности: учебно-методическая работа, научно-

исследовательская работа, воспитательная работа и др. Внутренние нормативные и организационно-регулятивные документы, утвержденные в Казахском национальном университете имени Аль-Фараби, позволяют осуществлять оперативное управление и распределение полномочий.

Таблица 1 – Контингент обучающихся.

Название ОП	Число обучающихся
6B05310 - Ядерная медицина	18
8D05309 - Ядерная медицина	2

В следующей таблице представлены данные по общему количеству штатных ППС и совместителей кафедры участвующие в реализации ОП (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, производственная практика) на постоянной основе и по принципу ротации или замещения. Всего 45 человек, без учета учебно-вспомогательного персонала в лабораториях и принятых на проекты грантового финансирования на инженерные и лаборантские должности, и так или иначе участвующих в обслуживании образовательной и научно-исследовательской деятельности, связанной с ОП.

Таблица 2 – Данные по общему количеству штатных ППС и совместителей кафедры участвующие в реализации ОП

Кафедра Теорети- ческой и ядерной физики	Всего	Штатные				Совместители				Кол-во ППС участую- щих в работе советов PhD- докторант уры	Кол-во штатных ППС участую- щих в выполнении проектов (и % участия от общего числа ППС фак-та)
		Всего	д.н	к.н	PhD	всего	д.н	к.н	PhD		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего	45	40	10	13	17	5	1		4	5	19

В таблице 2 приведены данные по общему количеству докторов и кандидатов наук среди штатных сотрудников и совместителей, количестве ППС участвующих в работе советов PhD докторантуры и количество сотрудников ведущих собственных проекты грантового финансирования с ведущими организация КазНУ им аль-Фараби и сторонних организаций.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация по образовательным программам «6B05310-Ядерная медицина», «8D05309-Ядерная медицина» проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского национального университета имени аль-Фараби в период с 15 по 17 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2023 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами (заместителями деканов), заведующими кафедрами, координаторами ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 52 человек (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректора	2
Руководители структурных подразделений	15
Деканы (заместители деканов)	2
Заведующий кафедрой, координаторы ОП	2
Преподаватели	12
Студенты	15
Выпускники	2
Работодатели	4
Всего	52

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили центр обслуживания студентов «Керемет», Центр ситуационного управления университета, библиотеку аль-Фараби (абонемент, классический читальный зал, электронный зал, зал диссертаций, терминал самообслуживания), лаборатории общего физического практикума, лабораторию взаимодействий излучений с веществом, кафедру теоретической и ядерной физики, лабораторию ядерной электроники, радиоэнергии и радиационной безопасности, лабораторию общей физики, лекционный зал имени академика НАН РК Абдильдина М.М., компьютерный класс.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы: КазНИИОиР, КГП на ПХВ "Алматинский онкологический центр".

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 12 преподавателей, 15 обучающихся, в том числе студентов 1,2,4 курсов и докторанта.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznu.kz/ru>

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского национального университета

имени аль-Фараби разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.05.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Определение цели и стратегии развития ОП «6В05310-Ядерная медицина» и «8D05309-Ядерная медицина» достигается на основе анализа состояния и тенденций развития ядерной медицины в мире и в Казахстане. Важно отметить, что нацеленность данной ОП на подготовку конкурентоспособных специалистов обеспечивается во многом, благодаря особенностям данной ОП, в учебном плане которой, базовые и профильные дисциплины имеют медицинские и физические направления и посвящены заложению фундамента для высококвалифицированного сопровождения и ассистирования при диагностике и лечении в сфере ядерной медицины.

Структура и содержание ОП «6В05310-Ядерная медицина» и «8D05309-Ядерная медицина» соответствуют стратегическим целям и задачам Университета на 2020-2025 годы, направленным на обеспечение государственного заказа – подготовка выпускников в сфере ядерной медицины с высокими личностными и профессиональными качествами, отвечающим требованиям рынка труда. Модель выпускника образовательной программы – «Ядерная медицина» (доступна по ссылкам Поступающим (kaznu.kz) Поступающим (kaznu.kz))

Стратегия развития ОП удовлетворяет потребности государства в квалифицированных кадрах, владеющими знаниями и умениями для осуществления деятельности в области ядерной медицины.

Разработка и реализация ОП ведется на основе научно-исследовательской работы (НИР) ППС и докторантов. Взаимодействие между научными исследованиями, преподаванием и обучением прослеживается:

- в публикациях научных работ (монографий, статей в журналах, индексируемых в Скопус и КОКСОНВО, материалах научно-практических и методических конференций);

- в использовании результатов проведенных научных исследований в обновлении ОП.

Докторанты КазНУ
[https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder17928/1.%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20\(2022\).pdf](https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder17928/1.%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20(2022).pdf), проводящие научные исследования на предприятии партнера ИЯФ (Институт Ядерной Физики <https://inp.kz/ru/>) являются частью образовательного процесса КазНУ, а также кураторы научных и производственных практик, включенных в ОП, являются штатными преподавателями практиками сотрудниками ИЯФ (Заместитель генерального директора по научной работе ИЯФ Джансейтов Данияр Маралович, ученый секретарь ИЯФ Бекбаев Асхат Каусович, Мухаметулы Б., Буртебаев Н., Валиолда Д., Сериков А.Ж.)

- в участиях и занятии призовых мест обучающихся в республиканских и международных конференциях и олимпиадах.

Студенты, магистранты и докторанты активно участвуют проводимой ежегодно в университете Республиканском НИРС и Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Фараби элемеі». Результатом сочетания обучения и научных исследований студентов являются публикации студентов (https://docs.google.com/file/d/1-eIBgFifGZo4nzo8iKCVmlOkUUK6iPH6/edit?usp=doclist_api&filetype=msword),

сертификаты, грамоты и дипломы)
(<https://drive.google.com/drive/folders/1eH58uHk4sxoXZv4AC2UXj6wknbKXZy9>),

Предприятия, институты, медицинские учреждения, которые являются по договорам местами проведения научных и исследовательских практик, основным местом работы преподавателей по совместительству, и основными работодателями для выпускников также являются соавторами ОП, заказчиками на разработку модулей и траекторий ОП и активно участвуют в публикационном процессе, а также в совместных научных разработках с привлечением слушателей.

В следующей таблице 4 отображено партнерство факультета и разработчиков ОП с республиканскими научными организациями и центрами
https://drive.google.com/drive/folders/1NR3JZszZzIAaup_Mfv78JpyDW2XSAS_B?usp=share_link

Таблица 4 – Предприятия-партнеры

№ п	Партнеры: научная организация, НИИ, НИЦ, лаборатория (город)	Область, направления научного сотрудничества	Сроки реализации	Наличие договора о научно-техническом сотрудничестве (№ и дата подписания)
1	2	3	4	5
1	АО «Национальный центр космических исследований и технологий»	Исследования в области космических исследований и технологий	2016-2021	-
2	Институт ядерной физики, Алматы, Казахстан	Исследования материалов для ядерных и термоядерных реакторов	2018-2023	01.09.2018
3	АО на ПХВ «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии», в дальнейшем именуемое «КазНИИОиР»	Академическое, научное и производственное сотрудничество	2019-2024	-
4	Астрофизический Институт им. В. Г. Фесенкова (АФИФ)	Академическое, научное и производственное сотрудничество	2022-2027	01.02.2022
5	ТОО «Физико технический институт»	Академическое, научное и производственное сотрудничество	2019-2023	02.09.2019
6	ТОО «Национальный научный онкологический центр»	Академическое, научное и производственное сотрудничество	2022-2027	01.07.2022
7	ТОО Онкологический центр «Сункар»	Академическое, научное и производственное сотрудничество	2022-2027	14.02.2022

Университет и разработчики ОП являются участниками процессов аккредитации и аттестации, как внутренних, так и внешних-международных агентств аккредитации. Инициатором являются как внешние контролирующие органы, так и сам университет. Казахский национальный университет имени аль-Фараби в мировом рейтинге университетов Times Higher Education (THE) WUR - 2023 занял позицию 1001-1200 (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/al-farabi-kazakh-national-university>). Казахский национальный университет имени Аль-Фараби в очередной раз достиг высоких результатов в международном рейтинге QS WUR и улучшил свои показатели. За один год университет продвинулся на 25 позиций вверх внутри Топ-200, поднявшись со 175 позиции на 150 место (<https://www.topuniversities.com/universities/al-farabi-kazakh-national-university>). Таким образом КазНУ имени аль-Фараби еще раз доказал свою лидирующую позицию не только среди вузов Казахстана, но и по всей Центральной Азии и странам СНГ. Достижение значительного прогресса КазНУ является

результатом трансформации в исследовательский университет мирового уровня, а также результатом динамичной работы руководства, преподавателей, ученых и обучающихся. Несомненно, это показатель высокой конкурентоспособности и узнаваемости университета на международной арене. 8 июня 2022 года были определены результаты глобального рейтинга Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS WUR). В рейтинге QS WUR участвовали 2462 высших учебных заведений, из которых были выбраны 1422 сильнейших. Список лучших университетов мира QS WUR публикуется с 2004 года. В рейтинге QS WUR высшие учебные заведения оцениваются по шести критериям:

Академическая репутация - 40%;

Репутация среди работодателей - 10%;

Соотношение преподавательского состава к числу студентов - 20%;

Индекс цитируемости - 20%;

Доля иностранных преподавателей - 5%;

Доля иностранных студентов - 5%.

Потребности государства состоят в развитии высокотехнологичной системы здравоохранения, система здравоохранения, способная предоставить клинический и обслуживающий персонал заинтересована в специалистах технического профиля, в частности по ядерной медицине, обучающие заинтересованы в освоении востребованных специальностей междисциплинарного характера. Своевременный запрос на разработку ОП был сделан представителями профильных министерств, руководителями лечебных учреждений и диагностических центров, в которых всегда присутствовала вакансия медицинского физика, лаборанта/техника рентгенолога.

Образовательная программа по ядерной медицине была предложена впервые на территории Республики Казахстан. Активно обогащает развитие данной программы наличие материально-технической базы и развитой сети сотрудничества с медицинскими и диагностическими учреждениями. Особенную привлекательность программе дает наличие аналогичной программы у ВУЗа партнера – Инженерно-физический институт биомедицины (ИФИБ) Кафедра медицинской физики (Каф.035) при Национальном Исследовательском Ядерном Университете «МИФИ», г. Москва, Российская Федерация.

Развитие образовательной программы является многовекторным процессом, при котором учитываются текущие и будущие интересы заказчиков, исполнителей и непосредственно участников программы-студентов. Применяется традиционное планирование, учитывающее баланс между государственным заказом, количеством поступающих абитуриентов, запросом организаций заказчика и наличием материально-технической базы и квалифицированного ППС. Сводное планирование или планирование снизу полагает перераспределение ресурсов того или иного участника развития и реализации ОП, в силу объективных обстоятельств развития или сокращения потребностей в том или ином элементе ОП и ее результатах (в количестве выпускников, их квалификации и компетенций, изменении финансирования). Целевое и адаптивное планирование инициируется целеполаганием профильных министерств и прогнозами изменения среды и целей жизненного пространства ОП.

Пересмотр плана развития ОП инициируется государственным заказом на подготовку специалистов, инициативным предложением группы разработчиков на расширение спецификации ОП, а также результатами набора абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, скорректированными на трудоустройство выпускников данных траекторий ОП. Формирование группы разработчиков, постановка задачи разработки ОП происходит в общем порядке, согласно разработанным процедурам Университета.

Оценка достижений целей обучения происходит согласно общепринятым процедурам оценки текущих и остаточных знаний, востребованности выпускников организациями работодателями, популярности программы у поступающих абитуриентов.

Соответствующие структурные подразделения университета, включая учебно-методический департамент, департаменты по науке и инновациям, социальному развитию и инновациям участвуют в мониторинге жизненного цикла ОП согласно своим функциональным обязанностям.

В обязательном порядке на основе прошлогоднего набора студентов, с учетом планируемого государственного заказа на подготовку специалистов, с учетом студентов платных отделений, учебно-методическим, хозяйственным и другими департаментами проводится анализ на наличие мест в общежитии для студентов первого курса, аудиторного фонда, в том числе компьютерных классов, в разрезе двух семестров и общего числа обучающихся на факультете, обеспеченности учебной и методической литературой на основе syllabusов, УМКД и заявок ППС.

Планы анализа ресурсов используются при составлении и исполнении заявок на закуп, обновление, ремонт, аудиторного фонда, и материально-технических баз лабораторий и институтов при Университете.

Основными критериями успешности и востребованности ОП является количество заявок абитуриентов по данной ОП, процент трудоустройства выпускников, востребованность ОП при составлении государственного заказа на подготовку специалистов по данной специальности.

Развивается материально-техническая база организаций партнеров для прохождения научных практик, качественный состав ОП в соответствии с современным состоянием науки и клинической медицины, средства и методы преподавания. Целью данного развития является соответствие образовательного процесса современным требованиям науки, медицины и образования, а также повышения удовлетворенности образовательным процессом у всех участников ОП. Результатами является постоянное совершенствование ОП и ее привлекательности у всех сторон образовательного процесса.

Постоянное улучшение процессов ОП обеспечиваются обратной связью от всех участников ОП, как при ее разработке, так и вовремя ее исполнения, используя оперативные механизмы управления процессами ОП предусмотренные законодательством Республики Казахстан в сфере образования и внутренними актами и нормативами Университета.

Данные социологических опросов и программ удовлетворенности ППС и обучающихся результатами обучения, а также обратная связь от контролирующих организаций, ведомств и агентств по аккредитации.

При функционировании ОП и ее разработке используется весь спектр отчетности предусмотренный законами и нормативами при организации образовательной деятельности в высших учебных заведениях, включая все показатели успеваемости, обеспеченности практик, оценки остаточных знаний, квалификации ППС выполняющих данную ОП и др.

Обратная связь и результаты отчетности используются при корректировке целей и задач уже разработанных и принятых ОП, а также для разработки новых ОП.

Путем оперативной корректировки поставленных целей и задач, а также перераспределении внутренних ресурсов организации администратора ОП.

Стратегия развития ОП удовлетворяет потребности государства в квалифицированных кадрах, владеющими знаниями и умениями для решения научно-технологических задач по внедрению ядерных технологий в здравоохранение, включая ядерную медицину, обеспечения исследований и разработок, формирования высокопрофессиональных научных коллективов в данной области. А также способных практически применять междисциплинарные знания при диагностике и лечении заболеваний и нарушений функционирования организма человека с использованием физических методов. Успешная реализация образовательной программы определяется исходя из ее целей и планов, целенаправленной и эффективной реализации, что отражается в содержании каждой образовательной программы. План и цель развития ОП

составляются на основе анализа внешней и внутренней среды с привлечением всех заинтересованных лиц: ППС, работодателей, студентов, определения удовлетворенности обучающихся и ППС, сотрудников, доступных и необходимых ресурсов и т. д. Это влияет на содержание программ.

План и цели развития ОП являются максимально открытыми, доступными для всех заинтересованных лиц. Для подготовки плана развития и содержания ОП, в первую очередь, привлекаются все лица, представляющие интерес в подготовке специалистов по направлению, медицинская физика. Обсуждение стратегических документов проводится на заседаниях коллегиальных органов – совета работодателей, студенческого самоуправления, совета факультета, Ученого совета. Информация о миссии и стратегии вуза размещается на сайте Университета, рассылается кафедрам. На основе стратегии и политики в области качества произошли значительные изменения – созданы IT-центры, Болонский процессный центр. Политика гарантии качества поддерживается руководством вуза, структурными подразделениями Университета и ППС, сотрудниками и студентами. Деятельность по обеспечению и совершенствованию качества осуществляется посредством мониторинга, отчетности, анализа результатов и принятия мер по повышению эффективности работы вуза. Все заинтересованные лица имеют возможность влиять на содержание плана развития ОП на основе выбора элективных дисциплин ОП и имеют право голоса при утверждении плана, на основании результатов собеседования учитывается их мнение и вносятся изменения в каталог элективных дисциплин.

Механизм формирования плана ОП состоит из следующих этапов: 1) при встрече с родителями, выпускниками и работодателями определяется необходимость образовательной программы и ее специализации; 2) определяется уровень удовлетворенности работодателей и выпускников ОП и ее специализацией; 3) в результате такого контроля ОП выявляются его сильные и слабые стороны, для его оптимизации вносятся корректировки в ОП; 4) скорректированный план ОП обсуждается на заседании кафедры и согласовывается с работодателями и УМК Университета.

В связи с этим все взаимосвязанные образовательные компоненты ориентированы на выполнение государственной программы – подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке, учитываются Стандарты и рекомендации в области обеспечения качества, разработанные Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования. Вся учебная деятельность основана на принципе «управление, ориентированное на результат».

В вузе имеется база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих бизнес-процессы в рамках ОП (в т. ч. управление, разработка, реализация, мониторинг и оценка). (ссылка на документ <https://www.kaznu.kz/ru/20484/page/>)

При разработке образовательной программы и в ходе ее реализации на постоянной основе учитываются связи с внутренними и внешними стейкхолдерами. Внутренними стейкхолдерами образовательной программы являются ППС и обучающиеся. Внешними стейкхолдерами выступают работодатели, выпускники образовательной программы с которыми поддерживается постоянная связь, проводятся семинары, круглые столы по улучшению качества реализации ОП.

Для обеспечения участия всех заинтересованных лиц в управление образовательной программой на базе ОВПО в 2022 году создан Академический комитет по направлению подготовки «Физические и химические науки» одной из задач которого является разработка и актуализация ОП на постоянной основе с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда, а также обеспечение эффективного взаимодействия основных участников образовательно-научного процесса (академического персонала, работодателей и обучающихся) в разработке и актуализации ОП. Кроме этого, Академический комитет участвует в оценке качества ОП, академической и цифровой модернизации образовательной деятельности, определении минимальных образовательно-научных, кадровых, информационно-библиотечных, учебно-лабораторных и иных

ресурсов для реализации ОП и обеспечения их доступности для обучающихся. В комитет входят: академический персонал (ППС ОВПО), обучающиеся и работодатели. Состав Комитета утверждается приказом Председателя Правления-Ректора (https://drive.google.com/file/d/1hWqosoTTqeSUNnHuuw6nDXeHYD1UDyNn/view?usp=share_link) Председатель, сопредседатели и секретарь Комитета избираются путем открытого голосования на первом заседании. Все участники имеют право голоса.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Управление образовательной программой».

Обучающиеся по данным ОП имеют возможности удовлетворить свои потребности в получении специальности, ориентированной на развитие профессиональных и исследовательских навыков. Индивидуализация обучения студентов обеспечивается возможностью выбора ими предпочитаемых дисциплин из перечня дисциплин всех трех циклов в учебных планах и каталогах ОП (в разделах компонент по выбору). В цикле профилирующих дисциплин ОП создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения, дополнительного, более глубокого изучения профильных курсов.

Политика обеспечения качества контролируется в рамках стратегических направлений развития СМК <https://www.kaznu.kz/ru/4828>.

Управление качеством ОП «Ядерная медицина» осуществляется посредством систематического взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением.

Прозрачность системы управления процессом разработки ОП построена на внутреннем аудите организации процессов разработки ОП, их соответствии нормативам и документам профильных министерств и контролирующих ведомств, а также вовлечением в процесс разработки ОП, представителей работодателей и сотрудничающих организаций.

План развития ОП принимается в соответствии с государственной программой развития высшего и послевузовского образования, Стратегии развития ОП, основывается на объеме государственного заказа на подготовку специалистов, количеству ППС и доступной материально-технической базе университета.

Таким образом, в результате анализа на соответствия критериям ИААР по стандарту «Управление образовательной программой», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310-Ядерная медицина», «8D05309-Ядерная медицина»:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «6B05310-Ядерная медицина», «8D05309-Ядерная медицина»:

- по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы «6B05310-Ядерная медицина», «8D05309-Ядерная медицина» имеют 15 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Оценка качества управления информацией осуществляется на основе анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, принятых на основе фактов; обследования информационных систем и программных средств, используемых в организации образования с целью управления информацией; обследования информационных ресурсов организации образования, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

При современном уровне развития производства требуется оперативный доступ к многообразной информации, получаемой в современных информационно-коммуникационных технологиях. В КазНУ им. Аль-Фараби функционирует Институт информационных технологий и инновационного развития, основной целью которого является обеспечение эффективной информационной и технической поддержки учебного процесса университета, функционирования комплекса технических средств (КТС) с использованием новых современных информационных технологий для повышения качества предоставляемых университетом образовательных услуг. Для достижения цели отделы управления по развитию ИТ-инфраструктуры решают задачи сопровождения ИТ-инфраструктуры университета, которые включают планирование развития и модернизации сетевой и серверной инфраструктуры, обеспечение компьютерной техникой подразделений университета, администрирование сетевых и серверных ресурсов, системное и техническое сопровождение компьютерного оборудования, систем видеонаблюдения и контроля доступа.

В состав Управления по развитию ИТ-инфраструктуры Вуз-а входят 3 отдела:

- Отдел планирования и управления ИТ-ресурсов
- Отдел сервисной поддержки
- Ситуационно-мониторинговый центр

Все необходимые сведения размещаются на веб-сайте университета. Официальный сайт КазНУ им. аль-Фараби: <https://www.kaznu.kz>. Каждая кафедра представляет свою информацию на веб сайте университета. Здесь для обучающегося представляется информация о происходящих событиях на казахском, русском, и английском языках.

Официальный сайт КазНУ им аль-Фараби <https://www.kaznu.kz> – основная платформа доступного и прозрачного информирования.

Информационно-программный комплекс <https://univer.kaznu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f> (UNIVER) представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса.

Система «UNIVER» позволяет осуществлять управление следующими процессами: управление приемной комиссией и анализ набора контингента; управление учебной деятельностью (формирование учебных планов, аттестация и т.д.); управление и организация электронного учебного документооборота на весь технологический цикл учебного процесса; управление и мониторинг организации банка данных электронных учебных и методических материалов по каждой дисциплине; управление регистрацией на дисциплины; управление и организация дополнительного семестра; формирование различных видов расписаний (занятий, экзаменов, кураторских часов); организация системы статистического анализа и отчетности по основным задачам учебного процесса; организацию системы администрирования управления программного сопровождения и использования системы в учебном процессе, для оперативного реагирования на устранение инцидентов и анализа истории работы пользователя с системой.

Научная библиотека Казахского национального университета имени аль-Фараби (КазНУ) - <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/69> является культурным и духовным центром для студентов, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного составов. В ней сосредоточены учебники, монографии, замечательные образцы художественной литературы, редкие книги XVI-XIX веков, более 200 тысяч экземпляров периодических изданий.

Существует прозрачная система рассмотрения жалоб, поступающих как в письменном, так и в устной форме, а также в порядке анкетирования, в том числе анонимного.

- Опрос преподавателей «Преподаватель глазами коллег» – проводится ежегодно;
- анкетирование «Куратор-эдвайзер глазами студентов» – проводится раз в семестр;
- анкетирование «Социальная адаптация первокурсников» – проводится ежегодно.

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Отдел СМК после каждой экзаменационной сессии проводит анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов». Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является –получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КазНУ им. аль-Фараби: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившем социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащённости некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) отражены в Академической политике КазНУ им. аль-Фараби (<https://www.kaznu.kz/ru/20484/page/>), которая основана на нормах Закона РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изм. и доп. на 28.08.2021 г.) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>); Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержденных Приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 (с изм. и доп. по состоянию на 09.06.2021 г.) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>); Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 от 23.07.2021 г.) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669/history>); Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 изм. и доп. на 06.05.2021 г.) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>); Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК №600 от 09.08.2021 г.) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650/history>) и др. нормативно-правовых актов Министерства науки и высшего образования РК, а также внутренних нормативных документах университета.

Все представленные образовательные программы в установленном порядке проходят внешнюю экспертизу и включаются в национальный Реестр образовательных программ.

Аналитическая часть

Проведённый анализ на соответствия критериям НААР по стандарту «Управление

информацией и отчетность» позволил констатировать, что большинство критериев носит удовлетворительный характер. Сильной стороной в части управления информацией и отчетностью является наличие функционирующего в университете центра ситуационного управления. Он предоставляет возможности для интерактивного сбора и анализа информации для контроля и мониторинга текущей деятельности, оперативного принятия решений.

Управление образовательной программой, также как и другими направлениями деятельности, осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Руководство ОП использует разнообразные методы для сбора и анализа информации. Управление информацией особенно важно для новых программ, которые впервые разрабатываются вузом и могут быть инновационными на уровне всей страны.

В ходе визита экспертами была рассмотрена информационная система «UNIVER», которая позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство. Также она обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning); формирует фундамент для построения самоорганизующейся системы управления вузом; создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности; расширяет доступность и открытость образования; обеспечивает повышение рейтинга университета на рынке образовательных услуг; повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля за их исполнением; дает возможность распространения результатов исследования на системы управления других образовательных организаций. Система обладает такой функцией как организация мультиязычности, и представлена тремя пользовательскими интерфейсами на казахском, русском и английском языках. Информационная система обеспечивает организацию синхронной работы всех участников учебного процесса, является полностью веб решением, что позволяет всем пользователям системы удаленно выполнять свои функции в системе без привязки к рабочему месту. Обеспечивает безопасный доступ пользователей к данным за счет персонифицированного доступа, а также к разграничению прав пользователей по категории решаемых задач. В системе ведется учет действий пользователей.

Также в ходе визита экспертам была продемонстрирована научная библиотека КазНУ – одна из крупнейших вузовских библиотек в Республике Казахстан, основанная в 1934 году.

Научная библиотека представляет собой широко разветвленную сеть абонементов и читальных залов, расположенных в учебных корпусах. Количество посадочных мест в залах более 1100. Ежегодно Научная библиотека регистрирует около 900 тысяч посещений, выдает до 1,9 млн. экземпляров книг, журналов, газет. Выписывается более 700 названий казахстанских и российских периодических изданий. Научная библиотека стремится, чтобы ее богатый информационный потенциал максимально был использован читателями.

Читальные залы библиотеки очень популярны среди студентов, в залах хорошо укомплектованы подсобные фонды, представлена разнообразная периодика. Несколько специализированных залов расположены компактно, территориально близко друг от друга. Фонды читальных залов привлекают внимание студентов других вузов города.

Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- Функционирующий в университете Центр ситуационного управления определенно является сильной стороной организации образования в части управления информацией и отчетностью. Он предоставляет возможности для интерактивного сбора и анализа

информации для контроля и мониторинга текущей деятельности, оперативного принятия решений.

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 1 сильную и 15 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

С целью контроля качества разработки ОП «8D05309 – Ядерная медицина», программа проходит процедуру оценки внутри вуза и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды. Цель экспертизы – повышение качества образовательных программ. Экспертиза образовательных программ и методических документов строится на принципах прозрачности, объективности, системности организации экспертной работы.

Образовательные программы университета разрабатываются по направлениям подготовки, на которые университета есть лицензия на право ведения образовательной деятельности, в рамках групп образовательных программ согласно классификатору направлений подготовки.

Каждая образовательная программа имеет координатора, который назначается решением Ученого Совета факультета и координирует работу по проектированию, разработке и реализации ОП, ориентированной на достижение результатов обучения в соответствии с квалификационными требованиями, с привлечением всех заинтересованных сторон, включая студентов и работодателей.

Не допускается изменение содержания образовательной программы (изменение дисциплин) после завершения регистрации обучающихся на дисциплины и формирования индивидуальных учебных планов.

Академическая политика КазНУ, в методических указаниях и инструкциях описываются все процедуры оценки и разработки ОП (ссылка на документ [2.8. Академическая образовательная программа | Казахский национальный университет им. аль-Фараби \(kaznu.kz\)](#))

Пересмотр и корректировка содержания действующих ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, а также по результатам мониторинга, профессиональных стандартов проводится ежегодно.

ОП «8D05309 – Ядерная медицина» была утверждена 27.08.2021г., а ОП «6B05310 - Ядерная медицина » - 23.07.2019г.

Университет рассматривает успешное трудоустройство выпускников как главный показатель эффективности осуществляемой образовательной деятельности. Университет поощряет долгосрочное многостороннее сотрудничество с работодателями в целях актуализации содержания образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда; привлекает преподавателей-практиков из числа работодателей к проведению учебных занятий, в том числе на базе сторонних организаций, а также к участию в итоговой аттестации выпускников, в целях обеспечения конкурентоспособности и востребованности выпускников КазНУ.

Для содействия трудоустройству функционирует Центр карьеры и профессионального развития, который обеспечивает привлечение работодателей к проведению различных мероприятий на базе университета с целью информирования обучающихся и выпускников КазНУ о возможностях трудоустройства и профессиональных стажировок.

Цель образовательной программы подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих нынешним требованиям специальности «Ядерная медицина», обладающих академическими и профессиональными навыками, способных сочетать теоретические знания с навыками прикладных исследований для решения задач в области ядерной медицины

Пересмотра по данным ОП не было.

Модель выпускника образовательной программы бакалавриата по ядерной медицине можно увидеть по следующей ссылке ([Поступающим \(kaznu.kz\)](#))

Модель выпускника образовательной программы докторантуры по ядерной медицине может включать следующие элементы:

Специализированные знания в области ядерной медицины, понимание и навыки использования ее основных методов и технологий. Выпускник докторантуры должен обладать глубокими знаниями в области физики и радиационной безопасности, пониманием химии, биологии, медицины, в части взаимодействия со своей специальностью.

Модель выпускника докторантуры по ядерной медицине обычно создается путем проведения анализа требований рынка труда и потребностей работодателей в квалифицированных специалистах в данной области. Также для создания модели выпускника могут использоваться результаты исследований и анализа образовательных программ в других странах и ведущих университетах мира ([Поступающим \(kaznu.kz\)](#))

Ответственными лицами являются координатор и разработчики ОП: М. Абишев, Ю. Зарипова, К. Дюсебаева, Г. Серикахметова

Образовательная программа по ядерной медицине разрабатывалась на основе анализа современных тенденций и потребностей в медицинской индустрии, а также на основе лучших практик и опыта, существующих в международном сообществе.

При разработке ОП по ядерной медицине учитываются современные достижения в области ядерной медицины и молекулярной медицины, а также возможности современной медицинской техники.

Чем выше уровень обучения, тем более глубокие и комплексные знания и навыки должны быть овладении студентом.

Модель выпускника докторантуры по ядерной медицине, как правило, предусматривает получение студентом знаний и навыков в таких областях, как физика и химия радиоизотопов, биология клеток и тканей, методы исследования биомедицинских объектов с помощью радиоизотопных технологий, принципы и методы диагностики и лечения заболеваний с использованием радиоактивных препаратов и техники.

Аналитическая часть

В результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и ВУЗа в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, ППС с использованием информационно-коммуникационных технологий, что подтвердили участники фокус-

групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях кафедры.

Деканатом, службами университета проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости по курсам и впоследствии осуществляется расчет переводного балла.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано достаточно хорошо, что подтвердили выпускники, студенты, работодатели.

На встречах с фокус группами ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В целом в КазНУ имени аль-Фараби осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту нет.

Рекомендации для ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательная программа «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеет 12 удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

С целью контроля качества разработки ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина», программы проходит процедуру оценки внутри вуза и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды. В целях управления и совершенствования деятельности КазНУ им. аль-Фараби осуществляется регулярный мониторинг по различным направлениям, в том числе по отдельным образовательным программам. Система мониторинга является важным инструментом управления качеством деятельности университета.

Цель мониторинга – оценка качества управленческой, учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы вуза, на основе которой выбираются оптимальные решения по организации эффективной деятельности КазНУ им. аль-Фараби. Мониторинг ведется по направлениям: образовательные программы, деятельность ППС и эффективность преподавания, удовлетворенность обучающихся и условия для их личностного развития, научно-исследовательская деятельность и ее эффективность, материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы. Кафедра

теоретической и ядерной физики осуществляет мониторинг и периодическую оценку образовательной программ «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» для достижения цели ОП и полного формирования планируемых результатов обучения. Для улучшения качества ОП и повышения ее эффективности проводится обновление ОП с учетом результатов мониторинга и на основе запросов от стейкхолдеров. ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» разрабатываются в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, национальной рамкой квалификаций, отраслевой рамкой квалификаций, международной стандартной классификацией образования и Европейской рамкой квалификаций, Академической политикой ОВПО. Все ОП кафедр КазНУ в установленном порядке проходят внешнюю экспертизу и включаются в национальный Реестр образовательных программ. В процессе разработки ОП и мониторинга образовательной деятельности в рамках ОП задействованы все заинтересованные стороны, включая обучающихся и работодателей, проводится SWOT-анализ, который является основанием для улучшения и пересмотра результатов ОП. ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» направлены на формирование у обучающихся личных и профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование как соответствующих академических знаний, так и необходимых умений, и навыков, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение как в их будущей карьере, так и в исследовательской деятельности.

ОВПО демонстрирует наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели и постоянного совершенствования ОП. Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП в университете осуществляется тремя методами: методом анкетирования и интервьюирования, методом систематического и непосредственного отслеживания результатов обучения обучающихся, методом внешних экспертных оценок. Анализ процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» осуществляется на основе: анализа учебного плана, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Мониторинг и оценка ОП направлена также на обеспечения ориентирования ОП на мировые тренды в развитии высшего и послевузовского образования: мультидисциплинарность, студентоцентрированность, инновационность, нацеленность на формирование системного мышления и социальной коммуникации; ориентация на национальные тренды – интернационализация, интеграция образования, науки и производства, цифровизация, духовное возрождение; соответствие стратегическим приоритетам КазНУ, сопоставимость с ОП Университетов, входящих в топ QS-200.

ОВПО обеспечивает пересмотр структуры и содержания ОП с учетом изменений, происходящих в образовательной среде, в экономике страны и современными тенденциями развития мировой экономики: 1) текущих и будущих потребностей рынка (потребность в специалистах и требования к ним, перспективы трудоустройства выпускников, а именно их дефицит или профицит); 2) разработки профессиональных стандартов; 3) обновления государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования. Центром Болонского процесса и академической мобильности установлено, что ОП должна обновляться не реже одного раза в течение четырех лет с момента включения в Реестр ЕСУВО. При отсутствии обновления Оператор исключает ее из Реестра. Тем не менее, ОВПО может производить внеплановое обновление ОП при обновлении ГОСО, разработки новых ПС и получении запросов от стейкхолдеров.

Ответственным за проведения своевременного пересмотра ОП являются заведующий кафедрой, координатор и разработчики данного ОП, которые назначаются решением Ученого Совета факультета и координируют работу по проектированию, разработке и реализации ОП, ориентированной на достижение результатов обучения в соответствии с квалификационными требованиями, с привлечением всех заинтересованных сторон. На базе ОВПО также создан Академический комитет по направлению подготовки «Физические и химические науки» одной из задач которого является разработка и актуализация ОП на постоянной основе с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда. В рамках работы данного комитета для актуализации ОП привлекают академический персонал, обучающихся и работодателей. Состав Комитета утверждается приказом Председателя Правления-Ректора (https://drive.google.com/file/d/1hWqosoTTqeSUNnHuuw6nDXeHYD1UDyNn/view?usp=share_link)

С целью контроля качества разработки ОП программа проходит процедуру оценки внутри ОВПО и направляется на внешнюю экспертизу представителям работодателей, общественности и академической среды. Экспертиза образовательных программ и методических документов строится на принципах прозрачности, объективности, системности организации экспертной работы.

Аналитическая часть.

В результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы», можно констатировать, что соответствие носит удовлетворительный характер.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система мониторинга и оценка ОП, направленная также на обеспечения ориентирования ОП на мировые тренды в развитии высшего и послевузовского образования: мультидисциплинарность, студентоцентрированность, инновационность, нацеленность на формирование системного мышления и социальной коммуникации; ориентация на национальные тренды – интернационализация, интеграция образования, науки и производства, цифровизация, духовное возрождение; соответствие стратегическим приоритетам КазНУ, сопоставимость с ОП Университетов, входящих в топ QS-200.

Проводится анкетирование обучающихся, ППС с использованием информационно-коммуникационных технологий, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях кафедры.

При мониторинге и пересмотре ОП учитывается мнение ППС кафедры и факультета в целом. На заседаниях кафедры и Ученого Совета факультета обсуждаются результаты мониторинга ОП, вопросы необходимости ее пересмотра и внесения изменений в ОП. Кроме того, в университете ежегодно проводятся методические конференции, круглые столы по вопросам организации и совершенствования учебного процесса, на которых принимаются участие ППС. Так, например, научно-исследовательские разработки ППС кафедры теоретической и ядерной физики нашли отражение в дисциплинах ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8Д05309 – Ядерная медицина», что можно оценить, как внедрение отдельных инновационных предложений <https://www.kaznu.kz/ru/11672/page/>.

Обучающиеся, ППС и работодатели имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университет посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Рассмотрение обращений осуществляется в установленном порядке уполномоченными должностными лицами или комиссиями и советами. Игнорирование обращений уполномоченными должностными

лицами расценивается как неисполнение функциональных обязанностей и может служить основанием для принятия мер административного характера со стороны руководства Университета.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано достаточно хорошо, что подтвердили выпускники, студенты, работодатели.

В целом в КазНУ имени аль-Фараби осуществляется постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В данную образовательную программу внедрены процессы студентоцентрированного обучения, способствующие мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. КазНУ им аль-Фараби обеспечивает уважение к различным группам обучающихся. Также оказывает внимание к их потребностям, предоставляет гибкую траекторию обучения, дает возможность использования различных форм преподавания, разнообразных педагогических методов. Оказывает регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов, способствует укреплению взаимного уважения преподавателя и обучающегося; наличию уместных процедур реагирования на жалобы обучающихся.

В университете имеются следующие документации по оценке уровня достижения целей программы: «Положение об обеспечении качества образовательного процесса в КазНУ имени аль-Фараби», «Положение Академического комитета по качеству образования на факультетах университета», «Методические рекомендации к экспертизе образовательных программ КазНУ имени аль-Фараби», «Методические указания по разработке контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения: промежуточном контроле, итоговом контроле, государственном экзамене, защите педагогического и производственных практик».

- При реализации студентоцентрированного обучения формируются академические группы по языку обучения (с казахским и с русским языком обучения).

- Для освоения образовательной программы обучающиеся ежегодно определяют и подписывают индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию обучения каждого студента.

- С помощью куратора-эдвайзера обучающийся определяет свой ИУП на основании каталога дисциплин (модулей).

- В рамках студентоцентрированного обучения обучающийся является центральным участником реализации образовательной программы, следовательно, при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь интересы обучающихся. В условиях кредитной технологии обучения для полноценного освоения образовательной программы выполняется большой объем самостоятельной работы обучающихся, которая подразделяется на две части: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя, и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно.

- Основной формой оценки обучения студентов в рамках кредитно-модульной системы является балльно-рейтинговая оценка качества знаний обучающихся. Рейтинговая система контроля учебной работы студентов вводится с целью мотивации к изучаемому предмету и повышения качества подготовки специалистов. Методы, используемые для оценки учебных достижений обучающегося, соответствуют критериям надежности и валидности, и имеют студентоориентированный характер.

- Выбор и объем самостоятельной работы обучающегося является центральным аспектом эффективного обучения в рамках студентоцентрированного обучения.

- Эффективные методы обучения, применяемые в реализации обучения: поощрение обучающегося; прозрачность критериев оценки; лично- ориентированный подход; практико-ориентированное обучение.

- При изучении дисциплин уделяется особое внимание таким элементам как:

- получение новейших научно-обоснованных теоретических знаний и экспериментальных открытий, позволяющих решать теоретическую или прикладную задачу или являющихся крупным достижением в развитии конкретных научных направлений;

- освоение современных теоретических, методических и технологических достижений науки, техники и производства, базирующихся на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий и выполняемых с использованием современных методов научных исследований;

- предложение конкретных практических рекомендаций, самостоятельного решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;

- освоение передового международного опыта в соответствующей области знания.

- Преподаватели владеют методами тестирования и проверки знаний обучающихся. Для преподавателей регулярно проходит повышение квалификации в этой области. Критерии и методы оценивания опубликуются заранее, и оценивание демонстрирует уровень достижения обучающихся запланированного результата обучения. Оценивание осуществляется последовательным образом, и проводится в соответствии с установленными правилами. Для определенной дисциплины за один семестр: рубежный контроль¹; рубежный контроль²; итоговая контроль $(\frac{PK1+PK2}{2} \cdot 0.6 + ИК \cdot 0.4)$. Рубежный контроль (РК) – контроль учебных достижений обучающихся в рамках учебной дисциплины, осуществляемый согласно академическому календарю. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме итогового экзамена с привлечением альтернативных экзаменаторов.

Обучающиеся могут получить советы по процессу обучения. Все виды контроля предполагают оценивание сформированности ожидаемых результатов обучения в рамках 100-балльной шкалы. Предусматривается официальная процедура апелляции.

Для оценивания уровня достижения целей и улучшения эффективности образовательной программы на кафедральном уровне введено анкетирование преподавателей глазами студентов и анкетирование преподавателей глазами коллег.

Для поддержки научной работы обучающихся КазНУ на регулярной основе организуется проведение научных кружков, научных конференций, научных семинаров, круглых столов, издаются сборники научных статей, тезисов научных конференций.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику преподавателя. В данный вид работы входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий самостоятельной работы.

Все виды самостоятельных работ обязательно описываются в силлабусе дисциплины с указанием конкретных заданий, критериев оценки и графика сдачи заданий. Все виды письменных работ обучающихся подлежат обязательной проверке на предмет плагиата.

Аналитическая часть

Таким образом, в результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости», носит удовлетворительный характер.

Университет рассматривает обратную связь как один из самых эффективных механизмов обеспечения качества образовательного процесса и удовлетворенности обучающихся. В Университете на постоянной основе функционирует система мониторинга образовательной деятельности:

- анкетирование «Преподаватель глазами студентов» – проводится ежегодно по итогам осеннего и весеннего семестра;
- анкетирование «Оценка эффективности курсов» – проводится по окончании курса;
- социологический опрос выпускников КазНУ им. аль-Фараби «Поддержи свою Alma Mater» – проводится ежегодно;
- анкетирование «Оценка удовлетворенности студентов» на основе методологии QS University Rankings Methodology (Student Satisfaction) – проводится ежегодно;
- опрос преподавателей «Преподаватель глазами коллег» – проводится ежегодно;
- анкетирование «Куратор-эдвайзер глазами студентов» – проводится ежегодно;
- анкетирование «Социальная адаптация первокурсников» – проводится ежегодно.

Члены комиссии отмечают в КазНУ имени аль-Фараби осуществляется постоянный мониторинг образовательной деятельности. Результаты мониторинга используются для совершенствования «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательной программы, направлены на обратную связь и удовлетворенность студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования, социологического опроса выпускников, опроса преподавателей образовательных процессов и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Контингент обучающихся формируется за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. На сайте КазНУ им. аль-Фараби опубликовано положение о студенте КазНУ. Данное положение обсуждается группами студентов вместе с эдвайзерами <https://www.kaznu.kz/ru/11509/page/>.

На сайте КазНУ в разделе документация опубликованы необходимые документы для обучающегося <https://www.kaznu.kz/ru/16243/page/>.

Таблица 5. Контингент обучающихся на 2022-2023 г.

Название ОП	Число обучающихся
6B05310 - Ядерная медицина	18
8D05309 – Ядерная медицина	2

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года. За каждой кафедрой университета закреплены городские и районные школы, проводятся «Дни открытых дверей» информация о специальности помещают на сайт ВУЗа, в социальных сетях <https://www.kaznu.kz/ru/19289/news/one/35739/>

Для бакалавриата и докторантуры ОП предусмотрена презентационная неделя, целью которой является информирование о требованиях ОП и специфике ее реализации. Руководителями подразделений, преподавателями проводятся вводные занятия, где обучающихся знакомят с особенностью изучения ОП и кафедрой. Вводный курс проводится с целью ознакомления дисциплин и формирования ИУП.

Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ <https://www.kaznu.kz/ru/20562/page/>

Зачисление претендентов в контингент обучающихся образовательных программ высшего высшего и послевузовского образования (бакалавриат, докторантура) в Университет осуществляется на основе Типовых правил приема на обучение в организации, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>.

Прием иностранных граждан для обучения в бакалавриате на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого Приемной комиссией Университета в течение календарного года. При этом зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода (семестра).

Для поступления претенденты подают в Приемную комиссию Университета заявление о приеме, прилагая к нему документы, перечень которых размещен на сайте университета в разделе «Поступающим» («Бакалавриат»/ «Докторантура»). Документы на иностранном языке предоставляются с нотариально засвидетельствованным переводом на

казахский или русский язык.

Прием иностранных граждан на обучение по образовательным программам послевузовского образования на основе договоров возмездного оказания образовательных услуг осуществляется в течение календарного года в соответствии с академическим календарем. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством РК порядке, в течение первого академического периода обучения после зачисления.

Граждане РК, поступающие на основе государственного гранта, заключают договор об отработке не менее 3 (трех) лет в порядке, определяемом Правительством РК.

Для участия в конкурсе на получение государственного образовательного гранта на обучение претенденты подают соответствующее заявление, к которому прилагается сертификат с баллами тестирования в Приемную комиссию КазНУ или любого другого вуза. В заявлении претендент указывает группу образовательных программ и до трех вузов обучения. Решение о присуждении государственного гранта и выдаче претенденту соответствующего свидетельства принимает Республиканская конкурсная комиссия. Декан факультета, заведующие кафедрами, эдвайзеры, ППС кафедр знакомят обучающихся с корпоративной этикой Университета. На сайте университета закреплен «Кодекс чести студентов» <https://www.kaznu.kz/ru/23307/page/>.

Аналитическая часть

Таким образом, в результате анализа на соответствия критериям НААР по стандарту «Обучающиеся», можно констатировать, что соответствие, в большей степени носит удовлетворительный характер. Учебный процесс по ОП сопровождается научно-исследовательской работой обучающихся в научных кружках и клубах кафедры. Академическая мобильность осуществляется в форме образовательной или научной стажировок. В ОП предусмотрен ежегодный выезд обучающихся за границу с целью повышения квалификации, сбора материалов для научных трудов, получение консультаций у зарубежных ученых.

Отметим, что обучающиеся по образовательной программе «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью и подготовкой магистерских диссертаций на базе Алматинского Онкологического Центра, который занимается диагностированием и администрированием лечения онкологических заболеваний на различных стадиях их развития и проявления.

Руководство ОП обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, действует механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Прохождение студентами практики является важным направлением в учебно-воспитательном процессе. Договора и отчеты по практике ОП – Ядерная медицина. https://drive.google.com/drive/folders/16L-Qdg_kWjLNtFOzGM-DtDJmdUR9w11A?usp=sharing

Члены комиссии отмечают в КазНУ имени аль-Фараби по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина», по стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 12 имеют – удовлетворительный характер.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «8D05309 – Ядерная медицина»:

- Руководству ВУЗа необходимо открыть диссертационный совет по образовательной программе «8D05309 – Ядерная медицина» для последующей защиты докторских диссертаций (до мая 2025 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Структура кафедры, штатное расписание и система управления ППС формируется кадровой политикой университета и повторяет в уменьшенном масштабе структуру органов управления научной, кадровой и образовательной деятельности университета. Во главе кафедры стоит заведующий кафедрой, далее заместители по воспитательной и учебно-методической работе, а также по науке и инновациям, дополнительно обозначены другие общественные и выборные должности занимаемые ППС.

В настоящее время в штатном расписании кафедры, на постоянной основе присутствуют сотрудники, преподаватели практики из Алматинского Онкологического Центра (Ишкинин Евгений Иванович), Института Ядерной Физики (Джансеитов Д.М., Мұхаметұлы Б., Буртебаев Н., Бекбаев А., Сериков О.И.), Астрофизического Института (Аймуратов Е.К.), и Института Ионосферы (Сейфуллина Б.), Физико-технического института НАН РК. Молодые докторанты, завершившие курс обучения на образовательных программах магистратуры и докторантуры, трудоустроенные в научных учреждениях Республики, ближнего и дальнего зарубежья не теряют связь с выпускающей кафедрой и ППС, предоставляя для совместного пользования исследовательские мощности своих организаций, совместные публикации и возможности дальнейшего трудоустройства выпускников образовательных программ кафедры.

Кадровая политика осуществляется в соответствии со следующими документами, Законами РК и Приказами профильных министерств с поправками и дополнениями актуальным на момент подачи отчета:

Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК;

Гражданский Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ;

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ;

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке» № 407-ІV;

Приказа МОН РК от 30.10.2018 года №595 «Об утверждении типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов» (Приложение №5 «Типовые правила деятельности организации образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования»), (с изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 09.06.2021г. № 282);

Приказ Министерства образования и науки от 16 ноября 2018 года № 634 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;

Приказ Министра Образования и Науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 128 «Об утверждении Правил присвоения ученых званий (ассоциированный профессор (доцент), профессор)».

Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби»

(<https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder24416/Правила%20конкурсного%20замещения%20ППС.pdf>).

Штатное расписание кафедры в части сотрудников обслуживающих ОП и прошедших процедуры конкурсного отбора полностью соответствует требованиям

предъявляемых в нормативных документах регулирующих органов и самого ВУЗа.

В следующей таблице 6 представлены данные по общему количеству штатных ППС и совместителей кафедры участвующие в реализации ОП (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, производственная практика) на постоянной основе и по принципу ротации или замещения. Всего 45 человек, без учета учебно-вспомогательного персонала в лабораториях и принятых на проекты грантового финансирования на инженерные и лаборантские должности, и так или иначе участвующих в обслуживании образовательной и научно-исследовательской деятельности, связанной с ОП.

Таблица 6. ППС кафедры

Кафедра Теорети- ческой и ядерной физики	Всего	Штатные				Совместители				Кол-во ППС участую- щих в работе советов PhD- докторанту ры	Кол-во штатных ППС участую- щих в выполнении проектов (и % участия от общего числа ППС фак-та)
		Всего	д.н	к.н	PhD	всего	д.н	к.н	PhD		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего	45	40	10	13	17	5	1		4	5	19

В таблице приведены данные по общему количеству докторов и кандидатов наук среди штатных сотрудников и совместителей, количестве ППС участвующих в работе советов PhD докторантуры и количество сотрудников ведущих собственных проекты грантового финансирования с ведущими организация КазНУ им аль-Фараби и сторонних организаций.

Аналитическая часть

Таким образом, по стандарту «Профессорско-преподавательский состав», можно утверждать, что соответствие критериям носит удовлетворительный характер. В основном задействован персонал кафедры «Теоретическая и ядерная физика», а также преподаватели практики, что является весьма важным для подготовки специалистов по данному направлению. Анализ интервью с ППС показывает, что основное поощрение деятельности осуществляется за публикационную активность, а другие показатели напрямую не поощряются, а учитываются косвенно при подсчете рейтинга преподавателей. Одним из направлений, требующих улучшения является стимулирование всех форм академической мобильности ППС. Данный показатель остается на весьма низком уровне для ППС по рассматриваемым образовательным программам. Возможно, как раз необходимо включить данный показатель с систему поощрений ППС.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- Руководству ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» предусмотреть мероприятия, направленные на развитие академической мобильности ППС (до мая 2025 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 8 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Материально-технические ресурсы для реализации ОП включают учебный корпус с необходимым аудиторным фондом, включая аудитории с электронными интерактивными досками и компьютерными видеопроекторами, учебными и учебно-исследовательскими лабораториями и компьютерными классами.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби практикует электронные сервисы для пользователей – корпоративные информационные системы управления вузом <https://www.kaznu.kz/Content/univer.html>, систему Univer 2.0, которая интегрирует электронные средства коммуникаций между ППС и студентами, включая СДО «Oqulyq» и «Moodle».

Научная библиотека Казахского национального университета имени аль-Фараби была основана одновременно с университетом в 1934 году. В 2012 году состоялся переезд библиотеки в новое современное пятиэтажное здание с общей площадью 17 856,6 м², оснащенное новыми технологиями и коммуникационными решениями.

Библиотека имени аль-Фараби, являясь информационно-образовательным и культурным центром университета, всемерно содействует получению качественного образования и подготовке высококвалифицированных специалистов; предоставляет книжный фонд и современные электронные ресурсы, соответствующие образовательным программам университета; находится в непрерывном процессе взаимодействия с факультетами и кафедрами изучает потребности пользователей, предоставляет информационные услуги, регулярно проводит выставки новых поступлений, а также развивает сотрудничество с другими вузами города и республики. В повседневном учебно-воспитательном и научном процессе университета библиотека стремится к созданию оптимальных условий для своих пользователей.

Вся деятельность библиотеки направлена на то, чтобы читатель чувствовал себя комфортно, получал необходимую информацию, должное внимание сотрудников и моральное удовлетворение от каждого посещения.

Библиотека имени аль-Фараби – это структурное подразделение Казахского национального университета имени аль-Фараби, обеспечивающее информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для 25 тысяч студентов и магистрантов, обучающихся на 16 факультетах университета и 3000 чел. Профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников университета. В структуре Библиотеки имеются 3 управления, в которых работают 82 сотрудника: управление комплектования и хранения основных фондов; управление информационного обслуживания; управление автоматизации библиотечно-информационных процессов

Аналитическая часть

Исходя из информации, полученной в ходе визита в целом можно утверждать, что ОП имеют в целом удовлетворительные позиции по данному стандарту. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов реализуются на должном уровне. С другой стороны, был замечен тот факт, что материально-техническая база данных образовательных программ может быть обновлена более современным оборудованием. Вдобавок к этому, в ходе осмотра территории университета было обнаружено, что не вся

территория отвечает потребностям людей с ограниченными возможностями. Поскольку инклюзивное образование имеет важное значение, руководству организации образования следует уделить больше внимания данному фактору.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту отсутствуют.

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- Руководству организации образования следует рассмотреть возможность включения в план развития улучшение материально-технического обеспечения по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина». Также необходимо обеспечить наличие инфраструктуры для обучающихся с ограниченными возможностями на всей территории университета. (до мая 2025 г.)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 8 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Деятельность факультета, взаимодействие с преподавателями, студентами, представителями общества, вузов, иностранных стран публикуется в виде анонсов, репортажей, новостей на сайте университета в разделе новости, а так же в периодическом издании «Қазақ университеті». В социальных сетях университет имеет аккаунты <https://www.facebook.com/FarabiKaznu/> - Фейсбук, https://instagram.com/farabi_university - Инстаграм, в Телеграм - <https://t.me/kaznu34>, где есть свободный доступ всем пользователям сетей для выражения своего мнения или участия в обсуждении отдельных моментов работы вуза. За деятельностью вуза активно следят также периодические бумажные и сетевые версии разных СМИ, а так же телеканалы страны.

Взаимодействие со студентами и преподавателями в период учебного процесса реализуется через внутренний сайт <https://www.univer.kaznu.kz/> Студенты имеют доступ к содержанию ОП, по которой обучаются, а так же ко всем учебным материалам, библиотеке. Через личный аккаунт на этом сайте студенты получают и сдают индивидуальные задания. Преподаватели обеспечивают своевременную загрузку на сайт УМДК, проверяют задания, выставляют баллы, которые отражаются в дневниках студентов. Через этот сайт студенты и преподаватели получают пресс релизы предстоящих мероприятий, участвуют в анкетировании и записываются на дополнительные дистанционные курсы.

Вопросы требующие вовлечения широкого круга ученых, граждан, студентов разных стран выносятся на конференции, круглые столы.

Аналитическая часть

В ходе тщательного анализа страниц факультета и кафедры на официальном сайте университета, а также указанных страниц в социальных сетях была обнаружена весьма ограниченная информация по рассматриваемым образовательным программам. Безусловно деятельность кафедры освещается в медиапространстве, однако для таких образовательных программ, которые находятся на пути своего становления и могут стать в

определенном смысле брендовыми, продвижение данных ОП не находится на должном уровне.

Дополнительную значимость данный фактор приобретает в контексте того, что набор обучающихся на данные ОП пока не такой значимый, хотя потенциал роста контингента, безусловно, имеется. Исходя из этого, руководству ОП следует активизировать работу в части продвижения данных ОП в масс-медиа.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- по данному стандарту отсутствуют.

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

- Руководству ОП следует более активно информировать общественность актуальными данными об образовательной программе и ее специфике через СМИ, информационные сети. Это может включать выступления экспертов, дискуссии и разъяснение актуальных вопросов, связанных с развитием страны и образования (на постоянной основе).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации для ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

По стандарту 1 «Управление образовательной программой»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 2 «Управление информацией и отчетность»:

- Функционирующий в университете Центр ситуационного управления определенно является сильной стороной организации образования в части управления информацией и отчетностью. Он предоставляет возможности для интерактивного сбора и анализа информации для контроля и мониторинга текущей деятельности, оперативного принятия решений.

По стандарту 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 6 «Обучающиеся»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- по данному стандарту не выявлены.

По стандарту 9 «Информирование общественности»:

- по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации для ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»:

По стандарту 6 «Обучающиеся»:

- Руководству ВУЗа необходимо открыть диссертационный совет по образовательной программе «8D05309 – Ядерная медицина» для последующей защиты докторских диссертаций (до мая 2025 г.).

По стандарту 7 «Профессорско-преподавательский состав»:

- Руководству ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» предусмотреть мероприятия, направленные на развитие академической мобильности ППС (до мая 2025 г.).

По стандарту 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- Руководству организации образования следует рассмотреть возможность включения в план развития улучшение материально-технического обеспечения по ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина». Также необходимо обеспечить наличие инфраструктуры для обучающихся с ограниченными возможностями на всей территории университета. (до мая 2025 г.).

По стандарту 9 «Информирование общественности»:

- Руководству ОП следует более активно информировать общественность актуальными данными об образовательной программе и ее специфике через СМИ, информационные сети. Это может включать выступления экспертов, дискуссии и разъяснение актуальных вопросов, связанных с развитием страны и образования (на постоянной основе).

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимо обеспечить наличие инфраструктуры для обучающихся с ограниченными возможностями на всей территории университета.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «6B05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина» рекомендуется аккредитовать на 5 лет, что онлайн утверждается всеми членами ВЭК.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» для ОП «6В05310 – Ядерная Медицина» и «8D05309 – Ядерная медицина»

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
1 Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		

11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	15	0	0
2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП	+			
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		

29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			1	15	0	0
3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
30	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		

47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
6 Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		

69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
Итого по стандарту			0	8	1	0
8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)			+	
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			0	8	1	0
9 Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц			+	
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		

103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
ВСЕГО			1	98	4	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Член Правления – проректор
по академическим вопросам
НАО «Казахский национальный университет
имени Аль-Фараби» _____
Л.К. _____
«_____» _____ 2023 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«_____» _____ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»**
(международная программная аккредитация)
Дата проведения гибридного визита: 15-17 мая 2023 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B10102 Фармация 8D10104 Фармация 7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)
Кластер 2	7M10117 Фармация 7M10116 Фармация 1 год
Кластер 3	7M04132 Менеджмент в здравоохранении (1,5 года) 7M10101 Менеджмент здравоохранения
Кластер 4	7M01401 Физическая культура и спорт
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B10104 Стоматология
Кластер 6	7M10102 Общественное здравоохранение
Кластер 7	8D07302 Геоинформатика
Кластер 8	7M05311 Ядерная медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	6B05310 Ядерная медицина 8D05309 Ядерная медицина
Кластер 10	6B05401 Актуарная математика 7M05401 Актуарная математика

Дата и время (время Астаны, GMT+6)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
1 день: 15 мая 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.30-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами (офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • Член Правления - проректор по академической деятельности – Еркинбаева Лаззат Калымбековна • Член Правления - проректор по операционной деятельности – Увалиева Асель Бекболатовна • Член Правления проректор по социальному развитию – Айдосов Нуржан Сарсынбекович • Член Правления - проректор по финансовой деятельности – Абдуллаев Калилла Насурлаевич 	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений (офлайн)	Приложение А	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-12.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека

12.10-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП (офлайн)	Приложение Б	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.30-15.20	Встреча с заведующими кафедрами и координаторами ОП (офлайн)	Приложение В Кластер 1, 2, 5 – ауд № 304 Библиотека Кластер 3, 6 – ауд № 303 Библиотека Кластер 4, 7, 10 – ауд № 408 Библиотека Кластер 8, 9 - ауд № 307 Библиотека	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.30-16.20	Встреча с ППС (офлайн)	<i>1 кластер (Сестринское дело) (Приложение №1) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зоот 1)</i> <i>1 и 2 кластер (Приложение №2) (Фармация) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал зоот 2)</i> <i>3 кластер (Приложение №3) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал зоот 3)</i> <i>4 кластер (Приложение №4) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал зоот 4)</i> <i>5 кластер (Приложение №5) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал зоот 5)</i> <i>6 кластер (Приложение №6) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал зоот 6)</i> <i>7 кластер (Приложение №7) (ауд №305 геофак, сессионный зал зоот 7)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>8 кластер (Приложение 8) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал zoom 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №9) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал zoom 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №10) (ауд №321 мехмат, сессионный зал zoom 10)</p>	
16.20-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 11 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.30-17.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.40-18.00	Визуальный осмотр ОО	Приложение 12 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
18.30 – 19.30	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
2 день: 16 мая 2023 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №24 (маршрут по кластерам)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-	Работа с документами	Заведующие кафедрами	

13.00	кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)	https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHialKJRHV19ps-dU?usp=share_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-15.00	Встреча с обучающимися (офлайн)	<p>1, 2 кластер (Приложение №14) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2)</p> <p>3 кластер (Приложение №15) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3)</p> <p>4 кластер (Приложение №16) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4)</p> <p>5 кластер (Приложение №17) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5)</p> <p>6 кластер (Приложение №18) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6)</p> <p>7 кластер (Приложение №19) (ауд №305 геофак, сессионный зал zoom 7)</p> <p>8 кластер (Приложение №20) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 8)</p> <p>9 кластер (Приложение №21) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 9)</p> <p>10 кластер (Приложение №22) (ауд №321 мехмат, сессионный зал zoom 10)</p>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.00-15.00	Анкетирование обучающихся	Приложение №23 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до

	(параллельно)		<i>начала анкетирования</i>
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.10-16.10	Встреча с работодателями ОП (гибридный)	<i>Приложение №25 (список по каждому кластеру)</i> <i>1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека</i> <i>4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(подключаться следует строго за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты работодатели будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)</i>
16.10-16.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.20-17.10	Встреча с выпускниками (гибридный)	<i>Приложение №26 (список по каждому кластеру)</i> <i>1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека</i> <i>4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(подключаться нужно следует за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты выпускники будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)</i>
17.10-18.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
18.20-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
20.00-21.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
3 день: 17 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) <i>(ведется)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom

	<i>запись)</i>		https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № 308 Библиотека</i>
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № 308 Библиотека</i> (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № 308 Библиотека</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № 308 Библиотека</i>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (офлайн)	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>Кабинет / ауд № 409 Библиотека</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	7(8,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	29(34,1%)
Department of Natural Sciences and Humanities	11(12,9%)
Ядерная медицина	12(14,1%)
Актуальная математика	10(11,8%)
Менеджмент здравоохранения	13(15,3%)
Физическая культура и спорта	3(3,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	7(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	35(41,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	26(30,6%)
Teacher (Преподаватель)	15(17,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9 (10,6 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (37,6%)
Master (Магистр)	23 (27,1%)
PhD (PhD)	21 (24,7%)
Professor (Профессор)	0 (0%)

Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0 (0%)
No (нет)	0 (%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6(7,1%)
1 год- 5 лет	42(49,4%)
Более 5 лет	37(43,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64(75,3%)	21(24,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	55(64,7%)	29(34,1%)	1(1,2%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	46(54,1%)	37(43,5%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58(68,2%)	26(30,6%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	50(58,8%)	33(38,8%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	42(49,4%)	40(47,1%)	3(3,5%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	58(68,2%)	25(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	63(74,1%)	20(23,5%)	2(2,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	45(52,9%)	38(44,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	62(72,9%)	19(22,4%)	4(4,7%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	51(60%)	32(37,6%)	2(2,4%)	0	0

Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	54(63,5%)	29(34,1%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	45(52,9%)	36(42,4%)	4(4,7%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	44(51,8%)	37(43,5%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	33(38,8%)	46(54,1%)	6(7,1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	55(64,7%)	27(31,8%)	3(3,5%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	51(60%)	30(35,3%)	3(3,5%)	0	1(1,2%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	65(76,5%)	17(20%)	3(3,5%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	53(62,4%)	27(31,8%)	4(4,7%)	0	1(1,2%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	44(51,8%)	37(43,5%)	2(2,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(60%)	33(38,8%)	1(1,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	28(32,9%)	49(57,6%)	5(5,9%)	2(2,4%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	47(55,3%)	37(43,5%)	0	0	1(1,2%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	52(61,2%)	32(37,6%)	1(1,2%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	52(61,2%)	33(38,8%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают жанный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.
качество образования
Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности
Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование
There is a quality of implementation of educational programs
В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работай и учишь
Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.
Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка
Хорошие условия труда.
Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата
Я верю в перспективу этого ВУЗа
рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия
Прозрачность (Без коррупции)
Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции,и есть карьерный рост в институте.
Из за аработной платы
Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .
Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда
Карьерный рост
Интересно работать со студентами
Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы
Потому что ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации
Возможность заниматься научно-исследовательский деятельностью
возможность профессионального роста
хороший менеджмент ВУЗа
возможность совмещения практической деятельности и преподавания
отсутствие коррупции
The conditions are good.
ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда
Адекватная заработная плата
Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,
Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста
Территория без коррупции
Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности (навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.
Я могу совмещать работу с преподаванием
1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания
Новое здание. Доступны все виды электроники
Хороший ВУЗ
потому что взятки не берут и зар плата хорошая.!!!
Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать
Интересен процесс преподавания и высокий заработок
Институт без коррупции
Хороший коллектив, не плохая зарплата
Мультинациональное сообщество
Карьерный рост , зарплатная плата
Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.
Потому что в АзМИ нет коррупции
Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности
Престижно
Профессиональный рост
Это то чего я хотела
I like to work here, institute which provides high education without corruption

В данном ВУЗе справедливая оплата труда
нет коррупции, возможность повышении педагогической и профессиональной квалификации
Мне нравится этот ВУЗ
Высокий потенциал развития
Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в
международном арене
Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и
достойная оплата труда .

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	14(16,5%)	45(52,9%)	23(27,1%)	3(3,5%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	18(21,2%)	42(49,4%)	20(23,5%)	5(5,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	26(38,2%)	42(61,8%)
Переполненность учебных групп	3(3,5%)	15(17,6%)	68(80%)
Неудобное расписание	2(2,4%)	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	2(2,4%)	17(20,2%)	65(77,4%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,1%)	28(32,9%)	51(60%)
Низкая дисциплина студентов	0	35(41,2%)	50(58,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,2%)	22(25,9%)	62(72,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	1(1,2%)	11(12,9%)	73(85,9%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

-

Нет других проблем

Нет

Проблем нет

Нужно больше инвестиций в мат-тех обеспечение учебного процесса. Развивать симуляционные технологии, в том числе учитывая возможности многопрофильного вуза
не имеются

Думаю нет других проблем

Пока нет

Лично у меня никогда не было проблемы!

Не сталкивался

Not applicable

Проблем нет, если они возникают, то решаемы и на учебный процесс не влияют.

С проблемами не сталкивалась

Языковой барьер иностранных студентов и трудности с обучением

Проблем нет.

Пока проблем не возникало.
 возможность для молодых преподавателей
 не было никаких проблем
 Необходима собственная клиника
 нет проблем
 Проблемы решаются по мере поступления
 Хотелось, чтобы было меньше отчетов
 Мало грантов по программе
 Особо нету проблемы
 Нужна собств клиника
 учебная перегрузка
 Иногда объединяют студентов с разными языками обучения из за желания уменьшить количество академических групп (чтобы сэкономить за счет заработной алматы ППС)
 Отсутствие кондиционирования в учебных помещениях
 Из-за бюрократии не возникает желания проявлять инициативу, внедрять новые подходы в преподавании, то же касается академ мобильности и научно-исследовательской деятельности. Банально оформить командировку на конференцию доставляет столько головной боли, что лишний раз думаешь стоит ли вообще ехать, и это при том что финансирует государство, не сам университет. Сплошные бюрократические преграды.
 никаких
 Нет проблем
 В аудиториях отсутствует, либо находится в неисправном состоянии демонстрационное оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	74(87,1%)	9(10,6%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	78(91,8%)	6(7,1%)	0	1(1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	63(74,1%)	22(25,9%)	0	0
Отношениями со студентами	77(90,6%)	8(9,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(76,5%)	18(21,2%)	0	2(2,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Деятельностью администрации вуза	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Условиями оплаты труда	44(51,8%)	33(38,8%)	7(8,2%)	1(1,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(76,5%)	18(21,2%)	2(2,4%)	0
Охраной труда и его безопасностью	72(84,7%)	11(12,9%)	2(2,4%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	61(71,8%)	21(24,7%)	3(3,5%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43(50,6%)	34(40%)	3(3,5%)	5(5,9%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	36(42,4%)	38(44,7%)	5(5,9%)	6(7,1%)
Доступность и качество мед. обслуживания	57(67,9%)	17(20,2%)	2(2,4%)	8(9,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 91

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Фармация	15(16.5%)
8D10104 Фармация	4(4.4%)
7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)	0(0%)
7M10117 Фармация	10(11%)
7M10101 Менеджмент здравоохранения	14(15.4%)
7M01401 Физическая культура и спорт	4(4.4%)
6B10104 Стоматология	2(2.2%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2(2.2%)
8D07302 Геоинформатика	4(4.4%)
7M05311 Ядерная медицина	10(11%)
6B05310 Ядерная медицина	12(13.2%)
8D05309 Ядерная медицина	1(1.1%)
6B05401 Актуарная математика	9(9.9%)
7M05401 Актуарная математика	3(3.3%)
7M10116 Фармация	1(1,1%)

Пол:

Мужской	26 (28,6%)
Женский	65 (71,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61 (67%)	27(29,7%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	58 (63,7%)	25 (27,5%)	7(7,7%)	1(1,1%)	0

3. Доступностью Вам академического консультирования	61(67%)	23(25,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	1(1,1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61(67%)	24(26,4%)	4(4,4%)	2(2,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	53(58,2%)	31(34,1%)	6(6,6%)	0	1(1,1%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(67%)	27(29,7%)	3(3,3%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	46(50,5%)	34(37,4%)	9(9,9%)	2(2,2%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	62(68,1%)	26(28,6%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	55(60,4%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	76(83,5%)	15(16,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	73(80,2%)	18(19,8%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64(70,3%)	25(27,5%)	0	2(2,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	57(62,6%)	26(28,6%)	6(6,6%)	2(2,2%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	54(59,3%)	26(28,6%)	7(7,7%)	4(4,4%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	61(67%)	26(28,6%)	4(4,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58(63,7%)	27(29,7%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31(34,1%)	31(34,1%)	11(12,1%)	12(13,2%)	6(6,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	59(64,8%)	26(28,6%)	6(6,6%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	60(65,9%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0
21. Методами обучения в целом	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
23. Качеством преподавания	66(72,5%)	21(23,1%)	4(4,4%)	0	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	50(54,9%)	34(37,4%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед	53(58,2%)	32(35,2%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0

поступлением в вуз					
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	59(64,8%)	28(30,8%)	4(4,4%)	0	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	56(61,5%)	32(35,2%)	3(3,3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	57(62,6%)	30(33%)	4(4,4%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	57(62,6%)	25(27,5%)	8(8,8%)	1(1,1%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(54,9%)	29(31,9%)	8(8,8%)	4(4,4%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	61(67%)	27(29,7%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	59(64,8%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	45(49,5%)	29(31,9%)	12(13,2%)	3(3,3%)	2(2,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
38. Программа курса была четко представлена	52(57,1%)	33(36,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	47(51,6%)	39(42,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58(63,7%)	25(27,5%)	5(5,5%)	3(3,3%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	59(64,8%)	26(28,6%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63(69,2%)	24(26,4%)	3(3,3%)	0	0	1(1,1%)
44. Изложение преподавателя понятно	60(65,9%)	29(31,9%)	2(2,2%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(59,3%)	31(34,1%)	5(5,5%)	0	1(1,1%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	54(59,3%)	35(38,5%)	2(2,2%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	57(62,6%)	30(33%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0	0

48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(59,3%)	32(35,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(57,1%)	32(35,2%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	57(62,6%)	31(34,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(63,7%)	32(35,2%)	1(1,1%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	55(60,4%)	34(37,4%)	2(2,2%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	58(63,7%)	31(34,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	61(67%)	26(28,6%)	2(2,2%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60(65,9%)	27(29,7%)	4(4,4%)	0	0	0
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Никаких проблем

Проблем не выявлено

-

проблем нет

Полностью удовлетворен

Очень хорошо

меня все устраивает.

No problem

Дефицит преподавателей по геоинформатике в целом

Все хорошо

Нету

Меня все устраивает

Бәрі керемет

Нет проблем!

все отлично

Нет такого проблемы

Проблемы не были

Нет

Нет никаких проблем

Нет никакие проблемы

Всё хорошо

по

.

Айтарлықтай кемшіліктер жоқ

