



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

в период с 21 по 23 ноября 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

*31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация)*

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

**в период с 21 по 23 ноября 2023 г.**

**г. Нижний Новгород, 2023 год**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>9</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....</b>	<b>12</b>
<b>6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся» .....</b>	<b>18</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>20</b>
<b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>24</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>27</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>31</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....</b>	<b>34</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	63
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	69

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**ВЭК** – внешняя экспертная комиссия

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**З.е.** – зачетные единицы

**ИКМ** – Институт клинической медицины

**ЛНА** – локальные нормативные акты

**ЛПУ** – лечебно-профилактические учреждения

**НААР** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

**ННГУ** – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

**ОО** – организация образования

**ОП** – образовательная программа

**ОС** – отчет о самооценке

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**ПК** – приемная комиссия

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

**ЭБС** – электронно-библиотечные системы

**ECTS** – европейская система переноса и накопления кредитов

**ESG** – Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования

**QF – EHEA** – рамки квалификации в Европейском пространстве высшего образования

**WFME** – Всемирная федерация медицинского образования

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №158-23-ОД от 02.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 ноября 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация) Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150- 22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Скиба Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Экспертного Совета НААР, эксперт 1 категории (Астана, Казахстан) (*Off-line участие*)

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Старшенкова Мария Алексеевна, студент 4 курса ОП Информационные системы и технологии, Ульяновский государственный технический университет (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

8) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", сокращенные наименования на русском языке: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; ННГУ им. Н.И. Лобачевского; Университет Лобачевского; ННГУ <http://www.unn.ru/sveden/common.php>. ННГУ был основан 30 января (17 января по старому стилю) 1916 г. Он стал одним из трех Народных университетов России и первым высшим учебным заведением в Нижнем Новгороде. В 1918 г. после слияния с эвакуированным из Варшавы Политехническим факультетом и с Высшими сельскохозяйственными курсами университет получил статус государственного (первый советский университет).

В 1956 г. университету было присвоено имя великого русского ученого-математика Николая

Ивановича Лобачевского.

ННГУ относится к числу ведущих университетов России и по версии рейтинга QS World University Rankings входит в ТОП-700 вузов мира. Сегодня в составе Университета Лобачевского насчитывается 16 институтов и факультетов и 4 филиала, 6 научно-исследовательских институтов. Научно-педагогическую работу в университете ведут более 200 докторов наук, в том числе 19 действительных членов и членов-корреспондентов РАН и около 1000 кандидатов наук.

Образовательная деятельность ННГУ осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО35-00115-52/00096943, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26.12 2016 (бессрочная).

Реализация образовательной программы «Лечебное дело» (специалитет) осуществляется на базе Института клинической медицины (директор - доктор медицинских наук, профессор Григорьева Наталья Юрьевна), в состав которого входят: отдел учебно-воспитательной работы, клинические кафедры, университетская клиника, Высшая школа реабилитации и здоровья человека, аккредитационно-симуляционный центр (<https://icm.unn.ru/o-fakultete/>).

Основными кафедрами, на базе которых реализуется образовательная программа по специальности (ОП) 31.05.01 Лечебное дело являются: кафедра внутренних болезней, кафедра многопрофильной клинической подготовки, кафедра хирургических болезней, кафедра адаптивной физической культуры, кафедра неврологии и медицинской реабилитации. Заведуют кафедрами 5 докторов наук.

Кафедры Института клинической медицины (ИКМ), реализующие ОП «Лечебное дело» имеют ресурсный потенциал, позволяющий осуществлять данную образовательную деятельность (интервью, отчёт по самооценке): кадровая обеспеченность - 193 педагогических работника, из них 26 докторов и 92 кандидатов наук, 8 ППС с ученым званием «профессор» и 28 с ученым званием «доцент». Остепененность профессорско-преподавательского состава (ППС) для реализации ОП «Лечебное дело» составляет почти 61%.

Кадровая обеспеченность кафедры внутренних болезней ИКМ представлена 68 педагогическими работниками, из них 12 докторов и 28 кандидатов наук, 1 ППС с ученым званием «профессор» и 15 с ученым званием «доцент». Остепененность ППС для реализации ОП «Лечебное дело» составляет почти 59%. В образовательном процессе принимают участие 49 ППС-внешних совместителей, высококвалифицированных работников учреждений здравоохранения (интервью, документы).

Создана инфраструктура, включающая учебные корпуса, оборудованные современными техническими средствами, Университетскую клинику (стоматологическое отделение - учебная база для обучающихся по ОП «Стоматология»), аккредитационно-симуляционный центр и 15 клинических баз учреждений здравоохранения Нижегородской области, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся (<http://www.unn.ru/site/sveden/objects>).

Образовательная программа «Лечебное дело» открыта в 2019 году. Период обучения по ОП «Лечебное дело» составляет 6 лет (12 семестров), 360 кредитов ECTS. Форма обучения – очная. В 2024/2025 учебном году планируется первый выпуск по указанной образовательной программе.

К освоению ОП «Лечебное дело» допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование, или высшее образование. В настоящее время по ОП «Лечебное дело» обучается 994 студента, в т.ч. 259 русскоговорящих и 735 англоговорящих. Выпускники ОП «Лечебное дело» имеют возможность трудоустройства в медицинских организациях в должности: врач-терапевт участковый; могут продолжить обучение в клинической ординатуре, аспирантуре или получить дополнительное профессиональное образование.

Анализ трудоустройства обучающихся не проводился, так как их выпуск по ОП «Лечебное дело» состоится в 2024/2025 учебном году. Следует отметить, что в ННГУ им. Н.И. Лобачевского функционирует Центр карьеры – структурное подразделение, содействующее трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда, ресурсы которого также будут использованы для анализа карьерного роста выпускников ОП «Лечебное дело».

Международная деятельность ННГУ реализуется по следующим направлениям: обучение иностранных граждан, сотрудничество с учебными и научными медицинскими учреждениями и

организациями, включая организацию международных академических обменов преподавателей и студентов, организацию и проведение международных форумов, конференций, научных исследований и других форм взаимодействия. Партнерами ННГУ являются свыше 130 вузов из 38 стран мира. В настоящее время на основе прямых договорных отношений разработаны программы академической мобильности с более чем 60 зарубежными вузами. Академическая мобильность реализуется в форме обмена обучающимися и преподавателями, прохождения стажировок, участия в конференциях и конгрессах. В настоящее время в ИКМ по ОП «Лечебное дело» и «Стоматология» обучается более 900 студентов из 50 стран мира (Алжир, Египет, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Эквадор, Иран, Ирак, Колумбия, Сирия, Гана, Индия и др.). Однако ИКМ практически не использует возможности заключённых договоров ННГУ с партнерами для осуществления разных форм академической мобильности при реализации ОП «Лечебное дело» (интервью).

В ИКМ в рамках реализации ОП «Лечебное дело» реализуется один научный проект «Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза» (данные самоотчета, интервью) (таблица 1). Данная ситуация требует активизировать работу ИКМ по заключению или реализации международных и национальных договоров о сотрудничестве с вузами и научными организациями в области образовательной и научной деятельности, что обеспечит расширение возможности ППС и обучающихся участвовать в совместных образовательных и научных проектах, использование академической мобильности ППС и обучающихся.

Таблица 1. Основные направления научных исследований

Наименование темы научных проектов, программ	Заказчик и источник финансирования	ФИО руководителя	Сроки исполнения	Организации соисполнители	Кол-во локальных страновых публикаций	Публикации в ближнем и дальнем зарубежье	Кол-во авторских свидетельств патентов
Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза	Приоритет 2030	Григорьева Н.Ю.	28.12.2023	-	1	2	-

В перечне научно-исследовательских работ отсутствуют проекты, научные программы, гранты НИР, выполняемые в ИКМ совместно с зарубежными партнерами.

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемой ОП 31.05.01 Лечебное дело не отмечается.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательной программы в ННГУ в период с 21 по 23 ноября 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 17.11.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 71 представитель (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	9
Руководители структурных подразделений	10
Директора институтов	2
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	15
Обучающиеся	25
Выпускники*	
Работодатели*	
<b>Всего</b>	<b>71</b>

Примечание:\* выпускники и работодатели не приняли участие во встречах с ВЭК НААР в связи с отсутствием выпуска обучающихся по ОП «Лечебное дело» и ОП «Стоматология».

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы ИКМ, посетили 2 учебных корпуса (Центр информационного развития - ЦИР, учебный корпус 1), где расположены отдел учебно-воспитательной работы и кафедры ИМК, Университетская клиника (стоматологическое отделение), аккредитационно-симуляционный центр, библиотека.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), представлено печатными или электронными ресурсами, доступ к которым обеспечивается как при посещении библиотеки, так и через личный кабинет ППС и обучающихся. Объем печатного фонда составляет 1500 тыс. единиц хранения, в том числе 650 000 учебных (650 000 научных), из них 4850 диссертаций. Электронные ресурсы включают электронные библиотеки (<http://www.lib.unn.ru/ebs.html>), в т.ч. «eLIBRARY.RU», «ЮРАЙТ», «Лань», «Консультант студента», «Консультант врача», «Znanium.com» и «Университетская Библиотека Онлайн»; периодические издания (<http://www.lib.unn.ru/onlineaccess.html>). Доступ к электронным ресурсам обеспечивается информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет» ННГУ как на территории университета, так и вне (для получения доступа к ресурсам вне сети ННГУ необходимо обратиться в научно-методический отдел Фундаментальной библиотеки ([nmo@lib.unn.ru](mailto:nmo@lib.unn.ru))). Библиотека имеет электронные ресурсы для обеспечения реализации ОП «Лечебное дело» и ОП «Стоматология» в ИМК, которые включают электронные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС) ННГУ и зарубежные электронные ресурсы (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2. - Обеспеченность электронными изданиями в электронно-библиотечных системах по ОП «Лечебное дело» и ОП «Стоматология»

Характеристика	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант врача»	ЭБС «Znanium»	ЭБС «Лань»	ЭБС «ЮРАЙТ»

	31.05.01 Лечебное дело (специалитет)				
Количество книг	600	60	965	392	569
	31.05.03 Стоматология (специалитет)				
Количество книг	320	100	262	275	510

Таблица 3. - Обеспеченность электронными книгами на зарубежных ресурсах («SpringerLink», «EBSCO», «Bentham»)

Наименование	MEDICAL, Medicine	Internal Medicine General Medicine	Dentistry	COMPUTERS, Computer Science
SpringerLink	236 950	1261	231	22 836
EBSCO ***	506	12	10	383
Bentham Science Publishers	357	14	11	41

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ННГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке ОП.

Во время работы члены ВЭК посетили следующие базы прохождения практики: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Городская клиническая больница № 5» (г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, д. 34), Университетская клиника ИКМ (г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 25, корп. 1, ЦИР).

При посещении Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Городская клиническая больница № 5» (Городская клиническая больница № 5) установлено, что данное учреждение здравоохранения представляет собой многопрофильную больницу, мощность которой составляет 550 коек, и возглавляет его главный врач Н.В. Родин. В структуру Городской клинической больницы № 5 входят: неврологическое отделение, кардиологическое отделение, ревматологическое отделение, терапевтическое отделение, хирургическое отделение, отделение анестезиологии и реанимации, отделение сердечно-сосудистой хирургии, отделение торакальной хирургии и др., где оказываются различные виды медицинской помощи. Больница оснащена современным оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать практические навыки во время практических занятий, прохождения производственной практики.

Кафедра внутренних болезней располагает ресурсами для осуществления образовательной деятельности (лекционный зал, учебные аудитории), имеет доступ к пациентам отделений Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Городская клиническая больница № 5», где студенты ОП «Лечебное дело» осваивают учебные дисциплины «Госпитальная терапия», «Факультетская терапия и профессиональные болезни». Интервью с главным врачом Родиным Н.В. свидетельствует о совместной деятельности работников больницы и ППС кафедр в реализации ОП «Лечебное дело».

На период аккредитации были внесены изменения по посещению занятий. Было посещено практическое занятие по теме «Тахикардия и неотложная помощь при ней» (учебная дисциплина «Госпитальная терапия»). Занятие проводил А.К. Субботин (преподаватель кафедры внутренних болезней) в группе № 451964\_a2 (5 курс) на базе аккредитационно-симуляционного центра ИКМ. Усвоение темы осуществлялось демонстрацией преподавателем оказания неотложной помощи с использованием робота-симулятора и комментариями. В ходе занятия студенты отработывали данный навык на роботе-симуляторе под контролем преподавателя.

Было посещено практическое занятие по теме «Болезнь Бехтерева» (учебная дисциплина «Факультетская терапия и профессиональные болезни»), проводимое преподавателем кафедры внутренних болезней в группе студентов 4 курса на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Городская клиническая больница № 5» Яшиной Е.М. Усвоение темы «Болезнь Бехтерева» осуществлялось демонстрацией клинического случая (у «постели пациента»), сопровождающееся комментариями преподавателя. В ходе

занятий использовался устный опрос с применением ноутбука. Однако, устный опрос представлял собой изложение материала преподавателем с групповыми комментариями студентов. Индивидуальную оценку по усвоению темы студент получает в конце занятия на основе тестового контроля. В ходе наблюдения за образовательным процессом не было продемонстрировано использование современных образовательных технологий. Следует также отметить, что при разработке ОП желательно использовать терминологию в соответствии с Международной классификацией болезней, 10-го пересмотра, которая принята в Российской Федерации. В Международной классификации болезней, 10-го пересмотра, используется термин «Анкилозирующий спондилит» (Классы МКБ-10: Спондилопатии (M45-M49), вместо термина «болезнь Бехтерева». Использование международной терминологии при разработке ОП соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР.

Интервью заведующих кафедр и ППС показывает их неинформированность о современных образовательных технологиях при обучении (проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning); командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning); обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning); научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 56 преподавателей, из них удельный вес ППС Института клинической медицины, осуществляющих реализацию ОП «Лечебное дело» и ОП «Стоматология» составил 35,7%. В анкетировании приняли участие 256 студентов, среди которых удельный вес обучающихся по ОП «Лечебное дело» составил 39,8%.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.unn.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ННГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.11.2023 г.

## **(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- **Определение миссии**

Организация образования должна:

✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*

✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*

- **Институциональная автономия и академическая свобода**

Организация образования должна:

✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*

✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*

- **Результаты обучения**

Организация образования должна:

✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных*

отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

• Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется в ИКМ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), Уставом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ), «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция), утвержденного приказом ректора ННГУ от 09.03.2021 №98-09 (решение ученого совета ННГУ, протокол от 11.02.2021 №2) и другими локальными актами ННГУ.

Миссия ННГУ разработана и представлена на сайте университета (<http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty/missiya-universiteta>, отчет). Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития ННГУ, изложенные в «Стратегии развития Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Университета Лобачевского) до 2030 года (Утверждена решением Ученого совета ННГУ от 16 июня 2021 год, <http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty/strategiya-2030>) и Политике в области качества (самоотчет).

Миссия ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана и представлена в структуре «Основной профессиональной образовательной программы высшего образования», которая утверждена решением Ученого совета ННГУ протокол № 6 от 26.06.2019; протокол № 13 от 30.11.2022), размещенной на сайте. Вместе с тем, анализ содержания Миссии ННГУ и Миссии ОП «Лечебное дело» по данным самоотчета, интервью и изучения документов (<http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty/missiya-universiteta>, «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» «Лечебное дело» (ОП), утверждена решением Ученого совета ННГУ протокол № 6 от 26.06.2019; протокол № 13 от 30.11.2022) свидетельствует о необходимости их переработки.

Процедура разработки и принятия Миссии ОП представлена в структуре «Основной профессиональной образовательной программы высшего образования», которая утверждена решением Ученого совета ННГУ (протокол № 6 от 26.06.2019; протокол № 13 от 30.11.2022), размещенной на сайте, и включает создание рабочей группы (проректоры ННГУ, руководители ИКМ, заведующие кафедрами, доценты клинических кафедр, ординаторы, обучающиеся, работодатели), проведении опроса населения, представителей здравоохранения, обучающихся; обсуждение на заседании кафедры, на ученом совете ИКМ, на заседании ученого совета ННГУ с участием заинтересованных сторон (преподаватели, обучающиеся, представители практического здравоохранения, работодатели). Изменения Миссии и содержания ОП проводится по мере необходимости, с учетом современных научных достижений (отчет по самооценке, интервью).

Институциональная автономия ИКМ ННГУ позволяет самостоятельно разрабатывать ОП в

рамках соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988 и /или образовательных стандартов ННГУ, осуществлять прием и оценку персонала, распределение ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей; внедрение мотивационной системы для ППС и обучающихся, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

ОП разрабатывается рабочей группой, состоящей из руководителя ОП, назначаемого приказом ННГУ, преподавателей выпускающих кафедр ИКМ, в соответствии с «Положении о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция), утвержденного приказом ректора ННГУ от 09.03.2021 №98-09 (решение ученого совета ННГУ, протокол от 11.02.2021 №2), рассматривается на заседании учебно-методического Совета, ученого совета ИКМ и утверждается на заседании ученого совета ННГУ.

ИКМ при разработке ОП «Лечебное дело» имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Вместе с тем следует отметить ограничение академической свободы обучающихся по формированию индивидуальной траектории обучения, обусловленной их низкой информированностью процедуры выбора элективных дисциплин (дисциплины по выбору) (по данным интервью), а также возможности их участия в разработке ОП вследствие единичного представительства студентов в коллегиальных органах управления (ученый совет ННГУ), отсутствия их представительства в ученом совете ИКМ, что не соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР (интервью, документы). Положением ННГУ «О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)» (приказ от 09.03.2021 № 98-ОД) участие обучающихся в разработке и принятии образовательных программ не предусмотрено. Реализация права обучающихся на участие в формировании содержания своего профессионального образования осуществляется через студенческий совет ННГУ, участие обучающихся в работе ученого совета ННГУ.

Интервью ППС и обучающихся не показало как обеспечивается академическая свобода использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения), не описана процедура внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.

Реализация ОП обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Универсальные и общепрофессиональные компетенции соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Профессиональные компетенции соответствуют Профессиональному стандарту "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)". Данные компетенции являются основой карьерного роста выпускников, продолжения обучения на послевузовском уровне и непрерывного профессионального совершенствования.

ННГУ гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Российской Федерации, Правилами внутреннего распорядка ННГУ ([http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2022/461-OD\\_01.09.2022.pdf](http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2022/461-OD_01.09.2022.pdf)).

### ***Аналитическая часть***

Анализ содержания Миссии ННГУ и Миссии ОП «Лечебное дело» по данным самоотчета, интервью и изучения документов (<http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty/missiya-universiteta>), «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» «Лечебное дело» (ОП), утвержденная решением Ученого совета ННГУ (протокол № 6 от 26.06.2019; протокол № 13 от 30.11.2022) свидетельствует о необходимости их переработки. Формулировки Миссии ННГУ и Миссии ОП «Лечебное дело» громоздки, сложны для понимания, что не соответствует критериям стандартов аккредитации НААР и требуют

улучшения. Интервью ППС и обучающихся показало, что они не имеют представления и не понимают в чем заключается Миссия ННГУ и Миссия ОП «Лечебное дело», что в значительной степени обусловлено отсутствием системного подхода при разработке и обсуждении Миссии ННГУ и Миссии ОП, низкой информированностью о данных процессах, трудностью поиска на сайте Миссии ОП.

ИКМ при разработке ОП «Лечебное дело» имеет достаточно самостоятельности, вместе с тем отмечается ограничение академической свободы обучающихся, связанной с возможностью их участия в разработке ОП вследствие единичного представительства студентов в коллегиальных органах управления (в состав учёного совета ННГУ включен 1 студент, в ученом совете ИКМ нет ни одного студента), что не соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР. В локальных документах ННГУ и ИКМ не предусмотрено либо ограничено участие студентов в работе коллегиальных органов, взаимодействие осуществляется посредством Студенческого совета. В Положении ННГУ «О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)», утвержденном приказом от 09.03.2021 № 98-ОД, участие обучающихся в разработке и принятии образовательных программ не предусмотрено.

Отмечается ограничение академической свободы обучающихся по формированию индивидуальной траектории обучения, обусловленной их низкой информированностью о процедуре выбора элективных дисциплин (дисциплины по выбору) (по данным интервью), что не соответствует критериям Стандарта НААР.

В ИКМ не достаточно эффективно организована работа по обеспечению академической свободы работников и обучающихся по использованию результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения), что не соответствует критериям Стандарта НААР.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется пересмотреть Миссию ОП «Лечебное дело», обеспечив доступное ее размещение на сайте ИКМ. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

2. Руководителю ИКМ рекомендуется:

2.1. внести дополнения и изменения в локальные документы ИКМ по расширению академической свободы обучающихся, связанной с возможностью их участия в разработке ОП «Лечебное дело»;

2.2. включить обучающихся в коллегиальные органы ИКМ (ученый совет ИКМ). Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется обеспечить проведение мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения студентов, по повышению их информированности о процедуре выбора элективных дисциплин (дисциплины по выбору). Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется ознакомить ППС и обучающихся с лучшей практикой использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения) с целью расширения их академической свободы. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Модель образовательной программы и методы обучения

Организация образования должна:

- ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию
- ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
- ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
- ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни

• Научный метод

Организация образования должна:

✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины

- ✓ предусмотреть возможность наличие в содержании ОП результатов современных научных исследований

• Базовые биомедицинские науки

Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний

✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

• Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика

Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции

✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст

• Клинические/фармацевтические науки и навыки

Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;

✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин

✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз

✓ предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:

- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;

- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);

- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях

✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

• Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Организация образования должна:

✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между

обязательной и выборной частью ОП

✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

• Управление программой

Организация образования должна:

✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП

✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП

• Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Организация образования должна:

✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

✓ учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Образовательная программа «Лечебное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 988 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020. ОП «Лечебное дело» размещена на официальном сайте ННГУ в разделе «Сведения о реализуемых программах» (<http://www.unn.ru/sveden/education/edu-op.php>).

В структуру ОП «Лечебное дело» входят матрица компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы составляет 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОП соответствует ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (суммарно 288 з.е.) и дисциплинами части ОП, формируемыми участниками образовательных отношений (36 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно-исследовательская работа (33 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.). Продолжительность реализации ОП составляет 6 лет (60 з.е./год).

Разработку и контроль реализации ОП осуществляют руководитель ИКМ и руководитель ОП «Лечебное дело». ОП «Лечебное дело» ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей. За последнее время образовательная программа «Лечебное дело» была дополнена учебными дисциплинами «Доказательная медицина», «Лечебная физическая культура», «Медицинское право» и др. (протокол президиума Ученого совета ННГУ от 14.12.2021 № 4; протокол Ученого совета ННГУ от 31.05.2023 № 6).

Освоение ОП «Лечебное дело» осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения, представляющих последовательность освоения дисциплин. Модульная система в отчете представлена в виде цикловых занятий (дисциплины) на старших курсах (4-6). Начиная с 4 курса студенты могут формировать индивидуальную ОП с выбором элективных дисциплин. Следует отметить, что ОП не представляет собой интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне (интервью).

При обучении в ИКМ ННГУ используются как традиционные методы (лекции, практические и семинарские занятия), так и современные (метод кейсов, портфолио, работа на

симуляционных тренажерах), соответствующие, в том числе и принципам андрогогического обучения. Образовательная программа включает различные типы практики, обеспечивающие практико-ориентированность обучения.

Интервью показывает неинформированность ППС о современных образовательных технологиях при обучении (проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning); командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning); обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning); научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning). Хотя на клинических кафедрах используется обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning) с использованием ситуационных задач.

В ОП «Лечебное дело» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая наряду с современными методами обучения позволяет стимулировать студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс. Одной из форм самостоятельной работы является формирование электронного портфолио в личном кабинете, что позволяет формировать у студентов навык самооценки и анализа своего прогресса и готовит будущего врача к обучению на протяжении всей жизни. Однако, интервью ППС и обучающихся свидетельствует о низком уровне их информированности о методах преподавания и обучения, которые стимулируют, поддерживают и готовят студентов брать ответственность на себя за свой учебный процесс, что не соответствует требованиям Стандарта НААР.

Образовательная программа реализуется в соответствии с принципом равенства, который обеспечивается равным отношением ко всем студентам и сотрудникам ИКМ ННГУ и отсутствием дискриминации по религиозной принадлежности, этнической, половой, сексуальной ориентации, физических возможностей и социального статуса.

В ИКМ проводится работа по формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП.

Функционируют студенческие научные кружки по офтальмологии, фармакологии, психиатрии, внутренним болезням, стоматологии, но приоритетным направлением их деятельности является не проведение научных исследований, а рассмотрение клинических случаев, подведение итогов практики. Низкая вовлеченность студентов в проведение научных исследований обусловлена недостаточностью научных проектов в ИКМ. В ИКМ в рамках реализации ОП «Лечебное дело» реализуется один научный проект «Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза» (данные самоотчета, интервью) (таблица 4).

Таблица 4. - Сведения об участии студентов в научных исследованиях

Наименование научных проектов/исследований	Участие обучающихся (кол-во)	Статьи опубликованные (кол-во)	Участие в конференциях/презентации (кол-во)
Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза	3	4	2

Основные базовые дисциплины изучаются в 1–8 семестрах. Рабочие программы биомедицинских дисциплин разрабатываются с учетом интеграции с клиническими дисциплинами по вертикали и горизонтали, начиная с первого курса обучения.

В ОП включены учебные дисциплины, отражающие достижения в области поведенческих, социальных наук, медицинской этики, медицинского права, необходимых для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента: «История России», «История Медицины» и «Биоэтика» (1 курс), «Безопасность жизнедеятельности» (3 курс), «Медицинское право» (5 курс),

«Общественное здоровье и здравоохранение» (6 курс). Социальные науки преподаются с 1 по 6 курс параллельно с основными биомедицинскими дисциплинами.

**Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения.** При изучении клинических дисциплин большое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с Профессиональными стандартами, клинические навыки формируются с учетом действующих в стране клинических рекомендаций и стандартов лечения.

Клиническая подготовка студентов по ОП «Лечебное дело» предусматривает ранний контакт студента с пациентом: учебная ознакомительная практика (1 курс); практика (помощник младшего медицинского персонала) (1 курс), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (2 курс). В ИКМ ННГУ реализуется компетентностно-ориентированный принцип построения ОП, ориентированный на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем часов и содержание дисциплин ОП позволяет освоить заявленные компетенции.

ИКМ ННГУ имеет аккредитационно-симуляционный центр, позволяющий формировать практические и клинические навыки студентов наряду с обеспечением безопасности пациентов; договоры с 15 клиническими базами, обеспечивающие необходимый контакт студентов с пациентами различного профиля в академическом процессе и прохождении производственных практик (6 видов), для достижения цели образовательной программы «Лечебное дело».

**Управление программой.** В ИКМ определены структура и должностные лица, отвечающие за организацию разработки и реализацию ОП «Лечебное дело»:

- на уровне ИКМ - руководитель ИКМ, руководитель ОП, ученый совет ИКМ,
- на уровне ННГУ - ученый совет ННГУ, управление образовательными программами.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами («Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция), утвержденное приказом ректора ННГУ от 09.03.2021 №98-09 (решение ученого совета ННГУ, протокол от 11.02.2021 №2; «Методические рекомендации по разработке учебных планов основных образовательных программ высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, формировании реестра образовательных программ, и подготовке учебной документации на 2024–2025 учебный год (приказ ННГУ от 16.11.2023 № 06.49-05-1309/23). ОП разрабатывается рабочей группой, состоящей из руководителя ОП, назначаемого приказом ННГУ, преподавателей выпускающих кафедр ИКМ, рассматривается на заседании ученого совета ИКМ, учебно-методического Совета и утверждается на заседании ученого совета ННГУ. Оптимизация ОП проводится на основании анкетирования студентов, преподавателей, руководителей практик на базах учреждений здравоохранения. Учет мнения обучающихся о качестве ОП осуществляется через взаимодействие со студенческим советом ННГУ.

В ИКМ проводится подготовка кадров как на додипломном, так и на уровне ординатуры, повышение квалификации врачей, что позволяет не только подготовить выпускников к практической работе в соответствии с уровнем квалификации, но и интегрировать образовательные программы додипломного и последипломного уровня.

### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа «Лечебное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 988 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020.

В результате ознакомления с отчетом, документами, а также после интервьюирования было установлено, что в ИКМ необходимо организовать обучение ППС, направленное на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающей интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс; обеспечить

организацию обучения методам преподавания, основанных на современной теории обучения взрослых, и их внедрение в образовательную деятельность.

В ИКМ созданы условия по соблюдению принципов равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Структура ОП, содержание, продолжительность обеспечивает соблюдение соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами. Однако в ОП не в полной мере обеспечивается интеграция по горизонтали (смежных наук и дисциплин) и по вертикали (клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками) (интервью).

В структуре ОП предусмотрено выделение элективных и факультативных дисциплин. Однако интервью обучающихся показало их низкую информированность о наличии элективных дисциплин и процедуре их выбора.

В ИКМ определены структура и должностные лица, отвечающие за организацию разработки и реализацию ОП «Лечебное дело», включающие руководителя ИКМ, руководителя ОП, ученый совет ИКМ, ученый совет ННГУ, управление образовательными программами, разработаны документы, регламентирующие разработку ОП. Оптимизация ОП проводится на основании анкетирования студентов, преподавателей, руководителей практик на базах учреждений здравоохранения. Мнение выпускников, членов Государственной экзаменационной комиссии, работодателей не учитывалось, так как выпуск обучающихся по ОП «Лечебное дело» состоится в 2024/2025 учебном году. Однако отмечается отсутствие представительства обучающихся в ученом совете ИКМ и незначительное представительство обучающихся в ученом совете ННГУ (1), на котором принимается решение об утверждении ОП (<http://www.unn.ru/site/about/rukovodstvo-i-struktura-universiteta/uchenyj-sovet>).

Научная среда и образовательные ресурсы ННГУ позволяют реализовать ОП «Лечебное дело» (Институт биологии и биомедицины, Институт информационных технологий, математики и механики). Однако ИКМ не в полной мере использует ресурсы по формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечению обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП. В рамках ОП «Лечебное дело» в ИКМ реализуется один научно-исследовательский проект, отмечается низкая информированность ППС и обучающихся о научной методологии проведения исследований, низкая активность обучающихся в научных исследованиях (данные интервью, отчета, таблица 4), что не соответствует требованиям стандарта НААР.

Данная ситуация также не позволяет в полной мере реализовать научно-ориентированное обучение (RBL – research-based learning), которое основывается на активном участии студентов в научных проектах и направлено на развитие исследовательских, проблемных, поисковых, творческих компетенций. Совершенствование научно-исследовательской базы ИКМ позволит расширить исследовательский компонент в учебных программах путем выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских проектов в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы, активного их вовлечения в научные исследования, проводимые в ИКМ.

Интервью ППС и обучающихся продемонстрировало низкую информированность о механизмах пересмотра и актуализации ОП «Лечебное дело» с учетом достижений биомедицинских и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, потребности современного общества.

В ИКМ идет процесс формирования обеспечения связи ОП с последующими этапами профессиональной подготовки посредством предоставления возможности обучения в ординатуре, освоении дополнительных профессиональных программ. Планируется осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, удовлетворенности качеством их подготовки работодателями, выпуск которых состоится в 2025 году. Функционирует Центр Карьеры ННГУ, который ежегодно расширяет свою деятельность по трудоустройству выпускников, включая проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, ярмарок вакансий и др.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководству ННГУ, руководителю ИКМ, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю ОП рекомендуется организовать:

- обучение ППС, направленное на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающей интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

- обучение методам преподавания, основанным на современной теории обучения взрослых, и их внедрения в образовательную деятельность. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ рекомендуется ознакомить ППС с лучшей практикой разработки ОП, в которой обеспечена интеграция учебных дисциплин по горизонтали и по вертикали. Срок исполнения – сентябрь - декабрь 2024 г.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ рекомендуется обеспечить информирование обучающихся об элективных дисциплинах и процедуре их выбора. Срок исполнения – июнь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководству ННГУ, руководителю ИКМ рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, ответственных за разработку и утверждение ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

5. Руководству ННГУ рекомендуется рассмотреть возможность выделения ресурсов для совершенствования научно-исследовательской базы ИКМ, что обеспечит реализацию научно-ориентированного обучения (RBL – research-based learning). Срок исполнения – декабрь 2024 г.

6. Руководителю ИКМ рекомендуется разработать план мероприятий по развитию научной деятельности ИКМ, включая увеличение проектов НИР (грантов), реализуемых в ИКМ в рамках ОП «Лечебное дело». Срок исполнения – июнь 2024 г.

7. Руководителю ИКМ совместно с начальником управления образовательных программ ННГУ рекомендуется:

7.1. ознакомить ППС и обучающихся с механизмами пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, потребности современного общества;

7.2. обеспечить процесс включения результатов современных научных исследований в ОП «Лечебное дело». Срок исполнения – июнь 2024, далее постоянно.

8. Руководителю ИКМ рекомендуется разработать план мероприятий по увеличению количества студентов, участвующих в НИР. Срок исполнения – июнь 2024 г.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 19
- Предполагают улучшения – 9
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

- Методы оценки

Организация образования должна:

✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов
- ✓ продемонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
- ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
  - Взаимосвязь между оценкой и обучением
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
  - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
  - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

### **Доказательная часть**

Политика оценивания студентов в ИКМ определена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в котором определены условия осуществления контроля качества освоения ОП в ННГУ, в том числе формы, систему оценивания и критерии выставления оценок, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющими академическую задолженность. Положение утверждается решением ученого совета, вводится в действие приказом ректора, размещается на официальном сайте ННГУ и таким образом доводится до всех заинтересованных сторон.

В ННГУ приняты следующие уровни оценивания: текущая оценка (на практических и итоговых занятиях); промежуточная аттестация (экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин), государственная итоговая аттестация. Система оценивания – семибальная. Планируемые результаты обучения и методы оценки достижений обучающихся представлены в рабочих программах дисциплин и доступны обучающимся. Оценка теоретических знаний проводится традиционно. Оценка практических навыков – традиционно («у постели пациента») и на фантомах (роботах-симуляторах) в аккредитационно-симуляционном центре.

Учет индивидуальных достижений студентов включается в портфолио на основании результатов промежуточной аттестации, которые вносятся экзаменатором в электронную ведомость (<https://journal.unn.ru>), используя ресурс Электронный журнал, которые далее отражаются в личном кабинете обучающегося (<https://portal.unn.ru> «Учебный процесс»- «Зачетная книжка»).

В ННГУ разработано Положение о независимой оценке качества образования, регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков. Сбор и обработка информации, полученной в ходе внутренней независимой оценки качества образования, проводится подразделениями, осуществляющими образовательную деятельность (ИКМ и отделом качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ).

### **Аналитическая часть**

В ИКМ политика оценивания определена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в котором определены условия осуществления контроля качества освоения ОП в ННГУ.

Анализ документов, интервью ППС и обучающихся показал, что в ИКМ не в полном объеме используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающий сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, не обеспечена гарантия, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение.

Отмечается низкая информированность ППС и обучающихся о современных методах оценивания. При оценке практических навыков в аккредитационно-симуляционном центре не используются современные методы оценивания, в частности объективный структурированный клинический экзамен, что не соответствует требованиям стандарта НААР. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности».

Достаточно низкая информированность ППС о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки; о принципах, методах и практике оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Осуществляется учет индивидуальных достижений студентов в личном кабинете обучающегося (<https://portal.unn.ru> «Учебный процесс»- «Зачетная книжка»), который включается в портфолио и отражается в академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения на портале ННГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Определена система апелляции результатов оценки, регламентированная приказом ректора ННГУ.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ организовать обучение ППС современным методам оценивания (в том числе с использованием постоянно действующего методического семинара). Срок исполнения – июнь 2024 года, далее постоянно.

2. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ рекомендуется внедрить методы оценки и форматы в зависимости от их «оценки полезности», обеспечивающие надежность, валидность, влияние на обучение, возможность оценки их эффективности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ рекомендуется скорректировать содержание, форму проведения, методы оценки промежуточной и итоговой аттестации с использованием ОСКЭ для стимулирования приобретения знаний и обеспечения интегрированного обучения. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Политика приема и отбора

Организация образования должна:

- ✓ иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
- ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных

✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема

- ✓ демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся

- Набор обучающихся

Организация образования должна:

✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы

✓ демонстрировать готовность периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом

✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом

- Консультирование и поддержка обучающихся

Организация образования должна:

✓ демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся

✓ демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки

✓ демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса

✓ демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)

✓ предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории

✓ демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры

- Представительство обучающихся

Организация образования должна:

✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся

✓ предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

В ННГУ прием на обучение по ОП «Лечебное дело» проводится приемной комиссией в соответствии с законодательством Российской Федерации и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми Университетом, основанными на принципах объективности, включающими положение о процессе отбора обучающихся ([http://www.unn.ru/sveden/files/docs/priem/2023/Pravila\\_priema.pdf](http://www.unn.ru/sveden/files/docs/priem/2023/Pravila_priema.pdf)).

Правила приема по ОП «Лечебное дело», информация о всех документах, контактах, информация о вступительных испытаниях, включая программы и образцы заданий, проходные баллы, количество мест, стоимость обучения представлены на странице приемной комиссии на сайте ННГУ. Документы для поступления могут подаваться в очном и дистанционном формате (через сайт [priem.unn.ru](http://priem.unn.ru), через сайт Госуслуг), создается личный кабинет абитуриента, посредством которого осуществляются консультации и получение информация о зачислении.

Все сотрудники, оказывающие консультативные услуги, работают в рамках Закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности с соблюдением этических норм.

Для интерактивного общения с абитуриентами действует электронная приемная (<http://www.unn.ru/site/education/informatsiya-priemnoj-komissii>). Для оценки процедур, связанных

с поступлением в ННГУ, осуществляется анонимный и добровольный опрос абитуриентов.

Вступительные испытания проводятся очно или в дистанционном формате. Программы вступительных испытаний размещены на официальном сайте ННГУ на странице приемной комиссии (<http://www.unn.ru/site/education/informatsiya-priemnoj-komissii>) в разделе «Информация и документы для поступления» во вкладке «Вступительные испытания. Программы. Образцы заданий».

Объем приема на обучение определяет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации, которое также выделяет квоту целевого приема и утверждает перечень лиц, поступающих без вступительных экзаменов. Набор студентов проводится с учетом материально-технических и кадровых ресурсов ННГУ.

Конкурсный отбор для обучения по ОП «Лечебное дело» проводится коллегиально на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов вступительных экзаменов, регламентированных на государственном уровне и баллов за индивидуальные достижения поступающего (Положение ННГУ об учете индивидуальных достижений на основе положения о приеме <http://www.unn.ru/site/education/informatsiya-priemnoj-komissii>).

В ННГУ реализуется политика приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создана безбарьерная среда.

Рассмотрение апелляций проводится апелляционной комиссией, которая создается приказом ректора ННГУ на период проведения вступительных испытаний. В состав апелляционной комиссии входят председатель, заместитель председателя и наиболее опытные члены экзаменационных комиссий. Просмотр работ проводится в присутствии членов соответствующей экзаменационной комиссии под руководством председателя комиссии или его заместителя. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим (лицом, не достигшим 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении или не изменении оценки результатов вступительного испытания.

В ННГУ осуществляется перевод обучающихся из других учреждений образования. Основанием для рассмотрения вопроса о переводе является заявление о переводе обучающегося, а также справка о периоде обучения по соответствующей образовательной программе и иные документы, подтверждающие индивидуальные достижения. При переводе представляется заявление в многофункциональный центр управления организацией учебного процесса. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, может осуществляться перезачет учебных дисциплины, изученных ими в другом ВУЗе, в том числе зарубежном. При несовпадении учебных планов в ННГУ формируется индивидуальный учебный план освоения ОП.

В ННГУ создана система поддержки и сопровождения студентов, которая охватывает основные проблемы, с которыми они могут столкнуться в период своего обучения. Информация о программах материальной, академической и психологической поддержки доводится до обучающихся через профком и сайт ННГУ. Функционируют: Центр социально-психологического сопровождения, деятельность которого направлена на поддержание психологического здоровья студентов и профилактики социальных дезадаптаций; Центр Карьеры ННГУ (обеспечивает решение вопросов трудоустройства и карьерного роста); Штаб студенческих отрядов ННГУ (поддерживает инициативы студенческой молодежи и их включение в волонтерскую деятельность); Студенческий многофункциональный центр (обеспечивает технологическое и административное сопровождение процесса обучения студентов, включая получение справок, в том числе об обучении в ННГУ, характеристик, выписок из зачетных книжек, копий лицензий ННГУ, договоров на обучение и др.). Обучающимся предоставляется академическое консультирование, основанное на мониторинге успеваемости студентов и включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры, функционирует система кураторства.

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в университете выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии, государственные социальные стипендии, в том числе повышенные государственные академические стипендии за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности ([http://www.unn.ru/sveden/files/docs/soc-podderzhka/2022/03\\_02\\_22\\_45OP.pdf](http://www.unn.ru/sveden/files/docs/soc-podderzhka/2022/03_02_22_45OP.pdf)). Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом с учетом мнения первичной профсоюзной организации студентов, а также студенческого совета ННГУ ([http://www.unn.ru/sveden/files/docs/soc-podderzhka/2022/11\\_05\\_22\\_214OD.pdf](http://www.unn.ru/sveden/files/docs/soc-podderzhka/2022/11_05_22_214OD.pdf)).

Функционирует структуры, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся: здравпункт, санаторий-профилакторий, оздоровительный лагерь «ЗАРЯ», лыжная база, стадион, спортивные залы, арендуется бассейн «Дельфин». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ННГУ создана доступная среда, которая предусматривает специальное техническое оснащение средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ННГУ политика представительства студентов реализуется через студенческое самоуправление (Студенческий совет ННГУ/института/факультета/филиала; совет Студенческого общежития и профсоюзная организация обучающихся) и представительство студентов в коллегиальных совещательных органах в соответствии с Уставом ННГУ (пункт 4.43, 4.45, 4.72, 8.4- 8.7); Положением о студенческом совете (совете обучающихся) ННГУ (приказ ННГУ от 14.05.2015 № 191-ОД); Положением о студенческом общежитии ННГУ (приказ ННГУ от 29.07.2022 г. № 358-ОД, утверждено решением президиума ученого совета ННГУ, протокол от 12.07.2022 № 7); Положением о студенческом совете факультета, института, филиала (подразделения) ННГУ (приказ ННГУ от 09.08.2023 № 06.49-05-0821). Однако представительство студентов в коллегиальных органах управления единично или отсутствует (в состав учёного совета ННГУ включен 1 студент, в ученом совете ИКМ нет ни одного студента), что не соответствует требованиям стандартов аккредитации НААР. В локальных документах ННГУ и ИКМ не предусмотрено либо ограничено участие студентов в работе коллегиальных органов. В Положении ННГУ «О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)», утвержденном приказом от 09.03.2021 № 98-ОД, участие обучающихся в разработке и принятии образовательных программ не предусмотрено.

В ННГУ функционирует Студенческий совет (коллегиальный орган управления Университета), деятельность которого направлена на участие в разработке и оценке образовательных программ, проведение работы по мотивированию студентов к обучению, организацию досуга обучающихся, развитие сотрудничества с другими молодежными организациями (<mailto:ss.unn.official@gmail.com> [https://www.instagram.com/studsovet\\_nngu](https://www.instagram.com/studsovet_nngu) [https://vk.com/unn\\_sc](https://vk.com/unn_sc)). Деятельность профсоюза обучающихся направлена на защиту прав студентов и их социальную поддержку.

Обучающиеся по ОП «Лечебное дело» входят в состав студенческого совета ИКМ, студенческого совета ННГУ, профкома, различных комиссий, в том числе по материальной помощи. Председатель студенческого совета от ИКМ входит в состав дисциплинарной комиссии. Представители профкома ИКМ входят в стипендиальную комиссию.

Молодежная политика в ИКМ осуществляется по следующим направлениям: волонтерство, общественная деятельность, спорт, творчество, наука. В отчете представлены структурные подразделения, реализующие молодежную политику.

### ***Аналитическая часть***

В ННГУ реализуется Политика приема и отбора студентов в соответствии с Правилами приема, Положением о приемной комиссии, Положением об экзаменационной комиссии, Положением об апелляционной комиссии, которые ежегодно актуализируются на основании государственных нормативных правовых актов.

Набор студентов проводится с учетом материально-технических и кадровых ресурсов ННГУ в соответствии с контрольными цифрами приема, которые определяет Министерство образования

и науки Российской Федерации, выделяет квоту целевого приема и утверждает перечень лиц, поступающих без вступительных экзаменов. Организовано академическое консультирование, осуществляется социальная и финансовая поддержка обучающихся.

В ННГУ политика представительства студентов реализуется через студенческое самоуправление (Студенческий совет ННГУ/института/факультета/ филиала; совет Студенческого общежития и профсоюзная организация обучающихся) и представительство студентов в коллегиальных совещательных органах в соответствии с локальными актами университета. Однако количество студентов в коллегиальных органах управления минимально (в состав учёного совета ННГУ включен 1 студент, в ученом совете ИКМ нет ни одного студента), что (может добавить) говорит о низкой вовлеченности студентов в процессы принятия решений, что не соответствует принципу студентоцентрированности. В локальных документах ННГУ и ИКМ не предусмотрено либо ограничено участие студентов в работе коллегиальных органов. В Положении ННГУ «О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)», утвержденное приказом от 09.03.2021 № 98-ОД, участие обучающихся в разработке и принятии образовательных программ не предусмотрено.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

Руководству ННГУ, руководителю ИКМ рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, структурных подразделениях, отвечающих за определение миссии, за разработку, управление и оценку ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024, далее постоянно.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 15
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

## **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

- Политика отбора и набора кадров

Организация образования должна:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусмотреть возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона

- Политика деятельности и развития сотрудников

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

- ✓ *предусмотреть возможность учитывать соотношение «преподаватель- обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы*
- ✓ *разработать и внедрить политику карьерного роста персонала*

### **Доказательная часть**

Политика отбора и приема на работу в ННГУ осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; Положением о порядке избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (<http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2019/36-OD.pdf>).

ННГУ обладает автономией при формировании кадровых ресурсов. При отборе претендентов на должность преподавателя приоритетным определено соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям и профессиональная компетентность работника (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устав ННГУ, «Квалификационные требованиями к работникам, занимающим должности профессорско-преподавательского состава в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского») и отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в системе образования, предусмотренных законодательными или иными нормативно-правовыми актами. Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или свидетельства об аккредитации. При приеме на работу в ИКМ ННГУ отсутствуют ограничения по полу, национальной принадлежности, вероисповедания, языка.

Объявления о конкурсах размещаются на сайте ННГУ ([www.unn.ru](http://www.unn.ru)) не менее, чем за 2 месяца до его проведения. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления ННГУ – ученым советом института/факультета/филиала (для должностей преподавателя, старшего преподавателя, ассистента, доцента) или ученого совета Университета (для должностей профессора, директора института).

Кадровое обеспечение реализации ОП «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В ННГУ численность ППС планируется самостоятельно в соответствии с нормативом учебной нагрузки преподавателя и зависит от контингента обучающихся. Общая численность профессорско-преподавательского состава, осуществляющая реализацию ОП «Лечебное дело», составляет 193 человека, из них 26 докторов и 92 кандидатов наук, 8 ППС с ученым званием «профессор» и 28 с ученым званием «доцент». Остепененность ППС (общая по физическим лицам) для реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет почти 61%. Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. Общие сведения о ППС представлены на сайте ННГУ в разделе «Руководство. Педагогический состав» (<http://www.unn.ru/sveden/employees.php>).

В ННГУ реализуется Политика деятельности и развития сотрудников, согласно которой соблюдается баланс между преподавательской, научной, медицинской и сервисной функциями, включая установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности организации образования и профессиональные квалификации преподавателей. Педагогическая нагрузка в ННГУ определена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 22.12.2014 № 1601) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», уставом ННГУ, приказом ННГУ от 06.06.2023 №06.49-04-0258/23 «О введении в действие

Требований к определению учебной нагрузки педагогических работников ННГУ на 2023/2024 учебный год» ( протокол ученого совета ННГУ от 26.05.2023 № 48). Помимо педагогической работы (объём зависит от должности) преподаватели ИКМ проводят научно-исследовательскую и клиническую (на клинических кафедрах) работу, предусмотренную должностными обязанностями и индивидуальным планом.

Кадровая политика ИКМ ННГУ гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, внедрена рейтинговая оценка деятельности ППС («Положение о балльно-рейтинговой оценке деятельности педагогических работников, относящихся к ППС ННГУ», приказ ННГУ от 15.10.2020 №590-ОД, протокол ученого совета ННГУ от 02.10.2020 № 11), предусмотрены дополнительные выплаты стимулирующего характера (в т.ч. за публикационную активность, получение патентов, государственных наград, выступления с докладами), награждения грамотами, дипломами, благодарственными письмами ([http://www.uk.unn.ru/OformlenieNagrada/oformlenie\\_nagrada.php](http://www.uk.unn.ru/OformlenieNagrada/oformlenie_nagrada.php)).

В ИКМ внедрена система наставничества, проводится работа по формированию кадрового резерва (включая назначение именных стипендий молодым и талантливым исследователям).

В ННГУ созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки ННГУ обеспечивает непрерывную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров ННГУ на основе научных знаний и применения современных образовательных технологий. ННГУ гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью. Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с планами и графиками, которые утверждаются на учебный год. Результаты повышения квалификации ППС отражаются в системе «Сотрудник ННГУ» в личном кабинете каждого работника. Однако интервью ППС показало, что они в основном обучаются по профилю специальности, но не проходили обучение современным методам преподавания для реализации ОП «Лечебное дело».

#### *Аналитическая часть*

ННГУ обладает автономией при формировании кадровых ресурсов. Определена Политика отбора и приема на работу в ННГУ, которая осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; Положением о порядке избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (<http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2019/36-OD.pdf>).

Кадровая политика ИКМ ННГУ при реализации ОП «Лечебное дело» обеспечивает сохранение баланса соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, что регламентируется трудовыми договорами и должностными инструкциями.

В ННГУ реализуется Политика деятельности и развития сотрудников, согласно которой соблюдается баланс между преподавательской, научной, медицинской и сервисной функциями, включая установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности ИКМ и профессиональные квалификации преподавателей.

Кадровая политика ИКМ ННГУ гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, внедрена рейтинговая оценка деятельности ППС, учитывающая все виды деятельности, установлены выплаты стимулирующего характера (в т.ч. за публикационную активность, получение патентов, наград); рекомендует кандидатуры на получение ученых званий, повышения в должности (на конкурсной основе) и получение государственных наград. В ИКМ ННГУ созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования

работников. Однако, практически отсутствует повышение квалификации ППС по образовательным программам, которые включают знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательных программ с целью стимулирования сотрудничества и интеграции, что не соответствует требованиям Стандарта НААР.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1.Руководству ИКМ ННГУ рекомендуется:

- Рассмотреть возможность направления преподавателей ОП «Лечебное дело» на обучение современным методам преподавания в ведущие образовательные центры Российской Федерации и зарубежные страны. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

- Организовать обучение современным методам преподавания преподавателей ОП «Лечебное дело» на базе ИКМ ННГУ с привлечением ведущих специалистов в данной области. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП рекомендуется включить в план повышения квалификации преподавателей ОП «Лечебное дело» обучение современным методам преподавания. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### • Материально-техническая база

Организация образования должна:

✓ продемонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ продемонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

#### • Ресурсы для практической подготовки

Организация образования должна:

✓ продемонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

• качество и категории пациентов/потребителей услуг

• количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

• наблюдение за практикой обучающихся

✓ продемонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

#### • Информационные технологии

Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

#### • Исследования и научные достижения

Организация образования должна:

✓ продемонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения

- Экспертиза в области образования

Организация образования должна:

✓ иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания

✓ демонстрировать готовность предоставления доказательств использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

- Обмен в сфере образования

Организация образования должна:

✓ иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

ИКМ ННГУ имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП «Лечебное дело»: общеуниверситетские структуры, учебные корпуса, учебные аудитории, библиотека, Университетская клиника, аккредитационно-симуляционный центр, лаборатории ННГУ, общежития, спортивный комплекс (лыжная база, стадион, спортивные залы), комбинат питания, санаторий-профилакторий, оздоровительный студенческий лагерь «ЗАРЯ» и др. (<http://www.unn.ru/site/sveden/objects>).

Все здания и помещения удовлетворяют потребностям студентам с ограниченными возможностями. Материально-техническое оснащение аудиторного фонда соответствует федеральному стандарту, требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-методическое и научно-информационное обеспечение ОП осуществляется библиотекой Университета, которая располагает различными видами ресурсов, включая электронные.

ИКМ ННГУ имеет ресурсы для осуществления клинической подготовки обучающихся по ОП «Лечебное дело». Обучение осуществляется на кафедрах, расположенных в учебном корпусе ИКМ, на базах 15 медицинских организаций города в отделениях соответствующего профиля, в которых обучающиеся совместно с преподавателями имеют полный доступ к пациентам (отчет по самооценке, интервью, посещение клинической базы).

В клиниках для отработки профессиональных навыков доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренние болезни, хирургия, анестезиология-реаниматология, акушерство-гинекология, неврология, педиатрия и др. ИКМ ННГУ располагает необходимой материально-технической базой для обучения оказания различным видам помощи, в том числе первичной, специализированной и высокоспециализированной.

Функционирует аккредитационно-симуляционный центр, но при этом не используются современные методы оценивания освоения практических навыков, в частности объективный структурированный клинический экзамен (интервью).

Использование информационно-коммуникационных технологий в ИКМ ННГУ осуществляется в соответствии с Программой развития ННГУ на 2021-2030 г., Стратегией развития ННГУ до 2030 г., Политикой ННГУ в области качества образования. Функционирует информационная система управления учебным процессом ИКМ, которая интегрирована с управленческими и финансовыми базами данных ННГУ. Управление учебным процессом основано на программном комплексе «Галактика. Управление ВУЗом», обеспечивающим процесс обучения, включая формирование базовых и рабочих учебных планов, ведение

контингента студентов, учет успеваемости, формирование всей необходимой документации в электронном виде (<http://www.galaktika.ru/vuz/upravlenie-kontingentom-studentov.html>).

В ИКМ ННГУ обеспечены возможности доступа к международным, национальным и локальным информационным ресурсам. Фундаментальная библиотека ННГУ предоставляет доступ к электронным ресурсам по всем отраслям знаний, обладая самым широким перечнем подписки на зарубежные научные ресурсы в регионе (отчет по самооценке, интервью, посещение базы).

Предусмотрена возможность доступа ППС и обучающихся к ресурсам, включающим стандарты оказания медицинской помощи, к электронным библиотечным системам ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Консультант врача», к российским и зарубежным электронным ресурсам.

Обеспечен доступ к ресурсам (базам и аналитическим сервисам оценки научной деятельности): Web of Science Core Collection; InCites, включая Journal Citation Reports и Essential Science Indicator (аналитические сервисы для оценки научной деятельности на базе Web of Science); Scopus, SciVal (аналитический сервис для оценки научной деятельности на базе Scopus); MEDLINE.

ННГУ обладает ресурсами для осуществления научных исследований в области медицины. Однако ИКМ при реализации ОП «Лечебное дело» не в полной мере использует потенциал ННГУ для укрепления взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, внедрения результатов научных исследований в ОП и для подготовки обучающихся к участию в научных исследованиях.

В ИКМ ННИУ не полностью сформирована стратегия интеграции (взаимосвязи образовательной и научной деятельности) как среди ППС, так и обучающихся. В ИКМ по ОП «Лечебное дело» реализуется один научный проект «Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза», охват обучающихся НИР невысокий, работа студенческих научных кружков в большей степени направлена на практическую деятельность, чем на формирование навыка проведения научных исследований (интервью, отчет). Студенты ОП «Лечебное дело» (3 человека) принимают участие в научном проекте «Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза» (таблица 4). Имеются публикации студентов в научных журналах (Кардиология, Терапевтический архив, Российский кардиологический журнал).

В ННГУ есть научные периодические издания, в том числе журнал Opera Medica et Physiologica, публикующий статьи, посвященные оригинальным исследованиям в области физиологии, патофизиологии и экспериментальной медицине <http://www.unn.ru/site/about/mediaresursy/izdaniya-universiteta>.

Интервью ППС и обучающихся не показало как обеспечивается взаимосвязь использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения), внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.

Формирование и координация деятельности по обеспечению соответствующего уровня качества образования в ННГУ возложена на отдел качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса управления образовательных программ. На факультетах и институтах деятельность по обеспечению и гарантии качества образования ННГУ возложена на методические комиссии. Разработано «Положение о проведении внутренней оценки качества образования по образовательным программам высшего образования» [http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2022/222-OD\\_13.05.2022.pdf](http://www.unn.ru/sveden/files/docs/local-norm-akts/2022/222-OD_13.05.2022.pdf). К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели, юридические и физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя экспертная оценка ОО осуществляется практикующими врачами с опытом работы в сфере медицинского образования на этапе рецензирования разрабатываемых образовательных программ, при проведении государственной итоговой аттестации, а также аккредитационного мониторинга. Однако интервью ППС и обучающихся продемонстрировало низкую

информированность о проведении экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, что не соответствует требованиям стандарта НААР.

Международная деятельность ННГУ реализуется по следующим направлениям: обучение иностранных граждан, сотрудничество с учебными и научными медицинскими учреждениями и организациями, включая организацию международных академических обменов преподавателей и студентов, организацию и проведение международных форумов, конференций, научных исследований и других форм взаимодействия. Партнерами ННГУ являются свыше 130 вузов из 38 стран мира. В настоящее время на основе прямых договорных отношений разработаны программы академической мобильности с более чем 60 зарубежными вузами. Академическая мобильность реализуется в форме обмена обучающимися и преподавателями, прохождения стажировок, участия в конференциях и конгресса. Однако, интервью с ППС и студентами показывает, что не все формы академической мобильности используются в ИКМ.

В ННГУ функционирует центр экспертизы иностранных документов об образовании и квалификации. Центр осуществляет экспертную, консультационную, сервисную и информационную деятельность в сфере признания иностранного образования или квалификации, иностранных учёных степеней и званий с целью обеспечения доступа их обладателям к образованию или профессиональной деятельности в ННГУ, оказывает содействие в зарубежном признании полученных в ННГУ образования, учёных степеней или званий.

### *Аналитическая часть*

ИКМ ННГУ имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП «Лечебное дело»: общеуниверситетские структуры, учебные корпуса, учебные аудитории, библиотека, Университетская клиника, аккредитационно-симуляционный центр, лаборатории ННГУ, общежития, спортивный комплекс (лыжная база, стадион, спортивные залы), комбинат питания, санаторий-профилакторий, оздоровительный студенческий лагерь «ЗАРЯ» и др. (<http://www.unn.ru/site/sveden/objects>).

ИКМ ННГУ имеет ресурсы для осуществления клинической подготовки обучающихся по ОП «Лечебное дело». Обучение осуществляется на кафедрах, расположенных в учебном корпусе ИКМ, на базах 15 медицинских организаций города в отделениях соответствующего профиля, в которых обучающиеся совместно с преподавателями имеют полный доступ к пациентам (отчет по самооценке, интервью, посещение клинической базы).

Функционирует аккредитационно-симуляционный центр, но при этом не используются современные методы оценивания освоения практических навыков, в частности объективный структурированный клинический экзамен.

В ИКМ ННГУ обеспечена возможность доступа к международным, национальным и локальным информационным ресурсам. Фундаментальная библиотека ННГУ предоставляет доступ к электронным ресурсам по всем отраслям знаний, обладая самым широким перечнем подписки на зарубежные научные ресурсы в регионе (отчет по самооценке, интервью, посещение базы).

Предусмотрена возможность доступа ППС и обучающихся к ресурсам, включающим стандарты оказания медицинской помощи, к электронным библиотечным системам ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Консультант врача», к российским и зарубежным электронным ресурсам.

Обеспечен доступ к ресурсам (базам и аналитическим сервисам оценки научной деятельности): Web of Science Core Collection; InCites, включая Journal Citation Reports и Essential Science Indicator (аналитические сервисы для оценки научной деятельности на базе Web of Science); Scopus, SciVal (аналитический сервис для оценки научной деятельности на базе Scopus); MEDLINE.

ИКМ при реализации ОП «Лечебное дело» не в полной мере использует потенциал ННГУ для укрепления взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, внедрения результатов научных исследований в ОП и для подготовки обучающихся к участию в научных исследованиях (интервью, отчет).

В ИКМ ННИУ не полностью сформирована стратегия интеграции (взаимосвязи образовательной и научной деятельности) как среди ППС, так и обучающихся. В ИКМ по ОП «Лечебное дело» реализуется один научный проект «Предикторы раннего сосудистого старения у пациентов с инфарктом миокарда без предшествующего коронарного анамнеза», охват обучающихся НИР невысокий, работа студенческих научных кружков в большей степени направлена на практическую деятельность, чем на формирование навыка проведения научных исследований (интервью, отчет).

В ИКМ не четко определена политика обеспечения взаимосвязи использования результатов исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения), внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, что подтверждает интервью ППС и обучающихся.

В ИКМ не четко определена политика участия ППС и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом, отмечается низкая информированность ППС и обучающихся о формах академической мобильности, которые используются в ИКМ ННГУ при реализации ОП «Лечебное дело», что не соответствует требованиям стандарта НААР (интервью).

В ИКМ не четко определена политика по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, не полностью сформирована политика поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется разработать и внедрить политику по укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, внедрению результатов научных исследований в ОП и для подготовки обучающихся к участию в научных исследованиях, основанную на использовании потенциала ННГУ. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется внедрить политику интеграции (взаимосвязи) образовательной и научной деятельности при реализации ОП «Лечебное дело», обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется внедрить политику расширения форм академической мобильности ППС и студентов, обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 5
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Механизмы мониторинга и оценки программы
- Организация образования должна:

- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
- ✓ разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ продемонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
  - Обратная связь преподавателя и обучающегося
- Организация образования должна:
  - ✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ продемонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы
    - Учебные достижения обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ продемонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ продемонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
    - Вовлечение заинтересованных сторон
- Организация образования должна:
  - ✓ продемонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ продемонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе

### **Доказательная часть**

В ИКМ реализуются механизмы разработки, утверждения, мониторинга и оценки образовательной программы и результатов учебных достижений студентов, в соответствии с локальными нормативными актами: «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)», утвержденного приказом ректора ННГУ от 09.03.2021 №98-09 (протокол ученого совета ННГУ от 11.02.2021 №2); «Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ», утвержденного приказом ректора ННГУ от 15.11.2018 № 470-ОД (протокол ученого совета ННГУ от 14.11.2018 №8) и др.

Оценка качества ОП осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по мониторингу и оценке ОП, который ежегодно разрабатывается отделом качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса и утверждается проректором по учебной работе ННГУ.

Образовательные программы ежегодно анализируются на заседаниях соответствующих кафедр и других структур, реализующих ОП, учебно-методических комиссий и Ученого совета. График пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин утверждается в планах работы кафедр и учебно-методических комиссий. Обновление происходит в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ (новая редакция)», утвержденного приказом ректора ННГУ от 09.03.2021 №98-09 (протокол ученого совета ННГУ от 11.02.2021 №2); «Методическими рекомендациями по разработке учебных планов основных образовательных программ высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры. формированию реестра образовательных программ, и подготовке учебной документации на 2024-2025 учебный год», утвержденного приказом ректора ННГУ от 16.11.2023 № 06.49-05-1309/23.

ННГУ проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ с помощью анкетирования студентов (<https://opros.unn.ru/46384>) и работодателей.

Интервью ППС и обучающихся ИКМ об организации и проведении внутреннего мониторинга ОП, включающего оценку ее соответствия требованиям ФГОС ВО, объема и содержания изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной ее части, объема контактной работы, результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации, уровень компетенций

выпускников на итоговой государственной аттестации, продемонстрировало их низкую информированность об этом процессе.

Интервью ППС и обучающихся ИКМ также показало низкую информированность об использовании механизма оценки образовательной программы (компонентов ОП, успеваемости обучающихся, ожидаемых результатах обучения и социальной ответственности) для выявления и решения проблем, связанных с качеством ОП, что не соответствует требованиям Стандарта НААР.

Осуществляется внешний мониторинг качества реализации ОП. Информация о результатах проверок, оценок деятельности, предписаниях публикуется на сайте ННГУ.

Обратная связь между участниками образовательного процесса осуществляется на основании анкетирования (студентов, преподавателей, родителей или законных представителей, выпускников, работодателей). Анкета размещена на портале ННГУ (<https://opros.unn.ru/46384>) и включает вопросы, касающиеся удовлетворенности различными направлениями деятельности университета. Функционируют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Дисциплинарная комиссия, на которых рассматриваются вопросы ненадлежащего поведения участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится анализ учебных достижений студентов в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ» (приказ ректора ННГУ от 15.11.2018 № 470-ОД, протокол ученого совета ННГУ от 14.11.2018 №8).

Корпоративный портал ННГУ представляет студентам возможность фиксации хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации (подраздел «Зачетная книжка» в разделе « Учебный процесс»), обеспечивает доступ к учебным планам по дисциплинам, загрузок отчетов по практике, с возможностью просмотра оценок и рецензий на них, позволяет вести каждому студенту Портфолио, составление которого повышает его ответственность, самостоятельность и участие в процессе оценки качества результатов. В портфолио отображаются не только учебная деятельность студента, но и научно-исследовательская, спортивная, сведения об участии в мероприятиях и информация о дополнительном образовании.

Результаты обучения анализируются и оцениваются при назначении стипендий, в том числе именных, или при переводе обучающихся с внебюджетных мест на бюджетные (<http://www.unn.ru/site/sveden/vacant>). Функционирует программа «Умный внебюджет», позволяющая студенту получить скидку при оплате за обучение на следующем курсе при условии сдачи экзамена на «отлично» и «хорошо» <http://www.unn.ru/site/education/informatsiya-priemnoj-komissii/programma-umnyj-vnebyudzhnet-dlya-studentov-obuchayushchikhsya-navnebyudzhnetnoj-forme-obucheniya>.

Образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется с учетом мнений всех заинтересованных сторон, включая работодателей и представителей здравоохранения. Взаимодействие реализуется посредством заключения договоров для прохождения учебной и производственной практик, участия в государственных аттестационных комиссиях, реализации учебного процесса на кафедрах, участия в коллегиальных органах ННГУ, проведения мониторингов о качестве подготовки обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе студентам и ППС представляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных его дисциплин и практик путем проведения анонимного анкетирования на сайте ННГУ. Профсоюз студентов привлекается к разработке планов, программ, локальных нормативных актов и других документов по развитию образовательной деятельности ННГУ, а также представляет интересы студентов на заседаниях ученого совета.

### ***Аналитическая часть***

Оценка качества ОП осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по мониторингу и оценке ОП, который ежегодно разрабатывается отделом качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса и утверждается проректором по учебной работе ННГУ. Разработаны локальные нормативные акты, в соответствии с которыми осуществляется мониторинг и оценка

ОП, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов. Однако в ИКМ не четко определена политика реализации механизмов мониторинга и оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов, о чем свидетельствуют интервью ППС и обучающихся.

Ежегодно проводится анализ учебных достижений студентов в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ» (приказ ректора ННГУ от 15.11.2018 № 470-ОД, протокол ученого совета ННГУ от 14.11.2018 №8). Результаты обучения анализируются и оцениваются при назначении стипендий, в том числе именных, или при переводе обучающихся с внебюджетных мест на бюджетные (<http://www.unn.ru/site/sveden/vacant>). Функционирует программа «Умный внебюджет», позволяющая студенту получить скидку при оплате за обучение на следующем курсе при условии сдачи экзамена на «отлично» и «хорошо» <http://www.unn.ru/site/education/informatsiya-priemnoj-komissii/programma-umnyj-vnebyudzhnet-dlya-studentov-obuchayushchikhsya-navnebyudzhnetnoj-forme-obucheniya>.

Оценка всех направлений деятельности ИКМ, включая оценку качества и условий реализации ОП, осуществляется на основании анкетирования всех участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, родителей или законных представителей, выпускников, работодателей) (<https://opros.unn.ru/46384>).

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководству ИКМ обеспечить информирование ППС и обучающихся с процедурами мониторинга и оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ИКМ разработать и внедрить политику по реализации механизмов мониторинга и оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ИКМ разработать и внедрить систему по обеспечению периодической оценки программы, включая оценку образовательного процесса, компонентов образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### **• Управление**

Организация образования должна:

✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета  
✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений

#### **• Академическое лидерство**

Организация образования должна:

✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой  
✓ продемонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения

- *Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов*  
Организация образования должна:
  - ✓ *иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение*
  - ✓ *демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями*
  - ✓ *предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности*
- *Административный штат и менеджмент*  
Организация образования должна:
  - ✓ *демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов*
  - ✓ *демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества*
- *Взаимодействие с сектором здравоохранения*  
Организация образования должна:
  - ✓ *демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными*
  - ✓ *демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения*
- *Информирование общественности*  
Организация образования должна:
  - ✓ *предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях*

### **Доказательная часть**

Определена организационная структура ННГУ и ее коллегиальные органы управления [http://www.unn.ru/site/images/docs/2023/structure\\_2023.jpg](http://www.unn.ru/site/images/docs/2023/structure_2023.jpg). Общее руководство и управление деятельностью ННГУ осуществляет ректор. Высшим коллегиальным органом управления является Учёный совет, структура и функции которого определены Положением об ученом совете ННГУ. В ННГУ функционируют: наблюдательный совет и ученые советы подразделений - филиалов, институтов, факультетов. Наблюдательный совет занимается контролем за деятельностью Университета и принимает решения по важным вопросам его развития.

Основными Структурными подразделениями ННГУ, обеспечивающими осуществление образовательной, научной и другой деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, являются научно-исследовательские институты (физико-технический институт, институт химии, институт нейронаук и другие), институты (институт клинической медицины, институт биологии и биомедицины), факультеты (химический, физический и другие), клиники, филиалы, управления, отделы, службы, общеуниверситетские подразделения, фундаментальная библиотека.

В Структуру ННГУ входят различные управления, обеспечивающие реализацию ОП «Лечебное дело»: Административно-хозяйственное управление, Правовое управление, Редакционно-издательское управление, Управление бухгалтерского учета, Управление внутреннего контроля, Управление информатизации, Управление информационной безопасности, Управление кадров, Управление образовательных программ, Управление организации учебного процесса, Управление по молодежной политике, Управление по связям с общественностью и средствами массовой информации, Управление проектной деятельности, Управление профориентации и приема абитуриентов, Управление финансов и материально-технического снабжения, Управление корпоративного развития, Управление по работе с иностранными студентами, Управление развития компетенций и карьерного проектирования <http://www.unn.ru/site/about/rukovodstvo-i-struktura-universiteta/upravleniya-otdely-sluzhby>.

Проректоры курируют структурные и коллегиальные органы по направлениям деятельности. Функции и задачи структурных и коллегиальных органов, их взаимодействие определены Положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции работников ННГУ определены должностными инструкциями.

Прозрачность системы управления ННГУ обеспечивается доступностью всех документов на веб-сайте, все принятые решения фиксируются в протоколах заседаний и совещаний.

ННГУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом организации, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений.

ННГУ имеет автономию по распоряжению финансовыми средствами при реализации образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности ННГУ на календарный год утверждается ученым советом ННГУ.

ННГУ выделяет денежные средства для стимулирующих выплат ППС по итогам рейтингового контроля их достижений в различных видах деятельности, осуществляет финансовую поддержку обучающихся и мероприятий, проводимых в рамках спортивной, оздоровительной и культурно-массовой работы. Финансовая документация в соответствии с требованиями Министерств представлена на сайте ННГУ (<http://www.unn.ru/site/sveden/budget>). Контроль за расходованием финансовых средств осуществляется управлением финансов и материально-технического снабжения.

В ННГУ для реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело имеется соответствующий административный штат: ректор, проректор по стратегическому развитию, проректор по правовой работе и имущественным отношениям, проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию, проректор по науке и инновациям, проректор по организационной и кадровой работе, проректор по учебной работе, проректор по экономике и финансам, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, проректор по безопасности, Управление образовательных программ, включающее отдел качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса, отдел методического сопровождения образовательных программ, центр развития открытого онлайн образования; Управление организации учебного процесса, включающее отдел сопровождения учебного процесса, отдел учебной нагрузки и планирования расписания, студенческий многофункциональный центр и ресурсный центр; Управление проектной деятельностью, включающее отдел сопровождения НИР, отдел анализа и планирования научных исследований; Управление информатизации, включающее отдел технической поддержки, отдел разработки и сопровождения электронных систем, отдел электронного университета; Управление профориентации и приема абитуриентов, Управление внутреннего контроля, Управление корпоративного развития, Управление по работе с иностранными студентами, Управление развития компетенций и карьерного проектирования и др., согласно организационной структуре ННГУ (далее - управления ННГУ).

Институт клинической медицины (директор - доктор медицинских наук, профессор Григорьева Наталья Юрьевна), в состав которого входят: деканат, клинические кафедры, Высшая школа реабилитации и здоровья человека, аккредитационно-симуляционный центр (<https://icm.unn.ru/o-fakultete/>), осуществляет управление реализацией образовательной программы «Лечебное дело».

Директор Института клинической медицины осуществляет реализацию ОП под руководством проректоров, курирующих определенные направления деятельности, при взаимодействии с управлениями ННГУ в зависимости от поставленной цели и задач.

Разработка и управление образовательной программой «Лечебное дело» осуществляется руководителем ОП под руководством директора ИКМ. Проект ОП разрабатывается рабочей группой, состоящей из руководителя ОП, назначаемого приказом ННГУ, преподавателей выпускающих кафедр ИКМ, рассматривается на заседании ученого совета ИКМ, учебно-методического Совета и утверждается на заседании ученого совета ННГУ.

ИКМ имеет тесное и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения. В соответствии со своей Миссией ИКМ непосредственно участвует в охране здоровья граждан в Нижегородской области. Это обусловлено наличием клинических баз, расположенных в 15

учреждениях здравоохранения, в которых ППС ИКМ оказывают помощь местному населению и жителям других регионов РФ, являются членами Российского кардиологического общества, Общества специалистов по сердечной недостаточности, Евразийской ассоциации терапевтов.

#### ***Аналитическая часть***

Организационная структура ННГУ и ее коллегиальные органы управления, функции определены Уставом ННГУ, Положением об ученом совете ННГУ, Положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

ННГУ имеет административный штат, количество, квалификационный состав которого способствует обеспечению деятельности по реализации ОП «Лечебное дело», надлежащему управлению и распределению ресурсов.

Определены структуры, их ответственность по разработке и управлению реализации ОП, распределению ресурсов, включая достойное вознаграждение ППС, которое осуществляется с учетом научных достижений в области медицины, конечных результатов обучения, вклада в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения.

Следует отметить автономию ННГУ в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава, распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения (отчет, интервью).

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключенных договоров, в которых определены формы, направления сотрудничества. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, солидарная ответственность ИКМ ННГУ и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов является одной из сильных сторон института клинической медицины (отчет, интервью).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и секторами общества, связанными со здоровьем.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется предусмотреть при планировании бюджета выделение средств на обеспечение академической мобильности, организацию обучения ППС современным методам обучения, проведения исследований в области медицинского образования. Срок исполнения – декабрь 2024 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт «Политика оценивания обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и секторами общества, связанными со здоровьем.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Миссия и результаты»**

1. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется пересмотреть Миссию ОП «Лечебное дело», обеспечив доступное ее размещение на сайте ИКМ. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

2. Руководителю ИКМ рекомендуется :

2.1. внести дополнения и изменения в локальные документы ИКМ по расширению академической свободы обучающихся, связанной с возможностью их участия в разработке ОП «Лечебное дело»;

2.2. включить обучающихся в коллегиальные органы ИКМ (ученый совет ИКМ). Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется обеспечить проведение мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения студентов по повышению их информированности о процедуре выбора элективных дисциплин (дисциплины по выбору). Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководителю ИКМ, руководителю ОП рекомендуется ознакомить ППС и обучающихся с лучшей практикой использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин при реализации ОП (без ее расширения) с целью расширения их академической свободы. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

**Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководству ННГУ, руководителю ИКМ, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю ОП рекомендуется организовать:

- обучение ППС, направленное на повышение их уровня информированности об образовательной программе, включающей интегрированную модель обучения, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, построенную на модульном или спиральном дизайне; методах преподавания и обучения по формированию ответственности обучающихся за свой учебный процесс. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

- обучение методам преподавания, основанным на современной теории обучения взрослых, и их внедрения в образовательную деятельность. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ рекомендуется ознакомить ППС с лучшей практикой разработки ОП, в которой

обеспечена интеграции дисциплин по горизонтали и по вертикали. Срок исполнения – сентябрь - декабрь 2024 г.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ рекомендуется обеспечить информирование обучающихся об элективных дисциплинах и процедуре их выбора. Срок исполнения – июнь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководству ННГУ, руководителю ИКМ рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, ответственных за разработку и утверждение ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

5. Руководству ННГУ рекомендуется рассмотреть возможность выделения ресурсов для совершенствования научно-исследовательской базы ИКМ, что обеспечит реализацию научно-ориентированного обучения (RBL – research-based learning). Срок исполнения – декабрь 2024 г.

6. Руководителю ИКМ рекомендуется разработать план мероприятий по развитию научной деятельности ИКМ, включая увеличение проектов НИР (грантов), реализуемых в ИКМ в рамках ОП «Лечебное дело». Срок исполнения – июнь 2024 г.

7. Руководителю ИКМ совместно с начальником управления образовательных программ ННГУ рекомендуется:

7.1. ознакомить ППС и обучающихся с механизмами пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, потребности современного общества;

7.2. обеспечить процесс включения результатов современных научных исследований в ОП «Лечебное дело». Срок исполнения – июнь 2024 г., далее постоянно.

8. Руководителю ИКМ рекомендуется разработать план мероприятий по увеличению количества студентов, участвующих в НИР. Срок исполнения – июнь 2024 г.

#### ***Стандарт «Политика оценивания обучающихся»***

1. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ организовать обучение ППС современным методам оценивания (в том числе с использованием постоянно действующего методического семинара). Срок исполнения – июнь 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ рекомендуется внедрить методы оценки и форматы в зависимости от их «оценки полезности», обеспечивающие надежность, валидность, влияние на обучение, возможность оценки их эффективности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководителю ИКМ, руководителю ОП, начальнику управления образовательных программ ННГУ, руководителю отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ННГУ рекомендуется скорректировать содержание, форму проведения, методы оценки промежуточной и итоговой аттестации с использованием ОСКЭ для стимулирования приобретения знаний и обеспечения интегрированного обучения. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

#### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Руководству ННГУ, руководителю ИКМ рекомендуется расширить представительство обучающихся в коллегиальном органе, структурных подразделениях, отвечающих за определение миссии, за разработку, управление и оценку ОП «Лечебное дело». Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

#### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

1. Руководству ИКМ рекомендуется:

- Рассмотреть возможность направления преподавателей ОП «Лечебное дело» на обучение

современным методам преподавания в ведущие образовательные центры Российской Федерации и зарубежные страны. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

- Организовать обучение современным методам преподавания преподавателей ОП «Лечебное дело» на базе ИКМ ННГУ с привлечением ведущих специалистов в данной области. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП рекомендуется включить в план повышения квалификации преподавателей ОП «Лечебное дело» обучение современным методам преподавания. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется разработать и внедрить политику по укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, внедрению результатов научных исследований в ОП и для подготовки обучающихся к участию в научных исследованиях, основанную на использовании потенциала ННГУ. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется внедрить политику интеграции (взаимосвязи) образовательной и научной деятельности при реализации ОП «Лечебное дело», обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области медицинского образования, касаясь разработки ОП, методов преподавания и оценки знаний и навыков, проведения исследований в области медицинского образования, поддержки интересов ППС в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее постоянно.

4. Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется внедрить политику расширения форм академической мобильности ППС и студентов, обеспечивая их соответствующим финансовым, организационным и учебно-методическим сопровождением. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

1. Руководству ИКМ обеспечить информирование ППС и обучающихся с процедурами мониторинга и оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ИКМ разработать и внедрить политику по реализации механизмов мониторинга и оценки образовательной программы, ее структуры, продолжительности обучения, результатов учебных достижений студентов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ИКМ разработать и внедрить систему по обеспечению периодической оценки программы, включая оценку образовательного процесса, компонентов образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

#### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Руководству ННГУ, руководству ИКМ рекомендуется предусмотреть при планировании бюджета выделение средств на обеспечение академической мобильности, организацию обучения ППС современным методам обучения, проведение исследований в области медицинского образования. Срок исполнения – декабрь 2024 г.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Отсутствуют.*

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация) рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.*



## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП			+	
<b>1.3 Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
<b>1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+			
				<i>Итого</i>	0	11	2	0
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>								
<b>2.1 Модель образовательной программы и методы обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
<b>2.2. Научный метод</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+			
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и		+			

			юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+	

34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.			+		
<b>2.7. Управление программой</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.			+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.				+	
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП			+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения			+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП			+		
				<i>Итого</i>	0	19	9	0
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение				+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки				+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов			+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся			+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+		

48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
----	---	--------	---	--	--	---	--

### 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	6	4	0

### Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

#### 4.1. Политика приема и отбора

Организация образования должна:

52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		

#### 4.2. Набор обучающихся

Организация образования должна:

57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		

#### 4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

Организация образования должна:

60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
----	---	--------	---	--	---	--	--

61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся		+			
			документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)					
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+			
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся			+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	0	15	1	0
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>								
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+			
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								

72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		

75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
				<i>Итого</i>	0	7	1	0

## Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. Материально-техническая база

#### Организация образования должна:

76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		

### 6.2. Ресурсы для практической подготовки

#### Организация образования должна:

78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		

### 6.3. Информационные технологии

#### Организация образования должна:

80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		

### 6.4. Исследования и научные достижения

#### Организация образования должна:

83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования			+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения			+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем			+		
			медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания					
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+		
				<i>Итого</i>	0	9	5	0
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+		
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП			+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+		

<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+				
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+				
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+				
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+				
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+				
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+				
					<i>Итого</i>	0	6	3	0
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>									
<b>8.1. Управление</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+				
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+				
<b>8.2. Академическое лидерство</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+				
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+				
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+				
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+				

105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
<b>8.6. Информирование общественности</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
				<i>Итого</i>	1	11	0	0
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	1	84	25	0

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И  
РЕЙТИНГА (IAAR) В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО  
(международная программная аккредитация)**

**Дата проведения визита: 21-23 ноября 2023 года (по времени г. Нижний Новгород)**

<b>Кластер 1</b>	1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация); 2) 31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация);
<b>Кластер 2</b>	3) 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>17 ноября 2023</b>			
14.00-15.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>1 день: 21 ноября 2023</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30-11.00	Встреча с и.о. ректора	<i>И.о. ректора, д.э.н., профессор – Трофимов Олег Владимирович</i>	Зал научных демонстраций (корпус 2, к. № 254) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна</i></li> <li>2. <i>Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна</i></li> <li>3. <i>Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна</i></li> <li>4. <i>Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна</i></li> </ol>	Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>5. Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - <b>Кемаев Константин Валерьевич</b></p> <p>6. Начальник управления информатизации – <b>Махлай Светлана Николаевна</b></p> <p>7. Директор библиотеки - <b>Котова Ольга Валерьевна</b></p> <p>8. Начальник управления по молодежной политике - <b>Орлова Вероника Сергеевна</b></p> <p>9. Начальник управления кадров - <b>Половинкина Елена Олеговна</b></p> <p>10. Начальник управления корпоративного развития - <b>Полозова Анастасия Владимировна</b></p> <p>Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - <b>Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</b></p>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
12.15-13.00	Встреча с проректорами	<p>1. Президент ННГУ, д.ф.-м.н., профессор - <b>Стронгин Роман Григорьевич</b></p> <p>2. Проректор по учебной работе, д.п.н., профессор - <b>Рыхтик Михаил Иванович</b></p> <p>3. Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию, к.с.н., доцент - <b>Бедный Александр Борисович</b></p> <p>4. Проректор по науке и инновациям, к.ф.-м.н. - <b>Грязнов Михаил Юрьевич</b></p> <p>5. Проректор по правовой работе - <b>Завозяев Артём Игоревич</b></p> <p>6. Проректор по стратегическому развитию, к.п.н., доцент - <b>Авралев Никита Владимирович</b></p> <p>7. Проректор по экономике и финансам - <b>Большаков Виктор Алексеевич</b></p> <p>8. Проректор по организационной и кадровой работе, д.п.н., доцент - <b>Старкин Сергей Валерьевич</b></p>	<p>Зал научных демонстраций (корпус 2, этаж 2, № 254)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>

		<p><b>9. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</b></p> <p><b>10. Проректор по административно-хозяйственной работе - Сычёв Александр Владимирович</b></p> <p>Проректор по безопасности - <b>Культяпов Александр Николаевич</b></p>	
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<b>только для ВЭК</b>)</p>
14.15-15.00	Встреча с Директорами институтов	<p><b>1. Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</b></p> <p><b>2. Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</b></p>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p><b>1 кластер - ИКМ</b></p> <p><b>1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич</b></p> <p><b>2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич</b></p> <p><b>3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна</b></p> <p><b>4. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</b></p> <p><b>5. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (англ.) – Беляева Наталия Геннадьевна</b></p>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>6. Руководитель ОП 31.05.01 Лечебное дело (рус.) - <b>Петрова Марина Олеговна</b></p> <p>7. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (англ.) – <b>Вокулова Юлия Андреевна</b></p> <p>8. Руководитель ОП 31.05.03 Стоматология (рус.) - <b>Жданова Мария Леонидовна</b></p> <p>9. Председатель методической комиссии ИКМ, к.м.н., доцент - <b>Михайлова Елена Александровна</b></p> <p><b>2 кластер - ИИТММ</b></p> <p>1. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий, Руководитель ОП 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (рус.) - <b>Баркалов Константин Александрович</b></p> <p>2. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - <b>Мееров Иосиф Борисович</b></p> <p>3. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - <b>Осипов Григорий Владимирович</b></p> <p>4. Заведующий кафедрой прикладной математики – <b>Иванченко Михаил Васильевич</b></p> <p>5. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа – <b>Калинин Алексей Вячеславович</b></p> <p>6. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - <b>Зорин Андрей Владимирович</b></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
16.15-17.00	Встреча с ППС	1 кластер - <i>Приложение №1</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

			389 293 1765
		2 кластер - Приложение №2	Аудитория (корп. 2, к. 409) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение № 6 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение № 7 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
<b>2 день: 22 ноября 2023</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1 кластер - Приложение №1	Конференц зал (корп. 2, к. 229) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

			389 293 1765
		2 кластер - <i>Приложение №2</i>	Аудитория (корп. 2, к. 409) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №13</i> (список с действующими e-mail)	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию ( <i>Приложение № 14</i> )	<p><b>1 кластер</b>  <b>31.05.01 Лечебное дело (специалитет) (первичная аккредитация)</b>  1. Заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки - Шарабрин Евгений Георгиевич  2. Заведующий кафедрой хирургических болезней - Ежов Игорь Юрьевич  3. Заведующий кафедрой неврологии и медицинской реабилитации - Буйлова Татьяна Валентиновна  4. Заведующий кафедрой внутренних болезней - Григорьева Наталья Юрьевна</p> <p><b>31.05.03 Стоматология (специалитет) (первичная аккредитация)</b>  1. Заведующий кафедрой клинической стоматологии - Тиунова Наталья Викторовна</p> <p><b>2 кластер</b>  <b>02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат)</b>  1. Заведующий кафедрой алгебры, геометрии и дискретной математики - Золотых Николай Юрьевич</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p><b>Кафедры ИКМ предлагаемые к посещению:</b>  1. Кафедра внутренних болезней (ЦИР, 6 этаж 6625, 6626).  2. Кафедра клинической стоматологии (ЦИР, 6 этаж 6619, 6620).</p> <p><b>Кафедры ИИТММ предлагаемые к посещению:</b>  1. Кафедра математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий (312 ауд., 3 этаж, 2 корпус).  2. Кафедра теории управления и динамики систем (108 ауд. 1</p>

		<p>2. Заведующий кафедрой математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий - Баркалов Константин Александрович</p> <p>3. Заведующий кафедрой высокопроизводительных вычислений и системного программирования - Мееров Иосиф Борисович</p> <p>4. Заведующий кафедрой теории управления и динамики систем - Осипов Григорий Владимирович</p> <p>5. Заведующий кафедрой прикладной математики - Иванченко Михаил Васильевич</p> <p>6. Заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, математического и численного анализа - Калинин Алексей Вячеславович</p> <p>7. Заведующий кафедрой теории вероятностей и анализа данных - Зорин Андрей Владимирович</p>	этаж, 218 ауд. 2 этаж, 2 корпус).
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Конференц зал (корп. 2, к. 229)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	Приложение №15 ( <i>маршрут по кластерам</i> )	<p>По маршруту</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Приложение №16 ( <i>только для 2го кластера</i> )	Конференц зал (корп. 2, к. 229)

			Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №16 (только для 2го кластера)</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 23 ноября 2023</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 <b>(только для ВЭК)</b>
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал (корп. 2, к. 229)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>И.о. ректора – Трофимов Олег Владимирович</i></li> <li>2. <i>Президент ННГУ - Стронгин Роман Григорьевич</i></li> <li>3. <i>Проректор по учебной работе - Рыхтик Михаил Иванович</i></li> <li>4. <i>Проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Бедный Александр Борисович</i></li> <li>5. <i>Проректор по науке и инновациям - Грязнов Михаил Юрьевич</i></li> <li>6. <i>Проректор по правовой работе - Завозяев Артём Игоревич</i></li> <li>7. <i>Проректор по стратегическому развитию - Авралев Никита Владимирович</i></li> <li>8. <i>Проректор по экономике и финансам - Большаков Виктор Алексеевич</i></li> <li>9. <i>Проректор по организационной и кадровой работе - Старкин Сергей Валерьевич</i></li> <li>10. <i>Проректор по молодежной политике и воспитательной работе - Чуманкина Елена Анатольевна</i></li> <li>11. <i>Директор института информационных технологий, математики и механики - Золотых Николай Юрьевич</i></li> <li>11. <i>Директор института клинической медицины - Григорьева Наталья Юрьевна</i></li> <li>12. <i>Начальник управления образовательных программ - Едемская Светлана Валерьевна</i></li> <li>13. <i>Начальник управления организации учебного процесса - Колчина Юлия Валерьевна</i></li> </ol>	Зал научных демонстраций (корп.2, к. 254)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

	<p><b>14.</b> Руководитель центра карьеры - Романенко Светлана Валентиновна</p> <p><b>15.</b> Начальник управления по работе с иностранными студентами - Смирнова Екатерина Евгеньевна</p> <p><b>16.</b> Заместитель проректора по международной деятельности и сетевому взаимодействию - Кемаев Константин Валерьевич</p> <p><b>17.</b> Начальник управления информатизации – <u>Махлай Светлана Николаевна</u></p> <p><b>18.</b> Директор библиотеки - Котова Ольга Валерьевна</p> <p><b>19.</b> Начальник управления по молодежной политике - Орлова Вероника Сергеевна</p> <p><b>20.</b> Начальник управления кадров - Половинкина Елена Олеговна</p> <p><b>21.</b> Начальник управления корпоративного развития - Полозова Анастасия Владимировна</p> <p><b>22.</b> Начальник управления по связям с общественностью и средствами массовой информации - Упирвицкая Татьяна Евгеньевна</p>	
--	--	--

**Примечание:** Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года).

**Сокращения:**

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 56

1.Ваша кафедра/факультет?

Институт информационных технологий, математики и механики	64.3%
Институт клинической медицины	35.7%

2. Your Position (Ваша должность)

Associate Professor(Доцент)	64.3%
Teacher (Преподаватель)	10.7%
Professor(Профессор)	7.1%
Senior Teacher(Старший преподаватель)	14.3%
Ассистент	1.8%
Зав лаб + старший преподаватель	1.8%
Зав.кафедрой	0%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0%
Doctor of Science (Доктор наук)	7.1%
Candidate of Science (Кандидат наук)	73.2%
Master (Магистр)	1.8%
PhD (PhD)	0%
Professor (Профессор)	0%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	28.6%
Нет	17.9%
Старший научный сотрудник	1.8%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	58.9%
1 year-5years(1год-5лет)	28.6%
Less than 1 year(Менее 1 года)	3.6%
36 лет	1.8%
23	1.8%
17	1.8%
Свыше 40 лет	1.8%
Общий стаж педагогической деятельности 26 лет	1.8%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	58.9%	41.1%			
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	51.8%	44.6%	3.6%		

Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	46.4%	46.4%	7.1%		
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58.9%	39.3%	1.8%		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	71.4%	28.6%			
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	75%	25%			
Насколько преподаватели могут использовать					

собственные инновации в процессе обучения?	69.6%	30.4%			
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	42.9%	46.4%	8.9%	1.8%	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	50%	42.9%	7.1%		
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	35.7%	48.2%	14.3%	1.8%	
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	39.3%	51.8%	8.9%		
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	48.2%	46.4%	5.4%		
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	53.6%	39.3%	7.1%		
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых					

специалистов в образовательный процесс?	42.9%	48.2%	5.4%	3.6%	
---	-------	-------	------	------	--

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	44.6%	44.6%	10.7%		
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48.2%	35.7%	14.3%	1.8%	
Как организована деятельность по академической мобильности.	21.4%	55.4%	21.4%	1.8%	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	48.2%	46.4%	5.4%		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	50%	44.6%	5.4%		

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	51.8%	42.9%	5.4%		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	33.9%	41.1%	19.6 %	3.6%	1.8 %
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	33.9%	41.1%	21.4 %	1.8%	1.8 %
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	51.8%	44.6%	3.6%		
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	25%	53.6%	19.6 %	1.8%	
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	39.3%	48.2 %	7.1%	3.6%	1.8 %
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	42.9%	48.2%	5.4%	3.6%	
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	46.4%	44.6%	8.9%		

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Совмещение научной и практической деятельности, возможность карьерного роста

Интересно

Нравится.

Я в этом вузе училась, закончила аспирантуру, и мне было интересно продолжить в нём свою трудовую деятельность

Грамотный коллектив кафедр и немало хороших студентов.

По идейным соображениям

Я в нем учился и состоялся как исследователь  
Потому что это один из лучших ВУЗов России  
Возможность карьерного роста, комфортные условия труда, возможность научной деятельности  
Новый ВУЗ на базе престижного образовательного учреждения национального уровня  
Этот ВУЗ Нижнего Новгорода меня устраивает  
В этом ВУЗе хорошая команда, доброжелательное отношение и высокий уровень преподавателей и студентов  
Престижно и хорошие условия труда  
ННГУ - точка взаимодействия прикладной и фундаментальной науки & площадка для коллаборации специалистов разных направлений.  
Реализация научных достижений  
Ситуация более или менее везде одинакова.  
вижу перспективы для проведения научной работы  
Как выпускник этого вуза.  
Здесь лучший в городе контингент студентов по данной специальности  
Хорошее техническое обеспечение образовательного процесса, возможность реализации научных исследований  
Заканчивал этот ВУЗ, нравятся научные традиции  
Выше зарплата, чем в ПИМУ, возможность роста, молодой дружный коллектив , возможность выбора удобного для преподавателя графика работы, адекватное руководство, возможность влиять на принятие решений  
Возможность реализовать научно-исследовательский потенциал на стыке фундаментальной науки и клинической медицины  
вуз предоставляет комфортные условия труда, возможности карьерного и профессионального роста, научной работы, реализации индивидуальных программ престижно  
ВУЗ полностью удовлетворяет мои потребности в росте как профессионала  
Люблю свой ВУЗ  
Во-первых, потому что сам получил высшее образование в этом ВУЗе. Во-вторых, за время учёбы и работы неоднократно убеждался и находил подтверждение глубоких традиций классической системы высшего образования, высокого профессионализма профессорско-преподавательского состава ВУЗа.  
Возмesti профессионального и научного роста  
Считаю ННГУ лучшим университетом Нижнего Новгорода  
Возможности для развития как преподавателя  
Хорошие условия труда и развития в профессии  
Данный ВУЗ предоставляет все условия для полноценной педагогической деятельности. Я вижу результат моей педагогической деятельности, который меня удовлетворяет. ВУЗ великолепно относится к сотрудникам и всячески поддерживает научную деятельность. Я чувствую возможность карьерного роста.  
Нравится этот вуз и коллектив  
Мне нравится  
Формирование конкурентного профессионального медицинского образования  
Сложилось исторически. Устраивает коллектив, уровень студентов, востребованность знаний и навыков  
Даёт возможность качественной подготовки специалистов и самореализации  
Это мой родной ВУЗ. Многие его лидеры мне симпатичны. Еще есть мотивированные студенты.  
Возможность реализовать научный потенциал на стыке фундаментальной и клинической медицины  
Это ведущий ВУЗ области

Нравится коллектив и состав выполняемых работ.

Оптимальное сочетание учебной , научной нагрузки , возможность передавать свои знания студентам с достойными условиями труда

Я закончил этот вуз, защищал диссертацию в нем, всегда считал, что здесь дается самое лучшее образование в регионе

Университет даёт возможность научного роста

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов практиков?	42.9%	37.5%	16.1%		3.6%
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	8.9%	25%	53.6%	12.5%	

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	16.1%	37.5%	46.4%
Недоступность нужных книг в библиотеке	7.1%	30.4%	62.5%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	17.9%	37.5%	44.6%
Неудобное расписание	8.9%	46.4%	44.6%
Плохие условия для занятий в аудиториях	10.7%	41.1%	48.2%
Отсутствие доступа к интернету	28.6%	8.9%	62.5%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	14.3%	75%	10.7%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях		32.1%	67.9%
Отсутствие учебных пособий в классах	7.1%	17.9%	75%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 24 ответа:

Нет

Нет проблем

1. Многие студенты дневного отделения работают, начиная со 2-го – 3-го курса. В результате этой категорией студентов занятия практически не посещаются, а экзамены и зачеты сдаются со второй-третьей попытки на слабые тройки. Администрация при этом старается препятствовать отчислению. 2. Большое количество внебюджетных групп на некоторых направлениях подготовки. Большинство внебюджетных студентов имеют критически низкий уровень базовой подготовки, неспособны и часто не желают адекватно воспринимать материал. При этом администрация вуза препятствует ограничению приема внебюджетных групп.

нет

Существенных проблем нет.

Устаревшие компьютеры в половине классов

Низкая зарплата

Существенных проблем нет

Нет проблем Все проблемы решаемы

институт предоставляет хорошие условия для реализации учебных программ

Плохая посещаемость студентов

Некоторые аудитории в аварийном состоянии (например, иногда протекает крыша).

Составители расписания не согласуют его с преподавателями. Нет буфета в учебном корпусе. Есть в соседнем, но ассортимент заканчивается к середине дня, плюс огромные очереди. Во всём кампусе ни одного кофейного и снекового автомата. Раньше были, но почему-то исчезли. Преимущественно возрастной преподавательский состав.

Отсутствуют

Зарплата преподавателя от ассистента до профессора несовместима с рыночной.

Необходимая для выживания коллектива интенсивность его работы несовместима со здоровым образом жизни: полное отсутствие отдыха.

Все проблемы решаемые

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	91.1%	8.9%		
Отношениями с коллегами на кафедре	94.6%	5.4%		
Участием в принятии управленческих решений	53.6%	35.7%	3.6%	7.1%
Отношениями со студентами	82.1%	17.9%		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	57.1%	28.6%	3.6%	10.7%
Поддержкой ваших предложений и комментариев	52.7%	36.4%	1.8%	9.1%
Деятельностью администрации вуза	55.4%	28.6%	8.9%	7.1%
Условиями оплаты труда	37.5%	35.7%	25%	1.8%
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	44.6%	44.6%	5.4%	5.4%
Охраной труда и его безопасностью	75%	19.6%	1.8%	3.6%
Управление изменениями в деятельности вуза	48.2%	25%	1.8%	25%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	44.6%	25%	8.9%	21.4%
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	21.4%	53.6%	14.3%	10.7%

Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	44.6%	23.2%	5.4%	26.8%
---	-------	-------	------	-------

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 254

1. Ваша образовательная программа (специальность)?

Лечебное дело	39.8%
Стоматология	26.8%
Фундаментальная информатика и информационные технологии	33.5%

2. Ваш пол

Мужской	42.1%
Женский	57.9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.2 Уровнем доступности деканата

Отлично	80.7%
Хорошо	19.3%
Удовлетворён	3.9%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Отлично	64.2%
Хорошо	29.5%
Удовлетворён	6.3%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Отлично	56.7%
Хорошо	37%
Удовлетворён	5.5%
Не удовлетворён	0.4%
Очень плохо	0.4%

3.5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Отлично	53.5%
Хорошо	37%
Удовлетворён	7.5%
Не удовлетворён	1.6%
Очень плохо	0.4%

### 3.6. Доступностью консультирования по личным проблемам

Отлично	51.6%
Хорошо	39%
Удовлетворён	7.9%
Не удовлетворён	1.2%
Очень плохо	0.4%

### 3.7. Отношениями между обучающимися и ППС

Отлично	59.8%
Хорошо	35%
Удовлетворён	5.1%
Не удовлетворён	
Очень плохо	

### 3.8. Деятельность финансовых и административных служб вуза

Отлично	55.5%
Хорошо	34.3%
Удовлетворён	8.3%
Не удовлетворён	1.6%
Очень плохо	0.4%

### 3.9. Доступность медицинской службы здравоохранения

Отлично	55.5%
Хорошо	31.5%
Удовлетворён	8.7%
Не удовлетворён	3.5%
Очень плохо	0.8%

	Отлично	Хорошо	Удовл етворён	Не удов- лет- ворён	Очень плохо
Качество медицинских услуг в вузе	50%	35%	11.4%	2.8%	0.8%
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	60.2%	30.7%	6.7%	1.6%	0.8%
Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	64.6%	28.3%	6.7%	0.4%	
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	62.2%	37%	5.1%	2%	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	59.8%	29.5%	9.4%	0.8%	0.4%
Доступность и качество интернет-ресурсов	62.6%	28.3%	8.3%	0.4%	0.4%
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	64.6%	25.6%	9.6%		0.4%
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	55.1%	29.9%	11%	2.8%	1.2%
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	37.4%	30.3%	17.3%	9.1%	5.9%
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	52.4%	35.8%	10.2%	1.2%	0.4%
Общим качеством учебных программ	56.7%	31.9%	8.3%	3.1%	
Качество учебных программ в вузе	57.1%	33.1%	8.7%	1.2%	
Методами обучения в целом	51.6%	38.2%	7.5%	2.4%	0.4%
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	63%	29.5%	6.3%	0.4%	0.8%
Качеством преподавания	60.6%	29.9%	8.7%	0.4%	0.4%
Академическая нагрузка / требования к студентам	52.4%	33.9%	9.4%	3.9%	0.4%
Требования ППС к студентам	46.5%	41.7%	9.4%	2%	0.4%

Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	58.7%	32.3%	7.1%	2%	
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	62.2%	28%	8.3%	1.2%	0.4%
Проводимыми тестами и экзаменами	55.1%	35.8%	6.3%	2%	0.8%
Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	53.1%	34.6%	9.4%	2%	0.8%
Имеющимися компьютерными классами	62.6%	27.6%	7.1%	2%	0.8%
Имеющимися научными лабораториями	65.7%	25.2%	7.5%	1.6%	
Объективность и справедливость учителя	53.5%	37%	7.5%	1.6%	0.4%
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	62.6%	30.3%	5.1%	0.8%	1.2%
Обеспечением студентов общежитием	54.7%	31.1%	10.6%	1.6%	2%

#### 4. Оцените, насколько Вы согласны:

	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	53.9%	31.9%	10.2%	2.4%	0.4%	1.2%
Содержание курса хорошо структурировано	52.8%	33.5%	9.8%	2.4%		1.6%
Ключевые термины достаточно объяснены	58.7	31.1	7.5	1.2		1.6
Материал, предложенный ППС, актуален и	51.6	35.4	9.4	0.8	1.2	1.6

отражает последние научные и практические разработки						
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	51.2	32.7	12.6	2.4	0.4	0.8
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	69.3	28	2	0.4	0.4	
Изложение преподавателя понятно	53.1	33.1	12.6	0.4	0.4	0.4
Преподаватель представляет материал в интересной форме	52.4	28	15	2.4	0.8	1.6
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	51.8	37.5	7.9	0.8	0.8	1.2
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	52.4	35	8.3	1.6	0.8	2
Преподаватель стимулирует активность студентов	51.6	31.1	12.6	2.4	0.4	2
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	50.8	32.3	10.2	3.9	1.2	1.6
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	64.2	29.9	4.3	0.4		1.2
Педагог демонстрирует положительное	56.7	32.7	9.1	0.4	0.4	0.8

отношение к ученикам						
Система оценки академических достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) Отражает содержание курса.	58.7	32.3	6.7	0.4		2
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	56.3	33.9	7.9	0.4	0.4	1.2
ППС объективно оценивает достижения учеников	54.3	34.6	8.7	1.6		0.8
Преподаватель владеет профессиональным языком	68.5	27.2	3.1		3.1	0.8
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	59.8	29.9	4.3	2	0.4	3.5
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	63.4	28	5.5	2.4	0.4	0.4
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55.9	33.9	5.1	1.2	1.2	2.8
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61.8	31.9	4.3	0.4		1.6

### 31. Другие проблемы относительно качества преподавания

-

Нет

Нехватка преподавателей

«Методы оптимизации» на 4 курсе направления ФИИТ (а также ПМИ) – без сомнения, самый несбалансированный по учебной нагрузке предмет, с чем согласится любой студент. Каждую неделю проходит лекция (в субботу!) и одна практика, к которой с чередованием в неделю добавляются 2 пары лабораторных работ, проходящие в день практики; фактически, это 4.5 часа непрерывной учебной нагрузки по одному (!) предмету в течение дня. Преподаватель практики открыто говорит, что для практических и лабораторных занятий нужно читать сильно наперёд лекционный материал, а также ещё и дополнительный: к лабораторным работам. На лекциях, в свою очередь, присутствует порой слишком высокая скорость и поверхностность изложения материала. Такой подход к преподаванию данного предмета вызывает как непонимание студентов, так и раздражение преподавателей непониманием материала, причиной которого в высокой степени является, несомненно, именно перегруженность курса. В конце каждого года проходит экзамен, который из-за фактической невозможности освоить указанный материал в столь короткие сроки, по словам некоторых студентов предыдущих лет, становится экзаменом на списывание с телефона и других электронных средств. Как лектор, так и преподаватель практики не скрывают сложности экзамена и своих высоких требований, и замечают, что предмет требует хорошего знания материала двух других предметов: «Алгебра и геометрия» и «Математический анализ», в которых некоторые темы, важные для данного предмета, в должной мере, к несчастью, раскрыты не были, о чём как будто бы не в курсе преподаватель практики «Методов оптимизации». Мне неизвестна позиция администрации университета по данному вопросу, однако добавление в поток ФИИТ на 4 курсе 7 студентов, пришедших из академического отпуска, каждый из которых не сдал именно «Методы оптимизации», на мой взгляд, может являться косвенным свидетельством некорректного распределения учебной нагрузки в рамках учебного плана, то есть завышенных требований, предъявляемых к студентам. Всё вышеописанное является лишь личным мнением автора, у которого возникает вопрос, почему студент 4-го курса, обучающийся по специальности на программиста, вынужден большую часть времени в течение семестра заниматься теоретической математикой, чтобы сдать «Методы оптимизации», когда у многих студентов уже есть работа по специальности и нет такого колоссального количества времени, чтобы уделить его этому предмету, притом как профиль учебной программы ФИИТ именуется «Инженерия программного обеспечения»

Не обнаружил

Проблемы нету довольны на все 100%

Все устраивает

Пренебрежение некоторыми преподавателями полноценного проведения практических или лекционных занятий в связи с возможностью их дистанционного формата проведения. В таких случаях очное обучение переходит в заочный формат с самостоятельным изучением студентами материала (если материалы вообще были предоставлены преподавателем).

Проблем с качеством образования нет

Веселов не объективно оценивает, качество преподавания неудовлетворительное

Маленький преподавательский состав, плохое расписание с большими окнами

Хотелось бы большего понимания и поддержки студентов.

С качеством обучения все отлично и степень преподавания материала на высшем уровне, но по моему мнению есть некоторая несбалансированность учебной программы. В том плане, что по некоторым дисциплинам мы пытаемся за семестр усвоить информацию как за два семестра. Особенно с математическим анализом на первых 3 семестра, теперь из-за этого мы должны проходить Технологии сети интернет за полгода: бекэнд и фронтэнд

разработку за семестр. Лично по моему мнению, хотелось бы, чтобы программа включала обычный вышмат, чтобы больше времени было на компьютерные дисциплины. Но, возможно, мое мнение может быть ошибочным.

Все отлично

I have no things to discuss about

Их нет

