



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) программной аккредитации образовательных программ

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

31.05.02 Педиатрия (специалитет)

31.05.03 Стоматология (специалитет)

32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет)

33.05.01 Фармация (специалитет)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

с «31» октября по «2» ноября 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной программной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE) программной аккредитации**

образовательных программ

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

31.05.02 Педиатрия (специалитет)

31.05.03 Стоматология (специалитет)

32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет)

33.05.01 Фармация (специалитет)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

с «31» октября по «2» ноября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	9
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	13
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	20
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	24
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	30
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	33
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	36
6.8 Стандарт «Управление и администрирование»	39
6.9 Стандарт «Постоянное обновление»	43
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	47
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	47
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	49
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	49
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	50
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	61
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	72

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БРС	—	Балльно-рейтинговая система
ГИА	—	Государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДПО	—	Дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ	—	Единая государственная информационная система мониторинга
з.е.	—	Зачетные единицы
ЛНА	—	Локальные нормативные акты
лица с ОВЗ	—	Лица с ограниченными возможностями здоровья
МТО	—	Материально-техническое обеспечение
Минздрав России	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОВЗ	—	Ограниченные возможности здоровья
ОП	—	Образовательная программа
ОПОП	—	Основная профессиональная образовательная программа
ПА	—	Промежуточная аттестация
ППС	—	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	План финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	Рабочая программа
РПД	—	Рабочая программа дисциплины
ПП	—	Программа практики
РУП	—	Рабочий учебный план
УМУ	—	Учебно-методическое управление
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр
ФГОС ВО	—	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	Федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	Фонд оценочных средств
ФРМО	—	Федеральный реестр медицинских организаций
КНМС	—	Координационный научно-методический совет
ЦМК	—	Цикловая методическая комиссия
ЭИОС	—	Электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 132-23-ОД от 28.08.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 октября по 2 ноября 2023 г.. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), 31.05.03 Стоматология (специалитет), 31.05.02 Педиатрия (специалитет), 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), 33.05.01 Фармация (специалитет) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – БГМУ) стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) ИААР (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт ИААР – Председатель ВЭК - Курмангалиев Кайрат Болатович, Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова, (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие;*

Эксперт ИААР – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор Кемеровский государственный университет Министерства образования и науки Российской Федерации, *Off-line участие;*

Эксперт ИААР – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт ИААР - Исмаилова Айгуль Аманжоловна, д.м.н., профессор, Академик МАН, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

Эксперт ИААР – Былова Надежда Александровна, к.м.н., доцент, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (Российская Федерация г. Москва), *On-line участие;*

Эксперт ИААР – Лапова Наталья Валерьевна - к.фарм.н, доцент, Витебский государственный медицинский университет, *On-line участие;*

Эксперт ИААР - Работодатель ВЭК – Шиц Полина Владимировна, директор ООО "Медицина Плюс", *On-line участие;*

Эксперт ИААР - Студент ВЭК -- Файрушина Аделия Ильдаровна, аспирант 4 года обучения по специальности «Клеточная биология, цитология, гистология», Уфимский университет науки и технологий, *Off-line участие;*

Координатор ИААР – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г.Астана) *Off-line участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации основано 25 марта 1932 года, является ведущим образовательным учреждением, центром медицинской и фармацевтической науки в Республике Башкортостан, Приволжском федеральном округе и входит в состав Нижневолжского научно-образовательного медицинского кластера.

Стратегия развития Университета направлена на реализацию государственной политики в сфере здравоохранения и медицинского образования, обеспечение отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами, повышение качества и доступности медицинской помощи для всех слоев населения.

Благодаря постоянной работе по повышению качества образования и внедрению результатов научных исследований, вуз занимает достойные места в мировых рейтингах. Так, Университет входит в международный рейтинг THE-Times Higher Education Impact Ranking 2022, занимает ведущие позиции в области достижения отдельных целей устойчивого развития, а также в топ-100 Национального агрегированного рейтинга российских вузов. В рейтинге медицинских вузов России БГМУ занимает шестое место.

В структуру БГМУ входят: 5 факультетов, 79 кафедр, медицинский колледж, клиника БГМУ, клиническая стоматологическая поликлиника, Всероссийский центр глазной и пластической хирургии, Уфимский научно-исследовательский институт глазных болезней, федеральный аккредитационный центр по освоению практических навыков, институт дополнительного профессионального образования (12 кафедр и 29 курсов), научно-исследовательский институт восстановительной медицины и курортологии БГМУ (НИИ ВМиК), НИИ онкологии, НИИ новых медицинских технологий, институт урологии и клинической онкологии, биобанк, НИИ кардиологии, лаборатория клеточных культур, центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), аптека ЛПУ №2, 2 малых инновационных предприятия, молодежное научное общество, музей истории медицины, санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь (СОЛ), центр довузовской подготовки и профориентационной работы.

В БГМУ на 1 августа 2023 года с учетом клиник работают 4409 человек. В БГМУ высокий педагогический кадровый потенциал: из них 1169 (877 – основные работники и 292 - совместители; научных работников – 44) преподавателей, 74,6% ППС имеют ученую степень, в том числе 276 докторов наук и 597 кандидатов наук, 2 - академика РАН (В.Н. Павлов, М.А. Курцер), 1 член-корреспондент РАН (В.М. Тимербулатов), 6 академиков АН РБ, 2 члена-корреспондента АН РБ, 1 профессор АН РБ.

Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет – 85,6%, доля ППС возрастной категории моложе 40 лет – 32 %.

В 2022 – 2023 учебном году за счет средств федерального бюджета по очной форме зачислено по программам СПО, ВО (бакалавриата, специалитета, магистратуры), ординатуры и аспирантуры 2102 обучающихся. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение в 2022 году – 72,5.

Направления подготовки. Реализуется 147 программ по следующим уровням подготовки: специалитет (7 программ), бакалавриат (3 программы), магистратура (10 программ), среднее профессиональное образование (5 программ), ординатура (77 программ), аспирантура (46 программ). В области дополнительного профессионального образования реализуются образовательные программы повышения квалификации - 155, повышения квалификации в рамках системы непрерывного медицинского образования (НМО) – 490 и программы профессиональной переподготовки – 60.

Обучающиеся. Количество обучающихся на 01.08.2023 13 029 человек (из них по программам СПО – 682, программам ВО – 9686, ординаторов – 2528, аспирантов – 133).

БГМУ осуществляет подготовку кадров по программам высшего образования для всех регионов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в БГМУ организован и проведен с 31 октября по 2 ноября 2023г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором БГМУ В.Н. Павловым.

Предварительное совещание состоялось онлайн 27 октября 2023 года, на котором присутствовали все члены ВЭК.

За время визита ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические материалы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых БГМУ для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности БГМУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны БГМУ было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 31 октября 2023 года, состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений БГМУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором БГМУ В.Н. Павловым состоялась согласно программе, была представлена устная презентация об актуальной деятельности БГМУ. Проведена встреча с проректорами БГМУ (Валишин Д.А. – проректор по учебной работе; Бакиров А.А. – проректор по лечебной работе; Викторов В.В. – проректор по региональному развитию здравоохранения; Ахатов И.Ш. – проректор по научной и международной деятельности; Мустафин А.Т. – проректор по воспитательной и социальной работе; Таипов М.А. – проректор по административно-хозяйственной работе).

Проведена встреча с руководителями структурных подразделений БГМУ (Назмиева Л.Р. – начальник управления кадров; Загайнова Е.В. – и.о. начальника планово-финансового управления; Сухова Е.Г. – начальник организационно-правового управления; Абдрахимов Р.В. – начальник управления по международной деятельности; Цыглин А.А. – начальник управления нормативного обеспечения уставной деятельности университета; Билялов А.Р. – начальник управления информационных технологий; Матузов Г.Л. – начальник управление охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Мельникова А.Я. – начальник учебно-методического управления; Имельбаева А.Г. – руководитель центра карьеры и трудоустройства выпускников; Чингизова Г.Н. – ответственный секретарь приемной комиссии; Кобзева Н.Р. – заведующий научной библиотекой; Зигитбаев Р.Н. – начальник отдела ординатуры; Хусаенова А.А. – начальник отдела качества образования и мониторинга).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями факультетов (руководитель ОП 31.05.01 «Лечебное дело» – Фаршатова Е.Р. – декан лечебного факультета; руководитель ОП 31.05.02 «Педиатрия» – Малиевский В.А. – и.о. декана педиатрического факультета; руководитель ОП 31.05.03 «Стоматология» – Кабирова М.Ф. – декан стоматологического факультета; руководитель ОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» – Галимов Ш.Н. – и.о. декана медико-профилактического факультета с отделением биологии; руководитель ОП 33.05.01 «Фармация» – Кудашкина Н.В. – декан фармацевтического факультета), в частности, во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы с обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами БГМУ.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедр БГМУ, базовых и профильных дисциплин.

При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр БГМУ, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в БГМУ, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности БГМУ эксперты ВЭК посетили собственные клиники БГМУ, Федеральный аккредитационный центр федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ и во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базами клинических кафедр: Клиника БГМУ, Институт урологии и клинической онкологии, Стоматологическая поликлиника БГМУ, Городская детская стоматологическая поликлиника №3.

Клиника БГМУ оказывает первичную медико-санитарную, специализированную, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь взрослому и детскому населению планово в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. Коечная мощность стационара насчитывает 705 коек, мощность специализированного консультативно-диагностического центра составляет 750 посещений в смену. Структура организована таким образом, что обеспечивается полная преемственность в лечении пациента: от этапа диагностики и лечения до реабилитации, исключая необходимость обращения за дополнительной помощью в другие медицинские организации. Благодаря применению инновационных технологий с использованием роботических систем выполняется весь спектр малоинвазивных хирургических вмешательств, в том числе и при онкологической патологии, что делает заметным деятельность Клиники в мировом сообществе. Ежегодно выполняется свыше 7 500 малоинвазивных оперативных вмешательств, хирургическая активность составляет более 90 %.

Медицинская организация активно участвует в проведении апробаций методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, осуществляет практическое

применение разработанных и ранее не применявшихся методов при оказании медицинской помощи для подтверждения доказательств их эффективности.

На базе Клиники располагается 9 кафедр БГМУ, совместно ведутся клинические исследования лекарственных препаратов у пациентов с онкологической патологией, с заболеваниями крови и т.д.

Клинические базы представлены многопрофильными, хорошо оснащенными, высокоспециализированными медицинскими центрами по оказанию высококвалифицированной специализированной стационарной и консультативной медицинской помощи взрослым.

Студенты, обучающиеся по специальности «Лечебное дело» допускаются во все отделения соматического и хирургического профиля для курации больных, отделения реанимации и оперблок, имеют возможность присутствовать на хирургических вмешательствах, при проведении инструментальных исследований. В учебных комнатах установлены компьютеры, имеется доступ в сеть Интернет. Через платформу PACS осуществляется свободный доступ к базе медицинских изображений (рентгенограммы, КТ, МРТ). Вход в Республиканскую медицинскую информационно-аналитическую систему (РМИАС) для ознакомления с электронной картой пациента осуществляется с рабочего места преподавателей, которые являются совместителями в РДКБ и имеют свои аккаунты в РМИАС.

В ходе обучения студенты в том числе знакомятся с основами работы в электронных системах. В связи с большим количеством обучающихся выработан график работы в 2 смены (с 9:00 до 14:00 и с 14:00 до 19:00), предусмотрено, что при реализации дисциплины в 2 семестрах обучение в одном семестре идет в утреннюю смену, а в другом в вечернюю.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 02.11.2023 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися БГМУ.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедрах БГМУ. Кафедры продемонстрировали проведение занятия со студентами 4-5 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по аккредитуемым ОП БГМУ.

Проведена встреча с работодателями. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

Всего в очных встречах приняло участие 239 представителей БГМУ (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1

Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	13
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	120
Обучающиеся	25
Выпускники	29
Работодатели	25
Всего	239

В анкетировании приняли участие 119 представителей ППС и 112 обучающихся (30 – ОП Лечебное дело, 23 – ОП Стоматология, 15 – ОП Педиатрия, 24 – ОП Фармация, 20 – ОП Медико-профилактическое дело).

По результатам анкетирования: Уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, Отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%. Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата в 93% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 77 %, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89,5%, общим качеством учебных программ - в 88,3%, методами обучения в целом – 91,3%.

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели вуза на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации.

02.11.2023 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия Университета тесно связана с региональным компонентом, в частности, наличием в регионе хорошо развитой фарм.промышленности. Для реализации глобальной миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Программе развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030». БГМУ заявляет об интеграции результатов научных исследований и клинической практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

Миссии ОП «Лечебное дело», ОП «Педиатрия», ОП «Стоматология», ОП «Медико-профилактическое дело», ОП «Фармация» утверждены Ученым Советом, в состав которого входят преподаватели, обучающиеся и работодатели.

Миссией ОП «Лечебное дело» является подготовка глобально конкурентоспособных кадров по специальности Лечебное дело, интегрированных в международное образовательное пространство, формирование траекторий обучения с возможностью

образования на протяжении всей жизни. Миссия основывается на распространении и применении инновационных разработок в сфере здравоохранения, совершенствовании и внедрении высоких технологий в области медицинской науки и клинической практике, что является основой для дальнейшего профессионального роста и развития медицинских специалистов. Образовательные результаты программы должны обеспечить дальнейшее профессиональное развитие выпускника на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, освоенных всех видах медицинской практики, навыков проведения научных исследований, знания основ организации здравоохранения.

Миссией ОП «Педиатрия» является подготовка глобально конкурентоспособных педиатрических кадров, интегрированных в международное образовательное пространство, формирование траекторий обучения с возможностью образования на протяжении всей жизни.

Миссия ОП «Медико-профилактическое дело» направлена на подготовку глобально конкурентоспособных кадров в области профилактической медицины, интегрированных в международное образовательное пространство, формирование траекторий обучения с возможностью образования на протяжении всей жизни.

Миссия ОП «Фармация» заключается в обеспечении качественного, доступного высшего фармацевтического образования, которое соответствует уровню ведущих российских и иностранных университетов с применением современных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленное на профилактику заболеваний, улучшение здоровья и повышение качества жизни населения. Конечные результаты обучения ОП «Фармация» определены на уровне федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данной специальности. Конечные результаты обучения ОП «Фармация» доведены до сведения до всех заинтересованных сторон, что было выявлено при интервьюировании студентов, преподавателей и работодателей. Также при интервью было отмечено, что работодатели, являясь сотрудниками БГМУ, участвуют в разработке конечных результатов обучения.

Миссией ОП «Стоматология» является подготовка конкурентоспособных стоматологических кадров, интегрированных в международное образовательное пространство, формирование траекторий обучения с возможностью образования на протяжении всей жизни. Миссия основывается на создании, применении и распространении инновационных разработок в сфере здравоохранения, совершенствовании и внедрении высоких технологий в области медицинской науки и клинической практике, что является основой для дальнейшего профессионального роста и развития медицинских специалистов.

Надлежащие нормы поведения обучающихся регламентируются Правилами внутреннего распорядка обучающихся БГМУ, принятыми Ученым советом БГМУ 26.12.2016 г. протокол №12.

ОП разрабатываются преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов Ученого совета, Цикловых методических комиссий, Координационного научно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета БГМУ.

Факультеты при разработке ОП имеют достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Обучающиеся участвуют в научных исследованиях в рамках работы студенческих научных кружков, что продемонстрировано в рамках посещения кафедр (в лабораториях

работали обучающиеся, выполняющие эксперимент), а также при интервьюировании обучающихся. Результаты исследования представлены в портфолио студентов, размещенных на сайте университета в открытом доступе.

Ежегодно на 1 сентября Управление кадров анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности Федерального аккредитационного центра, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

Компетенции выпускников университета, успешно завершивших обучение по ОП и прошедших процедуру первичной аккредитации, позволяют трудоустроиться на должности согласно приказу Минздрава России «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» и профессиональному стандарту.

В результате освоения программ специалитетов у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО.

В 2022 г. в ИДПО БГМУ проводилось обучение по 76 специальностям направления «Здравоохранение», было реализовано 419 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 60 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки специалистов, кроме того, повышение квалификации непрерывного медицинского образования по 500 программам. Основные формы обучения – очная с отрывом от работы, очно-заочная с частичным отрывом от работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка конечных результатов освоения ОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций, осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке. Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете, где принимается план мероприятий по устранению замечаний председателей ГЭК по соответствующей специальности (протокол № 3 от 31.08.2022 г.). Данная оценка является прямой обратной связью для БГМУ о формировании клинических компетенций у своих выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг БГМУ и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого совета БГМУ, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Вовлечение заинтересованных сторон в процесс улучшения формулирования миссии и целей происходит во время обсуждения проблем здравоохранения и медицинского образования на совещаниях у Главы республики («Здравчас» еженедельно), заседаниях Государственного собрания – Курултая Республики Башкортостан.

При формировании плана развития ОП отмечена прозрачность процессов, при этом информация о содержании ОП доводится до заинтересованных лиц.

ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В БГМУ ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. Документированы все процессы, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник знает свои обязанности, функции и права.

В результате консультаций с заинтересованными сторонами были внесены ряд дополнений в образовательную программу, в частности, обучающиеся прошли факультативный курс по диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции, профессиональную переподготовку по IT-технологиям на цифровой кафедре БГМУ, производственную практику «Подготовка к медицинской деятельности в условиях эпидемиологического неблагополучия».

Университет является обладателем базовой части и гранта по треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство» в рамках федеральной программы «Приоритет 2030». Основные научные исследования проводятся в рамках четырех стратегических проектов, в том числе «Прорывной трансфер медицинских знаний и здоровье сберегающих технологий».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по аккредитуемым специальностям БГМУ в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. В разработке и утверждении Миссии участвовали все заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

Анализ соответствия деятельности БГМУ и факультетов критериям данного стандарта свидетельствует о наличии в БГМУ Стратегии развития, соответствующей миссии и видению вуза. Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссии ОП специальностей доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям БГМУ, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с ППС, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение были не полностью интерпретированы.

Аккредитуемые ОП спроектированы на основе миссий и с учетом требований ФГОС, и позволяют подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Это позволяет выпускникам ОП выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности, он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача либо продолжить обучение в ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Основными заинтересованными сторонами в формулировании миссии и результатов обучения являются ППС, обучающиеся, представители органов управления здравоохранения (Министерство здравоохранения Республики Башкортостан) и работодатели (Главные врачи, заведующие отделениями медицинских организаций). Формулирование миссии и ожидаемых результатов образовательной программы является основным содержанием деятельности профессорско-преподавательского состава. Обучающиеся привлекаются через студенческие общественные организации (Совет обучающихся и профсоюзный комитет обучающихся БГМУ). Представители органов

управления здравоохранения (Министерство здравоохранения Республики Башкортостан) и работодатели (главные врачи, заведующие отделениями медицинских организаций) принимают обсуждение на регулярных совещаниях у министра здравоохранения, заместителей министра, заседаниях Педиатрического совета Минздрава, заседаниях Республиканской комиссии по разбору случаев детской и младенческой смертности.

Помимо основных заинтересованных сторон, БГМУ консультируется с органами исполнительной и законодательной власти (Правительство Республики Башкортостан, Администрация Главы Республики, Государственное собрание – Курултай Республики Башкортостан, Росздравнадзор, Роспотребнадзор, Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан) в части согласования институциональной миссии БГМУ с учетом социально-экономической, демографической и эпидемиологической ситуации в России и Республике Башкортостан.

ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что некоторые стейкхолдеры (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения БГМУ и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в БГМУ с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП.

Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

По стандарту «Миссия и конечные результаты» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

Ведется постоянная разработка и корректировка ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке ОП выполняются согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 13***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная деятельность по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется на основании ФГОС ВО – специалитет и профессионального стандарта «Врач-терапевт участковый» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Продолжительность реализации ОП составляет 6 лет.

Образовательная деятельность по специальности 31.05.02 «Педиатрия» осуществляется на основании ФГОС ВО – специалитет и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Продолжительность реализации ОП составляет 6 лет.

Образовательная деятельность по специальности 31.05.03 «Стоматология» осуществляется на основании ФГОС ВО – специалитет и профессионального стандарта «Врач-стоматолог» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Продолжительность реализации ОП составляет 5 лет.

Образовательная деятельность по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» осуществляется на основании ФГОС ВО – специалитет и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Продолжительность реализации ОП составляет 6 лет.

Образовательная деятельность по специальности 33.05.01 «Фармация» осуществляется на основании ФГОС ВО – специалитет и профессионального стандарта «Провизор» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Продолжительность реализации ОП составляет 5 лет.

Все образовательные программы включают в себя сочетание фронтального, циклового и блочного-циклового (блочно-модульного) способов организации учебного процесса. При фронтальном способе система позволяет чередовать академические пары с перерывами на отдых. Цикловой способ организации учебного процесса представляет собой непрерывный отрезок учебного времени, соответствующий общей продолжительности академических часов в семестре, отведенных на практические и лабораторные занятия по одной учебной дисциплине, и разделенный по учебным дням.

Блочно-циклового (блочно-модульный) способ организации учебного процесса представляет собой чтение лекций и проведение практических занятий в блоках (модулях), проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся с помощью текущего контроля результатов обучения и завершается итоговым контролем в форме промежуточной аттестации в блоке.

Общий объем ОП «Лечебное дело» «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия» (учебные планы 2023) содержит 360 зачетных единиц (з.е.) и состоит из трех блоков. Объем контактной работы — не менее 60% общего объема программы специалитета.

Общий объем ОП «Стоматология» и «Фармация» (учебные планы 2023) содержит 300 зачетных единиц (з.е.). Объем контактной работы — не менее 60% общего объема программы специалитета.

ОП разработаны в соответствии с требованиями законодательства и предполагают традиционную линейную модель. Элементы модульного или спирального дизайна в документах не выявлены.

Разработку и контроль реализации образовательных программ осуществляют деканат соответствующих факультета и учебно-методическое управление БГМУ.

Содержание дисциплин по выбору определяют профильные кафедры исходя из существующих актуальных проблем медицины и здравоохранения. Объем и содержание практической подготовки обучающихся и формы её контроля определены во ФГОС и учебных планах.

В соответствии с разработанным в вузе Положением о порядке выбора элективных и факультативных дисциплин БГМУ обеспечивает обучающимся возможность выбора и освоения элективных и факультативных дисциплин.

Разработка, утверждение и реализация, а так же внесение изменений в ОП осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как: «Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», «Положение о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины (модуля) основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» и «Положения о реализации порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Кафедры определяют современность, актуальность материала по преподаваемым дисциплинам, вносят изменения и дополнения в учебные планы, которые утверждаются цикловой методической комиссией, учебно-методическим советом по соответствующим специальностям, координационным научно-методическим советом, Ученым советом университета и отражаются в учебных планах.

Обучение по аккредитуемым ОП осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым Советом БГМУ.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио. Согласно Положению об ЭИОС, в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в БГМУ, доступно формирование «Электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ОП «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» предусмотрено многократное формирование одной компетенции на различных дисциплинах.

Результаты обучения (сформированность компетенций) оцениваются непрерывно на протяжении всего процесса обучения. В соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», оценка качества освоения образовательной программы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

В БГМУ внедрена система балльно-рейтинговой оценки (БРС) успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к

освоению образовательных программ; активации (стимулирования) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Научные исследования обучающимися выполняются под руководством ППС в рамках работы студенческого научного общества (СНО). В период с 2021-2023 годы члены СНО приняли участие более чем в 60 научных конференциях. Актив СНО принял участие в организации более 45 научных мероприятий. Студенты участвуют в ежегодной всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Вопросы теоретической и практической медицины», в которой принимают участие студенты, ординаторы, аспиранты и преподаватели из разных городов России, Казахстана, Белоруссии, Узбекистана и др. Материалы конференции публикуются в сетевом издании «Вестник БГМУ». На 18 научных площадках ежегодно принимают участие более 1400 человек. Среднее количество научных докладов молодых ученых – 200. В течение каждого учебного года проводится более 100 заседаний научных кружков.

Научно-исследовательские школы университета работают по принципу «открытых дверей» и студенты активно вовлечены в их работу. Результаты исследований внедряются в учебный процесс на кафедрах университета. В структуру лекций и практических занятий включаются сведения о результатах исследований, выполненных в рамках диссертационных работ.

Однако, члены ВЭК не в полной мере убедились в использовании возможностей проведения научно-исследовательской работы, в частности учебного эксперимента, на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников БГМУ в учебную и клиническую работу.

Для поддержки обучающихся, которые принимают активное участие в исследовательских работах, применяются различные меры поддержки, включая: назначение повышенной государственной академической стипендии, перевод с платной на бюджетную форму обучения, финансирование поездок обучающихся для участия в научных мероприятиях за счет университета.

В ОП включены дисциплины симуляционного обучения, сфокусированные на проблемах этики и контакта врач-пациент и клинические дисциплины, направленные на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и способностей аккредитуемого требованиям стандарта, которая дает возможность выпускнику университета после окончания 5 или 6 курса допуска к профессиональной деятельности.

В БГМУ работает подразделение, ответственное за организацию как непосредственного последиplomного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы) – деканат факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования. Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В штатном расписании БГМУ имеется должность проректора по региональному развитию здравоохранения и проректора по научной и международной работе, которые организует и курирует работу в этих направлениях. Это позволяет ППС обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

В ходе визита Членами ВЭК проведен детальный анализ аккредитуемых ОП по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

ОП реализуются в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и тд.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении занятий на кафедрах.

Учебный план ОП «Медико-профилактическое дело» является примером горизонтальной и вертикальной интеграции. Примером горизонтальной междисциплинарной интеграции является изучение профильных учебных дисциплин «Общая гигиена» (3 курс), «Радиационная гигиена» (4 курс), «Гигиена труда», «Гигиена детей и подростков», «Коммунальная гигиена», «Гигиена детей и подростков» (5, 6 курс). Все данные дисциплины имеют форму промежуточного контроля в виде экзамена.

Примером вертикальной интеграции является тот факт, что возможность эффективного и успешного изучения вышеуказанных дисциплин обуславливается целым рядом изучаемых ранее студентами базовых, а также поведенческих, социальных, правовых и профильных дисциплин: «Основы здорового питания», «Основы здорового образа жизни», «Физика, математика», «Химия» (1 курс), «Биологическая химия», «Нормальная физиология» (2 курс), «Биоэтика» (1 курс), «Психология и педагогика» (1 курс). Уже на первых лекционных и практических занятиях по профильной дисциплине «Общая гигиена» (3 курс) от обучающихся требуется использовать ранее полученные знания, умения и навыки в области санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды и их влияния на здоровье человека с применением физических, химических, функциональных методов. Таким образом, вышеуказанная применяемая и правильно построенная в учебном плане «связка» из различных учебных дисциплин обеспечивает максимально эффективное изучение более сложных профильных дисциплин на старших курсах.

Университет определяет содержание, объем учебных дисциплин. В учебных планах по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» эксперты отмечают вертикальное построение учебного плана с практически отсутствующими горизонтальными связями.

При проведении интервью с административно-управленческим персоналом Университета, ППС, обучающимися выявлено, что в учебном процессе недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых: TBL, CBL, RBL, интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн.

Следует рассмотреть возможность поэтапного, (с целью наилучшей адаптации обучающихся и ППС) введения модульной системы образования: это позволит студентам более полно погрузиться в разбираемую тематику и рассмотреть предмет с точки зрения различных дисциплин, не получая противоречащие данные и предложение «забыть то, что изучалось на других кафедрах». Вводить данный принцип обучения необходимо поэтапно, поскольку необходима адаптация как самой образовательной организации, так и обучающихся; введение одномоментно на всех курсах приведет к тому, что студентам старших курсов, обучавшихся в течение 4-5 лет по линейной системе, потребуется экстренная перестройка, что может привести к снижению успеваемости без получения всех преимуществ модульного обучения.

Целесообразно определить в качестве модулей темы базового уровня: химии-биологии-физики, анатомии-гистологии-топографической анатомии, физиологии-биохимии, патофизиологии-патанатомии-фармакологии и клинических дисциплин: кардиология (терапия, хирургия, функциональная диагностика, рентгеноэндоваскулярные

методы диагностики и лечения, фармакология, реанимация). В результате, Университет сможет уделить каждой теме максимум внимания, рационально распределить нагрузку на обучающихся и преподавателей, изучение по принципу от простого к сложному позволит обучающимся получать больше информации, а так же появится возможность учета индивидуальных потребностей обучающихся с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

Ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ (РП) дисциплин в соответствии с новейшими достижениями и изменениями в изучаемой дисциплине. РП обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают заведующие кафедрой и весь ППС, которые вносят предложения по изменению и дополнению РП. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание РП – это ее обсуждение и утверждение на КНМС.

Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения РП. Содержание информационно-методической части РП ежегодно подвергается коррекции с учетом вновь изданных и приобретённых учебных изданий, монографий и др.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей лечебных учреждений и работодателей.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора, который размещен на сайте университета и получить обстоятельный ответ.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Все выше указанные документы находятся в открытом доступе на официальном сайте Университета.

Эксперты отмечают, что по всем аккредитуемым образовательным программам не разработаны механизмы контроля за самостоятельной работой студентов – отсутствие полноценной электронной образовательной среды не позволяет документировать время, проводимое студентами за самостоятельной работой, нет аналитических данных о времени самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке.

Преподаватели клинических кафедр БГМУ работают на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи. Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи принимают активное участие в обучении студентов. Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей лечебных учреждений и работодателей.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМУ, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники) в процесс разработки КЭД по всем аккредитуемым специальностям.

Студенты имеют возможность выбора различных факультативных дисциплин, что определяется «Положением и порядке выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин в БГМУ. Выбор дисциплин проводится обучающимися

самостоятельно добровольно с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Запись на элективные и факультативные дисциплины проводится путем оформления заявления и представления его в деканат. На основании поступивших заявлений деканат формирует списки групп для прохождения выбранных дисциплин. Обучающиеся имеют право внести изменения в список факультативных дисциплин на следующий учебный год.

Однако стоит обратить внимание на то, что, например, по специальности «Лечебное дело» студенты имеют возможность выбирать из 3-5 элективных дисциплин, которые часто являются близкими по смыслу:

- Интервенционная кардиология
- Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым коронарным синдромом
- Современные клинические рекомендации диагностики, лечения и реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения
- Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение

Таким образом, студент получает курс по проблемам сердечно-сосудистой патологии вне зависимости от выбранного электива. Данная ситуация не позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию.

При посещении баз производственной практики по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» было отмечено, что обучающиеся проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности. Однако, при проверке по специальности «Фармация», журналов, подтверждающих прохождение инструктажей, представлено не было; по остальным специальностям были предоставлены журналы, оформленные надлежащим образом. Прохождение инструктажей было подтверждено обучающимися при интервьюировании.

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.
2. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
3. Руководителям ОП рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
4. Руководителям ОП рекомендуется разработать систему контроля самостоятельной работы обучающихся с предоставлением материалов для самостоятельной подготовки студентов, возможностью документировать время, проводимое студентами за самостоятельной работой, анализа данных о времени самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке Университета. Срок выполнения – до 01.09.2024 г., далее постоянно.
5. Руководителям ОП рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). Срок выполнения – до 01.09.2025 г.
6. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.

7. Руководителям ОП рекомендуется сформировать Каталог элективных дисциплин
Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
8. Руководителям ОП рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
9. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется обеспечить надлежащее документальное оформление ознакомления обучающихся с техникой безопасности при освоении практических навыков на базах практик Срок исполнения – до 01.01.2024 г.

Выводы ВЭЖ по критериям:

- **Сильные – 0**
- **Удовлетворительные – 23**
- **Предполагают улучшения – 5**
- **Неудовлетворительные – 0**

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

По ОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами.

Обучающиеся могут ознакомиться с локальными нормативными актами на сайте БГМУ. Кроме того, с целью информирования студентов о методах обучения и оценивания в методических указаниях для обучающихся к практическим занятиям представлены оценочные материалы, виды контактной и самостоятельной работы, формы контроля знаний.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и практик, государственная итоговая аттестация.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов БГМУ. Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождению практик. Она проводится с целью оценить качество полученных теоретических знаний, освоение практических умений и навыков, способность синтезировать приобретенные знания и применять их к решению практических задач. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебными планами по направлениям и специальностям подготовки в форме зачетов, экзаменов или семестровой аттестации, которая проводится по окончании семестра в случае, если учебным планом не предусмотрен зачет или экзамен. Зачеты служат формой оценки и подтверждения добросовестного освоения студентами учебного материала практических, семинарских занятий и лекций по всем дисциплинам учебного плана специальности, а также формой проверки прохождения

учебной и производственной практики и освоения в процессе этих практик необходимых навыков в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на цикловых методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больших или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов БГМУ осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации БГМУ является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984).

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-организационным отделом, отделом качества образования и мониторинга на основании результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутри вузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Экзамены сдаются в периоды зачетно-экзаменационных сессий по расписанию, составленному в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками, утвержденными приказом ректора по проведению промежуточной аттестации в Университете.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

В БГМУ используется процедура оценки валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов.

Однако обращает на себя внимание то, что не реализована система электронного журнала, то есть у студента нет возможности в любой момент времени оценить свою успеваемость, а также расчёт индексов и рейтинга успеваемости идет в ручном режиме, что может приводить к ошибкам.

В рамках учета индивидуальных достижений обучающихся ведется портфолио на протяжении всего периода обучения в ЭИОС, однако стоит обратить внимание ответственных лиц на проверку данных, внесенных в портфолио.

Разработана и используется балльно-рейтинговая система, с которой ознакомлены обучающиеся. При этом в рамках интервью с преподавателями и обучающимися было отмечено, что в БГМУ нет автоматизированной системы подсчета рейтинга и электронных журналов, через которые обучающиеся могли бы ознакомиться со своими учебными достижениями.

Для используемых тестовых заданий проведена оценка трудности, что является недостаточным для определения валидности и надежности их как средства оценивания знаний студентов. Оценка практических навыков осуществляется по чек-листам, оценка валидности и надежности которых представлена не была.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания, экзамены (промежуточная и ГИА) проводятся с привлечением внешних экзаменаторов – представителей из медицинских организаций РБ по согласованию. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания и независимость. При анализе учебных достижений, в практику введен Альтернативный экзаменатор, являющийся независимым лицом, дающий оценку уровня знаний и освоения результатов обучения магистрантами. Внешние экзаменаторы (эксперты) выбираются из числа работодателей с опытом руководящей работы в медицинских организациях не менее 5 лет.

Процедура проведения ГИА регламентирована Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. N 636.

В университете разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования, регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний, умений и навыков обучающихся (приказ БГМУ от 30.03.2022 г. №. 469-у).

В случае несогласия с промежуточной/итоговой оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Процедуры апелляции прописаны в положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БГМУ и в Положении о государственной итоговой аттестации, программе

Государственной итоговой аттестации. Апелляционная комиссия вуза создается приказом ректора университета №217 от 30.12.2022. Согласно результатам интервью обучающихся, апелляция используется редко.

В целях получения обратной связи широко используется система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации практики, условий на базах для овладения реального объема необходимых практических умений и навыков.

Существующая система позволяет эффективно регулировать образовательный процесс в университете. По итогам анкетирования студентов в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и 27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах 66% и 23% студентов соответственно.

Аналитическая часть

По стандарту следует отметить, что оценка учебных достижений обучающихся по аккредитуемым специальностям проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования РФ. В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доведена до преподавателей и студентов.

При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, которая способствует брать обучающихся на себя ответственность за свой учебный процесс. В тоже время, ознакомиться с оценками обучающиеся могут только в бумажных журналах преподавателей, что ограничивает им возможность оценить свой рейтинг в реальном времени.

Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что «Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса», полностью согласны и частично согласны 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

По мнению ВЭК, по образовательным программам мало внимания уделяется определению валидности и надежности методов оценки. Следует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях и специальные экзамены с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что БГМУ необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что БГМУ необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что БГМУ следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи.

В ходе интервью с руководителями ОП, ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки учебных достижений обучающихся и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Срок выполнения – 01.09.2025 г.
2. Руководству вуза рекомендуется обеспечить: документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала, доступность и открытость учебных достижений студента всем участникам образовательного процесса. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 8***
- ***предполагают улучшения – 2***
- ***неудовлетворительные – 0***

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием на ОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» в БГМУ осуществляется в соответствии Правилами приема в ФГБОУ ВО РФ на основе федеральных законов и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации, иных ведомств.

Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации как учредитель ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава

России, определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу. Отдельно детализирован перечень поступающих без вступительных испытаний.

Университет устанавливает перечень вступительных испытаний при приеме на образовательные программы высшего образования в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета», минимальное количество баллов в БГМУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на 2023-2024 учебный год утверждено Министерством здравоохранения РФ.

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами (Правила приема, Положение о приемной комиссии, Положение об экзаменационной комиссии, Положение об апелляционной комиссии, с детализацией вопросов подачи и рассмотрения апелляции), актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

За политику отбора и приема обучающихся отвечает Приемная комиссия, обязанности, полномочия и задачи членов регламентированы Положением о приемной комиссии.

Стоимость обучения определяется локально-нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте БГМУ в разделе «Платные образовательные услуги». Стоимость обучения размещена на официальном сайте вуза.

Университет принимает от поступающего документы, необходимые для поступления, при представлении заявления о согласии на обработку его персональных данных, которое содержит, в том числе согласие на обработку персональных данных, разрешенных поступающим для распространения (раскрытия неопределенному кругу лиц), даваемое в соответствии со статьей 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58).

На места, установленные контрольными цифрами приема для получения образования на условиях целевой подготовки проводится отдельный конкурс, в соответствии с пунктом 1.6.5. Правил приема. Сроки приема документов и зачисления абитуриентов устанавливаются ежегодно в соответствии с п.1.10 Правил приема.

Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с п.14 Правил приема в БГМУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на 2023-2024 учебный год.

Поступающему, по решению Приемной комиссии Университета, начисляются баллы за индивидуальные достижения в соответствии с п.5 Правил приема, поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в

Университет на всех этапах приема на обучение. Все сведения по формированию контингента размещаются на сайте университета.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом БГМУ). Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, в БГМУ созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях, Порядком проведения вступительных испытаний. Поступающий может ознакомиться с Программами вступительных испытаний на информационных площадках БГМУ.

Ежегодно университетом проводятся профориентационные мероприятия с целью привлечения и отбора профессионально ориентированных абитуриентов. В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом ректора Университета № 81-а от 10.02.2022 «О составе Совета по профориентационной работе в 2022 году» создан Совет по профориентационной работе из 17 членов, под председательством проректора по учебной работе. Совет проводит работу в течение всего учебного года. Все выезжающие в районы Республики Башкортостан сотрудники Университета, проводят работу по привлечению к обучению в Университете и медицинском колледже наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи.

В Центре довузовской подготовки и профориентационной работы создан Учебно-методический комплекс «Школа-вуз», в который входят профильные медико- и химико-биологические классы школ Республики Башкортостан. Школа «Юный Медик» для обучающихся 8-9 классов г. Уфы. планомерно и предметно формирует осознанную и устойчивую мотивацию к профессии врача и её основным специальностям, а также формирует представления обучающихся о специфике медицинской профессии.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих. Перечень индивидуальных достижений, поступающих, который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих. Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года БГМУ тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается технический персонал приемной комиссии.

В университете имеются условия для проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидностью, создана и развивается доступная среда.

Поступившие на обучение в случае необходимости имеют возможность перевода как между специальностями внутри вуза, так и между вузами в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления, предоставления академического отпуска обучающимся.

Апелляционная комиссия принимает и рассматривает апелляции, поданные поступающими, прошедшие вступительные испытания, которые Университет организует самостоятельно. В случае несогласия с выставленной отметкой каждый абитуриент или его законный представитель имеет право подать председателю приемной комиссии письменное заявление о пересмотре результатов сдачи вступительного испытания в соответствии с локальным нормативным актом - Положением об апелляционных комиссиях по рассмотрению апелляций по итогам проведения вступительных испытаний.

Все обучающиеся проинформированы о существовании на сайте электронного ящика доверия и раздела обращение к ректору. Имеются правила внутреннего распорядка обучающихся.

Проводятся регулярные встречи обучающихся с кураторами, деканами факультетов и проректором по учебной работе, на которых обсуждаются вопросы успеваемости. Регулярные курсовые, групповые и индивидуальные беседы для выяснения причин возможного отставания в учебе. По ОП «Лечебное дело» имеется утвержденная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для эффективной и безопасной учебы созданы: комиссия по противодействию коррупции. Утверждены локально-нормативные акты, в сфере противодействия коррупции.

Надлежащие нормы поведения обучающихся регламентируются Правилами внутреннего распорядка обучающихся БГМУ (приняты Ученым советом 26.12.2016 г. №12), которые размещены на сайте Университета.

Разработка желаемых качеств и поведения обучающихся разрабатывались ППС, сотрудниками деканатов с участием представителей Совета обучающихся БГМУ и профсоюзного комитета обучающихся БГМУ с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 15.03.2013 г. №13), Устава БГМУ.

Согласно Положению об организации и порядке проведения практик, в соответствии с п.9 Положения об организации и порядке проведения практик предусмотрена выплата суточных и расходов на проживание.

Для обратной связи БГМУ использует различные инструменты, в частности, регулярно проводится анкетирование преподавателей и студентов. Результаты обобщаются и анализируются отделом качества образования и мониторинга УМУ университета и предоставляются в координационно-научно-методический совет ученых совет; проводятся встречи деканов с обучающимися, учебно-методического управления с преподавателями.

В рамках Соглашения о сотрудничестве организуются консультации с психологами Республиканского Молодежного Психологического Центра при госкомитете по молодежной политике, приглашают их в Университет для встреч со студентами. Для выявления обучающихся, нуждающихся в психологической, социальной и материальной поддержке, используются следующие механизмы: опросы и анкетирование; наблюдение и анализ поведения куратором групп и заместителем декана по воспитательной работе; анализ учебных достижений; кураторские часы на 1 и 2 курсах.

Студенческое самоуправление в БГМУ реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. Студенческое научное общество становится стартовой позицией, точкой научного роста и развития молодых ученых.

В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создан Совет обучающихся. Задачами совета являются решение образовательных и социально-бытовых проблем студентов, популяризация здорового и нравственного образа жизни, формирование навыков самоуправления.

Профком обучающихся БГМУ, совместно с руководством университета, занимается обеспечением комфортных и благоприятных условий для развития студенческих инициатив и обучения в ВУЗе.

Студенты университета на протяжении своего обучения вовлекаются в различные формы социально-культурной деятельности, участвуют в общественно-политической жизни, социально-значимых акциях.

На всех этапах обучения центр содействия трудоустройству выпускников и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 93% анкетированных.

Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов.

Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб БГМУ полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

Аналитическая часть

В БГМУ требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. Можно отметить, что отбор и прием в университет проводится в соответствии с ФЗ об образовании в РФ, порядком приема, Правилами приема. Информация об условиях приема находится в открытом доступе и абитуриентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления. К зачислению отбираются наиболее достойные абитуриенты, определяемые по сумме баллов вступительных испытаний и индивидуальных достижений.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения.

БГМУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Так же обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения. Но при этом, в ходе собеседований с обучающимися выявлено, что обучающиеся не могут уточнить как часто проводится анкетирование по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы.

Обращает на себя внимание невозможность со стороны обучающихся выстроить индивидуальную образовательную траекторию: нет системы эдвайзеров, нет выбора элективных дисциплин, отсутствует каталог элективных дисциплин.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения,

доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в БГМУ определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

Ответственность за обеспечение профессионального поведения обучающегося возлагается на старосту группы (в соответствии с Правилами внутреннего распорядка, пункт 2.9.3). Оказание социально-психологической поддержки обучающимся возложено на Отдел воспитательной и социальной работы совместно с отделом по культурно-массовой работе и психологами кафедры педагогики и психологии. В ходе встреч со студентами выявлено, что обучающийся для решения вопросов психологической и социальной помощи, должен сначала обратиться к старосте группы и рассказать о своей проблеме; потом к куратору, далее к руководителю отдела по воспитательной и социальной работе, который, пользуясь личными контактами, направляет студента в региональные службы. При посещении кафедры педиатрии выявлено, что так же, в случае необходимости, беседы с обучающимися проводят преподаватели. Таким образом, не соблюдается конфиденциальность при консультировании. При этом обращает на себя внимание малая обращаемость обучающихся за помощью – около 5 обращений за год. Нет регистрации данных обращений.

В соответствии со стратегией медицинского и фармацевтического образования БГМУ ежегодно наращивает по бюджетной и внебюджетной форме обучения прием студентов, в том числе и из иностранных государств (стран ШОС, БРИКС, СНГ и ЕС) более 3500. Это требует комплексного подхода в решении вопросов проведения образовательного процесса и формирования личности, в условиях социальной нестабильности и роста кризисных вмешательств. В связи с изменяющимися требованиями к психологическим услугам, необходимо организовать работу, направленную на помощь в адаптации студентов, психологическое консультирование и развитие навыков студентов по поддержанию их психического здоровья. Создание такой структуры будет способствовать осознанию студентами развития своего личностного и профессионального пути во время обучения, повышения психологической устойчивости во время трудностей в процессе обучения. Так же усиление профильной направленности обеспечивает снижение затрат на проявление асоциальных явлений и их негативных последствий среди обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется организовать работу по социально-психологической поддержке обучающихся с обеспечением конфиденциальности консультирования по личным потребностям. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
2. Руководству вуза рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения их качества. Срок выполнения – до 01.09.2024 г., далее – не реже одного раза в год.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 14**
- **предполагают улучшения – 2**
- **неудовлетворительные – 0**

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

В БГМУ имеются должности педагогических и научных работников, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских, фармацевтических и иных работников Университета.

Политика отбора и приема академического персонала в БГМУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и уставом БГМУ, утвержденного Приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 409.

БГМУ имеет открытую процедуру набора и отбора персонала, объективности конкурсов при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Педагогические работники должны иметь высшее образование, соответствующее преподаваемой учебной дисциплине, подготовку по профилю Педагогика (раз в 3 года), по специальности (раз в 5 лет), ИТ-технологии (раз в 3 года), инклюзивное образование (раз в 3 года), оказание первой помощи (раз в 3 года). Претенденты на должность заведующего кафедрой, профессора и доцента необходимо иметь ученую степень доктора или кандидата наук.

Объявления о конкурсах размещаются в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Для реализации ОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. Баланс академического штата базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских и фармацевтических наук, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками формируется исходя из учебного плана по специальности.

Общая численность ППС БГМУ – 1169 человек, из них 877 (75%) - основные работники. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 707 человек. 170 штатных преподавателя работают на условиях неполного рабочего времени. Ежегодно осуществляется прием на условиях внешнего совместительства высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения и фармации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой ОП. В настоящее время их количество составляет 292 (25%) преподавателя.

Штат сотрудников включает 63 заведующих кафедрами, 168 профессоров, 522 доцента, 120 старших преподавателей и 292 ассистента. Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС составляет 32,8%.

Мониторинг ответственности преподавателей осуществляется при анализе выполнения должностных инструкций, индивидуального плана, отражающего объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ, а также ежегодной аттестации по учебно-методической, лечебной работе и научной работе.

При интервью с преподавателями и заведующими кафедрами отмечено, что индивидуальный план преподавателя обсуждается на кафедральном заседании и утверждается заведующим кафедрой. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры проводится анализ выполнения показателей в рамках индивидуального плана.

Критерии аттестации ППС по учебно-методической работе и организационно-методической работе представлены в приложении к п.2.6. Положения об аттестации профессорско-преподавательского состава кафедр БГМУ. В состав комиссии по проведению аттестации ППС входят: проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления, начальники методического, учебно-организационного отделов, отдела качества образования и мониторинга, отдела нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации, ведущие специалисты методического отдела.

Критерии аттестации ППС по лечебной работе и научной работе отражены в соответствующих приказах БГМУ (Приказ №103-а от 13.02.2023 «Об отчетах по лечебной работе клинических кафедр за 2022 г»; Приказ №28 от 19.03.2018 «Об утверждении критериев оценки эффективности научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников»).

Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и Положении о планировании объема учебной работы ППС по видам контактной работы.

ППС всех уровней – от преподавателя/ассистента до профессора, доктора наук, заведующего кафедрой имеют одинаковую педагогическую нагрузку – 900 часов в год.

Кроме педагогической нагрузки в рабочее время преподавателей включаются все иные виды работ, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели используют эффективные методы обучения представили 93% респондентов; владеют преподаваемым материалом – 99%; излагают материал в понятной форме – 99%; представляют материал в интересной форме – 91%; удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов – 98%; стимулируют активность студентов – 97%; стимулируют творческое мышление студентов – 92%; демонстрируют позитивное отношение к студентам – 96%; владеют профессиональным языком – 99%.

При интервью с преподавателями было отмечено, что они своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями нормативных документов.

С целью развития навыков коммуникации ППС с иностранными обучающимися ежегодно проводится языковая подготовка по английскому языку сотрудниками кафедры иностранных языков с курсом латинского языка по курсу «English for teaching staff». За период 2018-2023 г прошли повышение квалификации по английскому языку 707 чел. из числа ППС.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, 100% участвующих в нем преподавателей оценили на «очень хорошо» и «хорошо» возможность повышения квалификации.

В университете ежегодно приказом ректора утверждается количество групп с количеством студентов по каждой специальности. В отчете о самооценке университета отмечено, что соотношение преподаватель-студент составляет 8-10 студентов на 1 ППС при расчете штата ППС. При посещении кафедр отмечено, что численность студентов в академической группе составляет 10-15 человек.

По результатам интервью и анкетирования ППС выявлены отдельные пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам (31% респондентов) и переполненности учебных групп (24% респондентов).

В университете на постоянной основе оценивается эффективность деятельности ППС, стимулируются и материально поощряются перспективные сотрудники, формируется кадровый резерв, что позволяет совершать служебное продвижение. Университет продвигает перспективных работников, способных по своим деловым, профессиональным и личностным качествам к замещению более высоких руководящих должностей.

100% ППС, участвующих в анкетировании, удовлетворены возможностями, предоставляемыми вузом для карьерного роста преподавателей.

Аналитическая часть

В Университете определена и доведена до сведения всех сотрудников политика отбора и приема академического персонала. Кадровая политика обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Сформированный академический штат в полной мере позволяет реализовать ОП, что обеспечивается высокой острепененностью ППС (более 60%) и стажем научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше более (50% ППС).

В университете осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами.

Анализ полученной от заведующих кафедрами и преподавателей информации показал, что в университете отсутствует дифференциация объема учебной и других видов работы ППС от занимаемой должности, что затрудняет работу профессоров и доцентов по созданию новых лекций, освоению новых образовательных технологий, контролю за работой молодых ППС, разработке новых элективных дисциплин и внедрение в образовательный процесс методов преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики.

Анализ информации, полученной при интервьюировании и анкетировании также показал, что в университете обеспечивается обучение и повышение квалификации преподавателей.

В документах указано, что при планировании штата ППС учитывается соотношение «преподаватель-студент». Университет стремится к соблюдению данного соотношения близко 1 к 10.

В БГМУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству деятельности сотрудников, что осуществляется в том числе в виде продвижения по службе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета рекомендуется рассмотреть возможность дифференциального подхода в планировании объема основных видов работ

профессорско-преподавательского состава (учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная) в зависимости от занимаемой должности. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 7**
- **предполагают улучшения – 1**
- **неудовлетворительные – 0**

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» БГМУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для реализации образовательного процесса на балансе БГМУ находятся 65 объектов недвижимости общей площадью 166 603,6 м², включая учебные корпуса, учебные и лекционные аудитории, оборудованные современным техническим оснащением, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, библиотеку, 10 общежитий для студентов, спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем, местами организации питания (столовая, буфеты). Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о том, что 92% респондентов удовлетворены учебными аудиториями, 97% – имеющимися научными лабораториями, 90% – общежитиями. 82% – спортивными объектами, 96% – безопасностью и современностью оборудования и оснащения.

При интервью с заведующими и преподавателями отмечена своевременность обновления оборудования и оснащения на основании заявок на приобретение.

В БГМУ имеется мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, на базе которого был создан Федеральный аккредитационный центр Минздрава России.

Аккредитуемые ОП, в соответствии с ФГОС ВО, включают ряд учебных и производственных практик. В качестве баз для проведения практики обучающихся БГМУ используются наиболее крупные медицинские и фармацевтические организации г. Уфы и Республики Башкортостан (заключено 362 договоров), а также других регионов Российской Федерации (188 договоров).

При посещении баз практики подтверждено наличие необходимого оборудования, помещений и количества наставников для прохождения производственной практики студентами и закрепление ими основных практических навыков.

Для реализации единой политики в сфере информатизации структурных подразделений университета имеется отдел управления информационных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой БГМУ. Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен электронным каталогом и традиционным систематическим каталогом.

Электронный каталог, размещенный на сайте библиотеки, имеет общее количество записей на 31.12.2022 г. – 242 714.

В БГМУ развернута единая корпоративная географически распределенная защищенная сеть, объединяющая кампус университета и все структурные подразделения. Все корпоративные системы имеют единую точку входа и авторизации, имеется единая политика безопасности, реализована ролевая модель взаимодействия сотрудников и обучаемых.

Информационная система БГМУ интегрирована в работу Федеральной системы ЕГИСЗ Минздрава России, а также в работу Регионального Минздрава Республики Башкортостан. Создан зал цифровой медицины, в котором любой обучающийся БГМУ во время занятий может увидеть и проанализировать показатели здравоохранения Региона в реальном времени. Т.е. обучение студентов, ординаторов и врачей идет на реальных кейсах, которые преподаватели создают на реальных данных.

В рамках реализации федерального проекта академического лидерства «Приоритет-2030» в университете создана Цифровая кафедра, на которой проходят обучение более 1000 студентов ежегодно. На Цифровой кафедре БГМУ реализуются 2 IT программы – «Интеллектуальный анализ данных в медицине на основе языка программирования R» и продвинутая программа «Математическое и компьютерное моделирование в биомедицине». Индустриальными партнерами кафедры выступают лидеры IT рынка России – Ростелеком, Тесис, Форт-Диалог, VR-концепт, Лексема и другие.

БГМУ обеспечивает каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Университет обеспечивает также обучающихся из лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС БГМУ.

Созданная Единая образовательная среда университета показала высокую эффективность во время пандемии COVID-19. По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 99% респондентов отметили доступность и качество интернет-ресурсов, предоставляемых университетом.

При интервьюировании работодателей отмечено, что ОП разработаны с учетом региональных потребностей в области здравоохранения и фармации.

Для проведения научных исследований используется научно-исследовательская база БГМУ: центральная научно-исследовательская лаборатория, лаборатория клеточных культур, НИИ кардиологии, НИИ онкологии, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Инновационный офтальмологический кластер с международным центром регенеративной медицины, материально-техническая база кафедр и медицинских организаций, являющихся клиническими базами БГМУ.

В университете реализуется ряд исследований в области медицины и фармации, в том числе в рамках «Приоритет 2030». В то же время, представленные документы и интервью с заведующими кафедрами и преподавателями показали, что в университете практически не проводятся исследования в области медицинского и фармацевтического образования.

Для вовлечения обучающихся в проведение научных исследований в медицине используются различные методы поощрения: назначение повышенной государственной академической стипендии, переход на бюджетную форму обучения, назначение стипендий Президента РФ, Главы Республики Башкортостан, дополнительные баллы для поступления в ординатуру.

Результаты научных исследований сотрудников и обучающихся университета включаются в ОП, что подтверждается представленными актами внедрения в учебный процесс.

В университете при реализации аккредитуемых ОП проводится мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей, социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов и работодателей качеством образовательного процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

БГМУ взаимодействует с профессорами других медицинских университетов, с зарубежными коллегами по преподаванию клинических дисциплин, вопросам новейших научных исследований в области медицинского образования, теоретических и практических исследований в области медицины. Повышение квалификации ППС проводится с участием приглашенных профессоров ведущих вузов России и зарубежных стран в рамках академической мобильности. Комиссии представлены рецензии из других университетов по оценке отдельных элементов ОП.

В рамках интервью с заведующими кафедрами и ППС было отмечено, что университет не мотивирует сотрудников к проведению исследований в медицинском образовании, актов о внедрении в учебный процесс подобных исследований не представлено.

В рамках реализации ОП регулярно осуществляются программы академической мобильности как для обучающихся, так и для ППС (с Республикой Казахстан, Республикой Узбекистан, Кыргызской Республикой, Китайской Народной Республикой), включающие семестровые студенческие обмены, краткосрочные обмены (обучение на циклах/модулях, летние/зимние школы, стажировки), участие в международных научных мероприятиях, чтение лекций, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д. БГМУ уделяет активное внимание проведению различных международных мероприятий как для обучающихся, так и для ППС зарубежных образовательных организаций. Данная информация подтверждена информацией, размещенной на официальном сайте и при интервью ППС и обучающихся, а также выпускников.

По результатам анкетирования ППС, 100% респондентов удовлетворены организацией академической активности в университете.

Аналитическая часть

В рамках посещения клинических баз университета, структур, посещения кафедр подтверждено наличие необходимой материально-технической базы, необходимой для реализации ОП. Удовлетворенность материально-технической базой и ее доступностью также установлена при интервьюировании ППС и обучающихся.

Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

Университет создает условия для освоения клинически и практических навыков через обеспечение образовательного процесса симуляционным оборудованием и заключение договоров с практическим здравоохранением и фармацией как базами практик.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

Представленные документы и информация, полученная при интервью, позволяет сделать заключение о наличии взаимосвязи научных достижений в области медицины, фармации, в том числе сотрудников и студентов университета, и реализуемых ОП.

Эксперты ВЭК отмечают, что в БГМУ проводится экспертиза ОП на различном уровне. В то же время сделано заключение, что университет не реализует исследований в области медицинского и фармацевтического образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях в ходе интервью с ППС.

Для выполнения целей международной политики реализуются программы академической мобильности ППС и обучающихся, проводятся международные научные мероприятия.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации

1. Руководству университета рекомендуется определить основные направления научных исследований в медицинском и фармацевтическом образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 13***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В БГМУ мониторинг реализуемых образовательных программ по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» и результатов их освоения осуществляется на основе Положения о реализации порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в БГМУ, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательных программ высшего образования, Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся. УМУ отвечает за регулярный мониторинг ОП.

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательных программ вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, студентов и работодателей.

Функция мониторинга - деятельность по сбору, обработке, анализу и хранению информации о функционировании университета, обеспечивающей непрерывное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития осуществляется на 3-х уровнях:

- I уровень - внутрикафедральный мониторинг (через паспорт кафедры);
- II уровень - внутрифакультетский мониторинг;
- III уровень - внутривузовский мониторинг.

Мониторинг ОП по аккредитуемым специальностям проводится с целью выявления соответствия требованиям: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие факультативных дисциплин; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС);

кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; книгообеспеченность. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также аккредитации образовательной программы.

Предоставление доступа к информации по результатам оценки ОП по специальностям всем заинтересованным сторонам обеспечивается содержанием протоколов кафедральных совещаний, Ученых советов университета и факультетов, Цикловой методической комиссии факультетов, Координационно-научно-методического совета.

В БГМУ сформирована организационная структура, обеспечивающие функционирование внутренней системы качества образования – учебно-методическое управление с подразделениями отдел качества образования и мониторинга, методический отдел, учебно-организационный отдел, отдел практики. Отслеживание качества учебного процесса в университете проводится одновременно с оценкой качества подготовки выпускников, что позволяет обеспечивать своевременную коррекцию учебного процесса и, через это, усиливать конечный результат образовательной деятельности. Система качества образования в университете предусматривает постоянный мониторинг целей и зон влияния и складывается из следующих составляющих: аудит качества профориентации, довузовской подготовки, отбора абитуриентов; мониторинг качества ресурсов; образовательный мониторинг (внутренний аудит качества); мониторинг качества подготовки специалистов.

Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по ОП. Регулярно проводится внешняя оценка ОП, которая оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Центр карьеры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников БГМУ посредством электронного анкетирования на сайте вуза.

Деканаты, УМУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП. После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования.

Основными задачами при подготовке по аккредитуемым ОП являются формирование и развитие профессиональных, практико-ориентированных выпускников. При освоении образовательных программ формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Оценка сформированности компетенций проводится на итоговой аттестации.

Оценка текущей успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся.

Академическая успеваемость оценивается по итогам сессии и по отдельным дисциплинам в течение года. Оценка студентов проводится в рамках текущего контроля, итоговой аттестации.

Помимо оценки учебных достижений обучающихся (успеваемости) учитывается участие в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях, олимпиадах. Данные показатели принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по дисциплине в качестве стимулирующего поощрения. В Положении о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки обучающихся, в Положении о порядке назначения и выплаты дополнительной стипендии категориям обучающихся, являющихся победителями, призерами олимпиад и набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ и в Положении о Повышенной государственной академической стипендии, Положения о мерах соц.поддержки обучающихся в долгосрочных программах международной

академической мобильности, Положении о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки обучающихся отражены меры финансовой поддержки обучающихся. Это позволяет деканатам поддерживать и мотивировать одаренных студентов.

Основной концепцией образовательной деятельности, реализуемой БГМУ является создание интеллектуальной среды посредством планирования и подготовки выпускников, способных обеспечивать высококвалифицированную многоуровневую медицинскую помощь, фармацевтическую деятельность и развитие системы здравоохранения.

Политика в области качества направлена на обеспечение Миссии Университета: качество образования определяет уровень медицинской помощи и фармацевтической деятельности; повышение конкурентоспособности университета на мировом рынке образования.

Основными формами сотрудничества Университета и работодателей являются: договоры о сотрудничестве, договоры о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная лечебная деятельность, участие в реализации образовательных программ, в аттестации выпускников при проведении ГИА и в научной жизни университета.

При реализации ОП по заявленным специальностям применяются независимая оценка; в состав государственных экзаменационных комиссий включаются специалисты сторонних организаций, работающие в данной области, их мнение учитывается при планировании мер по совершенствованию ОП. Кроме того, принимается во внимание мнение других заинтересованных сторон, полученное из официальных источников, аналитические справки, дорожные карты и т.д.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в БГМУ действует многоуровневая система оценки образовательной программы по заявленным специальностям, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-организационным отделом и отделом качества образования и мониторинга в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация БГМУ периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что БГМУ необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация».

Учебные достижения студентов БГМУ систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах. Администрация БГМУ проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время, члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в основном, представлена в виде анкетирования; в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется привлекать профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества обучения. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные-0***
- ***Удовлетворительные – 8***
- ***Предполагают улучшения – 1***
- ***Неудовлетворительные – 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Университет обладает автономией и самостоятелен в осуществлении образовательной, медицинской, научной, административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета (утвержден Приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 409 (ред. от 19.06.2018) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации») (далее – Устав), и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Основным органом управления при реализации ОП «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» является Ученый Совет университета, возглавляемый ректором университета. Структура и функции Ученого Совета представлены в Положении об ученом совете БГМУ от 30.11.2016 № 185 (изменения приказ от 22.12.2020 №174).

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности БГМУ, а также утверждает

учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

В структуру БГМУ входят: 5 факультетов, 79 кафедр, медицинский колледж, клиника БГМУ, клиническая стоматологическая поликлиника, Всероссийский центр глазной и пластической хирургии, Уфимский научно-исследовательский институт глазных болезней, Федеральный аккредитационный центр по освоению практических навыков, институт дополнительного профессионального образования (12 кафедр и 29 курсов), научно-исследовательский институт восстановительной медицины и курортологии БГМУ, НИИ онкологии, НИИ новых медицинских технологий, институт урологии и клинической онкологии, биобанк, НИИ кардиологии, лаборатория клеточных культур, центральная научно-исследовательская лаборатория, аптека ЛПУ №2, 2 малых инновационных предприятия, молодежное научное общество, музей истории медицины, санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь, центр довузовской подготовки и профориентационной работы.

Согласно организационной структуре в БГМУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы БГМУ.

На факультетах, в институтах, а также в иных образовательных (научно-образовательных) и научно-исследовательских подразделениях, избираются коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями - ученые советы факультетов/институтов, медицинские советы клинических подразделений Университета.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с обучающимися, работниками может осуществляться в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов, а также с помощью платформы 1С: Предприятие.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов, расположенном на официальном сайте.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435), приказом БГМУ.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в БГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

БГМУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства

Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ.

БГМУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Объемы финансирования на реализацию ОП определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ.

БГМУ производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

БГМУ выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Аналитическая часть

Управление деятельностью и взаимодействии структурных и коллегиальных подразделений БГМУ осуществляется в соответствии с уставом Университета и организационной структурой.

Согласно Уставу БГМУ имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

Конструктивное взаимодействие Университета с сектором здравоохранения является основой успешного функционирования системы здравоохранения в регионе. В настоящее время продолжается реализация положений Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который предусматривает разработку и внедрение 12-ти Национальных проектов, в состав которых входит национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография».

Университет активно участвует в региональных государственных программах: «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям (Республика Башкортостан)» (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2019 г. № 356), «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 г. № 356) и региональной подпрограммы «Кадровое обеспечение системы здравоохранения Республики Башкортостан».

С целью нормативного обеспечения процесса взаимодействия Университета с сектором здравоохранения на региональном уровне в 2018 году заключено Четырехстороннее соглашение о сотрудничестве в сфере развития здравоохранения Республики Башкортостан между БГМУ, Минздравом Республики Башкортостан, Башкирским ТФОМС, Башкирским ТО Росздравнадзора.

С целью дальнейшего совершенствования совместной работы Университета и регионального здравоохранения на коллегии Минздрава Республики Башкортостан от 03 августа 2018 г. принято решение об организации работы по формированию научно-образовательного медицинского кластера Республики Башкортостан. В Университете данная деятельность регламентирована приказом БГМУ от 17.10.2018г. № 175 «О

деятельности ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в рамках научно-образовательного медицинского кластера Республики Башкортостан». 22 сотрудника БГМУ из числа профессорско-преподавательского состава являются ответственными за работу научно-образовательного медицинского кластера.

Взаимодействие между Университетом и базами практик осуществляется в соответствии с Договорами об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией, в которых определяются ответственные как со стороны Университета, так и стороны медицинской организации.

В целях непрерывного повышения уровня компетенций обучающихся на протяжении всей жизни как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности в БГМУ функционирует институт дополнительного профессионального образования.

Совершенствование системы практической подготовки медицинских и фармацевтических специалистов достигается высоким профессионализмом сотрудников профессорско-преподавательского состава, наличием хорошо развитой материально-технической базы, современными образовательными технологиями, высоким уровнем информатизации, практической направленностью образовательного процесса.

БГМУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию БГМУ.

В процессе интервьюирования АУП БГМУ и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в БГМУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства БГМУ полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных.

Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов.

Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика

Конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными организациями.

Рекомендации ВЭК
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные – 1**
- **удовлетворительные – 12**
- **предполагают улучшения – 0**
- **неудовлетворительные – 0**

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

БГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиями, а также применения современных технологий: интерактивных лекций, дискуссии, обучение на основе конкретных случаев, проектное обучение для решения междисциплинарного взаимодействия, кейс-методы, проблемно-ориентированное обучение.

Мониторинг реализации образовательных программ и достижений проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений.

Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректоров по направлениям подготовки, УМУ, институты, деканаты, совет по качеству образования, ученые советы специальностей, кафедры. Студенты способствуют обеспечению качества учебного процесса на основе участия в работе совета по качеству образования университета, совете обучающихся, а также в работе советов специальностей, ученом совете университета.

Процесс обновления образовательных программ основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, семинарах по данному направлению, вопросах аккредитации, подготовки образовательных программ, повышения качества образования.

Мониторинг реализации образовательных программ специальностей «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» и их соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов: успеваемости по текущей, промежуточной аттестации, ГИА, анкетирования студентов, выпускников, обсуждение на кафедрах, отчеты комиссий, советов. Студенты участвуют в оценке программы.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита СМК; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ); 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СМК. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете. Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством БГМУ для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития факультетов и БГМУ в целом.

Для университета важен опыт преподавания у иностранных обучающихся, знакомство с организацией учебного процесса в разных странах, а также важна оценка учебной деятельности экспертными группами с участием представителей.

Подготовка конкурентоспособных специалистов основывается на постоянном внедрении современных инновационных технологий, междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины и фармации в преподавании фундаментальных и клинических дисциплин.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений БГМУ, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов — обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач БГМУ на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и встретившись с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что БГМУ как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» и «Фармация», результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. В тоже время, необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология» с учетом того, что в БГМУ постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Важным направлением деятельности для корректировки программ является взаимодействие с работодателями по формированию профессиональных компетенций.

Образовательные программы БГМУ проходят процесс обновления для своевременного отражения развития клинических, фармацевтических, биомедицинских, социальных наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества с учетом рекомендаций и запросов работодателей. В документах университета отражены результаты мониторинга и анализ удовлетворенности работодателей и выпускников. Университет быстро реагирует на рекомендации заинтересованных сторон.

Пересмотр изменений в программах, технологиях преподавания определенных дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием всех задействованных сторон: преподавательского состава, обучающихся, кафедр, факультета, советов специальностей, администрации университета.

В университете принята практика регулярных встреч ректора с обучающимися, где обсуждаются вопросы содержания образовательных программ, организация образовательного процесса, нормативные акты университета по образовательной деятельности, вопросы повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура. Проводятся встречи обучающихся с проректорами, деканами и их заместителями, сотрудниками различных служб.

У заинтересованных сторон есть возможность обратиться через электронную почту к администрации вуза по разным вопросам, что обеспечивает эффективную обратную связь с потребителями. На основе обращений, анкетирования, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждению возникновения проблемных ситуаций, что особенно важно в условиях сложной эпидемиологической ситуации во всем мире.

Образовательные программы БГМУ соответствуют требованиям развития медицинского и фармацевтического образования и дают возможность реализовать основную миссию университета.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией были разработаны и внедрены на старших курсах программ специалитета для всех программ ординатуры и в системе непрерывного медицинского образования программы повышения квалификации по вопросам профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19».

Ежегодно по всем направлениям деятельности и во всех структурных подразделениях БГМУ проводятся аудиты системы качества, дается оценка результатов освоения программ, промежуточной аттестации, методы оценки, достижения, освоение клинических компетенций.

Основная цель этой деятельности - мониторинг образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников и преподавателей, направленных на постоянное обновление.

Содержание дисциплин пересматривается и составляется с учетом конечных целей, направленных на рынок труда, последних достижений науки и практики, использование собственных научных исследований, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание образовательных программ, технологии преподавания в современных условиях, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательных программ и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самообследование университета проводится ежегодно, оценивание качества программ осуществляется по результатам ГИА, отчетов государственных экзаменационных комиссий, первичной и специализированной аккредитаций, отчетов кафедр, факультета, советов, выявления сильных и слабых сторон при реализации программы.

Модернизация образовательной деятельности университета, корректировка содержания программ, система оценка качества учебной деятельности, развитие основных образовательных направлений - все это отражается в программе

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные – 0**
- **удовлетворительные – 12**
- **предполагают улучшения – 0**
- **неудовлетворительные – 0**



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Не выявлено

Стандарт «Образовательная программа»

Не выявлено

Стандарт «Оценка обучающихся»

Не выявлено

Стандарт «Обучающиеся»

Не выявлено

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Не выявлено

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Не выявлено

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Не выявлено

Стандарт «Управление и администрирование»

Конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными организациями.

Стандарт «Постоянное обновление»

Не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций нет

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн) образовательной программы. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.
2. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
3. Руководителям ОП рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.
4. Руководителям ОП рекомендуется разработать систему контроля самостоятельной работы обучающихся с предоставлением материалов для самостоятельной подготовки студентов, возможностью документировать время, проводимое студентами за самостоятельной работой, анализа данных о времени

самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке Университета. Срок выполнения – до 01.09.2024 г., далее постоянно.

5. Руководителям ОП рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). Срок выполнения – до 01.09.2025 г.
6. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
7. Руководителям ОП рекомендуется сформировать Каталог элективных дисциплин. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
8. Руководителям ОП рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
9. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется обеспечить надлежащее документальное оформление ознакомления обучающихся с техникой безопасности при освоении практических навыков на базах практик. Срок исполнения – до 01.01.2024 г.

Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Срок выполнения – 01.09.2025 г.
2. Руководству вуза рекомендуется обеспечить: документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала, доступность и открытость учебных достижений студента всем участникам образовательного процесса. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству вуза рекомендуется организовать работу по социально-психологической поддержке обучающихся с обеспечением конфиденциальности консультирования по личным потребностям. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.
2. Руководству вуза рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения их качества. Срок выполнения – до 01.09.2024 г., далее – не реже одного раза в год.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность дифференциального подхода в планировании объема основных видов работ профессорско-преподавательского состава (учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная) в зависимости от занимаемой должности. Срок выполнения – до 01.12.2024 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета рекомендуется определить основные направления научных исследований в медицинском и фармацевтическом образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов. Срок выполнения – до 01.09.2025 г.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководителям ОП рекомендуется привлекать профессиональные ассоциации (РОО, НКО) для оценки образовательной программы с целью повышения качества обучения. Срок выполнения – до 01.09.2024 г.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций нет

Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR аккредитовать образовательные программы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) — сроком на 5 (пять) лет
- 31.05.03 Стоматология (специалитет) — сроком на 5 (пять) лет
- 31.05.02 Педиатрия (специалитет) — сроком на 5 (пять) лет
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет) — сроком на 5 (пять) лет
- 33.05.01 Фармация (специалитет) — сроком на 5 (пять) лет

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Параметры международной программной аккредитации образовательных программ

- 31.05.01 Лечебное дело (специалитет)
- 31.05.03 Стоматология (специалитет)
- 31.05.02 Педиатрия (специалитет)
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет)
- 33.05.01 Фармация (специалитет)

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной		+		

			подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы			+	
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения				+
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+	
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.			+	
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.			+	
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+	
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.			+	
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения			+	
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП			+	
<i>Итого</i>				0	23	5	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны			+	

			внешних экспертов					
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
<i>Итого</i>				0	8	2	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика приема и отбора								
Организация образования должна:								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
4.2. Набор обучающихся								
Организация образования должна:								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+			

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки			+	
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся			+	
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				0	14	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							

72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию			+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
<i>Итого</i>				0	7	1	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								
Организация образования должна:								
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить		+			

			информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования				
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+	
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				0	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и		+		

			выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+	
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							

Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
<i>Итого</i>				1	12	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		

119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+			
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+			
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+			
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+			
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+			
				<i>Итого</i>	0	12	0	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	1	110	12	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

В.Н. Павлов

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ИУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

А.Б. Жумагулова

« _____ » _____ 2023 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

31.05.03 Стоматология (специалитет)

31.05.02 Педиатрия (специалитет)

32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет)

33.05.01 Фармация (специалитет)

Дата проведения визита: 30 октября по 02 ноября 2023 года

Уфа, 2023

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
27 октября 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭЖ)</i>
День 1-ый: 31 октября 2023 года			
10.00-10.30 (30')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.117 (1 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭЖ)</i>
10.30-11.00 (30')	Встреча с ректором вуза	Ректор ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Павлов Валентин Николаевич	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.117 (1 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.50 (50')	Встреча с руководством вуза	1. Валишин Дамир Асхатович - Проректор по учебной работе; 2. Ахатов Искандер Шаукатович - Проректор по научной и международной деятельности; 3. Викторов Виталий Васильевич - Проректор по региональному развитию здравоохранения; 4. Мустафин Артур Тагирович - Проректор по воспитательной и социальной работе; 5. Таипов Марат Агзамович - Проректор по административно-хозяйственной работе	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.117 (1 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.50-12.00 (5')	Технический перерыв		
12.00-12.45 (45')	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Назмиева Люция Рафилевна - Начальник управления кадров; 2. Загайнова Елена Владимировна – И.о. начальника планово-финансового управления; 3. Сухова Елена Георгиевна – Начальник организационно-правового управления; 4. Абдрахимов Руслан Вахитович - Начальник управления по	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.117 (1 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>международной деятельности;</p> <p>5. Цыглин Александр Александрович - Начальник управления нормативного обеспечения уставной деятельности университета;</p> <p>6. Билялов Азат Ринатович - Начальник управления информационных технологий;</p> <p>7. Матузов Глеб Леонидович - Управление охраны труда, пожарной и экологической безопасности;</p> <p>8. Мельникова Алевтина Яковлевна - Начальник учебно-методического управления;</p> <p>9. Имельбаева Альбина Гайнулловна - Руководитель центра карьеры и трудоустройства выпускников;</p> <p>10. Чингизова Гульнара Нажиповна - Ответственный секретарь приемной комиссии;</p> <p>11. Кобзева Наталья Рудольфовна – Заведующий научной библиотекой;</p> <p>12. Зигитбаев Рамиль Наилевич – Начальник отдела ординатуры</p>	
12.45-13.00 (15')	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-15.00 (50')	Встреча с руководителями ОП	<p>1. Руководитель ОП 31.05.01 «Лечебное дело» – Фариштова Екатерина Рафаэлевна - Декан лечебного факультета;</p> <p>2. Руководитель ОП 31.05.02 «Педиатрия» - Малиевский Виктор Артурович- И.о. декана педиатрического факультета;</p> <p>3. Руководитель ОП 31.05.03 «Стоматология» - Кабирова Миляуша Фаузиевна - Декан стоматологического факультета;</p> <p>4. Руководитель ОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» - Галимов Шамиль Нариманович – и.о. декана медико-профилактического факультета с отделением биологии;</p> <p>5. Руководитель ОП 33.05.01 «Фармация» - Кудашкина Наталья</p>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.117 (1 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<i>Владимировна</i> - Декан фармацевтического факультета	
15.00-16.20 (120')	Визуальный осмотр ОО	<p>Главный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зал цифровой медицины - Институт цифровой медицины - Киберцентр - Учебно-спортивный комплекс - Научная библиотека БГМУ - Федеральный аккредитационный центр 	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
16.20-16.30 (10')	<i>Технический перерыв</i>		
16.30-17.20 (50')	Встреча с ППС ОП (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	<p>ул. Заки Валиди, 47/1, ауд. 1.1, ауд. 2.1, ауд. 2.2, ауд. 2.3, ауд. 3.1</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
16.20-17.20	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.20-18.00 (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<i>День 2-й: 01 ноября 2023 года</i>			

<p>10.00-12.30 (150')</p>	<p>Посещение баз практик ОП, посещение занятий</p>	<p>31.05.01 Лечебное дело 1. Клиника Башкирского государственного медицинского университета, ул. Шафиева, д. 2 2. Институт урологии и клинической онкологии, Шафиева, 2 к 5</p> <p>31.05.03 Стоматология 1. КСП БГМУ, улица Чернышевского, 104 2. ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №21, отделение ЧЛХ, Лесной проезд, 3</p> <p>31.05.02 Педиатрия 1. Республиканская детская клиническая больница, ул. Ст.кувыкина, 98. 2. Республиканский клинический перенатальный центр, ул. Батырская, 41. 3. Детская поликлиника №6, ул. Аксакова, 62</p> <p>32.05.01 Медико-профилактическое дело 1. ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека», ул. Степана Кувыкина, д. 94</p> <p>33.05.01 Фармация 1. Аптека ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 21 г., Лесной проезд, 3 2. Аптека № 308 ГУП «Башфармация», ул. 50 лет СССР, 8 3. ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум» (учебно-опытное хозяйство «Лимонарий»), ул. Менделеева, 152/2</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>12.30-13.00 (30')</p>	<p>Работа ВЭК, работа с документами кафедр</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/ZDk-HxAZxX-sCw</p>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>13.00-14.00 <i>Прерыв на обед</i></p>			
<p>14.00-14.15 (15')</p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>

14.15-15.05 (50')	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список резидентов)</i>	ул. Заки Валиди, 47/1, ауд. 1.1, ауд. 2.1, ауд. 2.2, ауд. 2.3, ауд. 3.1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.05 (50')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список резидентов с эл.адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.05-15.15 (10')	Технический перерыв		
15.15-16.00 (45')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №3 (Список работодателей)</i>	ул. Заки Валиди, 47/1, ауд. 1.1, ауд. 2.1, ауд. 2.2, ауд. 2.3, ауд. 3.1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.40 (40')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №4 (Список выпускников)</i>	ул. Заки Валиди, 47/1, ауд. 1.1, ауд. 2.1, ауд. 2.2, ауд. 2.3, ауд. 3.1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40-18.00 (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-ий: 02 ноября 2023 года			
10.00-11.00 (60')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00-11.10 (10')	Технический перерыв		
11.10-13.00 (110')	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>		
14.00-16.00 (120')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-16.30 (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Индивидуальная работа председателя
16.30-17.00 (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство вуза</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.120 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.00-18.00 (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Ленина, 3 (корпус 1), каб.201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС БГМУ

Общее кол-во анкет: 119

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	27 (22,7%)
Стоматология	23 (19,3%)
Педиатрия	20 (16,8%)
Медико-профилактическое дело	28 (23,5%)
Фармация	21 (17,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	12 (10,1%)
Associate Professor (Доцент)	69 (58%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	9 (7,6%)
Teacher (Преподаватель)	16 (13,4%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	7 (5,9%)
Assistant (Ассистент)	6 (5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (0.8 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	17 (14.3 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	71 (59.7 %)
Master (Магистр)	1 (0.8 %)
PhD (PhD)	1 (0.8 %)
Professor (Профессор)	6 (5 %)
Associate Professor (Доцент)	24 (20.2 %)
Нет	29 (24,3 %)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4 (3,4 %)
1 год - 5 лет	18 (15.1 %)
Более 5 лет	97 (81,5 %)

	Очень хорошо	Хорошо	Относитель но плохо	Плохо	Очень плохо
5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	89 (74,8%)	30 (25,2%)			
6. Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	98 (82,4%)	21 (17,6%)			
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	93 (78,2%)	26 (21,8%)			

8. Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	74 (62,2%)	44 (37%)	1 (0,8%)		
8. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	70 (58,8%)	49 (41,2%)			
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	78 (65,5%)	41 (34,5%)			
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	83 (69,7%)	36 (30,3%)			
11. Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	87 (73,1%)	32 (26,9%)			
12. Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	102 (85,7%)	17 (14,3%)			
13. Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	101 (84,9%)	18 (15,1%)			
14. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	73 (61,3%)	45 (37,8%)	1 (0,8%)		
15. Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	80 (67,2%)	39 (32,8%)			
16. Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	87 (71,3%)	32 (26,9%)			
17. Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	96 (80,7%)	21 (17,6%)	1 (0,8%)		1 (0,8%)
18. Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	87 (73,1%)	32 (26,9%)			
19. Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	79 (66,4%)	39 (32,8%)	1 (0,8%)		
20. Как организована деятельность по академической мобильности	81 (68,1%)	38 (31,9%)			
21. Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	101 (84,9%)	18 (15,1%)			
22. Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	94 (79%)	24 (20,2%)	1 (0,8%)		
23. Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения	104 (87,4%)	15 (12,6%)			
24. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	75 (63%)	43 (36,1%)	1 (0,8%)		

25. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	64 (53,8%)	54 (45,4%)	1 (0,8%)		
26. Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	74 (62,2%)	44 (37%)	1 (0,8%)		
27. Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	42 (35,3%)	74 (62,2%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)	
28. Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	59 (49,6%)	58 (48,7%)	2 (1,7%)		
29. Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	78 (65,5%)	40 (33,6%)	1 (0,8%)		
30. Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	76 (63,9%)	42 (35,3%)	1 (0,8%)		

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Я работаю именно в этом университете, поскольку данный вуз находится в постоянном прогрессе, развитии

Я сама училась в этом вузе

Я живу и работаю в родном регионе. Хочу, чтобы наша республика динамично развивалась.

БГМУ является моей альма-матер, и я очень доволен условиями, которые предоставляет мне университет для педагогической и научной деятельности

Соответствует мои потребностям в отношении работы

Это мой ВУЗ

Нравится ВУЗ, прекрасные возможности предоставляемые Университетом, замечательный коллектив.

В нем учились я и мои родители)

Имеются возможности создания новых знаний и конкурентноспособных молекулярно-генетических продуктов на мировом рынке в педиатрической отрасли

Люблю свою профессию

Медицинское образование

Выпускник БГМУ, династия врачей- педагогов

Перспективы карьерного роста, перспективы научного роста.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
32. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	41 (34,5%)	60 (50,4%)	16 (13,4%)	2 (1,7%)	
33. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	14 (11,8%)	62 (52,1%)	37 (31,1%)	4 (3,4%)	2 (1,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
34.2 Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	1 (0,8%)	36 (30,3%)	82 (68,9%)
34.3 Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (0,8%)	11 (9,2%)	107 (89,9%)
34.4 Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	2 (1,7%)	27 (22,7%)	90 (75,6%)
34.5 Неудобный график	1 (0,8%)	27 (22,7%)	91 (76,5%)
34.6 Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе		14 (11,8%)	105 (88,2%)
34.7 Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к	1 (0,8%)	34 (28,6%)	84 (70,6%)

Интернету			
34.8 Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (1,7%)	81 (68,1%)	36 (30,3%)
34.9 Несвоевременное получение информации о событиях		20 (16,8%)	99 (83,2%)
34.10 Отсутствие учебных пособий в классах		5 (4,2%)	114 (95,8%)

34.11 Другие проблемы (если имеются).

Отсутствуют

Особых проблем нет

Интернет

У меня нет проблем

По мере появления вопросов в учебном процессе решения оперативные с участием зав. каф., завуча кафедры, деканата, учебно- методического управления.

Все решаются потихоньку

Нет проблем

Все устраивает

Если есть проблема, то ее решают.

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
35.2 Отношениями с непосредственным руководством	112 (94,1%)	6 (5%)		1 (0,8%)
35.3 Отношениями с коллегами на кафедре	107 (89,9%)	10 (8,4%)		2 (1,7%)
35.4 Степенью участия в принятии управленческих решений	103 (86,6%)	15 (12,6%)		1 (0,8%)
35.5 Отношениями со студентами	108 (90,8%)	8 (6,7%)		3 (2,5%)
35.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	91 (76,5%)	24 (20,2%)	1 (0,8%)	3 (2,5%)
35.7 Поддержкой ваших предложений и комментариев	94 (81%)	19 (16,4%)	1 (0,9%)	2 (1,7%)
35.8 Деятельностью администрации вуза	104 (87,4%)	14 (11,8%)		1 (0,8%)
35.9 Условиями оплаты труда	74 (62,2%)	39 (32,8%)	2 (1,7%)	4 (3,4%)
35.10 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	99 (83,2%)	18 (15,1%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
35.11 Охраной труда и его безопасностью	114 (95,8%)	4 (3,4%)		1 (0,8%)
35.12 Управление изменениями в деятельности вуза	103 (86,6%)	14 (11,8%)		2 (1,7%)
35.13 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	77 (64,7%)	32 (26,9%)	1 (0,8%)	9 (7,6%)
35.14 Организацией питания в ВУЗе и его качеством	74 (62,2%)	32 (26,9%)	1 (0,8%)	12 (10,1%)
35.15 Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	99 (83,9%)	13 (11%)		6 (5,1%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся БГМУ

Общее кол-во анкет: 112

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	30 (26,8%)
Стоматология	23 (20,5%)
Педиатрия	15 (13,4%)
Медико-профилактическое дело	20 (17,9%)
Фармация	24 (21,4%)

Пол:

Мужской	38 (33,9%)
Женский	74 (66,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	93 (83%)	18 (16,1%)	1 (0,9%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	85 (75,9%)	24 (21,4%)	3 (2,7%)		
3. Доступностью Вам академического консультирования	77 (68,8%)	35 (31,3%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (80,4%)	19 (17%)	3 (2,7%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	77 (68,8%)	29 (25,9%)	6 (5,4%)		
6. Отношениями между студентом и преподавателем	82 (73,2%)	28 (25%)	2 (1,8%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	77 (68,8%)	32 (28,6%)	3 (2,7%)		
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	85 (75,9%)	27 (24,1%)			
9. Качество медицинских услуг в вузе	85 (75,9%)	23 (20,5%)	4 (3,6%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	95 (84,8%)	17 (15,2%)			
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	96 (85,7%)	13 (11,6%)	3 (2,7%)		

12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	86 (76,8%)	25 (22,3%)	1 (0,9%)		
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	88(78,6%)	21 (18,8%)	3 (2,7%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	88 (78,6%)	23 (20,5%)	1 (0,9%)		
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (82,1%)	19 (17%)	1 (0,9%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	77 (68,8%)	26 (23,2%)	9 (8%)		
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	57 (50,9%)	36 (32,1%)	14 (12,5%)	5 (4,5%)	
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	80 (71,4%)	31 (27,7%)	1 (0,9%)		
19. Общим качеством учебных программ	84 (75%)	28 (25%)			
20. Качество учебных программ в вузе	88 (78,6%)	24 (21,4%)			
21. Методами обучения в целом	85 (75,9%)	26 (23,2%)	1 (0,9%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	83 (74,1%)	27 (24,1%)	2 (1,8%)		
23. Качеством преподавания	90 (80,4%)	20 (17,9%)	2 (1,8%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	78 (69,6%)	30 (26,8%)	4 (3,6%)		
25. Требованиями ПНС к студенту	73 (65,2%)	37 (33%)	2 (1,8%)		
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	85 (75,9%)	25 (22,3%)	2 (1,8%)		
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	87 (77,7%)	25 (22,3%)			
31. Проводимыми тестами и экзаменами	84 (75%)	27 (24,1%)	1 (0,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	85 (75,9%)	25 (22,3%)	2 (1,8%)		
33. Имеющимися компьютерными классами	82 (73,2%)	26 (23,2%)	4 (3,6%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	81 (72,3%)	28 (25%)	3 (2,7%)		
35. Объективностью и справедливостью учителя	72 (64,3%)	38 (33,9%)	2 (1,8%)		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	89 (79,5%)	23 (20,5%)			
37. Обеспечением студентов общежитием	66 (58,9%)	35 (31,3%)	9 (8%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
38. Программа курса была четко представлена	83 (74,1%)	27 (24,1%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)		

39. Содержание курса хорошо структурировано	83 (74,1%)	27 (24,1%)	2 (1,8%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (75,9%)	26 (23,2%)	1 (0,9%)			
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	82 (73,2%)	25 (22,3%)	5 (4,5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	78 (69,6%)	27 (24,1%)	7 (6,3%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	96 (85,7%)	16 (14,3%)	1 (0,9%)			
44. Изложение преподавателя понятно	88 (78,6%)	23 (20,5%)				
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	78 (69,6%)	25 (22,3%)	8 (7,1%)	1 (0,9%)		
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	81 (72,3%)	29 (25,9%)	2 (1,8%)			
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	85 (75,9%)	25 (22,3%)	2 (1,8%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	79 (70,5%)	30 (26,8%)	3 (2,7%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	80 (71,4%)	23 (20,5%)	9 (8%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	87 (77,7%)	24 (21,4%)	1 (0,9%)			
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	82 (73,2%)	26 (23,2%)	4 (3,6%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	89 (79,5%)	22 (19,6%)	1 (0,9%)			
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	86 (76,8%)	22 (19,6%)	4 (3,6%)			
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	84 (75%)	26 (23,2%)	2 (1,8%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	91 (81,3%)	20 (17,9%)	1 (0,9%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	92 (82,1%)	18 (16,1%)	2 (1,8%)			
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	83 (74,1%)	25 (22,3%)	4 (3,6%)			

58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	96 (85,7%)	15 (13,4%)	1 (0,9%)			
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	86 (76,8%)	25 (22,3%)	1 (0,9%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Проблем нет, все очень хорошо

Нет проблем

Хотелось бы новое оборудование в 11 корпус (автоматический рефрактометр, весы электронные и проч)

Никаких проблем нет

Других проблем нет

проблем нет, бгму лучший вуз

Проблемы в качестве преподавания нет

Нет проблем

БГМУ - лучший вуз в мире!

Вполне устраивает

Все нормально

Все устраивает, что не устраивает выясняем сразу

