



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
ФГБОУ ВО КИРОВСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
в период с 5 по 7 декабря 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
ФГБОУ ВО КИРОВСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
в период с 5 по 7 декабря 2023 г.**

г. Киров, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся».....	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	16
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	18
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	20
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	22
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	25
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	28
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	29
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	52
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

COVID-19	– новая коронавирусная инфекция
IT	– информационные технологии
ГИА	– государственная итоговая аттестация
ГИС СЦОС	– Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– единый государственный экзамен
з.е.	– зачётные единицы
ИНДО	– Институт непрерывного дополнительного образования
Кировский ГМУ, Университет	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
КМИС	– комплексная медицинская информационная система
ЛПУ	– лечебно-профилактические учреждения
МАС-центр	– мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Минздрав Кировской области	– Министерства здравоохранения Кировской области
Минздрав России	– Министерство здравоохранения Российской Федерации
Минобрнауки России	– Министерство образования и науки Российской Федерации
НОКО	– независимая оценка качества образования
НПР	– научно-педагогические работники
ОБЖ ГО и ЧС	– основы безопасности жизнедеятельности гражданской обороны и чрезвычайные ситуации
ОВЗ	– ограниченными возможностями здоровья
ОПК	– общепрофессиональные компетенции
ОПОП, ОП	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
официальный сайт	– официальный сайт Кировского ГМУ в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет»
ПК	– профессиональные компетенции
ППС	– профессорско-преподавательский состав

ПФХД	– план финансово-хозяйственной деятельности
ПЭО	– планово-экономический отдел
РЦНИ	– российский центр научной информации
СМК	– система менеджмента качества
СНО	– студенческое научное общество
ТД	– трудовые действия
ТФ	– трудовые функции
УК	– универсальные компетенции
УМУ	– учебно-методическое управление
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИЗ ГНА	– федеральная информационная система государственной научной аттестации
ФИС ГИА и Приема	– федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	– фонд оценочных средств
ФРДО	– федеральный реестр документов об образовании
ФРМО	– автоматизированная система Минздрава России
ФРМР	– автоматизированная система Минздрава России
ФЭУ	– финансово-экономическое управление
ЦМС	– центральный методический совет
ЭБС	– электронно-библиотечная система
ЭИОС	– электронная информационно-образовательная среда

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №151-23-ОД от 29.09.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 5 по 7 декабря 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150- 22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт ИААР – Председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан.), *Off-line участие;*

Эксперт ИААР – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск, Республика Беларусь), *Off-line участие;*

Эксперт ИААР – Алямовский Василий Викторович, д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, Московский государственный медико-стоматологический университет имени им. Евдокимова, Руководитель комитета по образованию Стоматологической ассоциации России (г. Москва, Российская Федерация) *Off-line участие;*

Эксперт ИААР – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент, Республика Казахстан) *On-line участие;*

Эксперт ИААР - Работодатель ВЭК – Шиц Полина Владимировна, директор ООО "Медицина Плюс" (г. Смоленск, Российская Федерация), *On-line участие;*

Эксперт ИААР - Студент ВЭК -- Егорова Диана Игоревна, студентка 6 курса, специальность «Лечебное дело», Приволжский исследовательский медицинский университет (г. Нижний Новгород, Российская Федерация), *On-line участие;*

Эксперт ИААР - Студент ВЭК -- Базарбаева Виктория, магистрант 2 года обучения, специальность «Молекулярная биология», Вятский государственный университет, (г. Киров, Российская Федерация), *Off-line участие;*

Координатор ИААР – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г.Астана, Республика Казахстан), *Off-line участие.*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации основан 2 апреля 1987 году Распоряжением Совета Министров СССР № 705р в качестве филиала Пермского государственного медицинского института. В мае 1994 года Правительство Российской Федерации приняло Постановление о создании Кировского государственного медицинского института как самостоятельного образовательного учреждения. Приказом от 7 ноября 2016 года № 833 Министра здравоохранения Российской Федерации В.И. Скворцовой Кировская государственная медицинская академия переименована в университет.

В конце 2011 года Кировская государственная медицинская академия стала первым вузом в г. Кирове, который получил сертификат соответствия системы менеджмента качества применительно к разработке и предоставлению образовательных услуг по программам довузовского, высшего, послевузовского профессионального образования в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации. Кроме того, вуз неоднократно становился Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинациях «Услуги в сфере образования» (2008, 2015) и «Лучший профильный вуз» (2012, 2013). Также академия первой среди медицинских вузов страны была внесена в реестр Российской торгово-промышленной палаты и получила свидетельство о сертификации, подтверждающее высокий уровень профессиональной подготовки выпускников. Высокие достижения вуза, его признание и авторитет нашли отражение в главном событии 2016 года – 7 ноября приказом министра здравоохранения РФ Кировская государственная академия переименована в университет. Кировский государственный медицинский университет входит в тройку лучших вузов Приволжского федерального округа (2023). За последние 5 лет рейтинг вуза стабильно растёт, исходя из аналитики информационного агентства «Интерфакс», представленного в разделе «Национальный рейтинг университетов». Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минобрнауки России, Минздрава России и Уставом Университета (и изменениями в Уставе).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-43/00097167, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 декабря 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, бакалавриата, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 3318, выдано 23 января 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно) по каждой укрупненной группе специальностей и направлений подготовки. Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета: 2911. Очная форма: 2726 обучающихся. Очно-заочная форма: 92, из них: 34.03.01 Сестринское дело – 55.

ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация ОП 34.03.01 Сестринское дело 23.01.2020, № 3318. Международная аккредитация в IAAR – впервые.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России в период с 5 по 7 декабря 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 01.12.2023 состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 71 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	21
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	13
Обучающиеся	16
Работодатели	7
Всего	71

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с Анатомическим музеем, Мультипрофильным аккредитационно-симуляционным центром, расположенными в учебном корпусе №2, библиотекой, расположенной в учебном корпусе №1, физкультурно-спортивным клубом, расположенным в учебном корпусе №3. Посетили общежитие № 4. Ознакомились с работой лаборатории направленного регулирования межмикробных взаимодействий в экзо- и эндомикроэкологических системах кафедры микробиологии и вирусологии в Учебном корпусе № 3.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: 1. Кафедра сестринского дела - Кировское областное государственное клиническое бюджетное учреждение здравоохранения "Центр онкологии и медицинской радиологии" (проспект Строителей, 23). 2. Кафедра акушерства и гинекологии - КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» (ул. Московская, 163).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 113, из них ППС СД – 28 (24,8%), студентов – 319, из них по СД – 38 (11,9%).

Преподаватели отмечают, что Вуз дает уникальное медицинское качественное профессиональное образование, является крупным международным научным центром, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, в анкетах 4 ППС относительно плохо отметили возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, 3 ППС - уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся, 6 ППС - возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями. Очень редко преподавателей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе, 6 ППС не удовлетворены организацией питания в ВУЗе и его качеством, условиями оплаты труда.

Студенты написали, что преподаватели отличные и оборудование все в хорошем состоянии, но много пожилых ППС, которые уже не идут в ногу со временем. 7 студентов не удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения, 46 студентов отметили отсутствие комнат отдыха для студентов, 10 – не удовлетворены методами обучения, 19 – требованиями к студентам, 15 - обеспечением студентов общежитием.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством 07.12.2023 г.



СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Кировский ГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава Кировского ГМУ и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации. Миссия Университета заключается в формировании высоких профессиональных, гражданских и нравственных качеств личности в условиях интеграции Кировского ГМУ в мировоеобразовательное, научное и общественно-политическое пространство.

Миссия Университета отражает стремление коллектива Кировского ГМУ служить на благо человечества, учитывая глобальные международные проблемы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения планеты.

Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития Университета, изложенные в Политике в области качества и Программе стратегического развития Университета.

Кировский ГМУ ставит перед собой цель роста конкурентоспособности и привлекательности предоставляемых образовательных услуг, отвечающих ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон, с соблюдением законодательных и правовых требований к деятельности образовательных организаций с интеграцией в мировое образовательное пространство, стремясь занять передовые позиции в области медицинского образования.

Миссия ОПОП по направлению подготовки Сестринское дело – создать условия для подготовки высокопрофессиональных бакалавров, способных творчески и эффективно с использованием знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную, медицинскую, педагогическую, научную и управленческую деятельность на уровне среднего звена медперсонала, для формирования социально-личностных качеств обучающихся: коммуникативности, толерантности, ответственности, целеустремленности, а также повышения общей культуры.

Цель ОПОП: подготовка медицинских кадров со сформированными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Кировский ГМУ гарантирует, что Миссия, Политика в области качества, Программа стратегического развития Университета предусматривают внедрение достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Миссия Университета и миссия ОП в условиях интеграции Кировского ГМУ в мировое образовательное, научное и общественно-политическое пространство отражает стремление коллектива Кировского ГМУ служить на благо человечества, учитывая глобальные международные проблемы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения планеты. Миссия Кировского ГМУ и миссия ОП направлены на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской помощи и жизни населения планеты в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОПОП включены вопросы, связанные с борьбой против СПИДа, детской смертностью, онкологическими, инфекционными заболеваниями, цифровизацией здравоохранения и другими проблемами.

ОПОП разрабатывается рабочей группой, включающей руководителя ОП, членов методической комиссии, преподавателей кафедр с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовывается с УМУ и утверждается решением учёного совета Университета. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ОПОП, осуществляется преподавателями на заседаниях кафедры. В составе Студенческого Совета выделено учебное направление, которое реализует проекты по повышению качества образования.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как студентов, так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки.

Специалист, завершивший освоение ОПОП, готовится к следующим типам профессиональной деятельности: лечебно-диагностический; медико-профилактический; реабилитационный; организационно-управленческий; педагогический; научно-исследовательский.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине и профессиональном образовании. Согласно Политике в области качества Университета, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций будет осуществляться при ГИА выпускников. В ОПОП перечислены планируемые результаты освоения ОП, обозначены индикаторы достижения компетенций.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встреч с фокус группами позволяют заключить, что реализация ОП 34.03.01 Сестринское дело соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

Тем не менее, ожидаемые результаты обучения ОП не размещены на сайте Университета. В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны и в СД, в ОП не определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении.

При разработке результатов обучения необходимо уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем.

При проведении интервью с фокус-группами не удалось выяснить у стейкхолдеров о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП до конца 2023-2024 учебного года довести до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения миссию ОП и ожидаемые результаты обучения.
2. Руководителям ОП до конца 2023-2024 учебного года определить и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 971; профессиональных стандартов.

В содержании ОПОП описана общая характеристика направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело: цель ОПОП, определена форма обучения (очно-заочная), нормативный срок освоения ОПОП (4 года 6 месяцев), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы (23,97% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего, среднего профессионального образования или высшего образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом Кировского ГМУ). Далее в ОПОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, типы, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены универсальные компетенции (УК 1-10), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-13) и профессиональные компетенции (ПК 1-10), которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС, индикаторы достижения компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на учебный год, а также методические указания для обучающихся и оценочные средства. Общий объем ОП 240 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (суммарно 109 з.е.) и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений (26 з.е.). В блок 2 входят практики (96 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (9 з.е.).

В 2023 г. для пересмотра ОПОП создавалась рабочая группа из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, проводилось обсуждение основных положений ОПОП на методической комиссии по направлениям подготовки заочной формы обучения. Затем ОПОП была одобрена ученым советом факультета и утверждена решением ученого совета Кировского ГМУ. Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляют руководитель образовательной программы, сотрудники деканата социально-экономического факультета и УМУ.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское

дело осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, подготовка портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору) для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за свое обучение.

Реализация ОПОП «Сестринское дело» осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых. В андрагогической модели обучения ведущая роль принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, формирования навыков и качеств.

Клиническая подготовка обучающихся направлена на приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Образовательный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ ОПОП Сестринское дело на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОПОП.

Содержание и форма ОПОП, решения, принимаемые руководством ОПОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, новые разработанные компетенции студентов совпадают с проводимыми реформами сестринской службы. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

Тем не менее, согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, тогда как необходимо по требованиям высшей школы составлять учебный план, основанный на модульной или спиральной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются традиционные методы преподавания, тогда как по требованиям необходимо использовать студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. При анкетировании студентов, 10 процентов отметили, что не удовлетворены методами обучения.

В учебный план ОПОП необходимо включать методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты не увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.

В учебном плане нет соблюдения соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны только сами дисциплины, нет модульного построения. Не проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками.

Для успешной реализации ОПОП необходимо обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОПОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП к 2024-2025 учебному году разработать учебный план, основанный на модульной или спиральной структуре, ориентацией на достижение результатов обучения.
2. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения.
3. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году включить в ОП методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
4. Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.
5. Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 23
- Предполагают улучшения – 5
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», утвержденным ученым советом Кировского ГМУ (протокол № 7 от 30.08.2022) и введенным в действие приказом от 01.09.2022 № 481. Порядок определяет требования к проведению контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации, а также порядок ликвидации академической задолженности по программам высшего образования в Университете. Качество освоения ОП высшего образования в Университете оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые являются формами проверки хода выполнения учебного плана, процесса обучения, результатов усвоения обучающимися учебного материала и формирования компетенций, а также соотнесения полученных результатов с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик и производится для определения уровня подготовки обучающихся и усвоения ими учебного материала по отдельным темам (разделам) дисциплин (модулей), практических умений и навыков, предусмотренных программами практик. К формам текущего контроля в Университете относятся: беседа по теме занятия, тестирование,

решение ситуационных задач, коллоквиум, оценка выполнения лабораторных работ, оценка написания учебных историй болезни, проверка уровня овладения практическими умениями и навыками на тематических больных или на фантомах в МАС-центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды, а при проведении оценивания на технические или нетехнические навыки в зависимости от целей тренинга. Оценка знаний, навыков обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с приложением Б к рабочей программе дисциплины, результаты выставляются в ведомость учета посещаемости учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю экспертизу и получают одобрение ученого совета факультета и ЦМС. Результаты текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) оценивают по четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по балльно-рейтинговой системе, внедрённой на кафедре и утверждённой ЦМС. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик и осуществляется в соответствии с учебным планом ОП в форме экзаменов, зачётов с оценкой и зачётов по учебным дисциплинам (модулям), по итогам практики. Экзамены и зачёты являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и имеют целью проверку знаний, навыков обучающихся по теоретическим вопросам, проверку умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач, проверку приобретенных навыков самостоятельной работы, степень развития творческого мышления. В соответствии с ФГОС ВО экзамены и зачёты имеют целью проверку и оценку знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП. Зачёт по итогам практики служит формой проверки освоения профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программами практики.

Методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся, – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки) ежегодно анализируются и дорабатываются. Результаты анализа обсуждаются на методической комиссии, ученом совете факультета, ЦМС, и доводятся до сведения НПР кафедр. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи. Оценка освоения практических умений и навыков по оказанию первой помощи, медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи по наиболее частым критическим состояниям для всех обучающихся по укрупненной группе специальностей «Клиническая медицина» оцениваются по принципам ОСКЭ. Внедрение симуляционного этапа контроля знаний является важным дополнением к существующей системе оценки знаний, умений, навыков и отношения студентов.

Валидность оценки знаний, навыков и отношения обучающийся получает подтверждение на каждом практическом занятии, что делает методы оценки более эффективными. Результаты текущей и промежуточной аттестации отражаются в ведомостях учета посещаемости занятий. Итоги полугодовых промежуточных аттестаций оформляются в виде электронных сводных таблиц анализируются и обсуждаются на ученом совете факультета и Университета.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены (промежуточная аттестация и ГИА) проводятся с привлечением работодателей. Эти лица привлекаются из государственных и частных лечебных учреждений Кировской области. Участие работодателей обеспечивает прозрачность оценивания и независимость.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОПОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОПОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОПОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в рабочих программах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале.

Вместе с тем в Университете не используются методы критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Внешние эксперты не привлекаются для проведения рецензирования применяемых методов оценки. Для проведения оценивания необходима открытость процедуры, информирование студентов о разработанных критериях.

Эксперты убедились, что в Университете не используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать широкий спектр методов критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

2. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

3. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки.

4. Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положение – Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Прием на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема в Университет, которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Университет определил политику и внедрил в практику прием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в правилах приема в Университет и Положении о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Сотрудничество Университета с Минздравом Кировской области, Минобразования Кировской области по вопросу планирования бюджетных мест приводит к тому, что процент приема в рамках целевой квоты имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, завершивших обучение именно в тех регионах и с учетом тех специалистов, в которых нуждается население и удовлетворяет потребность здоровья населения и общества в целом.

В Кировском ГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В Университете действуют подразделения и общественные объединения, обеспечивающие консультативное сопровождение и поддержку студентов по различным вопросам студенческой жизни. К ним относятся: служба психологического консультирования, совет кураторов, совет по воспитательной работе, отдел практической подготовки и трудоустройства выпускников, отдел информационной и молодежной политики, отдел координации международной деятельности, профком обучающихся, Студенческий Совет Университета, добровольческие объединения.

Для реализации социальных, финансовых и личностных потребностей обучающихся созданы необходимые условия.

Кадровые ресурсы. В Университете работают компетентные специалисты, сопровождающие процесс образования обучающихся. Для обеспечения кадрового сопровождения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья сотрудники деканатов, кафедр, подразделений ежегодно проходят обучение по программе повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе». В 2023/2024 учебном году в Университете на направлении подготовки 34.03.01 Сестринское дело не обучаются лица с ОВЗ. На адаптацию первокурсников и преодоление возможных психологических трудностей на последующих курсах обучения направлена деятельность службы психологического консультирования. Как кураторы и тьюторы, так и сотрудники службы проводят индивидуальное консультирование и групповые занятия, ведут работу по обучению психологической грамотности, психопрофилактике, психотерапии. Особое место в работе психологической службы занимают мероприятия с отдельными категориями студентов, требующих особого внимания: студенты-сироты, студенты с ОВЗ, студенты, воспитывающие детей и др.

В вузе разработана Комплексная программа по организации психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ежегодно разрабатывается «Дорожная карта» повышения доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках плана мероприятий по повышению значений показателей доступности запланирована поэтапная адаптация архитектурной среды. Планируется расширить условия для беспрепятственного входа в основные здания Университета, увеличить количество санитарно-гигиенических помещений, отвечающих требованиям доступности, установить информационные терминалы в коридорах Университета.

Профессионально ориентированный характер носит и волонтерское движение. С 2016 года на базе Университета действует региональный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Ребята активно проявили себя в период пандемии, оказав большую практическую помощь в работе с населением. Они работали в колл-центрах, поликлиниках, пунктах вакцинации, занимались доставкой продуктов питания и лекарственных препаратов. Отработано более 4000 часов, доставлено более 500 наборов. В настоящее время работа ведется по 6 направлениям. Партнерами волонтеров-медиков являются более 40 образовательных организаций, в рядах отряда более 180 человек.

Действует студенческое телевидение, выпускается корпоративная газета «Доктор». Главным содержанием информационных порталов выступают события из жизни Университета.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса.

Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в родительских собраниях. В Университете создана уникальная межэтническая среда, толерантность между студентами, атмосфера уважения к культурным и национальным ценностям.

В Университете будет создан студенческий совет для студентов по ОПОП «Сестринское дело», планируется расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет».

Планируется создать студенческий научный совет, который будет поддерживать и способствовать более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с педагогами, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. Планируется издание научного журнала, в который также войдут лучшие исследовательские работы, выполненные студентами.

Однако, не внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году внедрить практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящимся к обучающимся.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 15
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Основным ресурсом Университета является профессорско-преподавательский состав (ППС). Политика отбора и приема академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом от 31 августа 2023 г. № 438-ОД, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" и Уставом Университета.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство доступности к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание, политические взгляды. Для Университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов, выборов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Объявление о конкурсе, выборах публикуется в открытом доступе на сайте Университета, что позволяет участвовать в конкурсе, выборах как работникам Университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления Университетом – ученым советом Университета, учеными советами факультетов.

Общая численность ППС Университета – 302 человека, из них 250 (82,8%) - основные штатные работники.

На условиях внешнего совместительства приняты на работу 52 (17,2%) преподавателя. В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 70%. Все преподаватели клинических кафедр имеют сертификаты специалистов или сведения о прохождении аккредитации.

ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 60% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

52 преподавателя Университета прошли профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель высшей школы», из них 36 – сотрудники клинических кафедр.

Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, а в дальнейшем – на ГИА и при прохождении первичной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

ОП и ее составляющие элементы (учебный план, рабочие программы, оценочные средства) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения

за выполненную работу в Университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами Университета.

Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет не менее 1500 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными и университетскими наградами.

В Университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью.

Аналитическая часть

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной работы.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС. Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта.

ОПОП Сестринское дело имеет необходимые кадровые ресурсы по сестринскому делу по педагогическому и научному направлениям. В центре непрерывного медицинского образования реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Преподаватели прошли повышения квалификации, но не у всех преподавателей есть повышения квалификации по сестринскому делу, исследованиям в СД для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу на постоянной основе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза и ОП с 2024-2025 нового учебного года обеспечить прохождение повышения квалификации преподавателей по исследованиям в СД, для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса в Университете имеется 3 учебных корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских организациях, 4 общежития для студентов.

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения ОП показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Университет имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфет). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Клинические кафедры Университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся Университета по вопросам практической подготовки в 2019 г. в Кировском ГМУ создан МАС-центр. Доступная среда, организованная в Университете, удовлетворяет потребностям студентов-инвалидов, обучающихся в настоящее время. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусами с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе Университета расположен информационный сенсорный терминал. Созданы условия для беспрепятственного доступа к занятию спортом, для проживания в общежитии лиц с инвалидностью. Для прохождения практической подготовки созданы условия беспрепятственного доступа и осуществления деятельности в клинике Кировского ГМУ.

Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий спортивно-оздоровительный комплекс Кировского ГМУ располагает необходимыми спортивными объектами и предоставляет для организации спортивных секций спортивные площадки города. В тренажерном зале, фитнес зале и лыжной базе у студентов 1-6 курсов проходят практические занятия, теоретико-методические, а также лекционный курсы.

В Университете работает отдельное структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб (ФСК), которое насчитывает около 10 спортивных секций: волейбол, мини-фут-бол, плавание, фитнес для сотрудников и преподавателей Университета, дартс, настольный теннис, армреслинг, каратэ, баскетбол.

Тренажерный и фитнес залы ФСК оборудованы всеми необходимыми тренажерами и спортивным инвентарем для проведения занятий по физической культуре. Ежегодно ФСК организывает более 27 физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. Одним из значимых соревнований является Спартакиада студентов медицинских и фармацевтических вузов России ПФО, в которой ежегодно сборные команды Университета принимают участие.

Вуз владеет собственной библиотекой, расположенной в помещениях общей площадью 579,6 м². Читальные залы библиотеки находятся в корпусе № 1 Университета, площадь читальных залов составляет – 132,5 м², количество посадочных мест в читальных залах – 45. Университет

имеет в собственности 4 общежития, оборудованных всем необходимым для проживания студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам.

Для студентов организовано рациональное питание – в учебном корпусе №3 расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в учебном корпусе № 1 работает буфет. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Помещения Кировского ГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. При работе в химической лаборатории студенты соблюдают инструкции. Для работы студентов предоставляется небольшое необходимое количество реактивов, остальной запас находится на складе Университета. В подразделениях имеются аптечки для оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях.

Клинические базы, с которыми Университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя 3 медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, онкологическое, педиатрическое). Медицинские организации, являющиеся клиническими базами Университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения организации сестринской помощи, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по сестринскому делу в хирургии, сестринскому делу в педиатрии, сестринскому делу в акушерстве и гинекологии и по таким направлениям как помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, медсестра поликлиники, помощник палатной, процедурной сестры, медсестра поликлиники.

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается из компьютерных классов Университета и библиотеки. Существует возможность доступа как к глобальным ресурсам сети «Интернет», так и к внутренним электронным и библиотечным фондам.

Для реализации дистанционного обучения студентов используется образовательный сайт, построенный на основе LMS Moodle. Для синхронного дистанционного обучения (вебинаров и онлайн-лекций) используется платформа Pruffme.

Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 897 ед., из них: 105 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся; 87 персональных компьютера доступны для самостоятельной работы в помещениях компьютерных классов и читальных залах библиотеки; ноутбуков 146 ед.; принтеров 216 ед.; многофункциональных устройств 189 ед.; проекторов 100 ед.; интерактивные доски – 5 шт., 3D-анатомический стол -1 ед. В аудиториях Университета действует доступ к электронным ресурсам с помощью беспроводной технологии Wi-Fi.

Аналитическая часть

В ходе работы ВЭК были проведены ознакомительные посещения заявленных в Программе структурных подразделений: Клиники ГМУ, клинических/производственных баз, оснащенных необходимым оборудованием, ресурсами, работающих по международным стандартам, для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта. Также были показаны базы прохождения практики: 1. Кафедра сестринского дела - Кировское областное государственное клиническое бюджетное учреждение здравоохранения "Центр онкологии и медицинской радиологии" (проспект Строителей, 23). 2. Кафедра акушерства и гинекологии - КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» (ул. Московская, 163).

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается

свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области сестринского дела, публикационной активности.

Вместе с тем студенты и ППС не задействованы в программах академической мобильности как в России, так и за рубежом, не реализуются научно-технические программы. Не используются в полной мере возможности современных информационных и коммуникационных технологий.

Кроме того, согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, не прослеживается взаимосвязь между научными исследованиями и образованием, не определены приоритетные направления в области научных исследований в СД.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие Клиники ГМУ, клинических/производственных баз, оснащенных необходимым оборудованием, ресурсами, работающих по международным стандартам, для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП и ППС в 2024-2025 учебном году использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины как основу для образовательной программы.

2. Руководству Вуза и ОП с нового учебного года сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования.

3. Руководителям ОП и ППС в 2024-2025 учебном году внедрить практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность ППС и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов.

4. Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Освоение ОПОП у будущих выпускников формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят им успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией, быть социально мобильными, устойчивыми и конкурентоспособными на рынке труда, решать профессиональные задачи в сфере лечебно-диагностического, медико-профилактического, реабилитационного, организационно-управленческого, педагогического и научно-исследовательского видов деятельности.

В рамках ОП оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, объем контактной работы, а также требования к абитуриенту и результатам освоения программы бакалавриата, перечень необходимых компетенций. Содержание ОП обсуждается на заседаниях кафедр в феврале-марте текущего учебного года, кафедры вносят свои предложения по актуализации ОП. Предложения

кафедр обсуждаются на методической комиссии по направлениям подготовки заочной формы обучения и затем выносятся на рассмотрение ЦМС, после чего утверждаются на ученом совете Университета. Также к началу каждого учебного года собираются сведения по всем компонентам ОП. Анализ проводится на основании актов готовности кафедр и структурных подразделений, а также акта готовности Университета. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, в последующем ГИА и первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, учебного отдела, база данных 1С: Университет, личные кабинеты студентов на образовательном сайте Университета обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости всех студентов позволяет мониторить эти данные в процессе всего срока обучения в Университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, ученом совете факультета, ЦМС, ученом совете Университета. Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ и деканаты. ОП оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели. Работодатели, руководители органов здравоохранения в обязательном порядке будут участвовать в государственной итоговой аттестации и в первичной аккредитации выпускников в 2024 году. В отчетах о проведении ГИА и аккредитации они отметят недостатки освоения ОПОП и сделают рекомендации, что даст возможность скорректировать ОП с учетом всех предложений и внести изменения, отражающие инновации в медицине и системе здравоохранения.

В рамках ОП оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе часть, формируемой участниками образовательных отношений, объем контактной работы, методы преподавания и обучения и материалы для оценки студентов (ФОС). Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр и учитываются при переработке рабочих программ дисциплин.

Общие результаты освоения ОПОП будут оцениваться по итогам государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций.

Отслеживается информация о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни Университета, города, региона). Эта информация представлена в студенческих электронных портфолио. Информация о выпускниках, их текущей работе и социальном статусе мониторируется и накапливается в материалах отдела практической подготовки и трудоустройства выпускников. Отдел собирает и анализирует отзывы работодателей о выпускниках для оценки реагирования Университета на потребности общества, пациентов и системы здравоохранения.

НПР опрашиваются в рамках ежегодного мониторинга удовлетворенности условиями работы в Кировском ГМУ, где изучается климат в коллективе, комфортность взаимоотношений преподавателя и студентов и другое. Опросы обучающихся и выпускников проводятся по ежегодному плану ЦО СМК. В тоже время по заданию руководства Университета проводятся внеплановые мониторинги по выявлению проблем, сбору мнений и предложений потребителей по улучшению предоставления образовательных услуг Кировского ГМУ.

У обучающихся имеется возможность оценить ОП на каждом курсе обучения в рамках мониторинга «Преподаватель глазами студента» и анкетирования по удовлетворенности условиями обучения в Кировском ГМУ. Оценивая качество подготовки выпускников в рамках социологического опроса «Удовлетворённость работодателей подготовкой выпускников

Кировского ГМУ», работодатели высказывают предложения по повышению качества подготовки выпускников Кировского ГМУ, которые в дальнейшем используются для работы в подразделениях Университета, в том числе службой психологического консультирования. При мониторинге занятости выпускников первого года выпуска изучается вопрос о возникающих трудностях молодого специалиста на начальном этапе карьеры, наиболее проблемные моменты доводятся руководству для принятия корректирующих действий.

Руководитель ЦО СМК доводит информацию по результатам мониторингов на заседаниях ученого совета, ректората, ЦМС, путем рассылки сводных данных по подразделениям Университета, информация анализируется и принимаются соответствующие решения для повышения качества предоставления услуг и повышения лояльности заинтересованных сторон. Результаты данных мониторингов формируются в отчеты и используются в работе Университета с целью постоянного улучшения процессов и повышения качества предоставления образовательных услуг. Результаты мониторинга «Преподаватель глазами студента» используются в оценивании критериев эффективности деятельности заведующих кафедрами.

Доступ к результатам мониторинга для внешних сторон осуществляется через официальный сайт Университета, где в открытом доступе размещены результаты опросов потребителей образовательных услуг.

Формирование ОПОП происходит в процессе обсуждений сотрудников УМУ, деканата, руководителя ОПОП, кафедр, преподавателей, студентов, потенциальных работодателей, с учетом анализа учебных достижений студентов. ОП оформляется руководителем образовательной программы совместно с деканатом и представляется на рассмотрение ученого совета социально-экономического факультета и ученого совета Университета. Коррекция проводится посредством дополнения новых дисциплин, факультативных и элективных курсов, внесения изменений в содержание изучаемых дисциплин. ОП утверждается ректором вуза.

В рамках опроса внешних потребителей и заинтересованных сторон проводятся опросы работодателей, которые оценивают качество подготовки специалистов - выпускников Кировского ГМУ. После выхода студентов на производственную практику в медицинские организации ежегодно проводится опрос как обучающихся, так и руководителей практикой от организаций с целью выявления текущих проблем, проводятся корректирующие действия с целью повышения удовлетворенности потребителей и постоянного улучшения организацией практики как важного элемента ОП. При мониторинге занятости выпускников первого года выпуска изучается вопрос о возникающих трудностях молодого специалиста на начальном этапе карьеры, наиболее проблемные моменты доводятся руководству для принятия корректирующих действий.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

В процессы обеспечения мониторинга образовательной программы вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах и кафедрах Университета, реализует процессы контроля и

периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 9
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью Университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом Университета и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления Университета является учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, а также по решению ученого совета Университета – деканы факультетов, директор Института непрерывного дополнительного образования. Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции работников и обучающихся Университета путем тайного голосования.

Учёный совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности, а также вопросам международного сотрудничества Университета. Принимает решение о созыве Конференции работников и обучающихся Университета, определяет сроки и процедуру проведения выборов ректора Университета, утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Университета. Структура и функции учёного совета закреплены в регламенте работы ученого совета Университета.

Коллегиальным совещательным органом, обеспечивающим реализацию полномочий ректора по текущему руководству деятельностью Университета, является ректорат, действующий под председательством ректора на основании Положения о ректорате.

Согласно организационной структуре в Университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности.

Структура Университета включает в себя ИНДО, клинику, факультеты, научные лаборатории, библиотеку, общежития, музей, типографию, архив, управления, центры, службы и отделы.

Функции и задачи структурных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения Университета, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

В составе Университета на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, комитеты, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

Прозрачность решений, принимаемых руководством Университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через ЭИОС посредством рассылки по системе электронного документооборота Университета. Кроме того, решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте Университета. Для разработки ОП на каждом факультете, реализующем соответствующие программы, формируется комиссия под руководством руководителя ОП, утверждаемого приказом ректора Университета. Руководитель назначается для каждой ОП определенной направленности (профиля, специализации).

ОП разрабатывается для каждого профиля (направленности) направления подготовки, реализуемых в Университете, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогических школ Университета.

Финансовую стратегию Университета, направленную на его экономическую устойчивость и достижение миссии и целей, создание и поддержание среды для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности, а также задач образовательных программ на краткосрочную и долгосрочные перспективы разрабатывает ФЭУ.

Важным условием экономически устойчивого развития Университета является организационная структура с распределением функций и закреплением прав и ответственности. Элементами такой организационной структуры являются центры ответственности - структурные подразделения вуза. Руководитель каждого такого центра ответственен за целесообразность принимаемых в пределах своей компетенции решений. В Кировском ГМУ центрами ответственности являются: факультеты (руководитель - декан); институт непрерывного дополнительного образования (руководитель - директор); научный блок (руководитель - проректор); клиника (руководитель - директор) и административные структурные подразделения (руководитель подразделения). Кировский ГМУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует СМК.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования Университета, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования вуза. Основными целями проведения внутренних аудитов в Кировском ГМУ являются: оценка соответствия СМК Университета или отдельных ее процессов требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001- 2015; предоставление руководству вуза данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством Университета. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации Университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

В соответствии со своей миссией Университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 22 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена клинико-диагностическим отделением клиники, осуществляющей высококвалифицированную стоматологическую, консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств, и стационаром клиники Университета, имеющей в своем составе терапевтическое, неврологическое, хирургическое отделение, отделения анестезиологии и реанимации, отделение

медицинской реабилитации.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными (Цзиняньской профессиональной академией медсестер).

В целях содействия совместному развитию образования и науки в образовательных организациях России и Китая в мае 2022 года было подписано рамочное соглашение о сотрудничестве между Кировским ГМУ и Цзинянь профессиональной академией медсестер по следующим направлениям: разработка и реализация совместных образовательных программ, академические обмены студентов и преподавателей, проведение совместных исследований и научных конференций.

Университет стремится обеспечить прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создать и поддерживать взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления своей образовательной деятельности: собственное здание-корпус с прилегающими к нему территориями, изначально предназначенное для проведения образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, не требует затрат на аренду, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив. В здании Университета находится медицинская лаборатория, необходимая и постоянно обновляемая материально-техническая база, и возможность расширения симуляционного центра.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях.

Сильные стороны/лучшая практика

Готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными (Цзиняньской профессиональной академией медсестер – Китай).

Рекомендации ВЭЖ

Нет

Выводы ВЭЖ по критериям:

- *Сильные* – 1
- *Удовлетворительные* – 11
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Наличие Клиники ГМУ, клинических/производственных баз, оснащенных необходимым оборудованием, ресурсами, работающих по международным стандартам, для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта.

Стандарт «Управление и администрирование»

Готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными (Цзиняньской профессиональной академией медсестер - Китай).

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Руководителям ОП до конца 2023-2024 учебного года довести до всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения миссию ОП и ожидаемые результаты обучения.

Руководителям ОП до конца 2023-2024 учебного года определить и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются впоследствии в обучении.

Стандарт «Образовательная программа»

Руководителям ОП к 2024-2025 учебному году разработать учебный план, основанный на модульной или спиральной структуре, ориентацией на достижение результатов обучения.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году включить в ОП методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.

Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.

Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать широкий спектр методов критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки.

Руководителям ОП в 2024-2025 учебном году использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Стандарт «Обучающиеся»

Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году обеспечить внедрить практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах относящимся к обучающимся.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Руководству Вуза и ОП с 2024-2025 нового учебного года обеспечить прохождение повышения квалификации преподавателей по исследованиям в СД, для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу на постоянной основе.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Руководителям ОП и ППС в 2024-2025 учебном году использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины как основу для образовательной программы.

Руководству Вуза и ОП с нового учебного года сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования.

Руководителям ОП и ППС в 2024-2025 учебном году внедрить практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов.

Руководству Вуза и ОП в 2024-2025 учебном году содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к мнению, что ОП «34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПЦП	№ ПЦП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							

6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении			+	
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+		
Итого				0	11	2	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.			+	
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							

18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		

26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	<p>гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях 		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+	
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП			+	
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	23	5	
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		

44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+	
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого				0	6	4	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		

55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		

4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+	+	
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям				
Итого				0	15	1	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		

73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы			+	
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала			+	
Итого				0	7	1	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников			+	
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+	
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 			+	
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения			+	
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий			+	
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации			+	

82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы			+	
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования			+	
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию		+		

			преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				
Итого				1	11	2	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
Итого				0	9	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		

8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
Итого				1	11	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	93	15	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
“Кировский государственный медицинский университет”
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава
России

_____ Железнов Л.М.
«__» _____ 2023 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ФГБОУ ВО КИРОВСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ
34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (первичная аккредитация)**

Дата проведения визита: 5-7 декабря 2023 года

Киров, 2023

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>1 декабря 2023 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 1-ый: 5 декабря 2023 года</i>			
10.00–10.20 (30')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.20–10.50 (30')	Встреча с ректором вуза	Ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России <i>Железнов Лев Михайлович</i>	ул. Карла Маркса 112, каб. 224 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50–11.30 (40')	Встреча с руководством вуза	1. Проректор по учебной работе – <i>Касаткин Евгений Николаевич</i> ; 2. Проректор по научной, инновационной работе и связям с практическим здравоохранением – <i>Разин Максим Петрович</i> ; 3. Проректор по административно-хозяйственной работе – <i>Климович Владислав Владимирович</i> ; 4. Проректор по воспитательной и социальной работе – <i>Елсукова Елена Петровна</i> ; 5. Проректор по цифровому развитию – <i>Мокрушин Алексей Николаевич</i> .	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-11.35 (5')	<i>Технический перерыв</i>		

<p>11.35–12.20 (45')</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главный бухгалтер – <i>Махнева Светлана Юрьевна</i> 2. Директор Института непрерывного дополнительного образования - <i>Ситников Сергей Владимирович</i> 3. Директор информационно-вычислительного центра – <i>Мокрушин Алексей Николаевич</i> 4. Директор клиники - <i>Вершинин Александр Владимирович</i> 5. Директор мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра - <i>Ермолин Дмитрий Сергеевич</i> 6. Заведующий библиотекой – <i>Петрова Наталья Николаевна</i> 7. И.о. начальника отдела информационной и молодежной политики - <i>Елсукова Елена Петровна</i> 8. И.о. начальника финансово-экономического управления – <i>Кандакова Елена Анатольевна</i> 9. Начальник научно-инновационного отдела - <i>Дунаева Елена Борисовна</i> 10. Начальник отдела документационного обеспечения - <i>Калинина Светлана Николаевна</i> 11. Начальник отдела информационных технологий в образовании – <i>Мамаев Евгений Сергеевич</i> 12. Начальник отдела кадров – <i>Молчанова Елена Петровна</i> 13. Начальник отдела организации приема и профориентации – <i>Видякина Евгения Вячеславовна</i> 14. Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации – <i>Коковихина Ирина Алексеевна</i> 15. Начальник управления международных связей – <i>Шарапова Елена Владимировна</i> 16. Начальник управления хозяйственного обеспечения – <i>Перминов Андрей Алексеевич</i> 17. Начальник учебно-методического управления – <i>Семено Наталья Сергеевна</i> 18. Председатель Профкома обучающихся – <i>Вычегжанин Вячеслав Александрович</i> 19. Председатель студенческого совета – <i>Новоселова Татьяна Станиславовна</i> 20. Руководитель контрактной службы – <i>Шибанова Ксения Сергеевна</i> 21. Центр обеспечения системы менеджмента качества – <i>Бандур Елена Александровна</i> 	<p>ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
------------------------------	--	--	--

<p>12.20–13.00 (40')</p>	<p>Встреча с деканами ОП</p>	<p>1. Декан Лечебного факультета, кандидат медицинских наук, доцент – Иутинский Эдуард Михайлович; 2. Декан стоматологического факультета, кандидат медицинских наук, доцент – Громова Светлана Николаевна 3. Декан социально-экономического факультета, кандидат технических наук, доцент – Шмакова Людмила Николаевна</p>	<p>ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>13.00-14.00 <i>Перерыв на обед</i></p>			
<p>14.00-14.30 (30')</p>	<p>Работа ВЭК, обсуждение</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<p>14.30-15.20 (50')</p>	<p>Встреча с заведующими кафедр ОП «Лечебное дело»</p>	<p>1. Заведующий кафедрой биохимии, доктор медицинских наук, профессор – Цапок Петр Иванович 2. Заведующий кафедрой госпитальной терапии, доктор медицинских наук, доцент – Симонова Жанна Георгиевна 3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии, доктор медицинских наук, профессор - Бахтин Вячеслав Андреевич 4. Заведующий кафедрой инфекционных болезней, доктор медицинских наук, профессор - Бондаренко Алла Львовна 5. Заведующий кафедрой Кафедра дерматовенерологии и косметологии, доктор медицинских наук, доцент – Кошкин Сергей Владимирович 6. Заведующий кафедрой онкологии, кандидат медицинских наук - Кисличко Сергей Анатольевич 7. Заведующий кафедрой офтальмологии, доктор медицинских наук, доцент - Леванова Ольга Геннадьевна 8. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней, кандидат медицинских наук, доцент - Савиных Елена Александровна 9. Заведующий кафедрой психиатрии имени профессора В.И. Багаева, доктор медицинских наук, профессор - Злоказова Марина Владимировна 10. Заведующий кафедрой семейной медицины и поликлинической терапии, доктор медицинских наук, доцент - Григорович Марина Сергеевна 11. Заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор - Соловьёв Олег Владимирович</p>	<p>ул. Карла Маркса 112, каб. 803</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

<p>14.30-15.20 (50')</p>	<p>Встреча с заведующими кафедр ОП «Стоматология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий кафедрой биологии, кандидат биологических наук, доцент - Коледаева Елена Владимировна 2. Заведующий кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии, доктор биологических наук, профессор - Макарова Надежда Анатольевна 3. Заведующий кафедрой гигиены, кандидат медицинских наук, доцент - Петров Сергей Борисович 4. Заведующий кафедрой нормальной физиологии, кандидат медицинских наук, доцент - Частоедова Ирина Александровна 5. Заведующий кафедрой общей хирургии, кандидат медицинских наук, доцент - Битеев Владимир Христофорович 6. Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, доктор медицинских наук, профессор - Петров Борис Алексеевич 7. Заведующий кафедрой патологической анатомии, доктор медицинских наук, профессор - Колосов Александр Евдокимович 8. Заведующий кафедрой патофизиологии, доктор медицинских наук, профессор - Спицин Анатолий Павлович 9. Заведующий кафедрой судебной медицины, доктор медицинских наук, профессор - Мальцев Алексей Евгеньевич 	<p>ул. Карла Маркса 112, каб. 819</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>14.30-15.20 (50')</p>	<p>Встреча с заведующими кафедр ОП «Сестринское дело»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук, кандидат исторических наук, доцент – Сахарова Людмила Геннадьевна 2. Заведующий кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент – Черанева Елена Константиновна 3. Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент – Мухачева Елена Алексеевна 4. Заведующий кафедрой социальной работы, кандидат философских наук, доцент – Семено Наталия Сергеевна 5. Заведующий кафедрой физики и медицинской информатики, кандидат педагогических наук, доцент - Шишкин Геннадий Петрович 	<p>ул. Карла Маркса 112, каб. 230, зал заседаний ректората</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>15.20-15.30 (10')</p>	<p>Технический перерыв</p>		
<p>15.30-17.10 (100')</p>	<p>Визуальный осмотр ОО</p>	<p>Учебный корпус №2: Анатомический музей Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр</p>	<p>ул. Пролетарская 38 ул. Карла Маркса 137 ул. Красноармейская, 35</p>

		<p>Учебный корпус №1: Библиотека</p> <p>Физкультурно-спортивный клуб Общежитие № 4</p> <p>Учебный корпус № 3: Кафедра микробиологии - Лаборатория направленного регулирования межмикробных взаимодействий в экзо- и эндомикроразологических системах</p>	<p>ул. Карла Маркса 112</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
17:10–18.00 (50')	Встреча с ППС <i>ОП</i> « <i>Лечебное дело</i> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб. 819
17:10–18.00 (50')	Встреча с ППС <i>ОП</i> « <i>Стоматология</i> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб. 803
17:10–18.00 (50')	Встреча с ППС <i>ОП</i> « <i>Сестринское дело</i> » (параллельно)	<i>Приложение №1 (Список ППС)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб. 230
17:10–18.00 (50')	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
18.00–18.30 (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 6 декабря 2023 года			
10.00–12.30 (150')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<p>31.05.01 «Лечебное дело»</p> <p>1. Клиника Кировского ГМУ (ул. Щорса д. 64)</p> <p>2. Кафедра госпитальной терапии - КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница» (ул. Воровского д. 42)</p> <p>3. Кафедра госпитальной хирургии - КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница» (ул. Воровского д. 42)</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>31.05.03 «Стоматология» 1. Кафедра стоматологии – ул. Володарского 161 2. Стоматологическое отделение поликлиники ЧУЗ "Клиническая больница "РЖД-Медицина" города Киров" (Октябрьский проспект, 151)</p> <p>34.03.01 «Сестринское дело» 1. Кафедра сестринского дела - Кировское областное государственное клиническое бюджетное учреждение здравоохранения "Центр онкологии и медицинской радиологии" (проспект Строителей, 23) 2. Кафедра акушерства и гинекологии - КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» (ул. Московская, 163)</p>	
12.30–13.00 (30')	Работа ВЭЖ, работа с документами кафедр	https://cloud.mail.ru/public/GfaH/PkyE8NeSq	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00–14.30 (30')	Работа ВЭЖ, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭЖ)</i>
14.30–15.20 (50')	Встреча с обучающимися ОП «Лечебное дело»	Приложение №3 (Список обучающихся)	ул. Карла Маркса 112, каб. 819 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30–15.20 (50')	Встреча с обучающимися ОП «Стоматология»	Приложение №3 (Список обучающихся)	ул. Карла Маркса 112, каб. 803 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

14.30–15.20 (50')	Встреча с обучающимися ОП «Сестринское дело»	<i>Приложение №3 (Список обучающихся)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.30–15.20 (50')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4 (Список обучающихся с эл. адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.20–15.25 (5')	Технический перерыв		
15.25–16.05 (40')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №5 (Список работодателей)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.05–16.40 (45')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №6 (Список выпускников)</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.40–18.00 (80')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса 112, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-ий: 7 декабря 2023 года			
09.00–11.00 (80')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00–11.10	Технический перерыв		

(10')			
11.00–11.20 (20')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.20-11.50 (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Индивидуальная работа председателя
11.50–12.00 (10')			
<i>Технический перерыв</i>			
12.00- 12.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ректор ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России – <i>Железнов Лев Михайлович</i> 2. Проректор по учебной работе – <i>Касаткин Евгений Николаевич</i> 3. Проректор по научной, инновационной работе и связям с практическим здравоохранением – <i>Разин Максим Петрович</i> 4. Проректор по административно-хозяйственной работе – <i>Маслов Иван Викторович</i> 5. Проректор по воспитательной и социальной работе – <i>Елсукова Елена Петровна</i> 6. Проректор по цифровому развитию – <i>Мокрушин Алексей Николаевич</i> 7. Декан Стоматологического факультета – <i>Громова Светлана Николаевна</i> 8. Декан Лечебного факультета – <i>Иутинский Эдуард Михайлович</i> 9. Декан социально-экономического факультета – <i>Шмакова Людмила Николаевна</i> 10. Начальник управления международных связей – <i>Шарапова Елена Владимировна</i> 11. Начальник учебно-методического управления – <i>Семено Наталия Сергеевна</i> 	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса 112, каб.230, зал заседаний ректората Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00			
<i>Перерыв на обед</i>			
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 113

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	38 (33,6%)
Стоматология	47 (41,6%)
Сестринское дело	28 (24,8%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	5 (4,4%)
Associate Professor (Доцент)	59 (52,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	22 (19,5%)
Teacher (Преподаватель)	8 (7,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	16 (14,1%)
Assistant (Ассистент)	2 (0,1%)
Dean (Декан)	1 (0,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	10 (8,8 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	67 (59,3 %)
Master (Магистр)	1 (0,9 %)
PhD (PhD)	0 (0,0 %)
Professor (Профессор)	3 (2,7 %)
Associate Professor (Доцент)	35 (31 %)
Нет	33 (29,2 %)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1 (0,9 %)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1 (0,9 %)
1 год - 5 лет	19 (16,8 %)
Более 5 лет	93 (82,3 %)

	Очень хорошо	Хорошо	Относит ельно плохо	Плохо	Очень плохо
5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	59 (52,2%)	53 (46,9%)		1 (0,9%)	
6. Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	70 (61,9%)	39 (34,5%)	4 (3,5%)		
7. Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	58 (51,3%)	52 (46%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)	
8. Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	49 (43,4%)	63 (55,8%)	1 (0,9%)		
8. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	52 (46%)	60 (53,1%)	1 (0,9%)		
9. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	75 (66,4%)	36 (31,9%)	2 (1,8%)		
10. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	75 (66,4%)	38 (33,6%)			
11. Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	42 (37,2%)	70 (61,9%)	1 (0,9%)		
12. Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	76 (67,3%)	37 (32,7%)			
13. Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67 (59,3%)	44 (38,9%)	2 (1,8%)		

14. Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	52 (46%)	58 (51,3%)	3 (2,7%)		
15. Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	62 (54,9%)	50 (44,2%)	1 (0,9%)		
16. Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	67 (59,3%)	45 (39,8%)	1 (0,9%)		
17. Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	32 (28,3%)	76 (67,3%)	3 (2,7%)	2 (1,8%)	
18. Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	49 (43,4%)	62 (54,9%)	2 (1,8%)		
19. Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	48 (42,5%)	62 (54,9%)	3 (2,7%)		
20. Как организована деятельность по академической мобильности	21 (18,6%)	87 (77%)	1 (0,9%)	4 (3,5%)	
21. Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	73 (64,6%)	37 (32,7%)	3 (2,7%)		
22. Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	68 (60,2%)	45 (39,8%)			
23. Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения	70 (61,9%)	43 (38,1%)			
24. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	42 (37,2%)	64 (56,6%)	6 (5,3%)	1 (0,9%)	
25. Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	45 (39,8%)	66 (58,4%)	2 (1,8%)		
26. Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	42 (37,2%)	69 (61,1%)	2 (1,8%)		
27. Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	20 (17,7%)	87 (77%)	4 (3,5%)	2 (1,8%)	

28. Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	32 (28,3%)	77 (68,1%)	4 (3,5%)		
29. Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	46 (40,7%)	66 (58,4%)	1 (0,9%)		
30. Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	35 (31%)	77 (68,1%)	1 (0,9%)		

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Возможность для карьерного роста, нравится работать со студентами
Где родился—там и пригнулся
Лучший ВУЗ в моем городе
Живу в этом городе
Хороший коллектив, интересная работа, престиж
Есть возможность для карьерного роста
соответствует основной специальности
Перспективы развития
один из лучших вузов города с точки зрения профессорско-преподавательского состава, руководства вуза, качества подготовки студентов, а также возможность развития и самореализации
Это лучший вуз города. Мне нравится преподавательский состав и уровень студентов. Я имею возможность реализовать себя как преподаватель и исследователь.
Мне нравится моя работа, я люблю преподавать
Престижное учебное заведение. Старательные студенты.
Он находится в моем городе и профиль его соответствует моему образованию. Но я действительно считаю, что это один из лучших вузов в стране, т.к. преподаватели заинтересованы в успехах студентов
Нравится
Возможность реализации своего потенциала, нравится взаимодействие с обучающимися
Есть возможность реализовать свой потенциал
мой родной ВУЗ
люблю свою работу
Наилучший для меня вариант!
Реализация в профессии
Я считаю, что здесь я могу проявить свободно свои творческие педагогические возможности и осуществить карьерный рост. Это наиболее перспективный Вуз.
Из всех ВУЗов Кирова, Медицинский университет наиболее перспективный, развивающийся и дает возможность карьерного роста преподавателя
Вуз дает уникальное медицинское качественное профессиональное образование, является крупным международным научным центром, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса
Преподавание русского языка - для меня интересный аспект
был конкурс на замещение должности доцента; участвовала в нем, т. к. уволилась с прежнего места работы; не пожалела о принятом решении
Хорошие условия для работы, хороший коллектив

Устраивает все, Вуз является лучшим в регионе

Интересно, перспективно, могу творчески относиться к своей профессии.

Я его окончил. Сделал карьеру от ассистента до завкафедрой. Люблю свою работу и студентов. Все устраивает

Это лучший вуз

Мне здесь нравится. Здесь я работала над докторской диссертацией. Здесь училась моя дочь. Мне нравится обучать студентов и бакалавров, работать с врачами усовершенствования.

Имидж, уровень заработной платы

По конкурсу

Живу рядом

Мне нравится.

Давно работаю

Возможность повышения личного роста, квалификации, престижность, благоприятный климат в коллективе

Хороший коллектив, увлеченные студенты, возможность карьерного роста

Именно в этом вузе я могу реализовать свои профессиональные интересы. Престиж должности и материальное вознаграждение

Оптимальное соотношение близости от дома, возможностей для научной и педагогической реализации, зарплаты и комфортности в коллективе.

престижно быть зав. кафедрой Кировского ГМУ, возможность профессионального роста, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, достойное материальное вознаграждение

Оптимальные условия труда по моей профессии

Лучший ВУЗ

Это родной ВУЗ

Есть возможность дальнейшего развития потенциала. Достойный ВУЗ

Здесь я сделал научную и образовательную карьеру от должности ассистента до завкафедрой. Люблю работу и студентов.

Это самый молодой и самый перспективный Университет!

Престиж

Находится в моем регионе, есть возможность заниматься научной деятельностью, практикой

Поступило предложение именно от этого ВУЗа

географическое место и условия труда

Хороший вуз

Хороший коллектив, хорошая атмосфера

Здесь хорошие возможности для профессионального развития

Все интересно и правильно

Люблю свой университет

Профессиональный интерес к биологии, микробиологии, биотехнологии. необходимость развития интересов этого направления у молодежи и общества в целом.

Закончил родную Alma Mater!!!

Престиж.

Поступило предложение от этого ВУЗа

Престижно работать, прекрасный психологический климат

Это даёт хорошие возможности профессиональной самореализации

Нравится

Большие возможности для профессионального роста

Работаю в этом ВУЗе более 25 лет, пришла сразу после его окончания. Обучалась в ординатуре и аспирантуре, защитила кандидатскую диссертацию и звание доцента. Мне не с чем сравнить, вся жизнь в Кировском ГМУ

Престижно. Создана атмосфера, позволяющая реализовать научно- педагогический потенциал

Я работаю в этом вузе с первого дня его основания

Оплата труда, доброжелательность коллег и руководства

Соответствует мои ожиданиям. Комфортная преподавательская среда. Возможности для обучения и самообучени

Мои потребности удовлетворены

Живу в Кирове

Живу в регионе

Престижный вуз в регионе, большие возможности для профессионального роста, отношение к сотрудникам
Здесь спокойная рабочая обстановка, есть возможности для карьерного роста и личного развития, адекватные студенты

Комфортные условия для работы

Он дал мне работу, которую я люблю.

престиж профессии преподавателя

Престиж, стабильность, достойная зарплата, возможность самореализации и карьерного роста

В Вузе хороший психологический и деловой климат, хороший контингент обучающихся.

всю практическую деятельность занималась бактериологическими исследованиями материала и сейчас преподаю любимую дисциплину - микробиологию; отличные условия работы, прекрасные отношения с сотрудниками кафедры; устраивает зарплата; умные и ответственные студенты.

Разносторонний вариант работы полностью соответствует моим возможностям, уровню подготовки и внутренним запросам (лечебная , педагогическая, научная деятельность)

Призвание

я начинала с истоков образования вуза, повысился мой карьерный рост

я его создавала

Работаю уже более 30 лет

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
32. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	27 (23,9%)	58 (51,3%)	27 (23,9%)	1 (0,9%)	
33. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	8 (7,1%)	26 (23%)	72 (63,7%)	5 (4,4%)	2 (1,8%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
34.2 Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	6 (5,3%)	47 (41,6%)	60 (53,1%)
34.3 Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	30 (26,5%)	83 (73,5%)
34.4 Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (0,9%)	31 (27,4%)	81 (71,7%)
34.5 Неудобный график	7 (6,2%)	48 (42,5%)	58 (51,3%)
34.6 Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	2 (1,8%)	23 (20,4%)	88 (77,9%)
34.7 Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (0,9%)	28 (24,8%)	84 (74,3%)
34.8 Отсутствие у студентов интереса к учебе	6 (5,3%)	81 (71,7%)	26 (23%)

34.9 Несвоевременное получение информации о событиях	1 (0,9%)	28 (24,8%)	84 (74,3%)
34.10 Отсутствие учебных пособий в классах	1 (0,9%)	13 (11,5%)	99 (87,6%)

34.11 Другие проблемы (если имеются).

Нет

нет

Отсутствуют

Нет проблем

других проблем нет

Невысокая заработная плата преподавателя

все трудности решаются своевременно

Нет проблем.

Отсутствие электронных классных журналов

отсутствуют

душно в кабинетах, а окна открыть невозможно - в больших группах в аудиториях тесно, близко от окон сидят студенты.

Нет

Хотелось бы побольше зарплату.

Нет таких проблем, которые преподаватель, совместно с руководством, не мог бы решить в позитивном ключе... У меня таких проблем не было.

нет проблем

Снижение престижа преподавателя высшей медицинской школе в целом. Шестидневная рабочая неделя.

Все решаемо

Побольше бы зарплата

Не вижу проблем, только нужно желание старательно работать.

Часто для ведения образовательного процесса приходится перемещаться по городу несколько раз в день за свой счёт

Всё решаемо

занятия по субботам

Нет проблем

Проблемы решаются по мере их возникновения!!!!

Проблем нет

Нет.

Для осуществления образовательного процесса иногда приходится несколько раз в день передвигаться по городу за свой счёт

Больше орг. техники

по вопросам организации учебного процесса проблем нет

-

осенний семестр перегружен

большие очереди в столовой

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
35.1 В жизни вуза есть множество различных	91 (80,5%)	19 (16,8%)		3 (2,7%)

аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены				
35.2 Отношениями с непосредственным руководством	105 (92,9%)	5 (4,4%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)
35.3 Отношениями с коллегами на кафедре	100 (88,5%)	11 (9,7%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)
35.4 Степенью участия в принятии управленческих решений	86 (76,1%)	24 (21,2%)	1 (0,9%)	2 (1,8%)
35.5 Отношениями со студентами	101 (89,4%)	11 (9,7%)		1 (0,9%)
35.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	92 (81,4%)	18 (15,9%)	2 (1,8%)	1 (0,9%)
35.7 Поддержкой ваших предложений и комментариев	82 (73,2%)	27 (24,1%)		3 (2,7%)
35.8 Деятельностью администрации вуза	95 (84,1)	14 (12,4%)		4 (3,5%)
35.9 Условиями оплаты труда	65 (57,5%)	41 (36,3%)	6 (5,3%)	1 (0,9%)
35.10 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	84 (74,3%)	29 (25,7%)		
35.11 Охраной труда и его безопасностью	97 (85,8%)	12 (10,6%)	2 (1,8%)	2 (1,8%)
35.12 Управление изменениями в деятельности вуза	78 (69%)	28 (24,8%)		7 (6,2%)
35.13 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43 (38,1%)	48 (42,5%)	3 (2,7%)	19 (16,8%)
35.14 Организацией питания в ВУЗе и его качеством	81 (62,2%)	18 (15,9%)	6 (5,3%)	8 (7,1%)
35.15 Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	99 (69%)	13 (23,9%)	3 (2,7%)	5 (4,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 319

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	259 (81,2%)
Стоматология	22 (6,9%)
Сестринское дело	38 (11,9%)

Пол:

Мужской	89 (27,9%)
Женский	230 (72,1%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	205 (64,3%)	86 (27%)	25 (7,8%)	2 (0,6%)	
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	201 (63%)	80 (25,1%)	34 (10,7%)	3 (0,9%)	
3. Доступностью Вам академического консультирования	166 (52%)	112 (35,1%)	37 (11,6%)	3 (0,9%)	
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	164 (51,4%)	105 (32,9%)	43 (13,5%)	7 (2,2%)	
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	154 (48,3%)	112 (35,1%)	45 (14,1%)	6 (1,9%)	2 (0,6%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	167 (52,8%)	103 (32,6%)	41 (13%)	5 (1,6%)	
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	164 (51,4%)	118 (37%)	35 (11%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	173 (54,2%)	101 (31,7%)	36 (11,3%)	7 (2,2%)	2 (0,6%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	176 (55,2%)	100 (31,3%)	36 (11,3%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	206 (64,6%)	80 (25,1%)	30 (9,4%)	2 (0,6%)	
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	185 (58%)	106 (33,2%)	26 (8,2%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	179 (56,1%)	103 (32,3%)	31 (9,7%)	5 (1,6%)	1 (0,3%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	189 (59,2%)	89 (30,7%)	27 (8,5%)	5 (1,6%)	

14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	180 (56,4%)	101 (31,7%)	33 (10,3%)	4 (1,3%)	1 (0,3%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	182 (57,1%)	99 (31%)	35 (11%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	166 (52%)	109 (34,2%)	35 (11%)	7 (2,2%)	2 (0,6%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	91 (28,5%)	88 (27,6%)	64 (20,1%)	46 (14,4%)	30 (9,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	149 (46,7%)	120 (37,6%)	43 (13,5%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)
19. Общим качеством учебных программ	162 (50,8%)	106 (33,2%)	46 (14,4%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)
20. Качество учебных программ в вузе	170 (78,6%)	106 (21,4%)	37 (0,6%)	4 (1,3%)	2 (0,6%)
21. Методами обучения в целом	157 (49,2%)	111 (34,8%)	40 (12,5%)	10 (3,1%)	1 (0,3%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	165 (51,7%)	111 (34,8%)	36 (11,3%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)
23. Качеством преподавания	174 (54,5%)	105 (32,9%)	33 (10,3%)	6 (1,9%)	6 (1,9%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	112 (35,1%)	109 (34,2%)	68 (21,3%)	19 (6%)	11 (3,4%)
25. Требованиями ППС к студенту	134 (42%)	126 (39,5%)	49 (15,4%)	9 (2,8%)	1 (0,3%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	158 (49,5%)	106 (33,2%)	42 (13,2%)	8 (2,5%)	5 (1,6%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	156 (48,9%)	121 (37,9%)	35 (11%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	134 (42%)	119 (37,3%)	57 (17,9%)	8 (2,5%)	1 (0,3%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	146 (45,8%)	123 (38,6%)	43 (13,5%)	5 (1,6%)	2 (0,6%)
33. Имеющимися компьютерными классами	166 (52%)	99 (31%)	43 (13,5%)	9 (2,8%)	2 (0,6%)
34. Имеющимися научными лабораториями	179 (56,1%)	101 (31,7%)	37 (11,6%)	2 (0,6%)	
35. Объективностью и справедливостью учителя	151 (47,3%)	114 (35,7%)	49 (15,4%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	173 (54,2%)	102 (32%)	38 (11,9%)	2 (1,9%)	
37. Обеспечением студентов общежитием	143 (44,8%)	113 (35,4%)	39 (12,2%)	15 (4,7%)	9 (2,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	148(46,4%)	124 (38,9%)	37 (11,6%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)	3 (0,9%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	143 (44,8%)	122 (38,2%)	42 (13,2%)	8 (2,5%)	1 (0,3%)	3 (0,9%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	159 (49,8%)	118 (37%)	35 (11%)	5 (1,6%)		2 (0,6%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	82 (46,4%)	25 (40,4%)	33 (10,3%)	6 (1,9%)		3 (0,9%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	152 (47,6%)	116 (36,4%)	42 (13,2%)	7 (2,2%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	192 (60,2%)	101 (31,7%)	20 (6,3%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)
44. Изложение преподавателя понятно	146 (45,8%)	128 (40,1%)	36 (11,3%)	6 (1,9%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	148 (46,4%)	111 (34,8%)	45 (14,1%)	9 (2,8%)	2 (0,6%)	4 (1,3%)
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	150 (47%)	121(37,9%)	39 (12,2%)	6 (1,9%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	144 (45,3%)	127 (39,9%)	35 (11%)	9 (2,8%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	143 (44,8%)	115 (36,1%)	46 (14,4%)	10 (3,1%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	142 (44,5%)	110 (34,5%)	49 (15,4%)	13 (4,1%)	2 (0,6%)	3 (0,9%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	177 (55,5%)	104(32,6%)	29 (9,1%)	4 (1,3%)	2 (0,6%)	3 (0,9%)
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	155 (48,6%)	107 (33,5%)	47 (14,7%)	4 (1,3%)	3 (0,9%)	3 (0,9%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	156 (48,9%)	117 (36,7%)	39 (12,2%)	4 (1,3%)	2 (0,6%)	1 (0,3%)
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	150 (47%)	125 (39,2%)	36 (11,3%)	2 (0,6%)	2 (0,6%)	4 (1,3%)

54. ППС объективно оценивает достижения учеников	144 (45,1%)	128 (40,1%)	40 (12,5%)	5 (1,6%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	91 (58,3%)	20 (34,2%)	21 (6,6%)	2 (0,6%)		1 (0,3%)
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	156 (48,9%)	116 (36,4%)	37 (11,6%)	7 (2,2%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	159 (49,8%)	108 (33,9%)	44 (13,8%)	5 (1,6%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	166 (52%)	118 (37%)	28 (8,8%)	3 (0,9%)	1 (0,3%)	3 (0,9%)
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	168 (52,7%)	111 (34,8%)	34 (10,7%)	4 (1,3%)		2 (0,6%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Проблем нет

Нет

Нет проблем

Проблем не возникало

Отсутствуют

Отсутствуют

no problem

Преподаватели отличные и оборудование все в хорошем состоянии. Спасибо большое, что нас всем этим обеспечивают

Много старых преподавателей

Все хорошо

Слишком много пожилых преподавателей, которые уже не идут в ногу со временем

Нет таких

Все очень нравится

нет

Не нахожу

меня все устраивает. проблем нет

Not

No

Уровень и качество преподавания меня устраивает

Все отлично, спасибо!

Все ок

No

Проблем нет, все отлично!

Хотелось бы, чтобы отработки были у всех преподавателей. У одной группы нет долгов, потому что они их отрабатывают, а у другой они копятя от занятия к занятию. Относится в первую очередь к кафедре иностранных языков

Одному преподавателю страшно что-либо отвечать и всё просто вылетает из головы. Другой преподаватель не показывает ошибки в дз, из-за чего непонятно, каким образом я должна переделывать их правильно, если я не знаю, где ошиблась.

Мне все нравится

без проблем

Не все учителя хорошо преподносят материал своего предмета, зато требуют сполна.

