НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ- IQAA

ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)
В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
ТОО «КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАҚ»,

составленный экспертной группой
Независимого агентства по обеспечению качества в образовании
после изучения отчета по самооценке и внешнему аудиту организации
образования в рамках институциональной аккредитации

2- 4 апреля 2018г.

г. Астана, 2018 г.

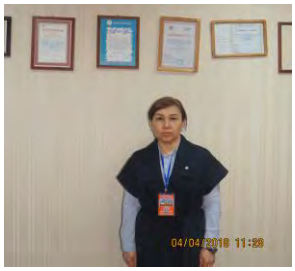
СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Губашев Нуркен Маратович
Руководитель группы
Проректор по учебной работе Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Егорова Екатерина Борисовна
международный эксперт
Начальник Управления образовательных проектов Московского педагогического государственного университета (МПГУ), кандидат филологических наук, доцент

Махметова Анар Мусаевна
национальный эксперт
Проректор по учебно-методической работе Университета международного бизнеса, кандидат экономических наук, доцент

Абдижаппарова Бакытгуль Тельхожаевна
национальный эксперт
Начальник отдела аккредитации Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова, кандидат технических наук, доцент



Скакова Жанна Бахытовна
Представитель работодателей
Начальник отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей по Кызылординской области

Акмырза Айнур Болатқызы
Представитель студентов
студентка 4 курса ОП «Юриспруденция» Кызылординского государственного университета имени Коркыт ата

Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в университете Болашак по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	Соответствует с небольшими замечаниями	Соответствует с замечаниями	не соответствует
Стандарт 1 Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества	+			
Стандарт 2 Менеджмент и управление информацией		+		
Стандарт 3 Студенты, студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости			+	
Стандарт 4 Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификация	+			
Стандарт 5 Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка		+		
Стандарт 6 Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания	+			
Стандарт 7 Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)	+			
Стандарт 8 Ресурсы и службы поддержки студентов	+			
Стандарт 9 Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА
Введение……..……5
Основные характеристики вуза……6

ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
Соответствие стандартам институциональной аккредитации
Введение……8
Стандарт 1
Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества……..……8
Стандарт 2
Менеджмент и управление информацией …….…….……..….11
Стандарт 3
Студенты: студентоцентрированное обучение, результаты обучения, признание квалификации…….……...…….…..18
Стандарт 4
Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификация…..…….…….....21
Стандарт 5
Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка…….……..……....25
Стандарт 6
Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания……..….28
Стандарт 7
Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)….……32
Стандарт 8
Ресурсы и службы поддержки студентов…….…….…35
Стандарт 9
Информирование общественности…….…….....41
ГЛАВА 3
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……..…44
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
Программа внешнего визита …….…49
Приложение 2
Список всех участников интервью……52

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации Кызылординского университета «Болашак» проходил с 2 по 4 апреля 2018 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры институциональной аккредитации) были предоставлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить представление об общей характеристике вуза, узнать об основных достижениях последних лет и перспективах развития.

Запланированные мероприятия в рамках внешнего визита способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической, учебно-лабораторной и производственной базой, руководителями структурных подразделений, факультетов, кафедр, преподавательским составом, студентами, магистрантами, выпускниками, работодателями. Данные встречи-интервью, изучение документации, посещения учебных занятий и визуальный осмотр материально-технической базы позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Отчет по самооценке университета содержит большой объем информации и анализ всех сфер деятельности вуза и его структурных подразделений в соответствии со стандартами институциональной аккредитации, что позволило определить сильные и слабые стороны, выявить внешние угрозы и возможности для дальнейшего развития и минимизации рисков и угроз.

Визуальный осмотр вуза в рамках визита проводился с целью получения общего представления об организации учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного процессов, материально-технической, учебно-лабораторной и научно-производственной базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах.

Экспертами был проведен осмотр учебных и учебно-лабораторных аудиторий, музея, дома студентов, типографии, студии журналистики, библиотеки и читальных залов, общежития, медпунктов, пунктов питания,

спортзала и агробиологического участка «Балжансай», строящегося смарт-кампуса на левом берегу реки Сырдарии.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили-документацию и выборочно посетили учебные занятия по направлениям подготовки с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-лабораторным, научно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Основная характеристика вуза.

Кызылординский университет «Болашак» в соответствии с лицензией АВ №0137438, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 03 февраля 2010 года (без ограничения срока), реализует 42 образовательные профессиональные программы высшего образования и 6 образовательных профессиональных программ послевузовского образования (магистратура).

В вузе обучаются 4356 студентов и 21 магистрант.

Численность штатных ППС составляет 182 человека, в том числе докторов наук - 13, кандидатов наук - 82, докторов PhD - 4. Совместителей - 2 человека. Доля ППС с учёными степенями - 53%.

В 2014 году университет прошел аккредитацию в агентстве НКАОКО (свидетельство JA №004 от 10.06.2014 г.). В феврале 2015 года университет получил аккредитацию в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности в Комитете по контролю в сфере образования и науки МОН РК (свидетельство №004391, серия МК приказ №245 от18.02.2015 г.).

На сегодняшний день образовательный процесс в университете осуществляется в 4 учебных корпусах. Общая площадь зданий и сооружений в университете составляет 39829,6 м², в том числе площадь учебных корпусов 36637 м². В университете оборудовано 18 компьютерных классов и 2 электронных зала. В управлении и в учебном процессе используются 372 современных компьютера с доступом в INTERNET. Учебные корпуса соединены в локальную сеть университета INTRANET с выходом в INTERNET.

В распоряжении обучающихся и сотрудников вуза имеются 2 спортивных зала площадью – 950,4 м², буфеты и 2 столовые общей площадью 435,2 м², что соответствует требованиям «Санитарных правил для предприятий общественного питания». При университете действуют 2 медицинских пункта общей площадью 23,1м², оснащенные всем необходимым медицинским инвентарем.

В университете действует танцевальный клуб «Кербез», команда КВН «БУ», участники которых являются неоднократными призерами областных и Республиканских соревнований.

Юридический и фактический адрес университета:
Республика Казахстан, Кызылординская область, г. Кызылорда,
пр. Абая, 31А индекс 120000
Тел.: 8 (7242) 23-45-11

Адрес электронной почты: Bolashak_5@mail.ru
Официальный сайт: Bolashak-edu.kz

ГЛАВА 2
ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества.

Анализ и доказательства:

Университет имеет лаконичную, четко сформулированную миссию, которая учитывает интересы развития экономики и потребностей рынка труда, как самого региона, так и страны в целом, и показывает место и роль университета в социальном, экономическом, образовательном и научном контексте Кызылординской области и Казахстана.

Миссия университета «Болашак» заключается «в обеспечении формирования современной научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных кадров на принципах тесной интеграции науки, образования и инноваций». Из миссии, утвержденной решением Ученого совета университета (протокол №11 от 11июля 2014 г.), следует основная стратегическая цель университета – становление на его базе «инновационного университета, как единого научно-образовательного комплекса для подготовки высококвалифицированных кадров, умеющих генерировать передовые знания, постоянно самосовершенствоваться и приумножать интеллектуальный капитал для инновационной экономики страны. Реализация миссии осуществляется через решение ряда задач развития университета по основным направлениям деятельности».

В ходе встречи с руководством университета и руководителями структурных подразделений эксперты заключили, что руководство университетом ясно осознает перспективы реализации миссии и стратегической цели, обладает необходимым лидерством и осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и НПА в сфере образования и науки Казахстана и потребностями рынка труда. Экспертная группа считает, что разработанная миссия, цели и задачи соответствуют действующей системе управления, политике в области обеспечения качества и поддерживаются всеми преподавателями, студентами и сотрудниками университета.

Заявленная миссия соответствует системе управления университета «Болашак», которая построена на принципах целеполагания, оптимальном сочетании централизации и децентрализации в принятии управленческих решений, прозрачности и контролируемости деятельности всех структурных подразделений, ориентированности на достижение ключевых показателей деятельности, указанных в Стратегии развития университета на 2014-2019 гг.

Уровень стратегического управления университета осуществляется через коллегиальные органы: Ученый совет, ректорат, советы факультетов и др.

Уровень оперативного управления обеспечивается выполнением факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями соответствующих требований к качеству образовательного процесса.

Политика в области обеспечения качества (утверждена на Ученом совете от 28.08.2017 г.) признана неотъемлемым элементом управления вузом и основой его образовательной деятельности, согласуется с миссией, целями и задачами вуза, стратегическим планом. Она направлена на постоянное обеспечение студентов качественными образовательными услугами путем непрерывного их улучшения за счет внедрения инновационных технологий в учебный процесс и эффективной обратной связи со студентами и сотрудниками. Основные принципы политики в области обеспечения качества реализуются посредством широкого вовлечения студентов, преподавателей и руководства вуза.

В ходе интервью с проректорами университета установлено, что в университете создана организационно-методическая комиссия по контролю за качеством подготовки специалистов из числа опытных преподавателей – членов Ученого совета, которая занимается комплексной оценкой деятельности факультетов на соответствие лицензионным требованиям, а также стандартам институциональной и специализированной аккредитации, выработкой научно-обоснованных предложений и рекомендаций по постоянному улучшению качества образования.

Для определения степени удовлетворенности студентов и преподавателей компетентностью руководства, университет использует систематический опрос в виде анонимного анкетирования.

Обсуждение миссии происходило коллегиально: во всех подразделениях были проведены собрания, все замечания и предложения были учтены и разосланы в виде выписок из протокола в подразделения для дальнейшего обсуждения. Одновременно была создана редакционная комиссия для доработки проекта миссии, которая создала окончательный вариант, учитывающий предложения и замечания коллектива.

Развитая корпоративная культура подтверждается преобладанием коллективной мотивации, социальной стабильностью коллектива, соблюдением этики корпоративного поведения, наличием эффективной системы поддержки сотрудников.

В целях материального стимулирования преподавателей в университете разработаны «Положение о мерах поощрения ППС, сотрудников и обучающихся университета Болашак», «Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателя университета Болашак» (утверждено на Ученом совете от 29.08.2017 г.).

В ходе визуального осмотра экспертами установлено, что современная материально-техническая база университета способствует реализации поставленных целей и задач с учетом потребностей и запросов стейкхолдеров: 4 учебных корпуса, 2 спортивных зала, студенческое общежитие, буфеты и 2 столовые, 2 медицинских пункта. В университете

оборудовано 18 компьютерных классов и 2 электронных зала. Фонд библиотеки представлен учебной литературой, объёмом 503951 экземпляров, компьютерный парк – 586 компьютерами. В учебном процессе используется 16 интерактивных мультимедийных досок, 20 видеопроекторов. Университет обладает учебно-полевым и оздоровительным центром «Астаукөл», агробиологическим и научно-опытнымй участком «Балжансай» и типографией.

Для развития и проведения фундаментальных научных и прикладных исследований в университете функционирует НИИ «Болашак». Университет успешно сотрудничает с вузами и организациями России, Китая, Украины, Таджикистана в рамках академической мобильности, научных исследований и стажировок.

Планирование и организация учебного процесса в университете автоматизирована и реализуется через программу АИС «Platonus».

Поддержание заявленной миссии и реализация стратегических целей сопровождаются постоянным укреплением ресурсной базы университета, посредством направления значительных финансовых средств на развитие материально-технической базы, повышение квалификации ППС, разработку инновационных образовательных программ, создание благоприятных условий студентам для обучения и проживания в общежитии. Так, вуз в настоящее время осуществляет строительство смарт-кампуса площадью 17593,23 кв.м. на левом берегу реки Сырдарьи.

Стратегический план развития Университета «Болашак» на 2014-2019 гг. является концептуальным документом, определяющим перспективы формирования инновационного вуза (утверждена Ученым советом от 11.07.2014 г.). Стратегический план разработан с учетом анализа внешней и внутренней среды, и направлен на использование сильных сторон, уменьшение рисков и преодоление влияни слабых сторон.

Стратегический план развития университета на 2014-2019 годы содержит комплекс взаимосвязанных направлений: создание новых структурных подразделений, развитие кадрового потенциала и системы повышения квалификации работников университета, совершенствование образовательных программ, обеспечивающих подготовку специалистов, разработку образовательных программ, составленных с учетом потребностей регионального рынка труда, повышение качества высшего и послевузовского образования, развитие научных исследований и инноваций, международное сотрудничество, развитие информационно-коммуникационных технологий, модернизацию и совершенствование воспитательной деятельности, развитие материально-технической базы и обеспечение ресурсами, инвестиционные вложения в учебную и научную деятельность, качественный состав ППС и контингент студентов, что свидетельствует о полном охвате всех аспектов деятельности университета, заявленной в миссии.

В университете на основании стратегического плана развития

разработан ряд планов на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный периоды. Экспертами изучены стратегические планы развития факультетов и кафедр, индикаторы которых коррелируют со стратегическим планом развития университета.

Положительные отзывы и высокая потребность работодателей в выпускниках вуза свидетельствуют о соответствии предоставляемых образовательных услуг университета интересам стейкхолдеров, и в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки выпускников. Особая потребность работодателями отмечается в выпускниках по специальности 5В010500–Дефектология, поскольку университет «Болашак» является единственным вузом в регионе по подготовке кадров в этой области специализации.

Результаты оценки выполнения миссии, достижения целей и решения задач ежегодно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого университета.

Текст миссии размещен на стендах (информационном киоске) и веб-сайте университета «Болашак» http://www.kbu.w3d.kz/stend, http://www.bolashak-edu.kz.

ППС и студенты вуза активны в информировании широкой общественности о деятельности университета посредством:

- публикации в республиканских, областных и городских СМИ;
- участия в телевизионных программах «Когам ТВ» и др.

Основными источниками информации о результатах реализации миссии, целей и задач университета являются опубликованные материалы о деятельности вуза в средствах массовой информации и лентах новостей «Казахстан», сети Интернет, в веб-сайте университета, в печатных изданиях «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Современное образование», «Знамя труда» и областных-СМИ.

Области для улучшения:

1. Усилить информационную работу по пропаганде миссии среди преподавателей и сотрудников университета.
2. Проводить постоянный мониторинг достижения индикативных показателей, обозначенных в стратегии развития университета.
3. Размещать на сайте университета актуальную информацию о стратегии развития университета.

Стандарт 2. Менеджмент и управление информацией.

Анализ и доказательства:

Система менеджмента вуза основана на принципах корпоративного управления и приоритетах Стратегического плана развития университета на 2014-2019 гг. В целях достижения стратегических целей разработан план реализации политики в области качества. Деятельность вуза осуществляется через систему

управления, эффективность которой определяется, как структурно-организационно, так и содержательно.

К коллегиальным органам управления вузом относятся: Ученый совет университета, Попечительский совет, Советы факультетов. ППС наряду с администрацией университета являются членами коллегиальных органов (кроме Попечительского совета) и определяют стратегию деятельности вуза, факультета, любого структурного подразделения, вносят предложения по совершенствованию учебно-научной и воспитательной деятельности вуза.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления, созданным в целях содействия развитию университета. Решения Попечительского совета носят рекомендательный характер. Высшим органом управления Попечительского совета является общее собрание членов Попечительского совета. Главной задачей Попечительского совета является содействие выполнению программы развития университета, образовательной, научной, общественной деятельности.

Вопросы менеджмента оперативного характера, отражающие различные сферы текущей деятельности университета в реализации решений Ученого совета, рассматриваются на заседаниях ректората. Заседания ректората проводятся один раз в два месяца. Распределение служебных обязанностей между руководителями университета, охватывает основные направления деятельности университета и способствует созданию условий для осуществления стратегии развития вуза. Регулярно (один раз в два месяца) проводятся заседания Учебно-методического совета (УМС) университета. Деятельность УМС охватывает основные проблемы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, обобщение и распространение передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых технологий обучения.

Коллегиальными органами управления факультетов являются Совет факультета, в состав которого наряду с ППС и руководителями программ входят представители комитета молодежи и студенты-отличники. Вовлеченность студентов во внутривузовский менеджмент также служит наглядным примером осуществления студенческого самоуправления. Более того, эксперты отмечают, что на каждом факультете работают студенческие деканаты.

Основные направления управления финансовыми ресурсами университета рассматриваются и утверждаются Ученым советом университета и ректоратом. Контроль над распределением финансовых ресурсов осуществляется ректором университета. Ответственность за соблюдением целенаправленного расходования финансовых средств закреплена за бухгалтерией университета в пределах ее компетенции. Планирование расходов осуществляется, исходя из контингента обучающихся в разрезе направлений подготовки специалистов, форм обучения, существующих норм и нормативов, определяющих расходы на образование. При определении размера стоимости обучения студентов в рамках государственного образовательного гранта, учитываются реальные затраты и

расчёт стоимости осуществляется по индивидуальному нормативу. Реализация Стратегических программ развития осуществляется через исполнение годовых планов университета, факультетов, кафедр и других структурных подразделений.

Порядок осуществления контроля над выполнением решений Ученого совета университета осуществляется на основании Положения об Ученом совете университета «Болашак» (утверждено на Ученом совете от 29.08.2017 г.).

В целях реализации миссии, целей, задач и политики университета в области качества в университете действует оптимальная организационно-функциональная штатная структура. Структура университета утверждается решением Ученого совета на соответствующий учебный год.

В настоящее время управление вузом осуществляется в соответствии с организационной структурой образовательного процесса университета: Ректор, 3 проректора по различным направлениям, 2 декана факультетов, 7 заведующих кафедрами, 12 руководителей структурных подразделений (структура утверждена на Ученом совете 29.08.2017 г.).

Штат ППС формируется в соответствии с академической политикой вуза и контингентом обучающихся.

Работники административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала и ППС принимаются на работу приказом ректора университета в соответствии с квалификационными требованиями, заявленными в положениях университета и должностных инструкциях работников подразделений на конкурсной основе. Процедура конкурсного отбора ППС осуществляется конкурсной комиссией, действующей в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года №230 (с изменениями и дополнениями от 26.06.2017 г.)

В университете функционируют два факультета. Основным направлением деятельности факультетов является учебный процесс, обучение студентов, магистрантов по одной или нескольким родственным специальностям, повышение квалификации ППС, координирование и руководство учебной, научной, методической и воспитательной деятельностью кафедр.

Несмотря на наличие в вузе определенной–структуры–АУП, по мнению экспертов, структура управления не достаточно прозрачна в части конкретного распределения функциональных обязанностей. К примеру, центр по образовательной и научно-исследовательской работе дублирует функции проректора по одноименному названию. В данном направлении работают департамент по академическим вопросам, НИИ, учебно-методический отдел и другие подразделения. Интервью с руководством и руководителями структурных подразделений также показало, что между ними нет четких разграничений ответственности.

В вузе установлены определенные механизмы системной и эффективной оценки деятельности Ученого совета и других структурных подразделений. Таким образом, осуществляется постоянный мониторинг эффективности.

Оценка деятельности Ученого совета выполняется периодически на основе исполнения его решений. Итоги оценки рассматриваются на плановом заседании Ученого совета. Образовательная деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений оценивается на основании требований Положения об Организационно-методической комиссии по контролю за качеством подготовки специалистов (утверждена на Ученом совете от 29.08.2017 г.).

Квалификация штата руководителей структурных подразделений соответствует требованиям должностных инструкций, предъявляемых к руководящим должностям. В функциональных обязанностях руководителей всех уровней вуза в полной мере отражены компетенции организации образования.

В целях соблюдения стандартов деловой этики в университете разработаны Кодекс чести руководителя, преподавателя, сотрудника в котором выдвигаются соответствующие требования:

- профессиональные знания, умения; трудовая деятельность согласно трудовому кодексу и Законам РК, приказов МОН РК, нормативно-правовой документации вуза; эмоциональная устойчивость; толерантность личности; уровень внутренней и внешней культуры; уровень культуры общения; владение педагогическими технологиями; информационно-коммуникационная культура; коммуникабельность; коммуникативные (организаторские) качества; общественная активность; научная направленность деятельности; методическое обеспечение деятельности в вузе и др.

В университете разработаны и имеются в наличии руководящие документы по управлению учебной, научной и внеучебной деятельностью в виде положений, правил в количестве 46 единиц (табл. 1). Все они размещены на сайте вуза.

Таблица 1

Руководящие документы по управлению учебной, научной и внеучебной деятельностью

№	Наименование документа
1.	Академическая политика
2.	Правила приема в университете «Болашак» (бакалавриат)
3.	Правила приема в университете «Болашак» (магистратура)
4.	Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии
5.	Правила академической честности
6.	Контроль и оценка знаний
7.	Порядок проведения итоговой аттестации
8.	Положение об академической мобильности студентов
9.	Кодекс чести студента

10.	Политика интернационализации и академической мобильности университета «Болашак»
11.	Политика выбора ОП
12.	Справочник-путеводитель студентов 2017г.
13.	Кодекс коорпоративной этики преподавателей и сотрудников университета «Болашақ»
14.	Положение о НМС
15.	Положение о «Совете молодых ученых»
16.	Мониторинг качества образования
17.	Положение о ДОТ
18.	Правила перезачета кредитов по типу ECTS
19.	Положение о тестировании (ГАК)
20.	Положение о дуальной системе обучения
21.	Положение о сдаче экзаменов по дуальной системе
22.	Положение о научном студенческом обществе
23.	Образцы анкет
24.	Положение о научных стажировок магистрантов
25.	Положение о библиотеке
26.	Положение о журнале «Хабаршы»
27.	Положение о мерах поощрения
28.	Положение о НИИ
29.	Положение о НИР
30.	Положение о рейтинге ППС
31.	Положение об Ученом совете
32.	Положение о УМС
33.	Положение о базе кафедры
34.	Положение УМКС
35.	Положене УМКД
36.	Положение о проведении открытых занятии
37.	Норматив распределения нагрузки на 2017-2018 учебный год
38.	Положение о подготовке РУП специальности
39.	Положение о подготовке КЭД специальности
40.	План реализации политики в области качества в университета «Болашак»
41.	Методические рекомендации по написанию дипломных работ
42.	Памятка рецензенту дипломных работ
43.	Положение об организационно - методической комиссии по контролю за качеством подготовки специалистов
44.	Положение о педагогической практике (для магистрантов научно-педагогического направления)
45.	Положение о магистерской диссертации/магистерском проекте
46.	Положение организации дополнительного обучения летнего семестра

ППС вуза занимают ведущую роль в разработке и реализации академических образовательных программ, в обеспечении их качества.

Преподаватели при обучении используют методы, которые дают студентам возможность работать с информацией, самостоятельно ставить задачи, формулировать и отстаивать собственную позицию, задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю-тьютору, участвовать в определении собственной образовательной траектории и уровня образования, учитывать мнения оппонента, проявлять терпимость, осуществлять смену ролей в обучении и др.

ППС, проводя интерактивные занятия, мини-лекции со студентами, лекции с обратной связью, направляющие лекции, видеолекции, и т.д. В проведении семинарских занятий применяется методы кейс-стади, ролевые игры, дебаты, студентам даются задания по подготовке презентаций, написанию эссе и др. видам.

Для эффективного менеджмента в университете осуществляется управление информацией: производится систематический сбор, накопление и анализ информации о своей деятельности и проводится оценка своих сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которых руководство и органы управления (попечительский совет, ученый совет, ректорат) определяют политику обеспечения качества, разрабатывают стратегический и операционный планы, распространяют информацию для эффективного менеджмента.

Университетом проводится мониторинг, анализ и оценка деятельности всех структурных подразделений путем:

- анкетирования студентов, выпускников, родителей, работодателей;
- анализа уровня информатизации учебного процесса, внедрения инновационных образовательных технологий;
- оценки и анализа результатов научно-исследовательской работы ППС и обучающихся.

На основе анкетирования студентов анализируются вопросы качества обучения, организации учебного процесса, внеурочных работ, организации труда и отдыха.

Работодатели, как правило, оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Для определения степени удовлетворенности преподавателей компетентностью руководства проводится опрос в виде анкетирования.

Выборочный анализ анкет вуза показывает следующее:

- Средний показатель удовлетворенности респондентов качеством предоставляемых образовательных услуг составляет - 83%;
- уровень информатизации учебного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий 78% респондентов оценили, как удовлетворительный;

- уровень управления ВУЗом, по мнению 87% преподавателей, а также уровень менеджмента факультета, по мнению 89% студентов, имеет хорошую оценку в аспекте улучшения качества подготовки специалистов.

В целом, оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку их деятельности. Отчеты кафедр анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, утверждаются деканами факультетов. На основании отчетов кафедр деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям, утверждаются ректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет Университета.

На основе анализа и изучения информации об образовательной, научной и воспитательной деятельности руководством университета проводится оценка результативности и эффективности принимаемых управленческих решений.

Замечания:

1. В вузе не в полной мере внедрена система электронного документооборота.
2. Структура управления недостаточно прозрачна, в части конкретного распределения функциональных обязанностей и разграничения ответственности.

Области для улучшения:

1. Рекомендуется пересмотреть нормативную документацию по внутреннему обеспечению качества в соответствии со стандартами и руководствами для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).
2. Пересмотреть структуру университетского менеджмента с делегированием тех или иных полномочий в соответствии с направлением деятельности вуза.
3. Рассмотреть возможность дополнения в названии, либо полного переименования факультета «Образование в предпринимательстве», так как оно недостаточно отражает специфику и направления образовательно-научной деятельности подготовки специалистов.
4. Регулярно проводить обучение персонала, организовывать повышение квалификации руководителей структурных подразделений в области менеджмента.

Положительная практика:

Наличие в руководящей структуре частного университета 3-х проректоров.

Стандарт 3. Студенты: студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости.

Анализ и доказательства:

В университете реализуется академическая политика, которая, прежде всего, направлена на обеспечение образовательных потребностей студентов всех категорий. В университете разработаны и внедряются нормативные документы, охватывающие все этапы студенческой жизни, начиная со Справочника-путеводителя и заканчивая Порядком проведения итоговой аттестации, регламентируются все процессы по организации обучения, контроля учебных достижений, порядка перевода и восстановления студентов, академической мобильности и перезачета ECTS. Документы представлены на портале в разделе «Студенту».

Участие студентов в управлении вузом происходит, прежде всего, в области организационной и воспитательной деятельности. С 2008 года в университете действует студенческое самоуправление, организована работа Комитета по делам молодежи и студенческого деканата, участвующих в работе Советов факультетов и коллегиальных органов университета. Разработана и успешно реализуется Концепция воспитательной работы.

Студенческое самоуправление решает ряд проблем, связанных с социальной и культурной сферой жизни студентов, проводит благотворительные волонтёрские мероприятия, шефские субботники, акции по благоустройству и озеленению.

В отношении образовательной деятельности, эксперты обращают внимание на то обстоятельство, что для обеспечения студентоцентрированного обучения~~е~~, необходимо разнообразить формы и методы ~~в~~ повышения мотивации студентов к обучению и активному участию в учебном процессе. Студентоцентрированность понимается, как переход к новым технологиям обучения, более активное участие студентов в формировании содержания и обновлении образовательных программ, эффективное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса на всех его этапах.

В университете существует внутривузовская система контроля качества обучения. Проводится систематический мониторинг качества знаний студентов, результаты которого используются для совершенствования учебного процесса, образовательных технологий, методов обучения, содержания образовательных программ и инструментов оценивания. Текущий, рубежный и итоговый контроль осуществляется преимущественно в виде компьютерного тестирования. Анализируя представленные примеры тестов, эксперты пришли к выводу, что, несмотря на их высокий теоретический уровень, они достаточно традиционны и отражают не компетентностный, а так называемый «знаниевый» подход. Особенно это видно в дисциплинах практикоориентированного характера. Так, дисциплина «Выразительное чтение» (МОП Педагогика и методика начального обучения) представлена на выходе теоретическими вопросами (например «Где надо ставить паузу при выразительном чтении») вместо проверки сформированности у студентов

конкретных умений и навыков. Излишняя теоретизированность обучения, отсутствие практических навыков как результата освоения образовательных программ, были отмечены комиссией и в интервью с работодателями.

Вместе с тем, в университете, в целом, созданы условия для формирования студентами своей индивидуальной образовательной траектории. Данная возможность реализуется путем разработки для каждого студента индивидуального учебного плана (ИУП).

ИУП составляется на основе сочетания базовых дисциплин, обязательных для студента, и элективных, выбор которых осуществляется студентами ежегодно. Порядок выбора описан в Положении о выборе ОП.

Выпускающими кафедрами разработан каталог элективных дисциплин (КЭД) по каждой специальности. В вузе обеспечена возможность выбора студентами 1-ой элективной дисциплины (модуля) из 3-х предлагаемых.

Однако выборность реализована в вузе не полностью. При интервьюировании студентов выяснилось, что не все знают о возможности выбора, не все понимают, для чего вообще нужен выбор. Преподаватели также не в полной мере владеют ситуацией с выбором элективных–дисциплин. Не разработан механизм утверждения этих дисциплин работодателями. Сами перечни дисциплин показывают, что выбор, по существу, заранее предопределен, поскольку они либо очень близки по содержанию, либо, напротив, неравноправны. Так, по специальности «Педагогика и методика начального обучения» в элективном компоненте представлены на выбор три математических дисциплины – «Методика математики», «Методы преподавания математики» и «Занимательная математика». Притом, что в базовом компоненте математики нет.

Индивидуальные учебные планы студентов являются основой для организации всего учебного процесса, обеспечивая его прозрачность и управляемость. С целью изучения дисциплин учебного плана студентам выдаются силлабусы (рабочие программы для студента), в которых указывается график, сроки и методические рекомендации по изучению конкретной дисциплины.

Для обеспечения академической мобильности, обучающимся предоставляется возможность изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом.

В целях реализации принципа студентоцентрированного преподавания, как правило, в университете реализуется академическая политика, направленная на изменение роли ППС в современном учебном процессе. Сегодня преподаватели стремятся в большей степени учитывать потребности студента, ставя акцент в своей профессиональной деятельности не столько на трансляцию знаний, сколько на более тесное взаимодействие со студентами, сопровождение их в образовательном процессе. На занятиях приоритетным становится использование интерактивных технологий, новых форм, предполагающих больше самостоятельной работы, например интерактивный диалог, «перевернутая» лекция (Этнопедагогика). Однако некоторые

посещенные экспертами занятия носили исключительно теоретический характер, сопровождались презентацией в виде электронного текста, выведенного на интерактивную доску («Физиология»).

Обеспечение качества образования достигается за счёт внутреннего и внешнего мониторинга. Для получения достоверной информации проводится анкетирование различных субъектов образовательного процесса (студентов, родителей, работодателей, ППС).

Ведутся опросы по темам «Удовлетворенность студентов качеством обучения», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов вуза оказанием им поддержки», «Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг по учебным предметам» и т.д.

По окончании изучения дисциплины проводится анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов», в котором участвуют все студенты.

Заполненные анкеты были представлены экспертной комиссии. Вопросы анкет составлены качественно, имеют свойство валидности. Результаты анкетирования в целом выражают позитивное мнение о различных сторонах образовательного процесса университета. Однако, в нормативной базе университета не описан механизм использования той информации, которую дают респонденты. Так, интервьюирование преподавателей показало, что они не работают с результатами оценивания со стороны студентов и не мотивированы к изменениям.

Академическая политика университета направлена на создание благоприятных условий обучения, пребывания, проживания, проведения досуга, ведения здорового образа жизни и социальную поддержку, мотивации по повышению квалификации, то есть на всестороннюю поддержку студентов на весь период его обучения, для достижения ими своих целей.

Вследствие этого, студенты выражают удовлетворенность качеством обучения. Это выявляется и в результате анализа анкет, и при интервьюировании студентов и выпускников.

В университете созданы необходимые условия для формирования научно-исследовательских компетенций и личностных запросов:

- библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями, читальными залами;
- электронная библиотека и подписные полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных;
- свободный доступ к библиотечным ресурсам через бесплатный интернет;
- электронная база УМКД;
- свободный доступ обучающихся к учебным материалам по контролю и оценке знаний на образовательном портале;
- доступ к спортивным залам и комплексам, а также к спортивным секциям при университете;

- возможность участия в студенческом театре, танцевальном ансамбле, конкурсах, шоу-программах, концертах, творческих выступлениях, соревнованиях;

- возможность участвовать в НИРС, научных конкурсах, конференциях и проектах.

За высокие академические показатели студенты поощряются, например, им предоставляются скидки на обучение в вузе. Для студентов, не справляющихся с академическими требованиями, проводятся дополнительные консультации.

Мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников осуществляется выпускающими кафедрами. Связь с выпускниками ведут кураторы, которые помогают своим подопечным в решении профессиональных проблем. Интервью с выпускниками показало высокий процент трудоустроенности и их востребованность на региональном рынке труда.

Замечание:

Не в полной мере реализован принцип студентоцентрированного обучения.

Области для улучшения:

1. Создать и внедрить в образовательный процесс механизмы, дающие студентам реальные возможности участия в формировании содержания и оценке результатов освоения своей образовательной программы.
2. Доработать перечни элективных дисциплин, согласовать их с работодателями и студентами и обеспечить реальные возможности выбора.
3. Доработать содержание дисциплин и средства оценивания результатов обучения, усилить их практикоориентированность.
4. Обновить списки учебной литературы, заменив устаревшие издания на более современные.

Стандарт 4. Прием студентов, результаты обучения, признание квалификации.

Анализ и доказательства:

Университет «Болашақ» имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности по двум уровням высшего и послевузовского образования: бакалавриат и магистратура. Обучение в университете ведется по кредитной технологии. Прием студентов осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования. Информирование потенциальных абитуриентов о специальности проводится через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т.д.), информационные стенды и посредством информационного консультирования. Также используется ежегодно снимаемый

студентами телесериал «Болашақ аялдамасы». Прием студентов осуществляет приемная комиссия университета.

Таблица 2

Контингент студентов (2017-2018 уч.г.)

Уровни образования	Очное	Заочное	Всего
Бакалавриат	2960	1089	4049
Магистратура	12		12
Всего по университету	2972	1089	4061

Анализ контингента студентов в разрезе специальности показывает наличие малочисленных специальностей: 5В011500-Основы права и экономики и 5В060200-Информатика по 4 студента в группах 4 курса. Комиссия отмечает отрицательную динамику при анализе приема студентов за последние годы.

С целью обеспечения быстрой адаптации студентов первого курса к учебному процессу и пребыванию в вузе в университете ежегодно обновляется Справочник-путеводитель, где приведена: информация об университете, факультете, правилах организации учебного процесса и «Кодекс чести студента». Также имеется Справочник-путеводитель по отдельным специальностям (5В051000-Государственное и местное управление, 5В070300-Информационные системы), составленный выпускающей кафедрой и содержащий конкретные сведения о специфике обучения по этим программам.

Консультации по учебным и социальным вопросам возложены на кураторов-эдвайзеров.

Учет достижении студентов ведет Офис регистратора с помощью системы «Platonus». В университете принята система мониторинга текущей успеваемости. Форма проведения текущего и рубежного контроля в зависимости от специфики дисциплины устанавливается кафедрой и отражается в силлабусе. Оценки выставляются в электронном журнале успеваемости. К журналу успеваемости имеют доступ все заинтересованные лица. Перевод с курса на курс осуществляется согласно переводному уровню GPA, утвержденному Ученым советом университета, что соответствует лицензионным требованиям. Переводные баллы (GPA) в отчётный период были установлены следующие: с 1 на 2 курс - 1,67; со 2 на 3 курс - 2,0; с 3 на 4 курс - 2,33.

В университе хорошо развита внутренняя исходящая академическая мобильность. Все кредиты, освоенные по академической мобильности, признаются университетом и зачитываются.

В университете существует система поддержки студентов, не справляющихся с академическими требованиями, в том числе дополнительное консультирование или проведение дополнительных занятий для студентов, которые активно занимаются общественной детельностью.

Результаты ВОУД за отчетный период, как показали отчётные документы вуза, имеют отрицательную динамику. При этом, особенно резкий спад наблюдается за последний год. Вместе с тем, вузом и кафедрами

(заведующимие кафедрами) сделаны соответствующие выводы и ведется работу по улучшению положения - подготовки к ВОУД.

Итоговая аттестация проводится в виде комплексного экзамена. Написание и защита дипломных работ отменена с 2015 года решением Ученого совета (Протокол №5 от 25.12.2015г.).

Проверка магистерских диссертаций на предмет заимствования осуществляется через Кызылординский филиал АО «НЦНТИ» на платной основе (18400 тенге для магистранта). Договор с Кызылординским филиалом АО «НЦНТИ» (Договор №2 на оказание услуг, от 22 января 2018 г.) заключен на проверку 9 (девяти) магистерских работ.

Процедура присвоения академической степени осуществляется согласно требованиям ГОСО. Оформление документов выпускников возложено~~а~~ на выпускающую кафедру.

Функционируют службы сервиса для студентов: общежитие, столовые, медицинские центры, спортивные залы, компьютерные центры и библиотека. Для работы и создания комфортных условий студентам, ППС и сотрудникам в электронных читальных залах организован бесплатный доступ к сети интернет.

Также в университете имеется фонд электронных изданий, обеспечивающий учебный процесс материалами на электронных носителях (силлабусами, УМКД) в свободном доступе как внутри университета, так и в удаленном режиме. Ресурсы электронной библиотеки предоставляются пользователям по локальной сети информационно-библиотечного центра, корпоративной сети вуза, сети Интернет.

Общежитие – «Дом студента» расчитан на 386 мест, что позволяет решить проблемы заселения иногородних студентов. Условия проживания в общежитии для студентов соответствуют установленным требованиям. Размер оплаты за проживание обучающихся в студенческом общежитии, коммунальные хозяйственные и дополнительные услуги за один месяц составляют 8000 тенге. В вузе имеется 2 спортивно-тренажерных зала, а также актовый зал, что позволяет реализовать потребности студенческой молодёжи в досуге, творчестве, здоровом образе жизни и занятиях спортом.

Взаимодействие с работодателями осуществляется на уровне деканатов и кафедр. Основные направления взаимодействия: обеспечение студентов базами практики и участие в определении содержания и экспертизе образовательных программ.

Всю целенаправленную работу по прохождению практики обучающимися ведут кафедры. В 2017-2018 учебном году заключены двусторонние договор~~а~~ с производственными предприятиями: АО «Kaspi Bank», АО «Жилстройбанк», АО «АТФ банк», Юридическое агенство «Барыс», Кызылординская областная прокуратура, Кызылординская областная судебно-медицинская экспертиза, средними школами №7, 12, 13, 4, 9, 11, 112, 144, 136, 187, 120, 197, 176 и др. и колледжами университета «Болашак», «Болашак медицинский колледж», «Жас Өркен», «Казалинский гуманитарно-технический колледж» и другими учреждениями образования области.

С 2009 года университет активно сотрудничает с аэрокосмическим институтом Национального авиационного университета Украины, что способствует повышению научно-методических международных связей и взаимных разработок в области совершенствования методики преподавания, решению некоторых практических вопросов использования автономных источников энергии.

Во внеучебное время студенты имеют возможность заниматься в кружках: студенческом центре «Жайдарман», танцевальном ансамбле «Кербез», дебатном центре «Ой-Дария», научном кружке «Молодые психологи», команде КВН «БУ», центре «Триединство языков».

Деятельность студенческих организаций координируется проректором по воспитательной работе и по социальным вопросам. Основным документом, определяющим этические правила поведения студентов, как в учебное и внеучебное время, является «Кодекс чести студента», который устанавливает единые требования к поведению студентов с момента зачисления до момента завершения обучения в университете.

Целью работы студенческих научных кружков является повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и формирование у студентов навыков научного поиска. Работа кружков ведется по разным научным и прикладным направлениям. Участники таких научных объединений по интересам участвуют в кафедральных мероприятиях, ~~в~~ работе круглых столов, семинаров, форумов, конференций и др.

В университете с 2013 года функционирует Комитет по делам молодежи (КДМ). Члены студенческого самоуправления из числа наиболее активных студентов и магистрантов принимают участие в работе Совета по профилактике коррупции и правонарушения, Совета факультетов. Плановая работа КДМ осуществляется в рамках воспитательной работы университета. Активисты студенческого самоуправления проводят различные мероприятия: круглые столы, конференции, акции, флэш-мобы, концертные программы, спортивные игры, встречи с общественными деятелями, представителями правоохранительных органов и др.

Области для улучшения:

1. С целью повышения эффективности профориентационной работы расширить взаимодействие с работодателями и потенциальными абитуриентами.
2. Развивать внешнюю академическую мобильность студентов.
3. Активнее вовлекать работодателей и выпускников в процесс обсуждения и разработки образовательных программ.
4. Учитывая уровень теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей студентов предоставить право выполнять и защищать дипломные работы. При этом разработать высокие требования к выпускной работе.

Положительная практика:

1. В университете созданы благоприятные комфортные условия для проживания в «Доме студентов». Решены проблемы обеспечения проживанием иногородних студентов.
2. Разработан проект «Обучение через предпринимательство» и план работы для ее реализации.

Стандарт 5. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка.

Анализ и доказательства:

Образовательные программы разработаны на основе действующих ГОСО и типовых учебных планов бакалавриата и магистратуры.

Методология проектирования образовательных программ предусматривает процедуру создания профессиональных компетенций, а также составление перечней общеобразовательных и базовых компетенций. Ключевые компетенции выпускника бакалавриата формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, профессиональным компетенциям. Профессиональные компетенции разработаны по каждой специальности на основе профстандартов (по мере их разработки в РК) с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

На кафедрах имеются сформулированные цели в области качества, с учетом которых определены цели образовательной программы, направленные на удовлетворение потребностей студентов по получению актуальной квалификации и сформированных компетенций. Организация обучения по образовательным программам целенаправленно ориентирована на достижение соответствующих результатов обучения. Реализация образовательных программ осуществляется на основе разработанных учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин.

Образовательные программы ориентированы на цели, запросы студентов и рынка труда.

Цели обучения по отдельным дисциплинам приводятся в типовых учебных программах соответствующих дисциплин обязательных компонентов и в рабочих программах дисциплин компонентов по выбору и соответствуют целям и задачам образовательных программ в целом.

Образовательная программа определяет порядок обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся, проведения текущего, рубежного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися практик, промежуточной и итоговой аттестации и др. Имея свободный доступ к рабочим учебным планам, академическому календарю и каталогу элективных дисциплин, студент в начале каждого учебного года самостоятельно включает в годовой индивидуальный план перечень элективных дисциплин, необходимых для освоения программы. Наряду с этим студент имеет право выбрать

преподавателей, записаться на дополнительные курсы в рамках летнего семестра.

Реализация образовательных программ обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным и библиотечным фондам университета, наличием методических пособий по дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, дипломной работы, практикам, СРС. Уровень разработки учебно-методических комплексов соответствует общим требованиям по профессиональной подготовке студентов в вузах Республики Казахстан.

В образовательных программах отражены основные требования к содержанию и уровню образования. В то же время образовательные программы имитируют модульный формат, при котором проектирование осуществляется в соответствии с Положением о подготовке РУП специальности. Прослеживается логическая взаимосвязь и взаимообусловленность последовательности изучения дисциплин. Логика последовательности изучения дисциплин специальностей определяется системой пре- и постреквизитов, определенных учебно-методических комплексов дисциплин и каталогом элективных дисциплин.

В структуре модульной образовательной программы последовательно предусмотрены различные виды практик и стажировка (для программ магистратуры).

Одним из факторов, способствующих формированию высококомпетентного специалиста, является возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся обосновывается ГОСО и гарантирует высокий уровень подготовки специалиста с учетом профессиональной подготовки.

Образовательные программы по всем уровням и направлениям подготовки университета разрабатываются при совместном участии ППС и представителей работодателей. Активно привлекаются ППС, имеющие производственный опыт, а также участвующие в совместных с производством научно-исследовательских работах.

Для активного привлечения преподавателей к применению инновационных технологий в образовательном процессе в университете систематически проводятся такие курсы, как, «Интерактивные методы обучения», «Технология и методика создания видеоуроков», «Возможности использования современных интернет-технологий в процессе обучения». Разработка учебной и учебно-методической литературы на цифровых носителях базовых и профилирующих дисциплин составляет 21%.

Оценка качества образовательных программ всех специальностей и уровней обучения осуществляется на основе анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава, анализа структуры и содержания модульных образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин. Контроль реализации образовательных программ

проводится на уровнях: выпускающими кафедрами, деканатом, комиссиями факультета, департамента университета. При этом, руководствуются нормативными документами, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ, путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся, результатов контроля проведения занятий, открытых лекций, семинаров.

Работодатели принимают непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ. Вуз сотрудничает со школами, лицеями, колледжами и с другими учреждениями города и области. Следует отметить тесное сотрудничество по вопросу проектирования и реализации образовательных программ, основанных на заключенных договорах с ТОО «Дорожно-транспортное управление», «Автобусный парк» «Областное управление автомобильных дорог», «Кызылординская дорожная лаборатория» РГП «Казахавтодор», ТОО «Максима Логистикс», АО «АТФ Банк», АО «Жилстроисбербанк» Казахстана, ТОО «Аралнұры», Государственное учреждение «Управление строительства, архитектуры и градостроительства» Кызылординской области, государственное учреждение «Кызылординский городской отдел внутренней политики», Спортивно-оздаровительный комплекс «Тарлан» и др.

Анализ также показывает, что имеет место научно-методическое сотрудничество по инициативе самих работодателей, проводится работа по согласованию каталога элективных дисциплин, оцениваются достижения студентов, имеются положительные отзывы работодателей по оценке компетентности выпускников и др.

Ключевые компетенции образовательных программ определены в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, с учетом требований работодателей и социального запроса общества, которые отражается в следующем: положительная оценка реализации образовательных программ внешними и внутренними аудитами; положительные результаты анкетирования студентов «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса»; востребованность выпускников на рынке труда, положительная динамика в заключении партнерских договоров с работодателями.

Эффективность целей образовательных программ также систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, Совета факультета, деканата анализом вопросов об успеваемости студентов, результатах практики, уровне остаточных знаний, внешней оценки учебных достижений, сдачи государственных экзаменов и степени удовлетворённости студентов качеством обучения. Важным показателем эффективности реализации целей образовательных программ является количество трудоустроенных выпускников, которое на протяжении отчетного периода составляет около 71%. Мониторинг эффективности качества обучения осуществляется посредством внутреннего и внешнего аудитов.

Департамент по академическим вопросам анализирует академические показатели студентов, показатели их удовлетворённости обучением, проводит контрольные срезы знаний, анкетирование, что позволяет разрабатывать рекомендации по улучшению обучения.

Замечание:

1. Модульно-образовательные программы (МОП) не полностью отражают структуру образовательной программы, требуемую правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в отношении порядке разработки модульных образовательных программ.

Области для улучшения:

1. Необходимо предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания реализуемых образовательных программ с целью обеспечения доступности и прозрачности определения последовательности для формирования образовательной траектории обучающимися.
2. При описании образовательных модулей следует более четко ~~е~~формулировать компетенции конкретной образовательной траектории.
3. Разработать и внедрить методические рекомендации о порядке составления модульных образовательных программ, определяющие четкие правила, с возможным формированием коллегиального (проектного) органа, ответственного за обеспечение качества образовательных программ специальностей и содержание программ дисциплин.

Стандарт 6. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания.

Анализ и доказательства:

Кадровая политика университета направлена на формирование качественного состава ППС и сотрудников. При приеме на работу университет руководствуется законодательными актами РК и внутренними документами.

Процедуру приема на работу, ознакомления персонала с правами и обязанностями, продвижения по службе, поощрения, увольнения ППС и сотрудников университета осуществляет Отдел кадров. Отдел кадров в своей деятельности руководствуется: Трудовым кодексом РК, законом РК «Об образовании», «Требованиям квалификационной характеристики должности» (приказ №338 МОН РК от 13.07.2009 г.), и внутренними нормативными документами.

Контракт с ППС заключается на один год и продлевается ежегодно на один год.

Политика и процедура обеспечения академической честности, качество преподавания, меры по поддержанию академической чести и академической свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации, как в отношении студентов, так и в отношении ППС, изложены в Кодексе чести преподавателя.

Соблюдение этических правил преподавателями и сотрудниками университета периодически заслушиваются на заседаниях Ученого совета, где обсуждаются вопросы, касающиеся воспитательного процесса на факультетах.

На момент внешнего аудита, количественный состав ППС Университета «Болашак» составляет 184 человека. Количество штатных преподавателей - 182 человека, что составляет 99,9% от общей численности ППС. Доля ППС с учеными степенями среди штатного ППС - 99 человек (53%), из них 13 докторов и 82 кандидата наук. Средний возраст ППС – 50 лет, средний возраст среди остепененных – 57 лет.

В университете принята внутренняя система оценки рейтинга преподавателей: соответствие занимаемой должности, качество преподавания, участие в НИР, общественной жизни. Оценка проводится в конце каждого семестра с обсуждением на заседаниях кафедр, факультетов, Ученого совета. Наряду с этим, для оценки качества преподавания используется анкетирование «Преподаватель глазами студента».

На кафедрах и деканатах имеются документы, регламентирующие разработку учебно-методических материалов, к примеру, «Положение об учебно-методической работе». Согласно Положению, УМКД состоит из следующих элементов:

- типовая учебная программа по дисциплине (оригинал);
- рабочая учебная программа дисциплины;
- рабочая программа по профессиональной практике;
- методические указания по прохождению практики,
- отчет о прохождении практики;
- силлабус;
- лекционный комплекс;
- методические разработки для занятий (практических, семинарских, лабораторных);
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

УМКД готовится преподавателем ответственным за дисциплину, обновляется каждые 3 года. Все дисциплины кафедр обеспечены УМКД. Студенты имеют доступ к силлабусу дисциплины через систему «Platonus», также преподаватель делает рассылку силлабусов на личные электронные почты студентов. Анализ УМКД кафедр показал, что в учебном процессе используется устаревшая литература (изданная в 90-х годах).

В университете для профессионального становления и повышения квалификации для ППС созданы равные возможности.

В соответствии с приказом №447 «Об утверждении указаний по организации повышения квалификации педагогических кадров» МОН РК от 09.10.2015 года ППС и сотрудники университета каждые 5 лет в плановом порядке повышают свою квалификацию. Планирование обучения и повышения

квалификации преподавателей осуществляется на основе анализа достижений и определения текущей потребности.

Согласно представленным данным в отчете по самооценке повышение квалификации ППС и сотрудников за отчетный период имеет отрицательную динамику (табл. 3).

Таблица 3

Повышение квалификации ППС и сотрудников (2013-2017 гг.)

Календарный год	Всего ППС	Прошедшие ПК, %	Всего сотрудников	Прошедшие ПК, %
2013	305	28%	28	28%
2014	278	25%	29	21%
2015	172	42%	26	15%
2016	175	17%	26	15%
2017	184	1%	24	0

Университетом заключены договоры и меморандумы с университетами Китая, России, Узбекистана, Киргизии, Украины, а также с ведущими казахстанскими вузами о сотрудничестве и организации обмен ППС и студентами, совместные научные исследования.

Базовое образование, послевузовское образование, квалификации и ученые степени ППС соответствуют преподаваемым дисциплинам. Мониторинг качества и эффективности преподавания, оценка научных работ и выполнения должностных обязанностей со стороны ППС осуществляются заведующими кафедр, деканами факультетов и центром развития кадровых ресурсов путем контроля выполнения рабочих планов кафедр и индивидуальных рабочих планов преподавателей. Деканаты и заведующие кафедрами отслеживают подготовку учебно-методических комплексов.

Вопросы улучшения эффективности преподавания через систематический мониторинг осуществляется Департаментом по академическим вопросам, также рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, Учебно-методического совета, Ученого совета вуза, ректората, где анализируется деятельность кафедр в этом направлении и разрабатываются рекомендации. На кафедрах и в деканатах имеются документы, регламентирующие и отражающие оценку деятельности ППС «Положение о комплексной оценке деятельности преподавателя» и «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава».

Периодически проводится анкетирование и социологический опрос среди студентов и преподавателей. Вопросы анкетирования и социологического опроса готовит учебно-методический и воспитательный отделы, их результаты обсуждаются на заседаниях Ректората, Учебно-методического совета и факультета. Итоги социологического опроса в дальнейшем учитываются при проведении рейтинга ППС и служат основой для принятия решения о продлении трудового договора с ППС, поощрения и повышения в должности.

ППС работают на 7 кафедрах 2 факультетов. Остепененность кафедр приведена в таблице 4.

Таблица 4

ППС с учеными степенями и званиями в разрезе кафедр

Наименование кафедры	Всего ППС	Общая остепененность
Экономика, финансы и предпринимательство	23	61%
Право и общеобразовательные дисциплины	20	90%
Нефтегазовое дело, строительство и экология	21	67%
Информатика, информационные системы и дизайн	22	45%
Педагогика, психология и дефектология	25	80%
Начальное обучение, исскуство и спорт	26	38%
Филология и журналистики	47	49%

Квалификационный уровень ППС соответствует занимаемым должностям и направлено на обеспечение качества учебного процесса. Планирование учебной работы ППС осуществляется заведующим кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата.

Оценка компетентности преподавателей и эффективности качества преподавания (открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование студентов и др.) отслеживается департаментом по академическим вопросам, деканом факультета и заведующим кафедрой.

Учебно-методическим отделом в течение учебного года проводятся различные виды анкетирования студентов с целью оценки эффективности качества преподавания. Результаты оценивания студентами своих преподавателей являются важным параметром процедур поддержания профессиональных норм и этики, обеспечения качества преподавания.

Годовой бюджет рабочего времени штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной и других видов работ, составляет 520-600 часов за учебный год.

Области для улучшения:

1. Учитывая средний возраст ППС с учеными степенями и званиями (57 лет), необходимо проработать вопрос привлечения молодых преподавателей с учеными степенями по отдельным специальностям.
2. Расширить программу и географию повышения квалификации ППС и сотрудников.
3. Регулярно проводить мастер-классы для ППС по применению инновационных, интерактивных методик преподавания.
4. Развивать входящую и исходящую академическую мобильность ППС.

Стандарт 7. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность).

Анализ и доказательства.

Выбор направлений и тем НИР университета обусловлен потенциалом и возможностям научных кадров, материально-технической и научно-лабораторной базы университета, а также актуальностью проблем региона, необходимостью повышения качества высшего образования и реализации современной политики государства в сфере образования и экономики.

Результаты научных исследований коррелируют с миссией, целями и задачами вуза, что подтверждается разработкой ППС вуза в постаккредитационный период 13 монографий, 1 учебника, 38 учебных пособий, проведением научно-практических конференций, опубликованием 14 статей в индексируемых журналах базы Scopus.

Согласно «Положению об организации НИР» (утвержден Ученым советом, протокол №1 от 29.08.2017 г.), НИР является прямой обязанностью каждого преподавателя. Анализ индивидуальных планов работы преподавателей (профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя) показал их вовлеченность в выполнение НИР и НИРС. Высокий научный потенциал преподавателей подтверждается их членством в редакционных коллегиях республиканских журналов, участием в исследовательских группах. Так, к.п.н. С.С. Жанибекова является членом редакционной коллегии Республиканского научно-методического, педагогико-психологического журнала «Дефектология», Республиканского научно-методического, психологического журнала «Вопросы психологии»; к.полит.н., ассоциированный профессор, директор НИИ «Болашак» М.О. Насимов является обладателем гранта «Лучший преподаватель вуза» (2014 г.), принимает активное участие в проектах исследовательского агентства «Рейтинг.kz», Ассоциации политических исследований.

Два преподавателя (к.полит.н., ассоциир. профессор М.О. Насимов, магистр философии Б.Ж. Паридинова) по базе Scopus имеют индекс Хирша, равный 2.

Студенты университета активно участвуют в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, студенческих научных кружках, которые функционируют на кафедрах («Фемида», «Эколог» и др.), что подтверждено в ходе интервью со студентами.

Основные направления НИР университета на 2013-2018 годы выглядят следующим образом:

- *по естественно-техническим наукам*:

- Влияние гравитации, радиации электромагнитного излучения и космических лучей на биоритмы и состояние здоровья;
- Единое информационно-образовательное пространство как образовательный сегмент электронного правительства;
- Исследование альтернативных источников энергии, нахождение энергетических характеристик;

- Использование активных штаммов и клубеньковых бактерий для повышения урожайности люцерны в Кызылординской области;
- Биотехнология размножения.

по общественно-гуманитарным наукам:
- Развитие политической рекламы в Республике Казахстан;
- Сущность, содержание и понятия направлений модернизации сознания;
-Лингвокогнитивные особенности невербальных средств в казахском языке;
- Легенды Сыра;
- Падежные окончания архаических слов в казахском языке;

- *по экономическим наукам*:

- Производительность труда в Кызылординской области;
- Анализ региональной инвестиционной стратегии на примере Кызылординской области.

по физико-математическим наукам:
- Ли алгебра и когомология алгебраических групп;

по педагогическим наукам:
- Пути совершенствования профессионального мастерства студентов высших учебных заведений;
- Идеи гражданско-патриотического воспитания молодежи в казахской этнопедагогике.

Все вышеперечисленные темы выполняются на 7 кафедрах, а также в подразделениях НИИ «Болашак» и научных центрах.

Результаты НИР широко внедряются в учебный процесс не только университета Болашак, и других вузов: Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова (21 акт от 31 августа 2017 года) и Таразского инновационно-гуманитарного университета (16 актов от 31 августа 2017 года). Имеются 4 акта внедрения НИР в производство (ТОО «Қалампыр», ТОО «Сарыкаска инжениринг», Кызылординский областной суд). Результаты 4 дипломных работ внедрены в Казахском научно-исследовательском институте имени И. Жахаева (акты внедрения от 04 сентября 2015 года) и в школе №12 им. И. Кабылова (акты внедрения от 04.09.2015 года).

В постаккредитационный период в 2014 году выполнялся 1 проект по изучению влияния биопрепаратов на продуктивность бобовых культур по заказу филиала «Прикладная микробиология» РГП на ПХВ «Институт микробиологии и вирусологии» КН МОН РК на сумму 500000 тенге. Директор НИИ «Болашак» М.О. Насимов с 2013 по 2014 года по договору с Институтом мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Создание респондентской сети в Казахстане» работал супервайзером по Кызылординской области в рамках социологического проекта «Создание респондентской сети в Казахстане».

В феврале 2018 года университет впервые подал заявку на участие в проекте ЭРАЗМУС+ «Center for Entrepreneurship and Innovation CEENTINO».

Университет издает собственный журнал «Жаршы» для публикации результатов научной и инновационной деятельности.

Университет оказывает поддержку ППС и магистрантам в бесплатном опубликовании статей в журнале «Молодой ученый» (2 раза в год), студента - в журнале «Жаршы».

Наличие международных соглашений дает возможность университету активно сотрудничать и участвовать в проведении совместных исследований с зарубежными партнёрами. Университет сотрудничает с аэрокосмическим институтом Национального авиационного университета Украины, с Научно-исследовательским центром «Социосфера» (Чехия) и издательством «Молодой ученый» (Россия). Сведения о проведенных научных конференциях в университете приведены ниже.

Таблица 5

Конференции, проведенные в вузе за последние 5 лет

Год проведения	Статус и название конференции
2013	Совместные международные научно-практические конференции с аэрокосмическим институтом Национального авиационного университета Украины
2014	Приоритеты науки, техники и образования
2015	70 лет Мира, Труда и Созидания
2016	Совместные международные научно-практические конференции с НИЦ «Социосфера» Космос и человек
2014	Advertising in the modern world: history, theory and dvertising in the modern world: history, theory and practice
2014	PR-technologies and Informatization of the system of education: status and prospects
2014-2017	Purposes, tasks and values of education in modern conditions
2015-2017	Safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities
2017	«Қазақстан-2050» стратегиясын жүзеге асыру негізінде жастардың инновациялық әлеуетін дамытудың өзекті мәселелері мен перспективаларын қарастыру
2017	Заманауи ғылыми-зерттеулер: көкейкесті мәселелер, жетістіктер және инновация

С 2013 года в рамках договора с российским издательством регулярно выходят специальные выпуски международного журнала «Молодой ученый».

Университет обладает достаточным научным потенциалом и современной материально-технической базой для проведения актуальных и востребованных

научных исследований. В 2014 году создан НИИ «Болашак», в состав которого входят Лаборатория космических исследований, Агробиотехнологическая научно-исследовательская лаборатория, Центр социально-экономических и политических исследований. С 2018 года функционируют новые научно-исследовательские центры по педагогическим и филологическим наукам: «Университет-мектеп», «Руханият» и Центр психологических и дефектологических исследований социальных проблем.

В постаккредитационный период поданы 2 заявки на изобретения («Влияние гравитации Солнца и Луны на экологию Казахстана и биоритмы человека» и «Аңдар және құстардың биологиялық тұлыбын жасау әдісі»), получено экспертное заключение о положительном результате предварительной экспертизы заявки на выдачу патента («Заводская линия верблюда-производителя Абыла породы казахский бактриан»). В ходе интервью с преподавателями была выявлена, потребность в проведении обучающих семинаров по оформлению заявок на изобретения.

Оценка результатов НИР осуществляется ежегодно через плановое рассмотрение на Ученом совете (январь) годовых отчетов по науке.

Области для улучшения:

1. С целью интенсификации патентно-изобретательской работы университету необходимо проводить обучающие семинары для ППС по подготовке и подаче заявок на патенты.
2. Университету необходимо активизировать участие ППС в международных программах, конкурсах на грантовое финансирование научных, научно-технических и инновационных проектов, а также осуществлять сотрудничество с производственными структурами в целях коммерциализации результатов НИР.

Положительная практика:

Университет активно сотрудничает с чешским научно-исследовательским центром «Социосфера» и российским издательством «Молодой ученый» по выпуску совместных журналов и проведению конференций.

Стандарт 8. Ресурсы и службы поддержки студентов.

Анализ и доказательства.

В стратегическом плане развития университета на 2014-2019 годы предусмотрена финансовая стратегия, которая включает в себя обеспечение финансовой устойчивости университета; кадровое обеспечение и повышение квалификации; повышение качества подготовки специалистов; улучшение материально-технической базы, постоянное пополнение библиотечного фонда; дальнейшее развитие научной деятельности университета с привлечением студенческой молодежи, также социальная поддержка студентов из малообеспеченных семей и детей-сирот.

Структура бюджета вуза отразилась в документах финансово-хозяйственной деятельности университета: фонд оплаты труда с обязательными отчислениями, расходы на содержание и обслуживание учебных помещений и прилегающей территории (коммунальные, арендные платежи, уборка, озеленение, охрана), расходы на администрирование программ подготовки (учебно-вспомогательные материалы, канцелярские товары, расходные материалы), расходы на качественное обновление, расширение материальной, научно-учебно-лабораторной базы (учебные помещения, мебель, компьютерная техника, лабораторное оборудование, библиотечные и информационные ресурсы, программное обеспечение), на качественное обновление, расширение, функционирование инфраструктуры (общежития, медицинские и досуговые центры, типография и т.п.).

Основным финансовым документом является план финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий финансовый год, который составляется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и утвержденных нормативных документов. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями университета в области образования, науки и социальной сферы.

Стратегическое планирование опирается на имеющиеся материальные ресурсы и интеллектуальный потенциал университета. Его основой является направленность на удовлетворение требований и ожиданий потребителей всех уровней, в том числе, студентов и сотрудников. Стратегический план подкреплен сметой расходов распределяемых ресурсов. Плановые доходы рассчитываются от контингента обучающихся и прочих услуг с учетом внутренних и внешних факторов, влияющих на фактическое поступление денежных средств (табл. 6).

Таблица 6

Бюджет университета в разрезе календарных лет (тыс.тенге)

Наименование показателей	годы				
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Доходы от образовательных услуг	511308,3	597237,7	645381,0	670281,9	711824,0
Расходы, в том числе	254595,6	341968,4	246087,5	186473,9	208400
Заработная плата	131688,6	173009,1	112766,0	105379,9	104184,6
Командировочные расходы	1042,0	924,3	856,5	14276,0	1318,4
Приобретение компьютеров и оборудования	7615,0	5960,0	5111,0	6520,0	6210,0
Мебель	3200,0	3815,0	4220,0	3640,0	2916,0
Ремонт учебных корпусов	11800,0	7920,0	8110,0	5645,0	6192,0

Коммунальные услуги	23010,0	22565,0	23418,0	22320,0	25392,0
Приобретение литературы	3800,0	2168,0	3140,0	3210,0	2950,0
Приобретение материалов	7518,0	6966,0	2064,0	1718,0	1824,0
Вложения в развитие основных фондов	64912,0	118641,0	86402,0	36765,0	57413,0

Стратегической целью распределения финансовых средств и формирования материальных активов в образовательной, научной, творческой и инновационной деятельности университета является дальнейшее обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ.

Коллектив университета участвует в формировании финансовой стратегии и её приоритетных целей. На основании своих потребностей предлагаются конкретные проекты и пути их реализации.

Доходы университета формируются только за счет поступления средств за обучение. Наблюдается увеличение стоимости обучения по учебным годам, что положительно отражается на заработной плате ППС. Имеется банковский заем на строительство нового учебного корпуса.

В целях обеспечения прозрачности и эффективности финансовой деятельности бухгалтерией вуза проводятся соответствующие виды работ:

- составление сметы по доходам и расходам и отчет о выполнении сметы по программам;
- составление финансовой отчетности для информирования коллектива университета и заинтересованных лиц (налоговый комитет, агентство статистики и др. государственные и правоохранительные органы);
- работа по распределению собственных средств, осуществлению оценки целесообразности, эффективности, обоснованности предстоящих расходов;
- обсуждение и утверждение отчета ректора на заседаниях Ученого совета, где одним из наиболее важных вопросов является финансово-хозяйственная деятельность университета;
- отчет главного бухгалтера в начале календарного года о финансово-экономической устойчивости вуза на Учёном совете.

С целью проведения аудита фактического наличия активов, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов и для обеспечения их сохранности, проверки достоверности данных бухгалтерского учета и финансовой отчетности в университете проводится плановая инвентаризация перед составлением годовой отчетности и внеплановая инвентаризация при смене материально-ответственных лиц, установлении факта хищений и злоупотреблений. Осуществляется прием объектов после проведения капитального и текущего ремонта подрядчиками, контролирует количество и качество поступивших на склад университета товарно-материальных ценностей от поставщиков.

Согласно финансово-хозяйственной деятельности университета за 2014-2017 гг. финансовое состояние университета является устойчивым. Денежные средства используются рационально в соответствии с утвержденной сметой расходов и доходов.

Университет обладает ресурсами, достаточными для обеспечения качественного образовательного процесса, реализации заявленных миссии, целей и задач. Общая площадь зданий и сооружений в университете составляет 39 829,6 м². Университету принадлежат 4 корпуса, площадью 36 637 м². Имеются 2 спортивных зала, 2 столовых, 2 оснащенных медицинских пункта (имеется государственная лицензия на занятие соответствующей медицинской деятельностью) и 2 загородных учебных полигона с земельным участком 134 га. Университет имеет редакционно-издательский центр мощностью 225 000 п.л. в год. Для обеспечения иногородних студентов жильем университет располагает общежитием секционного типа на 378 мест (на момент работы экспертов заполнено на 85,7%).

В распоряжении студентов и ППС университета: 10 лекционных залов, 113 аудиторий для проведения практических и семинарских занятий, 38 учебно-научных лабораторий, 13 компьютерных классов. Все подразделения университета обеспечены компьютерной техникой.

Все данные о материально-технической базе университета подтверждаются имеющимися техническими паспортами зданий, договорами купли-продажи соответствующих земельных участков, актами государственной приемки объектов строительства и т.д.

Университет имеет достаточный парк компьютерной и интерактивной техники. Общее число компьютеров - 586, из них 150 объединены в локальную сеть, имеются в наличии 16 интерактивных досок, 20 видеопроекторов, 13 компьютерных классов (190 компьютеров). Установлены и используются в рабочем и учебном процессе университета пользовательские программы «1С: Бухгалтерия», «Предприятия», «Галактика».

Корпоративная информационно-образовательная сеть университета имеет скорость доступа к Internet 30 Мбит/с с объемом получаемой информации unlimited. Для университетского сайта http:// bolashak-edu.kz используются Web-технологии.

Обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех корпусах университета и в студенческом доме.

Функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер Intel PIV (2xCPU – 2800 Mhz, RAM 8000 Mb);
- сервер (DialUp) Intel PIV (lxCPU3800Mhz, RAM6000 Mb) – для вай-фай
- сервер дистанционного образования – HPEProLiantDL20 Gen9 Intel XEON E3-1200 v5, Core i7-6000;
- сервер Intel XEON Quad Core (4x1,86x2, RAM 16Gb).

Посредством корпоративной сети подразделениям вуза предоставлен бесплатный доступ к Internet непосредственно в подразделениях, компьютерных классах, и в электронных читальных залах. Количество точек

подключения. К корпоративной сети подключено 270 компьютеров с доступом к глобальной сети Internet.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра университета составляет 503 951 единиц, в том числе 305 877 единиц на казахском языке.

Общая площадь читальных залов составляет 4695 кв.м. Читальные залы оснащены компьютерами в количестве 38 ед.

В университете имеется учебная литература на электронных носителях. Количество электронных учебных материалов за период с 2013 по 2017 учебные годы составляет 3240 экземпляров, из них доля, разработанных своими преподавателями составляет 21% (680 ед.).

Таблица 7

Общий библиотечный фонд университета

Наименование	Всего на языках	казахский	русский	английский
	503951	305877	194318	171694
Научная	3756	119445	51234	1012
Учебная	233762	147365	84465	1932
Учебно-методическая	29849	20828	9021	-
Художественная литература	68646	42624	25210	812

Приоритетным преимуществом является то, что университет имеет доступ к электронным образовательным ресурсам библиотек вузов-участников Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ, Договор №15 от 05.01.2016г. до 31.12.2020г.), является членом «Казахстанского открытого Консорциума» АО НЦНТИ, с которым заключен договор на использование ресурсов компании Elsevier, Springer и Web of Knowledge, которые позволяют просматривать электронные книги, справочники, полнотекстовые статьи журналов, имеющих высокий импакт-фактор. Для работы и создания комфортных условий студентам, ППС и сотрудникам в электронных читальных залах организован бесплатный доступ к сети интернет. Есть доступ к Электронному каталогу Казахстанской автоматизированной информационной системы (КАБИС).

В 2018 г. заключен договор на библиотечно-информационное обслуживание с Жамбылским филиалом АО «Республиканская научно-техническая библиотека».

В соответствии с профилем подготовки специалистов ежегодно разрабатывается план комплектования по заявкам кафедр. Особое внимание уделяется комплектованию литературой на государственном и английском

языках. Библиотека ежегодно выписывает около 29 наименований отечественных газет и журналов. Среди них такие как «Қазақ әдебиет», «Математика және информатика», «География және табиғат», «Қазақстан мектебі», «Өзін-өзі тану. Самопознание», «Тәрбие құралы», «Мектептегі мерекелер», «Бастауыш мектеп», «Валеология» и др.

Как было отмечено выше, проводится анкетирование среди студентов и ППС по поводу удовлетворенности организацией учебного процесса. Среди вопросов анкет имеются вопросы удовлетворенности студентов обеспеченностью учебного процесса информационным сопровождением, использованием ППС IT-технологий. В представленном самоотчете вуза приложены результаты анкетирования, что подтверждается студентами и ППС во время интервьюирования.

В университете организована работа по поддержке студентов, направленная на удовлетворение образовательных, личностных и карьерных потребностей. Помимо материально-технических ресурсов, задействованных в учебном процессе, в университете имеются 2 спортивных зала, 2 столовые, 2 оснащенных медицинских пункта (имеется государственная лицензия на занятие соответствующей медицинской деятельностью).

Студентам из социально незащищенных слоев общества оказывается социальная поддержка: гранты ректора, льготы при оплате за обучение для студентов с ограниченными возможностями, действует скидочная система по оплате за обучение, зависящая от учебных достижений студентов.

Вуз имеет налаженные партнерские связи с работодателями для организации профессиональных практик студентов. Выпускающие кафедры отслеживают карьерные передвижения своих выпускников (например, членам комиссии на кафедре «Экономики, финансов и предпринимательства» был представлен Журнал регистрации трудоустройства выпускников с контактными данными и местом трудоустройства). Во время интервью с работодателями была дана положительная оценка профессиональных компетенций выпускников университета.

Студенты принимают участие в профориентационных мероприятиях университета, проведении «Дней открытых дверей» кафедр для школьников и других потенциальных абитуриентов.

Области для улучшения:

1. Рекомендуется создать отдельную структуру - Центр карьеры и трудоустройства для проведения маркетинговых исследований, организации работы по оказанию выпускникам помощи в трудоустройстве, а также обеспечения мониторинга трудоустройства.
2. Рекомендуется проведение маркетинговых исследований среди студентов и ППС университета, общественности, результаты которых позволили бы в дальнейшем определить проблемные вопросы, требующие решения, актуализировать стратегию развития университета, планировать меры по улучшению процессов в университете.

Положительная практика:

1. В вузе на системной основе проводится работа по поддержке студентов (наличие скидок за обучение, выделение образовательных грантов ректора, организация питания, наличие благоустроенного общежития, наличие беспроводного доступа к интернету).
2. Строительство нового студенческого кампуса в районе левобережья города Кызылорды.
3. Сравнительно высокий уровень заработной платы ППС в регионе (по мнению преподавателей во время интервьюирования).
4. Наличие собственных баз практик и производственной базы университета.

Стандарт 9. Информирование общественности

Анализ и доказательства.

Информирование общественности о деятельности университета происходит в основном за счет работы веб-сайта (http://bolashak-edu.kz). Веб-сайт отражает структуру и направления деятельности университета, миссию, цели и задачи учебной, научной, воспитательной работы, сведения о факультетах и кафедрах. На сайте размещена информация для всех пользователей Интернет, ясная, точная, объективная, актуальная и доступная.

Существует 3 версии сайта – на казахском, русском и английском языках.

Сайт включает в себя разделы, в которых освещается административно-организационная, образовательная, научно-исследовательская и воспитательная стороны деятельности университета. На главной странице имеется информация о стратегическом плане, миссии, целях и задачах развития университета, этический кодекс, различные Положения и другие нормативные документы. Сайт и образовательный портал университета содержат полную информацию об образовательных программах, критериях отбора студентов, программе развития, ожидаемых результатах и методах обучения.

В структуре сайта имеется Образовательный портал (http://portal.bolashak-edu.kz), на котором представлена полная информация по условиям приема абитуриентов (бакалавриат и магистратура), правилам и условиям обучения студентов, правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации. Представлена полная информация об образовательной программе: обязательные и элективные дисциплины, академический календарь, практики, преподаватели дисциплин, выпускающей кафедры.

Информация об успеваемости, других учебных достижениях студентов отражена в электронных базах данных учебно-методического отдела и базе Platonus. Информация по образовательной программе размещается также на информационных стендах и в буклетах. На первом этаже корпуса А имеется информационный справочный монитор, где каждый студент может получить необходимую ему информацию, связанную с учебной и внеаудиторной

работой, сведения об университете, что особенно актуально для студентов 1-го курса.

На сайте размещена информация о службах поддержки студентов, в том числе об Офисе регистрации, общежитиях и других подразделениях, которые создают условия для обучения и удовлетворения творческих и личностных потребностей.

Веб-сайт доступен студентам и преподавателям, как во внутренней сети университета, так и в сети Интернет. Информация о преподавателях размещена на сайте университета и на титульном листе силлабусов. Для студентов, обучающихся на платной основе, предоставляется информация о порядке оплаты за обучение.

На сайте имеется блог ректора, в котором предоставлена возможность обратной связи. Размещена информация, предназначенная для абитуриентов и их родителей: перспективы развития факультетов, кафедр, текущие мероприятия, контроль над качеством преподавания дисциплин и успеваемостью студентов и т.д.

Структурное подразделение осуществляющее информирование общественности, – центр IT-технологий. Контроль достоверности, актуальности и объективности информации о деятельности вуза осуществляется проректором по учебной и научной работе и проректором по воспитательной работе и международной деятельности.

Информация о вузе размещается в газетах и журналах. Последняя публикация: У. Умбетов «Совместная инициатива в цифровом образовании» (областная газета «Сыр бойы») – 31.03.2018 г.

Список публикации об университете в СМИ: «Халық» – 01.12.2016 г, «Кызылординские вести» - 24.10.2013 г., «Егемен Қазақстан» – 25.12.2014 г., «Ақмешіт жастары» - 23.04.2015 г., «Казахстанская правда» - 14.05.2015 г., «Әлімсақ» журнал – 04.2015 г., «Казахстанская правда» - 30.12.2014 г., «KYZYLORDA-NEWS.kz» - 13.05.2015 г., 05.01.2015 г., 25.12.2014 г, 22.12.2014 г., 18.12.2014 г., «Ақмешіт жастары» - 04.12.2014 г. и т.д.

Статьи о жизни студентов, материалы о результатах научных исследований преподавателей ежегодно публикуются в университетском журнале «Болашақ хабаршысы» («Вестник Болашака»).

Установлено тесное сотрудничество с телеканалом «Когам ТВ». С 2015 года на телеканале еженедельно выходит в эфир 15-минутная программа «Болашақ жаңалықтары», подготовленная студентами университета, где рассказывается о мероприятиях и событиях, происходящих в вузе. С 2009 года на постоянной основе снимается сериал «Болашақ аялдамасы» («Остановка «Болашак»). Последняя, 11 часть выпущена в 2017 г.

Передача «Жаңа күн» («Новый день») канал Қазақстан Қызылорда -2016г, ток-шоу «Өмірдің өзі» («Настоящая жизнь») - 28.03.2018г и т.д.

Выпущены буклеты, информирующие об образовательных программах, условиях учебы и проживания студентов. Их макеты также размещены на сайте.

Изданы книги: «Болашақ» университеті – Астана 2015 г., Материалы международной практической конференции, посвященной 70 годовщине победы над фашисткой Германии – Қызылорда 2015 г., Ұстаным – Астана 2011 г., «Болашақ» университеті - Қызылорда 2010 г.

Рекламная информация об университете размещена на баннерах, в общежитии вуза.

Области для улучшения:

1. Доработать структуру сайта с учетом различных потребителей информации (общая информация, абитуриенты, преподаватели и т.д.).
2. Создать рекламные разделы (СМИ о нас, отзывы работодателей и т.д.).
3. Создать систему гиперссылок в целях ликвидации дублирования документов.
4. Визуализировать информацию (фото аудиторий, лабораторий, комнат в общежитии, преподавателей, мероприятий, студентов-отличников, победителей конкурсов и т.д.).
5. «Оживить» сайт: чаще обновлять информацию (наполнение блога ректора, новости образования, конференции, публикации, новости университета, Ученого совета, кафедр, мероприятия студенческой жизни и т.д.).

Положительная практика:

Периодический выпуск видеосюжетов о жизни университета.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам внешней оценки деятельности Университета «Болашак» на соответствие стандартам институциональной аккредитации определен уровень соответствия и предложены следующие области улучшения для дальнейшего развития вуза:

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества – соответствует

Области для улучшения:

1. Усилить информационную работу по пропаганде миссии среди преподавателей и сотрудников университета.
2. Проводить ежегодный мониторинг достижения индикативных показателей, обозначенных в стратегии развития университета.
3. Размещать на сайте университета актуальную информацию о стратегии развития университета.

Стандарт 2. Менеджмент и управление информацией – соответствует с небольшим замечанием

Замечание:

1. В вузе не в полной мере внедрена система электронного документооборота.
2. Структура управления недостаточно прозрачна, в части конкретного распределения функциональных обязанностей и разграничения ответственности.

Области для улучшения:

1. Рекомендуется пересмотреть нормативную документацию по внутреннему обеспечению качества в соответствии со стандартами и руководствами для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).
2. Пересмотреть структуру университетского менеджмента с делегированием тех или иных полномочий в соответствии с направлением деятельности вуза.
3. Рассмотреть возможность дополнения в названии, либо полного переименования факультета «Образование в предпринимательстве», так как оно недостаточно отражает специфику и направления образовательно-научной деятельности подготовки специалистов.
4. Регулярно проводить обучение персонала, организовывать повышение квалификации руководителей структурных подразделений в области менеджмента.

Положительная практика

Наличие в руководящей структуре частного университета 3-х проректоров.

Стандарт 3. Студенты, студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости – соответствует с замечанием

Замечание:

Не в полной мере реализован принцип студентоцентрированного обучения.

Области для улучшения:

1. Создать и внедрить в образовательный процесс механизмы, дающие студентам реальные возможности участия в формировании содержания и оценке результатов освоения своей образовательной программы.
2. Доработать перечни элективных дисциплин, согласовать их с работодателями и студентами и обеспечить реальные возможности выбора.
3. Доработать содержание дисциплин и средства оценивания результатов обучения, усилить их практикоориентированность.
4. Обновить списки учебной литературы, заменив устаревшие издания на более современные.

Стандарт 4. Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации – соответствует

Области для улучшения:

1. С целью повышения эффективности профориентационной работы расширить взаимодействие с работодателями и потенциальными абитуриентами.
2. Развивать внешнюю академическую мобильность студентов.
3. Активнее вовлекать работодателей и выпускников в процесс обсуждения и разработки образовательных программ.
4. Учитывая уровень теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей студентов предоставить право выполнять и защищать дипломные работы. При этом разработать высокие требования к выпускной работе.

Положительная практика:

1. В университете созданы благоприятные комфортные условия для проживания в «Доме студентов». Решены проблемы обеспечения проживанием иногородних студентов.
2. Разработан проект «Обучение через предпринимательство» и план работы для ее реализации.

Стандарт 5. Образовательные программы: разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка – соответствует с небольшим замечанием

Замечание:

Модульно-образовательные программы (МОП) не полностью отражают структуру образовательной программы, требуемую правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в отношении порядка разработки модульных образовательных программ.

Области для улучшения:

1. Необходимо предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания реализуемых образовательных программ с целью обеспечения доступности и прозрачности определения последовательности для формирования образовательной траектории обучающимися.
2. При описании образовательных модулей следует более четко формулировать компетенции конкретной образовательной траектории.
3. Разработать и внедрить методические рекомендации о порядке составления модульных образовательных программ, определяющие четкие правила, с возможным формированием коллегиального (проектного) органа, ответственного за обеспечение качества образовательных программ специальностей и содержание программ дисциплин.

Стандарт 6. Педагогический состав и эффективность преподавания – соответствует

Области для улучшения:

1. Учитывая средний возраст ППС с учеными степенями и званиями (57 лет), необходимо проработать вопрос привлечения молодых преподавателей с учеными степенями по отдельным специальностям.
2. Расширить программу и географию повышения квалификации ППС и сотрудников.
3. Регулярно проводить мастер-классы для ППС по применению инновационных, интерактивных методик преподавания.
4. Развивать входящую и исходящую академическую мобильность ППС.

Стандарт 7. Научно-методическая работа (творческая деятельность) – соответствует

Области для улучшения:

1. С целью интенсификации патентно-изобретательской работы университету необходимо проводить обучающие семинары для ППС по подготовке и подаче заявок на патенты.

2. Университету необходимо активизировать участие ППС в международных программах, конкурсах на грантовое финансирование научных, научно-технических и инновационных проектов, а также осуществлять сотрудничество в целях коммерциализации результатов НИР.

Положительная практика:

Университет активно сотрудничает с чешским научно-исследовательским центром «Социосфера» и российским издательством «Молодой ученый» по выпуску совместных журналов и проведению конференций.

Стандарт 8. Ресурсы и службы поддержки студентов – соответствует

Области для улучшения:

1. Рекомендуется создать отдельную структуру - Центр карьеры и трудоустройства для проведения маркетинговых исследований, организации работ по оказанию выпускникам помощи в трудоустройстве, а также мониторинг трудоустройства.
2. Рекомендуется проведение маркетинговых исследований среди студентов и ППС университета, общественности, результаты которых в дальнейшем позволили бы определить проблемные вопросы, требующие решения, актуализировать стратегию развития университета, производить действия по улучшению процессов в университете.

Положительная практика:

1. В вузе на системной основе проводится работа по поддержке студентов (наличие скидок за обучение, выделение образовательных грантов ректора, организация питания, наличие благоустроенного общежития, наличие беспроводного доступа к интернету).
2. Строительство нового студенческого кампуса в районе левобережья города Кызылорды.
3. Сравнительно высокий уровень заработной платы ППС в регионе (по мнению преподавателей во время интервьюирования).
4. Наличие собственных баз практик и производственной базы университета.

Стандарт 9. Информирование общественности – соответствует

Области для улучшения:

1. Доработать структуру сайта с учетом различных потребителей информации (общая информация, абитуриенты, преподаватели и т.д.).
2. Создать рекламные разделы (СМИ о нас, отзывы работодателей и т.д.).
3. Создать систему гиперссылок в целях ликвидации дублирования документов.

4. Визуализировать информацию (фото аудиторий, лабораторий, комнат в общежитии, преподавателей, мероприятий, студентов-отличников, победителей конкурсов и т.д.).
5. «Оживить» сайт: чаще обновлять информацию (наполнение блога ректора, новости образования, конференции, публикации, новости университета, Ученого совета, кафедр, мероприятия студенческой жизни и т.д.).

Положительная практика:

Периодический выпуск видеосюжетов о жизни университета.

Приложение 1

Программа внешнего визита в УО «Университет Болашак»
в рамках институциональной аккредитации
с 2 по 4 апреля 2018 года

№	Мероприятие	Место	Время	Участники
		1.04.2018г.		
1	Заезд	Гостиница	В течение дня	Группа экспертов
		День 1-й: 2.04.2018г.		
1	Завтрак	Гостиница	До 8:30	Р,ЭГ,К
2	Сбор экспертов в фойе гостиницы	Гостиница	8:30	Р,ЭГ,К, ОЛВ
3	Прибытие в университет	Учебный корпус №1	8:30 - 8:45	Р,ЭГ,К, ОЛВ
4	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ (конференц-зал, 1 этаж)	8:45 - 9:45	Р,ЭГ,К
6	Интервью с учредителями университета	Кабинет ректора	9:45 - 10:15	Р,ЭГ,К, учредители
7	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ректора	10:15 - 10:25	Р,ЭГ,К
8	Интервью с ректором	Кабинет ректора	10:25 – 11:05	Р, ЭГ,К, ректор
9	Интервью с проректорами университета	Кабинет ректора	11:05 - 11:50	Р, ЭГ,К, проректора
10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	11:50 - 12:00	Р,ЭГ,К
11	Интервью с руководителями структурных подразделений	конференц-зал	12:00 - 12:45	Р,ЭГ,К, РСП
12	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	12:45 - 13:00	Р, ЭГ,К
13	Обед	Столовая вуза	13:00 - 14:00	Р,ЭГ,К
14	Визуальный осмотр университета	Структурные подразделения, кафедры, библиотека, спортзал, дом студентов, кабинет Назарбаева, новый корпус, и т.д.	14:00 - 16.30	Р,ЭГ,К, РСП
15	Интервью с деканами и заведующими кафедр	конференц-зал	16:30 - 17:15	Р,ЭГ,К, деканы и заведующие
16	Интервью со студентами и проведение анкетирования	Дворец студентов	17:15 - 18:00	Р,ЭГ,К, студенты
17	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	18:00- 18:10	Р,ЭГ,К
18	Интервью с ППС и их анкетирование	Дворец студентов	18:10 - 18:55	Р,ЭГ,К, ППС
19	Работа с документами вуза	Кабинет ВЭГ	18:55 - 20:00	Р,ЭГ,К

20	Ужин	Столовая вуза	20:00 - 20:30	Р,ЭГ,К
21	Проезд до гостиницы	Гостиница	20:30	Р,ЭГ,К
День 2-й: 3.04.18г.				
1	Завтрак	Гостиница	До 8:30	Р,ЭГ,К
2	Сбор экспертов в фойе гостиницы	Гостиница	8:30	Р,ЭГ,К, ОЛВ
3	Прибытие в университет	Учебный корпус	8:30 - 9:00	Р,ЭГ,К
4	Выборочный осмотр кафедр. Посещение учебных занятий	Кафедры университета	9:00 - 11:45	Р,ЭГ,К, заведующие кафедр
5	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	11:45-12:00	Р,ЭГ,К
6	Интервью с магистрантами и анкетирование	Читальный зал, корпус Д Центр тестирование, корпус Д	12:00 - 12:45	Р,ЭГ,К, магистранты
7	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	12:45 - 13:00	Р,ЭГ,К
8	Обед	Столовая вуза	13:00 - 14:00	Р,ЭГ,К
9	Осмотр корпусов баз практик университета	Лаборатории и учебные кабинеты, базы практик	14:00 - 16:00	Р,ЭГ,К, РСП
10	Интервью с выпускниками	Дворец студентов	16:00 - 16:45	Р,ЭГ,К, выпускники
11	Обмен мнениями членов экспертной группы.	Кабинет ВЭГ	16:45 - 17:00	Р,ЭГ,К
12	Интервью с работодателями университета	Дворец студентов	17:00 - 17:45	Р,ЭГ,К, работодатели
13	Работа экспертов с документацией вуза	Кабинет ВЭГ	17:45- 19:00	Р,ЭГ,К
14	Ужин	Столовая вуза	19:00 - 20:00	Р,ЭГ,К
15	Проезд до гостиницы	Гостиница	20:00 - 20:30	Р,ЭГ,К
День 3-й: 4.04.2018г.				
1	Завтрак	Гостиница	До 8:30	Р,ЭГ,К
2	Сбор экспертов в фойе гостиницы	Гостиница	8:30	Р,ЭГ,К, ОЛВ
3	Прибытие в университет	Учебный корпус	8:30 - 9:00	Р,ЭГ,К
4	Работа с документами, выборочное приглашение проректоров, руководителей подразделений для пояснения документов	Кабинет ВЭГ	9:00 - 13:00	Р,ЭГ,К
5	Обед	Столовая вуза	13:00 - 14:00	Р,ЭГ,К

6	Подготовка отчета по внешнему аудиту	Кабинет ВЭГ	14:00 -17:00	Р,ЭГ,К
7	Встреча с руководством, представление предварительных результатов	Конференц-зал	17:00 - 17:30	Р,ЭГ,К
8	Ужин	Столовая вуза	18.00 - 19.00	Р,ЭГ,К
9	Отъезд членов экспертной группы	Гостиница	По расписанию	Р,ЭГ,К

Обозначения: Руководитель ЭГ-Р; Экспертная группа - ЭГ; Координатор - К; Ответственное лицо за внешний аудит от вуза – ОЛВ, Руководители структурных подразделений – РСП.

Приложение 2

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ
внешнего аудита экспертной группы НКАОКО в НОУ «Университет «Болашақ» в рамках институциональной аккредитации

Ответственный за проведение институциональной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Ибрагимова Нурайм Жанибековна	проректор по учебной и научной работе	Кандидат педагогических наук

Руководство. Учредители

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Досманбетов Бакберген Сарсенович	Научный руководитель	доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК

Ректор

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Умбетов Умирбек	Ректор	доктор технических наук, профессор

Проректоры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Ибрагимова Нурайм Жанибековна	проректор по учебной и научной работе	кандидат педагогических наук
2	Досманбетов Динар Бакбергенович	проректор по развитию и экономическим связям	доктор PhD
3	Жомарткызы Мария	проректор по воспитательной работе и международным связям	кандидат юридических наук

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Досманбетова Зейнегуль Рамазановна	Директор центра по образовательной и научно-исследовательской работе
2	Досманбетова Салтанат Баянбаевна	Заместитель директора центра по образовательной и научно-исследовательской работе
3	Шураева Сарсенкуль Нургалиевна	директор департамента по академическим вопросам

4	Насимов Мурат Орленбаевич	Директор НИИ «Болашак»
5	Смагамбетова Анаркуль Калабаевна	Главный бухгалтер
6	Нурмаханова Мира Жаксылыковна	Начальник отдела кадров
7	Мырзанова Алия Калдыбаевна	Начальник учебно-методического отдела
8	Баядилова Дина Жунусовна	Начальник отдела по учету движения студентов
9	Керим Гулдана	Начальник центра дистанционного обучения
10	Досманбетова Айсулу Ажарбаевна	Начальник отдела офис регистратора
11	Алдабергенова Жанар Байшораевна	Заведующая библиотекой
12	Зейтенов Берекет Доскелдиевич	Заведующий хозяйственной части
13	Телеупова Сарагуль	Комендант общежитий

Деканы и заведующие кафедрой

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение	Контактные данные
1	Ембергенов Мурат Абдикаримович	Декан факультета «Образование в предпринимательстве»	
2	Байдаулетова Аягоз Утеуовна	Декан факультета «Педагогика»	
3	Райымбекова Айман Туребековна	заведующая кафедрой «Экономика, финансы и предпринимательство»	
4	Алибекова Галия Бекхожаевна	заведующая кафедрой «Нефтегазовое дело, строительство и экология»	
5	Нурсултанкызы Жазира	заведующая кафедрой «Филология и журналистика»	
6	Аргынбекова Гулнар Ишанбековна	заведующая кафедрой «Право и общеобразовательные дисциплины»	
7	Ескараева Айгул Дуйсенгалиевна	заведующая кафедрой «Начальное обучение, искусство и спорт»	
8	Боранбаев Абди Сейилханович	заведующий кафедрой «Педагогика, психология и дефектология»	
9	Свечников Виктор Викторович	заведующий кафедрой «Информатика, информационные системы и	

		дизайн»	

Преподаватели

№	Ф.И.О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание	Контактные данные
1	Утисинов Жарылкасын	профессор кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	доктор сельскохозяйственных наук	
2	Жанзаков Марат Мыктыбаевич	доцент кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	кандидат сельскохозяйственных наук	
3	Садуакасов Магауия	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	кандидат сельскохозяйственных наук	
4	Тажибайулы Ануар	доцент кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	кандидат технических наук	
5	Абдуллаев Марат Усенович	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	кандидат сельскохозяйственных наук	
6	Сатаева Дариға Кәрім-Шамалиқызы	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	кандидат сельскохозяйственных наук	
7	Боранбаев Бейсен Таганбаевич	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	-	
8	Баширова Жадыра Ерсайынқызы	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	магистр педагогических наук	
9	Бисенбайқызы Ләззат	старший преподаватель кафедры «Нефти-газа, строительства и экологии»	-	
10	Еркебаева Сауле Камалхановна	Старший преподователь Кафедра «Информатика,	магистр педагогическ	

		математика и дизайн»	их наук	
11	Аймбетова Мария Төлеуовна	Старший преподователь Кафедра «Информатика, математика и дизайн»	магистр технических наук	
12	Сапартаева Лаззат Егизбаевна	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	магистр педагогическ их наук	
13	Абдукаримова Гульмира Орынбаевна	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	-	
14	Қадырова Гулнур Максатханкызы	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	магистр педагогическ их наук	
15	Рсалиева Анар Махсуткызы	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	магистр филологическ их наук	
16	Тайманова Сара Тайшыбеккызы	Доцент кафедры «Филология и журналистика»	кандидат филологическ их наук	
17	Атажанова Зейнеп Мырзакожакызы	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	кандидат филологическ их наук	
18	Шумейко Надежда Емельяновна	Доцент кафедры «Филология и журналистика»	кандидат филологическ их наук	
19	Спасова Лилия	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	кандидат филологическ их наук	
20	Медетбаев Тасболат Сиезбаевич	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	кандидат филологическ их наук	
21	Смагулова Жанар Жаппаровна	Старший преподаватель кафедры «Филология и журналистика»	магистр педагогическ их наук	
22	Жусупова Гулназ Аппазовна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	кандидат экономически х наук	
23	Сейсекеев Алмат Оразгалиевич	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	кандидат экономически х наук	
24	Ажмухамедова	Старший преподаватель	кандидат	

	Асем Аскаровна	кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	экономических наук	
25	Муратбаева Гулмира Алмабековна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	кандидат экономических наук	
26	Есенгараева Гулназ Бектуреевна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	кандидат экономических наук	
27	Сулейменова Зайда Камаловна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	магистр экономических наук	
28	Тажикова Жанат Жумановна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	-	
29	Календарова Кунсулу Алтынбековна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	магистр экономических наук	
30	Байменова Гулнур Айдарбековна	Старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и предпринимательство»	магистр экономических наук	
31	Жанибекова Сара Сериковна	Профессор кафедры «Педагогика, психология и дефектология»	кандидат педагогических наук	
32	Есенова Роза Кадырбаевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и дефектология»	магистр педагогических наук	
33	Тулепбергенова Ардак Усенгазиевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и дефектология»	магистр педагогических наук	
34	Зинаханова Ұлболсын Төрехановна	Преподаватель кафедры «Педагогика, психология и дефектология»	магистр педагогических наук	
35	Кушекбаева Жанат Сериковна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика,	магистр педагогическ	

		психология и дефектология»	их наук	
36	Досмамбетова Шолпан Базарбаевна	Старший преподаватель кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	магистр педагогических наук	
37	Садуахасова Гаухар Женисовна	Академический доцент кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	-	
38	Акышева Нургуль Максутовна	Старший преподаватель кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	магистр педагогических наук	
39	Тунгатова Нургуль Амирхановна	Старший преподаватель кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	магистр педагогических наук	
40	Бокаев Оспан	Старший преподаватель кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	-	
41	Касымов Жаркынбек	Старший преподаватель кафедры «Начальное обучение, искусство и спорт»	-	
42	Ахметов Молдабек Менлибаевич	старший преподаватель кафедры Общего образования и права	кандидад юридических наук	
43	Еспенбетова Алтын Туменбаевна	Старший преподаватель кафедры Общего образования и права	кандидат исторических наук	
44	Енсепов Аскар Алиевич	Старший преподаватель кафедры Общего образования и права	кандидат исторических наук	
45	Насимов Мурат Урленбаевич	Старший преподаватель кафедры Общего образования и права	кандидат политических наук, ассоциационный профессор	
46	Жубаниязов Икрам Шахатович	Старший преподаватель кафедры Общего образования и права	кандидат исторических наук	

47	Сариева Жадра Малдыбаевна	старший преподаватель кафедры Общего образования и права	магистр права	

Магистранты

№	Ф. И. О.	Курс (GPA)	Контактные данные
1	Мұрат Индира Мұратқызы	6М011700-Казахский язык и литература 2 курс	
2	Маукенов Нуржан Асанович	6М050600 –Экономика, 2 курс	
3	Ережепова Лаура Асылхановна	6М050600 –Экономика, 2 курс	
4	Туреханова Салтанат Турехановна	6М010300-Педагогика и психология 1 курс	
5	Наубетова Гулжаухар Жаркинбаевна	6М010300-Педагогика и психология 2 курс	
6	Турмагамбет Жанар Мейрамбековна	6М010300-Педагогика и психология 1 курс	
7	Кожагелдиева Назерке Турмагамбетовна	6М010300-Педагогика и психология 2 курс	
8	Айтбенбетов Болатбек Серикбаевич	6М010300-Педагогика и психология 2 курс	
9	Оразова Майра Мұратқызы	6М010200-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі, 1курс	
10	Нетбаева Нургул Османовна	6М010200-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі, 2 курс	

Студенты

№	Ф. И. О.	Курс (GPA)	Контактные данные
1	Тоқтанова Қымбат Жанатқызы	5В011300-Биология, 2 курс	
2	Отеген Аяжан Болатбеккызы	5В011300-Биология, 1 курс	
3	Аманова Бахыт Муратовна	5В011300-Биология, 3 курс	
4	Тыныштық Айдана Айдарханқызы	5В011300-Биология, 3 курс	

5	Мейрамбай Асылбай Даулетханұлы	5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 3курс	
6	Бақытбек Асхат Бақытбекұлы	5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 3 курс	
7	Сәрсенбай Нұрлыбек Торыбайұлы	5В070800-Нефтегазовое дело, 2 курс	
8	Бижан Рамазан Нұржанұлы	5В070800-Нефтегазовое дело, 2 курс	
9	Шакизада Бақберген	5В072900-Строительство, 4-курс	
10	Амангелді Гүлжайна	5В072900-Строительство, 4 курс	
11	Абдрахман Аружан Кенжебекқызы	5В011700-Казахский язык и литература, 1 курс	
12	Қартабекова Әйгерім Қартабекқызы	5В011700-Казахский язык и литература, 2 курс	
13	Ержігіт Бекжан Әбутәліпұлы	5В011700-Казахский язык и литература, 4 курс	
14	Өміртай Шолпан Өміртайқызы	5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка, 3 курс	
15	Қалабай Гүлзия Әбдікәрімқызы	5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка, 3 курс	
16	Иса Майра Нұрбекқызы	5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка, 2 курс	
17	Оразбай Арайлым Ардакқызы	5В020700 - Переводческое дело, 4 курс	
18	Жарылқасын Ұлдай Ардаққызы	5В020700-Переводческое дело, 4 курс	
19	Бүркітбай Ақтоты Ержанқызы	5В050400-Журналистика, 4 курс	
20	Қалиева Жұлдызай Айдосқызы	5В050400-Журналистика, 4 курс	
21	Демеуова Лаура Нұртайқызы	5В091000–Библиотечное дело, 2 курс	
22	Кәрім Әсел	5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2 курс	
23	Акылбеккызы Айнагул	5В050800-Учет и аудит, 3 курс	
24	Отеп Мадина Нурмаганбеткызы	5В050800-Учет и аудит, 3 курс	
25	Шукирбек Асел Кайратовна	5В050800-Учет и аудит, 3 курс	

26	Нуртай Нуршат Нартайкызы	5В051000-Государственное и местное управление, 2 курс	
27	Каспаева Акпал Болатбеккызы	5В051000-Государственное и местное управление, 2 курс	
28	Анафия Акбота Аликызы	5В051000-Государственное и местное управление, 2 курс	
29	Муса Наргиз Махмутовна	5В050900-Финансы,3 курс	
30	Мухамедияр Камила Русланкызы	5В050900-Финансы, 2 курс	
31	Жарылкасын Лиза Абилашимкызы	5В050900-Финансы, 2 курс	
32	Бахытжан Рамазан Бахытбекұлы	5В050600-Экономика, 2 курс	
33	Байдалиев Алмас Бегайдарович	5В050600-Экономика, 2 курс	
34	Асылханқызы Салтанат	5В010700-Менеджмент, 2 курс	
35	Сұлтанбекова Айгерім Қанатқызы	5В012000-Профессиональное обучение, 2 курс	
36	Жәрмедет Шапағат Төреханұлы	5В060200–Информатика, 2 курс	
37	Серікбек Мадина Серікбекқызы	5В070300-Информационные системы, 3 курс	
38	Арыстанбекова Ақмарал Болатханқызы	5В070300-Информационные системы, 3 курс	
39	Рсай Назым Жұмаханқызы	5В070300-Информационные системы, 3 курс	
40	Әкімша Меруерт Әкімшақызы	5В010900–Математика, 4 курс	
41	Абат Жансая Жандосқызы	5В010900–Математика, 4 курс	
42	Асемхан Аида Әмірханқызы	5В011100–Информатика, 3 курс	
43	Жетпісбай Алтай Қанатұлы	5В070400–Вычислительная техника и программное обеспечение, 3 курс	
44	Нартаев Еркін Нұрсұлтанұлы	5В042100–Дизайн, 3 курс	
45	Макулбеков Куаныш Ганиевич	5В030100-Юриспруденция, 2 курс	
46	Набиханқызы Инжу	5В030100-Юриспруденция, 2 курс	
47	Айтмаганбет Дастан	5В030100-Юриспруденция, 2 курс	

	Маликович		
48	Габит Назерке Габитовна	5В030100-Юриспруденция, 3 курс	
49	Изтлеуов Сунгат Аскарович	5В030100-Юриспруденция, 1 курс	
50	Жунисова Кулпынай	5В011400-История, 1 курс	
51	Адилхан Аида	5В030400-Таможенное дело, 2 курс	
52	Нұржауова Ақтолқын	5В010500-Дефектология, 3 курс	
53	Мәлік Мөлдір Нұрматқызы	5В010500-Дефектология, 2 курс	
54	Әбдрахым Айжан Мұратбекқызы	5В010500-Дефектология, 1 курс	
55	Айсауыт Ақерке Үрістембекқызы	5В010500-Дефектология, 3 курс	
56	Тастай Ғазиза Шайхисламовна	5В010300-Педагогика и психология, 3 курс	
57	Мухтарова Динара Мухтаровна	5В010300-Педагогика и психология, 3 курс	
58	Коптилеуова Айдана Жанабаевна	5В010300-Педагогика и психология, 2 курс	
59	Тәуекел Гүлайна Нәдірқызы	5В010300-Педагогика и психология, 1 курс	
60	Алдаш Гүлзат Әмірбекқызы	5В010100–Дошкольное обучение и воспитание, 1 курс	
61	Қонысбай Ұлбосын Қонысбайқтызы	5В010100–Дошкольное обучение и воспитание, 2 курс	
62	Арыстанбай Ақсауле Рүстемқызы	5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 2 курс	
63	Аңламас Фарида Мұбаракқызы	5В010100–Дошкольное обучение и воспитание, 3 курс	
64	Әбділғазықызы Ұлжан	5В010200–Педагогика и методика начального обучение,1 курс	
65	Аяған Айнел Әзижанқызы	5В010200–Педагогика и методика начального обучение,1 курс	
66	Жеткерген Құралай Жеткергенқызы	5В010200–Педагогика и методика начального обучение,2 курс	
67	Сәрсенбек Жансая Ерғазинқызы	5В010200–Педагогика и методика начального обучение, 2 курс	
68	Мыңжасаров Бекжан Саяхатұлы	5В010800–Физическая культура и спорт, 2 курс	
69	Изатулла Нұрберген Серікұлы	5В010800–Физическая культура и спорт, 1 курс	

70	Жетенұлы Бекзат	5В010800–Физическая культура и спорт,2 курс	
71	Оразбай Айбек Қайратұлы	5В010800–Физическая культура и спорт,2 курс, GPA- 2,84	
72	Исабаев Батырбек Нурболатович	5В010600-Музыкальное образование, 1 курс	
73	Бердіхожаева Айбарша Ғалымжанқызы	5В010600–Музыкальное образование, 2 курс	
74	Жандилдаева Жанна Галымжановна	5В010700–Изобразительное искусство и черчение, 2 курс	
75	Әмірханов Олжас Сағымбайұлы	5В010400–Начальная военная подготовка, 2 курс	
76	Сәтбай Айгүл Жәдігерқызы	5В040900–Хореография, 2 курс	

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Контактные данные
1	Токтамысов Асет Мырзаханович	ТОО «КазНИИ рисоводства им. И.Жахаева», заместитель директора по науки	
2	Ерболатова Айсулу Амандыккызы	СШ имени А Байтурсынова №211, завуч	
3	Султан Жаухар Галымжанкызы	ТОО «Достарстрой групп» инженер ПТО	
4	Бисебаев Еркин Торебекулы	ТОО «Техностройпроект KZ», директор	
5	Сисенбеков Нуржан Орынбасарулы	ТОО «Сәт сервис» начальник ПТО	
6	Жеткергенова Эльмира	Менеджер школы №264 средней школы	
7	Лю Бао Синь	Главный директор ТОО «CNEC»	
8	Паридинова Ботагөз Жаппарқызы	Директор колледжа «Болашак»	
9	Жусупов Аппаз	ТОО «Каламмпыр», директор	
10	Кыпшакбаев Канат Зейнуллаевич	ТОО «Олжас и К», директор	
11	Есенова Марал Жарылкасынкызы	Филиал АО «Казкоммерцбанк, начальник отдела	
12	Пазылханов Бекзатхан	ТОО «Мечта Маркет», главный супервайзер	
	Кенжебаев Темирхан	АО «НК» СПК Байканур	
13	Молжанов Серик	Судебная экспертиза	

		Кызылординской области, эксперт	
14	Жуматова Ляззат	Палата частных судесудебных исполнителей Кызылординской области, зам начальника	
15	Бекенова Мира	Частный нотариус	
16	Ұзақбаева Жапырақ Бегімбайқызы	Детский сад «Шағбан» Заведующая дет.сада	
17	Жанаева Жамила Байназарқызы	КГУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 7. Заместитель директора по учебной работе	
18	Ахметов Жамбыл Турсынбаевич	КГУ «Областной детский реабилитационный центр», Директор центра	
19	Даулетиярова Маржан Мухитовна	КГУ №2 Психолого-педагогический коррекционный кабинет, Заведующая кабинета	
20	Сарбалакова Айымжан Жорабековна	Директор многопрофильного колледжа Ұлағат.	
21	Есимов Амангали	Школа-лицей №3 зам. директора	
22	Алтынбекова Жанат	Начальник отдела Кызылординского областного госархива	
23	Искакова Талшын Төлегенқызы	Заведующая детским садом «Дарсана» (г. Кызылорда)	
24	Бекмаханова Динара Дуйсенкызы	Заведующая детским садом «Балбобек» (г. Кызылорда)	
25	Тәтиева Гулшат Мейрамбеккызы	Заведующая детским садом «Акмарал балапан» (г. Кызылорда)	
26	Әбуова Жанар Ерзадақызы	Заведующая детским садом «Райчик» (г. Кызылорда)	
27	Камал Айнұр	Заведующая детским садом «Шуақ орда2» (г. Кызылорда)	
28	Есенов Бекзат	Спортивный комплекс «Тарлан» г. Кызылорда	
29	Боранбаева Ажаркул Бисенкызы	Образовательный центр «Гибрат», директор	
30	Байдаулетов Мирас Меирович	Учебный центр «Мирас», директор	

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы, Контактные данные (моб.тел.)
1	Амирханова Улбосын	5В011300-Биология,	Школа лицей №264,

		2015г.	учитель биологии
2	Байтуган Куралай	5В011300-Биология, 2017г.	КГУ им. Коркыт- Ата Магистрант
3	Асылбек Акниет	5В011300-Биология, 2011г.	Школа-лицей №23 учитель биологии
4	Базарбай Дастан	5В072900-Строитель, 2013г.	ТОО «Достарстрой групп» инженер
5	Қалабай Алидар	5В072900-Строитель, 2013г.	ТОО «Техностройпроект KZ» инженер
6	Айымбетов Еділ	5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 2012г.	«ҚТЖ-жүк тасымалы» АҚ «Қызылорда ЖТ бөлімшесі
7	Жұбатыров Али	5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 2016г.	Қалалық ішкі істер басқармасы Жергілікті полиция бөлімшесі
8	Султанхан Нурсултан	5В070800-«Нефтегазовое дело», 2015г.	ТОО «Алем Ойл» помощник бурильщика
9	Набиев Аман	5В070800-«Нефтегазовое дело», 2016г.	«ПККР» АО Старший Оператор
10	Келімбетова Раушан	5В011900–Иностранный язык: два иностранных языка, 2015г.	Учитель английского языка средней школы №7
11	Сүлейменова Айгерім Қуанышқызы	5В011900–Иностранный язык: два иностранных языка, 2016г.	Средняя школа №11 Учитель английского языка
12	Бахманова Тоғжан	5В011700-Казахский язык и литература, 2015г.	Средняя школа №11 Учитель казахского языка и литертуры
13	Өмірғали Сафура Сәбитқызы	5В011700-Казахский язык и литература, 2017г.	Колледж-«Кызмет» Учитель казахского языка и литературы
14	Серікболова Гүлнар	5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2017г.	Средняя школа №36 Учитель русского языка и литературы
15	Сқақова Алтын	5В020700-Переводческое дело, 2017г.	«ENERGY CHINA», Gezhouba Shieli Cement Company, переводчик
16	Танирберген Абай Таниргенбергенович	5В050400-Журналистика, 2016г.	Редакция журнала «Ұстаз мәртебесі» журналист
17	Амандык Нуржан	5В051000-	Центр обеспечения

		Государственное и местное управление 2017г.	экономического трудоустройства, Кызылордиская область Жалагашский район, главный специалист
18	Ыбрахым Әдил Муратулы	5В051000-Государственное и местное управление 2016г.	КГУ «Центр молодежных ресурсов» Кызылординского областного управления молодежной политики, специалист
19	Орынбаев Аят Шаиахметович	5В050900-Финансы 2007г.	Филиал АО «АТФ Банк», менеджер
20	Бактыбергенов Ерсултан	5В050900-Финансы 2016г.	АО «Евразийский банк», финансовый консультант
21	Оралбаева Аккенже Серикбайкызы	5В050800-Учет и аудит 2016г.	ТОО «Гулнур МК» бухгалтер
22	Жолдасбек Магжан	5В050800-Учет и аудит-2016г.	Областой интернат для детей с девиантным поведением, бухгалтер
23	Манапова Назерке Убайдуллакызы	5В050600-Экономика-2015г.	ТОО «Дачин и К», бухгалтер
24	Кожаметова Динара Еркинбековна	5В050600-Экономика 2015г.	ТОО «Нурстрой ЛТД», экономист бухгалтер
25	Шильман Акерке Маратовна	5В030100-Юриспруденция, 2016г.	Группа по защите государственной тайны акима Кызылординской области, специалист
26	Шакетов Алмат Ануарович	5В030100-Юриспруденция, 2016г	Суд города Кызылорды, судебный исполнитель
27	Кенжебаев Жомарт Талгатович	5В030100-Юриспруденция, 2016г.	Региональный молодежный ресурсный центр, советник
28	Сарсенбаев Ерлан	5В011400-История, 2005г.	Медицинский колледж «Болашак»
29	Сәкен Ақерке	5В010100–«Дошкольное обучение и воспитание», 2016г.	Детский сад «Дарсана» г. Кызылорда Воспитатель
30	Тұрғанова Гаухар	5В010100–«Дошкольное обучение и воспитание», 2017г.	Детский сад «Нур-Инжу» г. Кызылорда Воспитатель
31	Қалмырза Гүлназ	5В010200–Педагогика и методика начального обучение, 2017г.	СШ №264 учитель начальных классов

32	Бижанова Назерке	5В010200–Педагогика и методика начального обучение, 2017г.	СШ №264 учитель начальных классов
33	Пернебекова Гүлімжан	5В010200–Педагогика и методика начального обучение, 2017г.	Гимназия № 3 учитель начальных классов
34	Алдамжар Мұратбек	5В010800–Физическая культура и спорт 2016г.	Учитель физкультуры СШ №222 г. Кызылорда
35	Исаев Қолғанат	5В010800 -Физическая культура и спорт 2016г.	Учитель физкультуры сш № 2, г. Кызылорда
36	Төлегенова Самал Жанболатқызы	5В040900-Хореография	хореограф
37	Ауесбаев Батырбек Тажимұратович	5В010600-Музыкальное образование	Учитель музыкант №91 Ғ. Мұратбаев
38	Тулегенов Жолайхан Мирамбекович	5В010700-Изобразительное искусство и черчение	Учитель школы №121
39	Қуанышова Айзат	5В010400-Начальная военная подготовка	Военкомат
40	Кугенбаев Ергали Амирович	5В010400-Начальная военная подготовка	Военкомат
41	Сарсенбаева Шынар Алипбайкызы	5В010900–Математика 2016 г.	СШ № 235. Учитель математики
42	Сейтмуратова Назира Багдаткызы	5В010900–Математика 2016г.	СШ № 278. Учитель математики
43	Шамшадинов Даулет Канатович	5В070300-Информационные системы 2016г.	Школа-лицей № 3, Системный администратор
44	Орынбасаров Жандос Орынбасарұлы	5В060200-Информатика, 2012г.	Заместитель по информационным технологиям колледжа имени «Абылайхана»
45	Сейдахметов Смат Бектемирович	5В070300-Информационные системы 2006г.	Управление координации занятости и социальных программ Кызылординской области, Начальник отдела по социальной защите

			целевых групп
46	Орынбасарова Жұпар Бақытқызы	5В010500-Дефектология 2017г.	Детский сад «Ералаш»-Дефектолог
47	Сарымбетова Назира Ибрахимкызы	5В010500-Дефектология 2016г.	КГУ №2 Психолого-педагогический коррекционный кабинет, Дефектолог
48	Нұрмаханова Ақмарал	5В010500-Дефектология 2016г.	КГУ №2 Психолого-педагогический коррекционный кабинет, Дефектолог
49	Елубаева Акзина Ноябровна	5В010300-Педагогика и психология, 2017г.	Колледж университета Болашак, преподователь
50	Аяпберген Айнагуль	5В010500-Педагогика и психология, 2016	Школа № 257, психолог
51	Каримбаева Гулжанат Болатовна	5В010500-Педагогика и психология, 2014г.	Кызылординский многопрофильного колледжа Ұлағат, психолог