



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)  
В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
Частного учреждения «Академия «Bolashaq»**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
6B01210 Дошкольное обучение и воспитание**

**г.Караганда – 2020 год**



## ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

### **Руководитель группы**

Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, профессор кафедры «Социальная работа и самопознание», д.п.н., Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан

### **Эксперты:**

Сухова Елена Ивановна, профессор департамента педагогики, д.п.н., Московский городской педагогический университет, г. Москва

Копбаева Меруерт Рахымбаевна, профессор кафедры филологии и журналистики, Таразский государственный университет имени Х. Дулати, д.фил.н., г. Тараз

Зенкова Татьяна Витальевна, профессор кафедры иностранный филологии и переводческого дела, к.фил.н., Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар

### **Представитель работодателей**

Смагулов Сакен Газизович, директор Карагандинского многопрофильного гуманитарно-технического колледжа, г. Караганда

### **Представитель студентов**

Сарсембаева Жанерке Серикқызы, магистрант 2-го года обучения, специальность «Казахский язык и литература», Карагандинский государственный университет имени Букетова, г. Караганда

### **КООРДИНАТОР IQAA**

Джигитчеева Карлыгаш Мухареденовна, отдел аккредитации вузов и колледжей, начальник, г. Нур-Султан

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ВУЗА ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ**

Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна, первый проректор, Академия «Болашак», к.ю.н., профессор, г. Караганда



*Уровень соответствия отчета по самооценке образовательных  
программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание фактическому  
состоянию дел в Академии «Bolashaq» по каждому стандарту*

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Преподаватели и персонал	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

**Эксперты:**

Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна

Сухова Елена Ивановна

**Представитель работодателей:**

Смагулов Сакен Газизович

**Представитель студентов:**

Сарсембаева Жанерке Сериккызы



## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
---------------	---

Основные характеристики вуза.....	5
-----------------------------------	---

### ГЛАВА 2 ОТЧЁТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации
---

Введение.....	7
---------------	---

#### *Стандарт 1*

Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	7
--	---

#### *Стандарт 2*

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	10
--	----

#### *Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	13
---	----

#### *Стандарт 4*

Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	17
--	----

#### *Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав.....	20
--	----

#### *Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	23
--	----

#### *Стандарт 7*

Информирование общественности.....	26
------------------------------------	----

### ГЛАВА 3

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>29</b>
------------------------	-----------

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	32
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	34
--------------------------------------	----

#### *Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	40
--	----



## ГЛАВА 1

### КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

#### *Введение*

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации образовательной программы 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» проходил с 13 по 14 февраля 2020 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчёт по самооценке образовательной программы, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что дало возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Подготовкой к аккредитации образовательной программы 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» занимался весь коллектив кафедры «Дошкольное и начальное образование» под руководством заведующим кафедрой, кандидата педагогических наук, профессора Храпченковой Н.И.

Отчёт по самооценке образовательных программ университета содержит достаточный объём информации, где представлены сферы деятельности вуза и структурных подразделений в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

#### *Основные характеристики вуза*

Частное учреждение Академия “Bolashaq” организовано 25 сентября 1995 года на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №267 от 25 сентября 1995 года в соответствии со ст.7 Закона Республики Казахстан “Об образовании” на основании Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности, утверждённого постановлением Кабинета Министров РК от 13 июля 1993 года №597 и решением Республиканского Совета по лицензированию, аттестации и аккредитации учреждений образования Министерства образования и науки РК.

Ректор академии Менлибаев Куралбай Несипбекович, кандидат философских наук, профессор, академик Международной экономической академии Евразии, академик Академии Педагогических наук Казахстана.

Академия имеет бессрочную государственную лицензию на образовательную деятельность за №0137370 от 03.02.2010 г.23 сентября 2011 года вуз получил свидетельство об аккредитации МК № 001991 в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.



В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан до 2020 года вуз осуществляет поэтапный переход к международным стандартам качества образования.

С 2004 года в вузе внедрена кредитная система обучения.

Академия включена в число 15 вузов, подписавших Меморандум университетов Республики Казахстан (Таразская Декларация) в рамках программы присоединения Казахстана к Болонскому процессу.

В структуре вуза 7 кафедр: юридических дисциплин, финансовых, общеобразовательных дисциплин, педагогики и психологии, казахского языка и литературы, иностранных языков и межкультурной коммуникации, фармацевтических дисциплин. Подготовка ведётся по 7 специальностям бакалавриата по очной и заочной формам обучения, в том числе с 2012-2013 учебного года по дистанционной технологии обучения, а также осуществляется образовательная деятельность по специальностям послевузовского образования: по специальностям магистратуры “Юриспруденция”, “Казахский язык и литература”, “Финансы”, “Педагогика и психология”.

В настоящее время в академии преподают 132 преподавателя, из них 118 человек штатных ППС. Всего в академии обучаются на настоящее время 2, 552 студента, из них 1603 человека на очном отделении.

Конкретно по аккредитуемой ОП «Дошкольное обучение и воспитание» контингент обучающихся на настоящее время составляет 503 человека, из них на очной форме обучаются 172 человека, в том числе на очной форме с применением дистанционных образовательных технологий - 153, на заочной форме - 331.

В текущем учебном году обладателем государственного образовательного гранта МОН РК является 1 человек.

За все годы работы по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» было выпущено 1139 дипломированных специалистов.

Академия располагает определённым фондом учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы на казахском языке. Библиотечный фонд включает научно-методические, периодические издания на государственном языке, в числе которых авторитетные научные журналы “Парасат”, “Тураби”, “Қазақстанның ғылым әлемі”, “Вестник Академии педагогических наук” и др.

Миссия Академии – обеспечение качественного, доступного, современного образования, дающего выпускникам конкурентоспособность и мобильность, повышение интеллектуального и духовного потенциала нации как ресурса и гаранта устойчивого развития общества.



## ГЛАВА 2

### ОТЧЁТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

#### *Введение*

Стратегия ЧУ «Академии «Bolashaq» направлена на повышение качества образовательных услуг и включает в себя следующие направления деятельности - это подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области дошкольного обучения и воспитания, удовлетворяющих потребностям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов, гуманизации и модернизации дошкольного образования.

На основе Стратегии развития академии разработаны планы работы факультетов, кафедр и служб, включающие в себя цели и задачи структурных подразделений по направлениям деятельности. Подготовка кадров по образовательной программе бакалавриата 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется с 2010 года. Кафедра «Дошкольного и начального обучения», реализующая образовательную программу 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» создана в феврале 2019 г. делением существовавшей с 2009 года кафедры педагогики и психологии на две (приказ №13 п от 18.02.19г.) и является структурным подразделением академии. Представленная к аккредитации образовательная программа соответствует требованиям национальных нормативных документов Республики Казахстан. Обучение проводится путём формирования и реализации индивидуальной траектории обучения студентов в рамках элективных курсов, раскрывающих фундаментальные проблемы региона. ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» является важной ступенью в подготовке кадров в области дошкольного образования и по итогам национального рейтинга НАОКО (институциональный рейтинг) в 2018 году образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» заняла 4 место.

Показатели успеваемости студентов, их научной активности, особенностей прохождения практики и трудоустройства по полученной специальности показали, что в академии созданы все условия для получения качественного образования.



## *Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации*

### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

#### ***Доказательства и анализ:***

В ходе проведённого внешнего аудита экспертная группа отмечает, что цели ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» соотносятся с миссией ОП - организация качественного, доступного образования, обеспечивающего выпускникам определённую компетентность в профессиональной деятельности, конкурентоспособность, мобильность и социальную ориентированность. ОП нацелена на подготовку бакалавров с учётом национальной стратегии образования РК и реализуется на основе Государственной лицензии № KZ 62LAA00016157, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (дата выдачи лицензии 23.05.2019 г.), а также Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 6В012 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

Выделена академическая ценность образовательной программы, её особенности; обозначены пути достижения основной цели образовательной программы.

Действительно достижение цели, выше обозначенной ОП направлено на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и творческого потенциала; стремится к удовлетворению потребностей работодателей в специалистах, способных к критическому мышлению, умеющих ориентироваться в образовательной и организационной деятельности учебных заведений, разработке учебно-методической документации, совершенствования форм, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; совершенствование педагогического мастерства воспитателей в контексте современных требований к образовательным программам вуза и внедрение системы критериального оценивания.

В ходе проведённого внешнего аудита у членов экспертной группы сложилось мнение о том, что выдвинутые цели формируются в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, социально-экономических запросов общества и потребностей рынка труда региона и страны и корректируются через анкетирование работодателей, мониторинг удовлетворения потребностей у обучающихся и работодателей.

Цели образовательной программы соответствуют типовым программами дисциплин обязательного компонента и критериями



Национальной рамки квалификаций РК и Государственному общеобразовательному стандарту «Бакалавриат». Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями региона, которые участвуют в подборе наиболее актуальных тем дипломных работ, предоставлении баз практик, проведения итоговой оценки выпускников. Актуализация целей ОП проводится в конце учебного года, когда они корректируются и разрабатываются учебные планы для каждого года набора.

В ходе интервьюирования администрации университета и самоотчёта члены экспертной группы могли убедиться в том, что в целях повышения качества образовательной деятельности на кафедре «Дошкольного и начального обучения» создана система внутреннего обеспечения качества, которое подтверждено внешними рецензиями работодателей.

На кафедре «Дошкольного и начального обучения» систематически, средствами внутреннего и внешнего аудитов, проводится мониторинг основных процессов его жизнедеятельности в области обеспечения качества ОП на базе управления информацией, в зависимости от изменяющихся условий и окружающей среды (рынка труда, партнеров), совершенствуются пути поддержки автономии студентов, а академическая мобильность становится её неотъемлемой чертой.

В рамках ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» отмечается в целом удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, что подтверждается результатом опроса работодателей.

В ходе интервьюирования работодателей и самоотчёта члены экспертной группы могли убедиться в том, что у выпускников академии помимо профессиональных компетенций востребованы такие социально-личностные компетенции, как способность проявлять инициативу, корректно выражать точку зрения на варианты решения проблемы, ответственность, выстраивать взаимодействие с внешними партнёрами, способность к саморазвитию. Однако, отмечается слабая заинтересованность работодателей в реализации политики обеспечения качества ОП.

Являясь общими требованиями вуза, ППС, участвующие в реализации ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», в рамках внутренней политики большое внимание в своей работе уделяют принципам академической честности, терпимости в отношении сотрудников и обучающихся, антикоррупционной политике.

Цели образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» в целом соответствуют запросам рынка труда, о чём свидетельствует процент трудоустройства выпускников, отзывы работодателей.

### **Области для улучшения:**



- активизировать вовлечённость работодателей в реализацию политики обеспечения качества ОП.
- целесообразно использовать результаты оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программы, с учётом потребности работодателей.

## **Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие**

### **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

#### ***Доказательства и анализ:***

Образовательная программа специальности 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» была открыта и реализуется с 2010 года в ЧУ «Академии «Bolashaq» на основе Государственной лицензии № KZ 62LAA00016157, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (дата выдачи лицензии 23.05.2019 г.), нацелена на подготовку бакалавров с учётом национальной стратегии РК. Срок годности лицензии не ограничен (Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 6B012 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»).

Выпускающей кафедрой по ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» выступает кафедра «Дошкольного и начального обучения». ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» разработана в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденным Приказом МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года; в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152.; с Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

В целом ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» соответствует Национальной рамке квалификации 6 уровня – «Бакалавриат» и профессиональному стандарту «Педагог». Порядок и последовательность разработки ОП по специальности 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» регламентируется локальным актом «Положением о разработке образовательной программы» (протокол №1 Учёного совета от 28.08.2015г.).

Однако, в учебном плане, представленном экспертной группе, не определен конкретный руководитель модуля из числа ППС в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», а комиссия по разработке ОП



специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» обозначена формально, т.к. по результатам опроса и интервьюирования никто из разработчиков ОП (зав. кафедрой, ППС и др.) не смог чётко пояснить собственную роль в проектировании и разработке данной программы.

Подготовка студентов по ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» на кафедре «Дошкольного и начального обучения» проводится по очной (4 и 3 года обучения), заочной сокращённой форме и очной сокращённой форме обучения на базе среднего профессионального образования согласно п.17 Правил организации учебного процесса по ДОТ (Приказ МОН РК №137 от 20.03.2015г.) (3 и 2 года обучения) формам обучения на базе общего среднего, среднего специального, высшего (для получения дополнительной профессии).

В основном процедура утверждения ОП соответствует ГОСО и типовым программам дисциплин, разрабатывается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего образования и государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (постановление Правительства РК от 13.05.2016г. № 292) и отчасти Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, а также с требованиями внутренних регламентирующих нормативных документов.

С 2016 года в Академии «Bolashaq» при разработке образовательной программы 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» используется технология модульного обучения.

Однако, членам экспертной комиссии не был представлен состав рабочей группы по разработке ОП по аккредитуемой программе, что сказалось на качестве подбора дисциплин по модулям и структуре модульного построения программы (дублирование рабочих программ по содержанию: «Организация и управление дошкольным образованием» и «Менеджмент в дошкольном образовании» и др., некорректное распределение дисциплин в соответствии с названием модуля: «История и методология науки» оказался в «Управленческом» модуле, вызывает недоумение, а кто же разрабатывает структуру, аппарат исследования содержание текста в курсовых работах (проектах) студентам по дисциплинам с первого по четвертый модуль включительно и др., копирование названий рабочих дисциплин учебного плана и элективных курсов: «Самопознание», «Этнопедагогика и этнопсихология и др.», к сожалению отсутствует/ют дисциплина/ы, связанные с современными технологиями именно в дошкольном образовании, а вместо этого предлагается дисциплина «Инновационные технологии в образовании» (в содержании которой, представляется образовательный материал конца XX века), а это не одно и тоже; студенты, члены рабочей группы в разработке ОП не принимали участие.



Образовательная деятельность обучающихся по данной ОП ориентируется на принцип студентоцентрированности и разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для первого уровня (бакалавриат). Содержание образовательной программы по специальности бакалавриата в целом соответствует требованиям раздела 2 Государственных общеобязательных стандартов высшего образования, утверждённых Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012г. №1080. В целом обязательный компонент ОП обеспечен типовыми программами; каталог элективных дисциплин ежегодно обновляется.

В самоотчёте показано, что работодатели принимают участие в разработке ОП, однако в ходе интервью с работодателями подтвердилась угроза, связанная со слабой мотивацией работодателей и участию в разработке ОП. Работодатели являются только участниками педагогической практики студентов на базах дошкольных учреждений и никогда не являлись членами экзаменационных комиссий по модулям или членами государственных экзаменационных комиссий.

На данной выпускающей кафедре существует утверждённая структура образовательной программы с приведением полной информации об образовательной программе (уровень образовательной программы, перечень компетенций, сроков обучения по уровням образования). Однако, в ходе анализа самоотчета ОП по специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», а также интервью с заведующим кафедры выяснилось, что каждый учебный год в содержание ОП вносятся изменения. Если данная ОП действует с 2016 года, то чем объясняется ежегодное обновление именно названий дисциплин (основания членам экспертной группы представлены не были).

Содержание читаемых дисциплин методического цикла, по мнению студентов и работодателей, отстаёт от современных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, в частности к использованию новых технологий в дошкольном образовании, что сказывается в дальнейшем на взаимодействии детского сада и семьи, в т.ч. желании родителей к активному участию в жизни детского сада.

Темы дипломных работ сформулированы в основном корректно, оформление структуры работы соответствует методическим рекомендациям вуза.

Из самоотчёта и интервью с заведующим кафедрой, выпускниками вуза по данной специальности, отмечается отрицательная динамика престижности получаемой студентами специальности. Причиной указывается низкая заработная плата, однако члены экспертной группы считают, что у молодых педагогов отмечается отсутствие необходимых профессиональных умений и навыков для работы с дошкольниками с применением инновационных технологий в дошкольном образовании, а также использовании своих



практических навыков в системе дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.

Студенты и выпускники выразили сожаление об отсутствии магистратуры по данной специальности в магистратуре.

### **Замечания:**

Анализ самоотчёта ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», а также интервью с заведующим кафедрой, ППС и работодателями у членов экспертной группы показывает необходимость учёта требований к ОП по подготовке специалистов в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

### **Области для улучшения:**

- провести обучающий методологический семинар с участием ППС кафедры по структурированию ОП с учётом особенностей его модульного построения;

- скорректировать дисциплины в модулях, дублирующие дисциплины заменить на более востребованные: «Подготовка детей к обучению в школе», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Исследовательская деятельность дошкольников» и т.п.

- провести методические семинары с работодателями, заведующими дошкольных учреждений (методистами) по соответствуанию содержанию читаемых дисциплин в вузе и современными требованиями стандартов к дошкольному образованию. Предусмотреть включённость работодателей к реализации ОП

- целесообразно создать базу тем дипломных работ в соответствии с запросами работодателей и потребностями региона.

### **Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение,**

#### **преподавание и оценка**

### **Доказательства и анализ:**

При реализации ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» в рамках студентоцентрированного обучения и преподавания, анализ самоотчёта кафедры, а также интервьюирование с руководством вуза, заведующими кафедрами, студентами, преподавателями, работодателями, выпускниками показал, что: студенты, обучающиеся по ОП являются её



главными потребителями и осуществляется учёт образовательных интересов и потребностей студентов, обучающихся по ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». При необходимости студентам на выбор могут предоставляться базы практики.

Студенты ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» представлены во всех органах управления ЧУ «Академия «Bolashaq»: Студенческая Республика «Bolashaq», Студенческий совет общежития, Совет молодых учёных, Учёный совет ЧУ «Академия «Bolashaq»; принимают участие в клубах по интересам – Клуб гуманной педагогики, Клуб «Личность плюс», Клуб поэзии, Волонтерский клуб «Мейрим», Дебатный клуб, Кружок «Руханият», Кружок «Жас-тілші», Кружок Адилет» и т.д.

Кафедра дошкольного и начального обучения в процессе реализации ОП 6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» предоставляет возможность самостоятельного выбора каждому обучающемуся конкретной образовательной траектории в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями. Это связано, в т.ч. с тем, что отмечается недостаточно высокий уровень базовых знаний абитуриентов, оказывающий влияние на качество обучения студентов 1 курса. Поэтому в академии проводится входной контроль уровня знаний студентов на 1 курсе для организации индивидуальной траектории обучения.

Расписание занятий, графики СРСП, педагогическая нагрузка преподавателей составляются с учётом индивидуальных учебных планов обучающихся (ИУП). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по кредитной технологии, контроль результатов СРС проводится в форме, предусмотренной силлабусом, в период текущего контроля знаний (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты и отчёты) в течение семестра, а также в период промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине.

В целом в академии «Bolashaq» созданы необходимые условия для обеспечения социальной, психологической поддержки обучающихся, оказания консультативной помощи участникам педагогического процесса при возникновении проблем коммуникативного, межличностного, адаптационного характера. Так, например, для психологической поддержки обучающихся в академии создана комната психологической разгрузки, психологический клуб «Личность плюс» и кружок «Гуманной педагогики».

Академическая мобильность обучающихся в академии осуществляется в рамках межвузовских договоров с 30 вузами-партнёрами. Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода с успеваемостью «А», «А-», «В+», «В», «В-», «С+» на основании системы оценивания кандидатов на участие в программе академической мобильности, в которой могут участвовать обучающиеся 2 и 3 курсов, а в качестве исключения могут принять участие обучающиеся 1 курса во 2 семестре и обучающиеся 4 курса в 7 семестре.



В академии сформирована единая система информационного обеспечения, в состав которой входят локальные сети всех подразделений, кафедр и корпусов, компьютерных классов и библиотеки, благодаря чему обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов с помощью доступа WiFi, а также объединение всех компьютеров в корпоративную компьютерную сеть обеспечивает доступ студентам к современным электронным базам данных вуза, в том числе к зарубежным базам данных (Skopus, Thomson Reuters и др.).

В рамках ежегодных планов студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР кафедры; за отчётный период студентами совместно с преподавателями опубликовано 79 научных статей по актуальным проблемам образования.

Для широкого использования ППС интерактивных методов обучения и преподавания в 2019 году в академии внедрена платформа MOODLE. В системе MOODLE создаются и хранятся электронные учебные материалы. Электронный формат этой платформы позволяет использовать в качестве «учебника» не только тексты, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Электронный материал на каждом курсе разделён на модули, каждый из которых предназначен для изучения отдельной темы. Модули содержат задания для проверки студентами своих знаний, инструментами которых являются: вебинар, глоссарий, задания, форум, тесты, wiki.

Для ППС создан Центр повышения квалификации (ЦПК), а также разработаны страницы в программе «Platonus», которые отражают все достижения преподавателей, представляют возможности в автоматизированном режиме получить развёрнутые отчеты о прохождении ППС курсов повышения квалификации. В базе «Platonus» представлены 130 сертификатов повышения квалификации.

Академическая успеваемость обучающихся по ОП на протяжении отчётного периода остаётся на достаточно хорошем уровне, среднее значение успеваемости – 77,1%, средний балл – 2,99. Результаты подтверждаются внешней оценкой учебных достижений студентов (ВОУД), проводимой МОН РК на выпускном курсе. За отчётный период по результатам ВОУД показатель положительных оценок студентов составил 100% при среднем балле 90,4 б. однако в 2019-2020 уч.г. – средний балл снизился и составил 67,75 б. по причине снижения среднего балла в последний год изменением формата ВОУД – прохождение тестирования по дисциплинам цикла ОД.

В соответствии с учебной программой в течение учебного года на основе утверждённого академического календаря проводятся текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ИС ВУЗ «Платон» не позднее следующей недели после аттестационной.

На официальном сайте Академии и в Платонусе размещены все нормативные и регламентирующие документы, касающиеся учебного



процесса, а также справочник-путеводитель, КЭД, рабочие учебные планы, расписание занятий и др. Личная страница студента доступна постоянно, из любой точки выхода в интернет. Также он может вести переписку со своим эдвайзером по электронной почте и в WhatsApp.

В Академии «Bolashaq» строго соблюдаются правила перевода, восстановления и предоставления академического отпуска в соответствии с Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организаций от 20 января 2015 г. №19 и подпунктом 16 статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». Разницу в дисциплинах рабочих учебных планов обучающийся, вернувшийся из академического отпуска, сдаёт в установленные сроки. Не ликвидированная в установленный срок разница в дальнейшем учитывается как академическая задолженность.

В Академии сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворённости качеством обучения, выявления мнения об организации учебного процесса, экзаменационной сессии, оценки знаний и др. Основополагающий и значимый вклад в овладение специальностью, по мнению большинства студентов, вносят аудиторные занятия (100%) и выездные учебные занятия (83,3%). Все другие виды работ не превышают 80-ти процентный порог. При оценке уровня сложности того или иного курса 60% респондентов оценивают его как высокий, 40% затрудняются ответить.

Опрошенные студенты (100 %) считают профессиональный уровень ППС достаточно высоким и оценивают его в среднем от 4,5 до 5 баллов, а удовлетворённость прослушанными дисциплинами оценены от 80 до 100%

По данным самоотчёта и интервьюирования со студентами и выпускниками академии была отмечена необходимость практико-ориентированных форм обучения в вузе; выпускники испытывают сложность в реализации эффективного общения с руководителями организации дошкольных учреждений при устройстве на работу.

В целом, анализ, проводимого опроса студентов, показал преобладание среди студентов специальности 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» позитивных оценок в отношении своих преподавателей, как с точки зрения личностных качеств, так и профессиональных. Большинство преподавателей были охарактеризованы респондентами с положительной стороны. Особенно это касается таких параметров, как: оптимальный темп изложения, проявление доброжелательности и такта по отношению к студентам, проявление терпения.

### ***Положительная практика:***

Наличие компьютерной сети, которая способствует созданию инфраструктуры для информационного обеспечения обучения студентов и организации образовательного процесса вуза в целом.

### ***Области для улучшения:***



Рассмотреть возможности для создания организационных условий, направленных на расширение и углубление представлений студентов о своей будущей профессии, совершенствование процесса организации инновационных форм практико-ориентированного обучения на основе использования современных образовательных технологий и с учётом современных требований в дошкольных образовательных учреждениях, а также ориентировать выпускников в реализации эффективного общения с руководителями организации дошкольных учреждений при устройстве на работу.

### **Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие**

#### **Стандарт 4. Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация**

##### ***Доказательства и анализ:***

Основываясь на данных самоотчёта и интервьюирования студентов, ППС на ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» набор обучающихся проводится с учётом организованной в течении учебного года профориентационной работы с потенциальными абитуриентами. Полная информация об образовательной программе 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» (бакалавриат), о правилах приёма на обучение представлена на сайте ЧУ «Академия «Bolashaq». На данную ОП принимаются лица, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (среднее и среднее профессиональное), высшее (высшее профессиональное) образование.

Основными методами профориентационной работы в Академии, начиная с октября месяца т.г., на плановой основе в школах города и области являются: информирование (лекции, беседы, доведение информации через СМИ); профориентационное консультирование по направлениям: организационная и аналитическая, рекламно-информационная (разработка и издание информационно-раздаточных материалов; подготовка презентаций и видеороликов, буклетов о вузе), работа со СМИ области (публикации в печати, участие в передачах на радио, телевидении; размещение рекламных материалов в СМИ, приглашение представителей СМИ на проводимые мероприятия; размещение объявлений, бегущей строки на телеканалах города, области; массовая профориентационная работа (конкурс «Эрудит», «Юный педагог, психолог, воспитатель», выезд ППС в организации образования города и области; приглашение школьников на культурно-массовые мероприятия). Члены экспертной комиссии отмечают как положительный аспект профориентационной работы использование представительства университета



в Интернете, что способствует выстраиванию позитивных отношений с общественностью.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, на основе Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утверждённые Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 (далее – Типовые правила приема в ВУЗы) разработаны критерии приёма на обучение по ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» в ЧУ «Академия «Bolashaq». Приём и зачисление лиц, поступающих в академию, осуществляется на основе государственного образовательного заказа и на платной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ). Поступившим на 1 курс, выдаётся справочник-путеводитель, КЭД, силлабусы дисциплин.

В рамках адаптации, на первой неделе обучения со студентами 1 курса проводятся встречи с администрацией, представителями других служб, ППС кафедры. Организуются книжные выставки, посещение библиотеки и читального зала. Эдвайзерами проводится работа, направленная на быструю адаптацию студентов, в т.ч. адаптация для студентов, прибывших по академической мобильности из других вузов, УМУ с отделом регистрации в установленные сроки формируют ИУП с учётом пререквизитов дисциплин.

Для студентов созданы возможности отследить свои успехи по текущему семестру (аттестации, курсовые работы, экзамены и итоговую оценку по предмету), полученные результаты рубежного контроля, экзаменов и итоговой оценок через электронный журнал по автоматизированной программе ИС ВУЗ «Platonus».

Из самоотчета и интервьюирования студентов выявлено, что для студентов созданы благоприятные условия для проживания в общежитии и обучения: наличие интернета в учебных корпусах и общежитии; бесплатный автобус доставляет студентов к месту учёбы, в которых имеются столовые и библиотека, оснащённая в т.ч. необходимой литературой на электронных носителях.

Результаты реализации ОП оцениваются через количественные индикаторы, например, за отчётный период показатель успешной сдачи сессии составил 77,1%, средний балл 2,99. Для оценки текущей успеваемости в академии применяются стандартизованные методы мониторинга качества образования по дисциплинам, предполагающие отследить эффективность получаемых знаний в рамках семинарских занятий, СРСП, СРС и контрольных мероприятий посредством балльно-рейтинговой системы.

Данные самоотчёта свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки выпускников: за отчетный период с 2016-2019 гг. по ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» подготовлено (выпущено) 665 специалистов с успешной сдачей государственных экзаменов и защитой ВКР (показатель составил 99,5%), а около 50% дипломных работ выполнены с элементами научно-исследовательской работы, результаты порядка 15 %



дипломных работ были внедрены в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций.

По данным самоотчёта кафедра регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и располагает отзывами об их педагогической деятельности и благодарственными письмами в адрес ППС кафедры за качественную подготовку специалистов от Отдела образования г. Караганды. Так за отчётный период количество трудоустроенных выпускников представлено следующим образом: 2016 г. – из 100 выпускников по специальности трудоустроено 87 чел., а в 2019 г. – из 251 выпускника – 217 человек. Однако, к потенциально негативным внутренним факторам, не позволяющим выпускникам успешно трудиться в своей профессиональной сфере выступают: образовательная миграция, отток молодёжи в зарубежные вузы, а также низкая заработная плата выпускника образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание», несмотря на то, что работодатели высоко оценивают уровень получаемых выпускниками профессиональных компетенций и их соответствие требованиям современного рынка труда.

На кафедре дошкольного и начального обучения сложилась традиция по установлению партнерских отношений с выпускниками разных лет, отслеживанию их карьерного роста: выпускники привлекаются в качестве рецензентов дипломных работ, к совместной разработке методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных организациях, согласования образовательной программы, привлечения к руководству практиками. В вузе академическая мобильность реализуется на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утверждённых приказом МОН РК от 20.04.11 г. №152 (с изменениями от 12.10.18 г. №563) и «Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности», утверждённых приказом МОН РК от 19 ноября 2008 года № 613. Условиями для осуществления академической мобильности являются двухсторонние договоры о сотрудничестве и оказанию образовательных услуг в рамках программ академической мобильности

Для успешной адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке академической мобильности из других вузов, УМУ с отделом регистрации в установленные сроки формируют ИУП с учётом пререквизитов дисциплин, а также каждый обучающийся вносится в контингент студентов в автоматизированной программе ИС ВУЗ «Platonus», чтобы он мог пользоваться учебными материалами и проходить рубежный и итоговый контроль.

Анализ самоотчёта и интервьюирование студентов и ППС показал, что в Академии применяются стандартизованные методы мониторинга качества образования по дисциплинам, в частности, различные виды текущего и рубежного контроля, выполнение курсовых работ и итоговая аттестация. Показатели итоговой государственной аттестации по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» за отчётный период – 99,5% по итогам сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной работы, а студентам, прошедшим итоговую



аттестацию, и подтвердившим освоение соответствующей профессиональной программы высшего образования, решением ГАК присуждается академическая степень «бакалавр образования» по ОП «6В01201-Дошкольное обучение и воспитание» и выдаётся диплом государственного образца с приложением. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) является персональным документом, который был разработан для обеспечения описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершённого лицом, поименованным в оригинале квалификации, к которому приложен документ.

Однако, в ходе интервью с выпускниками вуза комиссия экспертов отмечает, что после окончания академии никто из присутствующих не пользуется никакими современными электронными базами вуза, в т.ч. зарубежными базами данных в своей профессиональной деятельности; не используют в своей профессиональной деятельности учебно-методические пособия.

### ***Области для улучшения:***

- уделять больше внимания на встречи студентов с выпускниками, учитывать заявки работодателей, которые имеют прикладной характер;
- ППС активнее использовать современные электронные базы вуза, в т.ч. международные базы данных в своей профессиональной деятельности.

### **Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие**

#### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

##### ***Доказательства и анализ:***

Анализ самоотчёта и интервьюирование ППС показало, что основой кадровой политики ЧУ «Академия «Bolashaq» является обеспечение вуза высококвалифицированными кадрами, усиление поддержки профессорско-преподавательского состава и стимулирование труда педагогов средствами: повышения квалификации педагогических работников в соответствии с новыми образовательными технологиями; совершенствование системы отбора и приёма педагогических кадров и сотрудников (собеседование, тестирование, проведение конкурса на замещение вакантных должностей ППС) в соответствии с утвержденными «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей» МОН РК; совершенствование системы аттестации и самообразования; совершенствование системы оплаты труда (коэффициент трудового участия, стимулирующие выплаты); отбор и подготовка молодых кадров к руководящей деятельности, формирование кадрового резерва и др.

Разработка должностных инструкций, закрепляющих их обязанности, права и ответственность, подбор и расстановка кадров, осуществление



контроля за правильностью их использования осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.09г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравнённых к ним лиц» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2016г.).

Анализ самоотчёта показал, что при формировании штата ППС кафедры за основу принималось соответствие базового образования направлениям подготовки специалистов, в т.ч. распределения педагогической нагрузки (читаемых дисциплин) среди ППС по специальности ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»: общее число штатных преподавателей 22 чел., в т.ч. 12 кандидатов наук, из них на кафедре дошкольного и начального обучения работают 14 чел., из них учёные степени кандидата наук имеют 9 преподавателей, академические степени магистра наук имеют 5 преподавателей (уровень наличия учёных степеней составляет 64,3%); должность профессора занимают 2 штатных преподавателя, 7 штатных преподавателей занимают должности доцента, 5 штатных преподавателей – магистры, старшие преподаватели. Из них: 3 преподавателя имеют базовое образование по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»; 2 - по специальности «Педагогика и психология»; 3- по специальности «Педагогика и методика начального обучения»; 8 - кандидатов педагогических наук по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики, 1 - кандидат филологических наук, читающий филологические дисциплины, что отвечает квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Численность ППС кафедры контролируется руководством академии и составляет 100% в соответствии с нормами Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.07 № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.17г.

Из самоотчёта кафедры дошкольного и начального обучения выявлено, что ППС кафедры за отчётный период разработано 59 учебников, учебных и учебно-методических пособий; получены свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права на 1 монографию (коллектив кафедры) и на 1 учебное пособие (Смолькина Т.П., Грузина Е.В) с регистрацией в МЮ РК; подготовлено 28 комплектов электронных лекций по дисциплинам учебного плана для дистанционной технологии обучения. ППС кафедры приняли участие в издании 4 монографий, опубликовали 409 научных статей, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Scopus - 2, РИНЦ -26, в изданиях ККСОН МОН РК – 6, в журналах дальнего и ближнего зарубежья – 124; в сборниках международных конференций - 251. Результаты научно-исследовательских работ преподавателей кафедры внедряются в образовательный процесс ОП: в содержание элективных курсов, дипломных работ, магистерских диссертаций, написании научных статей, УМКД.

Анализируя самоотчёт по ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» членами экспертной группы отмечено, что на кафедре дошкольного обучения и воспитания существует практика взаимопосещений занятий



преподавателями, заведующим кафедрой, председателем и членами учебно-методического совета вуза. Критерии оценки связаны, прежде всего, со знанием предмета, владением методикой преподавания и использованием интерактивных методов обучения, умением структурировать занятие и рационально использовать учебное время. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах кафедры и Учебно-методического совета, где заслуживаются краткие отчёты об уровне преподавания.

В ходе анализа самоотчёта отмечено, что ППС кафедры регулярно принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации, например, международная научно-практическая конференция «Современная образовательная среда: инновации, опыт, перспективы», круглый стол по обсуждению проекта закона Республики Казахстан «О статусе педагога» и др.; повышают квалификацию на КПК. Так за 2015 -2019 гг. преподаватели кафедры обучались по 130 программам, в т.ч. в вузах других городов, ориентируясь на содержание преподаваемых ими дисциплин, в ряде случаев – дистанционно; отчёты о прохождении ППС курсов повышения квалификации (КПК) представлены в базе «Platonus».

Положительным опытом кафедры является участие в фундаментальных исследованиях по двум темам, зарегистрированным в 2017 г. в Национальном центре Научно-технической информации: «Эффективные пути творческого саморазвития детей в системе дошкольного и начального образования Республики Казахстан», номер госрегистрации 0117РКД0155 от 12.05.2017г. Сроки реализации: 05.05.2017- 05.05.2020; «Психолого-педагогические условия профессиональной подготовки будущего педагога, как субъекта инновационной деятельности для работы на всех ступенях непрерывного образования», номер госрегистрации 0117РКД0154 от 12.05.2017г. Сроки реализации: 05.05.2017 - 05.05.2020.

Другим положительным опытом работы кафедры можно считать сотрудничество ППС в сфере образования и науки с зарубежными учёными, университетами, научными центрами и организациями (заключены 26 договоров, например, с Новосибирским государственным педагогическим университетом, Алтайской государственной педагогической академией, Челябинским государственным университетом, Иркутским государственным университетом и др.) в виде двустороннего участия в международных научных конференциях и академической мобильности преподавателей.

Основываясь на данных самоотчёта можно высказать мнение о том, что ППС читающие на ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии, учебные курсы дисциплин включают инновационные аспекты в образовании, однако, по анализу базы практики и опроса студентов инновационные технологии в дошкольном образовании не нашли своего подтверждения. В то же время, преподавателями делаются попытки использования новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности студентов (деловая игра, круглый стол, тренинг,



проектные формы обучения др.), хотя данные формы назвать инновационными в настоящее время можно только условно.

В ходе анализа самоотчёта выявлено, что преподаватели кафедры регулярно повышают свою квалификацию на курсах самого разного уровня, однако у экспертов вызывает недопонимание, почему дисциплины ОП не оснащены авторскими учебно-методическими пособиями членов кафедры.

В ходе анализа самоотчёта показано, что выпускники и работодатели ежегодно принимают участие в работе различных конференций и публикуют результаты своих исследований в статьях и учебно-методических пособиях. Однако, отсутствуют исследования по работе с одарёнными детьми, публикации по прикладным технологиям для дошкольников, исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Визуальный осмотр кафедры позволил членам экспертной группы отметить наличие УМКД по всем дисциплинам и в целом их соответствие типовым учебным программам. Однако, было отмечено по всем УМКД, недостаточное количество в списках литературы современных источников, в т.ч. статей из научно-педагогических журналов по изучаемым дисциплинам.

### ***Области для улучшения:***

- активизировать участие в программах академической мобильности ППС кафедры;
- привлекать молодых специалистов на работу в вуз и формировать кадровый резерв;
- активно привлекать к преподавательской работе руководителей (заведующих, методистов) и педагогов-практиков из дошкольных учреждений; приглашать на работу в вуз победителей конкурсов педагогического мастерства и учёных из дальнего зарубежья для чтения лекций.

### **Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

#### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

### ***Доказательства и анализ:***

Ресурсное обеспечение ЧУ Академия «Bolashaq» осуществляется в соответствии с миссией и Стратегическим планом развития Академии, который предусматривает качественное развитие по всем специальностям и образовательным программам. Материально-техническая и социальная базы образовательной деятельности специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» в целом соответствуют, содержанию государственного общеобязательного стандарта образования, требованиям



служб государственного надзора, принципам государственной социальной политики.

Анализ самоотчета ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» показывает, что в ЧУ Академия «Bolashaq» функционируют различные службы сервиса студентов, в т.ч. для освоения ОП студентам в полной мере предоставляются информационно-справочные материалы (справочник-путеводитель, силлабусы, каталог элективных дисциплин), а также необходимые материальные (библиотека, оборудование, лаборатории, общежитие «Дом студентов», столовая, буфет, медицинский пункт, спортивный зал) и человеческие ресурсы (со студентами работают кураторы-эдвайзеры, сотрудники отдела регистрации, учебно-методического управления, комитета по делам молодежи и др.).

Всем студентам, особенно первокурсникам, оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых работ, ведётся разъяснительная работа по использованию источников информации и электронного каталога. Центр обслуживания студентов, созданный в 2018 году функционирует по принципу «одного окна», где студенты могут через ИС ВУЗ «Platonus» в личном кабинете отслеживать успеваемость, оставлять заявки на разные виды услуг (онлайн заявки на справки о факте обучения по месту требования, транскрипты, заявления на скидки и т.д.). Также предоставляется доступ (логин, пароль) родителям в ИС ВУЗ «Platonus», для отслеживания успеваемости студента.

По данным самоотчета ОП для формирования позитивного социального и профессионального имиджа ППС в Академии ежегодно проводятся конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший эдвайзер», «Лучший сотрудник» и др., правда отсутствуют данные о том, в какой мере ППС, сотрудники или студенты специальности «Дошкольное обучение и воспитание» принимали участие в вышеназванных мероприятиях и в какой мере данное участие способствовало поддержанию интереса у студентов к будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность, ОП включает 2 специализированных кабинета, оснащённые компьютером, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, учебно-методическими пособиями, развивающими играми, таблицами по ознакомлению дошкольников с природой, развивающими играми для детей, детскими музыкальными инструментами, папками-передвижками, дидактическими материалами, стендами, офисной мебелью.

Студенты имеют возможность в свободном доступе пользоваться и другими компьютерными классами, залами электронных ресурсов академии, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой (например, компьютерный парк с 343 единицами компьютерной техники и 7 компьютерных классов, аппаратное и программное обеспечение которых регулярно обновляется, в соответствии с заявками кафедр).

Членам экспертной группы были представлены актовый зал (на 100 чел.) и 2 конференц-зала (на 50 чел.); кабинеты для организации студенческого



самоуправления; коворкинг-центр; спортивный и хореографический залы; действуют творческие кружки (драматический, вокальный, Клуб Модель ООН, хореографический ансамбль «Жетыген», театр на иностранных языках и т.д.); психологической разгрузки, т.е. вся материально-техническая база академии предоставляется органам студенческого самоуправления или кафедрам для проведения мероприятий.

Визуальный осмотр библиотеки Академии «Bolashaq» позволил членам экспертной группы ознакомиться с учебной и учебно-методической литературой, в т.ч. академия выпускает научный журнал «Актуальные проблемы современности», сборники конференций «Наука и образование в современном мире», «Молодёжь и глобальные проблемы современности», учебно-методические пособия по дисциплинам всех образовательных программ, методические рекомендации по СРС, сборники тестов и контрольных заданий и ряд других материалов, необходимых студентам в ходе учебного процесса. По образовательной программе «Дошкольное обучение и воспитание» было выписано 17 периодических изданий, в том числе 12 на государственном языке и 5 на русском языке. Из них: газет 5 наименований: на государственном языке - 3, на русском языке - 2; журналов 12 наименований: на государственном языке – 9, на русском языке – 3, в т.ч. периодические издания: «Мектепке дейінгі тәпбие мен қыту», «Детский сад: воспитание и обучение» и т.д. Также периодическая печать представлена изданиями по профилю реализуемых образовательных программ, общественно-политическими и научно-популярными изданиями, в т.ч. на казахском языке. Это республиканские и российские издания. Из общего числа периодических изданий 21 на казахском языке. Научную направленность имеют 32 издания, из них на казахском языке - 15.

К услугам пользователей предоставлен электронный каталог, электронная картотека периодики, электронный каталог справочной литературы.

Внешний аудит показал, что для удобства пользования учебниками и учебной литературой, для студентов в этом учебном году открыт читальный зал со свободным доступом к литературе.

Ресурсное обеспечение Академия «Bolashaq» осуществляется в соответствии с миссией и Стратегическим планом развития академии, который предусматривает качественное развитие по всем специальностям и образовательным программам: материальная база и информационно-коммуникационные технологии выступают одним из стратегических направлений деятельности академии, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Комплексном плане развития Академии «Bolashaq».

Внешний аудит показал, что учебные кабинеты академии располагают в достаточном количестве современной компьютерной и вычислительной техникой. В академии есть высокоскоростная связь, единая информационная



система, работает сайт (<http://kubolashak.kz>). Все компьютеры подключены к глобальной сети INTERNET.

Визуальный осмотр помещений академии позволяет констатировать, что инфраструктура включает компьютерные классы, интернет зал, компьютерный класс общежития, 42 мультимедийных кабинета, все классы оснащены новым компьютерным оборудованием, лингафонные кабинеты для обучения языкам, 4 учебно-тренировочных полигона, 42 мультимедийных кабинета, 1 научно-методический кабинет с лабораторным оборудованием, информационными стендами, проекторами.

Из опроса студентов и преподавателей, члены экспертной комиссии были поставлены в известность о том, что у них имеется доступ к данным электронных баз «Зан», информационной системе «Параграф», база Polpred.com отражает обзор СМИ, периодическую печать на русском, английском языках по вопросам образования, науки в РФ и за рубежом, экономики, права и деловых новостей.

Дисциплины обязательного компонента ОП обеспечены ТУП. По всем элективным дисциплинам разработаны учебные программы. На основании ТУП по дисциплинам обязательного компонента и учебных программ по элективным дисциплинам разработаны РУПы дисциплин.

В вузе имеется медицинский кабинет для оказания (бесплатной) первой медицинской помощи студентам врачом-терапевтом.

Внешний аудит показал, что в соответствии с требованиями «Санитарных правил устройства и содержания высших учебных заведений от 2.01.01000.3.11.2000 г.» на медицинское обслуживание студентов выделены медицинские кабинеты, где проводится медицинское обслуживание и бесплатное ежегодное обследование студентов. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским инвентарём, имеются укомплектованные наборы лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи.

Интервьюирование студентов и ППС показало, что наличие и оснащение столовых в учебных корпусах полностью обеспечивает всех студентов и ППС Академии.

### **Области для улучшения:**

- образовательной программе необходимо обновить рекомендованную литературу в перечне всех УМКД по данной специальности, а также уточнить наличие в библиотечном фонде специальной литературы для использования студентами в открытом доступе.

### **Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие**



## Стандарт 7. Информирование общественности

### ***Доказательства и анализ:***

В ходе встреч с руководством Академии, а также интервьюирования заведующих кафедр, ППС, экспертная комиссия выявила, что в целях информированности общественности Академией используются различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Сайт ЧУ «Bolashak Academy» представляет Академию в глобальной сети Интернет, где размещена оперативная информация в виде новостей, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты партнеров академии, информационные порталы и т.п.

Размещение информации об ОП Академии, достижениях Академии, размещение объявлений, информационных репортажей проводится в традиционном порядке на сайте <http://www.kubolashak.kz/>.

Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» <http://kubolashak.kz/blog-rektora/>.

Анализ самоотчёта, интервьюирование студентов и ППС показал, что информация об ОП «6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание», ожидаемых результатах обучения размещена на сайте Академии <http://www.kubolashak.kz/>, в разделе «Образовательные программы» <http://kubolashak.kz/abiturient-2019/specialnosti-akademii/>. Общая информация для абитуриентов размещена на сайте в разделе «Абитуриент 2019», полная информация о вузах-партнерах, необходимых документах, требованиях и условиях выезда на обучение в другой вуз представлена в разделе «Академическая мобильность».

Внешний аудит показал, что для выпускников ОП имеется вкладка на сайте Ассоциация выпускников <http://kubolashak.kz/category/associacija-vypusknikov/>, где размещены списки выпускников разных лет, имеется раздел с фотогалереей, объявлениями, форумом выпускников, а также раздел на сайте с общей информацией о трудоустройстве, вакансиях, профессиональной стажировке и др.

Анализ самоотчёта, интервьюирование студентов и ППС показал, что в Академии функционирует «Центр обслуживания студентов», который оказывает студентам помочь в получении государственных услуг, услуг по различным вопросам учебно-образовательной деятельности, по заселению в общежитие, оформлению воинского учёта, предоставлению льгот на оплату за обучение, консультированию по различным вопросам.

ВУЗ имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности.

Информация о деятельности Академии по реализации образовательных программ публикуется на сайте вуза, социальных сетях. Универсальным



инструментом информирования является сайт академии (KUBOLASHAK.KZ), который содержит следующие разделы: «О вузе», «Абитуриент», «Учёба», «Наука», «Воспитание», «Блог Ректора» и подразделы в каждом разделе.

Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте, facebook, Инстаграмм.

На официальном сайте Академии в подразделе «Образовательные программы» размещена информация по программе бакалавриата 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», где описывается паспорт МОП (цели, задачи, характеристики, перспективы трудоустройства, направления, содержание программы, компетенции и т.д.); представлена информация о результатах обучения и ключевых компетенциях, дана информация о правилах приёма на программу, а также размещён каталог элективных дисциплин.

В подразделе «Кафедры» размещена информация о кафедре «Дошкольное и начальное образование». В подразделе даётся обзор и материалы о деятельности кафедры, составе ППС и их научных работ и публикаций, перечень баз практик, информация о лабораторном фонде кафедры, проектах студентов) и др.

### ***Области для улучшения:***

Образовательной программе желательно более активно взаимодействовать с регионами по информированию общественности об особенностях и преимуществе подготовки педагогов-воспитателей непосредственно в Академия «Bolashaq».

### **Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие**



## ГЛАВА 3

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие**

***Области для улучшения:***

- активизировать вовлечённость работодателей в реализацию политики обеспечения качества ОП.
- целесообразно использовать результаты оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программы, с учётом потребности работодателей.

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией - значительное соответствие**

***Замечания:***

Анализ самоотчёта ОП 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», а также интервью с заведующим кафедрой, ППС и работодателями у членов экспертной группы показывает необходимость учёта требований к ОП по подготовке специалистов в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

***Области для улучшения:***

- провести обучающий методологический семинар с участием ППС кафедры по структурированию ОП с учётом особенностей его модульного построения;
- скорректировать дисциплины в модулях, дублирующие дисциплины заменить на более востребованные: «Подготовка детей к обучению в школе», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Исследовательская деятельность дошкольников» и т.п.
- провести методические семинары с работодателями, заведующими дошкольных учреждений (методистами) по соответствуанию содержанию читаемых дисциплин в вузе и современными требованиями стандартов к



дошкольному образованию. Предусмотреть включённость работодателей к реализации ОП;

- целесообразно создать базу тем дипломных работ в соответствии с запросами работодателей и потребностями региона.

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие**

#### ***Области для улучшения:***

Рассмотреть возможности для создания организационных условий, направленных на расширение и углубление представлений студентов о своей будущей профессии, совершенствование процесса организации инновационных форм практико-ориентированного обучения на основе использования современных образовательных технологий и с учётом современных требований в дошкольных образовательных учреждениях, а также ориентировать выпускников в реализации эффективного общения с руководителями организаций дошкольных учреждений при устройстве на работу

### **Стандарт 4. Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**

#### ***Области для улучшения:***

- уделять больше внимания на встречи студентов с выпускниками, учитывать заявки работодателей, которые имеют прикладной характер;

- ППС активнее использовать современные электронные базы вуза, в т.ч. международные базы данных в своей профессиональной деятельности.

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие**

#### ***Области для улучшения:***

- активизировать участие в программах академической мобильности ППС кафедры;

- привлекать молодых специалистов на работу в вуз и формировать кадровый резерв;

- активно привлекать к преподавательской работе руководителей (заведующих, методистов) и педагогов-практиков из дошкольных учреждений; приглашать на работу в вуз победителей конкурсов педагогического мастерства и учёных из дальнего зарубежья для чтения лекций.



## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие**

### ***Области для улучшения:***

Образовательной программе необходимо обновить рекомендованную литературу в перечне всех УМКД по данной специальности, а также уточнить наличие в библиотечном фонде специальной литературы для использования студентами в открытом доступе.

## **Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие**

### ***Области для улучшения:***

Образовательной программе желательно более активно взаимодействовать с регионами по информированию общественности об особенностях и преимуществе подготовки педагогов-воспитателей непосредственно в Академия «Bolashaq».

**Приложение 1**

**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы IQAA**  
**по специализированной (программной) аккредитации Академии**  
**«Bolashaq»**  
**13-14 февраля 2020 год**

Время	Мероприятие	Участники	Место
12 февраля в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель «Чайка»

**День 1-й: 13 февраля 2020 г.**

До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»
8:30	Сбор в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»
8:50	Прибытие в Академию	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-10:30	Встреча с учредителем Академии	Р, ЭГ, К, Учредитель	Кабинет Учредителя
10:30-10:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:45-11:15	Интервью с ректором Академии	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора
11:15-11:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
11:30-12:00	Интервью с проректорами Академии	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ
12:00-13:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Деканы факультетов, Заведующие кафедрами	Учебный корпус
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-14:30	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Кабинет ВЭГ
14:30-14:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
14:45-15:15	Интервью с деканами и заведующими кафедр	Р, ЭГ, К, Деканы, заведующие кафедрами	Учебный корпус
15:15-15:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
15:30-16:00	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Учебный корпус



	образовательных программ		
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:00-17:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус
17:30-17:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:45-18:15	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус
18:15-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
19:30	Прибытие в отель	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»

**День 2-й: 14 февраля 2020 г.**

До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель «Чайка»
8:50	Прибытие в Академию	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-12:00	Выборочное посещение баз практик и учебных занятий. Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус
12:00-12:30	Интервью со студентами и магистрантами	Р, ЭГ, К, Студенты, магистранты	Учебный корпус
12:30-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. Подготовка отчётов по внешнему аудиту	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Учебный корпус
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора
	Отъезд экспертов	По графику отъезда	Отель «Чайка»



Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К, ответственный за проведение внешнего аудита от вуза – ОВ.

## Приложение 2

### УЧАСТИКИ ИНТЕРВЬЮ

#### Ответственное лицо вуза за проведение программной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, учёная степень, звание
1	Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна	Первый проректор, к.ю.н., профессор

#### Учредители вуза

№	Ф. И. О.	Должность, учёная степень, звание
1	Мамраева Гайни Баймагамбетовна	Директор Карагандинского высшего колледжа «Bolashaq»

#### Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, учёная степень, звание
1	Менлибаев Куралбай Несипбекович	Ректор, к.филос.н., профессор

#### Проректора

№	Ф. И. О.	Должность, учёная степень, звание
1	Рысмагамбетова Гульнара Мусиевна	Первый проректор, к.ю.н., профессор
2	Киреева Улдай Тагбергеновна	Проректор по учебно-методической работе, к.пед.н., профессор
3	Смолькина Татьяна Петровна	Проректор по научной работе и международному сотрудничеству, к.пед.н., профессор
4	Ахметова Ботагоз Телмановна	Проректор по социальной и воспитательной работе

#### Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Кусаинова Алия Аскаровна	Начальник Кадрового управления
2	Абишева Татьяна Юрьевна	Главный бухгалтер
3	Шведова Алла Анатольевна	Заведующая библиотекой
4	Толубаев Максут Дмитриевич	Главный инженер
5	Куур Светлана Геральдовна	Врач
6	Бекжанова Сауле Бектасовна	Руководитель Учебно-методического управления и Отдела менеджмента и аккредитации
7	Серимов Елеужан Елемесович	Руководитель Отдела послевузовского образования
8	Аубакирова Мадина Болатовна	Руководитель Центра дистанционных образовательных технологий и специалист



		СМК
9	Бекбашева Бейбиткуль Бексеитовна	Руководитель Отдела регистрации

10	Туганбаева Салтанат Турсынхановна	Руководитель Центра обслуживания студентов
11	Грузина Елена Владимировна	Руководитель Отдела науки и инноваций Зам. главного редактора международного научного журнала «Актуальные проблемы современности»
12	Нуржигитова Марал Мухсинкызы	Руководитель РИО «Болашак-Баспа»
13	Бектурганова Бахытжамал Иркеновна	Социолог
14	Шлюпиков Александр Александрович	Руководитель ИТ-центра
15	Арыстанбеков Марат Акытович	Директор Центра правовых и экономических исследований
16	Аупенова Алия Укужановна	Директор Научно-исследовательского центра «Руханият»
17	Шутенова Сабира Сартаевна	Директор Центра гуманной педагогики
18	Калижанова Анна Николаевна	Директор Центра повышения квалификации
19	Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна	Ответственный секретарь приёмной комиссии
20	Хайруллина Альфия Фаритовна	Руководитель Центра масс-медиа
21	Байшагиров Мейрбек Кайырбекович	Председатель Комитета по делам молодёжи

**Заведующие кафедрами:**

№	Ф. И. О.	Учёная степень, звание, с какого года работает в университете
1	Храпченкова Надежда Ивановна	Заведующая кафедрой Дошкольного и начального обучения - к.п.н., доцент, 01.09.2009 г.

**Преподаватели**

№	Ф. И. О.	Должность	Учёная степень и звание
1	Акпарова Жанна Муслимовна	Профессор кафедры ДиНО	к.п.н., доцент
2	Бокижанова Галина Каскарбековна	Доцент кафедры ДиНО	к.п.н.
3	Самохин Андрей Юрьевич	Доцент кафедры ДиНО	к.ф.н., доцент
4	Шалтаева Роза Жилембаевна	Доцент кафедры ДиНО	к.п.н.
5	Таликова Галия Тюляковна	Старший преподаватель кафедры ДиНО	магистр
6	Арунова Жанна Ануаровна	Старший преподаватель кафедры ДиНО	магистр



7	Жанысбаева Роза Мазраповна	Старший преподаватель кафедры ДиНО	магистр
---	----------------------------	------------------------------------	---------

**Студенты 3-4 курсов, магистранты, докторанты**

№	Ф. И. О.	№	Ф.И.О.
1	Тусупбаева Алия Канатовна	24	Мақсут Нурсұлу Айдосқызы
2	Рзаханова Айгерим Амангельдықызы	25	Бақытбек Зарина Қанатқызы
3	Рымбекова Мерей Талғатқызы	26	Мағұлжан Бексұлтан Шәкәрімұлы
4	Сәтбек Куаныш Жаппарұлы	27	Әміртаев Төребай Сапарғалиұлы
5	Уисимбаева Камшат Амандыковна	28	Құдайберген Төлеубала Ипбергенқызы
6	Тусупова Гульназар Жагалтаевна	29	Рахимбекова Рауана Нәбиқызы
7	Клименко Елена Александровна	30	Тастанбекова Балнұр Илияқызы
8	Ботатаева Ақжан Амантайқызы	31	Сәкенова Аида Сержановна
9	Друзьяка Ирина Александровна	32	Сулейменова Мейрамгуль Мейрашовна
10	Ротань Фрида Валерьева	33	Кәрғалы Назерке Айдынқызы
11	Тулегенова Алиса Талгатовна	34	Оспанова Райхан Жанатқызы
12	Майданова Индира Сұлтанқызы	35	Писарева Татьяна Александровна
13	Мархабаева Гүлназ Маратовна	36	Будикова Жансая Акимжанқызы
14	Төлеубекова Аяулым Жомартқызы	37	Туракова Мадина
15	Үәтай Данагүл Қазақстанқызы	38	Хавалбек Нурашган
16	Хазез Гүлнұр	39	Олжанова Айзада Дулатқызы
17	Газизова Алиса Маратовна	40	Жанабаев Данияр Кунекбаевич
18	Кутубаева Анна-Стасия Александровна	41	Ахметова Дана Дауреновна
19	Қамқат Аружан Тайтөлеуқызы	42	Бекдосова Камила Жанатовна
20	Алтынбекова Сабина Съезбековна	43	Жампейсова Лаура Сериковна
21	Қайыржанова Дарина Серікболқызы	44	Қордабай Мөлдір Амангелдіқызы
22	Баширова Ильмира Руслановна	45	Ашамаева Ақгүл Ерғалиқызы
23	Әлтай Ақтоты Ерболқызы		

**Представители работодателей**

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Нургожина Гакку Отангалиевна	Детский сад «Бота», заместитель директора
2	Ударцева Светлана Дементьевна	КГКП «Ясли-сад «Салтанат» г.Шахтинск Карагандинской области, директор



## Отчет по внешнему аудиту IQAA

3	Байжуманова Меруерт Ергазықызы	КГКП «Ясли-сад «Снегурочка» г. Шахтинск Карагандинской области, методист
---	--------------------------------	--

4	Александровская Наталья Ивановна	КГКП Ясли-сад «Алтын сақа» г. Караганда, Методист
5	Бапахова Раушан Жумадиловна	КГКП Ясли-сад «Алтын сақа» г. Караганда, Методист

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1	Захарова Ольга Владимировна	5В010100 -«Дошкольное обучение и воспитание», 2018 г.	Воспитатель, КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» г.Шахтинск
2	Зайцева Оксана Алексеевна	5В010100 -«Дошкольное обучение и воспитание», 2018 г.	Воспитатель, КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» г.Шахтинск
3	Адушкина Юлия Ивановна	5В010100 -«Дошкольное обучение и воспитание», 2018 г.	Воспитатель, КГКП я/с «Салтанат» г. Шахтинск, racshablon@mail.ru



**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,  
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Типовое Положение по разработке ОП.
2. Состав рабочей группы по разработке ОП.
3. Состав комиссий по модульным экзаменам.
4. Тематика курсовых работ студентов за отчетный период.
5. Курсовые работы студентов (выборочно) за отчетный период.
6. Типовые правила (п.3.1.) деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (Приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г.), а также п.12.27 Академической политики вуза по организации проверки на предмет плагиата дипломных работ.
7. Методические рекомендации к написанию дипломных и курсовых работ.
8. Тематика дипломных работ выпускников за отчетный период.
9. Протоколы заседания кафедры по утверждению тем дипломных работ.
10. Дипломные работы студентов (выборочно) по годам выпуска за отчетный период.