



**НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ- IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)
В АТЫРАУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Х.ДОСМУХАМЕДОВА,**

**составленный экспертной группой
Независимого казахстанского агентства
по обеспечению качества в образовании**

**после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации
образования в рамках специализированной (программной) аккредитации
образовательной программы «5B010500 – Дефектология»**

15-16 мая 2017 года

Атырау, 2017 г.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**Нурмуханбетова Динара Кенжеевна**

Руководитель группы

к.п.н., доцент, проректор по учебно-методической работе Казахской академии спорта и туризма

**Морозюк Светлана Николаевна**

Международный эксперт

Д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии
Московский педагогический государственный
университет**Байназарова Турсынай Бейсембеккызы**

Национальный эксперт

к.п.н., и.о.доцента, зав. кафедрой дошкольного и
начального образованияКазахский государственный женский педагогический
университет**Оразаева Гульжан Сериковна**

Национальный эксперт

К.п.н., доцент кафедры Специальное образование,
КазНПУ имени Абая

**Кисметова Галия Нагибудаевна**

Национальный эксперт
к.п.н., доцент, заведующая кафедрой иностранных
языков, Западно-Казахстанский государственный
университет имени Утемисова

**Усупов Мухтар Мырзаханұлы**

Национальный эксперт
к.т.н., зав. кафедрой ИЗО и черчения, Таразский
государственный педагогический институт

**Жанузакова Гульнарида Ибрагимовна**

Представитель работодателей
Директор школы, школа-лицей №17 г. Атырау

**Есмурзиева Аяжан Бақытқызы**

Представитель студентов
Студентка 3-го курса специальности «Экономика»,
Атырауский институт нефти и газа

Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы «5B010500 – Дефектология» в Атырауском Государственном Университете имени Х.Досмухамедова по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	соответствует с небольшими замечаниями	соответствует с замечаниями	не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Руководитель группы:

Нурмуханбетова Динара Кенжеевна

Международный эксперт:

Морозюк Светлана Николаевна

Эксперты:

Байназарова Турсынай Бейсембековна

Оразаева Гульжан Сериковна

Кисметова Галия Нагибудаевна

Усупов Мухтар Мырзаханұлы

Представитель работодателей:

Жанузакова Гульнарида Ибрагимовна

Представитель студентов:

Есмурзиева Аяжан

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	9
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	10
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	12
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	14
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	16
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	18
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	21
ГЛАВА 3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации образовательной программы 5B010500 – Дефектология РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова» (далее – АтГУ, Университет, вуз) проходил в течение двух дней с 15 по 16 мая 2017 г. Состав экспертной группы в количестве 8 человек соответствует требованиям европейской модели команды для внешнего аудита и включал в себя представителей академической среды, международных экспертов, представителя работодателей и представителя студентов.

Образовательная программа предоставила отчет по самооценке согласно стандартам специализированной аккредитации НКАОКО. Исчерпывающий отчет по самооценке и приложения позволили экспертной группе ознакомиться с образовательной программой, проанализировать ее видение, сильные стороны и области для улучшения. Все необходимые для работы материалы (программа визита, состав экспертной группы, отчет по самооценке образовательной программы с приложениями, Стандарты по специализированной аккредитации организаций высшего и послевузовского образования НКАОКО, Руководство по организации и проведению внешней оценки (аудита) и иные методические материалы) были представлены членам экспертной группы за месяц до внешнего визита, что обеспечило им возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НКАОКО и согласованной с руководством АтГУ. Согласованная и утвержденная программа внешнего визита была максимально прозрачна для всех участников и включала:

1. визуальный осмотр кафедры, материально-технической базы вуза, учебных аудиторий;
2. посещение экзаменов в соответствии с расписанием;
3. знакомство с документацией университета на предмет соответствия ее нормативным правовым документам, регулирующим образовательную деятельность вуза;
4. знакомство с ППС кафедр на их рабочих местах, а также с их преподавательской деятельностью;
5. интервью со всеми участниками образовательного процесса (администрацией вуза, студентами разных курсов, профессорско-преподавательским составом, руководителями структурных подразделений, выпускниками, работодателями);
6. анкетирование ППС и студентов.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту позволили внешней экспертной группе провести независимую оценку соответствия данных

отчета по самооценке образовательной программы текущему положению дел в вузе.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления о материально-технической базе образовательной программы и ее соответствия стандартам, а также для контакта со студентами и сотрудниками непосредственно на их рабочих местах. В процессе проведения аудита эксперты дополнительно посещали структурные подразделения университета и выборочно приглашали сотрудников вуза для разъяснения оставшихся вопросов.

Экспертная группа отмечает, что АтГУ создал все условия для комфортной работы экспертов, всегда оказывал содействие в организации выборочных встреч и получения дополнительных документов. В рамках проведенных интервью также наблюдалась открытость участников и готовность к диалогу, что способствовало эффективной работе экспертной группы при проведении независимой оценки.

Основные характеристики вуза

Полное наименование высшего учебного заведения: Республиканское государственное предприятие на правах хозяйственного ведения «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова», сокращенное: РГП на ПХВ «АтГУ».

Деятельность университета осуществляется в соответствии со стратегией развития Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова на 2017-2020 гг., в которой определены миссия и видение.

Миссия университета: Быть ведущим государственным вузом на западе Казахстана, обеспечивающим качественную подготовку высококвалифицированных полиязычных кадров для экономики страны посредством реализации принципов экологического менеджмента и модели инновационного развития, базирующейся на тесной интеграции образования, науки, индустрии и бизнеса.

Видение вуза: В 3-летней перспективе Атырауский Университет – это ведущий научно-образовательный и культурный центр Каспийского региона, который основываясь на инновационных подходах к образованию и руководствуясь принципами устойчивого развития успешно реализует свою миссию и осуществляет вклад в процветание Казахстана.

За 66-летний период истории университета можно отметить несколько ключевых этапов его развития:

1950 г. – основан как учительский институт;

1955г. – реорганизован в педагогический институт;

1994г. – постановлением Кабинета министров РК за №584 от 2.06.1994 г. создан университет;

1999г. – университет приобрел организационно-правовую форму Республиканского Государственного Казенного Предприятия (РГКП);

2001г. – постановлением РК от 31.01.2001 г. №161 РГКП «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» переименован на РГКП «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова»;

2010г. – подписана Великая хартия университетов, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова официально присоединился к Болонскому процессу;

2012г. – РГКП «Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова» постановлением РК от 28.04.2012 г. №544 реорганизован в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова»;

Официальный сайт Университета: <https://asu.edu.kz/ru/>

Университет осуществляет подготовку по 46 специальностям бакалавриата и 14 специальностям магистратуры, по которым обучается 6083 студентов и 222 магистрантов. Общая численность профессорско-преподавательского состава 477 человек, в том числе 125 кандидатов наук, 24 докторов наук, 6 доктора философии PhD, что составляет всего 33% острепененности ППС.

В 2013 г. Университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Казахстанском Агентстве по Обеспечению Качества в Образовании (НКАОКО), что является свидетельством качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности.

В 2014 году 26 специальностей бакалавриата и магистратуры университета прошли специализированную аккредитацию в НКАОКО.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Внешний аудит образовательной программы (ОП) 5B010500 – Дефектология был проведен на основании изучения отчета по самооценке, приложений к отчету, а также данных, полученных экспертами в ходе интервью с руководством вуза, преподавателями, студентами, работодателями и выпускниками ОП. Была учтена информация по посещению экзаменов, учебных кабинетов, кафедры и других объектов.

Эксперты изучили дополнительные материалы, характеризующие качество подготовки по данной ОП: дипломные проекты и работы, курсовые и зачетные работы студентов; материалы по политике вуза в области международного сотрудничества; документы, подтверждающие связь с работодателями; договоры с предприятиями региона о прохождении практик; договоры о трудоустройстве и другие подтверждающие документы.

Эксперты ознакомились с материалами об успеваемости студентов, процедуре записи на учебные курсы, УМКД ППС по обязательным и специальным дисциплинам, выставленным на портале университета.

Согласно предоставленной документации и данным внешнего аудита можно сделать следующие выводы и заключения.

Подготовка бакалавров по специальности «5B010500 - Дефектология» осуществляется кафедрой с 1 сентября 2010 года по очной форме обучения на базе общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования (с использованием дистанционной технологии обучения) со сроком 4, 3 и 2 года. Государственная лицензия на подготовку бакалавров по специальности выдана комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК «28» 02. 2013г., номер № 13002658.

В настоящее время подготовка по специальности «5B010500- Дефектология» осуществляется по основной образовательной программе и сокращенной образовательной программе на базе среднего профессионального образования в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования Республики Казахстан ГОСО РК 23.08.2012 г. образование высшее профессиональное – бакалавриат.

Содержание образовательной программы было предоставлено для экспертной оценки и определяется типовыми учебными программами, учебным планом и каталогом элективных дисциплин.

Анализ контингента образовательной программы «5B010500 Дефектология» выявил обучающихся только с государственным языком обучения, отсутствует контингент обучающихся на русском языке. Сроки обучения на базе среднего образования по дневной форме обучения составляют 4 года, на базе среднего профессионального образования по дневной и заочной форме обучения - 3 года.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Стратегия развития Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамедова на 2017-2020 годы определяет направления достижения Миссии, Видения и способы реализации стратегических целей Университета.

Достижение целей учебного, учебно-методического и учебно-организационного процессов вуза, определены в Академической политике ВУЗа.

Цели образовательной программы направлены на подготовку высококвалифицированных дефектологических кадров с учетом потребностей рынка труда региона и страны с акцентом на студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку.

Потребность региона в дефектологических кадрах определяется наличием трех специальных (коррекционных) школ в регионе для детей с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями, а также наличием детского сада для детей с нарушением речи. Реализацией Государственной программы развития образования и науки на 2016-2020 годы, в которой одним из приоритетных направлений является реализация инклюзивного образования, предусматривает включение в общеобразовательные школы детей с особыми образовательными потребностями, что также требует наличие дефектологических кадров (логопедов, олигофренопедагогов) в общеобразовательной школе.

Согласно представленному Отчету по самооценке образовательной программы «5В010500-Дефектология», для обеспечения конкурентноспособности и рентабельности, инновационного менеджмента образовательных программ разработан план развития образовательной программы «5В010502 - Логопедия» (утвержден деканом факультета Инновационного образования на основании решения совета факультета от 10.09.2016, протокол №2, и заседания кафедры Психологии и специального образования от 29.08.2016, протокол №1).

Для составления Плана развития образовательной программы была привлечена группа экспертов, состоящих из числа ведущих преподавателей, работодателей, студентов, сотрудников. При этом План развития образовательной программы «5В010500-Дефектология» разрабатывается на 3 года с возможностью ежегодной корректировки.

Должностные инструкции, предоставленные кафедрой, позволяют сделать вывод о том, что ППС и студенты принимают участие в формировании и поддержке политики обеспечения качества ОП.

Системно принимаются меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов, преподавателей или сотрудников, в связи с чем, на постоянной основе проводится анкетирование студентов.

Реализация образовательной программы обеспечивается внедрением кредитной технологии, которая позволяет учесть нарастающий учет ранее освоенных кредитов.

Введение кредитной технологии создает условия для максимальной индивидуализации обучения, усиливает роль и эффективность самостоятельной работы обучающихся, что подтвердило интервью со студентами 2-4 курсов.

Элективные дисциплины, представленные в образовательной программе, отражают специфику образовательной программы «5B010500-Дефектология».

Для оценки эффективности качества образовательной программы систематически проводятся контрольные, промежуточные срезы знаний студентов; отслеживается динамика развития сформированных компетенций, осуществляется системный контроль успеваемости студентов; проведении анкетирования по вопросу удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Кафедра, для качественной реализации ОП, активно сотрудничает со следующими внешними стейкхолдерами: Областная специальная школа – интернат №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольное учреждение №20 «Алтын балык» для детей с нарушениями речи, Средняя школа № 4 им.Ю.Гагарина, Центр специальной социальной помощи №3 Атырауской области, средняя школа им А.Жангелдина, средняя школа №19 им.К.Сатпаева, средняя школа №5 им.Г.Мусирипова, средняя школа №8, средняя школа №20 им.А.Пушкина, средняя школа №28.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, студенты. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в университете по анкете «Удовлетворенность студентов обучением в вузе» составила в 2016 году – 86,8 %.

Предоставленные рабочие учебные программы дисциплин специальности «5B010500 - Дефектология», УМКД по дисциплинам, 5 типовых рабочих учебных программ практик, график учебного процесса, экзаменационные билеты дисциплин говорят о достаточно хорошем уровне реализации ОП и соответствии предъявляемым целям ОП.

Значимость ОП специальности «5B010500 - Дефектология» определяется тем, что в регионе по данной специальности осуществляет подготовку только Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова. Наличие в регионе 3-х специальных (коррекционных) школ, кабинетов психолого-педагогической коррекции, психолого-медико-педагогической консультации, специального детского сада, специальных групп и классов для детей с особыми образовательными потребностями определяют высокую востребованность выпускников ОП «5B010502 - Логопедия» в своей области на рынке труда.

Кафедра систематически работает над совершенствованием образовательной программы. Например, в каталог элективных дисциплин по

специальности, внесены предметы, определяющие коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха, что вызвано наличием в регионе специальной школы для детей с нарушением слуха. С учетом запросов специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Атырау, для изучения внесена дисциплина «Логоритмика» в 3 кредита. Интервью с работодателями выявило удовлетворенность подготовкой дефектологических кадров. Также, во время интервью с работодателями специальности (завучем Областной специальной школы – интерната №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи и заведующей дошкольным учреждением №20 «Алтын балық» для детей с нарушениями речи), позволило сделать вывод о высоком уровне подготовки дефектологических кадров и о тесной связи базовых школ с кафедрой. Работодатели отмечали, что ежегодно принимают в штат выпускников данной специальности и удовлетворены качеством подготовки специалистов.

Средний показатель трудоустроенности по специальности согласно Отчету по самооценке с 2012 г. по 2017 г. составил 92%.

На кафедре обеспечена проверка дипломных работ на антиплагиат. Предоставленные кафедрой дипломные работы для ознакомления позволяют сделать следующие выводы: тематика дипломных работ актуальна, не дублируется. Дипломные работы соответствуют требованиям к написанию дипломной работы в ВУЗе, все дипломные работы имеют экспериментальную работу, присутствует качественная и количественная математическая обработка полученных в результате выполнения экспериментальной работы данных. Список литературных источников содержит как зарубежные, так и отечественные исследования.

Визуальный осмотр кабинетов специальности «5В010500 - Дефектология» выявил наличие специализированных кабинетов, позволяющих реализовать практико-ориентированный подход в образовании.

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Анализ изучения Каталога элективных курсов по специальности 5В010500-Дефектология на 2016-2017 год показал хорошее содержательное наполнение дисциплин, с целью дополнительного образования логопедов и наличием в г.Атырау школы для детей с нарушением слуха предусмотрено изучение дисциплины «Естімейтін және нашар еститін балаларға мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудын әдістемесі». Однако, кафедре рекомендуется обратить внимание на корректное название дисциплин с целью более конкретного их обозначения;
2. Систематически проводить верификацию целей образовательной программы с учетом потребностей рынка труда;
3. В связи с потребностью региона (наличием 3 специальных школ, кабинетов психолого-педагогической коррекции, наличием детей с задержкой психического развития) расширить количество образовательных

программ, добавив образовательную программу «олигофренопедагогика».

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Для повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка в университете используется комплексный подход формирования ОП, основанный на модульном принципе, который позволяет структурировать содержание обучения в организационно-методические модули.

Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по логопедии.

Модульные программы включают цели и задачи учебной дисциплины, требования к компетенции, характеристику модуля, систему оценки результатов учебных достижений обучающихся.

Образовательная программа содержит теоретическое обучение, 5 видов практик, научно-исследовательскую работу (выполнение дипломной работы), промежуточный и итоговый контроль.

Специфика Образовательной программы «Логопедия» согласно Отчету по самооценке заключается в том, что при составлении данной программы учитывалось увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, в частности с нарушениями речи, нуждающихся в профессиональной помощи в регионе. В связи с этим в данную программу внедрены дисциплины, изучая которые будущие специалисты могут оказать квалифицированную коррекционную помощь. Например, для детей с нарушениями речи с целью оказания квалифицированной коррекционно-педагогической помощи включены предметы дизартрия, ринолалия, дислалия, обследование речи и др. Для работы с детьми с нарушениями слуха внесена дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха».

В образовательной программе, каждая дисциплина носит самостоятельное название, повторов в названиях нет. Изучение дисциплины предусматривается в течение одного семестра. По каждой дисциплине предусмотрено наличие УМК, каталога элективных курсов.

Индивидуальную развивающую программу под руководством эдвайзера.

Анализ учебной нагрузки студентов, предоставленной кафедрой, показывает, что учтены все виды учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторной и самостоятельной работы, практики. Практика студентов по специальности «5В010500-Дефектология» представлена 5 видами, из них 4 вида непрерывной, профессиональная практика с отрывом от учебной деятельности.

Анализ Отчета по самооценке образовательной программы «5В010500-Дефектология», позволил выявить следующее: ОП рассматривается на

заседании кафедры и совета факультета и принимаются решения о рекомендации к утверждению. По итогам обсуждения оформляется протокол заседания кафедры, в котором указываются все рассмотренные предложения и замечания, рекомендации работодателей, уровень соответствия содержания образовательных программ требованиям внешних и внутренних нормативных документов, профессионального стандарта специальности (при наличии). Совет факультета рассматривает содержание ОП на ее соответствие нормативным требованиям, соблюдение принципа непрерывности и преемственности при формировании траектории образовательной программы. ОП утверждается ректором университета на основании решения Ученого совета после одобрения УМС и Экспертной группы образовательных программ.

Интервью со студентами специальности «5В010500-Дефектология», проведенного 15 мая 2017 г., подтвердило знание студентов авторов и названий отечественных и зарубежных базовых учебников по логопедии, изданных в последние годы, например, студенты пользуются в учебном процессе учебником «Логопедия» на казахском языке, автором является Омирбекова К.К. и др., что говорит об обеспеченности ОП учебниками и учебными пособиями по специальности.

Каталог элективных дисциплин носит гибкий характер. Например, при интервьюировании работодателей, выявлено, что по рекомендации работодателей внесена для изучения дисциплина «Логоритмика», на которую отведено 3 кредита.

Учебные планы образовательной программы «5В010502 - Логопедия» состоят из типовых учебных планов, индивидуальных учебных планов, рабочих учебных планов.

Рабочий учебный план отличается логикой содержания. Например, для изучения коррекционной работы с детьми с дизартрией, в качестве пререквизита предусмотрено изучение дисциплины «Обследование речи». Изучение предметов медицинского цикла, предшествует изучению дисциплин по коррекционной работе по всем видам нарушения.

В дополнение к рабочему учебному плану разработан каталог элективных курсов по специальности. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда.

Ознакомление с УМК позволило сделать вывод о содержательной стороне каждого УМК, которое основано на использовании отечественной и зарубежной литературе по логопедии, интернет – источниках, нормативно-правовой литературе по специальной педагогике.

Студентам предоставлена возможность, в рамках реализации практико-ориентированного подхода, посещение логопедических занятий ведущих педагогов специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, специального детского сада для детей с нарушениями речи и на практике увидеть коррекционную работу по устранению того или иного вида речевого

нарушения, обеспечена возможность пользоваться специальной литературой, дидактическими материалами, которыми располагают организации.

Интервью с завучем по учебно-методической работе базы практики «Областной специальной школы – интерната №3 для детей с ТНР» показало удовлетворенность со стороны базовой организации качеством знаний студентов. Со слов завуча, кафедра оказывает всестороннюю методическую помощь школе, проводятся совместные семинары, круглые столы по вопросам оказания коррекционно-логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Кафедра является единственным поставщиком кадров для специальных организаций региона.

Визуальный обход показал наличие специального кабинета по логопедии, в котором сосредоточены дидактические материалы по логопедии. Наличие специального кабинета позволяет проводить практические семинарские занятия, создавая педагогическую ситуацию, таким образом формируя навык практической работы по коррекции различных нарушений речи.

Анализ экзаменационных билетов, предоставленных кафедрой, позволил сделать вывод о высоких требованиях к компетенциям студентов при изучении дисциплин, что позволяет им при трудоустройстве реализовать себя в качестве:

- логопеда в специальных дошкольных организаций;
- логопеда, учитель начальных классов для детей с нарушениями речи;
- логопеда в реабилитационных центрах; кабинетов психолого-педагогической коррекции;
- логопеда в ПМПК;
- логопеда в учреждениях здравоохранения.

Замечания - нет

Области для улучшения:

1. С целью улучшения качества образовательного процесса, реализации практико-ориентированного подхода, кафедре следует обратить внимание на компоновку экзаменационных билетов и ввести практический вопрос.
2. Реализовать практико-ориентированный подход в изучении дисциплин, в связи с чем, по возможности выводить семинарские занятия на базу специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), специальной детского сада для детей с ТНР, кабинетов психолого-педагогической коррекции. При этом возникает возможность формирования навыка работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, имеющими в заключении речевое нарушение.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

В вузе начата реализация студентоцентрированного обучения и преподавания, что проявляется в:

- уважении и внимании по отношению к различным группам студентов, и их потребностям, студенты, нуждающиеся в общежитии 100% обеспечены жильем. Условия проживания отличные (2-3 человека в комнате);
- представлена гибкая траектория обучения, внедрены основы модульного обучения. Все методы преподавания и виды контроля учебных достижений студентов отражены в ОП и в силабусах дисциплин;

При выборе индивидуальной траектории обучения оказывается помощь со стороны эдвайзера.

При оценивании знаний студентов используется промежуточный контроль, который фиксируется в электронных журналах преподавателей, рубежный и итоговый контроль. Студенты имеют возможность ознакомиться со своими оценками через свой личный кабинет на портале вуза.

При реализации ОП «5В010500-Дефектология», ППС кафедры используются различные педагогические методы и формы обучения, обеспечивающие активную позицию студента в самостоятельном приобретении знаний и необходимых компетенций. В частности: презентации, кейс-стадии, подготовка и анализ пробных логопедических занятий, групповая работа студентов, выполнение проектов по темам и т.п.

Студенты кафедры выполняют научно-исследовательскую работу, однако она требует широкого обсуждения и привязки к практике логопедической работы. В связи с чем, научная работа должна иметь практико-ориентированный подход, как результат научной работы могут быть методические рекомендации к практической деятельности логопедов.

Однако, отмечается отсутствие академической мобильности студентов. По ОП «5В010500-Дефектология», у студентов нет возможности выехать по внутренней и внешней академической мобильности, что ограничивает студентов в получении дополнительных знаний по специальности.

Академические правила перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска выполняется согласно нормам.

Визуальный осмотр университета выявил наличие библиотечного фонда по специальности.

Имеется автоматизированная информационная система «Platonus» для студентов, в которой преподавателями кафедры выставляется текущая успеваемость каждого студента, таким образом достигается прозрачность оценивания знаний студентов.

Научно-исследовательской работа, проводимая на кафедре требует широкого обсуждения и привязки к практике логопедической работы. В связи с чем, научная работа должна иметь практико-ориентированный подход, как результат научной работы могут быть методические рекомендации к практической деятельности логопедов.

Педагогическая профессиональная практика проводится согласно предоставленному графику. На кафедре имеется папка с документацией по практике, в которой находятся договора практик, программы практик.

В конце каждого учебного года студенты выбирают элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год, данный факт доказывает интервью со студентами 2-4 курса и ППС кафедры. При этом у студентов есть выбор дисциплин среди 2 предметов.

Предоставленный кафедрой перечень дипломных работ, говорит о том, что студент имеет возможность выбрать тему дипломной работы и научного руководителя. Выполнение дипломной работы может осуществить только студент, имеющий высокий GPA.

Положительной практикой является проверка дипломных работ на антиплагиат, что позволяет обеспечить высокое качество выполнения дипломных работ.

Анализ дипломных работ, заявленных в Отчете по самооценке кафедры и визуальный их просмотр, позволил сделать вывод о соответствии дипломных работ требованиям к выполнению дипломной работы в ВУЗе, во всех предъявленных работах присутствует экспериментальная работа.

Предоставленная документация по педагогической практике показала наличие договоров реализации сотрудничества со специальными организациями города, области.

Студенты программы участвуют в ежегодной научной конференции студентов, проводимой ВУЗом.

Замечания:

Отсутствует внутренняя и внешняя академическая мобильность студентов по специальности «5В010500-Дефектология». За отчетный период согласно Отчету по самооценке и результатам интервью с заведующей кафедрой студенты данной образовательной программы не выезжали по академической мобильности.

Области для улучшения:

1. Начать активную работу по организации внутренней и внешней мобильности студентов по специальности «5В010500-Дефектология»;
2. С целью реализации внешней академической мобильности студентов по специальности «5В010500-Дефектология» обратить внимание на улучшение качества изучения иностранного языка;
3. Для улучшения качества дипломных работ проводить с работодателями запросы-согласование на тематики выпускных квалификационных работ, с целью разработки методических рекомендаций для практической работы логопедов-практиков.
4. Проводить работу по привлечению студентов к участию в международных конкурсах научных проектах, научно-исследовательских работах.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Кафедрой проводится системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор абитуриента. В связи со спецификой специальности и необходимостью в дальнейшем осуществлять профессиональную трудовую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями, требуется тщательный подбор контингента для выбора ОП «5В010500-Дефектология». Кафедрой проводится разъяснительная работа среди выпускников школ о значимости и особых требованиях к педагогу-дефектологу.

Прием в вуз по специальности «5В 010500-Дефектология» производится на основе общих правил поступления в ВУЗ, разработанных МОН РК. Принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), профессиональное педагогическое или медицинское образование.

По специальности «5В 010500-Дефектология» осуществляется подготовка на бакалавриате, магистратура отсутствует. Отсутствуют группы с казахским языком обучения.

В вузе отработаны процедуры ориентации для студентов-первокурсников: специальные недели для освоения кредитной технологии обучения, работе в библиотеке. Все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе студентов; получение документации с информацией о квалификации, доступны студентам через справочник-путеводитель «Сұрай – сұрай». Анализ предоставленного справочника-путеводителя «Сұрай – сұрай», действительно позволяет сориентироваться студенту в период адаптации в ВУЗе.

Системно проводится мониторинг успеваемости и достижений студентов ОП «5В010500-Дефектология» при оценке результатов обучения, выполнении и защите дипломных работ. Преподавателями осуществляется постоянный контроль успеваемости, оценки выставляются журнале каждого преподавателя и эта оценка заносится в программу АИС PLATONUS.

Анализ оценок по специальности показал, что при сдаче выпускных экзаменов 100% выпускников получили положительные оценки, положительные оценки по результатам прохождения практик получили все студенты.

Отзывы рецензентов на дипломные работы показывают достаточно хороший уровень выполнения научного исследования.

Практика студентов ОП «5В010500-Дефектология» организована в соответствии с получаемой специальностью в специальных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наблюдение за качеством приобретаемых студентами

профессиональных компетенций осуществляется в рамках прохождения ими производственной практики.

В завершении обучения, выпускники получают диплом, подтверждающий полученную квалификацию и транскрипт к нему.

Интервью с педагогами выявило следующее: для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит профориентационную работу.

На кафедре имеется папка профориентационной работы.

Ежегодной практикой ОП является проведение «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Для привлечения абитуриентов кафедра использует потенциал СМИ. Интервью со студентами выявило наличие совместной работы двух специальностей «логопедия» и «психология», которое выражается в проведении совместных семинаров, круглых столов.

Выпускники специальности 5В010500 -«Дефектология»- по результатам производственной практики и положительным отзывам были трудоустроены в детский сад №20 «Алтын балық» 2014 г. Анесова Айдана, Жанбырбаева А., 2015 г. Апанасова Кундыз, Сабитова Жансая, Кабдолова Токжан.

Выпускники образовательной программы востребованы в организациях образования, в реабилитационных центрах, ПМПК, в кабинетах раннего вмешательства, в учреждениях социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных), в учреждениях здравоохранения Атырау и Атырауской области.

Интервью со студентами 2-4 курсов выявило работу по взаимодействию специальностей дефектология и психология, которая выражалась в совместном проведении семинаров и круглых столов для студентов по вопросам обсуждения особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Замечания: нет

Области для улучшения:

Привлекать студентов к участию в ежегодной Республиканской предметной олимпиаде по специальности «5В0105000-Дефектология».

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

ППС ОП в целом соответствует квалификационным требованиям при лицензировании образовательной деятельности, острепенненность составляет 31%, однако острепенненность достигнута за счет других шифров других специальностей.

В индивидуальных планах ППС на каждый учебный год запланированы направления деятельности, в том числе учебная нагрузка. В планах отсутствует выполнение статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.

На ОП имеется график посещения зав. кафедрами занятий, журнал открытых занятий, взаимопосещения занятий.

На ОП сложилась система повышения квалификации, имеются сертификаты повышения квалификации преподавателями, однако нет стимулирования преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу.

ППС кафедры имеет публикации в отечественных научных изданиях. ППС не предоставила материалы о публикациях в журналах с импакт-фактором.

Ознакомление с документами кафедры (планы работы кафедры, протоколы заседаний, индивидуальная нагрузка преподавателей и др.), подтверждают деятельность кафедры.

Кафедра, с целью улучшения качества преподавания приглашает зарубежных и отечественных специалистов для проведения семинаров, мастер-классов (д.п.н., профессор Калмыцкого государственного университета А.Б.Панькин; д.п.н., профессор Кусаинов А.К.; д.п.н., профессор ЖенПУ Конырбаева С.).

Интервью со студентами 2-4 курсов подтвердило удовлетворённость уровнем качества преподавания. Студенты демонстрировали высокий интерес к обучению по специальности, положительно отзывались об организации практики.

Наличие журнала взаимопосещения демонстрирует постоянный взаимоконтроль за качеством проводимых занятий.

На основе предоставленного качественного и количественного состава, остепененность кафедры на период аккредитации составила 31 %.

Анализ Отчета по самооценке специальности «5В010500-Дефектология» выявил следующее: профессорско-преподавательский состав кафедры принимает участие в работе международных научно-практических и научно-теоретических конференциях, в издании научных и методических статей в различных журналах и сборниках.

Учебная нагрузка ППС кафедры позволяет осуществлять учебный процесс.

Социальная защита со стороны руководства университета проявляется в выделении жилья для приехавших из других регионов остепененных ППС; предоставление бесплатного использования тренажёрного зала; оказание адресной материальной помощи лицам, оказавшимся в затруднительном материальном положении, в том числе адресная поддержка пенсионеров ко Дню пожилых людей, для приобретения дорогостоящих лекарств.

Замечания:

1. На кафедре согласно предоставленным документам осуществляют образовательную деятельность 17 преподавателей. Из них 5

преподавателей являются кандидатами педагогических (психологических) наук, однако шифр специальности по защите 13.00.01 - Общая педагогика.

2. Только два преподавателя кафедры имеют базовое дефектологическое образование (бакалавриат): выпускница КазНПУ имени Абая Бекжанова Ж.С. и выпускница 2015 года Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова специальности 5В010500-Дефектология (бакалавриат) Кенжебаева А.Е. От общего количества ППС кафедры количество преподавателей с базовым дефектологическим образованием составляет 12%, что не соответствует требованиям аккредитации ОП.

Области для улучшения:

1. Необходимо пополнить ППС кафедры кадрами с базовым дефектологическим образованием, имеющими ученые степени, звания и педагогический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Работающим магистрантам педагогических наук обеспечить повышение квалификации по специальной педагогике;
3. Университету обеспечить финансирование на целевое обучение магистрантам по PhD -Дефектология;
4. Способствовать выезду ППС на научные стажировки в ведущие вузы Казахстана, в зарубежные вузы;
5. Активизировать публикацию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Для реализации образовательной программы «5В010500 -Дефектология» имеется достаточная материально-техническая база: аудитории, компьютерное оборудование, учебные пособия и материалы, наличие WI –FI, бесплатного доступа к Internet.

Библиотечный фонд содержит современную зарубежную и отечественную литературу в достаточном количестве по специальности логопедия. Наличие библиотеки и читального зала позволяет осуществлять самостоятельную работу и выполнять научную работу по выполнению диплома.

При реализации ОП «5В010500-Дефектология» эффективно работают эдвайзеры и кураторы, которые оказывают помощь, согласно интервью, в выборе траектории обучения студентам, решении социальных вопросов, организации досуговых мероприятий и т.п.

На ОП имеются специальный кабинет по логопедии, для проведения практических (семинарских) занятий, оснащенный специальным

оборудованием (зеркало, зонды, дидактические материалы). Лекционные аудитории оснащены необходимым оборудованием.

Визуальный осмотр кабинетов позволил сделать следующие выводы: для подготовки обучающихся по базовым и профилирующим дисциплинам ОП задействованы 7 аудиторий. По ОП для обучающихся созданы благоприятные условия для проживания, предоставляются места в общежитии. Студенты проживают в хороших условиях по 2-3 человека в комнате.

Для эффективности проведения семинарских занятий, при визуальном осмотре был продемонстрирован специализированный кабинет по логопедии, имеющий стандартное настенное зеркало для осуществления логопедической практики, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, дидактические материалы (альбом обследования).

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Уделить внимание разработке и использованию электронных учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательским составом.
2. Для обеспечения качества образовательного процесса исходя из финансовых возможностей Университета обеспечить специальный кабинет специальным логопедическим оборудованием (речевыми тренажерами).

Стандарт 7. Информирование общественности

Согласно Отчету по самооценке специальности «5B010500-Дефектология», АтГУ публикует информацию о деятельности университета и реализации ОП на официальном сайте университета, который функционирует на трех языках (казахском, русском, английском).

Однако, в связи с обновлением сайта Университета вкладки не открывались.

В вузе налажена работа по управлению информацией, имеются все необходимые условия и программная база. Проводится системная работа по оперативному информированию о результатах мониторингов по направлениям деятельности и образовательным программам.

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Проводить планомерную работу по размещению достижений образовательной программы 5B010500 – «Дефектология» на официальном сайте вуза и в СМИ.
2. Необходимо указать с какой периодичностью и каким образом обновляется информация по ОП на сайте.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – соответствует

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Анализ изучения Каталога элективных курсов по специальности 5В 010500-Дефектология на 2016-2017 год показал хорошее содержательное наполнение дисциплин, с целью дополнительного образования логопедов и наличием в г.Атырау школы для детей с нарушением слуха предусмотрено изучение дисциплины «Естімейтін және нашар еститін балаларға мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудын әдістемесі». Однако, кафедре рекомендуется обратить внимание на корректное название дисциплин с целью более конкретного их обозначения;
2. Систематически проводить верификацию целей образовательной программы с учетом потребностей рынка труда;
3. В связи с потребностью региона (наличием 3 специальных школ, кабинетов психолого-педагогической коррекции, наличием детей с задержкой психического развития) расширить количество образовательных программ, добавив образовательную программу «олигофренопедагогика».

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – соответствует

Замечания – нет

Области для улучшения:

1. С целью улучшения качества образовательного процесса, реализации практико-ориентированного подхода, кафедре следует обратить внимание на компоновку экзаменационных билетов и ввести практический вопрос.
2. Реализовать практико-ориентированный подход в изучении дисциплин, в связи с чем, по возможности выводить семинарские занятия на базу специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), специального детского сада для детей с ТНР, кабинетов психолого-педагогической коррекции. При этом возникает возможность формирования навыка работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, имеющими в заключении речевое нарушение.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка - соответствует с небольшими замечаниями**Замечания:**

Отсутствует внутренняя и внешняя академическая мобильность студентов по специальности «5В010500-Дефектология». За отчетный период согласно Отчету по самооценке и результатам интервью с заведующей кафедрой студенты данной образовательной программы не выезжали по академической мобильности.

Области для улучшения:

1. Начать активную работу по организации внутренней и внешней мобильности студентов по специальности «5В010500-Дефектология»;
2. С целью реализации внешней академической мобильности студентов по специальности «5В010500-Дефектология» обратить внимание на улучшение качества изучения иностранного языка;
3. Для улучшения качества дипломных работ проводить с работодателями запросы-согласование на тематики выпускных квалификационных работ, с целью разработки методических рекомендаций для практической работы логопедов-практиков.
4. Проводить работу по привлечению студентов к участию в международных конкурсах научных проектах, научно-исследовательских работах.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – соответствует**Замечания:** нет**Области для улучшения:**

Привлекать студентов к участию в ежегодной Республиканской предметной олимпиаде по специальности «5В0105000-Дефектология».

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – соответствует с небольшими замечаниями**Замечания:**

1. На кафедре согласно предоставленным документам осуществляют образовательную деятельность 17 преподавателей. Из них 5 преподавателей являются кандидатами педагогических (психологических) наук, однако шифр специальности по защите 13.00.01 - Общая педагогика.
2. Только два преподавателя кафедры имеют базовое дефектологическое образование (бакалавриат): выпускница КазНПУ имени Абая Бекжанова Ж.С. и выпускница 2015 года Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова специальности 5В010500-Дефектология (бакалавриат) Кенжебаева А.Е. От общего количества ППС кафедры количество преподавателей с базовым дефектологическим образованием составляет 12%, что не соответствует требованиям аккредитации ОП.

Области для улучшения:

1. Необходимо пополнить ППС кафедры кадрами с базовым дефектологическим образованием, имеющими ученые степени, звания и педагогический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Работающим магистрантам педагогических наук обеспечить повышение квалификации по специальной педагогике;
3. Университету обеспечить финансирование на целевое обучение магистрантам по PhD -Дефектология;
4. Способствовать выезду ППС на научные стажировки в ведущие вузы Казахстана, в зарубежные вузы;
5. Активизировать публикацию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов - соответствует

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Уделить внимание разработке и использованию электронных учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательским составом.
2. Для обеспечения качества образовательного процесса исходя из финансовых возможностей Университета обеспечить специальный кабинет специальным логопедическим оборудованием (речевыми тренажерами).

Стандарт 7. Информирование общественности - соответствует

Замечания: нет

Области для улучшения:

1. Проводить планомерную работу по размещению достижений образовательной программы «5B010502 - Логопедия» на официальном сайте вуза и в СМИ.
2. Необходимо указать с какой периодичностью и каким образом обновляется информация по ОП на сайте.

ПРОГРАММА

**внешнего аудита экспертной группы Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании
Атырауском государственном университете имени Х.Досмухамедова
15-16 мая 2017 г.**

по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ:

1. 5B010100- «Дошкольное обучение и воспитание»
2. 5B010500- «Дефектология»
3. 5B010800- «Физическая культура и спорт»
4. 5B050300- «Психология»
5. 5B011900- «Иностранный язык»
6. 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение»

Время	Мероприятие	Участники	Место
14.05.2017 г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница «Қазақстан»
День 1: 15 мая 2017 года			
8:30-9:00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
9:00-10:00	Размещение экспертов в рабочем кабинете Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 202
10:00-10:30	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Главный корпус, кабинет ректора
10:30-10:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал ученого совета
10:45-11:15	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, зал ученого совета
11:15-13:00	Визуальный осмотр факультета и кафедр, реализующих образовательные программы	Р, ЭГ, К, декан, заведующие кафедрами	Учебный корпус №1, №4
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
14:00-14:30	Интервью с деканом и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, декан, заведующие	Главный корпус, зал ученого совета
14:30- 14:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал ученого совета
14:45-15:30	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, руководители структурных подразделений	Главный корпус, зал ученого совета

15:30-15:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал ученого совета
15:45-16:30	Встреча со студентами по направлениям аккредитуемых образовательных программ и анкетирование	Р, ЭГ, К, студенты	Учебный корпус №1, кабинет 321
16:30-16:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 321
16:45-17:30	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ и анкетирование	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Учебный корпус №1, кабинет 321
17:30-17:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 321
17:45-18:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус №1, кабинет 321
18:30-19:15	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус №1, кабинет 321
19:15-19:30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал ученого совета
19:30-19:45	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница «Қазақстан»
19:45-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница «Қазақстан»
20:30-21:30	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	
День 2: 16 мая 2017 года			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К	
9:00-13:00	Изучение документации кафедр и выборочное посещение учебных занятий по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 202
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
14:00-15:00	Работа ЭГ над рекомендациями, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 202
15:00-18:00	Работа ЭГ над рекомендациями	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №1, кабинет 202
18:00-19:00	Встреча с руководством, представление	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал ученого совета

Отчет по внешнему аудиту IQAA

	предварительных результатов		
19.00-19.15	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница «Қазақстан»
19:15-19:45	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница «Қазақстан»
	Отъезд экспертов по расписанию	Р, ЭГ, К	

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза - ОЛВ

Приложение 2

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Специальности:

1. 5B010100- «Дошкольное обучение и воспитание»
2. 5B010500- «Дефектология»
3. 5B010800- «Физическая культура и спорт»
4. 5B050300- «Психология»
5. 5B011900- «Иностранный язык»
6. 5B010700 – «Изобразительное искусство и черчение»

Руководство университета (ректор и проректоры)

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Талтенов Абзал Ахатович	Ректор	доктор химических наук, профессор
2	Шилибекова Айгерим Сенбековна	Первый проректор – проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству	доктор Phd
3	Идрисов Саламат Нурмуханович	Проректор по науке	кандидат педагогических наук
4	Джарасова Гульжан Сагидуллаевна	Проректор по учебной работе	кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный от вуза за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Чукуров Асхат Ералиевич	Директор департамента по академическим вопросам

Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Губайдуллин Мурат Габидуллиевич	Директор Департамента развития человеческих ресурсов-HR
2	Бағытжан Гүлнар	Начальник отдела кадров

	Бағытжанқызы	
3	Кайргалиева Гулфайруз	Руководитель Медиа -службы
4	Мендигалиев Жандаулет Жанбулатович	Директор Центра информационных образовательных программ
5	Карагулова Динара Аманжоловна	Зав. отдел информатизации образования
6	Кулумжанова Айтжан Муратовна	Директор Департамента Международного сотрудничества
7	Чукуров Асхат Ералиевич	Директор Департамента по академическим вопросам
8	Баймашова Данагул Конысовна	Директор центра компетенций и планирования карьеры
9	Алипова Дана Жемгалиевна	Начальник отдела инновационного менеджмента образовательных программ
10	Беккулова Нурзила Сисенбаевна	Начальник Студенческого офиса
11	Махамбетов Мурат Жаракович	Начальник центра послевузовской подготовки
12	Киреева БалнурДисембаевна	Начальник Офис регистрации
13	Мир Джавид Хуссайд	Директор Центр инновации и коммерциализации «ASU Innovations»
14	Туякова Динара Абаевна	Директор Департамента стратегического развития
15	Кенжахметов Дулат Турланович	Начальник Служба СМК (системы менеджмента качества)
16	Ермагамбетова Ания Уржимбаевна	Директор Департамента науки
17	Қорған Бибінұр Бүркітқызы	Директор Департамента молодежной политики
18	Рыскулова Гульнар Молдабековна	Директор департамента экономики и финансов
19	Дауткулова Акмарал Калиярбековна	Директор Научной библиотеки
20	Муханбеталиев Алибек Максимович	Директор Департамента хозяйственной деятельности

Деканы

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	С какого года работает в университете
1	Койшигулова Ляйля Ерболатовна	кандидат педагогических наук,доцент	1995

2	Соледад Сагиновна Дюсебалиева	К.ю.н, доцент	1999
3	Ахмет Аққали Қабижанұлы	Доктор исторических наук	2001

Заведующие кафедрами

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание	С какого года работает в университете
1	Муханбетжанова Акмарал Утепбергеновна	Доктор педагогических наук, ассоциированный профессор	1998
2	Шугаева Гульшат Конратовна	кандидат педогогических наук	1995
3	Коянгалиев Еркин Саташович	К.п.н., доцент	1994
4	Жандауова Эльмира Джуресовна	Кандидат педагогических наук, и.о.ассоциированный профессор	1991
5	Абдол Элеонора Досжанқызы	Кандидат педагогических наук	2001

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень и звание
Дошкольного и начального образования психология и педагогика (5В010100- Дошкольное обучение и воспитание)			
1	Муханбетжанова Алия Мендешовна	профессор	Доктор педагогических наук
2	Жумашева Нуржауган Сарсеновна	доцент	кандидат педагогических наук
3	Туленова Улдай Талкашевна	ассоциированный профессор	кандидат педагогических наук
4	Имангалиева Нурслу Темирболатовна	доцент	кандидат психологических наук

5	Ризуанова Анар Катимоллаевна	доцент	кандидат педагогических наук
6	Демешова Гульмира Утемисовна	старший преподаватель	магистр
7	Абилова Орынгуль Асылбековна	старший преподаватель	магистр
8	Стамгалиева Баршагуль Кабдоловна	старший преподаватель	магистр
9	Кинжибаева Фариза Багитовна	старший преподаватель	магистр
10	Испанова Эльмира Жумабековна	старший преподаватель	магистр
11	Әуелбаева Гүлсара Саламатовна	старший преподаватель	магистр
<p align="center">Психология и специальное образование (5B010500-Дефектология, 5B050300-Психология)</p>			
12	Сабилова Жанылсын Нурмухановна	доцент ВАК, ассоциированный профессор	кандидат психологических наук
13	Нурмукашева Салима Каиржановна	доцент ВАК, ассоциированный профессор	кандидат педагогических наук
14	Каженбаева Айжан Есетовна		доцент
15	Фалеева Аля Александровна	доцент ВАК, ассоциированный профессор	кандидат педагогических наук
16	Казиев Карас Оржанович	старший преподаватель	
17	Бисенова Шынар Нұрболатқызы	старший преподаватель	
18	Турегалиева Венера Сулейменовна	старший преподаватель	

19	Даулет Токжан Калкеновна	старший преподаватель	
20	Карабаева Нургуль Бакбергеновна	старший преподаватель	
21	Умирзахова-Ахмет Амангүл Камидоллиевна	старший преподаватель	
22	Бекжанова Жанар Сериккалиевна	старший преподаватель	
23	Кендир Отарбай Канатович	Старший преподаватель	
<p align="center">Изобразительное искусство и дизайн</p> <p align="center">(5B010700-Изобразительное искусство и черчение)</p>			
24	Рахметов Жексенбек Салықұлы	Старший преподаватель	
25	Бермағамбет Нұрлан Әбиұлы	Старший преподаватель	
26	Утаралиев Айса Бахтиярұлы	Старший преподаватель	
27	Шәріп Еркебұлан Жұмаденұлы	Старший преподаватель	
<p align="center">Физическая культура и начальная военная подготовка</p> <p align="center">(5B010800-Физическая культура и спорт)</p>			
28	Мамбетов Н.М	и.о.ассоциированный профессор	К.п.н
29	Тулеуова Д.Б.	старший преподаватель	-
30	Черкешбаева Г.К	старший преподаватель	-
31	Қанатбаева Р.А	старший преподаватель	-
32	Утебалиева Г.М	старший преподаватель	-
33	Мурзагалиева С.А.	старший преподаватель	-

34	Хабиров Р.Р	старший преподаватель	-
35	Джумагельдиев Э.Т	старший преподаватель	-
36	Изтелеуов Б.А	преподаватель	-
37	Хамзина Р.С.-	старший преподаватель	-
38	Айткалиева Ү.З	преподаватель	-
39	Темірғалиева Г.Т	старший преподаватель	-
<p style="text-align: center;">Методика преподавания иностранного языка (5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка)</p>			
40	Капакова Алтын Жумагазиевна	старший преподаватель	доцент
41	Тлеугалиева Айман Таймановна	старший преподаватель	
42	Мухтарова Сандугаш Капизовна	старший преподаватель	
43	Леонова Алла Ивановна	старший преподаватель	кандидат филологических наук
44	Абдрахманова Набира Базаргалиевна	магистр, старший преподаватель	
45	Темиртасова Акмарал	старший преподаватель	
46	Туленова Гульзада Амангелдиевна	магистр, старший преподаватель	
47	Бекежан Өмірбек Кадырханұлы		доктор философских наук
48	Сабиров Айдар Рамазанұлы	старший преподаватель	
49	Хайржанова Акмарал Хатифовна	старший преподаватель	кандидат филологических наук

Студенты 1--4 курсов

№	Ф.И.О.	Курс	Специальность
1	Кенесариева Айдана	1 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
2	Берикова Айзада	1 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
3	Сулейменова Гүлбақыт	1 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
4	Сағидолла Саяжан	2 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
5	Кенесова Гүлбану	2 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
6	Қырықбаева Айдана	4 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
7	Гимранова Саягуль	4 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
8	Таласбаева Әсел	4 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
9	Нұрболат Мерует	4 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
10	Кизаттулаева Мөлдір	4 курс	5B010100- Дошкольное обучение и воспитание
11	Жолдасова Жангүл	2 курс	5B010500-Дефектология
12	Темірханова Ақкүміс	2 курс	5B010500-Дефектология
13	Сырлыбаева Самал	2 курс	5B010500-Дефектология
14	Айтқұлова Алтынай	3 курс	5B010500-Дефектология

15	Құттыбаева Жазира	3 курс	5B010500-Дефектология
16	Қайратова Ардак	3 курс	5B010500-Дефектология
17	Амирова Майра	3 курс	5B010500-Дефектология
18	Рысбаева Асылдай	4 курс	5B010500-Дефектология
19	Хамиева Айжан	4 курс	5B010500-Дефектология
20	Меғданова Ақбаян	4 курс	5B010500-Дефектология
21	Махметқызы Жазира	1 курс	5B010700-Изобразительное искусство и черчение
22	Ықпалбаева Жұпар	2 курс	5B010700-Изобразительное искусство и черчение
23	Мерекеева Зульфия Иманбайқызы	1 курс	5B010700-Изобразительное искусство и черчение
24	Амирова Мариям Тагировна	2 курс	5B010700-Изобразительное искусство и черчение
25	Ищанова Назым	2 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
26	Сапаров Эршат	4 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
27	Гатауов Акжол	4 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
28	Серикова Диана	2 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
29	Кадаргалиева Гульфайруз	2 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
30	Буркитова Жулдуз	4 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
31	Ищан Азат	3 курс	5B010800-Физическая культура и спорт

32	Жеткенщекова Айдана	2 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
33	Кенжиева Шолпан	2 курс	5B010800-Физическая культура и спорт
34	Ерсаинова Мадлен Нильда Ерсаинқызы	1 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
35	Жумагалиева Сулушаш Жулдыбайқызы	3 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
36	Тулеков Данияр Нурлыбекулы	4 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
37	Бағдат Биназир Бағдатқызы	4 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
38	Жолдас Мадина Асылханқызы	3 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
39	Бекхожиева Индира Саматқызы	3 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
40	Турдалиева Тансулу	4 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
41	Сейдекешова Аида	4 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
42	Юсупова Диана	4 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
43	Мағзомова Назерке Каримқызы	3 курс	5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка
44	Парфенова Ксения Александровна	1 курс	5B050300-Психология
45	Юлдашев Бекет Мансурович	1 курс	5B050300-Психология

46	Бержан Аружан Саламатқызы	2 курс	5B050300-Психология
47	Жолдасова Альбина Сырлыбайқызы	2 курс	5B050300-Психология
48	Нұртаева Ақжарқын Нұртайқызы	3 курс	5B050300-Психология
49	Усербаева Акжаркын	3 курс	5B050300-Психология
50	Мәдениетова Гүлдана Робертқызы	3 курс	5B050300-Психология
51	Махмудаева Нұрүл Серікқызы	3 курс	5B050300-Психология
52	ОрнабиденоваӘсел Рахметоллақызы	4 курс	5B050300-Психология
53	Сатыбаева Бекзада Мустажапқызы	4 курс	5B050300-Психология

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Ерубаета Куляра Сарсеновна	Директор детского сада №55 «Жадыра»
2	Кунасова Маншук Амиргалиевна	Директор детского сада №17 «Шамшырак»
3	Карабалиева Жумаганым Айдаровна	Методист дошкольного отдела ГорОО
4	Ғали Ақсерік Құлжанұлы	Областная специальная школа –интернат №3 с тяжелыми нарушениями речи, директор
5	Ермекова Жанар Нығметовна	Дошкольное учреждение №20 «Алтын балық» для детей с нарушениями речи, директор
6	Жумалиева Бибігүл Сапарғалиевна	Областной центр воостановления здоровья детей, директор
7	Төлеген Орынбасарұлы	Областной музей имени Ш.Сариева, директор
8	Булекова Айнагуль Каиржановна	Директор СШ № 28
9	Жекенов Садыржан Самигуллаевич	Директор Регионального центра развития физической культуры и спорта

10	Усенов Адиев Утегенович	Директор ДЮСШОР
11	Айткалиев Марат	Начальник Атырауского городского отдела физической культуры и спорта
12	Алмаш Зухра Тугамбаевна	Директор СШ № 20
13	Миденкова Вера Аминовна	№2 ср. школа, директор школы
14	Избасканова Дамели Калиқызы	лингвистическая школа №34, директор школы
15	Шамбилов Рашид Калиевич	№ 15 ср.школа, директор школы
16	Турекешов Фарифолла Орынбасарович	Служба пробации города Атырау, Начальник отдела
17	Күртібаев Бегайдар Махамбетұлы	Командир В/Ч 5546 «Улан» РК
18	Исахатова Альбина Темирбековна	Инспектор - полиграфист Атырауской области

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы,
1	Халикова Нуржамал Тулеуовна	Дошкольное обучение и воспитание, 2013	Директор детского сада «Шагала»
2	Кульжанова Сауле Карабитановна	Дошкольное обучение и воспитание, 2015	Методист детского сада №19 «Шугыла»
3	Рамазанова Гульмира Насипкалиевна	Дошкольное обучение и воспитание, 2016	Воспитатель детского сада №30 «Жумбак»
4	Рахымғалиева Айдана	5В010500 – Дефектология, 2016 г	Логопед, областной центр во восстановления здоровья детей
5	Тапалова Гульмира	5В010500 – Дефектология,	Логопед, Областная специальная школа –интернат №3 с тяжелыми

		2016 г	нарушениями речи
6	Мыңбаева Әсем	5B010500 – Дефектология, 2016 г	Логопед, Дошкольное учреждение №20 «Алтын балық» для детей с нарушениями речи, директор
7	Ғазизова Мая Нұрланқызы	010700- Изобразительное искусство и черчение, 2000 г.	СПШ имени Тайманова Учитель высшей категории
8	Асанбаева Миргуль	010700- Изобразительное искусство и черчение, 2000 г.	СПШ №27 имени И.Тайманова Преподаватель
9	Хисметов Талғат	010700- Изобразительное искусство и черчение, 1999 г.	Қайыршақты саз мектебі, бейнелеу өнері пәнінің мұғалімі
10	Демеуов Бекболат	010700- Изобразительное искусство и черчение, 2000 г.	Қ.Дүтбаева атындағы гуманитарлық колледжінің оқытушысы
11	Сағидоллаева Айдана Сағидоллақызы	010700- Изобразительное искусство и черчение, 2015 г.	СПШ №12 имени Ф.Досымова Преподаватель изобразительного искусство и черчение
12	Киянов Жандос	5B010800- Физическая культура и спорт, 2000	Тренер по дзюдо, судья международной категории по дзюдо,
13	Хисметов Рустем	5B010800- Физическая культура и спорт, 2002 г.	Директор ДЮСШ
14	Джангалиев Марат	5B010800- Физическая культура и спорт, 2002 г.	Директор центра олимпийской подготовки

15	Кабдиев Манап	5B010800- Физическая культура и спорт, 1998 г.	Учитель средней школы № 16, Президент Атырауской областной федерации MNA (смешенные боевые единоборства), судья международной категории,
16	Булекбаева Алмагул Жанбырбаевна	5B010800- Физическая культура и спорт 1996г.	Советник по кадрам, Еххон mobil Kazakh Inc.
17	Доскариева Куралай Гибратжановна	5B010800- Физическая культура и спорт 2001г.	Заведующий отделом Филологии, Атырауский Гуманитарный колледж им.К.Дутбаевой
18	Жумагалиева Айдана	5B010800- Физическая культура и спорт 2015г.	Учитель английского языка, НИШ
19	Гилым Айтөре	5B050300- Психология, 2015 г	Психолог, Департамент внутренних дел
20	Тасқалиева Марта	5B050300- Психология, 2015 г	Психолог, №2 поликлиника
21	Ислашева Айдана	5B050300- Психология, 2015 г	Психолог, Областной роддом