



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ**

**6D010500 - Дефектология**

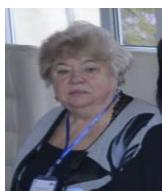
**г. Нур-Султан - 2019**



## СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



**Руководитель экспертной группы**  
**Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н.,**  
профессор кафедры «Социальная работа и самопознание»,  
Евразийский национальный университет имени  
Л.Н.Гумилева.



**Международный эксперт, Орлова Ольга Святославна,**  
д.п.н, профессор кафедры «Логопедия», Институт детства,  
Московский педагогический государственный  
университет.



**Международный эксперт**  
**Иконникова Галина Юрьевна, к.п.н.**  
доцент кафедры «Психология профессиональной  
деятельности» РГПУ им. А.И. Герцена.



**Эксперт, Абильдина Салтанат Куатовна,**  
д.п.н., профессор, заведующая кафедрой  
«Педагогика и методика начального обучения»,  
КарГУ имени Е.Букетова.



**Представитель студентов, Эсілбек Нұртан,**  
докторант 1 курса ОП «Социальная педагогика и  
самопознание», КАЗНУ им. Аль-Фараби.



**Представитель работодателей,**  
**Кудайбергенова Нагима Секербековна,**  
педагог – психолог, Школа - гимназия №113, Алматы.

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.



**Уровень соответствия отчета по самооценке образовательных программ 6D010500 Дефектология фактическому состоянию дел в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по каждому стандарту**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

**Руководитель экспертной группы:**  
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна

**Эксперты:**  
Орлова Ольга Святославна

Иконникова Галина Юрьевна

Абильдина Салтанат Куатовна

**Представители работодателей:**  
Кудайбергенова Нагима Секербековна

**Представитель студентов:**  
Әсілбек Нуртан Әділханұлы

5.11.2019.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	6
---------------	---

Основные характеристики вуза.....	7
-----------------------------------	---

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
---	--

Введение.....	8
---------------	---

#### *Стандарт 1*

Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	11
---	----

#### *Стандарт 2*

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	16
---	----

#### *Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	19
---	----

#### *Стандарт 4*

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	21
--	----

#### *Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав.....	24
--	----

#### *Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	28
--	----

#### *Стандарт 7*

Информирование общественности.....	29
------------------------------------	----

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>32</b>
------------------------	-----------

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	33
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	36
--------------------------------------	----

#### *Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	39
--	----



## ГЛАВА 1

### КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

#### *Введение*

Внешний аудит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» проходил в течение двух рабочих дней – с 4-го по 6-е ноября 2019 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с НАОКО и согласованной с руководством КазНПУ имени Абая. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала визита, для своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством КазНПУ имени Абая дала возможность команде экспертов официально познакомиться с ректором Балықбаевым Т.О., который кратко дал общую характеристику вуза, отметил достижения вуза последних лет, обосновал стратегию развития вуза, представил проректоров по направлениям.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом института, выпускающими кафедрами, студентами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательной программы вуза с фактической ситуацией.

Экспертами был проведен осмотр учебных корпусов институтов и кафедры, описа регистратора, библиотеки и др. В рамках аудита было проведено интервью с заведующими кафедр, ППС кафедры, докторантами 1-3 курсов, выпускниками, работодателями. В ходе интервью были заданы вопросы, касающиеся различных аспектов реализации аккредитуемой программы: учебно-методического обеспечения образовательной программы, инновационных направлений деятельности кафедры, участия докторантов в научно-исследовательских проектах (МОН РК, Международных, Евразийских).

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучали документацию кафедры с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением и выборочно посетили учебные занятия.



## **Основные характеристики вуза**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) – старейший казахстанский вуз, являющийся флагманом педагогического образования РК, широко известный в обществе.

В сентябре 2018 года университету исполнилось 90 лет. Статус «Национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003 г. №1201. КазНПУ им. Абая является признанным учебно-методическим и научно-образовательным центром подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Основная деятельность университета направлена на подготовку научно-педагогических кадров для школ и других организаций образования, органов управления образованием; развитие научного потенциала республики через постоянное повышение качества образования, эффективное внедрение в учебный процесс результатов научных исследований и инновационных технологий, расширение международного сотрудничества.

Университет предоставляет возможность получения высшего и послевузовского образования по 62 специальностям бакалавриата, 53 специальностям магистратуры и 30 специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся в университете составляет свыше 8300 человек. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 835 человек, в том числе 132 доктора наук, 297 кандидатов наук и 46 докторов PhD.

В составе университета 7 учебных институтов, 1 факультет, научно-исследовательские структуры, научная библиотека, различные центры. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией.

Университет участвует в работе 9 международных организаций в сфере высшего образования. Является членом ассоциации Азиатских университетов и Евразийской Ассоциации педагогических университетов, что способствует развитию академической мобильности ППС и обучающихся.

Реализуется ряд научных проектов в области педагогики и образования, гуманитарных и естественных наук, энергетики. Ежегодно растет публикационная активность преподавателей и сотрудников. Укрепляется научно-кадровый потенциал.

В мировом рейтинге QS World University Ranking в 2018 году КазНПУ им. Абая занял 491, а в 2019 году - 481 место.

В специальном ранжировании Eeca (Emerging Europe & Central Asia) среди 200 лучших университетов 30 стран Европы и Центральной Азии университет в 2018 году занял 86 и в 2019 году – 103 место.

По результатам ранжирования «Webometrics Ranking of World Universities» (2018), университет занял 4-е место среди 122 казахстанских



Шаблон отчета по внешнему аудиту IQAA

вузов и 5181- среди университетов мира; 1-е место среди педагогических вузов РК в Web of Science.



## ГЛАВА 2

### ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

#### Введение

В национальных рейтингах КазНПУ им. Абая ежегодно лидирует среди казахстанских университетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям.

Подготовка по образовательной программе «6D010500 – Дефектология» осуществляется кафедрой специального образования. Данная кафедра является структурным подразделением Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

Подготовка педагогических кадров для системы специального образования в Республике Казахстан стала осуществляться с 1975 г. В том же 1975 - 1976 уч.г. на базе филологического факультета КазПИ имени Абая, была сформирована группа из 53 человек для подготовки дефектологов по специальности «Учитель и логопед вспомогательной школы». Непосредственно факультет дефектологии (первый в Казахстане и Средней Азии) открылся в КазПИ в 1976 г. Возглавила этот факультет доктор психологических наук, профессор Ж.И. Намазбаева.

На факультете была создана кафедра «Олигофренопедагогики», которую возглавляла д.п.н. Р.А. Сулейменова. Спустя четыре года, в 1980-м, на факультете дефектологии КазПИ была открыта кафедра «Логопедии и психопатологии», которой руководила Р.К. Луцкина, приглашенная из Иркутского педагогического института.

В 1985 - 1986 уч.г. состоялся набор первых студентов на отделение сурдопедагогики и была открыта кафедра «Сурдопедагогики». Первым ее руководителем был к.п.н. Н.М. Буфетов, а позднее – сурдопедагог, к.п.н. К.Т. Илахунов.

В 1988 г. произошло объединение кафедры «Сурдопедагогики» и «Логопедии и психопатологии». Опыт десятилетней работы специалистов двух кафедр показал правомерность такого объединения, и в 1999 г., в связи с реорганизацией факультета, кафедры были трансформированы в одну действующую по настоящее время кафедру «Специальной педагогики», которую возглавила к.п.н., профессор К.К. Омирбекова. Затем, в 2007 - 2008 уч.г. кафедрой руководила д.п.н., профессор Б.А. Тургунбаева, в 2008 - 2009 уч.г. – к.п.н., доцент Г.С. Оразаева, а в 2009 - 2011 гг. - к.п.н., профессор К.Б. Бектаева. С 2011-го года и по настоящее время кафедрой руководит к.п.н., ассоциированный профессор А.Н. Аутаева. С 2015 г. кафедра называется кафедрой «Специального образования».

В 2017 г. преподаватель кафедры специального образования Б.М. Мажинов защитил диссертацию в диссертационном совете КазНПУ имени Абая и решением ККСОН МОН РК ему присвоена степень Доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология». В настоящее время Б.М. Мажинов исполняет обязанности заместителя директора Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая по



научно-исследовательской работе. Все это свидетельствует о высоком профессиональном уровне ППС.

Образовательная программа «6D010500 – Дефектология» на настоящий момент представлена на рынке образовательных услуг РК только в КазНПУ имени Абая и интерес со стороны обучающихся и рынка труда к данной программе постоянно растет. Востребованность выпускников ОП «6D010500 – Дефектология» обусловлена современными тенденциями в развитии системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в условиях специального и инклюзивного образования, а также возросшим спросом на научно-педагогические кадры в образовательных учреждениях РК.

В процессе аудита ОП «6D010500 – Дефектология» было установлено, что результаты самоанализа деятельности кафедры документально подтверждены, и позволяют утверждать, что вся научно-педагогическая работа интегрирована в общую стратегию университета, благодаря синхронизации ступеней образования с мировыми требованиями. По своему содержанию образовательная программа базируется на предыдущих ОП педагогических специальностей и ориентирована на подготовку кадров с учетом перспектив развития специального и инклюзивного образования с высокими духовно-нравственными качествами, способных к проектированию инновационного развития коррекционно-педагогических систем, научно-теоретическому обоснованию и разработке авторских дидактических систем коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями; владеющими технологиями проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных и межконфессиональных условиях.

Реализация данной программы полностью обеспечивает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку для научно-педагогической деятельности в системе высшего, послевузовского образования и научной сфере, позволяющую выпускникам впоследствии успешно заниматься научно-педагогической, управленческой и экспертной деятельностью в области специального и инклюзивного образования.

В ходе интервью с ППС и с обучающимися установлено, что обучение по ОП предполагает активную исследовательскую работу, участие в научных проектах под руководством ведущих специалистов в области специального и инклюзивного образования. Докторанты привлекаются к выполнению фундаментальных исследований на темы грантового и программно-целевого финансирования МОН РК и прикладных исследований. В рамках программы подготовки докторов PhD обучающиеся участвуют в международных научных конференциях и симпозиумах. Результаты научных исследований докторантов опубликованы в таких авторитетных зарубежных научных



изданиях как International journal of psychology, International Journal of Environmental and Science, Education, Journal of Entrepreneurship Education.

Докторанты имеют возможность публиковать свои статьи в издаваемом кафедрой специального образования сборнике «Вестник. Серия «Специальная педагогика», индексируемый КазБЦ, который имеет импакт-фактор 0,022 за 2011 год (Национальный центр научно-технической информации «АО НЦНТИ», 28.12.2014г.)

Реализация образовательной программы «6D010500 – Дефектология» осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки в том числе: Академия специальной педагогики имени М. Гжегожевской (Варшава, Польша) Московский Государственный Педагогический Университет (Россия), Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (Украина), Университет Лейпцига (Германия), Бургаский Свободен Университет (Болгария) и др.

В 2016 г. профессорско-преподавательский состав сотрудников кафедры пополнился молодыми учеными Л.А. Бутабаевой и А.А. Махметовой, которые впервые в истории университета защитили докторские диссертации (PhD) в Академии специальной педагогики имени М. Гжегожевской (Варшава, Польша) и успешно прошли процедуру нострификации в РК.

Обучающиеся являются главными участниками реализации ОП «6D010500 – Дефектология», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. Кафедра специального образования организует учебный процесс в докторантуре таким образом, чтобы обеспечить каждому обучающемуся максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин специальности и получения обучающимися (по завершению обучения) ученой степени доктора философии (PhD) в полном соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ГОСО и других нормативных документов.

Выпускники ОП востребованы в высших учебных заведениях; научно-исследовательских институтах и центрах; органах управления образованием, научно-образовательных центрах подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями.

Обучение по ОП дает возможность получения не только глубоких знаний и присвоения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология», а также получение дополнительных грантов на проведение научно-исследовательских работ и повышения квалификации в ведущих зарубежных вузах стран СНГ и дальнего зарубежья.



## **Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации**

### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

#### **Доказательства и анализ:**

В процессе внешнего аудита выявлено, что Стратегия развития КазНПУ имени Абая является основополагающим документом, определяющим устойчивое развитие университета. Действующая Стратегия развития КазНПУ им. Абая до 2020 года и План по его реализации на 2015-2020 годы была нацелена на подготовку конкурентоспособных специалистов, модернизацию учебного процесса, интеграцию научной, образовательной и инновационной деятельности.

В 2018 году разработан новый Стратегический план развития КазНПУ имени Абая на 2018-2025 гг. ([www.kaznpru.kz/ru/14/page/](http://www.kaznpru.kz/ru/14/page/)). В данном документе определено стратегическое намерение университета: к 2025 году стать лидером педагогического образования в СНГ, кузницей учителей XXI века путем трансформирования результатов передовых исследований в области педагогики, методики преподавания и технологий обучения в лучшие образовательные программы, а также повысить престиж профессии учителя и стать мощным драйвером развития страны.

В соответствии с миссией и стратегией вуза, политикой в области качества сформулированы цели подготовки, компетенции и квалификации выпускников аккредитуемой образовательной программы.

Целью ОП «6D010500 – Дефектология» является: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для осуществления научно-педагогической, управленческой и экспертной деятельности в области специального и инклюзивного образования, способных обеспечить инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.

ОП специальности «6D010500 – Дефектология» интегрирована в общую стратегию университета, благодаря синхронизации ступеней образования с мировыми требованиями. По своему содержанию ОП базируется на программах подготовки магистров, предметно продолжает их и ориентирована на подготовку кадров с учетом перспектив развития страны с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.

Аkkредитуемая программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (см. <http://www.kaznpru.kz/ru/1534/page/>), согласованной с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.



Задачи ОП «6D010500 – Дефектология» прослеживаются в компетенциях, ориентированных на Дублинские Дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования и реализующие согласованные требования к качеству высшего образования в контексте Болонского процесса, что полностью отвечает мировым стандартам.

Достижению реализации целей по ОП «6D010500 – Дефектология» способствует формирование общих и предметных компетенций, что в полной мере отвечает мировым тенденциям и делает ОП конкурентоспособной.

Общие компетенции характеризуются тем, что докторант:

- обладает методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности, способен анализировать и прогнозировать состояние и развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- владеет современными подходами к проведению теоретико-экспериментальных исследований, современными методами обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- способен проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;
- способен вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживают публикации на национальном или международном уровне;
- знает научные основы управления педагогическим процессом, способен реализовать целостный педагогический процесс в вузе на основе современных образовательных и информационных технологий;
- свободно владеет государственным и одним иностранным языком, способен сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- демонстрирует навыки лидерства и автономности в определении стратегии, управлении процессами и деятельностью, принятия решений и ответственности на уровне институциональных структур.

Специфика образовательной программы заключается в формировании предметных (специальных) компетенций, которые, характеризуются тем, что Доктор философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология»:

- владеет методологией и методами научных исследований в специальной педагогике и психологии, имеет навыки аналитической и экспериментальной научной деятельности, планирования и прогнозирования результатов исследования;
- способен к проектированию инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- готов к осуществлению деятельности по разработке стандартов качества образования; системы аккредитации, сертификации, лицензирования, аттестации, аудита организаций и вузов, участвующих в



образовательных процессах, связанных с лицами с ограниченными возможностями;

- готов к деятельности по разработке нормативно-правового и методического обеспечения системы специального образования;

- готов к научно-теоретическому обоснованию и разработке авторских дидактических систем, технологий коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями;

- владеет технологиями проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных и межконфессиональных условиях;

- готов к разработке образовательных программ, научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению профессионального образования лиц с ограниченными возможностями;

- способен осуществлять координацию деятельности сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.

ОП «6D010500 – Дефектология» составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным качествам и умениям выпускника докторантуры, определяющим его готовность к инновационно-профессиональной деятельности в области специального и инклюзивного образования, способность формулировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности и осуществлять изменения в профессиональной и социальной сфере. Содержание ОП ориентировано на формирование у обучающихся общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

Положительной оценки заслуживает то, что образовательная программа «6D010500 – Дефектология» составлена на основе анализа рынка труда как показателя спроса государства на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для решения актуальных научных и практических задач в области специального и инклюзивного образования, что было подтверждено отзывами работодателей в процессе интервью.

Динамичность целей ОП, чуткость к потребностям рынка труда проявляется в том, что дисциплины компонента по выбору согласованы с руководителями организаций образования, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин и предоставлении баз практик. Имеются экспертные заключения на каталог элективных дисциплин по ОП «6D010500 – Дефектология» Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП), РИПКСО. По заявкам работодателей в ОП специальности ОП «6D010500 – Дефектология» включены такие дисциплины, как «Дуальное обучение в подготовке дефектологов», «Информационные технологии специального образования» (протокол заседания кафедры № 10 от 29.05.2017). Кафедра регулярно проводит опрос, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон об аккредитуемой ОП с целью совершенствования.



Модернизация образовательной программы «6D010500 – Дефектология» происходит в соответствии с поиском гарантий качества через следующую систему мероприятий:

- разработку стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и рецензирование ОП;
- разработку объективных процедур оценки уровня компетенций;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- анкетирование докторантов, выпускников, работодателей, преподавателей;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;
- организацию дискуссионных площадок по обсуждению качества подготовки специалистов для системы специального и инклюзивного образования.

О высоком научном потенциале ППС кафедры свидетельствуют следующие сведения, обозначенные в отчете по самоанализу и подтвержденные при внешнем аудите.

Зав. кафедрой к.психол.н., ассоциированный профессор Аутаева А.Н. входит в состав редколлегии научно-прикладного журнала «Специальная школа» Академии специальной педагогики имени М.Гжегожевской (Варшава, Польша), является председателем подсекции РУМС по специальной педагогике, председателем республиканской предметной комиссии по экспертизе учебников и учебных материалов для специальных (коррекционных) организаций образования РК.

Профессор кафедры Намазбаева Ж.И. разработала авторскую программу по курсу «Психология высшей школы» для Ассоциации вузов Казахстана в объеме 48 ч. Проведены Республиканские курсы повышения квалификации для преподавателей, руководителей, менеджеров вузов различных регионов. Помимо этого, профессор Намазбаева Ж.И. провела ряд работ по распространению знаний:

- выступила модератором по секции «Специальная педагогика; пути развития специальной психологии и коррекционной педагогики» на Международной конференции по теме: «Проблемы инклюзии: зарубежный и отечественный опыт»;
- выступила на международной онлайн конференции по рекомендации кафедры ЮНЕСКО по теме «Психология основы диалога культур» (март 2018);
- разработала программу и провела курсы «Повышения квалификации школьных психологов» при Институте семейного воспитания в г. Астане (август 2018);

Профессор кафедры специального образования Мовкебаева З.А. выступила с докладом «Координация деятельности вузов Казахстана для обеспечения качества высшего образования» на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Качество



образования в инклюзивной школе: опыт, проблемы, стратегические и тактические решения» (Новосибирск, Россия, 8 ноября 2018 г.), в секционном заседании педагогических работников в сфере специального образования в рамках Коллегии по разъяснению ежегодного Послания президента РК с докладом «Организация инклюзивного образования в вузе».

Мовкебаева З.А. - член редколлегии журнала «Специальное образование» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», журнала «Логопедия» Киевского государственного педагогического университета им. Драгоманова. Рецензент диссертационного исследования Джаниевой Т.С. на тему: «Коррекционно-педагогическая помощь в комплексной реабилитации детей с церебральным параличом в РК», а также Хитрюк В.В., Лисовской Т. и многих других коллег из России, Беларуси, Узбекистана и др. Все это свидетельствует о высокой компетентности и признании достижений ППС в мировом научном сообществе.

Кафедра обеспечивает участие работодателей в реализации образовательной программы через согласование элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование программ и методических разработок ППС, участие в работе ГАК. Имеется отзыв на ОП директора Национального научно-практического центра коррекционной педагогики к.п.н., доцента Абаевой Г.А., в котором отмечается, что образовательную программу специальности «6D010500 – Дефектология» характеризуют проработанные цели, соответствующие интересам потребителей и, в достаточной мере, обеспечивающие ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

### ***Положительная практика:***

- соответствие целей образовательной программы миссии, стратегическому плану, целям и задачам университета;
- соответствие содержания ОП требованиям рынка труда, регулярное их обновление в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенциях выпускников, обусловленными процессами развития и распространения практик инклюзивного образования.

ППС кафедры принимали участие в зарубежных и республиканских мероприятиях внешних научных организаций по проблемам специального и инклюзивного образования:

1. Международная XIV научно-практическая конференция «Дни науки». 22-30 марта 2018 г., Прага (Чехия).

Conference proceeding 5th International Multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts – SGEM 2018 Albena Co., Bulgaria during 24 August - 2 September 2018.

2. 5th World conference on psychology sciences. Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia 23-25 August 2018 (program book). P. 3-5.



3. Science and Education a New Dimension. A New Dimension. Humanities and Social Sciences. – BUDAPEST, 2018. – VI (27). Issue: 168. - P. 42-46.

4. Psychology in Education and Health. Proceedings of the III Leipzig-Evora Scientific Meeting in Psychology 1st-2nd October, 2018 Évora | Portugal.

5. Multiple Approaches to the Study and Intervention in Stress. Proceedings of the International Seminar: Multiple Approaches to the Study and Intervention in Stress. 29<sup>th</sup> September, 2018 Évora (Portugal).

### **Области для улучшения:**

Регулярный анализ и оценка конкурентных позиций университета на рынке образовательных услуг и внедрение междисциплинарных международных сравнительных исследований.

Вовлеченность коллектива в формирование и поддержку политики обеспечения качества образовательной программы.

### **Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие**

## **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

### **Доказательства и анализ**

В процессе внешнего аудита установлено, что образовательная программа «6D010500 – Дефектология» разработана соответствии с нормативами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
- Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080, с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением правительства РК от 13 мая 2016 года №292;
- Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан:
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, (утверждены приказами МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 и от 2 июня 2014 года №198),
- Правила присуждения ученых степеней (Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» марта 2011 года № 127);
- материалы справочного пособия КазНПУ им. Абая «Академическая политика» (см. <http://kazpri.kz/en/1345/page/>);
- Положение о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD (КазНПУ 1091-18, издание третье)



В ходе аудита выявлено, что реализация образовательной программы осуществляется на основе перечня учебно-методической документации, включающего: ГОСО специальности, типовые учебные планы, типовые учебные программы дисциплин, рабочие учебные планы, рабочие учебные программы по дисциплинам, рабочие программы производственных практик. Обеспеченность учебно-методической документацией - 100%. Полностью совпадает с результатами самоанализа.

Кафедра специального образования при разработке образовательной программы придерживается цели обеспечения непрерывности ее содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. Большое значение отводится формированию индивидуальной траектории обучения, представленной в индивидуальном учебном плане докторанта (ИУПД). Образовательная программа определяет порядок обучения докторантов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации на посещение учебных занятий, проведение текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организаций прохождения обучающимися практик и др.

Организация и проведение практик соответствует требованиям ГОСО РК пункт 86. Требования к организации практик (Дата введения 13.05.2016) и внутренним нормативным документом «Профессиональная практика». Основное содержание этих документов размещено на веб-сайте университета (<http://www.kaznpu.kz/ru/1844/page/>). Позитивно можно оценить включение в обязательную нагрузку ППС 30 часов дополнительной нагрузки, что дает возможность обеспечивать связь с практическими учреждениями и способствует повышению уровня НИР.

Образовательная программа имеет полное учебно-методическое обеспечение: УМКС, УМКД, учебно-методические издания ППС.

Для реализации образовательной программы составлены учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. УМКС – это комплект нормативных документов: ГОСО, ТУП, РУП, карта учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению практик, которые периодически обновляются.

Учебно-методическая документация (рабочие учебные программы, программы государственных экзаменов и практик, методические указания и рекомендации) проходит обсуждение на Совете института, Университета, утверждается проректором по учебно-методической работе.

ОП разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (см. <http://www.kaznpu.kz/ru/1534/page/>) и ориентирована на подготовку специалистов, обладающих методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности, способных формировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности, демонстрировать навыки лидерства и автономности в определении стратегии,



управлении процессами и деятельностью, принимать решения и ответственность на уровне институциональных структур, проводить анализ, оценку и реализацию сложных инновационных идей в научной и практической области. Аккредитуемая ОП прошла рецензирование специалистами из Национального Научно-практического центра коррекционной педагогики, в котором подтверждается соответствие ОП 8 уровню национальной рамки квалификаций и профессиональным стандартам послевузовского образования.

В КазНПУ имени Абая имеется процедура СМК ПРО КазНПУ 0706-15-«Оценка знаний», а также документ «Академическая политика» (раздел 18 «Академическая мобильность в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS), в которых регламентировано положение о перезачете кредитов по типу ECTS, что соответствует мировому уровню.

#### **Доказательства:**

Содержание образовательной программы по специальности «6D010500 – Дефектология», разработана в соответствии с уровнем образования. Нацеленность на явно ожидаемые результаты обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность в образовательных программах, соответствуют Дублинским дескрипторам. При разработке программы использованы технологии модульного обучения и разработаны модульные образовательные программы. При разработке программы учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки докторантов, всех видов его учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторная и самостоятельная работа, стажировки, практики и др. Оценивается направленность образовательной программы по специальности «6D010500 – Дефектология» на содействие успеваемости докторантов и их прогрессу. В ходе интервью с заинтересованными сторонами выяснилось, что учебное заведение проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием ППС, работодателей, докторантов на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются к современным условиям обучения.

#### **Положительная практика:**

- достаточно высокая обеспеченность программы учебной и учебно-методической литературой;
- образовательная программа разработана в соответствии с политикой вуза и требованиями ГОСО РК;
- содержание образовательной программы построено на основе современных требований к выпускникам;
- каталог элективных дисциплин и модульный справочник обеспечивают выборность дисциплин докторантами;



- актуализация дисциплин по выбору в соответствии с потребностями работодателей;
- внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.
- создание благоприятных условий;
- расширение баз практики, анализ эффективности от внедрения результатов НИРД

### **Области для улучшения:**

Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.

Рекомендовать регистрацию ППС и докторантов в eLibrary.ru для апробации результатов исследований.

### **Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

#### ***Доказательства и анализ:***

В процессе внешнего аудита установлено, что обучающиеся являются главными участниками реализации ОП «6Д010500 – Дефектология», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. Студентоцентрированное обучение по аккредитуемой ОП в максимальной степени ориентировано на индивидуальные особенности обучающихся, развитие их творческого потенциала, личностного и профессионального роста, повышения уровня ответственности за качество получаемого образования. Этот вывод полностью совпадает с результатами самоотчета.

На основе ТУПов и каталога элективных дисциплин (КЭД) докторант, под руководством научного руководителя составляет ИУП. В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, НИРД (ЭИРД), комплексный экзамен, оформление и защита докторской диссертации). Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и включает: научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности); практику (программа, база, сроки и форма отчетности); тему докторской диссертации с обоснованием и структурой); план выполнения докторской диссертации; план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных. Все вышеизложенное подтвердилось во время проведения интервью с докторантами.



Докторанты, обучающиеся по ОП специальности «6D010500 – Дефектология», являются её главными потребителями. Учет их образовательных интересов и потребностей является основополагающим в обеспечении учебного процесса. Для обеспечения широкой информированности обучающихся в аспекте свободы выбора дисциплин и преподавателей издается КЭД по каждому блоку типового учебного плана, в котором отражено содержание элективных дисциплин. КЭД формируется кафедрами и доводится до сведения обучающихся и, благодаря обратной связи, постоянно совершенствуется.

Приглашение зарубежных преподавателей и ученых способствует повышению качества образования, развитию профессиональной, социокультурной компетенции обучающихся и преподавателей университета, внедрению мирового опыта в сферу образования. В 2018-2019 учебном году Институт педагогики и психологии пригласил профессора Шяуляйского Университета, доктора социальных наук, Лаймы Томене для чтения лекций по теме: «Система обучения учащихся с ООП в Литве» для докторантов ОП «6D010500 – Дефектология».

В текущем году докторанты приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий кафедры специального образования:

Республиканский круглый стол «Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру: Қазіргі жағдайы мен болашағы». КазНПУ имени Абая, Алматы, 2018 г.

Международный круглый стол «Инклюзивная образовательная среда в Казахстане и Германии». КазНПУ имени Абая, Алматы, 2018 г.

Республиканский вебинар с Международным участием «Технология оценивания индивидуальных достижений обучающихся с ООП, как средство оптимизации коррекционного процесса» г. Алматы, 08 июня 2018 г.

Докторанты имеют возможность публиковать свои статьи в издаваемом кафедрой специального образования сборнике «Вестник. Серия «Специальная педагогика», индексируемый КазБЦ, который имеет импакт-фактор 0,022 за 2011 год (Национальный центр научно-технической информации «АО НЦНТИ», 28.12.2014 г.)

В зарубежных журналах с импакт-фактором опубликовано 3 статьи, в том числе по базам цитирования Thomson Reuters – 1, Scopus - 2 статьи.

В рамках НИРД индивидуальным планом работы докторанта предусматривается прохождение зарубежной научной стажировки. За отчетный период 7 докторантов прошли научную стажировку в зарубежных вузах и научно-исследовательских организациях с целью получения консультаций и сбора материала для выполнения диссертационных работ. Уровень проведения научных исследований докторантов достаточно высокий, что отражается в научной и теоретической новизне, актуальности выполняемых исследований. В 2017 году состоялся первый выпуск 2 докторантов, успешно защитивших докторские диссертации. Приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки им были присуждены



ученые степени доктора философии PhD по специальности «6D010500 – Дефектология».

Подготовка докторантов по ОП программе «6D010500 – Дефектология» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы (квизы), портфолио, презентация домашних заданий, кейс-стади и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный междисциплинарный экзамен, защита докторской диссертации).

Результаты успеваемости докторантов регулярно рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры и выносятся на обсуждение заседаний Совета Института педагогики и психологии.

### ***Положительная практика:***

- высокий спрос на специальность;
- высокая профессиональная ориентированность докторантов;
- активное участие докторантов в НИРД.

Докторанты активно привлекаются к выполнению научных проектов. Докторанты Ибатова Г.Б, Даурамбекова А.А. участвовали в реализации проекта в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766.).

Докторант Хамитова Д. является руководителем проекта молодых исследователей, выполняемого по гранту КазНПУ им. Абая «Создание моделей доступной среды для студентов с ограниченными возможностями».

Результаты исследований докторантов представлены в публикациях, выступлениях на республиканских и международных научно-практических конференциях. За отчетный период докторанты приняли участие в VI Международной научно-практической конференции: Педагогика и психология (Москва, 2017); International Conference on Research, Learning and Development (USA, LosAngeles); XVI Международна научна практична конференция новината за напреднали наука – 2018» 15-22 май 2018 г., г.София, Болгария; XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных наук – 2018», Польша, 2018 г.; XIV Международной научно-практической конференции «Прикладные научные разработки – 2018», Чехия, 2018 г.; XVIII Международной научно-практической конференции «Наука в современном информационном обществе», North Charleston, USA (2019); XIV Международной конференции «Обмен результатами исследований в рамках международного сближения ученых», Монреаль, Канада; Международной научно-практической



конференции «Humanitarian and Socio-Economic Sciences», Германия, Берлин; Междисциплинарной конференции «WOBEC WSPÓŁCZESNEJ NAUKI», Варшава, Польша.

Преподаватели кафедры регулярно проходят повышение квалификации с целью овладения студентцентризованными технологиями:

1. Бутабаева Л.А. - Разработка образовательных программ на основе компетентностного и студентцентрированного подхода. Курсы обучения тренеров по образовательной программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов учебных заведений» г.Астана, 2018 год.

2. Намазбаева Ж.И. - Познание и учение: индивидуальные различия, диагностика, развитие и дифференциация обучения». МГУ имени Ломоносова, Сроки: 09.09.-28.09.2018 год. Объем: 72 часа. г.Москва.

### ***Области для улучшения:***

Создание условий для мобильности обучающихся и преподавателей, повышения квалификации и обмена опытом в других вузах РК и за рубежом.

### **Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие**

### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

#### ***Доказательства и анализ:***

При внешнем аудите установлено, что профориентационная работа осуществляется преподавателями кафедры по разработанному и утвержденному единому плану. На сайте университета размещена и систематически обновляется информация о деятельности кафедры специального образования. Большое внимание уделяется современным методам проведения профориентационной работы: онлайн-рассылка информации о вузе, институтах, специальностях, что в значительной мере делает престижным поступление в докторантуру и подтверждается динамичным увеличением числа обучающихся.

Прием в докторантуру осуществляется согласно Типовым правилам приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования. Разработанные на их основе правила приема в университет размещены на веб-сайте (<http://www.kazpri.kz/ru/2150/page/>).

Согласно приказу министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение



иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком с соответствующим баллом.

ППС проводит системную и последовательную работу с вновь поступившими докторантами. Положительной оценки заслуживает то, что все докторанты 1 курса получают «Справочник-путеводитель обучающегося», который знакомит их с традициями вуза, условиями обучения в докторантуре. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте КазНПУ имени Абая.

В ходе визуального осмотра экспертами установлено, что в университете созданы различные службы поддержки обучающихся, участвующие в процедуре ориентации докторантов-первокурсников: это научный руководитель, институт наставников, эдвайзеры, офис-регистратор, директорат Института педагогики и психологии, центр карьеры, управление международного сотрудничества, сектор академической мобильности, а также кабинет психологической помощи обучающимся и их адаптации в течение всех лет пребывания в вузе.

При анализе представленных данных установлено, что число поступающих в докторантuru по специальности за отчетный период возросло. Значительный рост до 31 обучающихся достигнут в 2018/2019 учебном году в сравнении с 2 докторантами 2015/2016 года поступления. Отмечена позитивная тенденция роста поступающих в докторантuru. В текущем учебном году в докторантuru зачислено в 15 раз больше обучающихся, чем в 2014/2015 учебном году и в 5 раз больше, чем в 2017-18 учебном году.

Темы диссертационных исследований актуальны, имеют научную новизну, практическую и теоретическую значимость не только для Республики Казахстан, но и для зарубежных стран. Представленные данные свидетельствуют о повышении спроса на программы послевузовского обучения. Немаловажная роль принадлежит расширению программ послевузовской подготовки кадров в университете, а также увеличению объема государственного образовательного заказа, что обеспечивает гарантированное трудоустройство после обучения.

### **Положительная практика:**

Кафедра специального образования большое внимание уделяет поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов. С каждым годом расширяется перечень баз практики в связи с заинтересованностью научных и образовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой специального образования.

В процессе интервью с работодателями установлено, что взаимодействие с ними осуществляется по следующим направлениям: прохождение практики по запросам работодателей согласно заключенным договорам; приглашение работодателей на встречи с выпускниками,



«Ярмарку вакансий», на мероприятия выпускников Ассоциации, информирование их о характеристиках выпускников через их резюме; участие в совместных мероприятиях, создание временных творческих коллективов и реализация совместных научно-исследовательских и образовательных проектов; совместная разработка программ и проведение конференций, круглых столов, семинаров, освещдающих различные аспекты совместных инновационных направлений деятельности; привлечение выпускников ОП к образовательной деятельности в качестве рецензентов, работодателей как членов государственной аттестационной комиссии и т.д. На кафедре имеется фотодокументация и портфолио докторантов, научных руководителей, некоторые из них – одновременно и работодатели.

Мониторинг успеваемости и достижений обучающихся при оценке образовательных результатов, выполнения и защиты диссертационных работ проводится систематически и комплексно. На различных стадиях реализации образовательного процесса в успеваемости прослеживается положительная динамика.

Результаты анкетирования и интервью показывают, что работодатели удовлетворены качеством научно-практической подготовки докторантов и их профессиональными качествами. Имеются положительные отзывы о профессиональной деятельности сотрудников Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Даурамбековой А.А., Ибатовой Г.Б., выпускников докторантуры 2018 года. В отзывах работодателей отмечается высокий уровень профессиональных и управленческих компетенций докторантов, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных задач, соответствие подготовки докторанта требованиям профессионального стандарта.

Выпускники ОП «6D010500 - Дефектология» занимают должности старших преподавателей в вузах РК и являются научными сотрудниками Национального научно-практического центра коррекционной педагогики.

Таким образом, отмечается положительная динамика общего контингента обучающихся по ОП за анализируемый период времени. Следует отметить объективность и прозрачность процесса контроля знаний обучающихся, чему способствует автоматизированная система «UNIVER», позволяющая осуществлять мониторинг и контроль качества обучения и учебного процесса.

### **Области для улучшения:**

Развитие партнерского сотрудничества с работодателями в связи с расширением практик инклюзивного образования в РК и странах ближнего зарубежья.

### **Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие**



## Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

### ***Доказательства и анализ:***

В результате проведенного аудита эксперты удостоверились в том, что кадровая политика КазНПУ им. Абая реализуется в полном соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и Стратегическим планом развития КазНПУ им. Абая на 2018-2025 гг., и является составной частью политики университета, включающей целостную и объективно обусловленную стратегию работы с персоналом. Кадровая политика определяет систему принципов, ключевых направлений и методов развития и управления кадрами для реализации миссии и стратегических целей КазНПУ им. Абая, что способствует повышению эффективности процесса образования.

Установлено, что для реализации образовательной программы «6D010500 – Дефектология» кафедра имеет достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее число ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента докторантов. Мониторинги, проведенные кафедрой, показывают наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам. Доля штатных преподавателей с учеными степенями и учеными званиями полностью соответствует лицензионным требованиям.

При посещении кафедры были представлены материалы об открытых занятиях, которые рассматриваются как одна из важных форм методической работы преподавателя, единственная форма распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации, важный элемент учебно-воспитательного процесса. Так, в 2018-2019 учебном году был проведен ряд открытых занятий в группах докторантов: д.психол.н., профессором Жиенбаевой Н.Б. на тему «Современное состояние дуального обучения зарубежом и в РК» (14.11.18), к.психол.н., ассоциированным профессором (доцент) Аутаевой А.Н. на тему "Проблемы современной системы специального образования в Республике Казахстан" (25.10.2018.) В обсуждении занятий принимали участие как преподаватели кафедры, так и ППС других кафедр института (д.психол.н., проф. Сатова А.К., к.п.н., доцент Акжолова А.Т. и др.).

На кафедре имеется утвержденный график Института анализа качества и стратегии развития, согласно которому осуществляется ежегодное повышение квалификации каждого преподавателя в разных направлениях: узкоспециальном, педагогическом, научно и организационно-методическом, и является обязательным. Формы повышения квалификации: семинары по дисциплинам кафедры с приглашением ученых зарубежных вузов; стажировки по специальности в вузах РК; мастер-классы и гостевые лекции



казахстанских и зарубежных ученых; повышение квалификации на базе ЦПК (зимняя и летняя школы КазНПУ имени Абая).

За отчетный период подписаны соглашения о сотрудничестве и осуществлении совместной деятельности в области развития специального образования с Академией специальной педагогики имени Марии Гжегоржевской (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Польша, Варшава), Литовским университетом образовательных наук (ЛУОН), Московским педагогическим государственным университетом (представлены при проверке).

Согласно плану вуза по ОП проводятся лекции ведущими зарубежными научными сотрудниками внешних научных организаций. К примеру, в 2016-2017 учебном году кафедрой специального образования при поддержке администрации Института педагогики и психологии для ППС и обучающихся были организованы курсы лекций, следующих организаций:

Доктор педагогических наук, профессор Академии специальной педагогики имени Марии Гжегоржевской Эва Мария Кулеша (г.Варшава, Польша). Тема курса лекций: «Теория и практика специального образования за рубежом (Польша) в контексте инклюзивного образования» (72 часа).

Доктор педагогических наук, профессор Академии специальной педагогики имени Марии Гжегоржевской Ян Лащик (г.Варшава, Польша). Тема курса лекций: «Сопровождение одарённых учащихся в учебном процессе» (72 часа).

В декабре 2016 года ППС и докторанты принимали участие в мастер-классе (96 часов) к.п.н., доцента, заведующей кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания в учреждениях образования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Капалыгиной И.И. (г. Гродно, Белоруссия).

В 2017-2018 уч.г. году докторанты участвовали в обучающем семинаре «Методология и методы педагогического исследования», «Основы педагогики высшей школы», которая проходила 05-28 декабря 2017 года, под руководством д.п.н., профессора Малахова И.А. Заведующая кафедрой психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств.

В 2018-2019 учебном году для ППС и докторантов был организован курс лекций профессора Шяуляйского Университета, доктора социальных наук, Лаймы Томене по теме: «Система обучения детей с ООП в Литве» с 20.05.2019 по 24.05.2019.

### **Положительная практика:**

Профessorско-преподавательский состав по своим качественным показателям полностью соответствует профилю образовательной программы.

ППС, ведущие занятия по ОП «6D010500 – Дефектология», ежегодно согласно плану издания УМО разрабатывают и издают учебники, монографии, учебные пособия, электронные учебные пособия, методические



пособия и рекомендации, имеются патенты и авторские свидетельства. Например, Бекбаева З.Н. - «Баскару психологиясы» (произведение науки). Выпущены 3 монографии: Современные проблемы психологической науки и практики (Балыкбаев Т.О., Ильясов И.И., Нагибина Н.Л., Намазбаева Ж.И.); Психологические аспекты реализации идеи «Рухани жаңғыру» для развития поликультурной личности в педагогическом вузе (Намазбаева Ж.И.); Новые направления в исследовании психологии и стилей самореализации личности (на анг. языке) (Намазбаева Ж.И. и Садыкова А.Б.).

На кафедре специального образования выполняются фундаментальные исследования на темы грантового и программно-целевого финансирования МОН РК и прикладные исследования, к которым активно привлекаются докторанты.

Таким образом, кафедра располагает достаточным научно-педагогическим потенциалом и постоянно его совершенствует. Уровень профессиональной квалификации ППС соответствует профилю аккредитуемой образовательной программы.

В учебном процессе используются методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы и др. Используются современные программные средства (Delphi, Math CAD, Corel Draw), пакеты прикладных программ (Microsoft Office, Hyper Method), электронные учебники (информатика, компьютерная графика и др.), средства телекоммуникаций (Web-сайты, телекоммуникационные конференции, элементы дистанционного обучения). Обучающиеся являются главными участниками реализации ОП «6D010500 – Дефектология», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. Кафедра специального образования организует учебный процесс в докторантуре таким образом, чтобы обеспечить каждому обучающемуся максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин специальности и получения обучающимися (по завершению обучения) степени доктора философии (PhD) в полном соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ГОСО и других нормативных документов.

Отмечается эффективное использование преподавателями инновационного формата преподавания дисциплин. Руководством создаются условия для повышения квалификации ППС (преимущественно на базе университета).

### **Области для улучшения:**



Совершенствование системы мотивации молодых преподавателей университета.

Необходимо более эффективно использовать стимулирующие надбавки и эффективный контракт с учетом результата НИР.

Создание условий для внешнего повышения квалификации ППС.

## **Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

#### ***Доказательства и анализ:***

В процессе внешнего аудита установлено, что материально-технические активы и условия производственной среды КазНПУ им. Абая соответствуют требованиям СТ РК 1158-2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования», ГОСО РК 5.03.009.-2006 «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений» (совпадает с результатами самоанализа).

Подтверждено, что докторанты используют для обучения информационные ресурсы научно-практического центра «Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию и психологии личности», который создан в соответствии с приказом МОН РК № 03-3/532 от 05.06.2015. В учебном процессе широко применяется программное обеспечение базовых организаций – Национального научно-практического центра коррекционной педагогики: Мультимедийная образовательная система Eduplay и MultiKid; Речевой тренажер Дельфа 142,1; Компактный речевой тренажер Go Talk и др. для объективизации и подтверждения научных результатов и доказательности НИР.

В Научной библиотеке КазНПУ им. Абая используется Интегрированная рабочая библиотечно-информационная система (ИРБИС-64). Данный продукт служит для автоматизации основных библиотечных процессов и создания электронного каталога фонда библиотеки, а также ведения полнотекстовых баз данных. В базе данных электронных ресурсов: «Дефектология» - 52 электронных варианта книг; «Логопедия» - 17 электронных вариантов книг; «Сурдопедагогика» - 12 электронных вариантов книг; «Специальная педагогика» - 18 электронных вариантов книг; «Специальная психология» - 13 электронных вариантов книг. Электронные источники имеются на русском и казахском языках.

Помимо этого, в электронной базе «Эпиграф» (Казахстанская база данных учебников, учебных пособий, научно-исследовательской литературы, а также это и само издательство) представлено 1164 наименований на казахском и русском языках (по разным педагогическим специальностям на



04.06.2019 г.). Так, по ключевым словам «Дефектология» - 16 электронных вариантов книг; «Специальная педагогика, специальная психология» - 8 электронных вариантов книг; «Логопедия» - 8 электронных вариантов книг. IPRBOOKS – Российская электронная база также предлагает свои услуги для докторантов и ППС кафедры. По специальности «Дефектология» предлагается более 526 изданий. Вместе с тем требуется пополнение учебно-методических и научных изданий на английском языке по профилю программы.

При визуальном осмотре было установлено, что в институте педагогики и психологии имеется 3 компьютерных класса, из них 2 компьютерных класса оборудованы современными компьютерами и подключены к высокоскоростному доступу интернета, в компьютерных классах установлено программное обеспечение стандартного типа. ППС и докторантам предоставлены все возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для доступа к информации и подготовки к непрерывному образованию и профессиональному развитию.

Кафедра специального образования оснащена современным оборудованием: 5 компьютеров, 3 принтера, ксерокс, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор.

Кафедра располагает 4 кабинетами, которые оформлены для специализаций «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика» и кабинетом медицинских дисциплин с соответствующим оборудованием. Оборудование эффективно используется в учебном процессе.

#### **Замечания:**

Материально-техническая база, в том числе библиотечные и информационные ресурсы требуют современного обновления и пополнения.

#### **Области для улучшения:**

Пополнение библиотечных и информационных ресурсов по аккредитуемой программе, в том числе зарубежными научными изданиями.

### **Уровень соответствия по стандарту 6 - значительное соответствие**

#### **Стандарт 7. Информирование общественности**

#### **Доказательства и анализ:**

Установленная положительная динамика роста числа обучающихся на грантовой и внебюджетной основе является доказательством высокого уровня информации профессионального сообщества о деятельности кафедры специального образования, реализующей ОП «6D010500 – Дефектология»,



которая представлена на внешнем информационном ресурсе: сайте КазНПУ им.Абая на странице Института Педагогики и психологии (<http://www.kaznpu.kz/ru/721/page/>,[http://kaznpu.kz/docs/ins\\_pedagogiki\\_psih/spes\\_obrazovanie/ked/6D010500\\_2018\\_2019\\_rus.pdf](http://kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/spes_obrazovanie/ked/6D010500_2018_2019_rus.pdf)).

Кроме того, траектория обучения отражена в личном кабинете обучающегося, в модуле «Обучающиеся» и на сайте университета в разделе «Управление регистрации». В подразделе «Докторантура» дана полная и объективная информация (наименование специальности, шифр, академическая степень, срок обучения, направления) по образовательным программам послевузовского образования: а) с присуждением ученой степени Доктор философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология» (<http://www.kaznpu.kz/ru/2456/page/>).

Основные направления деятельности кафедры специального образования активно освещаются в СМИ:

- интервью д.психол.н. Намазбаевой Ж.И. «О современных проблемах инклюзивного образования в Казахстане» в журнале «Ақықат»;
- «Лучший педагог инклюзивного образования в ТИПО» информационный портал филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР ([http://www.almaty-pkso.kz/index.php/glavnaya/1125-informatsiya-ob-itogakh-gorodskogo-etapa-respublikanskogo-konkursa-luchshij-pedagog-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-tipo\\_2](http://www.almaty-pkso.kz/index.php/glavnaya/1125-informatsiya-ob-itogakh-gorodskogo-etapa-respublikanskogo-konkursa-luchshij-pedagog-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-tipo_2)), Сайт КазНПУ имени Абая 17.10.2018, 17.10.2018 - Егемен Қазақстан (Бутабаева Л.А.);
- Программа «Қарекет» тұрмыстық-әлеуметтік бағдарламаның «Тіл қатшы, қызым....» тақырыбы 01.05.2018 ТВ «Казахстан»; «Ерекше балаларды өз балаңнан артық жақсы көруің керек», 18.09.2018г. «Ұлан газеті», №38 (Тулебиева Г.Н.)

На сайте университета размещена полная информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах преподавания, критериях оценки, проценте успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства. Портал КазНПУ им. Абая предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП «6D010500 – Дефектология».

Вместе с тем в ходе аудита были представлены журналы, в состав редколлегий которых входят сотрудники выпускающей кафедры и где не на должном уровне представлены результаты собственных научных исследований.

Следует учитывать возможности работодателей для информирования населения о возможностях внедрения совместных научных исследований в практику.

### ***Положительная практика:***



- наличие собственного сайта кафедры;
- внедрение в образовательный процесс мультимедийных средств с выходом в интернет.

В последние годы активизировалась работа по информированию общественности о достижениях кафедры и показу положительного имиджа на сайте университета, что вызывает несомненный интерес к деятельности как в учебном, так и в научном плане ([http://kaznpru.kz/docs/ins\\_pedagogiki\\_psih/gr.pdf](http://kaznpru.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/gr.pdf)).

**Замечания:**

Недостаточно широко освещаются достижения научных исследований ППС в журналах, членами редколлегий которых являются сотрудники кафедры.

**Области для улучшения:**

Более широко освещать достижения сотрудников кафедры в республиканских и зарубежных журналах, членами редколлегий которых являются сотрудники кафедры.

**Уровень соответствия по стандарту 7 - значительное соответствие**



## ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Замечания и области для улучшения по итогам аудита экспертной группы:

#### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие**

##### **Области для улучшения:**

Регулярный анализ и оценка конкурентных позиций университета на рынке образовательных услуг и внедрение междисциплинарных международных сравнительных исследований.

Вовлеченность коллектива в формирование и поддержку политики обеспечения качества образовательной программы.

#### **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие**

##### **Области для улучшения:**

Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.

Рекомендовать регистрацию ППС и докторантов в eLibrary.ru для апробации результатов исследований.

#### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие**

##### **Области для улучшения:**

Создание условий для мобильности обучающихся и преподавателей, повышения квалификации и обмена опытом в других вузах РК и за рубежом.

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**

##### **Области для улучшения:**

Развитие партнерского сотрудничества с работодателями в связи с расширением практик инклюзивного образования в РК и странах ближнего зарубежья.



## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие**

### ***Области для улучшения:***

Совершенствование системы мотивации молодых преподавателей университета.

Необходимо более эффективно использовать стимулирующие надбавки и эффективный контракт с учетом результата НИР.

Создание условий для внешнего повышения квалификации ППС.

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие**

### ***Замечания:***

Материально-техническая база, в том числе библиотечные и информационные ресурсы требуют современного обновления и пополнения.

### ***Области для улучшения:***

Пополнение библиотечных и информационных ресурсов по аккредитуемой программе, в том числе зарубежными научными изданиями.

## **Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие**

### ***Замечания:***

Недостаточно широко освещаются достижения научных исследований ППС в журналах, членами редколлегий которых являются сотрудники кафедры.

### ***Области для улучшения:***

Следует учитывать возможность работодателей для информирования населения о возможностях внедрения совместных научных исследований в практику.

Более широко освещать достижения сотрудников кафедры в республиканских и зарубежных журналах, членами редколлегий которых являются сотрудники кафедры

**Приложение 1****ПРОГРАММА**

**внешнего аудита экспертной группы НАОКО в Казахский национальный педагогический университет по специализированной (программной) аккредитации**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
3.11.2019 г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
<b>День 1: 4 ноября 2019 года</b>			
8:15-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	От гостиницы до учебного корпуса 3
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 3
9:30-10:00	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	главный корпус
10:00 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	главный корпус
10:40-10:50	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	главный корпус
10:50-11:20	Интервью с руководителями структурных подразделений и служб поддержки	Р, ЭГ, К, проректоры	главный корпус
11:20-11:30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	главный корпус
11:30-13:00	Визуальный осмотр института и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, декан, заведующие кафедрами	учебный корпус
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	главный корпус, столовая университета
14:00-14:30	Интервью с директором института и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Учебный корпус 3
14:30- 14:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 3
14:40-15:20	Встреча со студентами и магистрантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты	Учебный корпус 3
15:20-16:00	Встреча с докторантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, докторанты	Учебный корпус 3
16:00-16:10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 3
16:10-16:50	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС	Учебный корпус 3
16:50 – 17:00	Обмен мнениями членов экспертной	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 3



группы			
17:00-17:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	P, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус 3
17:30- 18:00	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	P, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус 3
18:00 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	P, ЭГ, К,	Учебный корпус 3
18:30 – 19:30	Трансфер до гостиницы	P, ЭГ, К	
19:30	Ужин	P, ЭГ, К	
19:40	Подготовка к следующему дню	P, ЭГ, К	Гостиница

**День 2: 5 ноября 2019 года**

8:30-9:00	Трансфер до корпуса	P, ЭГ, К	
9:00-9:30	Посещение Офис регистратора	P, ЭГ, К	Учебный корпус 1
9:30-11:00	Выборочное посещение учебных занятий,	P, ЭГ, К	Учебный корпус 3
11:00 -13:00	Изучение документации кафедр и выборочное по направлениям аккредитуемых образовательных программ	P, ЭГ, К	Учебный корпус 3
13:00-14:00	Обед	P, ЭГ, К	главный корпус, столовая университета
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	P, ЭГ, К	Учебный корпус 3
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчетом ВЭГ	P, ЭГ, К	Учебный корпус 3
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		главный корпус
18:00-19:00	Трансфер до гостиницы	P, ЭГ, К	
19:00	Ужин	P, ЭГ, К	
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза - ОЛВ

Ответственное лицо вуза – ОЛВ обязан быть во взаимодействии по всем мероприятиям с Р – руководителем экспертной группы и К – координатором агентства

**Приложение 2****УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Руководство университета**

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Балыкбаев Такир Оспанович	Ректор, доктор педагогических наук, профессор
2	<u>Бектемесов Мактагали Абдимажитович</u>	Первый проректор, доктор физико-математических наук, профессор
3	<u>Сатмурзаев Асан Адасбекович</u>	Проректор по учебной работе, доктор экономических наук, профессор
4	<u>Кулсариева Актолкын Турлыхановна</u>	Проректор по научной работе и международному сотрудничеству, доктор философских наук, профессор
5	<u>Ишпекбаев Жанатбек Ешкенкожаевич</u>	Проректор по воспитательной работе и социальному развитию, кандидат политических наук, доцент

**Руководители структурных подразделений**

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Дулатов Габит Сабитулы	Директор административного департамента
2	<u>Таджиева Маржан Кадирбаевна</u>	Начальник отдела международных программ и сотрудничества
3	<u>Джангирова Гульнара Сагинтаевна</u>	Руководитель сектора академической мобильности
4	Балахметова Гульнар Кожахметовна	Начальник отдела организации учебного процесса
5	<u>Кузембаева Бахыт Мыркаевна</u>	Начальник офис регистратора
6	<u>Умирбекова Тоты Арыстановна</u>	Начальник учебно-методического отдела
7	<u>Майшинова Гулнар Такеновна</u>	Заместитель директора департамента стратегии развития и анализа качества
8	<u>Тасбулатов Темирхан Джумасеитович</u>	Заместитель директора департамента стратегии развития и анализа качества
9	<u>Таттибаева Эльвира Мусабековна</u>	Начальник отдела разработки и мониторинга стратегии
10	<u>Кириллова Галия Ришатовна</u>	Начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля
11	<u>Молдагалиев Даурен Туманбаевич</u>	Начальник отдела финансового анализа
12	<u>Тыныбеков Ришат Имэлович</u>	Директор департамента по развитию инфраструктуры
13	Серикбаев Тимур Касымжанович	Заместитель директора департамента информатизации образования
14	<u>Семченко Александр Александрович</u>	Директор центра повышения квалификации и дистанционного образования
15	<u>Сейлханов Тимур Абдрашович</u>	Директор Цифрового центра обслуживания



		студентов «Шапағат»
16	<u>Ауесбекулы Нурмахан</u>	Директор центра профориентационной работы и приема обучающихся
17	<u>Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна</u>	Директор научной библиотеки
18	<u>Сейсенбеков Коркем Диханович</u>	Директор департамента по воспитательной, социальной работе и молодежной политике
19	<u>Бекбенбетова Казына Асановна</u>	Зам. директора департамента по воспитательной, социальной работе и молодежной политике
20	Махамбетова Салима Калыковна	И.о начальника отдела по управлению персоналом
21	<u>Маликова Гульзат Маликовна</u>	Начальник отдела документационного обеспечения и контроля

**Директор и заведующие кафедрами института педагогики и психологии**

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание
1	Альмухамбетов Берикжан Айткулович	Директор института, д.п.н., профессор
2	Сатова Акмарал Кулмагамбетовна	Зав.кафедрой общей и прикладной психологии, д.п.н., профессор
3	Кыякбаева Улбосын Козыбайкызы	Зав.кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н., ассоциированный профессор
4	Жумабаева Азия Елеупановна	Зав.кафедрой педагогики и методики начального обучения, д.п.н., профессор
5	Кошербаева Айгерим Нуралиевна	Зав.кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
6	Аугаева Акбота Нурсултановна	Зав.кафедрой специального образования, к.п.н., ассоциированный профессор

**Преподаватели выпускающей кафедры специального образования**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Намазбаева Жамиля Идрисовна	Профессор	Д. психол.н., профессор
2.	Жиенбаева Надежда Бисеновна	Профессор	Д. психол.н., профессор
3.	Сатова Акмарал Кулмагамбетовна	Профессор	Д.психол.н., профессор
4.	Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна	Профессор	Д.пед.н., профессор
5.	Бутабаева Лаура Аскаровна	Ст.преподаватель	Доктор PhD

**Докторанты ОП 6D010500 - Дефектология**

№	Ф.И.О.
1	Булабаева Сауле Талгатовна
2	Қалымова Әйгерім Ерланқызы
3	Тулепова Лаззат Меделхановна
4	Момбекова Диана Картбабаевна
5	Камзина Әйгерім Мейрғалиқызы



## Выпускники

№	ФИО	Специальность, год окончания	Должность, место работы,
1	Ибатова Гаухар Биржановна	6D010500 Дефектология, 2018	Старший преподаватель кафедры специальной и социальной педагогики Казахского национального женского педагогического университета
2	Даурамбекова Асия Абеновна	6D010500 Дефектология, 2019	Старший научный сотрудник лаборатории специального образования детей с ООП с казахским языком обучения Национального научно-практического центра коррекционной педагогики



## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Устав РГП на ПХВ «КазНПУ имени Абая»
2. Коллективный договор на 2017-2019 гг.
3. Стратегия развития КазНПУ имени Абая
4. Стратегический план развития КазНПУ имени Абая на 2018-2025 гг.
5. Структура КазНПУ им. Абая
6. Наблюдательный совет, Ученый совет, Ректорат, Студенческий ректорат (Положения и правила организации работы, порядок избрания и состав, полномочия и др.)
7. Методические рекомендации по бюджетированию, анализу и мониторингу исполнения бюджетов РГП на ПХВ КазНПУ имени Абая; Положение о бюджетном комитете РГП на ПХВ КазНПУ имени Абая; Методические рекомендации по рейтинговой оценке финансово-хозяйственной деятельности структурных подразделений РГП на ПХВ «КазНПУ имени Абая»
8. Правила внутреннего распорядка; Правила конкурсного замещения должностей педагогических, научных работников и заведующих; Положение об аттестации работников КазНПУ им. Абая; Индикативный план ППС и сотрудников Университета для рейтинговой оценки достижений за учебный год; Положение о формировании кадрового резерва; Этический кодекс профессорско-преподавательского состава и сотрудников; Положение о Согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых споров; Должностные инструкции проректоров, директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, ППС и УВП, Управление персоналом; Правила разработки и утверждения должностной инструкции
9. Разработка нормативно-правовых документов, учебной и учебно-методической литературы; Учебно-методическая работа; Планирование учебного процесса; Организация учебного процесса; Оценка знаний; Положение о проведении текущего, промежуточного, итогового контроля знаний обучающихся; Положение о рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся; Управление самостоятельной работой обучающихся
10. Контроль качества учебного процесса, Учебно-методическая работа, Планирование учебного процесса, Научно-исследовательская работа
11. Модульные образовательные программы, учебные планы (на основе модульно-компетентностного подхода), силабусы дисциплин
12. Путеводитель студентов, Кодекс «Академическая честность», Этический кодекс студентов и магистрантов
13. Автоматизированная система «UNIVER»