



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ- IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)  
В КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**составленный экспертной группой  
Независимого агентства  
по обеспечению качества в образовании,  
после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации  
образования в рамках специализированной (программной)  
аккредитации образовательной программы 6R111600 - «Психиатрия»**

**Дата визита 31.05-01.06**

**Караганда, 2017 год**



	<p><b>Пуоджукинас Арас Ляонович</b> руководитель экспертной группы, международный эксперт Профессор Клиники Кардиологии Литовского Университета Наук Здоровья (ЛУНЗ) Доктор медицинских наук</p>
	<p><b>Күшекбаева Асия Ергешовна</b> национальный эксперт Доцент кафедры терапевтических дисциплин, Южно-Казахстанская фармацевтическая академия Кандидат медицинских наук, врач- кардиолог высшей категории</p>
	<p><b>Заманбекова Жанар Кайратовна</b> национальный эксперт Доцент кафедры интернатуры по ОВП и ПДиДО ГМУ г. Семей. Кандидат медицинских наук.</p>
	<p><b>Сартаев Еркин Есенгельдинович</b> национальный эксперт Преподаватель кафедры Урологии ЗКГМУ им. М. Оспанова. Кандидат медицинских наук. Врач первой категории</p>

	<p><b>Калиева Жанар Джаханшаевна</b> национальный эксперт Доцент кафедры психиатрии, наркологии КазНМУ им. Асфендиярова. Кандидат медицинских наук</p>
	<p><b>Рамазанова Райгуль Муханбетовна</b> национальный эксперт Профессор кафедры онкологии, гематологии АО КазМУНО. Доктор медицинских наук</p>
	<p><b>Цхай Борис Валентинович</b> Представитель работодателей Заместитель Директора Областной клинической больницы г. Караганда</p>
	<p><b>Шамирова Рашида Рашидовна</b> Представитель студентов Студент специальности «Фармация» Академия «Болашак» г. Караганда</p>



**Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию  
дел образовательной программы 6R111600 «Психиатрия»  
по каждому стандарту**



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

**Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию  
дел образовательной программы 6R111600 – Психиатрия  
в РГП на ПХВ КГМУ по каждому стандарту**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	соответствует с небольшими замечаниями	соответствует с замечаниями	не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Слушатели резидентуры. Студентцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профessorско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			



## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	7
---------------	---

Основные характеристики организации образования.....	7
--	---

### ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации
---

Введение.....	11
---------------	----

#### *Стандарт 1*

Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	11
--	----

#### *Стандарт 2*

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
--	----

#### *Стандарт 3*

Слушатели резидентуры. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	14
--	----

#### *Стандарт 4*

Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	15
---	----

#### *Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав.....	17
--	----

#### *Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка обучающихся.....	18
--	----

#### *Стандарт 7*

Информирование общественности.....	20
------------------------------------	----

### ГЛАВА 3

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>21</b>
------------------------	-----------

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	24
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	29
--------------------------------------	----



## **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации в РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» (далее-КГМУ) проходил с 31 мая 1 июня 2017г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета на русском и казахском языках, руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Экспертная группа отмечает, что отчет по самооценке достаточно полно отразил деятельность университета в соответствии со стандартами и критериями IQAA, в качестве доказательной базы приведен объемный цифровой и фактический материал.

Интервью с основными группами показало, что составители отчета в полной мере отразили все наиболее значимые достижения университета, демонстрирующие определенный прогресс в разных сферах деятельности.

Встреча с ректором дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой организации, достижениях последних лет и перспективах развития.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета.

### ***Основная характеристика университета***

Полное наименование организации образования – РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет».

Карагандинский государственный медицинский университет был создан в 1950 году на основании Постановления Совета Министров Казахской ССР № 65 от 20 января 1950 года «Об организации Карагандинского государственного медицинского института» в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 5 декабря 1949 года № 19630-р.

### **Местонахождение юридического лица:**

Республика Казахстан

Карагандинская область

100008 г.Караганда, ул.Гоголя, 40

телефон: +7 7212 503930,

факс: +7 7212 518931,

e-mail: [info@kgmu.kz](mailto:info@kgmu.kz)



сайт: [www.kgmu.kz](http://www.kgmu.kz).

Основные результаты и достижения КГМУ за 2013–2017 годы характеризуются следующим:

Обучение иностранных студентов из Китая, Пакистана, Бангладеш, Индии, Израиля. Обучение иностранных студентов осуществляется на английском языке.

КГМУ включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» Всемирной Организации Здравоохранения и Всемирной Федерации Медицинского образования, в международный справочник университетов ЮНЕСКО, Скрининговый тест граждан Индии, получивших медицинское образование за рубежом Министерства здравоохранения и благополучия семьи Индии.

Членство в международных организациях: Ассоциация медицинского образования в Европе (AMEE), Ассоциация по изучению медицинского образования (ASME), Ассоциация медицинского образования Азии (AMEA), Организация по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPhEUS), Международная Ассоциация развития образования (IADE), Организация университетской мобильности в Азии и Тихоокеанском регионе (UMAP), Европейская ассоциации университетов (EUA).

В КГМУ действуют 11 международных проектов в рамках реализации программы Эрасмус+ (ЕС) и программы академического обмена Мевлана (Турция). В 2015 году стал первым грантозаявителем программы Эрасмус+ Проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана. В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с университетом Лунд, Швеция. Более 1000 обучающихся и 9 сотрудников вуза приняли участие в международных программах академической мобильности.

Сертификация системы менеджмента качества КГМУ органом по сертификации ТОО ИП «SGS KazakhstanLtd» (2016).

Получение лицензии по специальности PhD (2012).

Проведение Центрально-Азиатской конференции по медицинскому образованию «Совершенствование медицинского образования через инновации» (2012, 2013 гг.).

Проведение I Средне-Азиатского конгресса МАКМАХ «Антибиотики и антибиотикорезистентность» (2013).

В составе Научно-исследовательского центра была открыта лаборатория коллективного пользования по молекулярно-генетическим исследованиям, оснащенная оборудованием мировых брендов, которое позволяет проводить исследования на уровне международных стандартов, а также оказывать консультативно-диагностические услуги населению (2013). Открытие Консультативно-диагностического центра медицинского университета, оснащенный современным лечебно-диагностическим



оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов (2014). В КГМУ в соответствии с государственной лицензией № 0137360 серия АБ от 07.04.2010 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 51 кафедрах и курсах на преддипломном и послевузовском уровнях обучения.

## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНEM АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Введение**

В сроки с 31.05 по 01.06. 2017 года проведен внешний аудит КГМУ, аудит начался со встречи с руководством университета, преподавателями и резидентами, выпускниками и работодателями. Руководством в обзорной форме были доложены успехи за последние годы. Университет занимает лидирующие позиции в рейтинге медицинских университетов. В вузе работают 752 сотрудника, 70 докторов медицинских наук, 265 кандидатов медицинских наук, 10 докторов PhD. Остепенность ППС – 45%, врачи первой и высшей категории- 53%. Средний возраст ППС- 50 лет. В вузе обучаются 1109 иностранных студентов из 13 стран, большинство студенты из Индии. Библиотека университета оснащена 86 компьютерами, и 2 информационными киосками, подключенными к интернету. Резиденты имеют доступ к электронным ресурсам, как республиканского значения, так и к зарубежным ресурсам: Республикаанская межвузовская электронная библиотека, Cocrainlibrary, Thomson Reuters, SpringerLink, ЭБС издательства «Лань», издательская коллекция «Медицина». Улучшилась материально-техническая база, создан ИТ-кампус, Центр практических навыков оснащен 50 высокотехнологичными манекенами, среди которых выделяется «Harvey», который позволяет обучающимся резидентам слышать редчайшие патологии сердца, ЦПН оснащен современной видеоаппаратурой, что позволяет преподавателю дистанционно отслеживать работу обучающегося, различные аппараты для малоинвазивных вмешательств, и другие симуляционные технологии, стандартизованный пациент. Студенты могут самостоятельно заниматься в ЦПН в свободное от учебы время и оттачивать свое мастерство. Для межрегионального коллективного пользования создана молекуларно-генетическая лаборатория, где также представлена новейшая аппаратура. Особо отмечены спортивные достижения обучающихся, так в университете функционируют 23 спортивные секции, развиты зимние виды спорта. Отдельно был отмечен студенческий ансамбль «Карагоз». Студенты могут в свободное время раскрывать свой творческий и спортивный потенциал. Забота о студентах проявляется и в создании столовой с вкусным меню и доступными ценами на питание.



В резидентуре обучается 310 человек по разным специальностям. В 2014 году впервые был произведен набор резидентов по специальности «Психиатрия», было зачислено три слушателя. В обучении были задействованы самые квалифицированные кадры. Были использованы все клинические базы как областного, так и городского значения, что позволили резидентам работать с самой разнообразной клинической патологией, имели доступы к электронным базам органов здравоохранения.

Количество резидентов с 2014 года повысилось с 3 до 11 резидентов в 2016 году. Впервые кафедра выпустила в 2015-2016 учебном году 3 резидентов, все они успешно сдали экзамены, средний балл выпускника - 87%. Всем резидентам присуждена специальность врач - психиатр. Востребованность на рынке труда высокая, отмечена 100% трудоустроенность выпускников, 2 выпускника трудоустроены врачами-ординаторами в ОПНД г. Караганды, ОНД г Темиртау и 1 резидент оставлен на кафедре ассистентом кафедры психиатрии и наркологии КГМУ.

## **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

### ***Анализ и доказательство:***

Цели программы обучения резидентов составлены в контексте Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственной программы развития здравоохранения «Денсаулық» на 2016-2020 годы, в соответствии со Стратегическим планом развития КГМУ, миссией вуза. ОПР (Образовательная программа резидентов) соответствует нормативным требованиям ГОСО - 2009, утвержденному приказом МЗ РК от 29.07.2009 г., № 387 и ГОСО - 2015 приказом МЗ РК от 31.07.2015 г..

Главной целью ОПР по специальности 6R110300 - «Психиатрия» ставит достижение мирового уровня по основным направлениям деятельности университета.

Формирование целей образовательных программ происходит с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны с акцентом на студентоцентрированное обучение.

Целью образовательной программы является компетентностный подход к обучению резидентов, в связи этим меняются технологии обучения, направленные преимущественно на инновационные методы, а также самостоятельную работу резидентов, повышается значение элективных дисциплин, содержание которых зависит от потребностей региона и рынка труда. В ОПР отражены методы обучения и оценка знаний по достижению конечных результатов: стремление к улучшению профессиональной деятельности, знание нормативно - правовой основы, постоянная научно - исследовательская работа по специальности, готовность к непрерывному самосовершенствованию в течение жизни. Для достижения конечных



результатов внедряется новаторский подход к обучению - дистанционное образовательные технологии, а также технологии TBL, CBL, RBL.

В реализации программы ОП по специальности «Психиатрия» участвуют все структурные подразделения вуза. Администрации, ППС и резиденты активно участвуют в формировании и поддержки политики обеспечения качества образовательной программы. ДУМР определяет учебные планы, расписания, рубежные и итоговые контроли, регистрацию достижений резидента. Деканаты мониторируют инновационные программы обучения, отдел международного сотрудничества и Болонского процесса координирует академическую мобильность резидентов, кафедра непосредственно организует обучение резидентов, с использованием всех технических ресурсов университета (библиотека, КЦ, ЦПН, ДЭР). Все нормативные и учебно - методические документы имеются в свободном доступе на сайте Университета.

Внешние заинтересованные стороны также участвуют в реализации политики обеспечения качества программ. Для них доступна вся информация на сайте, каталог элективных дисциплин составляется на основе взаимодействия с работодателями с учетом потребности региона, а также использование для обучения клинических баз, участие представителей работодателей в Государственной аттестации резидентов.

Для поддержания мер по академической честности и академической свободы и антикоррупционных мер, утвержден ряд документов таких, как Кодекс этических норм, Академическая политика КГМУ, на сайте имеется вкладка «Коррупция», где размещен план антикоррупционных мер, имеется постоянно действующая комиссия по противодействию коррупции, имеется блог ректора, и телефон доверия. При анкетировании 42 респондентов, выявилось, что 92,2% ответивших никогда не сталкивались со случаями требования вознаграждения за положительное решение вопроса и только 1 человек ответил положительно. 100% ответили, что никогда не решали важные вопросы с помощью денег и не выступали инициатором вознаграждения. 92,9% никогда не сталкивались с недобросовестным исполнением своих обязанностей деканами, заведующими кафедрой, преподавателями. 100% респондентов ответили, что никогда не давали взятки.

Проводятся ежегодные отчеты ректора, где освещаются вопросы противодействия коррупции, а также в газете «Медик». Руководство университета, факультета доступны для преподавателей и студентов и гибко реагируют на запросы, постоянно встречаются с обучающимися резидентами. При анкетировании 45,2% респондентов ответили, что ректорат проводит каждый месяц оценку работы преподавателей.

### **Положительная практика:**

1. Имеется сеть разнообразных клинических баз для реализации ОПР.



## Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

### **Анализ и доказательства:**

За основу при разработке образовательных программ приняты документы ГОСО РК, нормативные документы МОН РК и МЗ РК.

Разработка образовательных программ в КГМУ идет в соответствии с внутренними правилами разработки и утверждения образовательных программ, имеется Положение об организации методической работы, которая является частью Академической политики КГМУ, утвержденные решением ученого совета приказ №104 от 30.05.2016 года.

Для унификации процесса утверждены требования по оформлению учебно – методической документации. Все правила и требования доступны на корпоративном портале SharePoint. Утверждение образовательных программ, проходит поэтапно: 1. Утверждение на заседании кафедры, 2. Утверждение на КОП, в дальнейшем проходят проверку учебно-методического центра и на УМС университета согласно инструктивному письму № 8 от 27.04.2010 г.

Так, как в настоящее время действуют два ГОСО - 2009 и 2015 года, то ОПР разрабатывается на основании модульной системы обучения (МОП).

Поэтому на первом году обучения резидентов внедрены МОП по специальности «Психиатрия». Принципом модульного обучения является компетентностный подход на развитие знаний, навыков и мотивации.

Экзамен проходит в виде тестирования. Конечные результаты отражены в Дублинских дистракторах, которыми должны владеть все выпускники вуза.

ОПР полностью соответствует ГОСО - 2009 и 2015 года, на основе которых разработан ТУП, кафедра разрабатывает РУП, УМКД. В них включены программа обязательных дисциплин и компоненты по выбору из КЭД (каталог элективных дисциплин). КЭД составляется на основе анализа рынка труда и потребностей региона. Также, учитываются личные предпочтения резидентов на основе анализа анкетирования резидентов. Так на элективных курсах представлены следующие темы:

- Судебная психиатрия
- Детско - родительские отношения
- Основы системной семейной психотерапии
- Социальная психиатрия
- История психиатрии в Казахстане.

Это способствует личностному развитию резидентов, формирующих профессиональные компетенции, развивающих творческие способности.

После прохождения цикла проводится анкетирование резидентов с целью выявления сильных и слабых сторон образовательной программы, причин неудовлетворенности процессом обучения. Проведенное анкетирование 42 резидентов «Удовлетворенность резидента результатами обучения», показало, 90,5% выбрали именно КГМУ из- за того, что здесь



дают хорошие знания. 100% респондентов подтвердили, что они обеспечены различными информационными материалами (справочники-путеводители, академический календарь, каталоги элективных дисциплин, силлабусы). Резиденты в 92,5% случаев удовлетворены проведением текущих и промежуточных аттестаций. Также они удовлетворены использованием преподавателями, имеющихся IT-технологий в 92,5% случаев. Профессиональный уровень преподавателей оценен очень высоко, на 95,2%. При оценке коммуникативных способностей преподавателей 78,8% ответили, что преподаватели тактичные и всегда выслушают до конца. 16,7% - тактичный, но не всегда выслушает до конца, и только 2 респондента (4,8%) ответили: нетактичный, может накричать; 42,9% резидентов ответили, что посещают занятия с удовольствием; 95,2% респондентов отметили высокую активность на занятиях, возможность проявления инициативы, включение резидентов в обсуждение вопросов. В целом резиденты высоко оценили знания и квалификацию преподавателей - 97,6%, и в 81% случаев поставили им оценку «Отлично» за педагогические качества, объективность и непредвзятость. В целом отношения резидент - преподаватель оценен, как доброжелательные в 71,4% случаев. Резидент- администрация оценен, как официальные в 52,4%, отношения резидент – персонал, как доброжелательные (85,7%).

Резиденты на 100% удовлетворены обеспечением научной и учебной литературой в библиотеке и информационным сопровождением, количеством мест в читальном зале, наличием бесплатного и безлимитного интернета.

Для достижения мировых стандартов в обучении в вузе развивается академическая мобильность. Заключены меморандумы о сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья. Так, были запланированы финансирование академическая мобильность резидентов в Московские медицинские вузы.

Согласно ГОСО резиденты должны овладеть практическими навыками, результаты которых отражается в портфолио. Резидент должен самостоятельно дать синдромальную оценку, сбор анамнеза, интерпретация лабораторно - диагностических, параклинических исследований, назначения адекватного лечения, диагностика неотложных состояний, ведение документации, сбор сексологического анамнеза, осуществлять индивидуальную, семейную, групповую психологическую помощь. Дать психологическую оценку состояния здоровья и населения

### ***Положительная практика:***

1. Резиденты в режиме реального времени могут работать в электронных базах МЗ РК.



## **Стандарт 3.Слушатели резидентуры. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

### ***Анализ и доказательство:***

Резиденты по специальности «Психиатрия» формируют Индивидуальный учебный план – ИУП, который утверждается совместно с куратором по установленной форме. 89,5% резидентов отметили, что они непосредственно участвуют в формировании ИУП. В него входят обязательные дисциплины и компоненты по выбору. Выбор элективных дисциплин осуществляется резидентом самостоятельно, и дополняет его компетенции. Результаты обучения частично (47,4%) согласуются с резидентами в процессе разработки учебной программы.

Имеются четкие процедуры записи на обязательные и элективные компоненты, подается заявление на имя проректора, согласование с куратором, деканатом, который формирует учебные потоки. Строго регламентируется количество кредитов (учебных часов).

Оценка достижений регламентируется «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся». Методы оценки успеваемости согласуются с резидентами в процессе разработки учебной программы, На это указали 63,2 % резидентов, 26, 3 % указали, что они частично участвуют в разработке оценки. Достижения фиксируются офис-регистратором, отражаются в автоматизированной системе «Платонус», тем самым обеспечивается прозрачность и доступность процедуры оценивания, возможность вести мониторинг достижений самостоятельно. В вузе реализован принцип IT-campus. Вуз оснащен 124 км локальной сети, подключено к ней 31 здание, 1300 пользователей Wi-Fi в минуту, корпоративная сеть отражается в напольных компьютерах, с сенсорным управлением расположенных в залах главного корпуса, имеется также интерактивная доска. Офис регистратора обслуживает резидентов через терминал электронной очереди.

У резидентов применяется три вида контроля: базисный - в виде тестирования, рубежный контроль проводится на усмотрение кафедры – это может быть работа у постели больного, тестирование. Презентации, доклады,

Итоговая государственная аттестация (ИГА) - проводится в виде комплексного экзамена, включающее теоретическую часть и ОСКЭ, обязательно участие внешних экзаменаторов, в случае несогласия резидента с оценкой, по приказу Ректора создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей с соответствующей специальностью. Все резиденты 100% осведомлены о наличии процедур жалоб и апелляций по результатам оценки их знаний. Также, 88,9% студентов осведомлены о наличии процедур жалоб и апелляции по признанию кредитов.

В случае получения отрицательной оценки резидент отчисляется из университета.

Клиническая работа отражается в портфолио резидента.

Принципы «Нулевой терпимости» к бесчестному отношению к учебе отражен в пакете документов, внутренних нормативных документах, Кодексе



чести резидента и т.д.

Научно - исследовательская работа резидентов соответствует проблематике специальности. Резиденты участвуют в работе научно-практических конференций.

***Положительная практика:***

1. Имеется возможность академической мобильности резидентов по программе Эрасмус.
2. Клинической базой кафедры является единственная в республике Детская областная психиатрическая больница, что дает возможность более качественное освоение специальности.

***Замечание:***

1. Отсутствие внешней и внутренней академической мобильности.

***Области для улучшения:***

1. Активизировать работу с англоязычной литературой для более глубокого освещения актуальных проблем в психиатрии. Выпуск обзорных статей по материалам зарубежной литературы.
2. Организация академической мобильности как внутри страны, в психиатрических больницах Районного, Республиканского уровня, так и в странах дальнего зарубежья

**Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация**

***Анализ и доказательство:***

Прием резидентов в резидентуру осуществляется на основании утвержденного документа «Политика приема абитуриентов КГМУ», который пересматривается ежегодно, на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Процедура поступления полностью указана на университете сайте, во вкладке «Послевузовское» образование. Экзамен проводится в виде тестирования, имеется апелляционная комиссия. Также, имеется процедура перевода резидентов с одной организации в другую. Количество резидентов определяется путем ежегодного анализа потребности в специалистах совместно с органами здравоохранения. Для ориентации резидентов 1 года обучения есть пакет документов, так называемый «жизненный цикл» обучающихся, где указаны политика приема абитуриента, справочник путеводитель, силлабус дисциплины.

Мониторинг за достижениями резидентов осуществляется с помощью критериев, положений и процедур, которые освещены в РУП, силлабусе, и выставляется в автоматизированной системе «Платон». В



комплексный экзамен входят компоненты базовых и профилирующих дисциплины. тестирование и ОСКЕ.

Количество резидентов с 2014 года повысилось с 3 до 11 резидентов в 2016 году. Впервые кафедра выпустила в 2015-2016 учебном году 3 резидентов, все они успешно сдали экзамены, средний балл выпускника - 87%, данные по клинической работе резидентов отражаются в портфолио. Всем резидентам присуждена специальность врач - психиатр, отмечена 100% трудоустроенность выпускников, 2 человека в ОПНД и 1 резидент осталась на кафедре ассистентом.

Удовлетворенность работодателей осуществляется с помощью анкетирования отделом по клинической работе.

#### ***Положительная практика:***

1. Отмечена высокая потребность в выпускниках данного профиля и 100% трудоустройство.

2. Обучение резидентов за счет работодателей с последующей отработкой на этих клинических базах.

#### ***Области для улучшения:***

1. Активизировать работу по подготовке резидентов на государственном языке по профилю «Психиатрия».

2. Рекомендуется углубить знание нормативной базы по профилю специальности, в том числе детской и подростковой психиатрии

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

#### ***Анализ и доказательство:***

Кадровая политика университета осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РК. Прием на педагогические должности ведется в соответствии с постановлением Правительства РК от 17 февраля 2012 № 230 «Об утверждении правил конкурсного замещения должностей профессорско - преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Для руководства процессом обучения на резидентуре приказом ректора назначаются кураторы резидентов из числа преподавателей, имеющих ученую степень, высшую или первую врачебную квалификационную категорию, активно занимающихся лечебной и научно-исследовательской работой. Учебный процесс по подготовке резидентов осуществлялся 10 кафедрами, профилирующим дисциплина на кафедре Психиатрии и наркологии, Смежные дисциплины: клиническая фармакология, функциональная диагностика, психология, коммуникативные навыки и др. на соответствующих кафедрах.



За последний учебный год на резидентуре привлечены 5 преподавателей, из них 2 основных - заведующая кафедрой, доцент, к.м.н. Любченко М.Ю., доцент, к.м.н Дюсембеков Р.В., оба имеют высшую врачебную категорию. Три преподавателя привлечены из ЛП - совместители, все имеют высшую врачебную категорию. Все преподаватели имеют базовую специальность по «Психиатрии».

Преподаватели участвуют в разработке образовательных программ дисциплины, ежегодно пересматривают, вносят изменения в содержание ОП, внедряют результаты научно - исследовательских работ и прохождения повышения квалификации. Для этого в университете внедрена СУЭ - система управления эффективностью деятельности преподавателя, направленная на самосовершенствование преподавателя, проводятся аттестации, присвоение педагогической категории, анкетирования, анализ результатов экзаменационных сессии, ИГА, конкурсы, открытые лекции и семинары, которые обсуждаются на методических заседаниях всех уровней. Один раз в 5 лет проводится аттестация, где изучается портфолио и собеседование с преподавателем. Повышение квалификации, научная работа, публикации статей в журналах с импакт- фактором стимулируется дифференцированной оплатой труда.

Вузом стимулируется изучение государственного и английского языка, есть возможности для зарубежных стажировок.

Также, стимулируется использование инновационных методов обучения: CBL.TBL. PBL. На кафедре непосредственно проводятся лекции методом CBL. Деловые- ролевые игры, ОСКЕ, метод стандартизованного пациента, практические занятия в ЦПН в виде TBL.

ППС соблюдают кодекс чести медицинского и фармацевтического работника, регламентированного Кодексом «О здоровье», кодексом чести преподавателя КГМУ.

#### ***Положительная практика:***

1. Постоянный мониторинг повышения ППС за счет внедрения системы управления эффективностью.
2. Система поощрения любой активности в области повышения квалификации.
3. Внедрение педагогических категорий и дифференцированная оплата труда.

#### ***Области для улучшения:***

1. Усилить подготовку кадров ППС на государственном и английском языке
2. Рекомендуется проводить междисциплинарные тренинги в ЦПН.



## Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка резидентов

### ***Анализ и доказательство:***

Подготовка резидентов идет на клинических базах городского и областного значения, где имеется достаточно количество больных с различной нозологической принадлежностью. Резиденты обучаются, как в стационаре, так и поликлинических условиях, имеют возможность дежурить в соответствии с графиком, этим обеспечивается внутренняя мобильность резидента. В распоряжении резидентов есть возможность посетить психологическую лабораторию, психотерапевтический кабинет, изучить лабораторно - функциональную диагностику. Основная база кафедры в КГП ОПНД, где имеются оборудование учебные комнаты, хранится вся документация кафедры, работают штатные и внештатные сотрудники кафедры. Привлечение совместителей и высоквалифицированных специалистов города и области позволяет расширить клинический опыт резидентов. Со всеми базами имеются клинические договоры и обеспечивается доступность для резидентов. Из 178,8 м<sup>2</sup> площади баз 115м<sup>2</sup> отведено под учебные комнаты.

Улучшение материально технической базы клинических баз положительно влияет на качество квалифицированной помощи, соответственно и рост компетенции резидентов.

Для обеспечения внутренней мобильности обучение предполагает работу резидентов в многопрофильном стационаре, работе в группе под руководством наставника и куратора, резиденты имеют доступ к информационным базам и документам статистического учета, тем самым отрабатывают навыки работы с документами и статистикой.

Библиотека имеет электронный каталог, оснащена 86 компьютерами, и 2 информационными киосками, подключенными к интернету. В библиотеке проводят занятия по доказательной медицине. Резиденты имеют открытый доступ к книгам и электронным ресурсам, как республиканского значения, так и зарубежным ресурсам:

1. Республикаанская межвузовская электронная библиотека,
2. Cocrainlibrary
3. ThomsonReuters
4. SpringerLink

ЭБС издательства «Лань», издательская коллекция «Медицина». 78,9% анкетируемых респондентов указали, что работники библиотеки сотрудничают с преподавателями с целью повышения опыта студентов.

На кафедре имеется достаточно оборудования для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для подготовки резидентов. На университете уровне имеется 10 компьютерных классов, оснащенных по технологии «Тонкий клиент».

В университете действует единая система информационного



обеспечения для резидентов и преподавателей, выделены специальные линии для обучающихся, имеется корпоративная почта с адресной книгой и корпоративная локальная сеть. В вузе реализован принцип ITcampus. Вуз оснащен 124 км локальной сети, подключено к ней 31 здание, 1300 пользователей Wi-Fi в минуту, корпоративная сеть отражается в напольных компьютерах, с сенсорным управлением расположенных в залах главного корпуса, имеется также интерактивная доска. Офис регистратора обслуживает резидентов через терминал электронной очереди.

Динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров имеют тенденцию к росту за последние 5 лет.

#### ***Положительная практика:***

1. Возможность работы с базами данных пациентов и доступ к информационной системе здравоохранения, к ЕИСЗ, через пароли кураторов, что обеспечивает отработку навыков заполнения документации через портал прикрепленного населения, системы АИС «Поликлиника», портал «Бюро госпитализации», системы ГИС.

### **Стандарт 7. Информирование общественности**

#### ***Анализ и доказательства:***

Официальным источником информации об образовательных программах является сайт университета [www.kgmu.kz](http://www.kgmu.kz), который поддерживает миссию, цели и задачи вуза, эффективно используется для улучшения качества образовательных программ. Сайт знакомит преподавателей, обучающихся, работодателей и абитуриентов, других заинтересованных лиц в различных аспектах деятельности университета и повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных сторон. Сайт является открытым и общедоступным, где публикуются материалы о порядке поступления, организации учебного процесса, материалы о научной и практической деятельности, информация о международных проектах и конкурсах университета.

Для управления образовательным процессом внедрена система «Платонус», которая позволяет автоматизировать учебный процесс, начиная с формирования РУП, УМКД, здесь размещена вся информация о преподавателях, количество резидентов, обучающихся на данный момент, вся траектория ИУП резидентов до выпуска обучающихся и последующего трудоустройства выпускников. С помощью этой системы производится мониторинг оценок резидентов, сдачи промежуточных аттестаций,

Для электронного документооборота имеется корпоративный портал ([portal.kgmu.kz](http://portal.kgmu.kz)) с доступным Wi-Fi, корпоративная электронная почта, что позволяет быстро реагировать на обращения. Действуют блоги ректора,



проректоров и деканов факультетов для обратной связи с обучающимися и их родителями.

***Положительная практика:***

1. Имеется высоко технологичный корпоративный портал на котором выставлен весь материал

***Области для улучшения:***

1. Образовательной программе необходимо вовлекать ППС, сотрудников и резидентов для оценки степени влияния информации о деятельности программы на отношения заинтересованных сторон.



## **Глава 3**

### **Заключение**

#### **Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

В период с 31мая по 01июня 2017 года был проведен внешний визит экспертов по специализированной аккредитации в РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» МЗ РК.

На основании представленного отчета по самооценке, а также изучения документов, осмотра материально-технической базы, подразделений университета, обеспечивающих реализацию образовательной программы по специальности 6R111600-«Психиатрия», интервью с сотрудниками, студентами и работодателями экспертная группа вынесла следующие выводы:

Образовательная программа по специальности 6R111600-«Психиатрия», реализуемая в РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» МЗ РК, соответствует критериям стандартов специализированной аккредитации в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании (IQAA).

**Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества - соответствует**

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией - соответствует**

**Стандарт 3.Слушатели резидентуры. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – соответствует с небольшими замечаниями**

#### **Замечание:**

1. Отсутствует внешняя и внутренняя академическая мобильность.

#### **Области для улучшения:**

1. Активизировать работу с англоязычной литературой для более глубокого освещения актуальных проблем в психиатрии. Выпуск обзорных статей по материалам зарубежной литературы.

2. Организация академической мобильности как внутри страны, в психиатрических больницах Районного, Республиканского уровня, так и в странах дальнего зарубежья

**Стандарт 4. Прием слушателей резидентуры, успеваемость, признание и сертификация - соответствует**



**Области для улучшения:**

1. Активизировать работу по подготовке резидентов на государственном языке по профилю « Психиатрия».

2. Рекомендуется углубить знание нормативной базы по профилю специальности, в том числе детской и подростковой психиатрии

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав - соответствует**

**Области для улучшения:**

1. Усилить подготовку кадров ППС на государственном и английском языке

2. Рекомендуется проводить междисциплинарные тренинги в ЦПН.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся - соответствует**

**Стандарт 7. Информирование общественности - соответствует**

**Области для улучшения:**

1. Образовательной программе необходимо вовлекать ППС, сотрудников и резидентов для оценки степени влияния информации о деятельности программы на отношения заинтересованных сторон.



**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы IQAA в Карагандинский**  
**государственный медицинский университет**  
**по специализированной аккредитации образовательных программ**  
**31 мая - 01 июня**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>	<b>Ответственные</b>
<b>За 1 день до визита – 30.05.2017 г.</b>				
в течение дня	Заезд членов экспертной группы	P, ВЭГ	Гостиница «Старая Мельница»	K, ОВ
<b>День первый, 31.05.2017 г.</b>				
8.30-8.45	Трансфер до вуза	P, ВЭГ, К		K, ОВ
8:45-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете внешней экспертной группы (ВЭГ). Вводное совещание, брифинг для экспертов	P, ВЭГ, К	Корпус 4, ауд. 221	K, Р
09:30-10:00	Встреча с ректором университета	P, ВЭГ, К, ректор	Кабинет ректора	K, ОВ
10:00-10:45	Встреча с проректорами университета: по организационно-экономической работе; по учебно-методической работе; по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству; по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию	P, ВЭГ, К, проректора	Зал ректората	K, ОВ
10:45-11:00	Обмен мнениями членов ВЭГ	P, ВЭГ	Корпус 4, ауд. 221	K, ОВ
11:00-11:45	Встреча с деканом факультета непрерывного профессионального развития, руководителями структурных подразделений: - департамента учебно-методической работы (ДУМР), - отдела клинической работы и трудоустройства выпускников (ОКР и ТВ), - библиотеки, и заведующими кафедрами - кафедра внутренних болезней №3 - кафедра хирургических	P, ВЭГ, К, Декан ФНПР, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений	Зал Ученого совета	K, ОВ, Декан ФНПР



## Отчет по внешнему аудиту IQAA

	болезней №2 - кафедра психиатрии и наркологии			
11:45-12:50	Визуальный осмотр вуза, деканата факультета непрерывного профессионального развития, библиотеки, научно-исследовательский центр, компьютерный центр, офиса регистратора департамента учебно-методической работы	Р, ВЭГ, К, Декан ФНПР, Декан ФПМБиФ, руководители структурных подразделени й	Корпус 4, дополнительный корпус	К, ОВ
12:50-13:00	Обмен мнениями членов ВЭГ	Р, ВЭГ	Корпус 4, ауд. 221	Р, ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ВЭГ	Корпус 4, ауд.221	К, ОВ
14:00-14:50	Визуальный осмотр центра практических навыков	Р, ВЭГ, К, директор ЦПН	Корпус 2	К, ОВ
14:50-15:40	Встреча с ППС кафедр, по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ВЭГ, К, ППС	Зал Ученого совета	К, ОВ, декан ФНПР
15:40-16:30	Встреча с резидентами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ВЭГ, К, резиденты	Зал Ученого совета	К, ОВ, декан ФНПР
16:30-16:50	Обмен мнениями членов ВЭГ	Р, ВЭГ	Корпус 4, ауд. 221	Р, ВЭГ
16:50-17:30	Встреча с выпускниками резидентуры по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ВЭГ, К, резиденты	Зал Ученого совета	К, ОВ, ОКРиТВ
17:30-18:10	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ВЭГ, К, работодатели	Зал Ученого совета	К, ОВ, ОКРиТВ
18:10-19:00	Обсуждение результатов 1-го дня, с документами	Р, ВЭГ	Корпус 4, ауд. 221	Р, ВЭГ
19:00-19:30	Трансфер до гостиницы	Р, ВЭГ, К		К, ОВ
19:30 - 20:30	Ужин	Р, ВЭГ	Гостиница «Старая Мельница»	
20:30-22:00	Подготовка к следующему дню	Р, ВЭГ	Гостиница «Старая Мельница»	Р, ВЭГ
<b>День второй, 01.06.2017 г.</b>				
8:30-9:00	Трансфер до вуза	Р, ВЭГ, К		К, ОВ
9:00-11:00	Визуальный осмотр клинических баз - Медицинский центр КГМУ	Р, ВЭГ, К, зав. кафедрами	Медицинский центр КГМУ, Областная клиническая	К, ОВ



Отчет по внешнему аудиту IQAA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Областная клиническая больница</li> <li>- Областной психоневрологический диспансер</li> </ul>		больница, Областной психоневрологический диспансер	
11:00-13:00	Посещение занятий кафедр факультета непрерывного профессионального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кафедра внутренних болезней №3</li> <li>- кафедра хирургических болезней №2</li> <li>- кафедра психиатрии и наркологии</li> </ul>	P, ВЭГ, К		K, ОВ
13:00-14:00	Обед	P, ВЭГ	Корпус 4, ауд.221	K, ОВ
14:00-15:00	Работа ВЭГ над рекомендациями, выборочное посещение экспертами объектов, выборочное приглашение проректоров, обучающихся, ППС или деканов	P, ВЭГ, К	Корпус 4, ауд. 221	K, ОВ
15:00-17:00	Работа ВЭГ: разработка рекомендаций, подготовка отчета	P, ВЭГ	Корпус 4, ауд. 221	P, ВЭГ
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов и рекомендаций	P, ВЭГ	Зал Ученого совета	P, ВЭГ, К, ОВ
18:00-18:30	Трансфер до гостиницы	P, ВЭГ, К	Гостиница «Старая Мельница»	K, ОВ
19:00-20:00	Ужин	P, ВЭГ	Гостиница «Старая Мельница»	
По расписанию	Отъезд экспертов	P, ВЭГ		

Обозначения: Р – руководитель экспертной группы; ВЭГ – внешняя экспертная группа; К – координатор; ОВ – ответственный за проведение внешнего аудита от вуза; ФНПР – факультет непрерывного профессионального развития; ФПМБиФ – факультет профилактической медицины, биологии и фармации; ДУМР – департамент учебно-методической работы; ОКР и ТВ – отдел клинической работы и трудоустройства выпускников; ЦПН – центр практических навыков.

**Список всех участников интервью.****Ответственное лицо вуза за проведение специализированной аккредитации**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, звание. Контактные данные (моб.т.ел.) E-mail</b>
1	Кошерова Бахыт Нургалиевна	Проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию	д.м.н., профессор
2	Сайдулаева Малика Ахъядовна	Начальник отдела менеджмента качества	

**Руководство университета**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, звание</b>
1.	Досмагамбетова Раушан Султановна	Ректор	д.м.н., профессор
2.	Турмухамбетова Анар Акылбековна	Проректор по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству	д.м.н., профессор
3.	Телеуов Мурат Койшибаевич	Проректор по организационно-экономической работе	д.м.н., профессор
4.	Молотов-Лучанский Вилен Борисович	Проректор по учебно-методической работе	д.м.н., профессор
5.	Кошерова Бахыт Нургалиевна	Проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию	д.м.н., профессор

**Руководители структурных подразделений**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность, структурное подразделение</b>
1	Асенова Ляззат Хасеновна	Декан факультета непрерывного профессионального развития
2	Букеева Алия Сатыбалдиевна	И.о. директора Департамента учебно-методической работы
3	Омаркулов Бауыржан Каденович	Начальник отдела клинической подготовки и трудоустройства выпускников
4	Мананбаева Марфуга Хамитовна	Директор библиотеки
5	Тургунова Людмила Геннадьевна	Заведующая кафедрой внутренних болезней №3
7	Тургунов Ермек Мейрамович	Заведующий кафедрой хирургических болезней №2
8	Любченко Марина Юрьевна	Заведующая кафедрой психиатрии и наркологии



9	Абатов Нуркаси Толепбергенович	Кафедра хирургических болезней №2
---	-----------------------------------	-----------------------------------

**Преподаватели**

	Ф.И.О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	КуловДюсентайБаркенович	кафедра общественного здоровья и здравоохранения№2	д.м.н., профессор
2	Алиханова КарлыгашАнгельбаевна	кафедраобщей врачебной практики №3, сестринского дела с курсом нейрохирургии	д.м.н., профессор
3	Муравлёва Лариса Евгеньевна	кафедра биологической химии	д.м.н., профессор
4	СергалиевТалгатСоветович	кафедра общественного здоровья и здравоохранения№2	к.м.н., и.о. доцента
5	Жакипбекова Венера Амантаевна	кафедра общей врачебной практики №3 и сестринского дела с курсом нейрохирургии	к.м.н., доцент
6	Клюев Дмитрий Анатольевич	кафедра биологической химии	к.м.н., доцент
7	Игимбаева Гаухар Тлеубековна	Кафедра внутренних болезней №3	к.м.н., доцент
8	Омаров аРаушан Алиаскаровна	Кафедра внутренних болезней №3	д.м.н., профессор
9	Кабиева Сауле Маутовна	кафедравведения в клинику	д.м.н., профессор
10	Тургунова Людмила Геннадьевна	кафедра внутренних болезней №3	д.м.н., профессор
11	Жиенкулова Гульжанат Омаровна	Кафедра детских болезней №3	Врач высшей категории КГП «ОДКБ»
12	Еремичева Галина Георгиевна	Кафедра детских болезней №3	к.м.н., и.о. профессора
13	Жаутикова Сауле Базарбаевна	кафедрапатологической физиологии	д.м.н., профессор
14	Диканбаева Шолпан Елеуkenовна	Кафедра медицинской реабилитологии, лучевой диагностики и физического воспитания	к.м.н., доцент
15	Ромашенко Татьяна Ивановна	Кафедра медицинской реабилитологии, лучевой диагностики и физического воспитания	к.м.н., доцент



**Отчет по внешнему аудиту IQAA**

16	Любченко Марина Юрьевна	кафедра психиатрии и наркологии	к.м.н., доцент
17	Дюсембеков Рустам Валиханович	Кафедра психиатрии и наркологии	к.м.н., и.о. доцента
18	Жунусов СерикАшимович	Кафедра хирургических болезней №2	к.м.н., доцент
19	Аскаров Мейрамбек Сатыбалдиевич	кафедра детской хирургии	д.м.н., профессор

**Резиденты**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность, курс, (GPA), язык обучения</b>
1.	Сагтаганов Жаксыбек Илесбекович	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 1 курс,
2.	Смагулов Кайыржан Ангарович	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 1 курс,
3.	Шораева Акерке Саутбековна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 1 курс,
4.	Загретдинов Рафаэль Рашидович	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 1 курс,
5.	Томашева Дана Ержановна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
6.	Райсова Ардак Кайратовна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
7.	Кошанова Жанат Махкамовна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
8.	Усманова Венера Кайратовна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
9.	Идрисова Медина Валихановна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
10.	Хегай Вероника Александровна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс
11.	Ябс Дина Александровна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 2 курс,
12.	Алдабергенова Индира Муратовна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 3 курс,
13.	Уколо娃 Юлия Николаевна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 3 курс
14.	Колыбюк Виктория Юрьевна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 3 курс,
15.	Сопбекова Динара Узантаевна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 3 курс, GPA -3,37
16.	Нурсеитова Жадыра Чинтасовна	6R110300-Кардиология, в том числе детская, 3 курс,
17	Ветрова Светлана Федоровна	6R110700-Гематология, 2 курс,
18	Бутюгина Мария Николаевна	6R110700-Гематология, 2 курс,
19	Торебаева Гулнур Алмаганбетовна	6R110700-Гематология, 2 курс,
20	Балғабаева Мәлдір Серікбайқызы	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 2 курс,
21	Абильдина Анара Сарсембаевна	6R110900-Эндокринология, в том числе



## Отчет по внешнему аудиту IQAA

		детская, 2 курс,
22	Усова Юлия Юрьевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 2 курс,
23	Баженова Ольга Александровна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 2 курс,
24	Соболевская Елена Сергеевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 2 курс,
25	Евграфова Елена Николаевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
26	Панченко Антонина Игоревна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
27	Есиркепова Гулсана Тасмурзаевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
28	Серикова Галия Жанаевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
29	Жансейтова Арузат Алиарханқызы	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
30	Курбанова Луиза Нурлыбаевна	6R110900-Эндокринология, в том числе детская, 1 курс,
31	Лисюк Лина Владимировна	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
32	Костина Наталья Федоровна	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
33	Бурмистрова Надежда Владимировна	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
34	Нурисламова Екатерина Васильевна	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
35	Нурбаев Олжас Нурбайулы	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
36	Шабденов Мурагер Маратович	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
37	Шатеев Айдос Алмасханулы	6R111600-Психиатрия, 1 курс,
38	Бейбитов Даulet Абдуллаевич	6R111600-Психиатрия, 1 курс
39	Копылова Любовь Владимировна	6R111600-Психиатрия, 2 курс,
40	Ступина Татьяна Александровна	6R111600-Психиатрия, 2 курс,
41	Алипбаева Лаура Есболатовна	6R111600-Психиатрия, 2 курс,
42	Нифталиев Эмин Ельдарович	6R113600-Урология и андрология, в том числе детская, 2 курс,

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1.	Тұсупқали Динара Куанышбекқызы	6R110300 «Кардиология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	КГП «ОМЦ г.Караганда», врач кардиолог
2.	Купербаева Махаббат Ринатовна	6R110300 «Кардиология, в т.ч. детская», Год выпуска -2016	РГП на ПХВ «КГМУ» МЗ РК, Кафедра внутренних болезней №1, ассистент-стажер
3.	Нурбекова Салтанат Талгатовна	6R110900 «Эндокринология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, врач эндокринолог
4	Крячкова Алина Петровна	6R110900 «Эндокринология, в т.ч. детская», Год выпуска -	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, врач эндокринолог



**Отчет по внешнему аудиту IQAA**

		2016	
5	Тулегенова Дина Ертаргыновна	6R110900 «Эндокринология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	РГП на ПХВ «КГМУ» МЗ РК, Кафедра внутренних болезней №3, ассистент-стажер
6	Қайроллақызы Гүлжанат	6R110900 «Эндокринология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	ТОО ГЦПМСП г.Караганда, врач эндокринолог
7	Цай Наталья Олеговна	6R110900 «Эндокринология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	КГП «Поликлиника №2 г.Караганды», врач эндокринолог
8	Шаракаева (Петрова) Олеся Сергеевна	6R110700 «Гематология», Год выпуска - 2016	КГП «Областная клиническая больница» г.Караганда, врач гематолог
9	ЖамауовМухтарОрманбекович	6R113600 «Урология и андрология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	КГП «Областная клиническая больница» г.Караганда, врач уролог
10	Гапкаиров Руслан Маратович	6R113600 «Урология и андрология, в т.ч. детская», Год выпуска - 2016	КГП «Областная клиническая больница» г.Караганда, врач уролог
11	Червева Марина Юрьевна	6R111600 «Психиатрия», Год выпуска - 2016	РГП на ПХВ «КГМУ» МЗ РК, Кафедра психиатрии и наркологии, ассистент-стажер
12	Кузнецова Ольга Сергеевна	6R111600 «Психиатрия», Год выпуска - 2016	КГП "ОПНД г.Караганда", врач психиатр

**Представители работодателей**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Место работы, должность</b>
1.	Кошерова Бахыт Нургалиевна	РГП на ПХВ «КГМУ» МЗ РК, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию
2.	Кобжанова Гульжанат Сайфи ддиновна	КГП «ОМЦ» г.Караганда, заместитель директора по контролю качества и экспертизе медицинской помощи
3.	Екижанова Баян Толеухановна	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, заместитель директора по терапии
4.	Баширова Татьяна Павловна	ТОО ГЦПМСП, главный врач
5.	Кажикенов Маулен	КГП «Поликлиника №2 г.Караганды», директор



## Отчет по внешнему аудиту IQAA

	Шарапатович	
6.	Абдрахманов КайратТемирович	КГП "ОПНД г.Караганды", директор