



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

Отчет по внешнему аудиту (внешней оценке)

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)
В РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и
инжиниринга им. Ш. Есенова»,
составленный экспертной группой
Независимого агентства
по обеспечению качества в образовании**

**после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации
образования в рамках специализированной (программной) аккредитации
образовательной программы: 5B010200 - Педагогика и методика начального
обучения**

Дата внешнего аудита 16-17 апреля 2018 года

Астана 2018

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



Леонович Евгений Николаевич

руководитель группы,

Международный эксперт

Профессор кафедры методики обучения в начальной школе Института педагогики и психологии образования Московского государственного педагогического университета. Доктор педагогических наук, профессор.



Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна

Национальный эксперт

Ассоциированный профессор кафедры «Дошкольного и начального образования» КазГосЖенПУ, доктор PhD.



Абдирасилова Зауре Садуакасовна

Национальный эксперт

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук. НАО «Казахская национальная академия хореографии», кандидат исторических наук.



Абдрахман Гулнар Кабылкалымқызы

Национальный эксперт

Начальник центра аккредитации и СМК, Таразский государственный педагогический университет, Кандидат филологических наук, доцент



Андрущишин Иосиф Францевич

Национальный эксперт

Профессор кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта», Казахская академия спорта и туризма. Доктор педагогических наук, Академик Российской академии естествознания



Амангазиева Мерuert Кусаиновна
Национальный эксперт
Декан факультета педагогики. Актюбинский
университет им. С. Баишева. Кандидат филологических
наук, доцент.



Жагловская Алина Александровна
Национальный эксперт
Ассоциированный профессор кафедры географии и
туризма Павлодарского государственного университета
им. С. Торайгырова, доктор PhD.



Мухамбетжанова Салтанат Нуритденовна
Представитель работодателей
Заместитель директора по методической работе средней
школы №10 г. Актау



Нурова Кундуз Сарсенбаевна
Представитель студентов
Студентка 4-го курса специальности: «Педагогика и
психология». Мангыстауский гуманитарно-технический
университет



Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова»

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	соответствует с небольшими замечаниями	соответствует с замечаниями	не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией			+	
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация		+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+		/	/

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА	6
Введение	
Основные характеристики вуза.....	7
ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ	
Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение	10
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	11
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	15
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	18
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	21
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	25
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	28
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	30
ГЛАВА 3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	35
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	37

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной (программной) аккредитации РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова» проходил с 16-го по 17-е апреля 2018 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по самооценке образовательных программ на русском языке, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, структура университета, расписание занятий, перечень баз практик были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой университета, достижениях последних лет и перспективах развития.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой. Интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, магистрантами, выпускниками и работодателями позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в вузе.

Отчет по самооценке образовательных программ университета содержит большой объем информации, где представлены сферы деятельности вуза и структурных подразделений в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного и научного процессов, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, отделов, лабораторий, научной библиотеки и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации кафедр, выборочное посещение учебных занятий, баз практик по направлениям подготовки с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением.

Основные характеристики вуза

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова был основан в 1976 году, действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 14 декабря 2012 года №12019074 на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия по 37 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры, 5 специальностям докторантуры.

Учебный процесс организуется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Развитие образовательных программ осуществляется в направлении непрерывного обновления содержания профессионального образования. Учебно-методическая работа является системообразующим фактором технологии управления качеством образования, действующей в университете в настоящее время.

Профессорско-преподавательский состав университета разрабатывает учебно-методическую литературу на государственном, русском языках, английском языках, восполняющую недостаток учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам учебных планов специальностей университета. С этой целью в университете ежегодно утверждается план издания УМЛ на учебный год.

Для организации и проведения профессиональной практики заключены договора с ведущими производственными компаниями.

В 2016 году выпускникам специальности «Морская техника и технологии», наряду с дипломами о высшем образовании, выданы квалификационные свидетельства «Вахтенный матрос» и «Вахтенный моторист» в соответствии с требованиями Международной конвенции ПДНВ-78, принятой Международной морской организацией. В дальнейшем данные свидетельства позволят выпускникам получить рабочие дипломы командного состава экипажей судов. А также, впервые в истории университета выпускникам, имеющим специальные свидетельства специалиста о соответствии уровня профессиональной подготовки, были вручены Удостоверения личности моряка Республики Казахстан, выдаваемые РГУ «Морская администрация портов Актау и Баутино».

Научно-исследовательская работа университета проводится по актуальным и приоритетным направлениям, охватывающим решение экономических, экологических и других проблем, имеющих важное значение для Мангистауского региона, как разработка и совершенствование новых технологических машин; информационные технологии и моделирование технологических процессов; разработка нефтегазовых месторождений и бурение скважин; нефтехимия и переработка углеводородов; геоэкология и охрана природных богатств региона; применение альтернативных источников энергии.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы КГУТИ имени Ш. Есенова за 2012-2017 годы составил 114,9 млн. тенге.

В университете также реализуются научные исследования по заказам предприятий:

1. Проект «Ежеквартальный социологический мониторинг в сфере межэтнических отношений Мангистауской области», по реализации государственного социального заказа РГУ «Қоғамдық келісім» Мангистауской области.

2. Проект «Проведение мероприятий по формированию и развитию компетенций экспертного потенциала организаций гражданского общества в области межэтнических, межконфессиональных отношений и миграционной политики» по реализации государственного социального заказа управления внутренней политики Мангистауской области.

КГУТИ имени Ш. Есенова является членом международного общества нефтяников (SPE), создано студенческое отделение SPE.

В библиотеке университета созданы необходимые условия по поддержке учебного процесса и научных исследований, обеспечивающие студентам и преподавателям свободный доступ к печатным изданиям как собственных библиотечных фондов, так и доступ в сетевом режиме к научно-образовательным удаленным базам данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, международных ресурсов «Web of Science», «Springerlink» и «Scimedirect», Thomson Reuters.

Успешно реализовано сотрудничество с Shakmardan Yessenov Foundation в рамках совместной образовательной программы по обучению английскому языку студентов и преподавателей университета.

Университет имеет филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий региона, как ТОО «Курмангазы Петролеум», ОАО «Мангистаумунайгаз», ПФ «Озенмунайгаз», АО «Каражанбасмунай», ТОО «Каракудукмунай», ТОО «МАЭК-Казатомпром», ТОО «ОйлСервисКомпани», МНУ «КазТрансОйл», ТОО «МунайГазКурылыс». При их поддержке в университете построен научно-исследовательский нефтяной полигон под открытым небом.

В соответствии с принципами Болонского процесса в университете реализуются различные программы, направленные на ускорение интеграции университета в европейское образовательное пространство и укрепление всесторонних взаимовыгодных связей с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Между КГУТИ имени Ш. Есенова и Институтом организации и автоматизации промышленного производства IFF Фраунгоферского общества (город Магдебург, Германия) заключен Меморандум о сотрудничестве в области проектирования и сопровождения работ по созданию, а также эксплуатации Центра инжиниринга для Центральной Азии

(СЕСА) в целях подготовки инженерных кадров.

Создание центра СЕСА в КГУТИ имени Ш. Есенова должно способствовать повышению конкурентоспособности университета как на национальном, так и на международном уровнях, благодаря его возможностям использовать многоотраслевой инжиниринг совместно с виртуальной коммуникационной платформой.

В КГУТИ имени Ш. Есенова реализуются принципы автономности вуза в организационно-управленческой деятельности при решении вопросов организации и планирования учебного процесса, разработки образовательных программ, нормативной документации, формирования организационно-производственной структуры.

Местонахождение юридического лица:

Юридический и фактический адрес университета:

130000, Республика Казахстан, Мангыстауская область,

г. Актау, 32 микрорайон

телефоны: (8 7292) 425818;

факс: (8 7292) 425818;

официальный сайт: www.yu.edu.kz.

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Подготовка бакалавров образования ОП 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения осуществляется на базе кафедры «Педагогика и психология» в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова. Руководит кафедрой доктор педагогических наук, профессор Аренова Асыл Хадыржановна.

Учебный процесс организуется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Развитие Образовательной программы 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения осуществляется в направлении непрерывного обновления содержания профессионального образования, к примеру, включены: «Технология критериального оценивания», «Менеджмент образования», «Медиапедагогика», «Методология 12-летнего образования», «Основы экономики и предпринимательства» и др.

Академическая ценность Образовательной программы характеризуется направленностью в подготовке бакалавров образования, обладающих индивидуальным мышлением и научными интересами. С этой целью в Образовательную программу включены элективные дисциплины, предоставляющие студентам возможность выбора дисциплин научной и методической направленностей, к примеру, «Методика информатики», «Теория и методика естествознания», «Инклюзивное образование», «Гармоничное развитие личности» и др.

Особенностью Образовательной программы является предоставление образовательных услуг с одновременным привлечением к научной деятельности с начальных этапов обучения, так стало традиционным участие студентов кафедры в ежегодной областной научно-практической конференции среди студентов, организуемых Мангистауским гуманитарно-техническим университетом.

Контингент обучающихся на период внешнего аудита составил: 44 студента очного и 8 заочного отделений, всего 52 обучающихся.

Помимо освоения Образовательной программы обучающиеся принимают активное участие в работе творческих кружков университета (студенческого театра, кружка вокала и танца и др.) и клубе по интересу «Жан сыры» факультета «Педагогика и психология» возглавляемой А.Р. Ерубасовой.

Количество выпускников данной специальности:

2012-2013 уч.год – 8;

2013-2014 уч.год – 24;

2014-2015 уч.год – 24;

2015-2016 уч.год – 3;

2016-2017 уч.год – 11;

Всего - 72 обучающихся.

Процент трудоустройства выпускников ОП - высокий, в среднем составляет 93%.

Работодатели оценили теоретический уровень выпускников на 85%, практический – на 70%. В качестве сильных сторон подготовки, отметили: способность воспринимать новую информацию, стремление организовать учебный процесс в начальной школе с использованием современных образовательных методик и технологий.

Основу успешного и конкурентоспособного развития кафедры определяют квалифицированные профессорско-преподавательские кадры.

В настоящее время в составе кафедры: 1 доктор, 8 кандидатов педагогических наук, 9 магистров, сохраняющие преемственность лучших кафедральных традиций и внедряющие новые пути решения образовательных и научно-исследовательских задач. Остепенность составляет 50%.

Научная деятельность кафедры связана с глубоким и всесторонним исследованием таких проблем, касающиеся вопросов воспитания и образования подрастающего поколения: духовное наследие Мангистау, социально-психологические особенности межкультурной адаптации студентов, формирование учебной мотивации, инклюзивное образование, внедрение инновационных педагогических технологий и др.

Научный и интеллектуальный потенциал кафедры позволяет работать в тесном сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями, как ГУ «Управление образования Мангистауской области», в целях реализации государственного социального заказа по организации и проведению исследований. Преподаватели кафедры принимают активное участие в организации и реализации не только Образовательной программы, но и масштабных областных и университетских мероприятий, научно-экспертных дискуссий по актуальным вопросам государственной политики в области образования.

Стандарт 1 Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Подготовка студентов Образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова осуществляется на основании государственной лицензии №12019076 выданной МОН РК от 14.12.2012 года.

Центральным компонентом Образовательной программы является система целей, характеризующая компетентностную модель выпускника. Образовательная программа выстроена в соответствии с анализом

соответствия: Европейской рамке квалификаций и национальной рамке квалификаций, национальной политики, нормативным документам, ключевым ориентирам для разработки и реализации образовательных программ, образовательным программам ведущих ВУЗов мира, внутреннего рынка труда, внутренней среды вуза, анкетирования и проведения фокус-групп с заинтересованными лицами.

Однако, в пункте «Анализ образовательных программ ведущих ВУЗов мира» указаны: Астраханский Государственный университет и Федеральный государственный образовательный стандарт России третьего поколения. Указанные вузы не входят в топ ведущих ВУЗов мира специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

Сформулированные цели Образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения, представленные в самоотчете, соответствуют общей миссии университета и отражаются в заложенных учебно-познавательных, личностных, коммуникативных навыках, профессиональных и специальных компетенциях.

Цели образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения выстроены с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона, так, к примеру, ежегодно проводятся круглые столы с участием представителей управления и районных, городских отделов образования Мангистауской области, на основании меморандума о сотрудничестве с управлением образования Мангистауской области.

Известно, что природа меморандума, в целом, носит межгосударственный уровень, было бы правильнее корректировка данного документа в сторону взаимовыгодного соглашения или договора.

При проектировании Образовательной программы необходим учет мнения работодателей (руководителей школ) об уровне подготовки будущих учителей начальных классов. В справке-самоаттестации представлен протокол кафедры №16 от 29 августа 2017 года, в котором от имени одного директора школы №24 Кияновой Ш., представлено общее мнение об уровне профессиональной подготовки, а именно: «Подавляющее большинство респондентов указывают на высокий уровень теоретической подготовки студентов, развитость коммуникативных способностей, умения работать с информацией, новыми информационными технологиями». Однако, в протоколе указывается об оценке работы бывшего выпускника кафедры, Жайлыкызы Г.

Целесообразно предоставление самого анкетирования и протокола открытого семинара круглого стола с участием, представленных в справке руководителей баз практик.

В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейских рамок квалификации и анализ ОП ведущих

университетов мира, что позволяет обеспечить внешнюю мобильность студентов и ППС.

Однако, не представлено ни одного протокола ведения данной работы, а также программы реализации внешней мобильности студентов и ППС.

В приложении отчета по самооценке 1.5 представлен список договоров о сотрудничестве в области образования и науки с 39 зарубежными вузами Европы и Азии.

Возникает вопрос каким образом связана Образовательная программа специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения, к примеру, с Техническим университетом Берлина, Гомельским государственным техническим университетом им. П.О. Сухого и многими др.

В справке представлены результаты анкетирования на тему «Определение уровня важности компетенций образовательных программ при подготовке специалистов», в ходе, которого указываются, что теоретический уровень выпускников оценен на 85%, практический – на 70%, что в целом подчеркивается удовлетворенность работодателей профессиональной подготовкой специалистов аккредитуемой специальности.

Отсутствует сам вопросник, а самое главное критерии оценивания и получения таких данных.

Политика в области обеспечения качества образования определяется стратегическим и оперативным менеджментом вуза.

В 2014 году университет прошел плановую государственную аттестацию, а в 2016 году - институциональную аккредитацию в агентстве НААР. Высшим органом управления учебным заведением является Ученый совет университета. Вопросы оперативного характера, не вошедшие в план заседаний Ученого совета университета, рассматриваются на заседаниях ректората, в состав которого входят руководство университета, руководители структурных подразделений, деканы и заведующие кафедрами. Заседания ректората проводятся 3-4 раза в месяц.

Политика кафедры «Педагогика и психология» в формировании и поддержке политики обеспечения качества Образовательной программы является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности.

Основные усилия кафедры, при реализации стратегии развития акцентированы на переход на многоуровневую систему образования (бакалавриат-магистратура-докторантура), повышение острепенности профессорско-преподавательского состава, укрепление материально-технической базы, создание качественного учебно-методического обеспечения, закрепление за кафедрой инновационного имиджа, т.е. кафедры, способной реализовывать инновационную деятельность, проводить научные исследования, внедрять интегрированные образовательные учебные программы.

Однако, необходимо уточнение, в чем заключается инновационная деятельность Образовательной программы, чем вызвана необходимость интегрированных ОП, какова их сущность.

Студенты специальности активно привлекаются в управлении Образовательной программы через действующие в университете деканаты, студенческий парламент и комитет по делам молодежи.

Отсутствуют документы, доказывающие это положение.

Оценка эффективности Образовательной программы системно проводится через экспертизу официальных механизмов утверждения, периодических проверок и мониторингов ОП и сертификатов.

В университете имеется логически выстроенная и последовательная политика в области обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, и учитывает как национальный контекст, в котором работает учреждение, так и внутривузовский.

Однако, не представлены примеры этого взаимодействия.

Структура Образовательной программы основана на модульном принципе, содержит результаты обучения по компетенции: общекультурные и профессиональные метакомпетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций.

Необходимая целостность Образовательной программы обеспечивается сбалансированностью образовательной, профессиональной, фундаментальной и практической составляющих модулей, включенных в структуру ОП. Взаимосвязь результатов обучения и модулей предоставляет возможности доведения компетенции до дисциплин, входящих в модули и внедрения компетентного подхода в учебный методический комплекс дисциплин.

Особенность данной программы заключается в увеличении объема кредитов производственной практики студентов выпускных курсов, способствующее повышению качества формирования профессиональных навыков необходимых в дальнейшей деятельности в сфере образования.

На сколько и за счет каких кредитов осуществлено увеличение объема кредитов производственной практики? Каким образом осуществляется производственная практика на базе ИП «Дюсенов Д.Б.», «ТОО СП Ойл Сمارт Технолоджис», «ТОО Дефком» и др. указанных в приложении 1.6 самоотчета учреждений.

Вузом разработаны меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов, преподавателей или сотрудников: общественная комиссия по вопросам противодействия коррупции, информационные центры, систематические акции «Чистая сессия», работа антикоррупционной комиссии и др.

По результатам работы разрабатываются План мероприятий по устранению выявленных замечаний и улучшению работы.

Однако, не представлены удостоверяющие материалы результатов, к примеру, акции «Чистая сессия» или протоколов заседаний антикоррупционной комиссии.

Замечания: нет

Области для улучшения:

Для обеспечения качества Образовательной программы специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения, необходимо осуществлять сравнительный анализ с Образовательными программами ведущих отечественных и зарубежных педагогических вузов.

Стандарт 2 Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Образовательная программа разработана в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ вуза, включающая процесс администрирования, реализации и оценку эффективности.

Образовательная программа ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении. Структура Образовательной программы основана на модульном принципе, содержит результаты обучения по компетенциям: общекультурные и профессиональные метакомпетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций.

Структура Образовательной программы и сроки обучения по уровням образования утверждается решением Ученого Совета университета.

Структура ОП по образовательным уровням, составлена основываясь на образовательные программы Европейских (университеты Кембридж, Оксфорд) и Российских (Астраханского государственного университета) вузов.

Содержание ОП по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана. Обязательный компонент выступает фундаментальным ядром Образовательной программы.

Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана соответствует ТУП РК (2013, 2016) и включает 11 модулей обязательного компонента.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 153 кредита. Из них – теоретическое обучение 129 кредитов: Государственный обязательный модуль – 9 кредитов, коммуникативный модуль – 18 кредитов, элективный модуль вуза - 9 кредитов, блок профессиональных модулей – 77. Из них: модуль дисциплины «Профессиональный рост личности» - 4 кредита, модуль дисциплин естественных наук - 4 кредита, модуль языковых дисциплин - 6 кредитов, модуль дисциплины «Преподавание казахского и

иностранного языков в начальной школе» -7 кредитов, модуль психолого-педагогический - 6 кредитов, модуль «Управление, организация, оценивание» -14 кредитов, модуль «Методика преподавания частно-методических дисциплин» – 17 кредитов, модуль «Методика преподавания начального обучения» – 16 кредитов, модуль «Экономика» – 3 кредита; модуль индивидуальной траектории (ИОТ) – 16 кредитов. Практическое обучение 24 кредита: практика – 13 кредитов, дополнительные виды обучения – 8 кредитов, итоговая аттестация – 3 кредита.

Рабочий учебный план является одним из основополагающих учебных документов, который формируется на основе индивидуальных планов обучающихся. Он содержит перечень дисциплин, количество кредитов, продолжительность семестров, виды занятий и формы контроля.

Структура и содержание учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу модулей (дисциплин).

КЭД формируется с учетом современных требований общества, рынка труда, а также посредством привлечения практических работников. Каталоги рассматриваются на заседании кафедры, учебно-методическом бюро факультета и учебно-методическом совете университета, и согласовываются с работодателями в лице руководителя предприятия, затем утверждается проректором по учебной работе. Каталоги регулярно обновляются и предоставляют обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Так, в 2016-2017 учебном году в РУП включены такие предметы, как «Инклюзивное образование», «Менеджмент в образовании», «Технологии критериального оценивания», «Медиапедагогика», «Молодежная политика», «Экономика и основы предпринимательства».

Каталоги доступны как в бумажном, так и в электронном виде. РУП и КЭД идентичны по структуре и содержанию.

Образовательная программа включает модули индивидуальной траектории, которые дают возможность студентам улучшить свои знания в двух направлениях. По первому направлению «Организация учебно-воспитательной, исследовательской, диагностической работы в начальных классах» включены модули «Исследовательско-диагностические дисциплины», «Развития творческих способностей», а по второму направлению «Организация учебно-познавательной работы в начальных классах» включены модули «Исследовательская культура и познавательные процессы», «Формирование компетентностей и педагогические технологии».

Образовательная программа специальности разрабатывается при участии всех заинтересованных участников учебного процесса: преподавателей, обучающихся и работодателей. Ежегодно рабочие учебные планы по специальностям обновляются на 15-30%, при этом учитываются пожелания обучающихся и работодателей. Так в каталог 2017 года включены

такие модули как: «Методология 12-летнего образования», «Методика преподавания казахского языка».

Образовательная программа специальности разрабатывается в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

В соответствии с 6 уровнем Национальной рамки квалификаций предусматривается формирование широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области, навыков самостоятельной разработки и выдвижения различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, а также способности к самостоятельному управлению и контролю процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией.

Образовательная программа ориентирована на результат обучения.

Освоенные кредиты выполняют накопительную функцию, которая обеспечивает переход студента с курса на курс (на основе GPA) и создает условия для продолжения обучения на следующем образовательном уровне.

На кафедре используют документ «Академическая политика», в котором регламентировано положение о перезачете кредитов по типу ECTS, согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (раздел 4).

В университете действует непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы ОП, обеспечивающий контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем:

- проведение оценки деятельности кафедры и ППС;
- организация и проведение оценки учебных достижений, обучающихся;
- проведение внутренних аудитов.

При разработке Образовательной программы кафедра придерживается принципов непрерывности их содержания, последовательности и преемственности для обеспечения обучающимся возможности получения послевузовского образования. Внутри Образовательной программы учитывается логика академической взаимосвязи дисциплин. Преемственность обучения реализуется в указании пререквизитов и постреквизитов дисциплин в УМКД, а также общекультурных и профессиональных компетенций, выработку которых обеспечивает данная дисциплина. Принцип преемственности предполагает логическое продолжение изучения дисциплин бакалавриата на следующих уровнях образования – в магистратуре.

Замечание:

Результаты формируемых компетенций Образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения дублируют формируемые компетенции магистратуры данной специальности.

Области для улучшения:

Разработать результаты формируемых компетенций на основе преемственности уровней бакалавриата и магистратуры Образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения».

Корректировка содержания Образовательной программы на основе обновления элективного модуля в соответствии с запросами рынка труда, т.е. работодателей и самих обучающихся.

Стандарт 3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Студенты являются главными потребителями Образовательной программы, поэтому во главе реализации данной программы стоят их интересы. Образовательная среда университета моделирует следующие характеристики студента: индивидуальность, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Уважение личности и учет потребностей студентов в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность студентов (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя в онлайн режиме.

Студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности, а каталог модулей позволяет выбрать траекторию обучения. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом логической последовательности их изучения.

Оценка результатов обучения обучающихся по дисциплине производится по результатам текущего, рубежного и промежуточного контроля. Информация о требованиях к текущему, рубежному и промежуточному контролю по дисциплинам содержится в курсах.

Текущий контроль проводится согласно Положению об организации и проведении текущего контроля. Текущий контроль знаний студентов проводится на практических и семинарских (лабораторных) занятиях в форме устного опроса, контрольных письменных работ, презентаций домашних заданий, дискуссий, тренингов, круглых столов, кейс-стади, тестов

и др. Текущий контроль проводится преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль проводится два раза в семестр – на 8-й и 15-й неделях. Рубежный контроль проводится согласно правилам Положения об организации и проведении рубежного контроля. Итоги текущего и рубежного контроля выставляются в электронный журнал, что обеспечивает прозрачность контроля освоения знаний.

Форма проведения, текущего и рубежного контролей, в зависимости от специфики дисциплины, устанавливается обучающим преподавателем.

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц.

Процедура оценивания, обеспечивающая прозрачность и доступность оценки достигается через сдачу итоговой аттестации в форме тестирования.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждому модулю, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Ежегодно разрабатываются новые тесты по дисциплинам, которые затем проходят тщательную проверку экспертами университета и утверждаются на заседании УМС.

Банк стандартизированных тестов по базовым дисциплинам ежегодно обновляется не менее, чем на 30%. Правила разработки отражены в инструкциях и требованиях к составлению тестовых заданий.

Экзаменационные билеты также генерируются автоматизированными программами из перечня экзаменационных вопросов по данному модулю, которые разбиваются по уровню сложности.

С целью выявления степени языковой подготовки обучающихся предусмотрена уровневая система контроля знаний: А1 – начальный, А2 – базовый.

Применяемые критерии и методы оценки учебных достижений обучающихся доводятся до сведения на первом занятии учебной дисциплины.

В университете используется балльно-рейтинговая буквенная система оценивания уровня знаний студентов с широким диапазоном. Имеется три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В syllabusе приводятся критерии оценок обучающегося по видам работ. В нем определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача домашнего задания, СРС, рубежный контроль).

Аналогичный подход применяется при оценке учебных достижений обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации.

Систематически ведется работа по повышению качества контрольных материалов, поиск новых форм и методов контроля, направленных на оценку компетенций обучающихся говорит, что система внутреннего мониторинга качества знаний студентов находится в постоянном совершенствовании.

Информированность обучающихся об используемых критериях оценивания отражена в курсах и обеспечивается через ИКС (индивидуальный код студента) на образовательном портале университета <http://ais.yu.edu.kz>.

Согласно процедуре рассмотрения студенческих обращений /апелляций заявление на апелляцию подается на специальном бланке на имя председателя апелляционной комиссии. Апелляционная комиссия может рассматривать заявление студента на апелляцию без его участия, согласно его заявлению. Апелляционная комиссия в течение 24 часов после подачи апелляционного заявления принимает соответствующее решение о пересмотре или сохранении первоначально полученной оценки. Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного комиссионного рассмотрения результатов приема экзамена. Решение утверждается большинством голосов членов апелляционной комиссии, является окончательным и пересмотру не подлежит. Результаты апелляции оформляются протоколом.

На основании решения апелляционной комиссии, отдел регистрации составляет на обучающегося индивидуальную экзаменационную ведомость (с учетом апелляции), которая прилагается к основной экзаменационной ведомости. Обучающийся пишет заявление, по содержанию которого руководство принимает решение и дает ответ (положительный или отрицательный). При получении положительного ответа начинаются процедурные действия.

Структура Образовательной программы позволяет студентам участвовать в научно-исследовательской работе и овладеть культурой исследования. Научно-исследовательская работа студента организуется в соответствии с «Регламентом научно-исследовательской работы» и планом кафедры. Траектория обучения требует от студента обязательной подготовки исследовательских работ, начиная со 2 курса. За каждым студентом закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании научных статей и дипломной работы. Формами участия студентов в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, работа в научных кружках, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС выпускающей кафедры.

Однако, не представлены материалы о международных обменах и стажировках.

Студенты принимают участие в оценке качества реализации Образовательной программы. Механизмами оценки являются анкетирование, социологические опросы, отзывы выпускников о качестве полученных образовательных услуг.

Анкетирование обучающихся проводится два раза в учебном году и охватывает полный спектр получаемых ими услуг: «Удовлетворенность студента качеством образовательных услуг», «Чистая сессия», «Библиотека глазами студентов», «Отдел регистрации глазами студентов», «Отдел практики и трудоустройства глазами студентов» и т.д.

К примеру, по результатам анкетирования «Преподаватель глазами студента» было выявлено, что средняя оценка удовлетворенности обучающихся качеством преподавания составляет 78%.

Не понятно, почему количество респондентов 374, при наличии контингента специальности всего 52 обучающихся. Необходимо предоставление данных конкретно в разрезе аккредитуемой специальности.

Также на сайте университета имеется блог ректора, куда студенты и преподаватели могут обращаться со своими предложениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется руководством университета и принимаются соответствующие меры.

Замечания: нет

Области для улучшения:

Предоставление студентам широких возможностей в определении собственной образовательной траектории и оценивания учебных достижений обучающихся.

Стандарт 4 Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Потенциальные абитуриенты ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения — это выпускники школ и колледжей г. Актау, г. Жана Озен, г.Форт-Шевченко, районных центров и населенных пунктов Мангистауской области.

Основные формы и методы профориентационной работы: предоставление школьникам информации для выбора своей будущей профессии посредством знакомства с университетом, кафедрой и специальностью (во время посещения школьниками мероприятий, проводимых в университете; посещения преподавателями и студентами школ и колледжей области, проведения мастер-классов для выпускников школ и колледжа, различного рода культурно-массовых воспитательных мероприятий; участия ППС в качестве членов жюри городских, областных

предметных школьных олимпиад и т.д.); размещение рекламных статей в печатных и электронных СМИ, в социальных сетях и др.

Прием студентов на ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения производится на основании правил приема студентов в КГУТИ имени Ш. Есенова, в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

Формирование студенческого контингента на данную специальность осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете.

В процедуре ориентации студентов-первокурсников, студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, участвуют различные службы поддержки: отдел регистрации, деканат, наставники, эдвайзер.

Студенты-первокурсники обеспечиваются справочником-путеводителем, который относится к числу основных информационных источников, предназначенных для быстрой адаптации студентов.

Путеводитель содержит краткие сведения об университете, организационные нормы образовательного процесса и включает следующие основные разделы:

- информация об администрации вуза и структурных подразделениях факультета с указанием контактных данных;
- сведения о специальностях университета;
- кодекс корпоративной культуры;
- правила внутреннего распорядка университета;
- сведения по организации специальностям университета;
- краткая характеристика факультета;
- академическая политика университета;
- общие сведения о правах и обязанностях обучающихся;
- особенности обучения по кредитной технологии, в том числе объем учебной нагрузки, система оценки учебных достижений обучающихся, методика расчета GPA;
- сведения о переводе, восстановлении, отчислении обучающегося;
- сведения об организации самостоятельной работы студентов с разъяснением форм проведения и контроля.
- в содержание разделов путеводителя включены ссылки на нормативные и законодательные документы.

Мониторинг успеваемости и достижений студентов осуществляется кафедрой, деканатом совместно с учебно-методическим отделом и отделом регистрации. Кафедра и деканат регулярно отслеживают результаты рубежного контроля и завершения сессии, в целях необходимости постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью

диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата.

В случае наличия задолженностей процедура ликвидации академических задолженностей осуществляется на платной основе в период летнего семестра, согласно утвержденному академическому календарю и Положению об организации и проведению промежуточной аттестации.

Дипломная работа является самостоятельным комплексным научно-практическим исследованием, подводящим итоги изучения студентом всего набора учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом вуза по соответствующей специальности, и прохождения им преддипломной практики. Основные критерии, предъявляемые к дипломной работе изложены в Инструкции по проведению итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При вычислении статистических данных по успеваемости студентов используется GPA – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента. Применяется она для перевода студента по выбранной специальности и для перевода студента на последующие курсы.

Требования к уровню учебных достижений для перевода на следующий год обучения определяются в виде переводного уровня GPA для студентов с 1 на 2 курс - 1,67; со 2 на 3 курс - 2,0; с 3 на 4 курс - 2,33. Обучающийся, не набравший переводной балл, имеет возможность в летний семестр повторно изучить отдельные модули на платной основе и повторно сдать экзамен.

В Образовательной программе 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения четко описаны общекультурные и профессиональные компетенции, включающие учебно-познавательные, индивидуально-личностные, коммуникативные, профессиональные и специальные.

О степени подготовленности выпускников к выполнению требований государственных образовательных стандартов свидетельствуют достаточно высокие показатели выпускных экзаменов, защита дипломных работ, положительные отзывы руководителей практик, рецензентов дипломных работ, заключения председателей государственных аттестационных комиссий.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения СРС, написания статей, дипломных работ (проектов), также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата (через систему «Антиплагиат»).

Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» является продуктом закрытого акционерного общества «Анти-Плагиат» (Россия).

Качество приобретенных компетенций оценивается в ходе проведения итогового комплексного экзамена по профильным дисциплинам, а также защиты выпускных работ.

Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы бакалавриата и публично защитившим дипломную работу (проект), решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра образования ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

Академическая мобильность имеет важное значение для развития личности обучающегося и возможности его дальнейшего трудоустройства, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры, стимулирует лингвистический плюрализм, расширяет сотрудничество и конкурентоспособность высших учебных заведений.

Выпускникам Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.

Однако, реализации данной программы на специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения нет.

Статистика трудоустройства выпускников отслеживается на кафедре в плановом порядке. В связи с высокой потребностью региона в педагогических кадрах ежегодно от учебных заведений области поступают заявки на трудоустройство выпускников. Выпускники ОП обеспечены трудоустройством на 93%.

В 2015-2016 году тенденция к росту показателей трудоустройства составила 100%.

С целью привлечения потенциальных работодателей университет ежегодно, в апреле, проводит распределение выпускников педагогических специальностей.

Взаимоотношение университета с образовательными учреждениями выражается также и в механизмах оценки ОП. Анализ анкетирования работодателей в целом показывает соответствие ОП современным требованиям образования. Более 89 % работодателей отметили высокую востребованность выпускников ОП.

Замечание:

Отсутствует реализация программы «Академическая мобильность» как внутренней, так и внешней.

Области для улучшения:

Разработать план мероприятий по реализации программы академической мобильности.

Стандарт 5 Профессорско-преподавательский состав

Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза. В Стратегическом плане университета на 2017-2021 годы предусмотрены меры для увеличения показателей качественного состава преподавателей университета за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана и из других стран.

Прием ППС на вакантные должности осуществляется административным департаментом, согласно правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов (О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 23.04.2015 № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов» (приказ МОН РК от 26.06.2017 №305).

Права и обязанности определены в должностных инструкциях: для заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей.

Образовательная программа реализуется достаточным штатом преподавателей, обеспечивающая возможность выбора для студентов и для замены преподавателей. Общее количество преподавателей определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента студентов. ППС обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса. Квалификация ППС соответствует профилю ОП и преподаваемым дисциплинам. % острепенности составляет более 50%.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения имеют 33,3% преподавателей. Средний возраст составляет - 48 лет, научно-педагогический стаж работы более 15 лет.

Из представленного списка научных трудов ППС только 18%, а именно 5 источников, соответствует непосредственно реализации ОП.

Педагогическая нагрузка ППС кафедры «Педагогика и психология» рассчитана в кредитах и составляет в среднем 28 кредитов.

В начале учебного года издается приказ о закреплении дисциплин за кафедрами (<http://yu.edu.kz/ru/normative-legal-documents/>).

Кафедра «Педагогики и психологии» планирует деятельность профессорско-преподавательского состава на основе индивидуального плана работы преподавателя, составляемого на учебный год.

Индивидуальный план работы преподавателя составлен согласно Положению об оценке деятельности ППС по ключевым показателям эффективности кафедры.

Индивидуальный план работы преподавателя охватывает следующие разделы:

- учебная работа;
- учебно-методическая работа;
- научно-исследовательская работа;
- воспитательная работа.

На кафедре разрабатываются учебные рабочие программы, силлабусы по дисциплинам Образовательной программы, соответствующие стандартам обучения. Для повышения эффективности обучения проводятся научно-методические семинары.

ППС кафедры ежегодно принимает активное участие в обеспечении гарантии качества Образовательной программы:

- осуществляет разработку учебно-методического комплекса специальности и дисциплины, а также осуществляет организационно-методическое обеспечение учебного процесса по профилю кафедры;
- производит наблюдение за прогрессом достижений студентов и осуществляет их контроль;
- производит «постдипломное» сопровождение выпускников;
- постоянно взаимодействует с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами;
- проводит периодический анализ и корректировку содержания Образовательной программы;
- исправляет замечания и недостатки, выявленные в ходе регулярных проверок реализации Образовательной программы.

Повышение квалификации регламентировано «Законом об образовании РК» и предполагает изучение программ повышения квалификации не реже чем 1 раз в 5 лет. Для достижения необходимых результатов ППС планирует прохождение курсов повышения квалификации по различным категориям по истечении указанного срока либо при возникновении необходимости в связи с внедрением новых технологий и стандартов РК.

Повышение квалификации преподавателей проводится через курсы, семинары, индивидуальные стажировки, тренинги, мастер-классы, участие в работе осенних, зимних и летних школ по актуальным вопросам психолого-педагогических наук.

За 2013-2018 учебный период по утвержденному графику прошли повышение квалификации 90% преподавателей кафедры.

Для проведения различных курсов привлекаются специалисты государственных и ведомственных учреждений города и области, при необходимости программы повышения квалификации обеспечиваются узкими специалистами из других городов РК и стран ближнего зарубежья.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве совместителей преподаватели, доктора и кандидаты наук, специалисты соответствующих отраслей.

Однако, подтверждающих материалов по последнему пункту нет.

Кафедра «Педагогика и психология» тесно сотрудничает с филиалом АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по Мангистауской области, однако и по этому пункту, подтверждающие материалы отсутствуют.

В настоящее время преподаватели кафедры проходят подготовку по английскому языку.

Необходимо уточнение, где, сколько преподавателей, за чей счет осуществляется изучение иностранного языка.

Профессорско-преподавательский состав университета ознакомлен с Правилами внутреннего распорядка университета Есенова и Кодексом (правилами) академической честности.

В начале учебного года проводятся воспитательные часы по реализации Закона РК «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц».

В вузе создана общественная комиссия по противодействию коррупции, информационные центры (блог ректора университета, телефон доверия, ящик доверия).

Вопросы академической честности рассматриваются и на встречах студентов с руководством университета.

Необходимо предоставление подтверждающих материалов, к примеру, протоколов общественной комиссии по противодействию коррупции и их решений.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по ОП составляет 33,3% (из 18 - 6), необходимо усиление работы по привлечению специалистов, имеющих базовое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

Продолжить работу по повышению педагогического мастерства ППС, в частности, в вопросах обновления начального образования и освоения английского языка.

Разрабатывать учебно-методические пособия с учетом специфики специальности (частные методики).

Положительная практика:

Преподаватели кафедры являются авторами курсов, которые с 2014-2015 учебного года внедрены в учебный процесс для всех специальностей университета (Нурмухаметова Р.А., Кокшеева З.Т. «Основы национального воспитания»; Жангозиева М.С. «Гармоничное развитие личности»).

Стандарт 6 Учебные ресурсы и поддержка студентов

Студентам ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения доступна современная материально-техническая база университета кампусного типа, состоящая из 3-х учебно-лабораторных корпусов, библиотеки, спортивного комплекса с бассейном и 2-х спортивных залов, 3-х общежитий, пунктов питания, медицинского кабинета.

Общая учебная площадь - 53 062,57 кв. м., что в расчете на одного студента составляет 15,1 кв.м.

Общая площадь спортивного комплекса с тренажерными и игровыми залами, спортивных залов, открытых спортивных площадок составляет 15 048,57 кв.м., что в расчете на одного студента составляет 4,5 кв.м.

КГУТИ имеет 3 студенческих общежития на 1 082 мест (132, 450 и 500 мест).

Имеется учебно-производственная база «Жынгылды»: в Мангистауском районе – два участка (1 434,0 га и 1245,3 га); в Тупкараганском районе – один участок (2000,0 га).

Возникает вопрос, как данные учебно-производственные базы служат реализации Образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

В структуре библиотеки имеется 3 абонементных зала выдачи учебной литературы в длительное пользование; абонемент художественной литературы; 5 читальных залов; зал научной литературы и периодики; электронная библиотека; отдел комплектования. Все читальные залы оборудованы библиотечной техникой, новой мебелью, сканерами и компьютерами, подключены к сети Интернет.

Отдел регистрации занимается организацией всех видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

Преподавательский состав кафедры осуществляет поддержку студентам в освоении Образовательной программы:

- эдвайзеры, помогающие обучающимся в определении индивидуальной траектории обучения и освоении ОП;
- кураторы, организующие учебную, общественную и культурную жизнь в группе;
- консультанты (тьюторы), консультирующие студентов по возникшим учебным вопросам в mutually convenient время, а также по утвержденному графику (дипломная работа, СРО).

Процедуры приема обучающихся других вузов, признания и зачета

кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, в университете реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19.01.11 г.), Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05.09.2011 г.

Отсутствует информация о реализации программы «Академическая мобильность».

Учебные издания приобретаются по заявкам кафедры. Предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим гриф МОН РК.

Для реализации Образовательной программы используется единая система библиотечного и информационного обслуживания.

В 2016 году идет резкий спад финансирования на закупку учебно-методической литературы с 325 000 на 55 025 тысяч тенге по сравнению с прошлым годом.

Не указана причина резкого скачка цен, а также не указаны образцы приобретенной литературы.

Кафедра оснащена материально-техническими ресурсами для реализации аккредитуемой специальности – имеет аудитории, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемой специальности.

Кафедра располагает шестью учебно-методическими аудиториями, общая площадь которых составляет 397,7 м².

Аудитории оборудованы мультимедийным проектором и магнитной доской. Во всех лекционных и практических аудиториях имеется доступ к интернету, который используется в учебном процессе.

В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки студентов в доступе к Интернету в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников.

Ведется усиленная работа по поддержке студентов в доступе к современным электронным базам данных университета, в том числе к зарубежным базам данных, которые предлагают научные и инновационные решения, призванные ускорить процесс исследования и написания научных работ. Доступ университета к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Web of Science с Компанией Thomson Reuters и Springer, Scopus, G Global осуществляется в режиме on-line на безвозмездной основе.

Объем расходов на приобретение товарно-материальных запасов, основных средств формируется на основании сводного расчета потребности в оснащении университета оборудованием и на пополнение книжного

фонда библиотеки, приобретение компьютерной техники, оборудования для лабораторий и т.д. приведен в таблице.

Таблице 1 Динамика использования средств по университету

Название объектов, на которые выделены средства	Сумма выделяемых средств по годам (тыс.тенге)				
	2013	2014	2015	2016	2017
Приобретение учебной мебели и учебно-лабораторного оборудования	10661	9272	11379	918	642
Приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования	13781	31588	11273	1680	1381
Объем средств, выделяемых на закупку учебно-методической литературы	25337	15512	17922	4656	7364

Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества Образовательной программы. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает реализацию Образовательной программы.

Замечания: нет

Области для улучшения:

Усиление пополнения книжного фонда мультимедийными комплексами, учебниками, учебно-методическими пособиями.

Стандарт 7 Информирование общественности

Информирование общественности об Образовательной программе является одним из главных аспектов обеспечения гарантии качества образования. Средствами информации являются: республиканские и областные газеты (Егемен Қазақстан, Казахстанская правда, Литер, Комсомольская правда, Маңғыстау, Огни Мангистау, Лада, Тумба); телевидение: Қазақстан Ақтау, 31 канал Ақтау).

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа специальности педагога во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности кафедры.

В университете утвержден «План публикации имиджевых статей об университете и статей об актуальности трехязычного образования КГУТИ имени Ш. Есенова», где определен порядок и сроки публикаций о деятельности ВУЗа.

Более полную информацию о реализации Образовательной программы можно найти на сайте университета.

Ответственной за процесс информирования широкой общественности является Пресс служба университета. Участниками процесса информирования общественности являются не только выпускающая кафедра, но и ректорат, приемная комиссия, учебно-методический отдел, деканаты факультетов, отдел по воспитательной и социальной работе, др. службы университета.

На учебном портале университета: <http://ais.yu.edu.kz/> представлена полная информация о процессе обучения каждого студента ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения за весь период.

Ведется учёт успеваемости по всем дисциплинам, GPA, размещаются приказы, объявления.

Представлена достаточная информация по каждому студенту, сотруднику и преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям.

Информация на порталах постоянно обновляется и синхронизируется. Информация портала доступна всем заинтересованным лицам.

Для информирования абитуриентов и студентов используются информационные стенды, к примеру, стенд «Талапкер», информационные стенды об Образовательной программе бакалавриата аккредитуемой специальности.

Ежегодно отделом организации приема и электронного сопровождения выпускаются буклеты и брошюры о ОП 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения с рассылкой онлайн почтой во все области РК, календари, ручки, пакеты и сумки, бейсболки и толстовки с логотипами университета.

На учебном портале университета: <http://ais.yu.edu.kz/> представлена полная обновляемая информация о базе данных ППС, обслуживающих Образовательную программу 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

На сайте университета размещена полная информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах преподавания, критериях оценки, проценте успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.

Портал университета предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации Образовательной программы 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения, при необходимости задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Замечания: нет



Области для улучшения:

На учебном портале университета: <http://ais.yu.edu.kz/> недостаточно информации по управлению учебным процессом: отсутствуют УМКД, каталоги дисциплин, учебные кейсы и др.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – уровень соответствия – соответствует

Замечания: нет

Области для улучшения:

Для обеспечения качества Образовательной программы 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения необходимо осуществлять сравнительный анализ с Образовательными программами ведущих отечественных и зарубежных педагогических вузов.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией уровень соответствия – соответствует с замечанием

Замечания:

Результаты формируемых компетенций Образовательной программы 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения дублируют формируемые компетенции магистратуры данной специальности.

Области для улучшения:

Разработать результаты формируемых компетенций на основе преемственности уровней бакалавриата и магистратуры Образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения».

Корректировка содержания Образовательной программы на основе обновления элективного модуля в соответствии с запросами рынка труда, т.е. работодателей и самих обучающихся.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка уровень соответствия – соответствует

Замечания: нет

Области для улучшения:

Предоставление студентам широких возможностей в определении собственной образовательной траектории и оценивания учебных достижений обучающихся.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация уровень соответствия – соответствует с небольшим замечанием.

Замечание:

Отсутствует реализация программы «Академическая мобильность» как внутренней, так и внешней.

Области для улучшения:

Разработать план мероприятий по реализации программы академической мобильности.

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав
уровень соответствия – соответствует**

Области для улучшения:

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по ОП составляет 33,3% (из 18 - 6), необходимо усиление работы по привлечению специалистов, имеющих базовое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

Продолжить работу по повышению педагогического мастерства ППС, в частности, в вопросах обновления начального образования и освоения английского языка.

Разрабатывать учебно-методические пособия с учетом специфики специальности (частные методики).

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов
уровень соответствия – соответствует**

Замечания: нет

Области для улучшения:

Усиление пополнения книжного фонда мультимедийными комплексами, учебниками, учебно-методическими пособиями.

**Стандарт 7. Информирование общественности
уровень соответствия – соответствует**

Замечания: нет

Области для улучшения:

На учебном портале университета: <http://ais.yu.edu.kz/> недостаточно информации по управлению учебным процессом: отсутствуют УМКД, каталоги дисциплин, учебные кейсы и др.

Приложение 1

ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы IQAA в РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова»

по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ по кластеру №1

по специальностям 5В011400 – История, 5В011800 – Русский язык и литература, 5В010800 – Физическая культура и спорт, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6D020500 – Филология,

5В011600 – География, 5В090200 – Туризм.

Время	Мероприятие	Участники	Место
15.04.2018 по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
<i>День первый, 16 апреля 2018 года</i>			
8.00-9.00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
9.00-9.40	Размещение экспертов в рабочем кабинете ВЭК. Вводное совещание, брифинг для экспертов	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
9.40-10.10	Интервью с ректором КГУТИ имени Ш.Есенова	Р, ЭГ, К, ректор	Кабинет ректора
10.10-10.50	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
11.50-11.00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
11.00-11.40	Интервью с деканами и заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
11.40-12.50	Визуальный осмотр учебных корпусов и кафедр по направлениям аккредитуемых программ «Физическое воспитание и спорт», «Педагогика и психология», «Казахский язык и литература», «Биология и география». Выборочное посещение структурных подразделений: отдел регистрации, учебно-методический отдел, международный отдел, библиотека, пунктов питания, медицинского пункта.	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	ГУК, павильон Г, учебный корпус №3
12.50-13.00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
14:00-14.40	Интервью с руководителями	Р, ЭГ, К, руководители	Главный корпус,

	департаментов, структурных подразделений, библиотеки, институтов	департаментов, структурных подразделений, библиотеки, институтов	зал заседаний, 15 этаж
14.40-15.30	Встреча со студентами и магистрантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты, магистранты	Главный корпус, конференц-зал, 2этаж
15.30-15.45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал командной работы, 1 этаж
15.45-16.35	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Главный корпус, Атриум, 1 этаж
16.35-17.15	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Главный корпус, конференц-зал, 2этаж
17.15-17.30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
17:30-18:15	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
18:15-19:00	Подведение итогов, подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
День 2-й: 17 апреля 2018 года.			
8:15-9:00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
9:00-13:00	Изучение документации кафедр и выборочное посещение учебных занятий по направлениям аккредитуемых программ, посещение баз практик	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами, ППС, сотрудники	
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
14:00-16:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых программ. Выборочное приглашение проректоров по направлениям, директоров департаментов.	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус, Зал заседаний, 15 этаж
16:00-18:00	Работа ЭГ: разработка рекомендаций, подготовка отчета	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал заседаний, 15 этаж
18:00-18:30	Встреча с руководством, представление предварительных результатов и рекомендаций	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
По расписанию	Отъезд экспертов	Р, ЭГ, К	Гостиница

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К

Приложение 2**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Ответственное лицо вуза за проведение специализированной аккредитации**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1.	Жумурова Айсулу Кыдыровна	Начальник отдела стратегического планирования, рейтинга и аккредитации	Доцент, к.э.н

Список руководства КГУТИ имени Ш. Есенова

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание	Контактные телефоны (рабочий), код
1.	Ахметов Берик Бахытжанович	Ректор	Кандидат технических наук, академик международной академии информатизации	
2.	Сейдалиев Аскар Абиевич	Проректор по учебно-методической работе	К.т.н., доцент	
3.	Нурмаганбет Ермек Талантович	Проректор по науке и интернационализации	К.ю.н., доктор философии (PhD), ассоциированный профессор	
4.	Джолдасбаева Гульсара Узбековна	Проректор по воспитательной и социальной работе	К.э.н., доцент	
Руководители департаментов и структурных подразделений				
1.	Баярыстанова Эльмира Тимирхановна	Директор административного департамента	К.п.н., доцент	
2.	Батыков Нурболат Тулегенович	Директор департамента по хозяйственной деятельности	К.т.н.	
3.	Досумбекова Гульжан Кайдаровна	Главный бухгалтер		
4.	Абошева Гаухар Кубайсовна	Директор библиотеки		
5.	Жамилова Жамал Бкаевна	Начальник отдела кадров		
6.	Сарсенов	Начальник отдела		

	Асылбек Адилбаевич	хозяйственного обеспечения		
7.	Макулов Кайырбек Калдамбекович	Начальник отдела организации приема и электронного сопровождения	К.э.н., ассоциированный профессор	
8.	Бостанова Ардак Муратовна	Начальник учебно- методического отдела		
9.	Сармашева Куляш Конировна	Начальник отдела по воспитательной и социальной работе		
10.	Жумурова Айсулу Кыдыровна	Начальник отдела стратегического планирования рейтинга и аккредитации	К.э.н., доцент	
11.	Жапарова Алтынай Умирзаковна	Начальник отдела регистрации		
12.	Турымбетов Турсынбай Абдибекович	Начальник отдела науки и предпринимательства	К.т.н., доцент	
13.	Мошенец Антон Владимирович	Начальник отдела информационных технологий		
14.	Жумабаева Лаула Орынбасаровна	Начальник международного отдела	Доктор философии (PhD), старший преподаватель	
15.	Ержанова Сандигуль Бакшакбаевна	Начальник отдела творчества молодежи		
16.	Гусманова Айгуль Гайнуллаевна	Директор института непрерывного образования	К.т.н., профессор	
17.	Истелеуов Нурлан Накимжанович	Директор научно- исследовательского института		

Деканы и заведующие кафедрами

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1.	Кулиманова Маржангуль Рахашовна	Декан факультета «Социально-гуманитарная подготовка»
2.	Абланова Эльвира Амангельдиевна	Заведующая кафедрой «История и СГД»
3.	Адамбаева Гульбаршын Минбаровна	Заведующая кафедрой «Языковые дисциплины»
4.	Мендалиев Балгабай Мырзабаевич	Заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»
5.	Кошимова Бибатпа Амирхановна	Декан факультета «Педагогика»

6.	Аренова Асыл Хадыржановна	Заведующая кафедрой «Педагогика и психология»
7.	Отарова Акмарал Нургожаевна	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»
8.	Бисенова Лаура Есеновна	Заведующая кафедрой «Биология и география»

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание, E-mail, моб. тел.
1.	Табылдиева Орынгул Дүйсенбаевна	Доцент кафедры «История Казахстана и СНГ»	к.и.н., доцент
2.	Буянова Людмила Леонидовна	Доцент кафедры «История Казахстана и СНГ»	к.и.н., доцент
3.	Едилханова Светлана Алкажановна	Доцент кафедры «История Казахстана и СНГ»	к.и.н., доцент
4.	Мамбетова Алтынай Ибрагимовна	Доцент кафедры «История Казахстана и СНГ»	к.к.н., доцент
5.	Бекешов Сарсенғали Сағызбайұлы	Доцент кафедры «История Казахстана и СНГ»	к.и.н., доцент
6.	Кильдякова Елена Николаевна	Старший преподаватель кафедры «История Казахстана и СНГ»	
7.	Бекенжанова Айнаш Алтынмұратқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
8.	Қамиева Гүлфарида Бағытжанқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
9.	Өтесова Гүлнар Екпінқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
10.	Исаева Ляззат Ныгметовна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
11.	Есетова Гулзира Буркитовна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
12.	Танат Ақбөбек Сатыбалдықызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
13.	Ережепова Римма Гизатуллаевна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СНГ»	
14.	Бисингалиева Ирина Владимировна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.п.н., доцент ВАК
15.	Кадирова Бибигуль Нурмухановна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.п.н., доцент
16.	Блатова Саньят Мустапаевна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.ф.н., доцент
17.	Сарсенова Сайра Еркебаевна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.ф.н., доцент
18.	Битикова Алмагуль	Старший преподаватель	магистр

	Исмаиловна	кафедры «Языковые дисциплины»	
19.	Каметова Раушан Маратовна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	магистр
20.	Аймуханова Алма Алтынбековна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	магистр
21.	Кадрбай Айнара Кадрбаевна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	
22.	Кукыбаева Дина Героевна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	
23.	Мендалиев Балгабай Мырзабаевич	Заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»	К.п.н., доцент
24.	Ахметов Нурсапа Абдикеримович	Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»	К.п.н., доцент
25.	Кыстаубаева Кундыз Тазабаевна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
26.	Яхьяева Марина Михайловна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
27.	Калиева Нурбиби Маратовна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
28.	Садуахасова Айгул Бекежановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
29.	Жарылгасова Перуза Есенгалиевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
30.	Нурмухаметова Раушан Амирхановна	Доцент кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент
31.	Махметова Сауле Дюсеновна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
32.	Жангозиева Манет Салыкбаевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
33.	Калиева Эльмира Измухановна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н, доцент
34.	Егенисова Алмажай Кулжановна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент
35.	Кабакова Мейрамгул Болмановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
36.	Кокшеева Зайни Таласовна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент

37.	Отарова Ақмарал Нұрғожақызы	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»	
38.	Нурдаулетова Бибайша Ильясовна	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
39.	Қамарова Нағбду Султансихқызы	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
40.	Қабылов Адилет Дыбысович	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
41.	Жеткізгенова Алия Тугелбаевна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
42.	Ақбердиева Балкенже Кондыбаевна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
43.	Қобланов Жоламан Таубаевич	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
44.	Қарымсақова Бақытнур Абдумухановна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
45.	Демеев Ахмет Демеевич	Доцент кафедры «Биология и география»	к.г.н.,
46.	Сагиндықова Эльвира Умировна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.п.н
47.	Жидебаева Айнуір Ербулатқызы	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
48.	Серікбаева Айгул	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
49.	Байискақова Қарлығаш Алімбековна	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
50.	Нізаматдінова Жұлдыз Сқаховна	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
51.	Мамаева Жантүре Жақишевна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.п.н
52.	Умірбаева Зоя Чекебаевна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.б.н
53.	Джонова Зита	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	

Студенты

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)	Контактный телефон, E-mail, моб.тел.
1.	Айтқұлова Мәдина Болатбайқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.37)	
2.	Аманқос Алтынай	5B011400-История, 2-курс, (2.48)	

	Дінмұхамметқызы		
3.	Атакозина Назерке Мұратқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.44)	
4.	Бектілеу Бекзат Мәдиұлы	5B011400-История, 2-курс, (2.93)	
5.	Досекеев Ахмет Довлетбаевич	5B011400-История, 2-курс, (3.47)	
6.	Ермуханова Сара Абдрахмановна	5B011400-История, 2-курс, (2.36)	
7.	Есенгалиева Жұлдыз Тоқтабайқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.12)	
8.	Есқалиева Іңкәр Құдайбергенқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.45)	
9.	Жасұлан Болатбек Жасұланұлы	5B011400-История, 2-курс, (2.8)	
10.	Кошкарора Айгерим Микебаевна	5B011400-История, 2-курс, (3.69)	
11.	Нурбосын Әсем Қошықызы	5B011400-История, 2-курс, (2.72)	
12.	Самал Әсемай Салимқызы	5B011400-История, 2-курс, (2.41)	
13.	Султанова Перизат Полатбековна	5B011400-История, 2-курс, (3.3)	
14.	Ханыбыллаева Жансая Амантаевна	5B011400-История, 2-курс, (3.23)	
15.	Брагина Елизавета Евгеньевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.25)	
16.	Дузелбаев Алтынбек Аралбайұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.74)	
17.	Жайықов Әсет Мәуленұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.65)	
18.	Жалғасова Ұлпан	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.02)	
19.	Жолдасова Жаркын Ильяскызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.6)	
20.	Конарбаева Камила Исакуловна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.26)	
21.	Кенганов Руслан Балтабекұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.64)	
22.	Қалилаева Нұрайна Қуралбайқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.92)	
23.	Мейлисова Кундыз Муратқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.14)	
24.	Назаркулова Асемай Муратбайқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.32)	
25.	Новрузбаева Аймандай Новрузбаевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.31)	
26.	Сақтаганова Айгерім	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.13)	
27.	Танатарова Роза Майрамбаевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.75)	
28.	Уритаева Нуржамал	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.5)	
29.	Суюншалиев Азамат	5B010800-Физическая культура и	

	Адилович	спорт, 4 курс, (2.91)	
30.	Қарабалаев Абылай Абылович	5В010800-Физическая культура и спорт, 4 курс, (2.81)	
31.	Ниегуллаев Алмат Урунбасарович	5В010800-Физическая культура и спорт, 3 курс, (3.03)	
32.	Қабылова Айгерім Мұхамбетқызы	5В010800-Физическая культура и спорт, 3 курс, (2.97)	
33.	Осербаева Жазира Майрамбаевна	5В010800-Физическая культура и спорт, 2 курс, (3.53)	
34.	Садуова Айнуր Мұхтарқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,48)	
35.	Омарғалиева Мейрамгул Асқанқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,84)	
36.	Ұлықбаева Гүлдана Сәрсенқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,14)	
37.	Игилманова Ақшолпан Полатқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,36)	
38.	Сапабекова Айткгул Джолдасбаевна	5В010200- Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,79)	
39.	Алиева Айдана Асқарқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (3,0)	
40.	Азанқалыева Ақмарал Тоқсанқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,94)	
41.	Жамашова Амангүл Түкібайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,44)	
42.	Ибрахимова Арайлым Куванчқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,86)	
43.	Набиханова Мадина Батырғалиқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,92)	
44.	Аманова Аяжан Бисенбаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,34)	
45.	Әбдіразақова Ботагөз Аймұратқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,8)	
46.	Боранбай Әсия Нұрсейітқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,65)	
47.	Бақбергенова Таңшолпан Бакытқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,78)	
48.	Бекібай Гүлзада Сисенбайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,9)	
49.	Едігейова Нұрбибі Алдабергенқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,37)	
50.	Орынбасарова Сания Сафарбаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,98)	
51.	Рысғалыева Перизат Дусуповна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,09)	
52.	Ромей Әсия Баирамгелдіқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,79)	
53.	Смайыл Дамира Анарбайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,32)	
54.	Туечиева Гулдер Джалаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,27)	
55.	Макарова Венера Валерьевна	6М010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,71)	
56.	Өтесенова Ақнұр	6М010200-Педагогика и методика	

	Нұрлыбекқызы	начального обучения, 1 курс, (3,38)	
57.	Нақып Құндызай Хайруллақызы	6M010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,06)	
58.	Қайрова Арайлым Амангелдықызы	6M010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,07)	
59.	Бекболатова Индира Болатбекқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,46)	
60.	Боранбаев Бақдаулет Қазбекұлы	5B011600-География, 1 курс, (2,51)	
61.	Ережеева Динара Инаматқызы	5B011600-География, 1 курс, (1,56)	
62.	Қолдасбаева Аида Қолғанатқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,83)	
63.	Құдайберген Айсары Бисенқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,35)	
64.	Тұрахметова Камшат Талғатқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,34)	
65.	Телекешов Хамит Әділұлы	5B011600-География, 2 курс, (2,65)	
66.	Текисбаев Кенесары Усенович	5B011600-География, 2 курс, (2,79)	
67.	Әбдиганиева Айгерим Жанасқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,36)	
68.	Бекібай Назибі Қыдырбайқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,23)	
69.	Оңғарбаева Әмина Максатовна	5B011600-География, 3 курс, (2,81)	
70.	Алиева Эльмира Нурбекқызы	5B011600-География, 3 курс, (3,24)	
71.	Уакел Дина Саламатқызы	5B011600-География, 3 курс, (3,0)	
72.	Айтмухамбетова Розагүл Қожахметқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,6)	
73.	Бекібаева Лейля Жаңбырбайқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,82)	
74.	Ерсайынова Ақырыс	5B011600-География, 3 курс, (2,91)	
75.	Қыдырбай Қарлығаш Қыдырбайқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,48)	
76.	Қүлекешова Мөлдір	5B011600-География, 3 курс, (3,12)	
77.	Нармұханбет Жанбота Өтелгенқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,2)	
78.	Ғалымова Іңкәр Ғалымқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,66)	
79.	Мадиев Нұрсұлтан Абдразакович	5B011600-География, 4 курс, (3,19)	
80.	Сарсенгалыева Камшат Қарасаевна	5B011600-География, 4 курс, (3,48)	
81.	Айтбек Гүлімай Жеңісқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,13)	
82.	Үсенова Мейрамгүл Жалмұрзаққызы	5B011600-География, 4 курс, (2,92)	
83.	Жарылғапова Сымбат Ниятқабылқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,11)	
84.	Қобыланова Мәдина	5B011600-География, 4 курс, (3,21)	

	Болатханқызы		
85.	Тілекбай Мәдинә Саламатқызы	5B011600-География, 4 курс, (2,9)	
86.	АйбуллаеваБибийгул Жанабаевна	5B011600-География, 4 курс, (3,28)	
87.	Мархабай Динара Илиясқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.71)	
88.	Ибрайкомова Гүлжайна Өтепбергенқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.8)	
89.	Бимағамбетова Амина Русланқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.99)	
90.	Жамурова Элеонора Зайнаудиновна	5B090200-Туризм, 1 курс, (3.58)	
91.	Ермуханова Назерке Асылбековна	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.42)	
92.	Алиева Мариямханым Намикқызы	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.72)	
93.	Байсейтова Ақерке Алтынбекқызы	5B090200-Туризм, 2 курс, (3.32)	
94.	Далабаев Тимур Ерболатұлы	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.81)	
95.	Джетібаева Замира Толегеновна	5B090200-Туризм, 2 курс, (3.43)	
96.	Жетимеков Жасулан Берикович	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.07)	
97.	Анетова Зауре Анетқызы	5B090200-Туризм, 3 курс, (3.58)	
98.	Бектілеуов Бағдат Сәндіғалиұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.65)	
99.	Бердіхан Бауыржан Наршабайұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.77)	
100.	Маңғыбаев Мағжан Кендебайұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.43)	
101.	Сағынова Аида Айжарыққызы	5B090200-Туризм, 3 курс, (3.06)	
102.	Арзен Әсет Есенұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.25)	
103.	Айтқалиева Гүлбану Айтқалиевна	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.37)	
104.	Аманғалиев Алибек Жеңісұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (2,75)	
105.	Даулетбаева Айнур Рахметуллақызы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.39)	
106.	Қаражанова Баян Ерболатқызы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.5)	
107.	Ислам Ғалымжан Қошқарбайұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.08)	
108.	Сұлтан Қазыбек Июнь- айыұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.01)	

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность	Контактные данные (моб.тел.)
---	----------	-------------------------	---------------------------------

1.	Казиев Берды Мырзанович	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №16», директор школы	
2.	Мендигалиева Людмила Идаятовна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №14», директор школы	
3.	Кулмеханова Дина Тилепбергеновна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №4» Мунайлинский район, директор школы	
4.	Утебаев Мазилбек Нұрбосынович	Мұрын жырау Сенгірбекұлы атындағы Маңғыстау гуманитарлық колледжінің директоры	
5.	Кулушов Нуралы Шорманович	Маңғыстау облыстық мүмкіндігі шектеулі жандар спорт клубының директоры	
6.	Муканова Жаңыл Балмуханбетовна	№28 орта мектептің директоры	
7.	Еңсегенова Гүлзада Енсегеновна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №11», директор	
8.	Шудабаева Сәуле Сансызбаевна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №21», директор	
9.	Жумалиева Тамара Калмурзаевна	Мангистауский областной историко-краеведческий музей, директор	
10.	Испекеев Бекес Умирханович	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп директоры	
11.	Шаукенова Бигайша	Қарақия ауданы КММ «Мұнайшы ауылының №7 орта мектебінің» оқу ісінің меңгерушісі	
12.	Муханова Жаңыл Бимухановна-	директор с/ш №28 г. Ақтау	
13.	Кенжебекова Дина Тилепбаевна	директор с/ш №8 Мунайлинского р/н	
14.	Досов АсқарАкмалиевич	директор с/ш №15 г. Ақтау	
15.	Жариева Гүлсим Омаровна	начальник отдела Управления Туризма Мангистауской обл	
16.	Жунусова Гүлсара	ТОО «Казахстан тур» директор	
17.	Слюсарева Евгения Михайловна	ТОО «Турист» руководитель	

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы, Контактные данные (моб.тел.)
1.	Жеткизгенова Марзия Тугелбаевна	5B011400-История, 2001	педагог-куратор, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Ақтау
2.	Жанадилова Нуршат Бисенбаевна	5B011400-История, 2013	учительница, Мунайлинский «Общеобразовательная средняя школа №1»
3.	Хайыпбергенов Бейбитали Жолдасбайұлы	5B011400-История, 2011	учитель, школа-интернат для одаренных детей Дарын, г. Ақтау

4.	Куатова Гульзира Абубукировна	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	КазНПУ имени Абая, докторант
5.	Танатаров Рустем Танатарович	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	УЦ «Нефтегазпромсервис», Генеральный директор, Главный специалист отдела специального образования и защиты прав детей
6.	Орынбас Самал Маликовна	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2002	Мангистауское областное управление образования
7.	Машырыкова Гулбаршын Онайбаевна	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	магистрант, КГУТИ имени Ш. Есенова,
8.	Махмудова Лаура Мейрамовна	5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2002	Начальник отдела по вопросам координации занятости, социально-трудовых отношений, Управление по труду, занятости и социальной защите Мангистауской области
9.	Набиева Айгерим Сагатовна	5B011800 – Русский язык и литература, 2017	магистрант, КГУТИ имени Ш. Есенова
10.	Асанбаева Мира Келдібайқызы	5B010800-Физическая культура и спорт, 2016	Түрлі пәндерді тереңдетіп оқытатын дарынды балаларға арналған облыстық мамандандырылған мектеп интернатының дене шынықтыру мұғалімі
11.	Шафикова Гүлжан	5B010800-Физическая культура и спорт, 2016	Теннис бойынша балалар және жасөспірімдер спорт мектебінің әдіскері
12.	Дабысов Галымбек Икиласович	5B010800-Физическая культура и спорт, 2014	№28 орта мектептің дене шынықтыру мұғалімі
13.	Қосымбаева Назерке Жаңалыққызы	5B010800-Физическая культура и спорт, 2017	ЖШС «Каспий өңірі Болашақ» колледжінің дене шынықтыру мұғалімі
14.	Абдрахимова Әсем Азимбаевна	5B010800-Физическая культура и спорт, 2017	Ш.Есенов атындағы КМТИУ, «Дене тәрбиесі және спорт» кафедрасының маманы
15.	Синельникова Лада Юрьевна	5B010200-Педагогика и методика начального обучения, 2004	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш орыс сыныптарының оқу ісінің меңгерушісі
16.	Мадиева Гульжан Куанышовна	5B010800-Педагогика и методика начального обучения, 2006	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш қазақ сыныптарының оқу ісінің меңгерушісі
17.	Калшабекова Багдат Баямановна	5B010800-Педагогика и методика начального обучения, 2016	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш сынып мұғалімі
18.	Мәдиева Нұржанат Тілекқабұлқызы	5B010800-Педагогика и методика начального обучения, 2017	Ақтау қаласы, №22 орта мектебі, бастауыш мектеп мұғалімі
19.	Джарасова Б.	5B011600-География, 2009	Назарбаев интеллектуальная школа учитель географии
20.	Бегебай Д.	5B011600-География, 2010	с/ш №8 г. Ақтау, учитель географии
21.	Сейітова Г.	5B011600-География, 2010	с/ш №15 г. Ақтау, учитель географии
22.	Жалжанов Н.	5B011600-География,	Маңғыстау білім-инновация лицейі, учитель

		2011	географии
23.	Рахметова Г.	5В011600-География, 2010	с/ш №5 Мунайлинского р/н, учитель географии
24.	Құрманиязова Г.	5В090200-Туризм, 2012	специалист Управления туризма Мангистауской обл.
25.	Исамбаева Ж.	5В090200-Туризм, 2012	колледж Туризма, преподаватель
26.	Рысмамбет Л.	5В090200-Туризм, 2016	Holiday Inn менеджер
27.	Дүйсенова А.	5В090200-Туризм, 2016	СПК Каспий специалист

Примечание: список должен содержать представителей студентов, магистрантов, докторантов, ИПС, выпускников и работодателей аккредитуемых образовательных программ.