



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

Отчет по внешнему аудиту (внешней оценке)

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)
В РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и
инжиниринга им. Ш. Есенова»,
составленный экспертной группой
Независимого агентства
по обеспечению качества в образовании**

**после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации
образования в рамках первичной специализированной (программной) аккредитации
образовательной программы
6М010200 - Педагогика и методика начального обучения**

Дата внешнего аудита 16-17 апреля 2018 года

Астана 2018

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



Леонович Евгений Николаевич

руководитель группы,
Международный эксперт

Профессор кафедры методики обучения в начальной школе Института педагогики и психологии образования Московского государственного педагогического университета. Доктор педагогических наук, профессор.



Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна

Национальный эксперт

Ассоциированный профессор кафедры «Дошкольного и начального образования» КазГосЖенПУ, доктор PhD.



Абдирасилова Зауре Садуакасовна

Национальный эксперт

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук. НАО «Казахская национальная академия хореографии», кандидат исторических наук.



Абдрахман Гулнар Кабылкалымқызы

Национальный эксперт

Начальник центра аккредитации и СМК, Таразский государственный педагогический университет, Кандидат филологических наук, доцент



Андрущишин Иосиф Францевич

Национальный эксперт

Профессор кафедры «Теоретические основы физической культуры и спорта», Казахская академия спорта и туризма. Доктор педагогических наук, Академик Российской академии естествознания



Амангазиева Меруерт Кусаиновна
Национальный эксперт
Декан факультета педагогики. Актюбинский
университет им. С. Баишева. Кандидат филологических
наук, доцент.



Жагловская Алина Александровна
Национальный эксперт
Ассоциированный профессор кафедры географии и
туризма Павлодарского государственного университета
им. С. Торайгырова, доктор PhD.



Мухамбетжанова Салтанат Нуритденовна
Представитель работодателей
Заместитель директора по методической работе средней
школы №10 г. Актау



Нурова Кундуз Сарсенбаевна

Представитель студентов

Студентка 4-го курса специальности: «Педагогика и психология». Мангыстауский гуманитарно-технический университет



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения, РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова»

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	соответствует с небольшими замечаниями	соответствует с замечаниями	не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов			+	
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение..... 6

Основные характеристики вуза..... 7

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)
аккредитации

Введение..... 10

Стандарт 1

Цели образовательных программ и политика в области обеспечения
качества..... 11

Стандарт 2

Разработка, утверждение образовательных программ и управление
информацией..... 16

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка..... 23

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация..... 27

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав..... 30

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов..... 35

Стандарт 7

Информирование общественности..... 38

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита..... 45

Приложение 2

Список всех участников интервью..... 48

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной (программной) аккредитации РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова» проходил с 16-го по 17-е апреля 2018 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по самооценке образовательных программ на русском языке, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, структура университета, расписание занятий, перечень баз практик были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой университета, достижениях последних лет и перспективах развития.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой. Интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, магистрантами, выпускниками и работодателями позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в вузе.

Отчет по самооценке образовательных программ университета содержит большой объем информации, где представлены сферы деятельности вуза и структурных подразделений в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития. Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного и научного процессов, о материально-технической

базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, отделов, лабораторий, научной библиотеки и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации кафедр, выборочное посещение учебных занятий, баз практик по направлениям подготовки с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением.

Основные характеристики вуза

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова был основан в 1976 году, действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 14 декабря 2012 года № 12019074 на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия по 37 специальностям бакалавриата, 15 специальностям магистратуры, 5 специальностям докторантуры.

Учебный процесс организуется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Развитие образовательных программ осуществляется в направлении непрерывного обновления содержания профессионального образования. Учебно-методическая работа является системообразующим фактором технологии управления качеством образования, действующей в университете в настоящее время.

Профессорско-преподавательский состав университета разрабатывает учебно-методическую литературу на государственном, русском языках, английском языке, восполняющую недостаток учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам учебных планов специальностей университета. С этой целью в университете ежегодно утверждается план издания УМЛ на учебный год.

Для организации и проведения профессиональной практики заключены договора с ведущими производственными компаниями.

В 2016 году выпускникам специальности «Морская техника и технологии», наряду с дипломами о высшем образовании, выданы квалификационные свидетельства «Вахтенный матрос» и «Вахтенный моторист» в соответствии с требованиями Международной конвенции ПДНВ-78, принятой Международной морской организацией. В дальнейшем данные свидетельства позволят выпускникам получить рабочие дипломы командного состава экипажей судов. А также, впервые в истории университета выпускникам, имеющим специальные свидетельства специалиста о соответствии уровня профессиональной подготовки, были вручены Удостоверения личности моряка Республики Казахстан,

выдаваемые РГУ «Морская администрация портов Актау и Баутино».

Научно-исследовательская работа университета проводится по актуальным и приоритетным направлениям, охватывающим решение экономических, экологических и других проблем, имеющих важное значение для Мангистауского региона, как разработка и совершенствование новых технологических машин; информационные технологии и моделирование технологических процессов; разработка нефтегазовых месторождений и бурение скважин; нефтехимия и переработка углеводородов; геоэкология и охрана природных богатств региона; применение альтернативных источников энергии.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы КГУТИ имени Ш. Есенова за 2012-2017 годы составил 114,9 млн. тенге.

В университете также реализуются научные исследования по заказам предприятий:

1. Проект «Ежеквартальный социологический мониторинг в сфере межэтнических отношений Мангистауской области», по реализации государственного социального заказа РГУ «Қоғамдық келісім» Мангистауской области.

2. Проект «Проведение мероприятий по формированию и развитию компетенций экспертного потенциала организаций гражданского общества в области межэтнических, межконфессиональных отношений и миграционной политики» по реализации государственного социального заказа управления внутренней политики Мангистауской области.

КГУТИ имени Ш. Есенова является членом международного общества нефтяников (SPE), создано студенческое отделение SPE.

В библиотеке университета созданы необходимые условия по поддержке учебного процесса и научных исследований, обеспечивающие студентам и преподавателям свободный доступ к печатным изданиям как собственных библиотечных фондов, так и доступ в сетевом режиме к научно-образовательным удаленным базам данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, международных ресурсов «Web of Science», «Springerlink» и «Sciadirect», Thomson Reuters.

Успешно реализовано сотрудничество с Shakmardan Yessenov Foundation в рамках совместной образовательной программы по обучению английскому языку студентов и преподавателей университета.

Университет имеет филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий региона, как ТОО «Курмангазы Петролеум», ОАО «Мангистаумунайгаз», ПФ «Озенмунайгаз», АО «Каражанбасмунай», ТОО «Каракудукмунай», ТОО «МАЭК-Казатомпром», ТОО «ОйлСервисКомпани», МНУ «КазТрансОйл», ТОО «МунайГазКурылыс». При их поддержке в университете построен научно-исследовательский нефтяной полигон под открытым небом.

В соответствии с принципами Болонского процесса в университете

реализуются различные программы, направленные на ускорение интеграции университета в европейское образовательное пространство и укрепление всесторонних взаимовыгодных связей с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Между КГУТИ имени Ш. Есенова и Институтом организации и автоматизации промышленного производства IFF Фраунгоферского общества (город Магдебург, Германия) заключен Меморандум о сотрудничестве в области проектирования и сопровождения работ по созданию, а также эксплуатации Центра инжиниринга для Центральной Азии (СЕСА) в целях подготовки инженерных кадров.

Создание центра СЕСА в КГУТИ имени Ш. Есенова должно способствовать повышению конкурентоспособности университета как на национальном, так и на международном уровнях, благодаря его возможностям использовать многоотраслевой инжиниринг совместно с виртуальной коммуникационной платформой.

В КГУТИ имени Ш. Есенова реализуются принципы автономности вуза в организационно-управленческой деятельности при решении вопросов организации и планирования учебного процесса, разработки образовательных программ, нормативной документации, формирования организационно-производственной структуры.

Местонахождение юридического лица:

Юридический и фактический адрес университета:

130000, Республика Казахстан, Мангыстауская область,

г. Актау, 32 микрорайон

телефоны: (8 7292) 425818;

факс: (8 7292) 425818;

официальный сайт: www.yu.edu.kz.

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Подготовка магистров ОП 6M010200 - Педагогика и методика начального обучения осуществляется на базе кафедры «Педагогика и психология», которая имеет 12-летнюю историю.

Подготовка магистрантов ОП 6M010200 - Педагогика и методика начального обучения в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова осуществляется на основании государственной лицензии № 12019076 выданной МОН РК 14.12.2012 года. Срок действия лицензии - без ограничения. Приложение к лицензии № 002, выданной МОН РК 14.12.2012 года.

Кафедра осуществляет подготовку кадров по аккредитуемым образовательным программам (далее – ОП) магистратуры 6M010300 - Педагогика и методика начального обучения». Кафедрой заведует доктор педагогических наук, профессор Аренова Асыл Хадыржановна.

Основу успешного и конкурентоспособного развития кафедры определяют квалифицированные профессорско-преподавательские кадры. В настоящее время в составе кафедры трудятся 1 доктор и 8 кандидатов педагогических наук, 9 магистров, сохраняющие преемственность лучших кафедральных традиций и внедряющие новые пути решения образовательных и научно-исследовательских задач.

Научный и интеллектуальный потенциал кафедры позволяет работать в тесном сотрудничестве с государственными учреждениями и организациями, такими как ГУ «Управление образования Мангистауской области» в целях реализации государственного социального заказа по организации и проведению исследований. Преподаватели кафедры принимают активное участие в организации и реализации масштабных областных и университетских мероприятий, научно-экспертных дискуссий по актуальным вопросам государственной политики в области образования.

Выпускники кафедры вносят значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и молодежи в школах, колледжах и

высших учебных заведений Республики Казахстан, а также в соседней Республике Узбекистан.

В целом, миссией кафедры и университета является предложение образовательных услуг для подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих потребностям общества и бизнеса, с целью дальнейшего развития уровня социального и инновационного потенциала южного региона Казахстана.

Кафедра при подготовке магистрантов реализует актуальные направления деятельности вуза. В университете функционирует сертифицированная система менеджмента, базированная на принципах корпоративного управления, внедрена сертифицированная система менеджмента качества. Создан план мероприятий по внедрению ИСО 9001:2008ХС и подготовлены нормативные документы по системе менеджмента качества университета. По сертификату № К-2681 центра свидетельствования UKS (Турция, Стамбул) от 27.02.2015 г. в соответствии с положением TSENISO9001:2008 получено разрешение на осуществление деятельности по высшему и послевузовскому образованию.

Основными стратегическими направлениями развития кафедры при подготовке магистрантов в рамках университета являются:

- подготовка конкурентоспособных специалистов;
- развитие инновационного потенциала университета и кафедры на основе тесного сотрудничества науки, образования и производства;
- человеческие ресурсы и повышение эффективности управления образованием;
- развитие общественных отношений и социальная поддержка магистрантов;
- развитие инфраструктуры и информационно-коммуникационных ресурсов.

Данные стратегические направления находят отражение в деятельности кафедры по реализации образовательной политики, научной работы и воспитательной работы, расширению международных связей для осуществления совместных образовательных программ и научных проектов, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава - при подготовке магистрантов.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Анализ и доказательства

Цели аккредитуемой образовательной программы по магистратуре соответствуют миссии, стратегическому плану, целям и задачам вуза по подготовке высококвалифицированных специалистов. ОП полностью

соответствует нормативным требованиям Национальной рамки квалификации, требованиям ГОСО РК.

В Стратегии развития университета на 2017-2021 гг. миссия университета изложена в следующей формулировке:

Миссия Университета:

- предоставление образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования, обеспечивающих конкурентоспособность и устойчивый социально-экономический рост Мангистауского региона.

Видение:

- многопрофильный вуз, ведущий центр образования, науки и культуры Мангистауской области, имеющий высокую репутацию и признание.

Образовательная программа подготовки магистрантов имеет сформулированные цели, соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования. Она имеет четкую структуру, в ней обозначены такие компоненты, как формирование модели выпускника через компетенции и ожидаемые результаты обучения, формирование содержания и структуры образовательной программы, выбор подходов к обучению, методов оценки и реализации образовательной программы, мониторинг и оценка эффективности образовательных программ.

Центральным компонентом образовательной программы магистратуры является система целей, которая характеризует модель выпускника - результат деятельности образовательной системы.

При анализе потребностей и разработке ОП использовались следующие приоритеты и цели:

- соответствие целей и структуры ОП требованиям Европейской и Национальной рамок квалификации;
- направленность на конкурентоспособность на местном и международном рынках труда;
- учет передового опыта вузов (как в стране, так и за рубежом), осуществляющих данную программу;
- направленность на обеспечение внешней мобильности магистрантов и ППС;
- направленность на создание и поддержку благоприятных условий для внедрения образовательных инноваций и развития творчества обучающихся.

Для достижения целей образовательной программы подготовки магистрантов определены метакомпетенции, включающие в себя общенаучные, социальные, инструментальные и профессиональные компетенции.

В процессе установления целей ОП учтены потребности общества, экономики и рынка труда.

Для этого ежегодно проводятся круглые столы с участием представителей управления и районных, городских отделов образования

Мангистауской области. Подписан меморандум о сотрудничестве с управлением образования Мангистауской области.

Образовательные программы магистратуры чутко реагируют на запросы потенциальных работодателей. Основной задачей в этой связи является выстраивание взаимодействия университета и работодателей, организация устойчивых обратных связей, вовлечение работодателей в образовательный процесс. В университете организация системы взаимодействия с работодателями по направлениям подготовки кадров включает в себя ряд спланированных мероприятий.

Основными задачами опросов являются:

1) выявление основных, по мнению работодателей, достоинств и недостатков, полученного образования, сильных и слабых стороны обучающихся;

2) выявление необходимых компетенций для успешной работы выпускников;

3) оценивание степени удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников университета;

4) оценивание уровня сотрудничества организаций с КГУТИ имени Ш. Есенова, выявление возможных направлений развития взаимовыгодных отношений.

Следующим направлением по организации обратной связи с работодателями является проведение различных семинаров, конференций, совещаний, круглых столов с привлечением специалистов из сферы бизнеса и государственного сектора.

Работодатели проходят анкетирование на тему «Определение уровня важности компетенций образовательных программ при подготовке специалистов», ведущие специалисты практики привлекаются в качестве рецензентов и оппонентов диссертационных работ, работодателю предоставляется возможность участия в итоговой аттестации выпускников. Обозначенные меры дают потенциальным работодателям возможность привлечь на вакантные места соответствующих их требованиям выпускников.

По результатам последнего опроса среди работодателей получены следующие результаты:

1. Уровень профессиональной подготовки специалистов. Теоретический уровень выпускников оценен на 90%, практический – на 85%, что в целом подчеркивает удовлетворенность работодателей профессиональной подготовкой специалистов по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

2. Формирование компетенций. Работодатели подчеркнули необходимость уделить внимание формированию у будущих специалистов следующих компетенций: персональные - ответственности за выполняемую работу, готовность к постоянному росту, способность приобретать новые знания; социальные - умение работать в команде, сотрудничество с

коллегами и организаторские способности; специальные – навыки работы с компьютерными программами, навыки поиска и обработки информации, умение планировать и оценивать свою деятельность.

3. Слабые стороны подготовки специалистов. Работодатели в качестве слабых сторон выпускников отметили, недостаточный уровень сформированных способностей практически преобразовывать знания и внутренний потенциал личности в способности решать общие и профессиональные задачи, а также способности реализовать внутренний потенциал личности в целях создания инновационных научных продуктов в сфере образования.

4. Сильные стороны подготовки специалистов. Работодатели в качестве сильных сторон ОП «Педагогика и методика начального обучения» отметили сформированность исследовательской компетентности магистрантов.

В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейских рамок квалификации и анализ ОП ведущих университетов мира, что позволяет обеспечить внешнюю мобильность магистрантов и ППС.

В университете заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с 39 зарубежными вузами Европы и Азии, в том числе и по обозначенной образовательной программе.

На кафедре составлена и утверждена модульная образовательная программа 6M010200 - Педагогика и методика начального обучения, включающая все дисциплины профессиональной подготовки специалистов.

Особенность данной программы заключается в увеличении объема кредитов производственной практики магистрантов 2 года обучения, способствующим повышению качества формирования профессиональных навыков, необходимых в дальнейшей деятельности в сфере образования. В связи с этим, на кафедре «Педагогика и психология» уделяется особое внимание выбору конкретных баз прохождения практики и установлению тесной связи с работодателями.

В образовательную программу включено 9 элективных дисциплины, предоставляющие магистрантам возможность выбора дисциплин научной и методической направленностей. Особенностью данной образовательной программы является предоставление образовательных услуг с одновременным привлечением к научной деятельности, начиная с первого года обучения. Это помогает магистрантам вовремя выбрать тему выпускной работы.

Политика в области обеспечения качества университета определяется стратегическим и оперативным менеджментом вуза. Управление университета основано на процессном подходе. Осуществляется образовательная деятельность на основе устава университета, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан № 812 от 21 августа 2012 года.

Политика КГУТИ имени Ш. Есенова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии со Стратегическим планом, миссией, целями и задачами КГУТИ имени Ш. Есенова.

Магистранты активно привлекаются в процесс управления ОП через действующие в университете деканаты, студенческий парламент и комитет по делам молодежи.

Политика университета в области качества достигается на основе культивирования корпоративной культуры, формирования во внутриуниверситетской среде здорового, творческого климата.

Оценка эффективности ОП системно проводится через экспертизу официальных механизмов утверждения, периодических проверок и мониторингов ОП и сертификатов.

В университете имеется логически выстроенная и последовательная политика в области обеспечения качества. Действующая политика обеспечения качества вуза является эффективной, она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, и учитывает как национальный контекст, в котором работает учреждение, так и внутривузовский.

Результаты анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей, постановка задачи последовательного формирования профессиональных компетенций в рамках магистратуры, рациональное планирование теории и практики обучения приводят к постоянному обновлению образовательных программ. Данное обстоятельство приводит к цикличному процессу разработки и постоянному совершенствованию образовательной программы. Модули, включенные в элективный модульный каталог ОП 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения, выбраны с учетом предложений и отзывов работодателей и обучающихся, рынка труда и дают возможность освоить профессиональные знания, показать научные инновации.

Действующая система обратной связи администрации и коллектива, систематические акции «Чистая сессия», работа антикоррупционной комиссии, куда входят и обучающиеся, контроль со стороны самоуправления обучающихся позволяют избежать взяточничества и коррупции.

По результатам таких ежегодных акций разрабатывается Планы мероприятий по устранению выявленных замечаний и улучшению работы.

В целях противодействия коррупции в университете введена автоматизированная информационная система Платонус (<http://arta.yu.edu.kz/>), создающая условия максимальной открытости контроля оценки знаний. Каждому обучающемуся присвоены индивидуальный логин и пароль, посредством которых осуществляется вход в АИС для просмотра индивидуального рейтинга. Эффективно работает система мониторинга обратной связи с обучающимися по вопросам наличия

коррупционных действий со стороны ППС и сотрудников университета посредством регулярного анкетирования с последующим анализом полученных результатов.

Замечание:

1. Образовательная программа и ее реализация не обеспечивают свободное владение магистрантами иностранными языками, что ограничивает информационное пространство, не способствует повышению качества образования.

Области для улучшения:

1. Скорректировать содержание программ учебных дисциплин магистратуры. Исключить дублирование и обеспечить преемственность в каталогах элективных дисциплин бакалавриата и магистратуры.

2. Обеспечить практикоориентированность программ, которая должна состоять не в расширении содержания и форм практических занятий и производственных практик, а в усилении внимания к

- формированию умений,

- к усвоению на этой основе необходимого и достаточного объема знаний, которые обеспечивают высокий уровень компетентности в профессиональной деятельности,

- языковой подготовке магистрантов, связанной с обучением иностранным языкам.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Анализ и доказательства

Образовательная программа разработана в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ вуза, включающая процесс администрирования, реализации и оценки их эффективности. Все процедуры описаны в документе «Правила подготовки образовательной программы по специальности». В процессе разработки и утверждении ОП соблюдаются нормы, которые расписаны в содержании правил.

Содержание ОП по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана.

Содержание ОП нацелено на ожидаемые результаты и отражают студентоцентрированность обучения.

Структура ОП и сроки обучения по уровням образования утверждается решением УС университета. В структуру ОП включены: цели и задачи ОП; требования к поступающим на ОП; ожидаемые результаты обучения (общие требования к выпускнику ОП; перечень компетенций (общекультурные и профессиональные); конечные результаты обучения.

ОП для дневной формы обучения с нормативным сроком – 1; 1,5; 2 года разрабатывается с учетом академического календаря и утверждается ректором вуза.

Структура образовательной программы по образовательным уровням составлена на основе образовательных программ Европейских (университеты Кембридж, Оксфорд) и Российских (Астраханского государственного университета) вузов.

Общая образованность выражена в виде метакомпетенций (компетенции): учебно-познавательные: практическое применение знаний, управление информацией посредством критического мышления, использование коммуникативно-информационных технологий, применение в своей практике положения научно-исследовательских работ.

Выбранные метакомпетенции (компетенции) формируются у обучающихся при освоении модулей образовательной программы. Модульный каталог ОП позволяют обучающимся сделать выбор по индивидуальной траектории обучения.

В образовательной программе рассмотрены требования-желания магистрантов и спрос рынка труда. С учетом предложений работодателей введены следующие дисциплины: «Развитие школы и педагогической мысли в истории человечества», «Теория и технология обучения педагогическим дисциплинам», «Проектирование развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Управление, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательного процесса в школе», «Интегрированная педагогическая среда в начальном образовании», «Проекты, инновации в образовании и их оценочные показатели результатов».

Структура и содержание модульного (рабочего) учебного плана (МУП) образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана соответствуют ТУПл РК (2013, 2016) и включает 5 модулей обязательного компонента.

Обязательный компонент выступает фундаментальным ядром образовательных программ, имеющим общекультурное, общегосударственное значение, и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране. Элективные дисциплины дополнительного вида обучения учитывают специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, сложившиеся научные школы в университете, а также индивидуальные интересы самого обучающегося. К ним можно отнести "Интегрированная образовательная среда в начальном образовании", Практика внедрения передового педагогического опыта".

Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана соответствует ТУПлРК (2010, 2013, 2016) и включает 5 модулей обязательного компонента. Общая трудоемкость образовательной программы составляет 59 кредитов. Из них – теоретическое обучение 42

кредитов: Государственный обязательный модуль - 6 кредитов, коммуникативный модуль - 2 кредитов, блок профессиональных модулей - 34 из них, модуль основы науки - 7 кредита, модуль основы воспитания - 13 кредита, модуль методика преподавания начального обучения в ВУЗе - 14 кредитов, НИРМ - 7 кредитов, практика - 6 кредитов, итоговая аттестация - 4 кредита.

В 2016-2017 учебном году в ОУП включены такие предметы, как «История и философия науки», «Современные проблемы науки и начального образования».

Модульный (рабочий) учебный план (МУП) ОП содержит график учебного процесса с бюджетом времени по курсам, перечень модулей с указанием количества кредитов. Кредиты, отводимые на модули по выбору, равномерно распределены по семестрам. Также указывается количество экзаменов по семестрам, распределение практик по семестрам с указанием количества кредитов и модуль итоговой аттестации. Содержание образовательной программы гармонизировано с аналогичными программами отечественных и некоторых зарубежных вузов, утвержден порядок перезачета кредитов по типу ECTS («Правила обучения по кредитной технологии»).

Базовый профильный модуль направлен на формирование у будущего магистранта фундаментальных знаний по специальности. Модуль индивидуальной траектории определяет перечень специальных компетенций применительно к профессиональной деятельности учителя начального обучения.

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета, которые описывают концепцию обязательных для изучения курсов, определяют профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускников.

Одним из основополагающих учебных документов является рабочий учебный план, который формируется на основе индивидуальных планов обучающихся и регламентирует порядок освоения образовательной программы. Базируясь на принципах непрерывности, преемственности и адаптивности, рабочий учебный план содержит перечень дисциплин, количество кредитов, продолжительность семестров, виды занятий и формы контроля.

Структура и содержание учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу модулей (дисциплин).

Содержание образовательных программ отражает общеобразовательную, базовую и профилирующую части учебных циклов; планируемые результаты освоения по циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы; трудоемкость учебных дисциплин, выраженную в казахстанских кредитах и кредитах ECTS.

Элективные дисциплины, регионально-национального направления обоснованы, выбираются на основе коллегиального решения кафедр по согласованию с работодателями и способствуют повышению образовательного уровня выпускников и удовлетворению потребности Мангистауской области.

Каталог модулей формируется с учетом современных требований общества, рынка труда, а также посредством привлечения практических работников.

Каталоги регулярно обновляются и предоставляют обучающим возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Каталоги доступны как в бумажном, так и в электронном виде. РУП и КЭМ идентичны по структуре и содержанию.

С учетом изменения и внесения заинтересованных лиц осуществляется работа и по объединению дисциплин путем укрупнения с целью исключения дублирования их содержания. Таким образом, сформированы дисциплины с новыми наименованием, структурой и содержанием. Например, "Проекты, инновации в образовании и их оценочные показатели результатов", "Проектирование учебно-развивающего процесса в начальной школе"

В ОП профессиональная практика составляет отдельный модуль «Практика», где реализованы виды и объемы (кредиты) профессиональной практики, направленные на формирование профессиональных метакомпетенций (компетенции) как конечных результатов обучения ОП. Профессиональная практика ОП по подготовке магистрантов реализуется в соответствии с Правилами об организации и проведении профессиональной практики и включает два направления - педагогическая практика и исследовательская практика.

В соответствии с нормативными документами по всем видам практик составлены и утверждены рабочие программы, методические указания. Рабочая программа и методические указания по профессиональной практике составлены на основе приказа МОН РК от 29.01.2016 года № 107 Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики.

Учебно-методическое обеспечение ОП отражено в УМКС, УМКД. УМКС готовится на основе следующих видов внутренних нормативных документов (Порядок подготовки и утверждения структуры, содержания учебно-методического комплекса дисциплин и специальностей).

В УМКС включены нормативные документы: образовательная программа по направлению специальности (ОПНС); учебный план (ТУПл, ОУП); каталог модулей (дисциплин); карта учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности; методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики; методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций и проектов; методические рекомендации по итоговой аттестации обучающихся.

Структура УМКД включает нормативные документы:

- ТУПр (если дисциплина является обязательным компонентом) или рабочая учебная программа (если дисциплина относится к вузовскому компоненту); учебная программа по специальности для обучающихся (Syllabus); карта учебно-методической обеспеченности дисциплины; комплекс лекции (тезис лекции, иллюстративные и раздаточные материалы; список литературы); методические рекомендации по практическим (семинарским), лабораторным занятиям; журнал регистрации результатов, расписание, методические рекомендации по СРС, СРМП; контрольно-измерительные материалы учебных достижений обучающихся (письменные контрольные задания, тестовые задания, список вопросов по самостоятельной работе, экзаменационные билеты и т.д.); список специализированных аудиторий и лабораторий.

Ежегодно при анализе системы потребностей учитываются результаты анкетирования магистрантов и потребностей рынка труда. В результате анкетирования магистрантов выявляются предложения по улучшению компетенций ОП.

Учитывая тенденции развития науки, новейших информационных технологий, потребностей магистрантов и мнений работодателей в КЭМ включены такие модули как: «Проектирование развивающего учебно-воспитательного процесса в начальной школе», «Проекты, инновации в образовании и их оценочные показатели результатов», отражающие потребности и работодателей, и обучающихся.

ОП разрабатывается при участии всех заинтересованных участников учебного процесса: преподавателей, обеспечивающих преподавание базовых, профилирующих дисциплин, обучающихся и работодателей. Ежегодно рабочие учебные планы по специальностям обновляются на 25 - 30%, при этом учитываются пожелания обучающихся и работодателей.

ОП разрабатывается в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Содержание ОП базируются на 7 уровне Европейской рамки квалификаций, в которых отражены высокоспециализированные знания, часть из которых относится к последним достижениям в соответствующей области трудовой деятельности или обучения, на основе которых формируются оригинальные идеи и/или проводятся исследования; критическое осмысление вопросов в области изучения в смежных областях; умения решать специализированные проблемы, необходимые для проведения исследований и/или осуществления инноваций с целью создания новых знаний и процедур, а также интегрировать знания из различных областей; управлять и преобразовывать контексты трудовой деятельности или обучения, которые являются непредсказуемыми и требуют новых стратегических подходов; нести ответственность за вклад в

профессиональные знания и практическую деятельность и/или за оценку стратегической деятельности команд.

Реализация ОП обеспечивает возможность перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе другим вузом (функция трансферта).

Освоенные кредиты выполняют накопительную функцию, которая обеспечивает переход магистранта с курса на курс (на основе GPA) и создает условия для продолжения обучения на следующем образовательном уровне.

Используется переводной коэффициент для перезачета кредитов РК в кредиты ECTS установленные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (раздел 4). Данные Правила утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

При разработке ОП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки магистрантов по всем видам учебной деятельности, предусмотренных в учебном плане.

Расчетная трудоемкость учебной нагрузки магистрантов отражена в кредитах. Один академический час равен: 50 минутам лекционных, практических (семинарских) занятий; 100 минут лабораторных занятий.

Каждый академический час учебных занятий сопровождается 2 часами (100 минут) СРМ. Основным критерием завершения образовательного процесса по подготовке магистра, является освоение магистрантом не менее 59 кредитов или не менее 3600 часов теоретического обучения. В течение одного академического периода магистрант осваивает 14 кредита или 630 часов.

Самостоятельная работа магистрантов и самостоятельная работа магистранта с преподавателем направлена на развитие у магистрантов познавательных способностей, развитие умения приобретать знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний; привитие навыков активности и самостоятельности, целенаправленности в работе; привитие навыков творческой и исследовательской деятельности.

Вуз демонстрирует возможности реализации ОП с применением дистанционных образовательных технологий. В университете дистанционные образовательные технологии применяются для магистрантов-очников с ограниченными возможностями.

В университете действует непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы ОП, обеспечивающий контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем мониторинга процессов, происходящих в университете: проведение оценки деятельности кафедры и ППС; организация и проведение оценки учебных достижений, обучающихся; проведение внутренних аудитов.

При формировании образовательных программ учитывается степень удовлетворенности обучающихся, ППС, сотрудников посредством анкетирования.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и мастер-классы, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического бюро факультета, учебно-методического совета университета.

Прозрачность системы оценки и пересмотра ОП обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ;

Учебное заведение проводит оценивание и пересмотр программ с участием магистрантов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности. Пересмотренные детали программ публикуются.

Для обеспечения обучающимся возможности получения послевузовского образования университет при разработке образовательных программ придерживается принципов непрерывности их содержания, последовательности и преемственности. Внутри образовательных программ учитывается логика академической взаимосвязи дисциплин. Преемственность обучения реализуется в указании пререквизитов и постреквизитов дисциплин в УМКД, а также общекультурных и профессиональных компетенций, выработку которых обеспечивает данная дисциплина. Принцип преемственности предполагает, что дисциплины, которые изучаются в магистратуре, находят свое логическое продолжение на следующих уровнях образования – в докторантуре.

Квалификация, получаемая в результате освоения ОП, разъясняется обучающим и относится к соответствующему уровню Национальной рамки квалификаций.

Замечания:

1. Отсутствует план развития кафедры, с учетом выявленных актуальных проблем, учета потребностей рынка труда, рекомендаций работодателей. Это не позволяет целенаправленно планировать работу кафедры по совершенствованию программ, их модернизации, разработке новых программ.

2. Отсутствуют планирование и разработка совместных образовательных проектов и программ с вузами, заключившими меморандум о сотрудничестве.

Области для улучшения:

1. Разработать план развития кафедры, скоординировать его со стратегическими целями развития университета с учетом выявленных

актуальных проблем, потребностей рынка труда, рекомендаций работодателей.

2. Усилить обратную связь с работодателями, разработать план совместной деятельности, при которой требования и рекомендации будут формулироваться как со стороны работодателей, так и стороны вуза.

3. Организовать работу по взаимодействию с вузами-партнерами в части обмена опытом в области научной и учебно-методической деятельности.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Анализ и доказательства

Образовательные интересы и потребности магистрантов являются основополагающими в обеспечении учебного процесса.

Обучающиеся принимают участие в работе коллегиальных органов, в частности, являются членами УС университета.

Магистранты ознакомлены с «Академической политикой университета» и другими внутривузовскими нормативными документами через сайт вуза. Также магистранты могут просматривать и скачивать расписание занятий и экзаменов, знакомиться с информацией, вуализированной на информационных стендах возле деканатов и кафедр.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводятся опросы обучающихся. Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в университете.

Во внимание принимаются замечания и предложения обучающихся по вопросам организации учебного процесса, программе обучения и перечню элективных модулей, библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения. На сайте университета имеется блог ректора, куда магистранты и преподаватели могут обращаться со своими предложениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам.

Уважение личности и учет потребностей магистрантов в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность магистрантов (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

С обучающимися проводится профессиональная и академическая

ориентация, разрабатывается ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя в онлайн режиме. В этом режиме им доступны: академический календарь, график учебного процесса, перечень учебных дисциплин, результаты выполнения самостоятельных работ и др.

Магистрант составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана ОП, а каталог модулей позволяет выбрать траекторию обучения. Выбор дисциплин осуществляется с обязательным учетом логической последовательности их изучения.

По каталогу модулей, сформированных в АИС «Platonus» обучающиеся изучают описание дисциплин и осуществляют выборность предметов элективных дисциплин в зависимости от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

Запись на элективные дисциплины производится с учетом консультаций эдвайзера во время ориентационной недели. Эдвайзеры знакомят обучающихся с содержанием дисциплин, преподаватели проводят презентации для более детального ознакомления с дисциплиной.

Магистранты принимают участие в оценке качества реализации образовательных программ. Механизмами оценки являются анкетирование, социологические опросы, отзывы выпускников о качестве полученных образовательных услуг.

По результатам анкетирования «Преподаватель глазами обучающегося» было выявлено, что средняя оценка удовлетворенности обучающихся качеством преподавания составляет 78%.

Основной целью студентоцентрированного обучения является непрерывное повышение квалификации преподавателей с целью обучения педагогическим технологиям. ППС широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы как: личностно-ориентированные, проблемное обучение, различные формы тестовых заданий. При проведении занятий активно используются технологии развивающего обучения, блочно-модульного обучения, уровневого обучения, критического мышления, модульного обучения и кейс-технологии.

Ежегодно оцениваются и корректируются формы обучения и педагогические методы, предоставляющие кафедре возможность выявления основных тенденций академического развития магистрантов, диагностирования степени достижения поставленных целей, дополнения содержания и формы реализации образовательной программы по формированию у магистрантов профессиональной компетенции.

Междисциплинарный подход к обучению стимулирует обучающихся самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

При реализации студентоцентрированного обучения преподаватели образовательной программы проводят политику взаимного уважения в

отношениях «обучающийся – преподаватель», уважительного внимания к различным группам обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями, студенты-иностранцы) и их потребностям.

Для данной категории обучающихся созданы механизмы социальной поддержки, включая льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитиях, услуги бытового комплекса общежитий.

Магистранты участвуют в мероприятиях воспитательного характера. Проводятся разноплановые культурно-массовые мероприятия: народные праздники «Наурыз», «Курбан айт», традиционные мероприятия «День знаний», фестивали и конкурсы «Осенний бал», КВН, концерты к знаменательным датам «День учителя», «День Независимости РК» и другие. Для эффективной организации досуга магистрантов функционируют творческие кружки, спортивные секции и клубы по интересам. Магистранты являются активными участниками научных конференций, проводимых на базе кафедры и других учебных заведений.

Академическая мобильность магистрантов является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета. Доступ к качественным образовательным программам, предоставляющим механизмы академической мобильности, позволяет магистрантам возвращаться в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта.

В 2018-2019 учебном году в рамках академической мобильности спланировано сотрудничество с Жетысуйским государственным университетом имени И.Жансугурова. В предстоящем учебном году 4 магистранта 2 года обучения специальности 6М010200-Педагогика и методика начального обучения, пройдут обучение в обозначенном вузе-партнере (Макарова Венера, Накып Кундызай, Утесинова Акнур, Кайырова Арайлым - Жетысуйский государственный университет имени И.Жансугурова).

В университете используется балльно-рейтинговая буквенная система оценивания уровня знаний магистрантов с широким диапазоном. Имеется три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Обучающемуся выставляется оценка в буквенном выражении от А (наивысшая оценка) до F (наихудшая оценка) в зависимости от уровня знаний; в баллах (от 4,0 до 1,0 – положительные оценки и 0 – неудовлетворительная оценка); в процентном содержании (положительная оценка - от 50% до 100%, неудовлетворительная оценка - от 0 до 49%).

Применяемые критерии и методы оценки учебных достижений обучающихся доводятся до сведения на первом занятии по учебной дисциплине.

В университете действует система внутреннего мониторинга качества знаний магистрантов, по которой комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса отслеживается качество знаний

обучающихся.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, вправе подать апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

Данная процедура регламентирована Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями, внесенными в соответствии с приказами Министра образования и науки РК от 13 апреля 2010 года № 168, от 1 ноября 2010 года № 506, от 4 ноября 2013 года № 445. На их основании разработаны внутренние правила, которые нашли отражение в документе «Академическая политика», справочнике-путеводителе магистранта, и размещены на веб-сайте университета.

В КГУТИ имени Ш. Есенова действуют электронная база «Платонус», которая содержит разделы «Журнал успеваемости», «Элективные дисциплины», «Контингент обучающихся», «Отчеты» <http://ais.yu.edu.kz>. Предусмотрен личный кабинет обучающегося, где размещены его данные, каталог модулей, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт.

Согласно процедуре рассмотрения обращений/апелляций обучающийся может подать заявление на апелляцию на специальном бланке на имя председателя апелляционной комиссии. Апелляционная комиссия может рассматривать заявление магистранта на апелляцию без его участия, согласно его заявлению. Апелляционная комиссия в течение 24 часов после подачи апелляционного заявления принимает соответствующее решение о пересмотре или сохранении первоначально полученной оценки. Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного комиссионного рассмотрения результатов приема экзамена.

В университете соблюдается кодекс чести магистрантами и «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестному отношению к учебе, обучению, получению оценок реализуется посредством «Кодекса академической честности».

Форма проведения, текущего и рубежного контролей, в зависимости от специфики дисциплины, устанавливается обучающим преподавателем. Текущий и рубежный контроль проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач, выполнение научных проектов и т.п.

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Результаты успеваемости магистрантов регулярно рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры. Результаты успеваемости

магистрантов анализируются, подсчитываются средний балл, абсолютная успеваемость, качественный показатель и выносятся на обсуждение заседаний факультета и учебно-методического совета.

Траектория обучения требует от магистранта обязательной подготовки исследовательских работ, начиная с 1 года обучения. За каждым магистрантом закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в написании научных статей и магистерских диссертация и проектов. Формами участия магистрантов в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС выпускающей кафедры.

Обучающимися в университете и общежитиях в процессе всех видов деятельности используется единая система информационного обеспечения магистрантов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки магистрантов в доступе к Интернету в местах, удобных для магистрантов.

Ведется усиленная работа по поддержке магистрантов в доступе к современным электронным базам данных университета, в том числе к зарубежным базам данных, которые предлагают научные и инновационные решения, призванные ускорить процесс исследования и написания научных работ. Доступ университета к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Web of Science с Компанией Thomson Reuters и Springer, Scopus, Global осуществляются в режиме on-line на безвозмездной основе.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Планировать и своевременно организовывать работу вуза, направленную на расширение возможностей магистрантов в выборе дисциплин и преподавателей.
2. Улучшить языковую подготовку и повысить мотивацию владения английским языком магистрантами посредством приглашения зарубежных лекторов, компетентных профессионалов по данной специальности.
3. На основе имеющихся договоров с зарубежными вузами организовать работу по реализации программ внешней академической мобильности.

Стандарт 4. Прием магистрантов, успеваемость, признание и сертификация

Анализ и доказательства

На факультете «Педагогика» ежегодно проводится целенаправленная профориентационная работа по специальностям факультета при непосредственном участии членов профессорско-преподавательского состава

каждой кафедры совместно с отделом организации приема и электронного сопровождения.

Основные формы и методы профориентационной работы: предоставление обучающимся информации для выбора своей будущей профессии посредством знакомства с университетом, его факультетами, кафедрами и специальностями, размещения рекламных статей в печатных и электронных СМИ, в социальных сетях и др.

Для своевременного информирования выпускников вузов используются информационные стенды. Ежегодно публикуется информация для абитуриентов в газете университета «Жас толқын», отделом организации приема и электронного сопровождения выпускаются буклеты и брошюры о специальностях университета по направлениям послевузовского образования, сувенирная продукция (календари, ручки, пакеты и сумки, бейсболки и толстовки с логотипами университета). Сотрудниками отдела обеспечивается рассылка информационной печатной продукции во все регионы Мангистауской области и Республики Казахстан.

Политика и процедуры приема в КГУТИ имени Ш. Есенова согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованными на сайте (<http://yu.edu.kz/ru/yessenov-university/basic-documents/>) и доступны всем будущим магистрантам.

Для зачисления на обучение обучающихся должны обладать:

- сертификатом с результатами сдачи иностранного языка (не менее 50 баллов), а также в наличии сертификатов IELTS, TOEFL;
- навыками, способностями и знаниями как предпосылки для зачисления;
- документами о получении высшего образования дающие право обучаться по данной образовательной программе.

Прием в магистратуру осуществляется на основе «Типовых правил приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109, с изменениями и дополнениями от 14 июля 2016 года № 404.

Прием обучающихся на ОП 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения производится на основании правил приема обучающихся в КГУТИ имени Ш. Есенова, в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Формирование контингента обучающихся на данную специальность осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку магистрантов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете.

Зачисление проводится на конкурсной основе, согласно разработанных критериям, доступным для обучающихся. Конкурс на получение

образовательного гранта проводит Министерство образования и науки по конкретной специальности ОП. Обладатели образовательного гранта выбирают высшее учебное заведение, в котором ведется подготовка по избранной специальности. Конкурсный отбор претендентов для обучения на платной основе университет проводит самостоятельно.

В университете созданы службы поддержки обучающихся, участвующие в процедуре ориентации обучающихся-первокурсников. Университет оказывает содействие обучающимся в освоении образовательных программ: созданы службы поддержки обучающихся, введены единицы эдвайзеров, разработаны условия для проведения образовательных процессов и организации досуга обучающихся.

Все обучающиеся, в том числе и магистранты 1 года обучения обеспечиваются справочником-путеводителем, который относится к числу основных информационных источников, предназначенных для быстрой адаптации обучающихся. Путеводитель содержит краткие сведения об университете, организационные нормы образовательного процесса.

Для реализации возможности быстрой адаптации магистрантов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям обучения в КГУТИ имени Ш. Есенова с первых дней работают эдвайзеры - преподаватели, выполняющие функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающие содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

В университете имеется централизованная электронная база контингента магистрантов по видам образовательных программ и уровням образования. Она также размещена на веб-сайте университета (<http://yu.edu.kz>).

В круглосуточном режиме работает Автоматизированная информационная система «PLATONUSv3.0», сайт университета www.yu.edu.kz, на котором имеется вся информация для привлечения необходимого контингента магистрантов, об условиях приема и особых условиях допуска к образовательным программам, а также личный кабинет преподавателя, магистранта, где можно получать необходимую информацию (расписание занятий, баллы по дисциплинам и т.д.).

Мониторинг успеваемости и достижений магистрантов осуществляется кафедрой, деканатом совместно с учебно-методическим отделом и отделом регистрации. Кафедра и деканат регулярно отслеживают результаты рубежного контроля и завершения сессии, в целях необходимости постоянного отслеживания состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата.

Процедура ликвидации академических задолженностей осуществляется на платной основе в период летнего семестра, согласно утвержденному академическому календарю.

В целом работодатели отмечают высокую востребованность выпускников ОП.

Выпускникам Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement(<http://yu.edu.kz/ru/normative-legal-documents/>

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на предмет плагиата (через систему «Антиплагиат»).

Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» является продуктом закрытого акционерного общества «Анти-Плагиат» (Россия).

В университете практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия кафедры с выпускниками и работодателями. В помощь выпускникам, кафедра проводит работу по поддержанию связи с бывшими выпускниками, осуществляет сбор сведений об их профессиональном росте, анализирует отзывы самих выпускников и работодателей о качестве подготовки.

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Осуществлять анализ проверок магистерских работ по программе "Антиплагиат" с целью определения причин и характера заимствований.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Анализ и доказательства

Профессорско-преподавательский состав (ППС) является главным ресурсом для обеспечения миссии университета и реализации целей аккредитуемой ОП. Кадровая политика университета и кафедры "Педагогика и психология" направлена на формирование качественного состава ППС и сотрудников, на их обучение, на социальную поддержку для реализации образовательных программ.

Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства

РК и соответствует миссии и политике вуза. В Стратегическом плане университета на 2017-2021 годы предусмотрены меры для увеличения показателей качественного состава преподавателей университета за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана и из других стран. Институциональная политика руководства профессорско-преподавательским составом осуществляется в рамках таких принципов, как демократический подход к управлению преподавателями и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; соблюдение паритета; стимулирование деятельности преподавателей и сотрудников университета и др.

Прием ППС на вакантные должности осуществляется согласно правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов (О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 23.04.2015 г. № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов» (Приказ МОН РК от 26.06.2017 г. № 305).

Все работники университета при приеме на работу согласно инструкции проходят стажировку (Инструкция о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности и охраны труда от 10.03.2015 г. № 06-8/21).

Для материального стимулирования и социальной поддержки работников в университете действует с 2013 года «Социальный пакет для работников КГУТИ имени Ш. Есенова» (Социальный пакет для работников на 2013-2018 г.г.).

В университете работникам предоставляется служебное жилье (Положение о порядке предоставления служебного жилища из жилищного фонда КГУТИ имени Ш. Есенова от 16.11.2017 г.).

Для дифференцированной оплаты ППС по оценке деятельности определяются заработная плата. (Положение об оценке деятельности ППС по ключевым показателям эффективности (решение ученого совета от 12.12.2017 г. № 4).

В университете создана Комиссия по этике, проведения служебного расследования и наложения дисциплинарного взыскания на работников университета» (Положение «О порядке работы Комиссии по этике, проведения служебного расследования и наложения дисциплинарного взыскания на работников университета» КГУТИ имени Ш. Есенова от 15.01.2018 г.).

ОП имеет достаточный штат преподавателей, обеспечивающий возможность выбора для магистрантов и для замены преподавателей. Общее количество преподавателей определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента магистрантов.

Учебные занятия по базовым и профилирующим дисциплинам ведут 18 преподавателей, в том числе 1 доктор наук, 17 кандидатов наук, из них 1 профессор, 4 доцента.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения имеют 100% преподавателей, где средний возраст ППС составляет - 48 лет. Все преподаватели, обслуживающие ОП по профилирующим предметам имеют научно-педагогический стаж работы более 15-и лет. Персональная информация о ППС размещена на портале университета на сайте [www.http: yu.edu.kz](http://www.u.edu.kz).

На кафедре работают обладатели: медали МОН РК «Ветеран труда» (Нурмухаметова Р.А.); нагрудного знака «Отличник образования РК» (Калиева Э.И.), нагрудного знака «За заслуги в развитии науки» (Аренова А.Х.), нагрудного знака «Ы. Алтынсарин» (Нурмухаметова Р.А.); Почетной грамоты МОН РК – 3 преподавателя; Алғыс МОН РК – 5 преподавателей; Почетной грамоты Акима Мангистауской области – 1 преподаватель (Приложение 5.19).

В 2017-18 учебном году преподаватели кафедры приняли участие в конкурсах, организованных Республиканским научно-педагогическим центром «Білім-Образование- Education»:

- 1) Баярыстанова Э.Т. – Гран-при в Международном конкурсе «Педагогические инновации»; номинация – «Лучшая разработка урока»;
- 2) Сапарбайқызы Ш.С. – 2 место в Международном конкурсе «Педагог XXI века»; номинация – «Лучший медиаурок»;
- 3) Егенисова А.К. – 3 место Гран-при в Международном конкурсе «Педагогические инновации»; номинация – «Лучшая методическая разработка».

Ученые степени и специальности ППС, в том числе по шифрам ученых специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Показатели по качественному и количественному составу ППС кафедры подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательной программы 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения, где дисциплины базового и профильного блоков ведут 14 преподавателей.

Квалификация и базовое образование ППС кафедры соответствует шифру специальности «Педагогика и методика начального обучения», ученая степень специальности, прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, подтвержденное соответствующим сертификатом, или практического стажа на современных предприятиях по профилю преподаваемых дисциплин, научных и научно-методических работ по профилю образовательной программы имеется.

Университет планирует деятельность профессорско-преподавательского состава на основе индивидуального плана работы преподавателя,

составляемого на каждый учебный год. Индивидуальный план работы преподавателя составлен согласно Положению об оценке деятельности ППС по ключевым показателям эффективности.

Университет обеспечивает необходимый баланс между учебной, научной и воспитательной деятельностью преподавателей, реализующих ОП. Баланс заключается в рациональном распределении учебной нагрузки и времени на научную работу: еженедельно выделяются несколько часов в день (в зависимости от ежедневной загрузки рабочего дня) для работы в библиотеке и на кафедре. При составлении нагрузки и расписания преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и кураторством, предоставить возможность для эффективной реализации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности.

На кафедре разрабатываются учебные рабочие программы, силлабусы по дисциплинам ОП, соответствующие стандартам обучения. Также для повышения эффективности обучения проводятся научно-методические семинары.

Преподавателями кафедры разработаны авторские курсы, которые с 2014-15 учебного года внедрены в учебный процесс для всех специальностей университета:

- 1) Нурмухаметова Р.А., Кокшеева З.Т. «Основы национального воспитания»;
- 2) Жангозиева М.С. «Гармоничное развитие личности».

В университете, согласно Положению об оценке деятельности ППС по ключевым показателям эффективности, кафедр, факультетов определяется рейтинг ППС. Согласно данному рейтингу ППС оцениваются подготовка конкурентноспособных специалистов на международном рынке; развитие интеллектуального и инновационного потенциала университета на основе тесного сотрудничества науки, образования и производства; совершенствование эффективности человеческих ресурсов и управления; развитие общественных отношений и социальная поддержка.

Формирование внутривузовской системы качества связано с оценкой деятельности и работы каждого преподавателя. Обозначенная процедура проводится с использованием методики количественной оценки, позволяющей адекватно определить уровень, динамику развития и направления дальнейшей работы по совершенствованию реализации образовательных программ и научно-инновационной деятельности.

Повышение квалификации регламентировано «Законом об образовании РК» и предполагает изучение программ повышения квалификации не реже чем 1 раз в 5 лет. Для достижения необходимых результатов ППС планирует прохождение курсов повышения квалификации по различным категориям по истечении указанного срока либо при возникновении необходимости в связи с внедрением новых технологий и стандартов РК. Повышение квалификации преподавателей проводится через курсы, семинары, индивидуальные стажировки, тренинги, мастер-классы, участие в работе осенних, зимних и

летних школ по актуальным вопросам психолого-педагогических наук.

За 2013-2018 учебный период по утвержденному графику прошли повышение квалификации 90% преподавателей кафедры.

Одним из основных элементов системы потребительского мониторинга, функционирующей на кафедре, является оценка обучающимися педагогической деятельности ППС. Оценка педагогической деятельности ППС проводится в форме анкетирования обучающихся. Результаты оценки педагогической деятельности ППС служат, прежде всего, целям улучшения деятельности, оказанию помощи преподавателю и не применяются в качестве средства для сравнения одного преподавателя с другим, а также не используются как средство административного давления.

ППС весьма успешно соединяют профессиональную и научную специализацию. Результаты научных исследований представлены в зарубежных, отечественных научных конференциях, опубликованы в научных изданиях.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы КГУТИ имени Ш. Есенова за 2012-2016 годы составил 134 млн. тенге.

За 2013-2017 гг. преподавателями разработаны 34 учебных и учебно-методических пособий, общий объем учебно-методической литературы, статей составляет 191,4 п.л.

Количество статей, опубликованных ППС кафедры за 2013-2017 гг. составляет 413.

За 2013-2017 гг. были изданы 8 монографий общим объемом 113,85 печатных листов.

В начале учебного года в соответствии с планом воспитательной работы университета проводятся воспитательные часы по реализации Закона РК «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц». Профессорско-преподавательский состав университета ознакомлен с Правилами внутреннего распорядка университета Есенова и Кодексом (правилами) академической честности.

Академическая честность также рассматривается и в свете коррупции, для чего созданы: общественная комиссия по противодействию коррупции, информационные центры (блог ректора университета, телефон доверия, ящик доверия). Вопросы академической честности рассматриваются и на встречах обучающихся с руководством университета.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Активизировать участие ППС в региональных, республиканских и международных конкурсах с целью получения грантового финансирования и проведения совместных исследований с научными центрами и вузами ближнего и дальнего зарубежья.

2. Для повышения качества образовательного процесса и обеспечения подготовки конкурентоспособных кадров расширить стажировки ППС кафедры в ведущих университетах стран ближнего и дальнего зарубежья.

3. Расширить практику привлечения к реализации образовательных программ докторов, кандидатов наук, докторов PhD из вузов других регионов, в том числе зарубежных.

4. Повысить публикационную активность ППС в журналах, одобренных ККСОН, и в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором, внесенных в Thomson Reuters и Scopus.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Анализ и доказательства

Качество образования определяется рядом показателей, среди которых главное место занимает качество образовательных ресурсов, а именно ресурсы обучения и поддержка магистрантов. Полный перечень структурных подразделений и служб поддержки магистрантов при реализации ОП приведен в приложении 6.1. отчета вуза по самооценке.

Преподавателям и магистрантам ОП 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения доступна современная материально-техническая база университета кампусного типа.

Материально-техническая база университета состоит из 3-х учебно-лабораторных корпусов, библиотеки, спортивного комплекса с бассейном и 2-х спортивных залов, 3-х общежитий, пунктов питания, медицинского кабинета.

В структуре библиотеки имеется 3 абонементных зала выдачи учебной литературы в длительное пользование; абонемент художественной литературы; 5 читальных залов; зал научной литературы и периодики; электронная библиотека; отдел комплектования. Все читальные залы оборудованы библиотечной техникой, новой мебелью, сканерами и компьютерами, подключены к сети Интернет.

В 3 учебных корпусах имеется столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП. Университет обладает 3-мя высоко комфортабельными общежитиями на 1082 места. В первую очередь общежитием обеспечиваются иностранные обучающиеся. Для поддержки магистрантов в осуществлении их образовательных программ имеется научная библиотека на 357 посадочных мест, медицинский пункт для обслуживания и оказания медицинской помощи ППС и магистрантов.

Кафедра достаточно оснащена материально-техническими ресурсами для реализации данной ОП – имеет аудитории, соответствующие

квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемой специальности.

Степень оснащенности всех учебно-лабораторных кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса по дисциплинам. Во всех кабинетах имеется выход в Интернет.

В настоящее время в библиотеке КГУТИ имени Ш. Есенова открыт тестовый доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн», что предоставляет доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний. Более 400 издательств, представленных в ЭБС, обеспечат обучающихся изданиями по основным и узкопрофильным предметам. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой.

Книжный фонд библиотеки составляет 450 012 экз. Фонд учебной литературы - 395 292 экз. (87%), научной литературы - 47 167 экз. (10%), художественной литературы - 7553 экз. (3%).

Учебные издания приобретаются по заявкам кафедр. Предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим гриф МОН РК.

Для реализации образовательных программ используется единая система библиотечного и информационного обслуживания. Регулярно проводятся по заявкам кафедр закупки учебно-методической литературы

Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов осуществляется на базе автоматизированной библиотечной программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система).

Программное обеспечение «КАБИС» предназначено для полной автоматизации и систематизации процесса комплектования и обработки фонда библиотеки, создания баз данных электронных каталогов и обеспечение поиска информации по ним. «КАБИС. Standard» состоит из следующих модулей: Администрирование; Комплектование + Заказ и регистрация периодики; Каталогизация + Картотека статей; Читательский поиск.

Электронный каталог постоянно обновляется за счет новых поступлений, доступ к нему обеспечен через сайт библиотеки.

Электронный каталог библиотеки содержит отдельные полнотекстовые базы данных: учебников и пособий, учебно-методических комплексов для образования, авторефератов и диссертаций, статей из периодических изданий.

Кроме того, имеются электронные учебные издания преподавателей университета, размещенные на персональных компьютерах, которые составляют ядро электронной библиотеки.

Электронный каталог соответствует современным требованиям поиска и получения информации в режиме on-line через web-сайт библиотеки.

Существует фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях; обновляется фонд литературы в соответствии с нормами, определенными квалификационными требованиями при лицензировании.

ППС и магистранты ОП 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения имеют доступ к компьютерным классам. Все кабинеты укомплектованы компьютерами нового поколения, объединенными в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Магистранты имеют свободный доступ ко всем компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п.

В университете имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Реализована эта возможность на основе заключения университетом следующих договоров:

- договор с АО НЦГНТЭ №68 от 11.05.17 г. о доступе к научным электронным изданиям Web of Science Core Collection, Springerlink;

- с Национальной библиотекой РК на предоставление электронных копий через службу электронной доставки документов (СЭДД) договор действует с 2004 года;

- с ООО НПЦ «Знание» г.Уфа на подключение к электронной онлайн-библиотеке «Нефть и Газ 2007 г.» Уфимского технического университета по договору № 2603/2010-1Д от 26.03.2010 г., через сайт nglib.ru с использованием логина и пароля;

- РМЭБ (Республиканской межвузовской электронной библиотеки) договор № 51 об услугах от 05.01.2016 г. через сайт www.rmebrk.kz (срок действия договора до 2020 года)

В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения магистрантов преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки магистрантов в доступе к Интернету в местах, удобных для магистрантов, ППС и сотрудников.

Квалификация сотрудников служб поддержки обучающихся соответствует всем квалификационным требованиям, указанным в должностных инструкциях, которые определяются при приеме на работу и конкурсном отборе. Персонал ведет себя доброжелательно и оказывает нужную помощь обучающейся молодежи.

Преподавательский состав кафедры осуществляет поддержку обучающимся в освоении ОП:

- эдвайзеры, помогающие обучающимся в определении

индивидуальной траектории обучения и освоении ОП;

– кураторы, организующие учебную, общественную и культурную жизнь в группе;

– консультанты (тьюторы), консультирующие магистрантов по возникшим учебным вопросам в взаимноудобное время, а также по утвержденному графику (магистерские диссертации, СРО).

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, магистрантам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения болезни, рождения ребенка и др., предусмотренных правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка университета.

В целях удовлетворения требований работающих магистрантов, иностранных магистрантов, а также магистрантов с ограниченными возможностями реализуется дистанционно-образовательная технология, основанная на проведении учебных занятий в режиме «он-лайн» или «офф-лайн».

Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Замечания:

1. В библиотечном фонде кафедры отсутствует научная и учебно-методическая литература по профилю подготовки специалистов кафедры. (В частности, литература по педагогике, частным методикам).

Области для улучшения:

1. Организовать работу по комплектованию книжного фонда библиотеки учебной литературой в области методологии научного исследования, дидактике, частным методикам.

Стандарт 7. Информирование общественности

Анализ и доказательства

Открытость и информирование общественности о своей деятельности вузом является одним из главных аспектов обеспечения гарантии качества образования в современном мировом образовательном пространстве.

В университете утвержден «План публикации имиджевых статей об университете и статей об актуальности трехязычного образования КГУТИ

имени Ш. Есенова», где определен порядок и сроки публикаций о деятельности ВУЗа.

На сайте предоставлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками. Проводятся круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели. Создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая, согласно утвержденному графику, проводила информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей Мангистауской области по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана.

Информация о специфике образовательных программ разнообразна. Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях КГУТИ имени Ш. Есенова ректором университета утверждается план профориентационной работы. В соответствии с планом проводятся следующие работы:

1) издаются информационные буклеты по специальностям КГУТИ имени Ш. Есенова с выдержками из правил приема на казахском и русском языках, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационные группы университета, а также путем размещения в местах массового скопления населения;

2) оформляются и обновляются информационные стенды, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из Правил приема в КГУТИ имени Ш. Есенова на русском и казахском языках;

3) работает контактный центр университета для справок по всем вопросам;

4) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в вузы Казахстана;

5) регулярно издается специальный выпуск газеты «Жас толқын»;

6) создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая, согласно утвержденному графику, проводила информационно-разъяснительную работу с абитуриентами Мангистауской области по вопросам выбора специальностей и поступления в вузы Казахстана;

7) на сайте университета в разделе «Абитуриентам и выпускникам» размещена информация о правилах приема, грантах 2017 года и стоимости обучения в КГУТИ имени Ш. Есенова;

8) информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается в газетах «Маңғыстау», «Лада» и на телеканале «Қазақстан-Ақтау».

На сайте библиотеки имеется картотека научных трудов преподавателей университета. Университет является по статистике одним из активных пользователей РМЭБ. Анализ и мониторинг публикационной активности проводит отдел по воспитательной, социальной работе и творчеству молодежи.

Пресс служба университета, используя средства массовой информации, сеть Интернета, официальный сайт вуза www.yu.edu.kz и иные способы, информирует общественность: об общественной роли университета, о достижениях и планах развития университета, об основных реализуемых образовательных программах, об инновационных достижениях, о деятельности служб поддержки обучающихся, об участии в выполнении международных программ и проектов, о результатах деятельности, о достижениях выпускников, а также об иностранных и международных научных обществах и ассоциациях.

Большую роль выполняет официальный сайт КГУТИ имени Ш. Есенова www.yu.edu.kz. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информационный ресурс официального сайта Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения.

На сайте университета представлена следующая информация: общая информация об университете как образовательном учреждении; справочные материалы об образовательных программах и об ожидаемых результатах обучения по программам, формах обучения, о порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы; подборки тематических материалов по профилю деятельности институтов, кафедр, отделов, центров и других структурных подразделений университета; материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

На учебном портале университета представлена информация о процессе обучения каждого магистранта за весь период. Ведется учёт успеваемости по всем дисциплинам, GPA, размещаются приказы, объявления. Также представлена информация по каждому магистранту, сотруднику и

преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям. Информация на порталах постоянно обновляется и синхронизируется. Портал доступен не только в стенах университета, но и через интернет всем заинтересованным лицам.

Для информирования абитуриентов и магистрантов используются информационные стенды. Имеется информационный стенд «Талапкер», перед входом в учебный корпус № 2 расположены информационные стенды об образовательных программах бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Личный прием ректором проводится в каждую среду с 15-00 часов. В случае, если этот день совпадает с командировкой ректора или праздничными днями, прием переносится на любой другой рабочий день.

Все желающие заранее через помощника ректора записываются на прием. Прием проводится неограниченное время, пока не будут приняты все записавшиеся.

Преподаватели кафедры регулярно выступают на телеканале «Казахстан-Ақтау», профессор кафедры Егенисова А. К, участвовала в телепередачах «Менің құқығым», «Орта толсын», «Сын мен шын», «Кәдеңе жараса», «Алқа», доктор PhD Кабекенов Г.У. - «60 минут», к.п.н., доцент Сапарбаева Ш.С «Орта толсын». а также публикуются в местных и республиканских СМИ. Например, Кабекенов Г.У.- статья «Ғалымға мемлекеттік деңгейде қолдау қажет» («Атырау газет»), Кокшеева З.Т. – «Ұрпақ тәрбиесіндегі «Мәңгілік ел» идеясы («Маңғыстау мұғалімі»).

Замечания: нет.

Область для улучшения:

1. Усилить пропаганду деятельности кафедры и вуза через веб сайт путем полного перевода контента на английский и русский языки.
2. Разместить на сайте вуза информацию о специфике педагогической и научно-исследовательской деятельности кафедры и вуза, преподавателях, выпускниках, научных направлениях ОП 6М010200 - Педагогика и методика начального обучения.
3. Продолжить работу по автоматизации процессов управлению и сбора информации для всех заинтересованных участников образовательного процесса магистратуры (преподавателей, работодателей, поступающих в магистратуру и др.)

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества- уровень соответствия- соответствует с небольшим замечанием.

Замечание:

1. Образовательная программа и ее реализация не обеспечивают свободное владение магистрантами иностранными языками, что ограничивает информационное пространство, не способствует повышению качества образования.

Области для улучшения:

1. Скорректировать содержание программ учебных дисциплин магистратуры. Исключить дублирование и обеспечить преемственность в каталогах элективных дисциплин бакалавриата и магистратуры.

2. Обеспечить практикоориентированность программ, которая должна состоять не в расширении содержания и форм практических занятий и производственных практик, а в усилении внимания к

- формированию умений,
- к усвоению на этой основе необходимого и достаточного объема знаний, которые обеспечивают высокий уровень компетенции в профессиональной деятельности,
- языковой подготовке магистрантов, связанной с обучением иностранным языкам.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией уровень соответствия-соответствует с небольшими замечаниями.

Замечания:

1. Отсутствует план развития кафедры, с учетом выявленных актуальных проблем, учета потребностей рынка труда, рекомендаций работодателей. Это не позволяет целенаправленно планировать работу кафедры по совершению программ, их модернизации, разработке новых программ.

2. Отсутствуют планирование и разработка совместных образовательных проектов и программ с вузами, заключившими меморандум о сотрудничестве.

Области для улучшения:

1. Разработать план развития кафедры, скоординировать его со стратегическими целями развития университета и с учетом выявленных актуальных проблем, потребностей рынка труда, рекомендаций работодателей.

2. Усилить обратную связь с работодателями, разработать план совместной деятельности, в котором требования и рекомендации будут формулироваться как со стороны работодателей, так и стороны вуза.

3. Организовать работу по взаимодействию с вузами-партнерами в части обмена опытом в области научной и учебно-методической деятельности.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка- уровень соответствия-соответствует.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Планировать и своевременно организовывать работу вуза, направленную на расширение возможностей магистрантов в выборе дисциплин и преподавателей.

2 Улучшить языковую подготовку и повышение мотивации владения английским языком магистрантами посредством приглашения зарубежных лекторов, компетентных профессионалов по данной ОП.

3. На основе имеющихся договоров с зарубежными вузами организовать работу по реализации программ внешней академической мобильности.

Стандарт 4. Прием магистрантов, успеваемость, признание и сертификации - уровень соответствия-соответствует.

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Осуществлять анализ проверок магистерских работ по программе "Антиплагиат" с целью определения причин и характера заимствований.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав уровень соответствия-соответствует

Замечания: нет.

Области для улучшения:

1. Активизировать участие ППС в региональных, республиканских и международных конкурсах с целью получения грантового финансирования и проведения совместных исследований с научными центрами и вузами ближнего и дальнего зарубежья.
2. Для повышения качества образовательного процесса и обеспечения подготовки конкурентоспособных кадров расширить стажировки ППС кафедры в ведущих университетах стран ближнего и дальнего зарубежья.
3. Расширить практику привлечения к реализации образовательных программ докторов, кандидатов наук, докторов PhD из вузов других регионов, в том числе зарубежных.
4. Повысить публикационную активность ППС в журналах, одобренных ККСОН, и в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором, внесенных в Thomson Reuters и Scopus.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов- уровень соответствия - соответствует замечанием.

Замечания:

1. В библиотечном фонде кафедры отсутствует научная и учебно-методическая литература по профилю подготовки специалистов кафедры. (В частности, литература по педагогике, частным методикам).

Области для улучшения:

1. Организовать работу по комплектованию книжного фонда библиотеки учебной литературой в области методологии научного исследования, дидактике, частным методикам.

Стандарт 7. Информирование общественности уровень соответствия- соответствует.

Замечания: нет.

Область для улучшения:

1. Необходимо усилить пропаганду деятельности кафедры и вуза через веб-сайт путем полного перевода контента на английский и русский языки.
2. Разместить на сайте вуза информацию о специфике педагогической и научно-исследовательской деятельности кафедры и вуза, преподавателях, выпускниках, научных направлениях ОП 6M010200 - Педагогика и методика начального обучения.
3. Продолжить работу по автоматизации процессов управления и сбора информации для всех заинтересованных участников образовательного

процесса магистратуры (преподавателей, работодателей, поступающих в магистратуру и др.)

Приложение 1

ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы IQAA в РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова»

по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ

по кластеру №1

по специальностям 5В011400 – История, 5В011800 – Русский язык и литература, 5В010800 – Физическая культура и спорт, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6D020500 – Филология, 5В011600 – География, 5В090200 – Туризм.

Время	Мероприятие	Участники	Место
15.04.2018 по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
<i>День первый, 16 апреля 2018 года</i>			
8.00-9.00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
9.00-9.40	Размещение экспертов в рабочем кабинете ВЭК. Вводное совещание, брифинг для экспертов	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
9.40-10.10	Интервью с ректором КГУТИ имени Ш.Есенова	Р, ЭГ, К, ректор	Кабинет ректора
10.10-10.50	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус,

			зал заседаний, 15 этаж
11.50-11.00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
11.00-11.40	Интервью с деканами и заведующими кафедрами аккредитуемых ОП	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
11.40-12.50	<p>Визуальный осмотр учебных корпусов и кафедр по направлениям аккредитуемых программ «Физическое воспитание и спорт», «Педагогика и психология», «Казахский язык и литература», «Биология и география».</p> <p>Выборочное посещение структурных подразделений: отдел регистрации, учебно-методический отдел, международный отдел, библиотека, пунктов питания, медицинского пункта.</p>	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	ГУК, павильон Г, учебный корпус №3
12.50-13.00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
14:00-14.40	Интервью с руководителями департаментов, структурных подразделений, библиотеки, институтов	Р, ЭГ, К, руководители департаментов, структурных подразделений, библиотеки, институтов	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
14.40-15.30	Встреча со студентами и магистрантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты, магистранты	Главный корпус, конференц-зал, 2этаж
15.30-15.45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал командной работы, 1 этаж
15.45-16.35	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Главный корпус, Атриум, 1 этаж
16.35-17.15	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых	Р, ЭГ, К, выпускники	Главный корпус, конференц-зал, 2этаж

	образовательных программ		
17.15-17.30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
17.30-18.15	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
18.15-19.00	Подведение итогов, подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
19.00-20.00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
20.00-20.30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
День 2-й: 17 апреля 2018 года.			
8:15-9:00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
9:00-13:00	Изучение документации кафедр и выборочное посещение учебных занятий по направлениям аккредитуемых программ, посещение баз практик	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами, ППС, сотрудники	
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
14:00-16:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых программ. Выборочное приглашение проректоров по направлениям, директоров департаментов.	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус, Зал заседаний, 15 этаж
16:00-18:00	Работа ЭГ: разработка рекомендаций, подготовка отчета	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал заседаний, 15 этаж
18:00-18:30	Встреча с руководством, представление предварительных результатов и рекомендаций	Р, ЭГ, К	Главный корпус, зал заседаний, 15 этаж
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, 15 этаж
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
По расписанию	Отъезд экспертов	Р, ЭГ, К	Гостиница

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К

Приложение 2**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Ответственное лицо вуза за проведение специализированной аккредитации**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1.	Жумурова Айсулу Кыдыровна	Начальник отдела стратегического планирования, рейтинга и аккредитации	Доцент, к.э.н

Список руководства КГУТИ имени Ш.Есенова

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание	Контактные телефоны (рабочий)
1.	Ахметов Берик Бахытжанович	Ректор	Кандидат технических наук, академик международной академии информатизации	
2.	Сейдалиев Аскар Абиевич	Проректор по учебно-методической работе	К.т.н., доцент	
3.	Нурмаганбет Ермек Талантович	Проректор по науке и интернационализации	К.ю.н., доктор философии (PhD), ассоциированный профессор	
4.	Джолдасбаева Гульсара Узбековна	Проректор по воспитательной и социальной работе	К.э.н., доцент	
Руководители департаментов и структурных подразделений				

1.	Баярыстанова Эльмира Тимирхановна	Директор административного департамента	К.п.н., доцент	
2.	Батыков Нурболат Тулегенович	Директор департамента по хозяйственной деятельности	К.т.н.	
3.	Досумбекова Гульжан Кайдаровна	Главный бухгалтер		
4.	Абошева Гаухар Кубаисовна	Директор библиотеки		
5.	Жамилова Жамал Бкаевна	Начальник отдела кадров		
6.	Сарсенов Асылбек Адилбаевич	Начальник отдела хозяйственного обеспечения		
7.	Макулов Кайырбек Калдамбекович	Начальник отдела организации приема и электронного сопровождения	К.э.н., ассоциированный профессор	
8.	Бостанова Ардак Муратовна	Начальник учебно- методического отдела		
9.	Сармашева Куляш Конировна	Начальник отдела по воспитательной и социальной работе		
10.	Жумурова Айсулу Кыдыровна	Начальник отдела стратегического планирования рейтинга и аккредитации	К.э.н., доцент	
11.	Жапарова Алтынай Умирзаковна	Начальник отдела регистрации		
12.	Турымбетов Турсынбай Абдибекович	Начальник отдела науки и предпринимательства	К.т.н., доцент	
13.	Мошенец Антон Владимирович	Начальник отдела информационных технологий		
14.	Жумабаева Лаула Орынбасаровна	Начальник международного отдела	Доктор философии (PhD), старший преподаватель	
15.	Ержанова Сандигуль Бакшакбаевна	Начальник отдела творчества молодежи		
16.	Гусманова Айгуль Гайнуллаевна	Директор института непрерывного образования	К.т.н., профессор	
17.	Истелеуов Нурлан Накимжанович	Директор научно- исследовательского института		

Деканы и заведующие кафедрами

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1.	Кулиманова Маржангуль Рахашовна	Декан факультета «Социально-гуманитарная подготовка»
2.	Абланова Эльвира Амангельдиевна	Заведующая кафедрой «История и СГД»
3.	Адамбаева Гульбаршын Минбаровна	Заведующая кафедрой «Языковые дисциплины»
4.	Мендалиев Балгабай Мырзабаевич	Заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»
5.	Кошимова Бибатпа Амирхановна	Декан факультета «Педагогика»
6.	Аренова Асыл Хадыржановна	Заведующая кафедрой «Педагогика и психология»
7.	Отарова Акмарал Нургожаевна	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»
8.	Бисенова Лаура Есеновна	Заведующая кафедрой «Биология и география»

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание, E-mail, моб. тел.
1.	Табылдиева Орынгул Дүйсенбаевна	Доцент кафедры «История Казахстана и СГД»	к.и.н., доцент
2.	Буянова Людмила Леонидовна	Доцент кафедры «История Казахстана и СГД»	к.и.н., доцент
3.	Едилханова Светлана Алкажановна	Доцент кафедры «История Казахстана и СГД»	к.и.н., доцент
4.	Мамбетова Алтынай Ибрагимовна	Доцент кафедры «История Казахстана и СГД»	к.к.н., доцент
5.	Бекешов Сарсенғали Сағызбайұлы	Доцент кафедры «История Казахстана и СГД»	к.и.н., доцент
6.	Кильдякова Елена Николаевна	Старший преподаватель кафедры «История Казахстана и СГД»	
7.	Бекенжанова Айнаш Алтынмұратқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
8.	Қамиева Гүлфарида Бағытжанқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
9.	Өтесова Гүлнар Екпінқызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
10.	Исаева Ляззат Ныгметовна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
11.	Есетова Гулзира Буркитовна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
12.	Таңат Ақбөбек Сатыбалдықызы	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
13.	Ережепова Римма Гизатуллаевна	Старший преподаватель, Кафедра «История Казахстана и СГД»	
14.	Бисингалиева Ирина Владимировна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.п.н., доцент ВАК
15.	Кадирова Бибигуль Нурмухановна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.п.н., доцент

16.	Блатова Саньят Мустапаевна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.ф.н., доцент
17.	Сарсенова Сайра Еркебаевна	Доцент кафедры «Языковые дисциплины»	к.ф.н., доцент
18.	Битикова Алмагуль Исмаиловна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	магистр
19.	Каметова Раушан Маратовна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	магистр
20.	Аймуханова Алма Алтынбековна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	Магистр
21.	Кадрбай Айнара Кадрбаевна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	
22.	Кукубаева Дина Героевна	Старший преподаватель кафедры «Языковые дисциплины»	
23.	Мендалиев Балгабай Мырзабаевич	Заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»	К.п.н., доцент
24.	Ахметов Нурсапа Абдикеримович	Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»	К.п.н., доцент
25.	Кыстаубаева Кундыз Тазабаевна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
26.	Яхьяева Марина Михайловна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
27.	Калиева Нурбиби Маратовна	Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»	
28.	Садуахасова Айгул Бекежановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
29.	Жарылгасова Перуза Есенгалиевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
30.	Нурмухаметова Раушан Амирхановна	Доцент кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент
31.	Махметова Сауле Дюсеновна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
32.	Жангозиева Манет Салыкбаевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	
33.	Калиева Эльмира Измухановна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н, доцент
34.	Егенисова Алмажай Кулжановна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент
35.	Кабакова Мейрамгул Болмановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»	

36.	Кокшеева Зайни Таласовна	Профессор кафедры «Педагогика и психология»	к.п.н доцент
37.	Отарова Ақмарал Нұрғожақызы	Заведующая кафедрой «Казахский язык и литература»	
38.	Нурдаулетова Бибайша Ильясовна	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
39.	Қамарова Нағбду Султансихқызы	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
40.	Қабылов Адилет Дыбысович	Профессор кафедры «Казахский язык и литература»	
41.	Жеткізгенова Алия Тугелбаевна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
42.	Ақбердиева Балкенже Кондыбаевна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
43.	Қобланов Жоламан Таубаевич	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
44.	Қарымсақова Бақытнур Абдумухановна	Доцент кафедры «Казахский язык и литература»	
45.	Демеев Ахмет Демеевич	Доцент кафедры «Биология и география»	к.г.н.
46.	Сагиндықова Эльвира Умировна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.п.н
47.	Жидебаева Айнуր Ербулатқызы	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
48.	Серікбаева Айгул	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
49.	Байсқақова Қарлығаш Алимбековна	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
50.	Низаматдинова Жұлдыз Скаховна	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	
51.	Мамаева Жантүре Жакишевна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.п.н
52.	Умирбаева Зоя Чекебаевна	Доцент кафедры «Биология и география»	к.б.н
53.	Джоновна Зита	Старший преподаватель кафедры «Биология и география»	

Студенты

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)	Контактный телефон, E-mail, моб.тел.
1.	Айтқұлова Мәдина Болатбайқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.37)	

2.	Аманқос Алтынай Дінмұхамметқызы	5B011400-История, 2-курс, (2.48)	
3.	Атакозина Назерке Мұратқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.44)	
4.	Бектілеу Бекзат Мәдиұлы	5B011400-История, 2-курс, (2.93)	
5.	Досекеев Ахмет Довлетбаевич	5B011400-История, 2-курс, (3.47)	
6.	Ермуханова Сара Абдрахмановна	5B011400-История, 2-курс, (2.36)	
7.	Есенғалиева Жұлдыз Тоқтабайқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.12)	
8.	Есқалиева Іңкәр Құдайбергенқызы	5B011400-История, 2-курс, (3.45)	
9.	Жасұлан Болатбек Жасұланұлы	5B011400-История, 2-курс, (2.8)	
10.	Кошқарова Айгерим Микебаевна	5B011400-История, 2-курс, (3.69)	
11.	Нурбосын Әсем Қошықызы	5B011400-История, 2-курс, (2.72)	
12.	Самал Әсемай Салимқызы	5B011400-История, 2-курс, (2.41)	
13.	Султанова Перизат Полатбековна	5B011400-История, 2-курс, (3.3)	
14.	Ханыбыллаева Жансая Амантаевна	5B011400-История, 2-курс, (3.23)	
15.	Брагина Елизавета Евгеньевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.25)	
16.	Дузелбаев Алтынбек Аралбайұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.74)	
17.	Жайықов Әсет Мәуленұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.65)	
18.	Жалғасова Ұлпан	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.02)	
19.	Жолдасова Жаркын Ильяскызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.6)	
20.	Конарбаева Камила Исакуловна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.26)	
21.	Кенганов Руслан Балтабекұлы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.64)	
22.	Қалилаева Нұрайна Қуралбайқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.92)	
23.	Мейлисова Кундыз Муратқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.14)	
24.	Назаркулова Асемай Муратбайқызы	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.32)	
25.	Новрузбаева Аймандай Новрузбаевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.31)	
26.	Сақтаганова Айгерім	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (3.13)	
27.	Танатарова Роза Майрамбаевна	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.75)	
28.	Уритаева Нуржамал	5B011800-Русский язык и литература, 2-курс, (2.5)	
29.	Суюншалиев Азамат Адилович	5B010800-Физическая культура и спорт, 4 курс, (2.91)	

30.	Қарабалаев Абылай Абылович	5В010800-Физическая культура и спорт, 4 курс, (2,81)	
31.	Ниетуллаев Алмат Урунбасарович	5В010800-Физическая культура и спорт, 3 курс, (3,03)	
32.	Қабылова Айгерім Мұхамбетқызы	5В010800-Физическая культура и спорт, 3 курс, (2,97)	
33.	Осербаева Жазира Майрамбаевна	5В010800-Физическая культура и спорт, 2 курс, (3,53)	
34.	Садуова Айнуր Мұхтарқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,48)	
35.	Омарғалиева Мейрамгул Асқанқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,84)	
36.	Ұлықбаева Гүлдана Сәрсенқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,14)	
37.	Игилманова Ақшолпан Полатқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,36)	
38.	Сапабекова Айткгул Джолдасбаевна	5В010200- Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (2,79)	
39.	Алиева Айдана Асқарқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (3,0)	
40.	Азанқалыева Ақмарал Тоқсанқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,94)	
41.	Жамашова Амангүл Түкібайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,44)	
42.	Ибрахимова Арайлым Куванчқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,86)	
43.	Набиханова Мадина Батырғалиқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2 курс, (2,92)	
44.	Аманова Аяжан Бисенбаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,34)	
45.	Әбдіразақова Ботагөз Аймұратқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,8)	
46.	Боранбай Әсия Нұрсейітқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,65)	
47.	Бақбергенова Таңшолпан Бакытқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,78)	
48.	Бекібай Гүлзада Сисенбайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,9)	
49.	Едігейова Нұрбибі Алдабергенқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,37)	
50.	Орынбасарова Сания Сафарбаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,98)	
51.	Рысғалыева Перизат Дусуповна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,09)	
52.	Ромей Әсия Баирамгелдіқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (2,79)	
53.	Смайыл Дамира Анарбайқызы	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,32)	
54.	Туечиева Гулдер Джалаевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 4 курс, (3,27)	
55.	Макарова Венера Валерьевна	6М010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,71)	
56.	Өтесенова Ақнұр Нұрлыбекқызы	6М010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,38)	
57.	Нақыш Құндызай Хайруллақызы	6М010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,06)	

58.	Қайрова Арайлым Амангелдықызы	6M010200-Педагогика и методика начального обучения, 1 курс, (3,07)	
59.	Бекболатова Индира Болатбекқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,46)	
60.	Боранбаев Бақдаулет Қазбекұлы	5B011600-География, 1 курс, (2,51)	
61.	Ережеева Динара Инаматқызы	5B011600-География, 1 курс, (1,56)	
62.	Қолдасбаева Аида Қолғанатқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,83)	
63.	Құдайбергген Айсары Бисенқызы	5B011600-География, 1 курс, (2,35)	
64.	Тұрахметова Камшат Талғатқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,34)	
65.	Телекешов Хамит Әділұлы	5B011600-География, 2 курс, (2,65)	
66.	Текисбаев Кенесары Усенович	5B011600-География, 2 курс, (2,79)	
67.	Әбдиганиева Айгерим Жанасқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,36)	
68.	Бекібай Назбибі Қыдырбайқызы	5B011600-География, 2 курс, (3,23)	
69.	Оңғарбаева Әмина Максатовна	5B011600-География, 3 курс, (2,81)	
70.	Алиева Эльмира Нурбекқызы	5B011600-География, 3 курс, (3,24)	
71.	Уакел Дина Саламатқызы	5B011600-География, 3 курс, (3,0)	
72.	Айтмухамбетова Розагүл Қожахметқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,6)	
73.	Бекібаева Лейля Жаңбырбайқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,82)	
74.	Ерсайынова Ақырыс	5B011600-География, 3 курс, (2,91)	
75.	Қыдырбай Қарлығаш Қыдырбайқызы	5B011600-География, 3 курс, (2,48)	
76.	Қүлекешова Мөлдір	5B011600-География, 3 курс, (3,12)	
77.	Нармұханбет Жанбота Өтелгенқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,2)	
78.	Ғалымова Іңкәр Ғалымқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,66)	
79.	Мадиев Нұрсұлтан Абдразакович	5B011600-География, 4 курс, (3,19)	
80.	Сарсенгалыева Камшат Қарасаевна	5B011600-География, 4 курс, (3,48)	
81.	Айтбек Гүлімай Жеңісқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,13)	
82.	Үсенова Мейрамгүл Жалмұрзаққызы	5B011600-География, 4 курс, (2,92)	
83.	Жарылғапова Сымбат Ниетқабылқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,11)	
84.	Қобыланова Мәдина Болатханқызы	5B011600-География, 4 курс, (3,21)	
85.	Тілекбай Мәдинә Саламатқызы	5B011600-География, 4 курс, (2,9)	
86.	Айбуллаева Бибиғүл	5B011600-География, 4 курс, (3,28)	

	Жанабаевна		
87.	Мархабай Динара Илияқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.71)	
88.	Ибрайқомова Гүлжайна Өтепбергенқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.8)	
89.	Бимағамбетова Амина Русланқызы	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.99)	
90.	Жамурова Элеонора Зайнауудиновна	5B090200-Туризм, 1 курс, (3.58)	
91.	Ермуханова Назерке Асылбековна	5B090200-Туризм, 1 курс, (2.42)	
92.	Алиева Мариямханым Намикқызы	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.72)	
93.	Байсейітова Ақерке Алтынбекқызы	5B090200-Туризм, 2 курс, (3.32)	
94.	Далабаев Тимур Ерболатұлы	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.81)	
95.	Джетібаева Замира Төлегеновна	5B090200-Туризм, 2 курс, (3.43)	
96.	Жетимеков Жасулан Берикович	5B090200-Туризм, 2 курс, (2.07)	
97.	Анетова Зауре Анетқызы	5B090200-Туризм, 3 курс, (3.58)	
98.	Бектілеуов Бағдат Сәндіғалиұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.65)	
99.	Бердіхан Бауыржан Наршабайұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.77)	
100.	Маңғыбаев Мағжан Кендебайұлы	5B090200-Туризм, 3 курс, (2.43)	
101.	Сағынова Аида Айжарыққызы	5B090200-Туризм, 3 курс, (3.06)	
102.	Арзен Әсет Есенұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.25)	
103.	Айтқалиева Гүлбану Айтқалиевна	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.37)	
104.	Аманғалиев Алибек Жеңісұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (2,75)	
105.	Даулетбаева Айнур Рахметуллақызы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.39)	
106.	Қаражанова Баян Ерболатқызы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.5)	
107.	Ислам Ғалымжан Қошқарбайұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.08)	
108.	Сұлтан Қазыбек Июнь-айыұлы	5B090200-Туризм, 4 курс, (3.01)	

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность	Контактные данные (моб.тел.)
1.	Казиев Берды Мырзанович	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №16», директор школы	
2.	Мендигалиева Людмила Идаятовна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №14», директор школы	

3.	Кулмеханова Дина Тилепбергеновна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №4» Мунайлинский район, директор школы	
4.	Утебаев Мазилбек Нұрбосынович	Мұрын жырау Сенгірбекұлы атындағы Маңғыстау гуманитарлық колледжінің директоры	
5.	Кулушов Нуралы Шорманович	Маңғыстау облыстық мүмкіндігі шектеулі жандар спорт клубының директоры	
6.	Муканова Жаңыл Балмуханбетовна	№28 орта мектептің директоры	
7.	Еңсегенова Гүлзада Енсегеновна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №11», директор	
8.	Шудабаева Сәуле Сансызбаевна	ГУ «Общеобразовательная средняя школа №21», директор	
9.	Жумалиева Тамара Калмурзаевна	Мангистауский областной историко-краеведческий музей, директор	
10.	Испекеев Бекес Умирханович	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп директоры	
11.	Шаукенова Бигайша	Қаракия ауданы КММ «Мұнайшы ауылының №7 орта мектебінің» оқу ісінің меңгерушісі	
12.	Муханова Жаңыл Бимухановна-	директор с/ш №28 г. Ақтау	
13.	Кенжебекова Дина Тилепбаевна	директор с/ш №8 Мунайлинского р/н	
14.	Досов АсқарАкмалиевич	директор с/ш №15 г. Ақтау	
15.	Жариева Гүлсим Омаровна	начальник отдела Управления Туризма Мангистауской обл	
16.	Жунусова Гүлсара	ТОО «Казахстан тур» директор	
17.	Слюсарева Евгения Михайловна	ТОО «Турист» руководитель	

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы, Контактные данные (моб.тел.)
1.	Жеткизгенова Марзия Тугелбаевна	5В011400-История, 2001	педагог-куратор, Назарбаев Интеллектуальная школа г.Ақтау
2.	Жанадилова Нуршат Бисенбаевна	5В011400-История, 2013	учительница, Мунайлинский «Общеобразовательная средняя школа №1»
3.	Хайыпбергенов Бейбитали Жолдасбайұлы	5В011400-История, 2011	учитель, школа-интернат для одаренных детей Дарын, г.Ақтау
4.	Куатова Гульзира Абубукировна	5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	КазНПУ имени Абая, докторант
5.	Танатаров Рустем Танатарович	5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	УЦ «Нефтегазпромсервис», Генеральный директор, Главный специалист отдела специального образования и защиты прав детей

6.	Орынбас Самал Маликовна	5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2002	Манистауское областное управление образования
7.	Машырыкова Гулбаршын Онайбаевна	5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 1999	магистрант, КГУТИ имени Ш. Есенова,
8.	Махмудова Лаура Мейрамовна	5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2002	Начальник отдела по вопросам координации занятости, социально-трудовых отношений, Управление по труду, занятости и социальной защите Мангистауской области
9.	Набиева Айгерим Сагатовна	5В011800 – Русский язык и литература, 2017	магистрант, КГУТИ имени Ш. Есенова
10.	Асанбаева Мира Келдібайқызы	5В010800-Физическая культура и спорт, 2016	Түрлі пәндерді тереңдетіп оқытатын дарынды балаларға арналған облыстық мамандандырылған мектеп интернатының дене шынықтыру мұғалімі
11.	Шафикова Гүлжан	5В010800-Физическая культура и спорт, 2016	Теннис бойынша балалар және жасөспірімдер спорт мектебінің әдіскері
12.	Дабысов Галымбек Икиласович	5В010800-Физическая культура и спорт, 2014	№28 орта мектептің дене шынықтыру мұғалімі
13.	Қосымбаева Назерке Жаңалыққызы	5В010800-Физическая культура и спорт, 2017	ЖШС «Каспий өңірі Болашақ» колледжінің дене шынықтыру мұғалімі
14.	Абдрахимова Әсем Азимбаевна	5В010800-Физическая культура и спорт, 2017	Ш.Есенов атындағы КМТИУ, «Дене тәрбиесі және спорт» кафедрасының маманы
15.	Синельникова Лада Юрьевна	5В010200-Педагогика и методика начального обучения, 2004	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш орыс сыныптарының оқу ісінің меңгерушісі
16.	Мадиева Гульжан Куанышовна	5В010800-Педагогика и методика начального обучения, 2006	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш қазақ сыныптарының оқу ісінің меңгерушісі
17.	Калшабекова Багдат Баямановна	5В010800-Педагогика и методика начального обучения, 2016	Ақтау қаласы, №10 орта мектеп, бастауыш сынып мұғалімі
18.	Мәдиева Нұржанат Тілекқабылқызы	5В010800-Педагогика и методика начального обучения, 2017	Ақтау қаласы, №22 орта мектебі, бастауыш мектеп мұғалімі
19.	Джарасова Б.	5В011600-География, 2009	Назарбаев интеллектуальная школа учитель географии
20.	Бегебай Д.	5В011600-География, 2010	с/ш №8 г. Ақтау, учитель географии
21.	Сейітова Г.	5В011600-География, 2010	с/ш №15 г. Ақтау, учитель географии
22.	Жалжанов Н.	5В011600-География, 2011	Маңғыстау білім-инновация лицейі, учитель географии
23.	Рахметова Г.	5В011600-География, 2010	с/ш №5 Мунайлинского р/н, учитель географии
24.	Құрманязова Г.	5В090200-Туризм, 2012	специалист Управления туризма Мангистауской обл.
25.	Исамбаева Ж.	5В090200-Туризм, 2012	колледж Туризма, преподаватель
26.	Рысамбет Л.	5В090200-Туризм, 2016	Holiday Inn менеджер
27.	Дүйсенова А.	5В090200-Туризм, 2016	СПК Каспий специалист

