



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ- IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)  
В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
НОУ «Университет «Болашак»  
составленный экспертной группой  
Независимого агентства  
по обеспечению качества в образовании  
после изучения отчета по самооценке и внешнему аудиту организации  
образования в рамках специализированной (программной)  
аккредитации образовательной программы  
5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»**

27-28 февраля 2017 года

Кызылорда, 2017



**Состав экспертной группы**

	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
	<b>Нагымжанова Каракат Мукашовна</b>	<b>руководитель группы</b> , профессор кафедры «Педагогика и психологии» Университета «Туран- Астана», д.п.н.
	<b>Гайворонская Ирина Борисовна</b>	<b>международный эксперт</b> , доцент, декан факультета психологии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, к.п.н.
	<b>Зандыбай Аманбек</b>	<b>эксперт</b> , доцент кафедры управления и инжиниринга в сфере охраны окружающей среды Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, к.б.н.
	<b>Аугаева Акбота Нурсултановна</b>	<b>эксперт</b> , доцент заведующий кафедрой специальной педагогики Казахского национального педагогического университета им. Абая, к.п.н.
	<b>Кыяхметова Шара Асетовна</b>	<b>эксперт</b> , доцент кафедры казахского языка Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, к.ф.н.
	<b>Дурманов Бакдаулет Дербисалович</b>	<b>представитель работодателей</b> , руководитель отдела областного методического кабинета Управления образования Кызылординской области
	<b>Қожатаева Бәтима Беркінбайқызы</b>	<b>представитель студентов</b> , магистрант 2 курса специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» Кызылординского государственного университета им. КоркытАта



## Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

*Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы  
5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»  
в НОУ «Университет «Болашак» по каждому стандарту*

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	соответствует	соответствует с небольшими замечаниями	соответствует с замечаниями	не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией			+	
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация		+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			



## СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1	
Введение .....	5
Основные характеристики вуза .....	5
ГЛАВА 2	
ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ	
Введение .....	7
Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Стандарт 1	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	7
Стандарт 2	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	10
Стандарт 3	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	13
Стандарт 4	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	15
Стандарт 5	
Профессорско-преподавательский состав.....	18
Стандарт 6	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	20
Стандарт 7	
Информирование общественности.....	22
ГЛАВА 3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	
Программа внешнего визита.....	26
Приложение 2	
Список всех участников интервью.....	29



## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

В экспертную группу был представлен отчет по самооценке образовательной программы специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» (далее - ОП) с приложениями до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

В соответствии с программой внешнего аудита состоялась встреча с руководством (учредителем и и.о. ректором) НОУ «Университет «Болашак» (далее – Университет «Болашак»), который ознакомил с деятельностью вуза, отметил сферы, в которых организация образования достигла значительных улучшений, а также другие аспекты, достойные положительной оценки.

Также состоялись интервью с руководителями структурных подразделений, что способствовало более подробному ознакомлению со структурой Университета «Болашак», ППС кафедр по направлениям аккредитуемой ОП, выпускниками, работодателями ОП. Это позволило экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке ОП.

Экспертами был проведен визуальный осмотр аудиторного фонда вуза, факультета, кафедр по направлению аккредитуемой ОП и Отдела офиса регистратора.

Эксперты проводили изучение документации (по данной ОП) выпускающей кафедры «Педагогика и психология».

Встречи с обучающимися, выпускниками и работодателями по направлению аккредитуемой ОП позволили оценить важные аспекты успешности программы, соответствия процедур внутренней системы гарантии качества образовательным стандартам, соблюдения прав обучающихся.

#### **Основные характеристики вуза**

Университет «Болашак» основан в 1995 году на базе Кызылординского филиала Московского университета Международного бизнеса и информационных технологий. В 2001 году в соответствии с законом РК «Об образовании», в связи с открытием новых специальностей необходимых для развития региона, переименован в Университет «Болашак».

1999-2002 годы на базе университета функционировал филиал Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Партнерами университета в создании совместных образовательных программ являются ведущие вузы ближнего и дальнего зарубежья: России, Украины, Южной Кореи и других стран.



На трех факультетах Университета «Болашак» ведется подготовка специалистов по 42 программам бакалавриата, 6 программам магистратуры. Контингент обучающихся в вузе составляет **4359**, из которых бакалавриат составляет **4347** студентов и **12** магистрантов.

В настоящее время подготовку специалистов и научно-педагогических кадров обеспечивают **175 штатных** преподавателей, работающих на условиях полной занятости. Из них **84** кандидатов наук, **13** доктора наук, докторов PhD **3**. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет **57%**.

Образовательный процесс в университете осуществляется в 4 учебных корпусах, где имеются 2 спортивных зала, 2 столовых и 2 загородных учебных полигона с земельным участком 134 га. Для проживания иногородних студентов университет располагает общежитием («Дом студентов») секционного типа на 378 мест, функционирует Научно-исследовательский институт «Болашак», редакционно-издательский отдел, 2 медицинских пункта, учебно-методическое управление.

Студенты университета принимают участие в реализации государственной молодежной политики Казахстана, являясь членами молодежных объединений. Для реализации творческого потенциала студентов в университете функционирует команда КВН «БУ». Значительный вклад в развитие молодежных движений вносят отряды «Жасыл Ел», а также действуют студенческий танцевальный коллектив «Кербез».



## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Введение**

Анализ деятельности кафедры теории и методики дошкольного и начального обучения Университета «Болашак» по реализации образовательной программы 5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» выявил следующие сферы, в которых организация достигла значительных улучшений:

1. Имеется свободный доступ участников образовательного процесса к библиотечным ресурсам, электронным каталогам, Интернет-ресурсам.
2. Своевременно осуществляется стратегическое планирование.
3. Планмерно осуществляется научно-исследовательская работа студентов в течение периода обучения.
4. Проводится систематическая работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.
5. Успешно внедрена кредитная система обучения.
6. Созданы соответствующие условия для студентов в выборе индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин.
7. Осуществлена автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов.

#### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

Цель образовательной программы соответствует миссии, целям и задачам организации образования, требованиям ГОСО РК.

Цели образовательной программы прозрачны, динамичны и чутки к потребностям общества, экономике и рынку труда.

Цели образовательной программы соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям вуза и требованиям рынка труда.

Систематически проводится оценка эффективности целей образовательной программы, направленная на повышение результативности обучения студентов.

Информация о целях образовательной программы доступна.

В ходе интервью с ППС, студентами и сотрудниками факультета выяснилось, что они ознакомлены с целями и задачами образовательной программы.

В отчёт по самооценке включены ссылки на нормативные и стратегические документы, в том числе Законы РК «Об образовании», «О науке», «О государственной молодёжной политике в Республике Казахстан»; Государственный общеобязательный стандарт образования РК 23.08.2012 года №1080 по специальности 5B010100 – «Дошкольное обучение и



воспитание», Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Типовой учебный план 2013 года, Типовые правила организации деятельности вузов, Типовые правила приёма в высшие учебные заведения Республики Казахстан, Стратегию развития Университета «Болашак» на 2011-2020 годы, Стратегический план развития на 2011-2015 годы.

Задачи определены в контексте достижения образовательных результатов, описывающих компетенции на основе знаний, умений и навыков, которые обучающиеся должны приобрести в ходе обучения, перечислены ключевые, предметные и специальные компетенции.

Систематическая оценка эффективности реализации целей образовательной программы проводится на заседаниях кафедры теории и методики дошкольного и начального обучения.

***Замечания:***

1. Цели ОП сформированы с учетом развития экономики и потребностей рынка труда только региона, что снижает акценты на студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку.

2. Не доказана эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП.

3. Между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества ОП четкой связи не прослеживается.

***Области для улучшения:***

1. Четко указать пути и средства реализации цели ОП, а именно, указать дисциплины, способствующие подготовке будущих конкурентоспособных специалистов в мировом образовательном пространстве.

2. Результаты обучения (компетенции) ОП необходимо описать на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выразить через компетенции по пяти главным результатам обучения (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 97).

3. Рекомендуется отметить результативность реализации ОП и показать связь уникальности ОП с учетом интересов работодателей и особенностей ОП посредством выбора конкретных дисциплин.

4. Дисциплины компонента по выбору должны быть направлены на формирование у обучающихся компетенций национальной идентичности и развитие общенациональной идеи "Мәңгілік ел", способствовать формированию общекультурного мировоззрения, социализации в общественные отношения, а также информационно-коммуникативных, креативных и инновационных навыков.





## **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

В вузе существует утвержденная структура ОП специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», в которой дана полная информация об ОП. ОП соответствует теоретическим и практико-ориентированным требованиям к профессиональным и социальным компетенциям. Содержание ОП и построение учебных планов основано на модульном принципе. По обязательному компоненту учебного плана ОП соответствует требованиям ГОСО РК. Содержание элективных дисциплин отражает уровень квалификации ППС выпускающей кафедры. Применяется кредитная система обучения.

Содержание и логика построения ОП обуславливается нормативными требованиями МОН РК с учётом требований ГОСО РК №1080, утверждённого 23 августа 2012 года. ОП по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для первого уровня (бакалавриат). Содержание ОП по обязательному компоненту в целом соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня и типовому учебному плану.

В ОП отражены компоненты, способствующие личностному развитию студентов, формирующие профессиональные компетенции, развивающие их творческие способности.

В вузе имеется разработанный механизм непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы ОП, обеспечивающий контроль выполнения учебного плана и поставленных задач.

### ***Замечания:***

1. Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS (Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 105) и включает две и более учебных дисциплин, в справочнике по модулям не показаны конкретные модули и нет логической и предметной связей.

2. В модульном справочнике специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» на 2016/17 учебный год нет источников литературы, изданных за последние пять лет (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

3. Следующие компоненты, включенные в ОП: «Методика работы учителя начальной школы с информационными технологиями», «Технология обучения письме», «Методика преподавания казахского (русского) языка в начальной школе», «Методика преподавания мировоззрения в начальной школе», «Методика обучения труду в начальной школе и практикум»,



«Методика преподавания рисования в начальной школе и практикум», «Методика музыкального воспитания в начальной школе» не соответствуют специальности.

4. Нет четких доказательств того, что квалификация, получаемая в результате освоения ОП, подробно и четко разъясняется студентам и относится к соответствующему уровню Национальной рамки квалификаций.

***Области для улучшения:***

1. Более активно привлекать преподавателей к владению и применению инновационных технологий в образовательном процессе;

2. Разработать мероприятия по стимулированию и поддержке «начинающих преподавателей».

3. Четко пояснить принцип описания построения модульной образовательной программы, в связи с этим рекомендуется уточнить содержание модулей согласно нормативным документам (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 98-100).

4. Использовать системную оценку степени актуальности каждой дисциплины, применяемых технологий и видов учебной деятельности в профессиональной подготовке. Для этого необходимо в систематические опросы включать как студентов, так и выпускников, трудоустроившихся по специальности спустя год работы.

5. В учебный процесс необходимо внедрение программы трехязычного образования, предполагающего планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках. (ГОСО в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016 №292).

6. Уточнить пререквизиты дисциплин; внести изменения, дополнения в списки литературы в соответствии с уровнем и профилем подготовки студентов, языком обучения; уточнить цели изучаемых дисциплин с учётом формируемых знаний, умений, навыков и компетентностей; в содержании лекционных и практических занятий отразить специфику читаемых дисциплин.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

Имеются индивидуальные учебные планы студентов, которые определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося. Индивидуальные учебные планы составляются на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин.



Студенты осваивают по ОП требуемое количество кредитов в соответствии с формой обучения. Требования к выпускникам программы, перечень приобретаемых в ходе обучения компетенций, знаний, умений, навыков соответствует специфике ОП.

Уровень знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учётом специфики дисциплины и современных достижений в области экзаменационных процедур.

Для студентов разработано руководство (путеводитель), в котором отражены правила внутреннего распорядка, четко и точно расписаны требования для оценки результатов обучения; представлены информация об образовательных курсах, телефонный справочник и т.д.

Разработаны документы, описывающие академическую политику, предназначенную для обучающихся (требования и процедуры по академическим программам и обучению: академический календарь, этикет, права и обязанности, академическая честность, посещаемость, доступ к личной информации, регистрация, успеваемость, оценка учебных достижений, ВОУД, летний семестр, апелляция, перевод и восстановление обучающихся, перевод кредитов из других учебных заведений, государственная итоговая аттестация, транскрипт, местоположение информационных материалов (рабочих программ, силлабусов и др.).

Имеются справочники по ОП (в том числе каталог элективных дисциплин), находящиеся в распоряжении студентов.

Академические правила перевода, восстановления, предоставления академического отпуска в вузе осуществляются в соответствии с нормативными документами Правительства и МОН РК.

***Замечания:***

1. По ОП отсутствуют образовательные траектория.
2. Отсутствует процедура записи студентов на учебные дисциплины, а также практики ее реализации и соблюдения. –
3. Участие студентов в научно-исследовательской работе минимально, международных обменов мало, стажировок нет.

***Области для улучшения:***

1. Для реализации специальных дидактических и профессиональных целей необходимо варьировать содержание и объем автономных организационно-методических модулей, сочетание которых обеспечит необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения.

2. При построение модульной образовательной программы необходимо:

- 1) предварительно исследовать содержание существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- 2) определить перечень учебных модулей, включаемых в МОП;



3) установить возможные образовательные траектории в рамках одной МОП (с учетом направлений, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

3. Для активизации участия студентов в научно-исследовательской работе и его результативности, необходимо увеличить количество публикаций научных статей ППС кафедры и студентов в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором; планировать непосредственное участие студентов в финансируемых научных программах; разрабатывать учебно-методические пособия (на бумажных и электронных носителях) для учителей начальной школы, для студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

4. В вузе необходимо разработать четкую процедуру записи на учебные дисциплины, практики ее реализации и соблюдения.

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

Соблюдаются правила и процедура приёма студентов на ОП. Учебная нагрузка обучающихся определяется продолжительностью академического часа и объёмом учебных часов для разных видов учебной работы.

Предоставлена академическая поддержка обучающимся, которые не справляются с академическими требованиями (дополнительное консультирование или проведение дополнительных занятий).

По ОП имеются стандартизированные тесты, утверждённые на заседаниях кафедры.

Процедура оценки уровня знаний студентов соответствует планируемым результатам обучения, целям ОП и назначению в зависимости от вида контроля.

В вузе проводится профориентационная работа на ОП в базовых школах, закреплённых за кафедрами. Прием в вуз осуществляется по критериям, определяемым нормативно типовыми Правилами приема в вузы.

Отработана система приема студентов, обучающихся в других вузах, перезачета кредитов, освоенных в результате академической мобильности.

Анализируются результаты текущего контроля, итоговой аттестации знаний студентов. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов.

Систематически проводится анкетирование с целью оценки удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Зафиксирована информация об удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг на основании материалов систематического проведения анкетирования за последние 3 года.

В вузе предусмотрена система оценки выполненных студентами работ на предмет заимствования (Антиплагиат).

**Замечания:**



1. Вузом только начата разработка политики и маркетинга для привлечения необходимого контингента студентов, особых условий допуска к ОП вуз не имеет

2. В качестве способа для текущего мониторинга и обеспечения результатов используется только традиционная анкета «Преподаватель – глазами студента»

3. Отработанной практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения в вузе нет.

**Области для улучшения:**

1. Сделать прозрачной систему оценивания всех видов контроля и оценки. Для этого необходимо разработать систему критериев, позволяющих определить достижимость указанных целей ОП, внести изменения в УМКД.

2. Для совершенствования работы по академической мобильности необходимо организовать систематическое информирование студентов о программах международного обмена и участия в них.

3. Привлекать к чтению лекций опытных работников соответствующей сферы деятельности, зарубежных лекторов.

4. Систематизировать документацию по всем видам практики.

5. Образовательные результаты и компетенции в ОП необходимо описать не только на уровне квалификации и уровне отдельных модулей, но и по всем учебным дисциплинам.

6. Вузу необходимо проводить работу по мониторингу трудоустройства и карьерного роста выпускников.

7. Руководству вуза необходимо рассмотреть пути эффективного взаимодействия с работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов.

8. Вузу необходимо рассмотреть вопрос о создании Ассоциации выпускников

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

Комплектование научно-педагогических кадров кафедры осуществляется в соответствии с нормативно-законодательной базой РК и с учетом показателей по качественному и количественному составу ППС, что соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Квалификационный уровень ППС соответствует занимаемым должностям и требуемому уровню научной подготовки в определенной области знаний.

Подбор кадров в университете проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей ППС согласно требованиям должностных инструкций. Объявляется конкурс в областных газетах «Сыр бойы» и «Кызылординские вести».



Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа.

Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с Положением о порядке планирования работы ППС, академическим календарем, контингентом студентов на учебный год. Распределение педагогической нагрузки ППС проводится по правилам, утвержденным ректором университета в соответствии с ГОСО РК 5.03.015-2009 - «Учебная работа и педагогическая нагрузка», ГОСО РК 5.03.008-2009 - «Контингент обучающихся», ГОСО РК 5.03.005-2009 - «Профессиональная практика».

***Замечания:***

1. ППС ОП имеет отклонения от квалификационных требований при лицензировании образовательной деятельности по базовому образованию. Из 21 преподавателей, обслуживающих ОП, базовое образование имеют лишь 4 педагога.

2. Наблюдается дисбаланс в основных видах деятельности: превышение учебной нагрузки у молодых преподавателей. Имеются серьезные нарушения в распределении педагогической нагрузки.

***Области для улучшения:***

1. Вузу рекомендуется регулярно анализировать вклад преподавателей в совершенствование ОП, определении образовательных целей и результатов, в повышение эффективности обучения.

2. Совершенствовать систему повышения квалификации ППС.

3. Активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширить возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

4. Совершенствовать стимулирование научно-методической деятельности преподавателей. Для этого рекомендуется проведение конкурса на авторские издания ППС, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин; конкурса на лучший электронный ресурс с учётом мнений студентов.

5. Штатный состав ППС организации образования дополнить приглашенными преподавателями, ведущими специалистами системы начального образования, занятыми частично, временно, на контрактной основе.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

Учебные ресурсы Университета «Болашак» соответствуют заявленной цели реализуемой программы.

Студентам и ППС вуза обеспечен свободный доступ к материально-техническим, информационным и библиотечным ресурсам, используемым для организации процесса обучения на достаточном уровне.



Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой программы (в наличии необходимые учебные, справочные источники, периодические издания). Имеется единая информационная система; высокоскоростная связь; информативный сайт для ППС и обучающихся.

Финансовая политика нацелена на качество ОП.

В ходе проверки экспертная группа удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса ОП и реализации миссии, целей и задач Университета «Болашак». Университет располагает необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, по оснащенности, которые соответствуют целям ОП.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

В университете имеется в наличии современная учебно-лабораторная база, аудитории, компьютерное оборудование и программное обеспечение. ППС и студенты имеют доступ к базам данных научно-исследовательских результатов, сформирована электронная база профессиональной практики и трудоустройств.

В университете созданы условия для развития научных направлений с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности. Руководство университета оказывает материальную поддержку для участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.

ОП обеспечена необходимым количеством компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных кабинетов. Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения достаточный.

Общая оценка реализации ОП показала достаточный уровень грамотности выпускников в области информационных технологий, в т.ч., навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

***Замечаний: нет***

***Области для улучшения:***

1. Вузу необходимо рассмотреть предоставление доступа студентам к зарубежным базам данных (Scopus, Thomson Reuters и др.).

***Положительная практика***

Информационные ресурсы университета полностью автоматизированы и позволяют любому сотруднику и студенту в пределах его прав доступа,



вводить, извлекать и передавать информацию в любые подразделения и отделы университета.

### **Стандарт 7. Информирование общественности**

В университете по итогам каждого полугодия и учебного года проводится сбор материалов согласно отчетам факультетов. По итогам обсуждения аналитических отчетов вырабатываются рекомендации по дальнейшему развитию. Информация используется: при проведении SWOT-анализа деятельности; при разработке и актуализации Стратегии развития; при разработке политики, стратегии, миссии и целей университета.

Информация об ОП постоянно публикуется на сайте, портале вуза, информационных стендах, буклетах, о количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение.

В ходе проверки комиссия удостоверилась, о наличие в вузе специального Web-сайт (<http://bolashak-edu.kz>) и образовательного портала (<http://portal.bolashak-edu.kz>).

На выпускающей кафедре имеется передвижной стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Статьи о жизни студентов, глобальных проблемах личности, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры ежегодно публикуются в газете института «Білім нұры» и др.

***Замечаний: нет***

***Области для улучшения: нет***





## **ГЛАВА 3**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

На основании проведенного анализа отчета по самооценке и результатам внешнего аудита в рамках специализированной образовательной программы 5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» выявлен уровень соответствия и предложены рекомендации по совершенствованию деятельности:

#### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – соответствует с небольшими замечаниями**

##### ***Замечания:***

1. Цели ОП сформированы с учетом развития экономики и потребностей рынка труда только региона, что снижает акценты на студентоцентрированное обучение, преподавание и оценку.

2. Не доказана эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП.

3. Между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества ОП четкой связи не прослеживается.

##### ***Области для улучшения:***

1. Четко указать пути и средства реализации цели ОП, а именно, указать дисциплины, способствующие подготовке будущих конкурентоспособных специалистов в мировом образовательном пространстве.

2. Результаты обучения (компетенции) ОП необходимо описать на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выразить через компетенции по пяти главным результатам обучения (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 97).

3. Рекомендуются отметить результативность реализации ОП и показать связь уникальности ОП с учетом интересов работодателей и особенностей ОП посредством выбора конкретных дисциплин.

4. Дисциплины компонента по выбору должны быть направлены на формирование у обучающихся компетенций национальной идентичности и развитие общенациональной идеи "Мәңгілік ел", способствовать формированию общекультурного мировоззрения, социализации в общественные отношения, а также информационно-коммуникативных, креативных и инновационных навыков.



## **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – соответствует с замечаниями**

### ***Замечания:***

1. Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS (Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 105) и включает две и более учебных дисциплин, в справочнике по модулям не показаны конкретные модули и нет логической и предметной связей.

2. В модульном справочнике специальности 5B010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» на 2016/17 учебный год нет источников литературы, изданных за последние пять лет (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

3. Следующие компоненты, включенные в ОП: «Методика работы учителя начальной школы с информационными технологиями», «Технология обучения письме», «Методика преподавания казахского (русского) языка в начальной школе», «Методика преподавания мировоззрения в начальной школе», «Методика обучения труду в начальной школе и практикум», «Методика преподавания рисования в начальной школе и практикум», «Методика музыкального воспитания в начальной школе» не соответствуют специальности.

4. Нет четких доказательств того, что квалификация, получаемая в результате освоения ОП, подробно и четко разъясняется студентам и относится к соответствующему уровню Национальной рамки квалификаций.

### ***Области для улучшения:***

1. Более активно привлекать преподавателей к владению и применению инновационных технологий в образовательном процессе;

2. Разработать мероприятия по стимулированию и поддержке «начинающих преподавателей».

3. Четко пояснить принцип описания построения модульной образовательной программы, в связи с этим рекомендуется уточнить содержание модулей согласно нормативным документам (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и Приказ МОН РК от 2 июня 2014 года №198, пункт 98-100).

4. Использовать системную оценку степени актуальности каждой дисциплины, применяемых технологий и видов учебной деятельности в профессиональной подготовке. Для этого необходимо в систематические опросы включать как студентов, так и выпускников, трудоустроившихся по специальности спустя год работы.

5. В учебный процесс необходимо внедрение программы трехязычного образования, предполагающего планирование и организацию



образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках. (ГОСО в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016 №292).

6. Уточнить пререквизиты дисциплин; внести изменения, дополнения в списки литературы в соответствии с уровнем и профилем подготовки студентов, языком обучения; уточнить цели изучаемых дисциплин с учётом формируемых знаний, умений, навыков и компетентностей; в содержании лекционных и практических занятий отразить специфику читаемых дисциплин.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – соответствует с небольшими замечаниями**

***Замечания:***

1. По ОП отсутствуют образовательные траектории.
2. Отсутствует процедура записи студентов на учебные дисциплины, а также практики ее реализации и соблюдения.
3. Участие студентов в научно-исследовательской работе минимально, международных обменов мало, стажировок нет.

***Области для улучшения:***

1. Для реализации специальных дидактических и профессиональных целей необходимо варьировать содержание и объем автономных организационно-методических модулей, сочетание которых обеспечит необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения.

2. При построение модульной образовательной программы необходимо:

1) предварительно исследовать содержание существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

2) определить перечень учебных модулей, включаемых в МОП;

3) установить возможные образовательные траектории в рамках одной МОП (с учетом направлений, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

3. Для активизации участия студентов в научно-исследовательской работе и его результативности, необходимо увеличить количество публикаций научных статей ППС кафедры и студентов в зарубежных научных изданиях с ненулевым импакт-фактором; планировать непосредственное участие студентов в финансируемых научных программах; разрабатывать учебно-методические пособия (на бумажных и электронных носителях) для учителей начальной школы, для студентов специальности 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

4. В вузе необходимо разработать четкую процедуру записи на учебные дисциплины, практики ее реализации и соблюдения.



**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – соответствует с небольшими замечаниями**

***Замечания:***

1. Вузом только начата разработка политики и маркетинга для привлечения необходимого контингента студентов, особых условий допуска к ОП вуз не имеет.

2. В качестве способа для текущего мониторинга и обеспечения результатов используется только традиционная анкета «Преподаватель – глазами студента».

3. Отработанной практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения в вузе нет.

***Области для улучшения:***

1. Сделать прозрачной систему оценивания всех видов контроля и оценки. Для этого необходимо разработать систему критериев, позволяющих определить достижимость указанных целей ОП, внести изменения в УМКД.

2. Для совершенствования работы по академической мобильности необходимо организовать систематическое информирование студентов о программах международного обмена и участия в них.

3. Привлекать к чтению лекций опытных работников соответствующей сферы деятельности, зарубежных лекторов.

4. Систематизировать документацию по всем видам практики.

5. Образовательные результаты и компетенции в ОП необходимо описать не только на уровне квалификации и уровне отдельных модулей, но и по всем учебным дисциплинам.

6. Вузу необходимо проводить работу по мониторингу трудоустройства и карьерного роста выпускников.

7. Руководству вуза необходимо рассмотреть пути эффективного взаимодействия с работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов.

8. Вузу необходимо рассмотреть вопрос о создании Ассоциации выпускников

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – соответствует с замечаниями**

***Замечания:***

1. ППС ОП имеет отклонения от квалификационных требований при лицензировании образовательной деятельности по базовому образованию. Из 16 преподавателей, обслуживающих ОП, базовое образование имеют лишь 4 педагога.

2. Наблюдается дисбаланс в основных видах деятельности: превышение учебной нагрузки у молодых преподавателей. Имеются серьезные нарушения в распределении педагогической нагрузки.



***Области для улучшения:***

1. Вузу рекомендуется регулярно анализировать вклад преподавателей в совершенствование ОП, определении образовательных целей и результатов, в повышение эффективности обучения.

2. Совершенствовать систему повышения квалификации ППС.

3. Активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширить возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

4. Совершенствовать стимулирование научно-методической деятельности преподавателей. Для этого рекомендуется проведение конкурса на авторские издания ППС, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин; конкурса на лучший электронный ресурс с учётом мнений студентов.

5. Штатный состав ППС организации образования дополнить приглашенными преподавателями, ведущими специалистами системы начального образования, занятыми частично, временно, на контрактной основе.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – соответствует**

***Замечаний: нет***

***Области для улучшения:***

1. Вузу необходимо рассмотреть предоставление доступа студентам к зарубежным базам данных (Scopus, Thomson Reuters и др.).

**Стандарт 7. Информирование общественности – соответствует**

***Замечаний: нет***

***Области для улучшения: нет***



**ПРОГРАММА**

внешнего аудита экспертной группы IQAA в НОУ «Университет «Болашак»

по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ по **кластеру №1**

по специальностям 5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения», 5B010300 – «Педагогика и психология», 5B010500 – «Дефектология», 5B011300 – «Биология», 5B011700 – «Казахский языки и литература»

**г.Кызылорда, 2017**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
26.02.2017г. порасписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница «Шанырак»
<b>День 1: 27 февраля 2017 года</b>			
8:00-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К,	Университет
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
9:30-10:00	Интервью с учредителем и ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Ректорат
10:00-10:30	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Ректорат
10:30-11:00	Посещение отдела регистрации	Р, ЭГ, К, сотрудники отдела регистрации	Корпус Д, кабинет офиса-регистратора
11:00-11:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Корпус Д, кабинет 311Д, деканат
11:30-11:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
11:40-13:00	Визуальный осмотр факультетов и кафедр, реализующих образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Университет
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Обед в университете
14:00- 15:30	Выборочное посещение занятий или баз практик	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Аудитории факультета, базы практик
15:30-16:10	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Р, ЭГ, К, ППС	1 этаж, Конференц-зал



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

16:10-16:20	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
16:20-17:00	Встреча со студентами 1-4 курсов	Р, ЭГ, К, студенты	1 этаж, Конференц-зал
17:00-17:10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
17:10-17:50	Встреча с выпускниками образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	1 этаж, Конференц-зал
17:50-18:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
18:00-18:40	Встреча с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	1 этаж, Конференц-зал
18:40-19:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Ужин в университете
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К,	Гостиница «Шанырак»
20.30-22.00	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница «Шанырак»
<b>День 2: 28 февраля 2017 года</b>			
8:30-9:00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К,	Университет
9:00-10:50	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	1 этаж, Конференц-зал, кафедры
10:50-11:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
11:00-12:50	Выборочное посещение занятий или баз практик	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Аудитории факультета, базы практик
12:50-13:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Обед в университете
14:00-15:00	Работа ЭГ над рекомендациями, по мере необходимости выборочное посещение экспертами объектов, выборочное приглашение проректоров, студентов, ППС или деканов	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
15:00-18:00	Работа ЭГ: разработка рекомендаций, подготовка отчета	Р, ЭГ, К	1 этаж, Конференц-зал
18:00- 19:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов и рекомендаций	Р, ЭГ, К, научный руководитель, ректор, проректоры	1 этаж, Конференц-зал
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Ужин в университете
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К,	Гостиница «Шанырак»
по расписанию	Отъезд экспертов	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Гостиница «Шанырак»

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К



### УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

внешнего аудита экспертной группы IQAA в НОУ «Университет «Болашак»  
по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ по  
кластеру №1

по специальностям 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 –  
«Педагогика и методика начального обучения», 5В010300 – «Педагогика и психология»,  
5В010500 – «Дефектология», 5В011300 – «Биология»,  
5В011700 – «Казахский языки и литература»

#### Ответственное лицо вуза за проведение программной аккредитации

№	ФИО	Должность	Ученая степень звание
1	Мырзанова Алия Калдыбаевна	Начальник учебно-методического управления	Магистр педагогических наук

#### Руководство университета

№	ФИО	Должность	Ученая степень звание
1	Досманбетов Бакберген Сарсенович	Научный руководитель	Доктор экономических наук, профессор, член- корреспондент НАН РК
2	Насимов Мурат Орленбаевич	И.о. ректора	Кандидат политических наук, ассоциированный профессор
3	Досманбетов Динар Бакбергенович	Проректор по развитию и экономическим вопросам	Доктор PhD

#### Руководители структурных подразделений

№	ФИО	Должность, структурное подразделение
1	Досманбетова Зейнегуль Рамазановна	Директор центра по образовательной и научно- исследовательской работе
2	Досманбетова Салтанат Баянбаевна	Заместитель директора центра по образовательной и научно-исследовательской работе
3	Нурмаханова Мира Жаксылыковна	Инспектор отдела кадров
4	Мырзанова Алия Калдыбаевна	Начальник учебно-методического управления
5	Баядилова Дина Жунусовна	Начальник отдела по учету движения студентов
6	Досманбетова Айсулу Ажарбаевна	Начальник центра дистанционного обучения





## Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

7	Піржан Мереке	Руководитель службы разработки дидактических средств центра дистанционного обучения
8	Бегалиева Каламкас Балтабековна	Руководитель офис-регистратора
9	Раманкулова Айнур Есенжоловна	Заведующая библиотекой
10	Жомарткызы Мария	Декан факультета «Права, бизнеса и информационных технологий»
11	Байдаулетова Аягоз Утеуовна	Декан факультета «Педагогике и филологии»
12	Тогызбаева Нурила Әбілқайырқызы	И.о. декана факультета «Нефти, строительства и естествознания»
13	Шураева Сарсенкуль Нургалиевна	Заведующая кафедрой «Экономики, финансов и бизнеса»
14	Ибраев Шералы Шапатаевич	Заведующий кафедрой «Математики, информатики, информационных систем и дизайна»
15	Ескараева Айгуль Дуйсенгалиевна	Заведующая кафедрой «Педагогике и психологии»
16	Муханов Нурлан Бурибаевич	Заведующий кафедрой «Нефти-газа, строительства и экологии»
17	Шумейко Надежда Емельяновна	Заведующая кафедрой «Филологии и журналистики»
18	Аргынбекова Гулнар Ишанбековна	Заведующая кафедрой «Права, истории и философии»
19	Алибекова Галия Бекхожаевна	Заведующая кафедрой «Естествознания, спорта и начальной военной подготовки»
20	Телеупова Сарагуль	Комендант общежитий

### Преподаватели

№	ФИО	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Жанзаков Марат Мыктыбаевич	Доцент кафедры «Естествознания, спорта и начальной военной подготовки»	Кандидат сельскохозяйственных наук
2	Баширова Жадыра Ерсайынқызы	Старший преподаватель кафедры «Естествознания, спорта и начальной военной подготовки»	Магистр педагогических наук



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

		подготовки»	
3	Утисинов Жарылкасын	профессор кафедры «Естествознания, спорта и начальной военной подготовки»	Доктор сельскохозяйственных наук
4	Сатаева Дариға Кәрім- Шамалиқызы	Старший преподаватель кафедры «Естествознания, спорта и начальной военной подготовки»	Кандидат сельскохозяйственных наук
5	Тайманова Сара	Доцент кафедры «Филологии и журналистики»	Кандидат филологических наук
6	Сапартаева Ляззат Егізбайқызы	Старший преподаватель кафедры «Филологии и журналистики»	Кандидат филологических наук
7	Нурсултан- қызы Жазира	Доцент кафедры «Филологии и журналистики»	Кандидат филологических наук
8	Серікбаев Ғабит Өмірзақұлы	Профессор кафедры «Педагогика и психологии»	Кандидат педагогических наук
9	Боранбаев Әбді Сейілулы	Доцент кафедры «Педагогика и психологии»	Кандидат педагогических наук
10	Садуақасова Гаухар Жеңісқызы	Доцент кафедры «Педагогика и психологии»	
11	Ақышева Нұргүл Махсұтқызы	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
12	Досманбетова Шолпан Базарбайқызы	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
13	Түнғатова Нұргүл Әмірханқызы	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
14	Есенова Роза Кадырбаевна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
15	Кушекбаева Жанат Сериковна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
16	Жарменова Алмагуль Казихановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр педагогических наук
17	Мураталиева Анель Нурлановна	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	Магистр по педагогическим и психологическим наукам
18	Тулепберген-	Старший преподаватель	Магистр по педагогическим и



## Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

	ова Ардак Усенгазиевна	кафедры «Педагогика и психологии»	психологическим наукам
19	Ахметова Гүлжаухар Есіркепқызы	Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»	

### Студенты по Кластеру №1

№	ФИО	Специальность, курс, (GPA)
1	Қонысбай Ұлбосын Қонысбайқызы	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 1 курс
2	Шаманова Айзира Мұратқызы	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 2 курс
3	Төлепова Раушан Амантайқызы	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 4 курс
4	Болатбекова Айдана Болатбековна	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 4 курс
5	Зұлпыхарова Асылхан Уалиқызы	5B010200- Педагогика и методика начального обучения, 1 курс
6	Махсұтхан Қымбат Мұратқызы	5B010200- Педагогика и методика начального обучения, 3 курс
7	Әбілтай Әсем Ардакқызы	5B010200- Педагогика и методика начального обучения, 3 курс,
8	Жақбар Сағыныш Қалданбекқызы	5B010200- Педагогика и методика начального обучения, 4 курс
9	Бижанова Назерке Абдинабықызы	5B010200- Педагогика и методика начального обучения, 4 курс
10	Тастай Газиза Динисламовна	5B010300 - «Педагогика и психология», 2 курс
11	Малибек Каракоз Мирамбековна	5B010300 «Педагогика и психология», 3 курс
12	Шамшатдинова Шаттык Тайбековна	5B010300 - «Педагогика и психология», 3 курс
13	Елюбаева Акзина Ноябровна	5B010300 - «Педагогика и психология» 4 курс
14	Жомартова Акнұр Ерланқызы	05B01050-«Дефектология», 2 курс
15	Жүсіпбек Назерке Мұхиддинқызы	05B01050-«Дефектология», 3 курс
16	Тәнірбергенова Ақтоты Есенқызы	05B01050-«Дефектология», 3 курс
17	Мырзабаева Тынымгүл Маратқызы	05B01050-«Дефектология», 3 курс
18	Тоқтанова Қымбат Жанатқызы	5B011300-Биология, 1 курс



## Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

19	Аманова Бахыт Муратовна	5B011300-Биология, 2 курс
20	Батай Әсия Сәкенқызы	5B011300-Биология, 3 курс
21	Сұлтанғазы Қарлығаш Серікқызы	5B011300-Биология, 3 курс
22	Қартабекова Айгерім Қартабекқызы	5B011700-Казахский язык и литература,
23	Жахман Рыскелді Сәрсенұлы	5B011700-Казахский язык и литература,
24	Қылышбаева Аякөз Асылбайқызы	5B011700-Казахский язык и литература,
25	Кенжешова Фариза Нышанбекқызы	5B011700-Казахский язык и литература,

### Представители работодателей по Кластеру №1

№	ФИО	Место работы, должность
1	Искакова Т.Т	Заведующий детского сада «Дарсана» (г.Кызылорда)
2	Тәтиева Г.	Заведующий детского сада «Акмарал балапан» (г.Кызылорда)
3	Базарбайқызы М.	Заведующий детского сада «Шуак орда» (г.Кызылорда)
4	Әбуова Ж.Е.	Заведующий детского сада «Зайчик» (г.Кызылорда)
5	Бекенов Б.	Директор школы №10 имени Ы.Алтынсарина (г.Кызылорда)
6	Алтынбекова Ақгүл	Директор школы №4
7	Шуренов Алтынсары Алексеевич	Директор школы №7
8	Маханова Улбосын Ибрайхановна	Директор школы-лицей №264
9	Рысмаханова Ж.Ж.	Городская поликлиника №5, главный врач
10	Шаймагамбетова К.Б.	№ 176 школа, директор
11	Толеутаевич К.	Медицинский колледж Болашак, директор
12	Кулымбетов Е.	Жанакорганский район, село Тогускен, средняя школа №209, директор
13	Жұматова П.А	Областной реабилитационный центр №1
14	Калжанова Р.К	Специальная-коррекционная школа №7
15	Кенесова А.	«Центр Асыл Мирас» для детей с аутизмом
16	Қарақұлова Қ.Қ.	Логопед городского центра образования детский сад «Ер-Тарғын»
17	Камитбекова Ж.У.	Средняя школа №12 имени И. Кабылова
18	Токтамысов А.М.	ТОО «КазНИИ рисоводства им. И.Жахаева» заместитель директора по науке



## Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

19	Сейсенова А.Б.	Колледж «Кызмет»
20	Шуренов А.А.	№7 школа
21	Жеткергенова Эльмира	№264-школа, менеджер школы
22	Сарыбаев Жангабыл	№7-школа, завуч
23	Садвакасова Жанат	№217-школа, директор
24	Палмаганбетова Гүлшат	№9-школа, завуч

### Выпускники по Кластеру №1

№	ФИО	Специальность, год окончания	Должность, место работы, контактные данные (моб. тел.)
1	Сәкен А.	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 2016 г	Воспитатель детского сада «Дарсана» г.Кызылорда
2	Жасыбаева А.	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 2016 г	Воспитатель детского сада «Балбобе» (Кызылординская область, Кармакшинский район)
3	Болатбекова А.	5B010100 – «Дошкольное обучение и воспитание», 2016 г	Воспитатель детского сада «Сыр камкор» (г.Кызылорда)
4	Каналиева Назерке	Педагогика и методика начального обучения бакалавр, 2016 г	учитель начальных классов сш № 62 имени Ж.Абдрашова школа-лицей Кызылординская область, г.Аральск
5	Нағашыбай Әсел	Педагогика и методика начального обучения бакалавр, 2016 г	учитель начальных классов сш №85 г.Байконур
6	Тұңғыш Салтанат	Педагогика и методика начального обучения бакалавр, 2016 г	учитель начальных классов сш № 140 г.Кзылорда
7	Сандибаевич Н.	«Педагогика и психология», 2011г	Инспектор Областного управления образования,
8	Уристемова А.	«Педагогика и психология», 2012 г	Психолог, № 176 школа,
9	Каршыгаев Т.	«Педагогика и психология», 2014 г	Психолог, преподаватель, медицинский колледж Болашак
10	Байжан Салтанат Нұрділдақызы	5B010500-Дефектология, 2016	«Қарлығаш» детский сад-логопед



Отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA

11	Косаева Бибігүл Жандарбекқызы	5B010500-Дефектология, 2016	Городской «Психолого-медико-педагогическая консультация» - медстатист
12	Нурмаханова Ақмарал Ғабитқызы	5B010500-Дефектология, 2016	Тифлопедагог «Психолого-педагогическо-коррекционного кабинета»
13	Асылбек А.	5B011300-Биология, 2011г.	№23 школа-лицей учитель биологии
14	Мажитова Г.	5B011300-Биология, 2011г.	№11 школа-лицей
15	Калмаганбетова К.	5B011300-Биология, 2012г.	№197 средняя школа, учитель биологии
16	Темиргалиева А.	5B011300-Биология, 2012г.	Школа №2 «Мурагер» учитель биологии
17	Шүкіров Сәкен	5B011700-«Казахский язык и литература», 2004г.	Учитель, №9 школа-гимназия,
18	Мұрат Индира	5B011700-«Казахский язык и литература», 2015г.	Учитель, «Болашак» медицинский колледж
19	Жұмабекова Айғаным	5B011700-«Казахский язык и литература», 2016г.	Учитель, №217 школа,