



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

5B011200 – «Химия»

г. Нур-Султан - 2019 год

Уровень соответствия отчета по самооценке образовательных программ 5B011200 Химия фактическому состоянию дел в Таразском государственном педагогическом университете по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....

Основные характеристики ВУЗа.....

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)
аккредитации

Введение.....

Стандарт 1

Цели образовательных программ и политика в области обеспечения
качества.....

Стандарт 2

Разработка, утверждение образовательных программ и управление
информацией.....

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав.....

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....

Стандарт 7

Информирование общественности.....

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....

Приложение 2

Список всех участников интервью.....

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках специализированной аккредитации Таразского государственного педагогического университета проходил с 3 по 4 декабря 2019 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития ВУЗа в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками университета, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической и учебно-лабораторной базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, отделов и центров, научно-информационной библиотеки, центра обслуживания студентов (ЦОС), столовые и медицинские пункты учебных корпусов, общежитие, спортивные сооружения и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации кафедр и выборочное посещение учебных занятий по направлениям подготовки с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Основные характеристики ВУЗа

Таразский государственный педагогический университет образован в апреле 2004 года (приказ МОН РК №179 от 4 марта 2004 года «О мерах по реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2004 года №128»). Образовательная деятельность в университете ведется по 33 образовательным программам бакалавриата, 13 образовательным программам магистратуры, 9 – PhD докторантуры. Содержание образовательных программ ориентировано на потребности социальных партнеров и работодателей. Контингент студентов составляет около 7000 человек (обучающихся на гранте более 1100 человек).

Для более эффективного сближения университета с работодателями в настоящее время функционирует 35 филиалов кафедр в учреждениях и организациях, где проводятся занятия по дуальному обучению, научные исследования и профессиональные практики студентов.

Академическая деятельность в ТарГПУ осуществляется профессорско-преподавательским составом, имеющим членов научных и отраслевых академий, лауреатов конкурсов. Преподавательский корпус постоянно пополняется лучшими выпускниками университета. В целях совершенствования кадровой политики проводятся регулярные опросы ППС и сотрудников по выявлению степени удовлетворенности условиями труда в университете.

Образовательный процесс в университете функционирует в автоматизированной системе Платонус и на учебной платформе Eliademi.

В образовательном процессе задействованы 14 центров: центр «Бауыржантану», центр по изучению Туркестанского края им. Ж. Баласагуни, этно-инновационный центр «Жерұйық», центр обслуживания студентов, центр инноваций в образовании и международного сотрудничества, центр развития трехязычного образования, центр повышения квалификации и довузовской подготовки Foundation, центр карьеры и педагогических исследований, центр информационно-коммуникационных технологий, центр послевузовского образования, экзаменационный центр, центр социально-культурного развития, центр самопознания, центр коррекционной поддержки речевого развития детей и др.

Университет активно развивает международное сотрудничество; подписано более 60 договоров с ведущими ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами ВУЗа являются высшие учебные заведения Германии, Южной Кореи, Чехии, Польши, Болгарии, Китая, России, Латвии, Литвы и др. За последние три года в программе «Академическая мобильность» приняло участие более 300 студентов бакалавриата.

ВУЗ фокусирует свое внимание на вопросах: стратегического планирования, управления человеческими ресурсами, рисками, изменениями, определения ответственности педагогического образования перед сообществом, финансового менеджмента, основанных на высокой корпоративной культуре.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Реализация образовательной программы 5B011200 - «Химия» осуществляется в структуре Таразского государственного педагогического университета на кафедре «Химия-география» в полном соответствии с Законом РК «Об образовании» и требованиями ГОСО РК. В данный момент подготовка студентов по ОП для вышеназванной специальности в Университете осуществляется на основании государственной лицензии в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Кафедра, при подготовке специалистов по ОП 5B011200 – «Химия», придерживается современных тенденций развития образования, внедряет инновационные технологии, использует активные методы обучения, способствующие формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Преподаватели кафедры ориентированы на потребности образовательной сферы Казахстана и реализацию новых программ по внедрению активного обучения трехязычия. Современные реформы в области образования приводит к востребованности учителей химии новой формации в школах и колледжах, специалистов в научно-исследовательских организациях химического и педагогического профиля. В учреждениях Республики Казахстан предъявляют повышенные требования к современным выпускникам педагогических специальностей.

Повышение профессиональных знаний, постоянное самообразование, изучение специальной научно-методической литературы и специализированных научно-исследовательских интернет-сайтов, участие в различных мастер-классах, семинарах и тренингах с участием высококвалифицированных специалистов из других ВУЗов и др. аспекты научно-методической деятельности являются проявлением возможностей повысить качество обучения преподавателями ОП.

Показателями качества подготовки специалистов являются их востребованность в регионе и республике, подтвержденная 70% уровнем трудоустройства, реализуется политику привлечения работодателей к разработке образовательной программы, а также их внешней экспертизе.

Для осуществления учебного процесса в рамках реализации ОП 5B011200 - «Химия» университет располагает достаточным аудиторным фондом, фондом учебной, методической и научной литературы, материальными ресурсами, направленными на постоянное обновление материально-технической базы ОП 5B011200 - «Химия».

Кафедра придерживается современных тенденций развития образования, внедряет инновационные технологии, использует активные методы обучения, способствующие формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, согласно стратегическому

плану развития специальности, составленного на основании Стратегического плана развития университета.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ

Подготовка бакалавров по образовательной программе 5В011200 – «Химия» осуществляется на основании Государственной лицензии № KZ72LAA00010545, выданной ККСОН МОН РК, от 21.12.2017, без срока ограничения образовательной деятельности в сфере высшего образования (Приложение № 1.1). В соответствии с Приложением за № 014 29 марта 2019 года № 307 и Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. за № 569 ОП 6В01504 – «Подготовка учителей химии» является правопреемником 5В011200 – «Химия» по направлению подготовки 6В015 – «Подготовка учителей по естественно-научным предметам». Кроме того, имеются лицензии на образовательную деятельность по специальностям послевузовского образования (магистратура).

Образовательная программа 5В011200 – «Химия» осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития ВУЗа.

Деятельность кафедры полностью соответствует стратегическим целям университета. Основными потребителями выпускников кафедры являются все отрасли образовательного сектора южного региона Казахстана.

Цели образовательной программы по подготовке профессиональных педагогических кадров формируются с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона, страны и соответствуют запросам рынка труда в области образования, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников.

Приоритетом при формировании целей образовательной программы является: стратегический план развития Таразского государственного педагогического университета на 2019-2021 годы (утверждён Ученым советом ТарГПУ 31.01.2019 г., протокол №7).

Университетом проводится систематическая оценка эффективности целей ОП, направленная на повышение результативности обучения студентов, а также через анкетирование обучающихся и опроса работодателей, анализ отчетов председателей ГАК.

Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП проявляется в процессах обеспечения качества. ППС выпускающей кафедры

«Химия-география» активно изучает новые требования, предъявляемые к подготовке выпускников в условиях обновленного содержания образования и студентоцентрированного обучения для корректировки содержания ОП, по рекомендациям работодателей внедряют новые элективные дисциплины.

В этой связи особую значимость приобретают дисциплины, содержание которых отражает преемственность и традиции научных школ Казахстана, проблемы формирования функциональной грамотности, обучения химии и методики преподавания химии в условиях трехязычия Казахстана. Новый цивилизационный контекст современной эпохи актуализирует выбор дисциплин в связи с обновлением содержания образования в Казахстане.

В 2015 году подписан договор с АО «КазФосфат», что свидетельствует о заинтересованности в научно-образовательном сотрудничестве с кафедрой. По проекту «Kidsuniversity» с учащимися школ города Тараз проводятся научно-исследовательские работы, которые направлены на развития творческих способностей и на обмен инновационных идей.

В формировании ОП в 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг. данной специальности принимали участие учителя общеобразовательных учреждений: Жақсыбеков Баймурат Жақсыбекович - директор средней школы № 44 им. Ш Смаханулы, г. Тараз, Рысбаева Ардак Абдрахымбайқызы - директор средней школы № 23, г. Тараз.

В образовательную программу по рекомендации работодателей включены элективные курсы, которые помогают достичь цели ОП: «Введение в учительскую профессию», «Профессиональные ориентиры учителя», «Критическое мышление и креативное развитие учащихся при обучении химии», «Развитие трехязычного образования при преподавании органической химии», «Инновационные технологии и планирования экспериментов в школе». Включение данных дисциплин продиктовано современными требованиями по подготовке будущих учителей, формирование у них нового взгляда на роль в учебном процессе и отношения к ученикам.

К разработке образовательной программы были привлечены такие международные эксперты как: Алдона Вилькелиене (профессор университета Витаутаса Великого, Литва), Готтфрид Томас (Senior Expert Service, Германия), Irma Robles Gutierrez профессор PhD электрохимии и технологии, г. Закатекас (Мексика).

В связи с внедрением студентоцентрированного обучения и обновленного содержания образования ППС кафедры «Химия-география» постоянно ведет работу по:

- совершенствованию структуры и содержания образовательной программы (модульное построение и формирование компетенций в соответствии с таксономией Блума);

- внедрению Стратегии активного обучения (внедряются эффективные методы обучения, основанные на принципах менеджмента; обучение студентов современным методикам и технологиям обучения).

Цель ОП 5B011200 – «Химия» в области обеспечения качества направлена на получение от обучающихся конкретных навыков и профессиональных компетенций, востребованных на постоянно меняющемся рынке труда. Общие компетенции бакалавра, согласно Дублинским дескрипторам, формируются согласно требованиям к общей образованности, социально-этическим, экономическим, организационно-управленческим и специальным компетенциям.

Положительная практика:

1. В рамках программы академической мобильности 4 студентов ОП 5B011200 - «Химия» в период с 2017 по 2019 годы обучалась в ВУЗах за рубежом. Студенты специальности ежегодно занимают призовые места в предметных олимпиадах по курсу «Химия». Предметная олимпиада предоставила участникам на практике отработать навыки выбранной профессии. В 2016-2017 учебном году на базе ТарГПИ (кафедры «Химия и методика преподавания химии») совместно с Кембриджским университетом проводилось педагогическое исследование на изучение английского языка через спецдисциплину «Количественный анализ» (участники: доц. А.К. Мажибаев и ст.преп. Э.А. Камбарова).

Уровень соответствия по 1 стандарту - полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ:

Разработка и утверждение ОП 5B011200 – «Химия» осуществляется согласно документу «Академическая политика ТарГПУ» пункт 2.

Полная и объективная информация об ОП размещена на сайте университета, обсуждается на заседаниях кафедр, Научно-методического совета университета в соответствии тенденциям и потребностям ОП специальности 5B011200 – «Химия». Определен механизм формирования ОП с регулярным пересмотром плана развития ОП. Учебный план обновляется на каждый учебный год с учетом потребностей образовательных учреждений и мониторинга его реализации.

ОП ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении. Структура ОП основана на модульном принципе, содержит результаты обучения по компетенциям, базирующимся на Профессиональном стандарте «Педагог», проекте Закона «О статусе педагога», Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций.

Необходимая целостность ОП обеспечивается сбалансированностью образовательной, профессиональной, фундаментальной и практической составляющих модулей, включенных в структуру ОП.

С 2014-15 учебного года начато трехязычное обучение по образовательной программе 5В011200 – «Химия».

Индивидуальность планов развития образовательных программ обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда. Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в РУПах. Начиная с 1 курса студенты проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Вместе со специальными дисциплинами изучаются дисциплины по педагогике, психологии, методике преподавания (по специализации) и социальным наукам.

В 2019 году подготовлена, утверждена и в данный момент находится в применении модульно-компетентностная модель ОП 5В011200 - «Химия».

Социально-этические компетенции представлены в виде коммуникативных метакомпетенций: применение коммуникативных навыков в обществе и профессиональной среде, системное и грамотное применение педагогических навыков.

В связи с этим в образовательных программах предусмотрены модули, направленные на развитие профессиональных компетенций будущего педагога (осуществлять системную педагогическую деятельность на учебных и внеклассных занятиях по химии в организациях среднего и профессионально-технического образования в соответствии с обновленным содержанием образования). Модуль «Педагогическая профессия и национальные традиции» включает следующие дисциплины: «Введение в учительскую профессию», «Критическое мышление и креативное развитие учащихся при обучении химии», модуль «Инновационные технологии в химии», также следующие дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя», «Инновации в мировой педагогике», «Инновационные технологии и планирование экспериментов в школе».

С учетом предложения работодателей с ТОО «Казфосфат» в ОП включены дисциплины «Химия минеральных удобрений», «Химический анализ воды и почв», «Общая химическая технология».

Профессиональная практика обучающихся может проводиться с применением формата электронного портфолио. Применение электронного портфолио должно обеспечивать контроль практикантов, как со стороны ВУЗа, так и со стороны баз практик.

Учебную практику студенты проходят в школах-гимназиях №41, № 45 средних школах № 23, № 24, № 26, № 39, № 43, № 44, № 47, № 53.

Для осуществления дуальной системы обучения между кафедрой «Химия и МПХ» и ТОО «Казфосфат», СШ № 23, СШ № 44 были заключены договора на открытие филиалов.

Филиал кафедры на производстве является учебно-научным подразделением кафедры. Работа филиала проводится на базе организации, штат филиала формируется из числа сотрудников кафедры и организации. Материально-техническая база филиала кафедры, необходимая для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ, создается и совершенствуется организацией совместно с университетом.

Учебно-методическое обеспечение ОП отражено в УМКС и УМКД. Разработанные учебно-методические комплексы по химии включают учебные программы, силлабусы, конспекты лекций, планы проведения практических занятий, задания для СРО, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля, материалы для текущего, рубежного и итогового контроля, перечень программного и мультимедийного обеспечения учебных занятий. Кроме того, для лиц, обучающихся по дистанционным образовательным технологиям предусмотрен электронный контент дисциплин в программе Moodle, а также онлайн платформы Eliademy (Обновление содержания по предмету химии авторы - Таубаева Р.С., Сабиралиева Ж.И., Шертаева Н.Т.). В силлабусах предусмотрена работа со смартфонами.

На аккредитуемую ОП имеются внешние отзывы: Жақсыбековой Б.Ж., директора средней школы № 44 имени Ш. Смаханулы, Аимовой М.Ж. к.х.н., доцента кафедры «Экология и химические технологии» Каспийского государственного университета им. Ш. Есенова, Мартыновой В.В. заместителя генерального директора по производству ТОО «Казфосфат». В Приложении 2.3 размещены сканы документов.

Результаты экспертизы и рецензирования со стороны ведущих специалистов, анкетирование студентов позволяет сделать вывод о том, что руководителями образовательной программы 5B011200 – «Химия» постоянно проводится качественный мониторинг содержания всей образовательной программы, начиная с области применения целей, и соответствия дисциплин и модулей методического блока обновленному содержанию средней школы, заканчивая перечнем компетенций Для обеспечения обучающимся возможности получения послевузовского образования. Университет при разработке образовательных программ придерживается принципов непрерывности их содержания, последовательности и преемственности. В 2018 году была получено Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью послевузовского профессионального образования по 6M011200 – «Химия».

Области для улучшения:

1. Разработать механизмы привлечения студентов и работодателей к более активному участию в определении содержания образовательных программ и реализации политики обеспечения их качества.

Уровень соответствия по 2 стандарту - полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**Доказательства и анализ:**

Обучение студентов в университете, в том числе по образовательной программе 5B011200 – «Химия» проводится по очной и дистанционной форме обучения. В настоящее время контингент студентов, обучающихся по образовательной программе 5B011200 – «Химия» составляет 138 человек, из которых на очном отделении обучаются 124, по дистанционной форме обучения – 9 человек, 5 человек - на заочном отделении.

Студенты участвуют в управлении ВУЗом, так как они представлены во всех коллегиальных органах по принятию решений.

В ТарГПУ функционирует Молодежный комитет, в который входит 7 студенческих организаций (Молодежное крыло «JasOtan», Студенческий профсоюз, Альянс студентов Казахстана, Свободная организация).

В коллегиальные органы и студенческие организации входят студенты ОП 5B011200 – «Химия»: - Студенческий декан – Эликова Мадина, гр. X-17-1; - Заместитель студенческого декана – Шакизақызы Акнур, гр. X-18-1.

Студенты, принимающие участие в управлении ВУЗом посредством органов студенческого самоуправления, представляют и защищают интересы обучающихся перед администрацией факультета и университета; вносят предложения о поощрениях обучающихся за активную научную, учебную и общественную деятельность; принимают участие в решении социально-жилищных проблем обучающихся; вносят предложения по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся; взаимодействуют с администрацией, руководителями структурных подразделений университета, осуществляющих учебную и воспитательную работу с обучающимися по различным аспектам жизнедеятельности; организуют социально-значимые общественные мероприятия для обучающихся.

При распределении мест на присуждение стипендии Президента РК, именных стипендий и скидок для обучения студентов мнение Студенческого деканата играет первостепенную роль. Возросшее участие студентов в программе «Академическая мобильность» приводит к пониманию студентами ответственности за принятие управленческих решений, отношение к организации учебного процесса, необходимости развития понятия академической честности и др.

Со студенческим активом Центра по социально-культурному развитию кафедры «Химия-география» проводит тренинги и обучение по различным аспектам деятельности ВУЗа, своевременно согласовываются вопросы по всем направлениям учебной, научно-исследовательской, социально-общественной деятельности университета, факультета и кафедры. Так, в течение последних пяти лет кафедрой «Химия-география» успешно реализуется программа академической мобильности.

С целью приобщения обучающихся к управлению, принятию самостоятельных решений организовываются рейды по проверке работы точек общественного питания, общежитий, уровня проведения различных конкурсов, аттестации обучающихся, проживающих в общежитиях и др.

Кроме того, действует система обратной связи администрации и коллектива: систематически проводятся акции «Чистая сессия» (член штаба проведению экзаменационной сессии – студентка Рашева С. гр. Х-16-3, Алихан С. – гр. Х-16-1), проводятся заседания антикоррупционной комиссии, куда входят и обучающиеся. Таким образом, контроль со стороны самоуправления обучающихся позволяют избежать коррупционных действий. Такие мероприятия в университете проводятся ежегодно.

Ознакомление студентов с программными документами «100 конкретных шагов», «Рухани жаңғыру – болашаққа бағдар», «Модернизация 3.0» направлено на развитие академической и управленческой самостоятельности студентов.

Ежегодно для создания условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии студентов проведены следующие мероприятия:

«Студенческое самоуправление - новые возможности», «Студенческое самоуправление – старт в будущее!», «Школа самоуправления», «День самоуправления: каждый желающий может проявить себя в роли руководителя!», «Студенческая пора!» (конкурс фотографий).

Среди студентов формируется понимание таких понятий, как «самоуправление», «социальная ответственность», «гражданская культура», «служение университету».

ППС кафедры проводит разъяснительную работу по возможностям участия студентов в разработке образовательных программ, содержания элективных курсов, выборе методик преподавания, предпочтение отдается практико - ориентированным дисциплинам, формирующие сумму определенных профессиональных компетенций, а также построения индивидуальных образовательных траекторий, как нового тренда в диверсификации образования.

При этом кафедра представляет равные возможности обучающимся при индивидуальном выборе курсов через гендерное равенство обучающихся, через равенство научной составляющей (направления научной деятельности).

Уважение личности и учет потребностей студентов в рамках

студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность студентов (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя в онлайн режиме.

Студенты принимают участие в оценке качества реализации образовательных программ. Механизмами оценки являются анкетирование, социологические опросы, отзывы выпускников о качестве полученных образовательных услуг.

По результатам анкетирования «Преподаватель глазами студента» было выявлено, что средняя оценка удовлетворенности обучающихся качеством преподавания составляет 81,4%.

На поставленные вопросы анкеты выпускников по обновленному содержанию образования были получены следующие ответы: 69 (77%) студентов ответили утвердительно, что они «понимают суть, содержание обновленного содержания образования»; 74 (82%) имеют знания и навыки для работы в школе по критериальной системе оценивания; 67 (75%) имеют представления о развитии функциональной грамотности.

Анализ данных проведенного социологического исследования показывает, что большинство респондентов в целом оценивают качество получаемых знаний на хорошем уровне и студенты удовлетворены выбранной специальностью. Наибольшее количество ответов респондентов удовлетворены содержанием ОП.

Для оценки успешности реализации стратегии развития образовательных программ учитываются анализ результативности организации и проведения профессиональной, педагогической и исследовательской практик в различных учреждениях г. Тараз и Жамбылской области.

ППС проводятся дополнительные занятия по казахскому и русскому языкам для студентов, прибывших на обучение в ТарГПУ, из Республик Туркменистан, Кыргызстан и др. Дисциплины, которые проводятся на английском языке: качественный анализ, количественный анализ, органическая химия алифатических соединений, органическая химия циклических соединений и коллоидная химия. Тьюторы: к.х.н. Мажобаев А.К., к.х.н. Р.Б. Жарлыкапова, PhD Таубаева Р.С., магистры химии Сарыбаева Ж.Х., Муталипова Ж.А.

Справедливость оценивания ответа обучающегося во всех экзаменационных процедурах обеспечивается участием двух преподавателей - тьютора и независимого экзаменатора.

Студенты специальности 5В011200 - «Химия» обеспечены индивидуальными учебными планами на каждый учебный год. Уровень

знаний студентов оценивается на профессиональной основе с учётом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур. При организации и проведении мониторинга качества знаний студентов предусмотрены все основные этапы: определение сроков проведения рубежного, текущего и итогового контролей; определение видов контроля; подготовка пакета документов для определения качества знаний студентов; проведение контролей; мониторинг результатов сессии (анализ предварительных данных и экзаменационных) на уровне академической группы, кафедры, Совета факультета, УМУ и Ученого совета. Контроль и оценка знаний студентов 1–4 курсов осуществляется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и «Типовыми правилами деятельности организаций высшего образования», утверждённых постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, «Положением организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ТарГПИ», «Положением о проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов ТарГПУ», «Положением об итоговой государственной аттестации», «Инструкцией по организации и технологии проведения промежуточной аттестации на учебный год».

На практических занятиях для развития профессиональных компетенций внедряются в учебный процесс активные методы обучения: групповое и индивидуальное обучение, мастер-класс, индивидуальный практический показ, ролевая игра, видеопказы и др. На заседании кафедры (протокол № 5 от 10.10.2018) проводится анализ абсолютной и качественной успеваемости по дисциплинам кафедры. Например: 1 курс во 2 семестре показал 88,2% качественной успеваемости и 91% абсолютной успеваемости, 2 курс во 2 семестре - 90% качественной успеваемости и 94% абсолютной успеваемости, 3 и 4 курсы во 2 семестре 100% качественной успеваемости и 100% абсолютной успеваемости. В 2017-2018 уч. г. успеваемость студентов ОП составила 100%.

2018-2019 уч. г. 1 курс во 2 семестре показал 83,2% качественной успеваемости и 91% абсолютной успеваемости, 2 курс во 2 семестре – 87,6% качественной успеваемости и 94% абсолютной успеваемости, 3 и 4 курсы во 2 семестре 77,9 %, 100% успеваемости соответственно. В 2017-2018 уч. г. успеваемость студентов ОП составила 88,7%.

Освоение программы: учебная нагрузка студента складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов, СРСП. Недельная занятость студентов на период теоретического обучения составляет не более 20 часов для профильного направления подготовки, продолжительность одного учебного занятия составляет 50 минут.

Переводной балл (GPA) при переводе составляет для студентов с 1 на 2 курс -1,67; со 2 на 3 курс - 2,0; с 3 на 4 курс - 2,3. Обучающийся, не набравший переводной балл, имеет возможность в летний семестр повторно изучить отдельные модули на платной основе и повторно сдать экзамен.

Результаты выполнения дипломных работ (в %) отражаются ежемесячно в табличной форме, которая доступна для всеобщего обозрения.

Предзащита и проверка дипломной работы на антиплагиат осуществляется за месяц до начала Государственной аттестации. Материалы дипломных работ апробируются во время прохождения педагогических практик. Результаты этой научной деятельности студента оформляется в виде акта внедрения в учебный процесс ТарГПУ.

Положительная практика :

1. Кафедрой и Центром инноваций в образовании и международного сотрудничества через систему Eliademy ведет обучение студентов по новым методам преподавания и оценивания (дисциплина «Технологии критериального оценивания», «Обновленное содержания образования по предмету химия»).

Уровень соответствия по 3 стандарту - полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

На кафедре проводится системная профориентационная работа, направленная на подготовку и отбор «своего» абитуриента, сознательно выбравшего ТарГПУ и кафедру «Химия-география». Многолетняя работа с абитуриентами, их родителями, учителями школ позволило ППС кафедры сформировать эффективную методику и политику проведения агитационной работы с поступающими. За отчетный период было проведено:

- 3 семинара: 10.11.2018 г. «Приёмы, направленные на развитие критического мышления (использование активных форм работы)»; 27.12.2018 г. - «Обновленная программа по химии в контексте новой образовательной парадигмы»; 10.01.2019 г. «Стратегическая цель трехязычного образования»;
- профориентационная деятельность среди выпускников образовательных учреждений города;
- работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями, классными руководителями образовательных учреждений в период подачи документов и процедуры зачисления;
- вовлечение студентов в процесс профориентационной работы;
- публикации в СМИ 5 статей о деятельности и проводимых мероприятиях ППС и студентов специальности;
- проведение Дней детского университета «Kids – university» для поддержки и развития у школьников интереса к естественным наукам, формирования коммуникационных навыков, развития творческого потенциала среди учеников.

Реализуется проект «ТарГПУ – школе», который проводился в 10 сельских школах для популяризации современных научных достижений, в частности, в области химии. 27.02.2019 г. был проведен очередной фестиваль обучения по программе «Kid's university» для учащихся средних школ г. Тараз по следующим темам: «Определение жесткости воды (к.т.н., доцент Сабиралиева Ж.И.), «Определение ионов в растворах» (к.т.н., доцент Жарлыкапова Р.Б.), «Определение показателя преломления жидких веществ на рефрактометре» (к.х.н., доцент Шертаева Н.Т.), «Определение количества вредных веществ в воде на приборах DR-3900, DR-2800» (к.с.-х. наук, доцент Тайчибеков А.У.);

- открытие филиалов в школах города (школа № 23, 44);
- включение элективных дисциплин, согласованных в обязательном порядке с работодателями: СШ № 23, 44 протокол от 15.02.2018г.

Одной из плодотворных форм сотрудничества ППС кафедры со школами города является консультирование научной деятельности учащихся: Сабыралиева Ж.И. (СШ № 44), Таубаева Р.С. (№ 23), Мажибаев А.К. (№ 13).

ППС кафедры проводит системную работу, состоящую из нескольких этапов: 1) сбор базы данных о профессиональных намерениях выпускников текущего года (сентябрь-октябрь); 2) профориентационная работа в школах города и области с целью ознакомления с образовательными возможностями ВУЗа (ноябрь, декабрь, январь); 3) анализ результатов ЕНТ и КТ с целью определения предполагаемой формы обучения (грантовая или хоздоговорная) (июнь); 4) консультирование абитуриентов и родителей по Правилам приема и сдачи ЕНТ (июнь-июль); 5) подготовка абитуриентов в течение учебного года по новому формату проведения вступительных экзаменов; 6) подготовка к специальному экзамену. Набор абитуриентов нацелен на успешное освоение программы с целью обязательного трудоустройства. Образовательные результаты подготовки бакалавров оцениваются по следующим показателям: уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов; результаты итогового контроля, степень востребованности выпускников на рынке труда; отзывы работодателей, участие молодых специалистов и их учеников в различного рода профессиональных конкурсах «Үздік онлайн сабақ». В данном конкурсе в 2017-2018 уч. г. ст. пр. Камбарова Э.А. заняла 3 призовое место в номинации «Үздік онлайн сабақ», Нурмаханова Д.Е. - 1 место в номинации «Лучшее открытое занятие (с применением современных образовательных технологий и интерактивных методик)».

Для обучения на образовательную программу зачисляются выпускники школ, прошедшие конкурсный отбор в соответствии с требованиями Правил приема в ВУЗы РК. На платную основу зачисляются абитуриенты, набравшие не менее 50 баллов по результатам ЕНТ.

Статистические показатели по приему на ОП 5В011200 – «Химия» показывают стабильный состав контингента студентов.

Более развернутая и подробная информация по организации учебного

процесса по каждому модулю представляется в курсах - учебно-методических программах дисциплин, включающих в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы. Информационная система «PLATONUS3.0v», сайт университета, на котором имеется вся информация для привлечения необходимого контингента студентов, об условиях приема и особых условиях допуска к образовательным программам. На кафедре уделяется внимание работе с одаренными студентами, учитываются и поддерживаются их интересы, пожелания, идеи, проекты. Студенты могут претендовать на скидку на обучение или специальный ректорский грант. По результатам обучения 9 студентов переведены с хозрасчетной формы обучения на грант. Доказательством положительной работы по организации учебного процесса служат результаты ВОУД и итоги Государственной аттестации.

Результаты внешней оценки учебных достижений (ВОУД), проводимых национальным центром тестирования МОН РК:

Учебный год	Средний балл
2014-2015	98,1
2015-2016	116
2016-2017	115,7
2017-2018	99,4
2018-2019	102,5

К диплому прилагается транскрипт на трёх языках – казахском, русском и английском. Транскрипт - Европейское приложение к диплому Diploma Supplement, отражающий полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, а также содержание, уровень и статус обучения. Кафедра поддерживает профессиональные связи, привлекает выпускников к образовательной деятельности в качестве рецензентов, работодателей, председателей государственных аттестационных комиссий.

Так, рецензентами дипломных работ выпускников ОП являются школьные учителя: Рысбаева А.А. - учитель высшей категории СШ № 23; Жаксыбек Б. - директор СШ № 44.

Студенты образовательных программ активно участвуют в программе «Академическая мобильность», можно констатировать, что другие ВУЗы признают разнообразие социокультурных и образовательных традиций, учебные дисциплины рабочего учебного плана, соответствующие принципам Болонского процесса.

Уровень соответствия по 4 стандарту - полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Деятельность ППС и персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, с соблюдением всех прав и обязанностей. Преподавание базовых и профилирующих дисциплин обеспечено штатными преподавателями (63,6%), имеющими базовое образование, что соответствует направлению подготовки бакалавров специальности 5В011200 - «Химия».

Кадровый состав ППС отличается стабильностью. За последние 5 лет (2014/2015-2018/2019) наметилась тенденция к увеличению количества остепененных ППС. Доля остепененных преподавателей возросла с 50% до 54,5%.

Количество ППС на кафедре - 12, из них PhD - 1, кандидаты наук - 5, количество магистров - 4, химик – технолог - 2. Показатель научной остепенненности составляет - 54,5%.

Профессорско-преподавательский состав является основной движущей силой в подготовке высококвалифицированных специалистов. Кафедра предъявляет четкие требования к ППС при формировании состава кафедры.

По результатам анализа кадрового потенциала определено, что за период с 2014-2019 г.г. ОП 5В011200 - «Химия» полностью укомплектована штатным профессорско-преподавательским составом.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы 5В011200 - «Химия», соответствует квалификационным и нормативным требованиям в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании»: все преподаватели имеют базовое образование, процент остепененности составляет более 58,3%. Кафедра осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей: в 2018-2019 уч. г. на должность преподавателя кафедры была зачислена Шынбатыр Токжан, закончившая магистратуру ТарГУ им. М.Х. Дулати. Приоритет отдается молодым магистрам, PhD, которые прошли обучение в ведущих национальных университетах и имеют публикации в международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

Образовательная программа по специальности 5В011200 - «Химия» разработана в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 № 1080, типовым учебным планом образовательной программы специальности 5В011200 - «Химия» на основании приказа МОН РК № 343 от 16.08.2013 г.

ОП реализуется в строгом соответствии со Стратегическим планом развития кафедры на 2018-2020 г.г. В связи со сложившейся научной школой по специальности 5В011200 - «Химия», переходом на обновленное содержание образования и внедрением концепции «Учитель новой формации» были введены новые элективные дисциплины: «Основы профильного обучения в 12 летней школе», «Профильно-ориентированный

курс специальности», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя новой формации». Нововведение потребовало осуществления других подходов к разделу «Учебно-методическая работа» в планах работы кафедры и в индивидуальном плане преподавателя.

В индивидуальном плане преподавателя представлен раздел «Планирование и внедрение инновационных технологий», нацеливающий ППС на внедрение интерактивных методов и инновационных технологий в учебный процесс.

Общее количество кредитов на одну ставку – 30-32. Другие виды деятельности – методическая, научно-исследовательская, воспитательная работы.

Научная работа является одной из составляющих нагрузки преподавателей. В индивидуальном плане ей отведено третье место после учебной и учебно-методической работы. Каждый преподаватель планирует свою научную деятельность в соответствии с тематическим планом кафедры. Общей научной теме соответствует работа всех преподавателей: тематика их научных статей, монографий, научной работы магистрантов, дипломные и курсовые работы бакалавров. С 2018-2019 уч. г. руководство университета оказало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, материально поощрив 4 преподавателей, опубликовавших статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Преподаватели принимают активное участие в совершенствовании образовательной программы 5B011200 - «Химия» (доценты Шертаева Н.Т., Сабиралиева Ж.И., Таубаева Р.С., Жарлыкапова Р.Б., Мажибаев А.К.), а именно: участвуют в формировании ключевых компетенций, основывающихся, с одной стороны, на сложившейся практике подготовки бакалавров специальности «Химия», с другой стороны – на запросах общества и мнении работодателей, на современных направлениях развития химической науки.

Совершенствуются требования к ожидаемым результатам обучения по образовательной программе с учетом обновленного содержания образования.

У всех ППС кафедры имеются портфолио со всеми достижениями.

Ежегодно проводится аттестация преподавателей по всем показателям. На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС.

Модель систематической оценки компетенций преподавателей достаточно эффективен и способствует повышению качества их работы.

Сравнительный анализ показал, что в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах показатели повышения квалификации почти не изменились, 2016-2017 учебном году и 2017-2018 учебном году наблюдается увеличение количества ППС, прошедших курсы повышения квалификации. Так, в 2017-2018 учебном году доцент Таубаева Р.С. в АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»» прошла курсы повышения квалификации на тему «Современные педагогические технологии в свете обновленного содержания

образования в ВУЗах» и получила сертификат № 0280338 (240 ч.), также курсы повышения информационно-коммуникативных компетенций (72 ч.), доценты Сабыралиева Ж.И., Шертаева Н.Т., Мажибаев А.К. прошли курсы повышения квалификации в КазНУ имени Аль-Фараби на тему «Современные образовательные технологии» (72 ч.).

Старший преподаватель Камбарова Э.А., ассистент Нурмаханова Д.Е посетили семинары профессора из Германии Томаса Готфрида (апрель 2018г.). Доценты Жарлыкапова Р.Б., Шертаева Н.Т., Сабыралиева Ж.И. прошли 2,5 месячные курсы английского языка и получили сертификаты уровня Beginner (A1).

По проекту [Eliademy](#) Камбаровой Э.А. созданы дистанционные курсы, по которому обучались студенты в 1 семестре 4 курса группы Х 14-1 по дисциплинам «Органическая химия алифатических соединений», «Химия функциональных производных органических молекул» (на английском языке).

Преподаватели кафедры «Химия и география» принимают активное участие в курсах и семинарах, организованные УАВ и НИШ, по обновленному содержания образования (вопросы внедрения технологий критериального оценивания результатов обучения, развития функциональной грамотности учащихся на уроках; активные методы преподавания). Результатом деятельности ППС по продвижению обновленного содержания образования является следующее:

- актуализация образовательной программы с включением 5 элективных дисциплин и результатов обучения;
- публикация учебно-методических пособий;
- рефлексивное преподавание в рамках обновленного содержания образования (алгоритм: продумывая, что Вы делаете; почему вы это делаете; работает ли это - самонаблюдение);
- подготовка образовательной программы, УМКД и критериев экзаменационных билетов согласно таксономии Блума.

Преподавателями кафедры были разработаны 5 учебно-методических пособий:

1. Шертаева Н.Т. и др. Химия өндірісінің негізгі процестері мен аппараттар.- Алматы: Фолиант, 2015. - 250 с.
2. Шертаева Н. Т. Өнеркәсіпке су дайындау технологиясы. – Алматы: 2017. – 450с.
3. Таубаевой Р.С. Коллоидно- химические основы очистки сточных вод. – Тараз: ТарГПУ, 2018.-250с.
4. Ж.И. Сабиралиева, К.Д.Бузаубакова, М.С. Елубаева - Қазақстан Республикасында жаһандық бәсекеге қабілетті үштілді педагогикалық кадрларды дайындауда дуалды оқыту жүйесін ендіру және жүзеге асыру жолдары - Тараз:ТарГПУ, 2018.- 103с.
5. Сабиралиева Ж.И., Бузаубакова К.Д., Айдарова А.О., Камбарова Э.А. - "Ағылшын тіліндегі химия" терминологиялық сөздігі - Тараз:ТарГПУ, 2018.- 137с.

За отчетный период подготовлено 2 электронных учебных изданий, на которые имеются авторские свидетельства.

Проводится активная работа с ведущими школами области, НИШ (ТОО «Казфосфат»). Наблюдается результативная система повышения квалификации преподавателей посредством прохождения курсов повышения квалификации, организованных на уровне МОН РК, Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», университета, НИШ и др.

Замечания :

1. Слабая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.

Области для улучшения:

1. активизировать работу ППС кафедры по изданию учебно-методической литературы на казахском и английском языках под грифом РУМС;
2. активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
3. способствовать публикации НИР в цитируемых научных изданиях.

Уровень соответствия по стандарту - значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Ресурсы, используемые для организации процесса обучения по ОП 5B011200 - «Химия», являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой программы.

Студенты, обучающиеся по образовательной программе бакалавриата, размещены в учебных корпусах №№ 5,6,7,8 (проспект Жамбыла, 16А). Здесь расположены восемь компьютерных классов, библиотечный абонемент и читальный зал, имеющие доступ к информационным каналам к локальной сети Интернет. Кабинеты в учебных корпусах оборудованы интерактивной доской. Занятия в кабинетах проводятся в соответствии с расписанием являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой программы.

За кафедрой «Химия-география» закреплено 9 специальных учебных аудиторий (лабораторий): «Общая и неорганическая химия» (аудитория 6-203), «Физическая и аналитическая химия» (аудитория 6-204), «Органическая химия и органический синтез» (аудитория 6-205), «Новые методы в обучении химии» (аудитория 6-206), «Кабинет для приготовления химических реактивов» (аудитория 6-207), «Лекционная аудитория» (аудитория 7-316), «Коллоидная химия» (аудитория 7-317), «Химические эксперименты в

школе» (аудитория 7-319), «Географияны оқытудағы қазіргі заманғы әдістемелер мен жаңа технологиялар» зертханасы» (аудитория 7-207), «Қазақстанның экономикалық-әлеуметтік географиясы» (аудитория 7-215), которые оснащены современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, (компьютер, интерактивные доски (количество 6), проектор, измерительные приборы, химическая посуда, вытяжные шкафы). Прекурсоры и концентрированные кислоты хранятся отдельно в специально оборудованном складе с вытяжной вентиляцией и круглосуточной охранной сигнализацией. Для оборота прекурсоров имеют лицензии (вторая лицензия).

Уровень соответствия по 6 стандарту - полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Профессорско-педагогический состав кафедры «Химия-география», большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности ТарГПУ и образовательной программы 5В011200 – «Химия» посредством размещения на сайте, портале университета (<http://portal.tarmpi.kz/>), информационных стендах, буклетах и СМИ.

Во всех материалах, размещенных на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах и СМИ, содержится достоверная информация о количестве студентов, обучающихся по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение; проведенных мероприятиях по реализации идей программ «Мәңгілік Ел» и «Рухани Жаңғыру»; трудоустройстве выпускников; базы практик; международном сотрудничестве кафедры и т.д.

ППС кафедры делают релизы новостей, рассказывая о мероприятиях, проводимых на факультете и кафедре посредством университетского сайта страниц в социальных сетях Facebook, Instagram, ВКонтакте, Мой мир, Одноклассники.

ППС кафедры использует разнообразные способы распространения информации, такие как сайт университета, брифинги, круглые столы, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками.

Официальный сайт университета предоставляет персональную информацию об образовательной программе специальности 5В011200 – «Химия». Обучающиеся и их родители имеют возможность в режиме реального времени просматривать успеваемость, рейтинг-баллы по всем текущим дисциплинам семестра на образовательном портале <http://www.platonus.tarmpi.kz/>. Постоянно ведутся работы по обновлению и модернизации учебного портала.

Результаты внешней оценки ТарГПУ и образовательных программ размещены на официальном сайте университета. В подразделе



«Аккредитация» представлены Свидетельства о прохождении университетом и образовательных программ ТарГПУ институциональной и специализированной аккредитаций. В подразделе «Рейтинг» - информация о месте ТарГПУ в номинациях Национального рейтинга: «Национальный рейтинг», «Оценка экспертов» и «Оценка работодателей», начиная с 2015 г.

Официальный сайт университета <http://tarmpu.kz> предоставляет персональную информацию об образовательной программе специальности 5B011200 –«Химия». Обучающиеся и их родители имеют возможность в режиме реального времени просматривать успеваемость, рейтинг-баллы по всем текущим дисциплинам семестра на образовательном портале <http://www.platonus.tarmpi.kz/>. Постоянно ведутся работы по обновлению и модернизации учебного портала.

Уровень соответствия по 7 стандарту - полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией - значительное соответствие

Замечания:

1. Слабая вовлеченность студентов в определении содержания образовательных программ и реализации политики обеспечения их качества.

Области для улучшения:

1. Разработать механизмы привлечения студентов и работодателей к более активному участию в определении содержания образовательных программ и реализации политики обеспечения их качества.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка - полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация - полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав - значительное соответствие

Замечания :

1. Слабая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу ППС кафедры по изданию учебно-методической литературы на казахском и английском языках под грифом РУМС.

2. Активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам.

3. Способствовать публикации НИР в цитируемых научных изданиях.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов - полное соответствие



Стандарт 7. Информирование общественности - полное соответствие

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA в Таразский
государственный педагогический университет по специализированной
(программной) аккредитации

Время	Мероприятие	Участники	Место
2 декабря в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель «Инжу»
<i>День 1-й: 3 декабря 2019 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
8:30	Сбор в фойе отеля.	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
8:50	Прибытие в Университет.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-10:30	Интервью с ректором университета.	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора
10:30-10:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:40-11:10	Интервью с проректорами университета.	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал
11:10-11:20	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
11:20-11:50	Интервью с руководителями структурных подразделений.	Р, ЭГ, К, РСП	Конференц-зал
11:50-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.		Кабинет ВЭГ
12:00-13:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ.	Р, ЭГ, К, Деканы факультетов, Заведующие кафедрами	Учебный корпус
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-14:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами.	Р, ЭГ, К, Деканы, заведующие кафедрами	Конференц-зал
14:30-14:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
14:45-15:15	Интервью с ППС кафедр аккредитуемых образовательных программ (по направлениям подготовки)	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Учебный корпус
15:15-15:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
15:30-16:00	Интервью со студентами (по направлениям подготовки).	Р, ЭГ, К, Студенты	Учебный корпус
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ

	программам.		
17:00-17:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Конференц-зал
17:30-17:40	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:40-18:10	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Конференц-зал
18:10-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
19:30	Прибытие в отель.	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
День 2-й: 4 декабря 2019 г.			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель «Инжу»
8:50	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-12:00	Выборочное посещение баз практик и учебных занятий. Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус
12:00-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. Подготовка отчетов по внешнему аудиту.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Учебный корпус
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора
	Отъезд экспертов.	По графику отъезда	Отель «Инжу»

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абдрахман Гульнар Қабылқалымқызы	руководитель центра аккредитации и менеджмента качества

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Алимбаева Сауле Құрмантайқызы	проректор по учебно-методической работе
2	Джолдасова Орынқыз Копбосынқызы	проректор по воспитательной работе и социальным вопросам

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Орынбаева Ақкенже Түркістанқызы	начальник финансово-экономического управления
2	Дуйсенбаева Жанат Базартаевна	начальник управления человеческими ресурсами
3	Толымбекова Ания Абдикадировна	начальник отдела государственных закупок
4	Мажибаев Асылжан Кенжекереулы	начальник управления по академическим вопросам
5	Альмуратов Бахыт Темирханович	Директор офис регистратора
6	Бейсен Нурзада Абдибековна	начальник управления науки и коммерциализации
7	Тасуов Болат	руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
8	Таубаева Раушан Серихановна	руководитель центра послевузовского образования
9	Нурадин Гульхан Болатқызы	начальник центра карьеры и педагогических исследований
10	Алиханова Гүлбану Ермековна	руководитель центра повышения квалификации и довузовской подготовки Foundation
11	Муханмедиярова Гульшат Манибекқызы	зав.центра инновации в образовании и международного сотрудничества
12	Есіркепова Гульмира Жарылқапқызы	руководитель научной-информационной библиотеки
13	Каримова Наргиза Каримовна	руководитель центра обслуживание студентов
14	Жүрсінбаев Бақытжан Абсаматұлы	руководитель Центра по изучению истории Туркестанского края им.Ю.Баласагуна
15	Сансызбаев Нұрлан Қаражанұлы	начальник управления имиджем и связями с общественностью
16	Өскембекова Құралай Әмрекулқызы	начальник центра социально-культурного развития
17	Кадралиев Айбек Амансейітұлы	руководитель комитета по делам молодежи
18	Абдрахман Гульнар Қабылқалымқызы	руководитель центра аккредитации и менеджмента качества

Деканы высших школ ТарГПУ

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание
2	Бижигитов Темирхан Бижигитович	декан физико-математического факультета

Заведующий кафедрой

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
1	Сабиралиева Жанат Ибраевна	Заведующая кафедрой «Химия»

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Жарлыкапова Роза Баекешовна	доцент	к.т.н., доцент
2	Сарыбаева Жанай Хауасовна	преподаватель	магистр химии
3	Муталипова Жансая Абдрахманқызы	преподаватель	магистр химии
4	Менлибекова Айнұр Толендиевна	старший преподаватель	магистр химии

Студенты 3-4 курсов

	Ф.И.О.
	Әліхан Сара Мұқтарқызы
2	Сарсекеева Инкар Серикқызы
3	Бешлиева Марал Алиевна
4	Эликова Мадина Даулетқызы
5	Әбделбай Жанерке Ерланқызы

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Жаксыбеков Баймұрат Жаксыбекұлы	г. Тараз, сш. №44, директор школы
2	Айтбекова Мария Урзаткуловна	ст.Кумшагал, сш.№19, директор школы
3	Абашова Айнұр Каримуллақызы	г. Тараз, сш. №25, директор школы
4	Данаева Гүлзат Алимжановна	г. Тараз, сш. №26, директор школы
5	Рысбаева Ардақ Абдрахимбаевна	г. Тараз, сш. №23, директор школы

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1	Сартбаев Саят	Химия, 2014 г.	Учитель химии; Жамбыл обл., Жамбыл р/н, с.Кумшагал
2	Дайрабаева Айдана	Химия, 2015 г.	Учитель химии, г.Тараз, сш№25
3	Тәңірбергенова Ырысалды	Химия, 2016 г.	Учитель химии, образова-тельный центр; г.Тараз
4	Бақытжан Эльвира	Химия, 2018 г.	Магистрант, ТарГУ им.М.Х.Дулати
5	Сейтжанова Инабат	Химия, 2019 г.	Учитель химии, г.Тараз, сш. №9

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Устав ТарГПУ
2. Стратегический план развития ТарГПИ на 2018-2021 г.г.
3. Стратегический план развития ТарГПУ на 2019-2021 г.г.
4. Положение по обеспечению процедуры внутреннего контроля качества ТарГПУ (25.12.2018 г.)
5. Положение о дипломном проектировании в ТарГПУ (планирование и организация дипломного проектирования. Требования к разработке и оформлению дипломных работ, защита и ведение документации) (25.12.2018 г.)
6. Методические рекомендации по проектированию образовательных программ, основанных на результатах обучения (15.05.2019 г.)
7. Положение организации работы методического совета ТарГПУ (15.05.2019г.)
8. Методические рекомендации по подготовке учебных изданий в ТарГПУ (15.05.2019 г.)
9. Положение по разработке учебно- методического комплекса дисциплины (15.05.2019 г)
10. Положение о планировании и расчете бюджета рабочего времени профессорско-преподавательского состава (29.08.2019 г.)
11. Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ТарГПУ (25.12.2018 г.)
12. Академическая политика ТарГПИ (23.06.2017 г.)
13. Академическая политика ТарГПУ (25.12.2018 г.)
14. Положение по академической честности и этике профессорско-преподавательского состава, обучающихся и сотрудников ТарГПУ (25.12.2018 г.)
15. Положение о стимулировании публикационной активности ППС ТарГПУ (23.10.2018 г.)
16. Положение о порядке и условиях предоставления длительных и творческих отпусков педагогическим работникам ТарГПУ (2019 г.)
17. Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования (27.06.2017 г.)
18. Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся. (25.12.2018 г.)
19. Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (25.12.2018 г.)
20. Кәсіби практика жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу туралы ереже (20.01.2019 г.)



21. Құрмет тақтасы туралы ереже – положение о доске почета (06.05.2019 ж.)
22. Тәрбие жұмысының кешенді бағдарламасы - комплексная программа по воспитательной работе (06.05.2019 ж.)
23. Корпоративтік этикасының кодексі - кодекс корпоративной этики (06.05.2019 ж.)
24. Студенттер үйі туралы ережелер - положение о доме студентов (06.05.2019 ж.)
25. Тәрбие жұмысының тұжырымдамасы - концепция по воспитательной работе (06.05.2019 ж.)
26. Академиялық адалдық кодексі - кодекс академической честности (06.05.2019 ж.)
27. Педагогтың ар-намыс кодексі - кодекс чести педагога (06.05.2019 ж.)
28. Модульная образовательная программа:
6В01504 - «Химия» - подготовка учителей химии
29. Каталог элективных дисциплин:
29.1. 2018-2019 г.г. - I -том, II-том
29.2. 2019-2020 г.г. - I -том, II-том
30. Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год образовательной программы:
6В01504 - «Химия»-подготовка учителей химии
31. Рабочий учебный план 2016, 2017, 2018: 2-4 курс