



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ**

**ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М.Х. ДУЛАТИ**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с
нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка
и литература в школах с нерусским языком обучения»**

Нур-Султан 2020

Состав экспертной группы



Даркулова Куляш Нурадиновна
Руководитель экспертной группы

Старший преподаватель кафедры Дошкольной и специальной педагогики, кандидат филологических наук, ЮКГПУ (г. Шымкент)



Летягин Александр Анатольевич
Международный эксперт

Доцент кафедры Методика преподавания географии, к.п.н., заместитель председателя учебно-методического совета факультета географии, Московский педагогический государственный университет (г. Москва, Россия)



Ибрагимов Аман Илесович
Эксперт

и.о. доцента кафедры художественного образования, к.п.н., КазНПУ им. Абая (г. Алматы)



Асамбаев Асен Жетпысбаевич
Эксперт

Профессор, к.т.н. Высшей школы Естествознания, Павлодарский педагогический университет (г. Павлодар)



Науатова Шолпан Тәжіханқызы
Представитель работодателей - эксперт

Зам.директора по учебной работе СШ №48 (г.Тараз)



Ауельбекова Алмагуль Калиевна
Представитель студенчества – эксперт

Студентка 3 курса специальности География, Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз)

Уровень соответствия отчета по самооценке образовательных программ 5В012200/6В01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения по фактическому состоянию дел в Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Преподаватели и персонал		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение	5
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)
аккредитации

Введение	7
Стандарт 1	
Политика в области обеспечения качества.....	8
Стандарт 2	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
Стандарт 3	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	17
Стандарт 4	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	22
Стандарт 5	
Профессорско-преподавательский состав.....	27
Стандарт 6	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	31
Стандарт 7	
Информирование общественности.....	35

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	40
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	43
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	47
--	----

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Интеграция высшего профессионального образования Республики Казахстан в международное образовательное пространство потребовало соответствия требованиям качества, выдвигаемым Европейским пространством высшего образования. Отправная точка для эффективной гарантии качества – это самооценка вузов. Результаты самооценки представляются и учитываются при прохождении вузом аккредитации.

07-08 декабря 2020 года экспертной группой IQAA по специализированной (программной) аккредитации был проведен внешний аудит Таразского регионального университета имени Мухамеда Хайдара Дулати с целью оценки качества 8 образовательных программ, реализуемых в рамках института "ҰСТАЗ".

Отчет о самооценке образовательных программ вуза изучен внешними экспертами на предмет объективности информации фактическому состоянию дел в организации, в частности, соответствию стандартам и критериям аккредитации, адекватности политике в области обеспечения качества образовательной программы, степени реализации стандартов специализированной (программной) аккредитации.

Для оптимизации пространственных и временных условий состав экспертной группы по проведению внешнего аудита был поделен на 3 кластера по группам образовательных программ. Аккредитуемый вуз обеспечил экспертной группе все условия в соответствии с программой визита и оказал полное содействие в проведении аудита.

В период посещения вуза с целью подтверждения выводов самооценки на соответствие стандартам и критериям специализированной (программной) аккредитации была выполнена следующая работа: проверка материалов самооценки (сбор данных по критериям); проведение интервью с руководством, сотрудниками, ППС, студентами, стейкхолдерами; визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы; посещение структурных подразделений вуза.

Несмотря на то, что образовательный процесс университета находится в процессе адаптации в связи со слиянием двух вузов: ТарГУ им. М.Х. Дулати и ТарГПУ - процесс реорганизации идет слаженно, электронный документооборот осуществляется на должном уровне.

Результатом внешнего аудита стал отчет по аудиту образовательных программ вуза, в котором обобщены результаты проверки, оценено качество и эффективность предоставляемых услуг, сформулировано мнение относительно достоверности отчетности и соответствия ее стандартам, а также предложены рекомендации по их усовершенствованию.

По результатам внешней оценки подготовлено заключение для передачи в Независимое аккредитационное агентство с целью принятия окончательного решения по результатам экспертизы.

Основные характеристики вуза

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати образован в 2020 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г.

Форма собственности - Некоммерческое акционерное общество "Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати". Ректор – Сарыбеков Мухамедгали Нургалиевич.

Сегодня университет - многопрофильное высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы по широкому спектру специальностей и направлений высшего и послевузовского образования; в нем готовят бакалавров, магистров и докторов PhD по 262 образовательным программам. В университете обучаются 19 200 студентов, из них - 1 824 иностранных студента, что составляет 9% от общего числа обучающихся.

Качество учебного процесса обеспечено высоким потенциалом профессорско-преподавательского состава, в котором 945 штатных преподавателей, из них 48 докторов наук, профессоров, 48 PhD - докторов, 369 кандидатов наук, доцентов.

В составе НАО «Университет Дулати» 2 института («Ұстаз», водного хозяйства и природообустройства) и 6 факультетов: технологический, информационных технологий, гуманитарно-социальных наук, экономики и права, дистанционного и заочного обучения.

Университет успешно развивает дистанционные технологии и технологии электронного обучения, осуществляя информационное сопровождение процессов образовательной, научно-исследовательской деятельности.

Отраслевая специализация объединяемых университетов определила круг предприятий и организаций региональных, отечественных и зарубежных профильных секторов экономики, с которыми сложились партнерские отношения в сфере образования, науки и культуры. В целом вуз формируется как ключевой участник социального развития региона.

Территориальная схема размещения объектов научно-образовательной деятельности отвечает принципам кампусной организации (18 кампусов).

Университет располагает соответствующими техническим и санитарным нормам современными учебно-лабораторными корпусами, НИЦ «Дулатитану», «Бауыржантану», крытыми спортивными залами, спортивным клубом «Сункар», шахматным клубом, спортивно-оздоровительным лагерем «Жасөркен», Дворцом молодежи, центром развития творчества студентов, швейной мастерской и залом хореографии, общежитиями, пунктами питания.

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Образовательная программа 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» с 2020 - 2021 уч.г. осуществляется в Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати (далее - Университет Дулати). В настоящее время по ней обучаются студенты 3 и 4 курсов.

Отчет основывается на нормативные документы, действовавшие в Таразском государственном педагогическом университете за отчетный период (2015-2020 гг). С 2020-2021 уч.г. учебно-воспитательная работа осуществляется согласно нормативно-регламентирующим документам Университета Дулати, образованного 03.06.2020 г.

Выпускающей кафедрой по ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» является кафедра «Русская филология», входящая в состав института «ЎСТАЗ» (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/institute-ustaz/russian-language-and-literature-rus>).

Кафедра обеспечивает высокий уровень преподавания лингвистических, литературоведческих и методических дисциплин. Этот уровень дает возможность увеличения контингента студентов из стран Центрально-азиатского региона. Уже в настоящее время по образовательным программам кафедры обучаются студенты из Узбекистана и Туркмении.

С целью получения общего представления о реализации ОП проведен визуальный осмотр материально-технической базы кафедры, беседы с ППС на их рабочих местах, изучение документации, выборочное посещение занятий.

Достоинства программы подготовки по образовательной программе 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения»:

1. После обучения в бакалавриате выпускники ОП могут продолжить образование по программам магистратуры (6M017002 - Подготовка педагогов по русскому языку и литературе) и докторантуры (6D017002 - Подготовка педагогов по русскому языку и литературе). Повышение языковых компетенций окажет влияние на прирост числа публикаций в ключевых мировых индексах научного цитирования, будет способствовать выходу университета на международный уровень.

2. Высококвалифицированный, достаточно стабильный, состав ППС кафедры (существующей более 50 лет, с 1967 года), научные школы позволили открыть магистратуру и докторантуру в целях реализации принципа преемственности и непрерывности воспроизводства научных кадров высшей квалификации, выявления, привлечения и удержания талантливой

молодежи, которые останутся в регионе для научной и образовательной деятельности.

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ

Анализ Политики в области качества образования свидетельствует о том, что она направлена на реализацию Программы развития Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати и обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям международных стандартов. Политика и процедура обеспечения качества имеют официальный статус и доступны широкой общественности на сайте университета <https://www.tarsu.kz>.

В Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати разработаны и утверждены согласно требованиям СМК Внутренние нормативные документы университета (правила, положения, рабочие и методические инструкции), которые используются в учебном процессе. С перечнем документов можно ознакомиться на официальном сайте вуза <https://www.tarsu.kz/ru/vnutrennie-normativnye-dokumenty-universiteta.html>.

Все уровни университета: ректорат, институты, факультеты и кафедры — несут ответственность за формирование, развитие и поддержание культуры качества. На уровне кафедр, факультетов и институтов постоянно ведется мониторинг качества образования, основанный на анализе учебного процесса, оценке учебных достижений студентов и качества преподавания, учете мнения студентов.

Для обеспечения качества образования проводятся следующие виды работ: мониторинг знаний (успеваемость) студентов; обеспечение обратной связи со стейкхолдерами (работодателями, родителями, выпускниками); анкетирование студентов и преподавателей.

Механизм контроля результатов обучения в рамках программ складывается из вступительных экзаменов; текущего контроля, промежуточных аттестаций по отдельным предметам, проведения экзаменов в конце семестров; защиты курсовых работ и проектов; сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных проектов и работ. Оценка результатов обучения студентов ведется как в традиционной форме, в виде экзаменов, так и с использованием тестирования. Контрольно-измерительные материалы для тестирования знаний и умений студентов после утверждения включаются в учебно-методические комплексы по дисциплинам.

Итоговой оценкой качества выступает востребованность выпускников на рынке труда

Для обеспечения качества преподавания применяются такие меры, как процедура конкурсного отбора при приеме на работу новых преподавателей; процедуры аттестации при продлении контрактов с преподавателями; предоставление возможности для повышения преподавателями своей квалификации; участие преподавателей в научно-исследовательской

деятельности; подведение итогов работы преподавателей за учебный год, взаимное посещение лекций преподавателями.

Ежегодно проводится анкетирование студентов, позволяющее студентам высказывать свое мнение о качестве преподавания, а вузу – учитывать мнение студентов при повышении эффективности кадровой политики. Ведется также оценка деятельности преподавателей со стороны коллег-преподавателей.

Обратная связь со студентами и выпускниками реализуется в виде регулярного исследования (анкетных опросов) степени удовлетворенности студентов и выпускников качеством образования.

Обратная связь с работодателями осуществляется посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей, участвующих в реализации программ или работе государственных аттестационных комиссий (ГАК), получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников.

Полученная в результате мониторинга информация используется для оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении гарантий качество образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью.

Взаимодействие вуза с работодателями происходит путем привлечения работодателей к анализу и оценке новых образовательных программ, обсуждению предполагаемых результатов обучения и необходимого набора компетенций, к формированию профессиональных компетенций выпускников и др.

Для выявления степени удовлетворенности студентов всех курсов качеством обучения вузами проводятся анкетные опросы. Опрос затрагивает такие аспекты, как качество учебно-методических материалов, образовательных ресурсов, качество преподавания, взаимоотношений студентов с преподавателями, культурно-бытовые условия, объем и актуальность предоставляемой студентам информации, степень удовлетворенности студентов работой ИТ-подразделений, административно-управленческого персонала и состоянием аудиторного фонда вуза.

В вузе ведется мониторинг качества знаний студентов, результаты которого анализируются, докладываются и обсуждаются на заседаниях Ученых советов факультетов, Учебно-методического и Ученого совета. Показатели качества процессов сравниваются каждый год, чтобы следить за динамикой развития процессов.

Политика внутреннего обеспечения качества отражает связь между преподаванием, научными исследованиями и обучением. Темы НИР ППС находят отражение в образовательном процессе. Триада «Преподавание - научное исследование - обучение» позволяет развивать собственную культуру качества, что свидетельствует о способности вуза меняться, совершенствоваться, способствует развитию академической науки и ее интегрирования в учебный процесс.

Понятие культуры качества вмещает в себя внедрение корпоративного стиля университета как ведущего университета региона, воспитание внутренней культуры всех сотрудников и обучающихся, осознание их персональной ответственности, наличие нравственных и личностных качеств преподавателей и студентов.

Университет придерживается политики академической честности, внедряет антикоррупционные технологии в систему контроля качества обучения и учебного процесса, использует объективные формы оценки учебных результатов.

Обучающиеся информированы о системе Антиплагиат. Проверка на плагиат письменных работ обучающихся всех уровней образования проводится в лицензионной программе АО «Антиплагиат» (Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ», Российская лицензионная программа [antiplagiat.ru.](http://antiplagiat.ru), Strikeplagiarism польской компании Plagiat.pl). Курсовые, дипломные, магистерские и докторские диссертации обязательно проходят процедуру на предмет заимствования.

Политика в области качества университета поддерживает такие принципы, как академическая честность, преданность делу, креативность и ценности, социальная ответственность университета перед обществом. Данные принципы, ценности и меры по регулированию их нарушений отражены в таких документах, как: Правила академической честности, Кодекс чести преподавателя, Кодекс чести студентов, Положение о Совете по борьбе с коррупцией и профилактике правонарушений, Нормы «Антикоррупционного стандарта» в Таразском региональном университете на 06.11.2020 и др. На сайте вуза (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/2020-02-10-09-08-41>) представлена антикоррупционная политика университета: Школа добропорядочности, Совет по этике, блог ректора; представлены Алгоритм антикоррупционного аудита ВУЗа Проектного офиса «ADAL VILIM»; проводятся социологические исследования по профилактике коррупции; демонстрируются видеоролики и презентации, материалы СМИ, информация вуза.

Во время проведения экзаменационной сессии создаётся Штаб по организации и проведению акции «Чистая сессия» с целью обеспечения надлежащего контроля за проведением экзаменационной сессии и оперативного реагирования на возможные факты нарушений и злоупотреблений. Преподавателями применяются различные методы борьбы с академической нечестностью: увеличение количества вариантов с заданиями, лишение обучающихся возможности списывания, проведение бесед со студентами и др.

В воспитательных планах кураторских групп рассматриваются вопросы: «О борьбе с коррупцией», «О противодействии коррупции», «Нет коррупции!!!», «Условия, причины и последствия коррупции», «Лига академической честности».

В целях разрешения спорных вопросов при проведении экзаменационной и итоговой аттестаций создаётся апелляционная комиссия. В каждом учебном корпусе размещены ящики с телефонами доверия.

Администрацией вуза уделяется большое внимание встречам с ППС и студентами по разъяснению правовых актов, повышению гражданского самосознания и этического уровня ППС и студентов. Руководство вуза ежегодно проводит встречи со студенческим и педагогическим коллективами, на которых проводит разъяснительные беседы об авторских правах и борьбы с плагиатом, о соблюдении Кодекса чести преподавателями и студентами, формирования «нулевой терпимости».

Оценка эффективности функционирования образовательной программы в целях качественного управления процессами в рамках вуза осуществляется систематическим мониторингом и необходимостью пересмотра политики в области обеспечения качества образовательной программы.

Анализ отчета по самооценке и изучение документации вуза показали, что в Университете «Отдел мониторинга стратегии развития, аккредитации и СМК университета» (<https://www.tarsu.kz/ru/2020-01-30-03-51-28.html>) определяет порядок и процедуру мониторинга, проводит его на основе внутренних нормативных документов, представленных в структурных подразделениях университета.

На базе университета, института "ҰСТАЗ и кафедры русской филологии проводится мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» на предмет достижения целей и удовлетворения потребностей обучающихся и заинтересованных сторон, в том числе работодателей. Результаты этих процессов способствуют совершенствованию образовательных программ.

Политика в области качества постоянно анализируется на соответствие целям и задачам университета, внешним контекстам и поэтому по мере необходимости актуализируется. В соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества, стратегическими целями и задачами, национальным и мировым контекстами Политика в области обеспечения качества актуализирована в 2018-2019 уч. г.

Политика пересматривается в зависимости от изменяющихся условий и окружающей среды (рынка труда, партнеров, мира). Проведение данной процедуры было связано с внесением изменений в Стратегический план развития вуза с целями обновления содержания среднего образования; отражения потребностей южного региона.

Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений ОП проявляется в процессах обеспечения качества. ППС выпускающей кафедры «Русская филология» активно изучает новые требования, предъявляемые к подготовке выпускников в условиях обновлённого содержания образования и студентоцентрированного обучения для корректировки содержания ОП, по рекомендациям работодателей внедряют новые элективные дисциплины. В этой связи особую значимость приобретают дисциплины, содержание которых отражает преемственность и традиции научных школ Казахстана, проблемы формирования функциональной грамотности, обучения русскому языку и литературе в условиях полиязычия Казахстана. Новый

цивилизационный контекст современной эпохи актуализирует выбор дисциплин в связи с цифровизацией и обновлением содержания образования в Казахстане.

Все мероприятия по контролю за качеством обсуждаются и фиксируются. На заседаниях кафедры систематически проводится оценка эффективности действия целевых показателей в области качества, поставленных перед коллективом (Пр. №1 от 28.08.2015 г., Пр. №1 от 29.09.2016 г., Пр. №1 от 4.09.2017 г., Пр. №1 от 3.09.2018 г., Пр. №1 от 2.09.2019 г., Пр. №1 от 1 сентября 2020 г.).

Об итогах работы системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы с целью её совершенствования заинтересованные стороны - преподаватели и в первую очередь студенты, - периодически информируются вузом. Принципом отбора заинтересованных лиц для участия в формировании Стратегии развития ОП является их вовлечённость в теоретические и практические исследования в области русистики и русского литературоведения, а также работа, связанная с использованием знаний о славянской культуре и языках.

В современной академической политике вуза в контексте обновлённых Типовых правил деятельности вуза по подготовке конкурентных образовательных программ возрастает роль не только руководителей ОП, но и работодателей – представителей областного и городского управлений образования г. Тараз и Жамбылской области, учителей школ, а также выпускников, которые участвуют в мониторинге посредством экспертизы образовательной программы, системы анкетирования и опросов. Таким образом они периодически информируются вузом об итогах работы системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы с целью её совершенствования. Этим обеспечивается принцип открытости и прозрачности образовательного процесса, возможностей для диалога между его участниками и получения «обратной связи» от них.

Следует отметить, что университет обеспечивает пересмотр образовательных программ с учетом изменений рынка труда и в мире, требований партнеров (работодателей) и запросов общества.

Положительная практика

1. В формировании и реализации образовательной программы активное участие принимают не только учителя городских, но и сельских школ — основного контингента обучающихся по ОП.

Уровень соответствия по 1 стандарту - полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ

Изучение целей образовательной программы показало соответствие их миссии, стратегическому плану и задачам вуза. Подготовка бакалавров по образовательной программе 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка

и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляется на основании Государственной лицензии Некоммерческого акционерного общества «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020 г. и Приложения к лицензии для занятий образовательной деятельностью №001 (6B017 - «Подготовка учителей по гуманитарным предметам») и Государственной лицензии ТарГПУ № KZ72LAA00010545, выданной ККСОН МОН РК, от 21.12.2017 г. без срока ограничения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Образовательная программа 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» доступна на официальном сайте вуза (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/institute-ustaz/russian-language-and-literature-rus>).

Цель образовательной программы 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» - подготовка высококвалифицированного учителя-русоведа, способного синтезировать лучшие достижения национального и общемирового опыта, а также способного учитывать научные достижения практической направленности в преподавании русского языка и литературы. Цели образовательной программы и результаты обучения соответствуют 6 и 7 уровням Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан, формируются с учётом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны.

Университет имеет правила создания и утверждения образовательных программ – «Положение о проектировании образовательных программ на основе формирования компетенций обучающихся».

Разработка и утверждение ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществлялась согласно документу «Академическая политика ТарГПУ», пункт 2 (25.12.2018), а также Методическим рекомендациям по проектированию образовательных программ, основанных на результатах обучения (15.05.2019).

Структура ОП и сроки обучения по уровням образования утверждаются решением Учёного совета университета. Нормативный срок ОП для дневной формы обучения - 4 года. Общее количество кредитов составляет 240.

Процедура принятия и утверждения Политики в области качества производилась в ТарГПУ в соответствии с принятыми документированными процедурами университета – Политика в области качества на 2019-2021 годы, Цели в области качества на 2019-2021 годы – Миссия (версия 4), Видение, Ценности, которые были рассмотрены на заседании Наблюдательного совета. После предварительного обсуждения в коллективе были приняты на Учёном совете (Протокол № 7 от 31 января 2019 года).

ОП проходит согласование с работодателями. Специалисты-практики, представители организаций, проводившие экспертизу образовательной

программы еще на этапе их разработки, включаются в состав рабочих групп по разработке ОП.

В конце учебного года на заседаниях кафедры систематически проводится оценка эффективности действия целевых показателей в области качества (Протокол №1 от 28.08.2015 г., Протокол №1 от 29.09.2016 г., Протокол №1 от 4.09.2017 г., Протокол №1 от 3.09.2018 г., Протокол №1 от 2.09.2019 г., Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.).

Программа разрабатывается с учетом мнения студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон. В формировании образовательной программы 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» принимали участие преподаватели кафедры Минайдарова М.Е., Свидова Н.В., Аладьина А.А., студенты Анатаева Д., Азилбекова З.

В разработке и экспертизе аккредитуемой ОП участвовали профессор и доценты педагогических вузов республики, директора гимназий и школ региона: школа-гимназия № 8 г.Тараз (Шымырова Б.А.), средняя школа № 16 г.Тараз (Онгарбаева Ж.Б.), средняя школа № 53 г.Тараз (Койлыбаева Э.С.), средняя школа с.Коктал Байзакского района (Шолпанкулова Э.И.), средняя школа им.С.Сейфуллина Жуалинского района (Кадырбеков Ж.К.).

К созданию образовательных программ были привлечены международные эксперты Алдона Вилькелиене (профессор университета Витаутаса Великого, Литва), Готтфрид Томас (SeniorExpertService, Германия), Рене Когелбауэр (университет NewCastle, Великобритания), Петер Андерс (д.ф-м.н., профессор университета прикладных наук Вильдау), Аарон Дэвис (доктор PhD Назарбаев Интеллектуальной школы г. Тараз).

В реализации Политики обеспечения качества непосредственную поддержку оказывают офис-регистратор, Центр аккредитации и МК. Данные структурные подразделения проводят мониторинг, экспертизу и оценку качества реализации образовательных программ. Управление по академическим вопросам постоянно проводит методические семинары, консультации, круглые столы по вопросам построения и содержания образовательных программ в части их соответствия обновлённой программе средней школы (Пр. №2 от 18.10.2018 г., Пр. №3 от 29.11.2018 г., Пр. №6 от 15.02.2019 г., №7 от 01.03.2019 г., №8 от 05.04.2019 г., Пр. №3 от 04.11.2019 г., №5 от 17.01.2020 г.).

При разработке ОП используется модульный принцип построения образовательной траектории. При этом модули формируются как логически связанные между собой блоки учебных дисциплин. При формировании модулей используется как вертикальная, так и горизонтальная схема. В горизонтальные модули включаются дисциплины блока ООД и часть дисциплин общепрофессионального характера. В горизонтальных модулях дисциплины изучаются независимо друг от друга, без жёстких требований к пререквизитам и в разных академических периодах. В вертикальные модули включаются профессиональные и специальные дисциплины. Чётко соблюдаются пререквизиты и строгая последовательность изучения.

Подготовка будущих учителей тесно связана с программами обновлённого содержания средней школы. В связи с этим в образовательных программах предусмотрены модули, направленные на развитие профессиональных компетенций будущего педагога. Например, модуль «Методика преподавания русского языка и литературы» состоит из следующих дисциплин:

1. Программы обучения русскому языку и литературе в Казахстане.
2. Формативное оценивание на уроках русского языка и литературы.
3. Разработка инструментов для оценивания на уроках русского языка и литературы (суммативное оценивание).
4. Частная методика преподавания (для одаренных обучающихся)).
5. Частная методика преподавания (в условиях инклюзии).

ОП ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении (См. Модель выпускника. Профессиональные, личностные, общекультурные компетенции - <https://www.tarsu.kz/index.php/ru/institute-ustaz/russian-language-and-literature-rus>). В 2019 году подготовлена, утверждена и в данный момент находится в применении компетентностная модель ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения».

Требования к содержанию ОП определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

С 2012 года в ТарГПУ была внедрена и функционирует кредитная технология обучения. При разработке ОП и учебных планов использовалась шкала переводных коэффициентов казахстанских кредитов в ECTS (1,5 – 1,8). В настоящее время один академический кредит (составляющий 30 часов) практически сравнялся с европейским кредитом, который составляет 25-30 часов. При переводе обучающихся из одного вуза в другой в рамках педагогических специальностей и определённой унификации дисциплин блока, базовых и профилирующих дисциплин перезачёт кредитов и дисциплин (функция трансферта) осуществляется в полном соответствии с ECTS.

Службами поддержки студентов университета ведется работа по обеспечению потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

С 16 марта 2020 г. ТарГПУ перешел на дистанционную форму обучения. Согласно правилам по организации обучения по дистанционным образовательным технологиям, Приказа ректора за № 56 от 13.03.2020 г., Распоряжения за №4-Ө 16.03.2020г., требованиям академической политики эффективно был организован процесс обучения в период чрезвычайного положения.

В период обучения в рамках ДОТ студенты образовательной программы изучали дисциплины посредством электронной системы дистанционного

обучения fdo.moodle, где были предоставлены все учебные материалы, в которые входят: конспекты лекций, видеолекции, презентации, тестовые и письменные задания. В рамках системы Moodle реализована возможность online обучения в режиме реального времени, с помощью таких программ как Cisco Webex, Google Classroom, Zoom, Microsoft teams, Hangouts.

Структура ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» содержит результаты обучения по компетенциям, базирующимся на профессиональном стандарте «Педагог», законе «О статусе педагога», Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций.

Требования к содержанию ОП определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Содержание ОП по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО. Объем цикла общеобразовательных дисциплин (ООД) составляет не более 23% от общего объема образовательной программы или 56 академических кредитов. Из них 51 академический кредит отводится на дисциплины обязательного компонента. Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основ антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства.

При подготовке будущих учителей объем и сроки педагогических практик достаточны как для освоения основной образовательной программы, так и для приобретения практических навыков работы в условиях объектов будущей профессиональной деятельности. Профессиональная практика проводится с отрывом от теоретического обучения на каждом курсе в течение всего периода обучения в общеобразовательных школах и гимназиях. Объемы и сроки профессиональных практик в процессе подготовки учителей имеют следующую структуру:

- учебная ознакомительная на 1 курсе, 2 кредита (2 недели, 60 часов);
- учебная (психолого-педагогическая) на 2 курсе, 2 кредита;
- учебно-воспитательная педагогическая на 3 курс, 5 кредитов (5 недель, 150 часов);
- производственно-педагогическая на 4 курсе, 10 кредитов (10 недель, 300 часов);
- преддипломная практика студентов выпускного курса – 4 кредита.

Сроки прохождения педагогических практик определяются вузом самостоятельно в зависимости от графика учебного процесса баз практик, контингента студентов, формирования академических потоков.

В зависимости от специфики конкретной предметной области и профессиональной компетенции будущего специалиста в структуру ОП включены и другие виды учебных практик: речевая, фольклорная и др.

Учебную практику студенты проходят в школах № 47, № 43, ШГ № 8 г. Тараз. Педагогическую и производственную практику – в школах № 12, 47, 53 г. Тараз. Фольклорная практика организуется в г. Тараз и населённых пунктах Жамбылской области. Речевая практика проводится в г. Тараз.

Учебно-методическое обеспечение ОП отражено в УМКС и УМКД, куда помимо стандартного набора включена печатная продукция ППС кафедры

В КЭД включены следующие дисциплины по предложениям работодателей: «Аналитическое чтение», «Языковое мастерство писателей Казахстана», «Основы научных исследований», «Основы редактирования», «Академическое письмо», «Обновлённый курс русского языка и литературы в школе», «Профессиональные ориентиры учителя», «Технологии критериального оценивания»; имеются также дисциплины с учётом сформированных научных школ кафедры и с учётом обновлённого содержания образования.

Образовательная программа регулярно проходит процедуру экспертизы и рецензирования на разных уровнях: самооценка образовательных программ ППС кафедры студентами и работодателями; проведение внутренней экспертизы ОП. (Распоряжение УАВ № 57 от 09.11.2018; Распоряжение УАВ № 59 от 1.03.2019); внешняя экспертиза представителей НАО им. Ы.Алтынсарина и Национальной палаты предпринимателей «Атамекен».

При разработке образовательных программ учитывается трудоёмкость учебной нагрузки как ППС, так и обучающихся. Кредитная нагрузка соответствует установленным нормативам, включает в себя прохождение профессиональных практик в организациях образования. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы составляет 1:2.

На Учёном совете, ректоратах и методических советах на регулярной основе заслушиваются вопросы качества содержания образовательных программ университета, проводится мониторинг качества основных характеристик ОП.

Положительная практика

1. Для набора на 1 и 2 курсы разработаны образовательные программы «Подготовка учителей русского языка и литературы», выпускники которых могут работать и в школах с русским языком обучения и в школах с казахским и другими национальными (туркменским, узбекским и другими) языками обучения, что нацеливает вуз на привлекательность ОП для Центральной Азии.

Уровень соответствия по 2 стандарту – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ

Студенты являются главными потребителями ОП, поэтому во главе реализации данной программы поставлены их интересы. Образовательная среда университета моделирует следующие характеристики студента: индивидуальность, самостоятельность и самоуважение, личностный и

профессиональный рост. Это нашло отражение в Академической политике ТарГПУ и Кодексе корпоративной этики, Кодексе чести студента, Кодексе чести педагога.

Действующая академическая политика университета основана на соблюдении требований Европейских Стандартов Качества образования, согласно которым Университет предоставляет всем обучающимся равные возможности обучающимся по формированию индивидуальной образовательной программы. В своей деятельности университет не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми потребностями или по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев.

В Справочнике-путеводителе обучающегося в Университете Дулати содержатся необходимые сведения о принципах кредитной технологии обучения, организации учебного процесса, правилах регистрации, восстановления, перевода и др.

С учетом индивидуальных способностей и возможностей определяется учебная нагрузка студентов.

Индивидуальные учебные планы ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» формируются студентами с помощью эдвайзера.

Правила оценки учитывают смягчающие обстоятельства, если они имеются и четко определены в политике по обеспечению качества.

Студентам, имеющим пропуски занятий и, соответственно, не накопившим достаточное количество баллов, предоставляется возможность повторного накопления баллов.

ППС оказывает поддержку студентам, обучающимся по образовательной программе бакалавриата в случае, если они имеют затруднения в учебе или, наоборот, стремятся более глубоко освоить программу. И в том, и в другом случае осуществляется индивидуальный подход к обучающемуся.

В период действия пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 администрация университета проводит работу по поддержке студентов, которые по различным обстоятельствам не уехали домой и остались в г.Тараз. Для них созданы все условия для учебы и проживания в общежитии.

Важным условием для правильной организации учебного процесса при КТО является регистрация студентов на дисциплины, т.е. запись на изучение дисциплин, которая организуется Офисом регистратора с привлечением деканатов и эдвайзеров.

Процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации проводится в форме удобной для студентов, алгоритм и порядок регистрации доступны студентам.

В конце каждого учебного года студенты 1,2 и 3 курсов в on-line режиме регистрируются на дисциплины, изучаемые в следующем учебном году. О начале регистрации офис регистратора и деканаты объявляют

заблаговременно. Регистрация первокурсников на текущий учебный год осуществляется до 1 сентября после зачисления.

После регистрации формируется индивидуальный учебный план (ИУП), в который включаются обязательные и элективные дисциплины. Студент может выбрать преподавателя и дисциплину. Эдвайзеры оказывают консультационную помощь в этом.

Процесс преподавания и обучения поддерживает активное участие студентов в учебном процессе: наличие гибких учебных программ и образовательных траекторий, свободу выбора элективных дисциплин и преподавателей, учет мнения студентов в выборе методов преподавания и оценивания.

Процесс преподавания и обучения является гибким и способствует достижению результатов обучения студентов.

Во время визита 8 декабря 2020 г. было посещено занятие проф. Джилкишиевой М.С. Дисциплина – «МПРЯ в школах с нерусским языком обучения». Курс – 3, группа – РКО-18-2. Тема практического занятия – «Поурочное планирование учебного материала. Разработка краткосрочного плана урока (5-6, 7-9; 10-11 классы)». Организация и проведение практического занятия направлено на достижение запланированных результатов обучения и отвечает потребностям студентов. Во время занятия учитывались те возможности студентов, у кого низкая скорость интернета. По данной дисциплине в группе создан свой отдельный чат в мессенджере WhatsApp. С целью просмотра и анализа видеоуроков учителей использован портал YouTube.

В реализации образовательной программы используются различные педагогические методы и формы обучения, обеспечивающие активную позицию студента в самостоятельном приобретении знаний и необходимых компетенций. Новая позиция преподавателя: от передачи готовой информации - к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, консультанта такого процесса проводится на всех занятиях ОП.

Уважение личности и учёт потребностей студентов в рамках студентоцентрированного обучения обеспечиваются индивидуальной траекторией обучения, а также методами обучения, продуцирующими собственную активность студентов (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

Методы обучения и инструменты, используемые в учебном процессе, являются современными, эффективными и поддерживают развитие цифровой культуры. Современные педагогические технологии включают в себя: учебно-методическое обеспечение (электронные издания учебников, словарей, заданий, тестов), различные виды лекционных, практических занятий (видеолекции), СРС, мультимедиа материалы (задачи, интерактивные тесты, экзаменационные билеты, которые обеспечивают возможность самоконтроля знаний студентов)

Критерии оценки результатов обучения являются единообразными, объективными по отношению ко всем студентам и стимулируют их

обучение. Учёт рейтинг-баллов проводится по накопительной системе в электронном режиме АИС «Platonius 3.0v», что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля освоения знаний студентами.

При организации и проведении мониторинга качества знаний студентов предусмотрены все основные этапы: определение сроков проведения рубежного, текущего и итогового контролей; определение видов контроля; подготовка пакета документов для определения качества знаний студентов; проведение контролей; мониторинг результатов сессии (анализ предварительных данных и экзаменационных) на уровне академической группы, кафедры, Совета факультета, УМУ и Учёного совета.

Контроль и оценка знаний студентов 1–4 курсов осуществляется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и локальными положениями вуза.

Критерии и методы оценки заранее опубликованы и доступны для студентов. Оценивание уровня знаний студентов осуществляется в соответствии с соответствующими документами университета. Студенты информируются об используемых критериях их оценивания, об экзаменах и других видах контроля в УМКД. В университете имеются утверждённые стандартизированные тесты по ОП 5В012200/6В01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения».

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности студента на занятии, уровень самостоятельности, систематическое выполнение заданий. Все учебные достижения находят отражение в транскрипте. Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

Учебное заведение демонстрирует наличие применения официальной процедуры рассмотрения студенческих жалоб/апелляций.

Апелляция проводится по инициативе студента в следующих случаях:

- тестовые задания имеют некорректную формулировку;
- тестовые задания не содержат правильного ответа;
- тестовые задания содержат несколько правильных ответов;
- тестовые задания выходят за пределы учебной программы;
- в билетах содержатся вопросы, выходящие за рамки изученной программы и др.

За отчётный период студентами ОП 5В012200/6В01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» апелляций подано не было.

Студенты вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий через сайты университета и блог ректора, путем анонимного онлайн анкетирования, выражения своего мнения на встречах и личных приемах с руководством ОП. Вся поступающая информация

тщательно анализируется руководством университета, после чего принимаются соответствующие меры.

Для реализации внутреннего и внешнего обеспечения качества осуществляется привлечение студентов во все внутренние и внешние процессы по обеспечению качества, организуется постоянный мониторинг результатов анкетирования обучающихся, их информирование о результатах анкетирования и аудитов. На кафедре «Русская филология» ведётся работа по ознакомлению студентов с внутренними и внешними оценками, критериями и требованиями качества.

Студенты являются главными участниками при реализации образовательной программы, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь их интересы.

Студенты постоянно принимают участие в оценке качества реализации образовательных программ. Механизмами оценки являются анкетирование, социологические опросы, отзывы выпускников о качестве полученных образовательных услуг.

Анкетирование, онлайн-опросы являются средством обратной связи с обучающимися, когда они могут вносить предложения и рекомендации по улучшению и совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, состояния социальной поддержки студентов, библиотечного и информационного обслуживания, материально-технического обеспечения, обратиться с вопросами и жалобами. Тем самым студенты могут оценить результаты деятельности университета, показать свою степень удовлетворенности.

В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения организации образовательного процесса студентов просят ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Все данные далее рассматриваются и учитываются в работе по организации учебного процесса и студенческой жизни. Анкета анонимна, полученные данные анализируются в виде статистических обобщений.

В университете сложилась эффективная практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворённости качеством обучения. Ежегодное анкетирование студентов («Удовлетворённость студентов вузом», «Удовлетворённость студентов-выпускников качеством образовательного процесса», «Удовлетворённость студентов учебно-воспитательным процессом», «Удовлетворённость студентов качеством реализации образовательной программы», «Удовлетворённость студентов по вопросу внедрения инновационной деятельности в учебный процесс», «Удовлетворённость студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания студентов», «Удовлетворённость студентов вуза по оказанию им поддержки», «Анкета молодых сотрудников и преподавателей университета», «Преподаватель глазами студентов», «Анкета студентов») проводится с целью определения объективного мнения студентов о работе ППС.

По результатам анкетирования «Преподаватель глазами студента» было выявлено, что средняя оценка удовлетворённости обучающихся качеством преподавания составляет 78%.

По результатам опроса в 2019-2020 уч. г. 97% студентов 1,2,3 курсов и 91% выпускников отметили высокую удовлетворённость условиями обучения, качеством преподавания, качеством результатов обучения.

Процедура обучения, преподавания и оценки поддерживает осуществление мобильности обучения студентов, признания кредитов ECTS, Национальной рамки квалификации.

Организация академической мобильности, как входящей, так и исходящей, проводится с учётом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации программы «Академическая мобильность» приняли участие 6 студентов (из них по национальной программе: исходящая – 4 (ПГПУ, КазНПУ, ЮКГПУ); по международной программе (Шадринский государственный педагогический университет (Шадринск, Россия)): исходящая – 2).

Таким образом, успешность обучения студентов образовательной программы в вузах РК и за рубежом является показателем их соответствия уровню образования и признания кредитов ECTS. Кроме того, у студентов формируется ответственность за собственное обучение и за участие в принятии управленческих решений.

Положительная практика

1. В образовательную программу включены актуальные элективные курсы: «Инновационные технологии и методики организации процесса обучения в школе», «Оценивание результатов обучения», «Педагогическая психология», «Методическое и нормативно-правовое сопровождение учебного процесса в школе». Включение данных дисциплин продиктовано современными требованиями по подготовке будущих учителей, необходимостью формирования у них нового взгляда на их роль в учебном процессе и отношения к ученикам.

Уровень соответствия по 3 стандарту – полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ

Приём и допуск к обучению по образовательной программе бакалавриата происходит в соответствии со всеми организационно-регламентирующими документами законодательства РК. Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность её процедур. На сайте университета <https://www.tarsu.kz/> в разделе Абитуриент приводятся сведения о приемной комиссии, правилах приема, правилах присуждения гранта, сроки и перечень документов, проведение ЕНТ и КТ, проходные баллы, эскизы буклетов. В разделе Факультеты можно найти информацию о специальностях, на сайте <https://www.tarsu.kz/ru/90-2019-12-03-08-12-45/299-obrazovatelnye-programmy.html> - ознакомиться с образовательными программами.

С переходом на дистанционный формат, на сайте университета действует виртуальная приемная комиссия для абитуриентов.

Набор абитуриентов нацелен на успешное освоение программы с целью дальнейшего трудоустройства. Для обучения на образовательную программу зачисляются выпускники школ, прошедшие конкурсный отбор в соответствии с требованиями Правил приёма в вузы РК.

Статистические показатели по приёму на ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» в целом показывают стабильный состав контингента студентов. По образовательной программе обучаются студенты из 3 областей республики, а также из Узбекистана и Туркменистана, за счет которых наблюдается рост контингента в последние 2 учебных года.

Анализ данных показывает, что поступившие на ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» имеют средний уровень подготовки: средний балл по ЕНТ за 2 последних года равен 82,25 баллам из 120 возможных (68,54 %).

На кафедре проводится системная профориентационная работа, направленная на подготовку и отбор «своего» абитуриента, сознательно выбравшего ОП «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Многолетняя работа с абитуриентами, их родителями, учителями школ позволила ППС кафедры сформировать эффективную методику и политику проведения агитационной работы с поступающими. С 2015-2016 уч. г. в целях реализации положений Политики качества ТарГПУ предусмотрена разработка нового формата профориентационной работы.

Основные направления и мероприятия по профессиональной ориентации, проводимые кафедрой «Русская филология»:

- регулярное проведение предметных олимпиад и тренингов с привлечением учеников старших классов;

- подготовка абитуриентов к сдаче ЕНТ по новому формату;

- проведение научно-методических семинаров с привлечением учителей школ г. Тараз и Жамбылской области.

- работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями, классными руководителями в период подачи документов и процедуры зачисления;

- вовлечение студентов в процесс профориентационной работы;

- размещение в СМИ статей о деятельности и проводимых мероприятиях ППС и студентов специальности;

- проведение Дней детского университета «Kids – university» для поддержки и развития у школьников интереса к филологическим наукам, развития творческого потенциала среди учеников. Реализован проект «ТарГПУ – школе», который проводился в 50-и сельских школах для популяризации современных научных достижений, в частности, в области филологии;

- открытие филиалов в школах города (школа №12) и области (школа с.Сарыкемер Байзакского района Жамбылской области);

Одной из плодотворных форм сотрудничества ППС кафедры со школами города является консультирование научной деятельности учащихся: Минайдарова М.Е., Свидова Н.В. (гимназия № 8).

ППС кафедры проводит системную работу, состоящую из нескольких этапов: 1) сбор базы данных о профессиональных намерениях выпускников текущего года (сентябрь-октябрь); 2) профориентационная работа в школах города и области с целью ознакомления с образовательными возможностями вуза (ноябрь, декабрь, январь); 3) анализ результатов ЕНТ и КТ с целью определения предполагаемой формы обучения (грантовая или хоздоговорная – июнь); 4) консультирование абитуриентов и их родителей по Правилам приёма и сдачи ЕНТ (июнь-июль); 5) подготовка абитуриентов в течение учебного года по новому формату проведения вступительных экзаменов; 6) подготовка к специальному экзамену.

Таким образом осуществляется прием студентов, мотивированных на обучение.

Университет руководствуется процедурами ориентации для студентов-первокурсников для быстрой адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Одним из главных источников информации для контингента является сайт университета (<http://www.tarsu.kz>), на котором помещается вся необходимая информация: правила приёма, программы поступления на специальности, в т. ч. приказы о зачислениях, переводе с курса на курс, из других вузов, порядке перезачёта кредитов, освоенных в других вузах, отчислениях и т.д. Обучающиеся и абитуриенты могут быть информированы также по изданиям университета, таким, как «Справочник-путеводитель обучающегося».

В университете созданы различные службы поддержки студентов, участвующие в процедуре ориентации студентов-первокурсников. Университет оказывает всяческое содействие студентам в освоении образовательных программ: созданы службы поддержки обучающихся, введены единицы эдвайзеров, разработаны все условия для проведения образовательных процессов и организации досуга обучающихся.

После зачисления абитуриентов в университет на первом же собрании студентов эдвайзеры из состава ППС выпускающей кафедры знакомят каждого студента с учебным процессом ОП, балльно-рейтинговой системой оценивания знаний и излагают суть принятой в университете стратегии выставления оценок. Более развёрнутая и подробная информация по организации учебного процесса по каждому модулю представляется в силлабусах – учебно-методических программах дисциплин, включающих в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания для самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы.

Поддержка студентов в вузе осуществляется через

- оказание социальной поддержки обучающимся Отделом социальной и воспитательной работы (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/vospitatelnaya-rabota>);
- формирование религиозной грамотности в Центре социально-культурного развития (<https://www.tarsu.kz/kk/center-for-religious-studies-kaz/reports-rel-kaz.html>);
- оказание психологической поддержки обучающимся по адресу Толе би 60, Корпус 2.6. Кабинет «Інклюзивті білім берудегі психологиялық бейімделу орталығы»;
- оказание медицинской помощи (3 кабинета);
- Центр развития творчества студентов по оказанию помощи талантливой молодежи;
- Спортклуб «Сұңқар».

Важным показателем востребованности образовательной программы является обучение иностранных студентов. ППС кафедры «Русская филология» проводит языковые курсы с иностранными студентами с целью повышения уровня коммуникации и интеграции в университетскую среду.

Службами поддержки студентов университета и преподавателями кафедры ведётся активная работа по обеспечению быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям вуза, условиям обучения. Для реализации возможности быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям обучения в университете с первых дней работают эдвайзеры – преподаватели, выполняющие функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающие содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Университет тесно сотрудничает с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами, известным агентством по проведению независимой экспертизы – IQAA – по вопросам обеспечения согласованного признания результатов обучения по основным направлениям деятельности Болонского процесса, таким, как рамки квалификаций, признание и поощрение, использование результатов обучения. Отдел Болонского процесса и академической мобильности тесно взаимодействует другими подразделениями университета по соблюдению академических правил перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска. Обеспечено наличие отработанных процедур приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности.

На кафедре «Русская филология» в целом имеются статистические данные для анализа успеваемости студентов, анализа по выпускникам с различным уровнем GPA, по выполнению и защите дипломных работ (проектов), по результатам трудоустройства выпускников, в т.ч. по ОП после её освоения; оценка удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Эти результаты – постоянный объект и отдельный предмет

обсуждения на заседаниях кафедры и соответствующих структурных подразделений.

Результаты экзаменов постоянно анализируются на заседаниях кафедр факультетов (Протокол № 5 от 22.01.15 г., № 8 от 27.04.15 г., № 9 от 15.05.15г., № 3 от 31.11.15 г., № 5 от 29.01.16 г., № 8 от 25.04.16 г., № 9 от 25.05.16 г., № 3 от 30.11.16 г., № 5 от 18.01.17 г., № 8 от 28.04.17 г., № 9 от 29.05.18 г., № 3 от 23.11.18 г., № 5 от 14.01.19 г., №8 от 23.04.19., №9 от 30.05.19., №3 от 27.11.19, №5 от 22.01.20), обсуждаются на Учёном совете.

Кроме того, офис-регистратором проводится ранжирование успеваемости по курсам и образовательным программам, с которым знакомят ППС и студентов.

ППС кафедры постоянно уделяет внимание сохранности и доводимости до выпускного курса студенческого контингента и присуждения искомой степени. В 2015-2016 уч.г. – 88,05%, в 2016-2017 уч.г. – 88,8%, 2017-2018 уч.г. – 92,4%, 2018-2019 уч.г.–100%, 2019-2020 уч.г. – 94,7%. Количественные характеристики по годам демонстрируют положительную динамику (Приложения 4.2, 4.3, 4.4).

Доказательством положительной работы по организации учебного процесса служат результаты внешней оценки учебных достижений (ВОУД) и итоги Государственной аттестации.

Средний балл по вузу в разрезе последних 5-и лет по результатам ВОУД составляет 75,89. Анализ результатов ВОУД свидетельствует о стабильности учебного процесса и улучшении качества преподавания.

Средний балл на государственном экзамене - 3,52, на защите дипломных работ - 3,63

На протяжении ряда лет кафедра показывает стабильно высокие результаты трудоустройства выпускников, что говорит об их востребованности на рынке труда. Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

Отзывы о профессиональной деятельности выпускников, поступившие от работодателей в период с 2015 по 2020 годы, свидетельствуют об их удовлетворённости качеством подготовки выпускников образовательной программы. На вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ТарГПУ?» 98% работодателей дали положительный ответ.

Выпускникам выдается европейское приложение к диплому – Diploma Supplement в соответствии с европейскими требованиями об уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершённого, с учетом индивидуальной траектории и мобильности студента.

В университете практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия с выпускниками и работодателями. Кафедра поддерживает профессиональные связи, привлекает выпускников к образовательной деятельности в качестве рецензентов, работодателей, председателей государственных аттестационных комиссий.

Положительная практика

1. ППС кафедры являются авторами учебников для средних школ Казахстана по русской литературе.

Уровень соответствия по 4 стандарту – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ

Кадровая политика университета, исходя из Стратегических планов развития университета на 2014-2016 годы, 2017-2019, 2020-2022 годы, строится на признании уникальности каждого преподавателя, специалиста, выявлении реальной профессиональной ценности и заслуг конкретного работника, что учитывается при приёме на работу (Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского персонала), продвижении по службе, поощрении (Методическая инструкция «Моральное и материальное стимулирование труда ППС Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати»), сокращении и увольнении. Кадровая политика вуза доступна и понятна для ППС и сотрудников и предполагает мотивацию эффективности работы ППС путем стимулирования их деятельности за публикационную активность, знание иностранных языков, повышение квалификации (Положение о комплексной оценке профессиональной деятельности преподавателя).

ППС и сотрудники вуза осуществляют свою деятельность на основе НПА МОН РК, должностных инструкции сотрудников и ППС ТарГПУ, Положения «О рейтинговой системе оценки деятельности», Кодекс чести преподавателя, Коллективного договора от 04.01.2018 года (с изменениями и дополнениями), Положения о КРІ.

Штатный состав кафедры на момент проверки составляет 12 человек. Из них – 3 профессора, 4 доцента, 7 кандидатов наук. Квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава соответствует занимаемым должностям. В среднем остепенённость ППС, обслуживающего ОП 5В012200/6В01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» (2015-2020 гг.), составляет 52,8%.

Кафедра осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей: на должность ассистента кафедры были зачислены Ефимова А.Ю., Шмакова Е.С., Байжигит Б., закончившие магистратуру КазНПУ им. Абая и прошедшие стажировку в ведущих национальных университетах и университетах мирового уровня. За отчетный период 2015-2020 годы преподаватели кафедры Шмакова Е. С. и Байжигит Б. поступили в докторантуру КазНПУ им. Абая, 8 человек – в магистратуру, из них 5 – в магистратуру при кафедре.

Планирование деятельности преподавателей, осуществляющих подготовку бакалавров по образовательной программе, проводится на основе индивидуального плана работы, в которых определяются направления профессионального и личностного развития (повышение квалификации,

изучение новых педагогических технологий и т.п.). Ежегодно форма и содержание индивидуального плана пересматривается, так как меняется парадигма образования.

Так, в связи с переходом на обновлённое содержание образования, внедрением концепции «Учитель новой формации» были введены новые элективные дисциплины: «Основы профильного обучения в 12-летней школе», «Теория и технология психолого-педагогического сопровождения», «Профильно-ориентированный курс специальности», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя новой формации», что повлекло изменение в содержании индивидуальных планов работы ППС.

Также в индивидуальных планах представлен раздел «Планирование и внедрение инновационных технологий», нацеливающий ППС на внедрение интерактивных методов и инновационных технологий в учебный процесс.

Переход на дистанционное обучение заставил активнее использовать инновационные педагогические технологии. ППС кафедры в учебном процессе активно применяет следующие интерактивные педагогические методы обучения: Минайдарова М. Е. (интерактивное обучение, мозговой штурм, работа в малых группах, рефлексия и др.), Аладьина А. А. (технология проектов, личностно-ориентированное обучение, составление проблемных кейсов), Свидова Н. В. (интерактивные методы, составление ментальных карт, словесные ассоциации, ППС-формула), Джилкишиева М.С. (технологии развивающего обучения, создание ситуации успеха, квест-технологии), Абдрахман Г.К. «Методы и приёмы развития критического мышления» (фишбоун, перекрёстная дискуссия, таблица «Знаю – хочу знать – узнал» и др.).

Учебные занятия в режиме «on-line» проводились в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, например по таким как Zoom, Google Classroom, Hangouts, Webex и другие).

Учебные занятия в режиме «off-line» предусматривали использование электронной почты, работу обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей текущего, рубежного и (или) итогового контроля). В режиме «off-line» в информационную систему ДОТ преподаватели помимо контента загрузили видео-лекции, еженедельные задания для обучающихся, с возможностью предоставления обратной связи.

За отчётный период подготовлено 2 электронных учебных пособия (Абдрахман Г. К., Джилкишиева М. С.).

Между учебной и научной деятельностью преподавателей, реализующих образовательную программу, установлен необходимый баланс. Каждый преподаватель планирует свою научную деятельность в соответствии с тематическим планом кафедры.

Все преподаватели, осуществляющие подготовку бакалавров по образовательной программе, вовлечены во внутреннюю систему обеспечения качества образования. Преподаватели принимают активное участие в пересмотре образовательной программы «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» с учётом обновлённого содержания образования.

Компетентность преподавателей систематически оценивается администрацией вуза. Ежегодно организуется аттестация преподавателей по всем показателям. Модель систематической оценки компетенций преподавателей достаточно эффективна и способствует повышению качества их работы (анкета Преподаватель глазами студентов). ППС полностью информирован о формах, методах и критериях оценки процесса контроля; гласность обеспечивается (Анкета «Удовлетворённость персонала»).

ППС добросовестно участвует в анкетировании по отдельным проблемам, в процедуре аттестации преподавателей, определении рейтинга преподавателей, регистрирует отзывы на открытые занятия, участвует во взаимопосещениях и повышении квалификации.

На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС.

Преподаватели ежегодно разрабатывают индивидуальные планы работы, где отражаются направления их профессионального и личностного развития: повышение квалификации, разработка научно-методической продукции, изучение новых образовательных и информационных технологий. ППС регулярно занимается развитием своих профессиональных и педагогических компетенций (участие в семинарах, тренингах, прохождение повышения квалификации), которые подтверждаются сертификатами и положительной оценкой при анкетировании студентов.

ППС кафедры ежегодно повышает свою квалификацию различными способами (Зарубежные государства, ЦПМ «Назарбаев интеллектуальные школы» (Астана), АО НЦПК «Өрлеу», Летние курсы по русскому языку и литературе, Центр повышения квалификации университета, IQAA, Филиал ЦПМ (Тараз). Динамика количества преподавателей, повысивших квалификацию за последние 5 лет, составляет: 4-18-3-2-19.

Преподаватели принимают активное участие в научных конференциях разного уровня – международных, республиканских, областных. Среди публикаций представлены статьи с ненулевым импакт-фактором (Абдрахман Г.К., Джилкишиева М.С., Игиликова Г.И., Минайдарова М.Е., Аладьина Л.А., Жылкыбекова Г.Т.):

Научно-исследовательская деятельность ППС реализуется в рамках кафедральных научных направлений, соответствующих профилю образовательной программы: «Формирование функциональной грамотности при изучении русского языка и литературы» (руководители – Аладьина Л.А., Свидова Н.В.), «Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами преподаваемых дисциплин в условиях духовной модернизации казахстанского общества» (руководитель – Джилкишиева М.С.). Научно-исследовательская работа кафедры по вышеназванным темам имеет поисково-инициативный характер.

Профессор Абдрахман Г.К. входит в состав исполнителей грантового научного проекта «Внедрение технологии интегративного обучения английскому языку в системе школьного образования в условиях реализации политики трёхязычия в Республике Казахстан», МОН РК, 2018-2020 гг

Следует отметить продуктивность подготовки учебно-методической литературы по образовательной программе. За 2015-2020 годы ППС кафедры подготовили учебные пособия по русскому языку и литературе (Аладина А.А. -4, Бедусенко Г.А. -3, Минайдарова М.Е., Мыханова Ж.-7, Муминов С.О.-3, Свидова Н.В. -5, Джилкишиева М.С.-3, Абдрахман Г.К.) , электронные учебники (Джилкишиева М.С., Абдрахман Г.К.) , монографии (Джилкишиева М.С.-3, Абдрахман Г.К.-3). При этом Джилкишиева М.С. и Абдрахман Г.К. имеют авторские свидетельства за учебные пособия.

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедры соответствует критериям стандарта.

На кафедре введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой. ППС кафедры активно работает в этом направлении.

Продуктивность и результативность кафедры в работе по обновленному содержанию образования. Результатами деятельности ППС по продвижению обновлённого содержания образования является следующее:

- актуализация образовательной программы с включением элективных дисциплин и результатов обучения;
- проведение областных семинаров для учителей г. Тараз и Жамбылской области;
- издание учебно-методических пособий и публикация статей по обновлённому содержанию образования
- совместная работа с работодателями по созданию проекта новой образовательной программы для школ (Н. В. Свидова; учителя русского языка и литературы базовых школ).

Положительная практика:

1. Открытие магистратуры и докторантуры. В 2017-2018 уч.г. получена лицензия (№ KZ72LAA00010545 от 21.12.2017 г.) для занятия образовательной деятельностью по ОП 6M011800 – «Русский язык и литература», в 2018-2019 г. открыта докторантура по ОП «Русский язык и литература» (лицензия № KZ72LAA00010545 от 21.12.2017 г.)

2. Доцент Свидова Н.В. приняла активное участие в издании и внедрении в учебный процесс средних общеобразовательных школ с русским языком обучения РК УМК «Русская литература 9 класс» (в соавторстве); подготовила к экспертизе в МОН РК УМК «Русская литература 11 класс» (в соавторстве) – пройдено три экспертизы.

3. Учебное пособие профессора кафедры Абдрахман Г.К. «Технология критериального оценивания» рекомендовано к публикации решением Президиума Совета Учебно-методической секции по группам образовательных программ «Подготовка учителей по языкам и литературе», «Язык и литература» (протокол № 2 от 24.08.2020)

4. Активная выездная профориентационная работа в течение всего учебного года, осуществляемая по следующим направлениям:

- Реализация программы «Kid'suniversity» (тренинги, сообщения, выполнение заданий) с учениками 9, 10, 11 классов ШГ № 8, СШ № 12, 47, 53

– Выступления ППС об изменениях в правилах поступления в вуз, формата ЕНТ, о новейших исследованиях PISA, об уровне функциональной грамотности школьников Казахстана (решение задач по функциональной грамотности)

– Беседы об истории создания кафедры «Русская филология», традициях и обычаях кафедры, студенческой жизни

Международное сотрудничество с престижным вузом РФ МПГУ (Москва) в лице профессоров Грищенко А.И., Антипова А.М., Позер В.Н.

Замечание:

1. Недостаточная эффективность руководства научно-исследовательской работы студентов.

Области для улучшения:

1. Необходимо активизировать работу по совместным со студентами публикациям, участию студентов в международных конференциях (РФ).

Уровень соответствия по 5 стандарту - значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ

В институте "ҰСТАЗ" 19 кафедр, 6 учебных корпусов, 1 общежитие, 1 агростанция, 15 именных аудиторий; функционируют 21 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета и 2 электронных читальных зала.

Контингент студентов составляет около 4317 человек (обучающихся на гранте 1145 человек). Образовательная деятельность в институте ведется по 33 образовательным программам бакалавриата, 13 образовательным программам магистратуры, 9 - PhD докторантуры.

В институте НИР выполняется в рамках 5 научных направлений. За последний год изданы 22 монографии и опубликованы 750 научных статей, из них 58 - в международных рецензируемых журналах с ненулевым IF.

В институте функционируют научные и образовательные центры (центр «Бауыржантану», центр по изучению Туркестанского края им. Ж.Баласагуни, этно-инновационный центр «Жерұйық», центр самопознания, центр коррекционной поддержки речевого развития детей), профессиональные школы (молодых математиков профессора Муратбекова М.Б., по формированию у студентов и сотрудников общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел», «Шешендік өнер» мектебі, «Әдептілік және көркемділік» мектебі), лаборатория Робототехники и кибернетики.

Образовательная среда: материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение - направлены на успешную реализацию образовательных программ.

В университете функционируют службы сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей.

Центр обслуживания обучающегося (ЦОО), который обслуживает студентов по принципу «Одного окна» и расположен в корпусе 3.1 на первом этаже. В настоящее время в ЦОО в формате «Единого окна» предоставлены такие виды услуг как: выдача транскрипта, справки с места обучения в ГЦВП, справок об обучении по месту требования и обходного листа. Вкладку ЦОО можно найти на сайте университета, там же можно заранее заказать необходимые справки. В 2019-2020 учебном году в связи пандемией в республике все вузы перешли на дистанционную форму обучения. В НАО «Университет Дулати» полноценный учебный процесс осуществляется в формате дистанционного обучения. Для этого в вузе созданы все необходимые условия. Для проведения занятий использованы различные компьютерные программы, такие как Zoom, Microsoft Teams, WebEx Meetings, Google Meet. Преподавателями разработаны видеолекции, презентации по всем дисциплинам.

За кафедрой «Русская филология» закреплено 10 специальных учебных аудиторий, в числе которых кабинет им. генерала Б. Ертаева (2-304), кабинет русского языка и литературы (3-304), кабинет методики преподавания русского языка и литературы (3-212), Ресурсный центр русского языка и литературы (3-221), оснащенные современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) позволяют преподавателям проводить занятия и воспитательные мероприятия, однако нуждаются в обновлении кабинетов.

Состояние аудиторного фонда и учебных кабинетов соответствует санитарного-гигиеническим и техническим нормам.

Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна. Задействованные ресурсы в целом создают основу для реализации ОП 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения».

Информационное обеспечение соответствует требованиям программы. Библиотека содержит все необходимые для обучения материалы в достаточном количестве: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

Динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров, в целом положительная.

В библиотеке сформирован электронный каталог, позволяющий осуществить поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов, а также электронные тематические библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет. С 2012-2013 учебного года организована электронная книговыдача. Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на университетском сервере, сформирован электронный каталог и электронные тематические библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет.

Раскрытию содержания фондов Научной библиотеки способствует справочно-поисковый аппарат (СПА) на традиционных и электронных носителях: это каталоги, картотеки. Электронные каталоги ведутся по системе «КАБИС.Full», автоматизированы все процессы комплектования, ведение электронного учета фонда, систематизации и каталогизации, научно-техническая обработка литературы, описание статей, учет книгообеспеченности и электронный учет читателей. Ведется электронная база «Книгообеспеченность», ЭБ «Читателей», организована электронная книговыдача, для чего весь фонд библиотеки занесен в электронный каталог и заштрихован.

На сегодняшний день объем БД ЭК составляет 197 820 библиографических записей, занесены и заштриховано 493101 экз. книг. Из них: ЭК «Фонд» (24807/123765), в т.ч. ЭК «Книги» (10256/96952), «Труды ППС» (479/4175), «Диссертации» (440/478), «Авторефераты» (1244/1424), «Брошюрный фонд» (1862/7867), «Электронные учебники» (9923/12187); ЭК «Ретрофонд» (53014/240317), в т.ч. «Редкие книги» (863/1498); ЭК «Периодика» (651/9671), ЭК «Подписка» (47/126), ЭК «Статьи» (115170/115170), ЭБ «Читателей» (4178/4178). Занесено в 2018-2019 уч.г. I полуг. - 2 892 записей, 4 159 экз. книг.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы на цифровых носителях базовых и профилирующих дисциплин учебного плана специальности представлена в таблице

Для качественного обеспечения литературой на цифровых носителях ведется работа по созданию полнотекстовых коллекций наиболее востребованных учебников, оцифрованы и доступны студентам учебники на казахском и русском языках по профилю изучаемых дисциплин, скаченных из разных бесплатных электронных библиотек формате PDF, HTML, DJV, которые представлены в БД ЭК «Электронные учебники» (всего 9 923 наимен. 12 187 экз. книг со ссылкой). Также в 2017-2018 учебном году была приобретена Электронная библиотека «Эпиграф», в базе которой насчитывает 389 электронных учебников

Единый информационно-библиотечный фонд составляет 587 973 экз., в том числе на государственном языке 243 436 экз. всех типов и видов изданий. Фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 377 104 экз., в том числе на государственном языке 157 751 экз., прирост составляет 57,4 % (с 561 327 экз. в 2015-2016 уч.г. до 587 973 экз. в 2019-2020 уч.г. на I полуг.) в том числе на государственном языке на 64,1% (с 222 425 экз. в 2015-2016 уч.г. до 242 601 экз. в 2019-2020 уч.г. на I полуг.). В связи с целенаправленным выделением средств на приобретение учебной литературы, комплектование фонда ведется в количестве, соответствующем реальным потребностям пользователей.

Анализируя динамику роста поступлений литературы за 2015-2020 гг., следует отметить ежегодное увеличение поступления новой литературы, что дает возможность качественному обновлению фонда. Наблюдается увеличение книжного фонда на государственном языке.

В структуре общего библиотечного фонда доля фонда учебной литературы составляет 64% в 2015-2016 уч. г., 64,1% в 2018-2019 уч.г., что

соответствует п.6.5 стандарта ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения».

В соответствии с Приказом №44 от 19.01.2016 г. «Об утверждении Правил формирования, использования и хранения государственных фондов учебных заведений» МОН РК п.п.30.3 «Объем новых поступлений в библиотеках государственных организаций образования» обуславливается нормативами: не менее 3-5% от всего имеющегося единого библиотечного фонда ежегодно. Фонд библиотеки по социально-гуманитарным дисциплинам (за последние 5 лет) составляет 27 388 экз. - 4,7%, по естественно-научным дисциплинам (за последние 10 лет) составляет 29 646 экз. - 5,1%.

Институт располагает 20 компьютерными классами, 2 электронными читальными залами, 2 лингафонными кабинетами, 53 лабораториями оснащенные интерактивным оборудованием, которые оборудованы 365 единицами компьютерной техники. Эти ресурсы постоянно используются студентами и преподавателями. Регулярно совершенствуется и расширяется информационная база, в которой имеются лицензионные обучающие программы. Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется к 100% компьютеров, задействованных в учебном процессе и компьютеров, использующихся в администрировании образовательной деятельности. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi. Функционируют следующие информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС PLATONUS, Электронной библиотеки, Сайт предоставления информационно-технических сервисов. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый студент через свой личный кабинет.

В университете на основе Web-сайта функционирует единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей по всем образовательным программам, наличие точек Wi-Fi для поддержки студентов в доступе к Интернет в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников.

Во всех комплексах университета расположены электронные киоски. Каждому студенту выдается пароль, используя который можно зайти на информационный портал студента (portal.tarsu.kz) и узнать различную академическую информацию—посмотреть ИУП в электронном виде, еженедельно узнавать заработанные баллы, скачивать силлабусы и методические указания по дисциплинам. На портале также размещены необходимые нормативно-методические документы, можно скачать Каталог элективных дисциплин. Кроме того, на портале доступна информация о наличии мест в общежитиях, а также после каждой сессии выставляются ее итоги с указанием информации о достижениях и рейтингах факультетов, специальностей и студентов. На портале действует рубрика «вопрос-ответ».

Научная библиотека имеет доступ к международным полнотекстовым ресурсам: Web of Science «Web of Knowledge» (<http://wokinfo.com>), Springerlink (<http://link.springer.com>), SciVerse ScienceDirect компании Elsevier(<http://www.elsevier.com>), «ПОЛПРЕД» (<http://polpred.com>). Этой услугой Вы можете воспользоваться в научном зале (зале каталогов)

библиотеки и в компьютерных классах университета. Для читателей выпускаются буклеты, ежеквартальный бюллетень «Новых поступлений», и обязательно все новости выкладываются на сайте научной библиотеки. Виртуальное представительство научной библиотеки находится по адресу: <http://lib.tarsu.kz>. Появление Интернета в библиотеке способствовало более успешному информационному общению. Информация о фондах библиотеки становится доступной не только читателям вуза. На Web сайте университета (<http://tarsu.kz>) имеется ссылка на сайт научной библиотеки (<http://lib.tarsu.kz>), где размещена информация о нашей библиотеке, о ее информационном потенциале

Наряду с ППС, реализующим образовательную программу бакалавриата, свои профессиональные функции осуществляет высококвалифицированный вспомогательный персонал, соответствующий современным требованиям образования. Лаборанты Югова Н.И., Дьякова И.В. имеют высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка и литературы». Они успешно осуществляют организационную, учебную и хозяйственную работу в целях создания эффективной деятельности ППС и студентов.

Замечание:

1. Недостаточная оснащенность специализированных аудиторий компьютерной техникой.

Области для улучшения:

1. Необходимо доукомплектовать учебные кабинеты техническими средствами обучения и ИКТ.

Уровень соответствия по 6 стандарту - значительное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ

Университет Дулати публикует полную информацию об образовательных программах. ВЭГ изучила материалы об информировании общественности, представленные в отчете по самооценке, портал университета, публикации в СМИ и считает, что представленная информация достаточно полная, актуальная, доступная, ясная, объективная. Она полезна для абитуриентов, студентов и всех заинтересованных лиц.

На сайте университета (<https://www.tarsu.kz/ru/>) представлена подробная информация об университете. Через сайты библиотеки, сайт отдела дистанционного обучения (<https://cde.tarsu.kz/>), портал студента, Web Teacher (Sirius System), электронный каталог (<http://ecat.tarsu.kz/>), система Platonus (<https://platonus.tarsu.kz/>); «Виртуальный офис» (<https://www.tarsu.kz/ru/virtual-office-rus>) можно ознакомиться с образовательными программами, ожидаемыми результатами обучения по ОП, о формах обучения, о НИР и НИРС, международной деятельности вуза, библиотечных ресурсах, пользоваться электронными версиями УМКД.

Сайт университета состоит из разделов: Об университете (Факультеты. Студенту. Абитуриенту. Наука. Медиа); Сайты Dulaty (Библиотека, Фонд Уркумбаева, Наноинженерные методы, Дистанционное обучение); Dulaty Guide (Портал студента, Teacher, Электронный каталог, Platonus DU, Карта); дополнительно (Антикоррупционная политика, Центр религиоведения, Sanaly Uraq, Рухани Жангыру, Год волонтеров); о нас (Интернационализация, Музей, 3D-экскурсия, Видеогалерея, Телефонный справочник).

Сведения об образовательных программах всех уровней обучения можно найти по адресу- <https://www.tarsu.kz/ru/component/finder/>. Информация об образовательной программе, о количестве студентов, обучающихся по программе, о преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте в разделе «Факультеты» (Руководство, Специальности, Практика студентов, Достижения, Новости факультета, Кафедры, Контакты).

На сайте вуза, на информационных стендах, в буклетах представлена полная информация об образовательной программе, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях, методиках преподавания. Сведения об успеваемости отражены в электронных базах данных учебного отдела и образовательного портала. Кроме того, обучающиеся имеют возможность получить полную информацию о существующих научных программах и достижениях студентов, а также о преподавателях, осуществляющих реализацию образовательной программы. Информация сайта систематически обновляется, налажена обратная связь с респондентами.

В связи с переходом ЦОО «Qyzmet_Tarsu» на формат электронных услуг с 3 декабря все виды справок (ГЦВП, в школу и банк) доступны студенту в электронном формате PDF с QR-кодом. Пароль входа в систему ЦОО "Qyzmet_Tarsu" можно получить в деканате. Инструкция на сайте университета.

Кроме того, на сайте декларированы миссия, цели и задачи вуза. Благодаря сайту обеспечивается доступность руководства, развивается обратная связь с коллективом, общественностью, студентами.

Веб-сайт в настоящее время полностью обновляется, улучшено качество представляемого материала, что обеспечивает его эффективное использование как посетителями сайта, так и разработчиками образовательных программ. По окончании процедуры реорганизации вуза на сайте появится полная информация обо всех образовательных программах.

Профессорско-педагогический состав кафедры «Русская филология» большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности Университета Дулати и об образовательной программе 5B012200/6B01702 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения/Подготовка учителей русского языка и литература в школах с нерусским языком обучения» посредством размещения необходимых сведений на сайте, портале университета, информационных стендах, рекламных буклетах и листовках по образовательной программе

СМИ, используя различные способы информирования общественности о реализации своих образовательных программ (презентации, ролики, буклеты и т.д.)

Веб-сайт содержит информацию о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах преподавания, критериях оценок, процентах успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможности их трудоустройства.

Публикации в СМИ, в том числе республиканских газетах (Бедусенко Г.А. Воспитывая патриотов// Газета «Казахстанская правда» №217 (28093) 10 ноября 2015 года; Джилкишиева М.С. «Путевка в глобальную жизнь»// Газета «Казахстанская правда» № 129 (28255) 8 июля 2016 года; Абдрахман Г.К. Педагогическая поэма: Повышение статуса учителя нужно всем// Газета «Знамя труда» №4 (18463) 11 января 2018 года; Абдрахман Г.К. Вектор на оздоровление//Газета «Знамя труда» № 100 (18705) 10 сентября 2019 года; Амирбеков Е. Педагог по призванию (К 80-летию профессора кафедры А.Г. Шуканова)//Газета «Знамя труда» №56 (18807), 21 мая 2020 года).

ППС и студенты вуза систематически информируют широкую общественность о деятельности вуза посредством следующих форм: публикации на сайте; выступления перед учителями г.Тараза и Жамбылской области на методических и августовских совещаниях; публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ; участие в телевизионных программах агентства «Казахстан-Тараз» (зав. кафедрой Минайдарова М.Е. выступала по новостям на тему «Казахстанская идентичность и единство нации – основа стабильного государства», ст. преподаватель Мыханова Ж.Б. – на тему «Спортивный дух преподавателей ТарГПУ») и др.

Кроме того, ППС проводит семинары и публичные лекции для учителей общеобразовательных школ, встречается с работодателями с целью создания и поддержания позитивного имиджа ОП.

На кафедре имеется передвижной стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Положительная практика:

1. Сайт университета разработан качественно. Представлена вся информация как для сотрудников, студентов, так и случайных посетителей. Содержание сайта наполнено полезной информацией, которая удобно размещена. Дизайн сайта имеет строгое оформление как по структуре, так и по цветовой гамме. Проводится постоянное обновление контента сайта. Отличные фотографии и видео. Скорость загрузки высокая. Самое главное – грамотный язык!

2. Следует отметить публикационную активность преподавателей кафедры «Русская филология» в местных СМИ на темы привлекательности образовательной программы. Помимо размещения информации об образовательных программах специальности на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах, о количестве студентов, обучающихся по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение следует отметить активность ППС кафедры «Русская филология» по публикациям в местных СМИ («Знамя труда», «Жамбыл-Тараз», «Казахстанская правда»).

Темы публикаций – великая роль Учителя, патриотическое воспитание молодежи, новые реалии педагогики, здоровье нации, лучшие педагоги.

Уровень соответствия по 7 стандарту - полное соответствие

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие.

Замечание:

1. Недостаточная эффективность руководства научно-исследовательской работы студентов.

Области для улучшения:

1. Необходимо активизировать работу по совместным со студентами публикациям, участию студентов в международных конференциях (РФ).

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие.

Замечание:

1. Недостаточная оснащенность специализированных аудиторий компьютерной техникой.

Области для улучшения:

1. Необходимо доукомплектовать учебные кабинеты техническими средствами обучения и ИКТ.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие.

Приложение 1

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
по специализированной (программной) аккредитации
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
07 - 08 декабря 2020 год

Время	Мероприятие	Участники	Место
06 декабря в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель
<i>День 1-й: 07 декабря 2020 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель
8:30	Сбор в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
	Проезд в корпус 1.1	Р, ЭГ, К	
10:00-10:30	Интервью с Председателем правления-Ректором	Р, ЭГ, К, Ректор	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:30-10:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:45-11:15	Интервью с проректорами университет	Р, ЭГ, К, Проректоры	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
11:15-11:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
11:30-12:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСРП	Актальный зал
12:00-12:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
12:15-12:45	Интервью с директором и заведующими кафедрами	Р, ЭГ, Директор института, Заведующие кафедрами	Актальный зал
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, Директор, заведующие кафедрами	Учебные корпуса
	5В012200 – «Русский язык и литература»		Корпус № 4

	в школах с нерусским языком обучения»		4.1-4.2
	5В010500 – «Дефектология» 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание»		Корпус № 5 5.1
	5В011600 – «География» 5В011100 – «Информатика»		Корпус №5 5.3
	5В010400 – «Начальная военная подготовка» 5В012000 – «Профессиональное обучение» 5В040900 – «Хореография»		Корпус № 6 6.3
15:00-15:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
15:15-15:50	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Zoom-конференция
15:50-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
16:00-16:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Zoom-конференция
16:45-17:15	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Zoom-конференция
17:15-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
17:30-18:10	Интервью со студентами	Р, ЭГ, К, студенты	Zoom-конференция
18:15-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
19:30	Прибытие в отель	Р, ЭГ, К	Отель
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель
День 2-й: 08 декабря 2020 г.			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-11:30	Посещение офис-регистратора Посещение центра дистанционного обучения. Выборочное посещение онлайн учебных занятий Посещение центра обслуживания студентов Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус 2.3-103 2.4-206 3.1-105, 106
11:30-13:00	Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами,	Кабинет ВЭГ 2.1-301
11:30-12:00	Зав.кафедрами ОП: Дефектология, Социальная педагогика и психология (для онлайн экспертов)	РСП	
12:00-12:30	Зав.кафедрами ОП: География,		

12:30-13:00	Информатика (для онлайн экспертов) Зав.кафедрами ОП: Русский язык в школах с нерусским языком обучения (для онлайн экспертов)		
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-18:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подготовка отчетов по внешнему аудиту	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
	Отъезд экспертов	По графику отъезда	Отель

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абдрахман Гульнар Кабылқалымқызы	начальник отдела аккредитации и менеджмента качества

Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Сарыбеков Махметгали Нурғалиевич	И.о. Председателя Правления-Ректора, д.п.н., профессор

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Әмірбекұлы Ержан	Первый проректор, д.э.н., профессор
2	Бейсен Нурзада Абдибековна	Проректор по научной деятельности и международным связям
3	Наурызбекова Альмара Еркиновна	Проректор по воспитательной работе и связи с общественностью
4	Мусаев Сабыржан Алтынбаевич	Проректор по административно-хозяйственным вопросам, к.т.н.

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Малибеков Алдаберген Кадирбекович	Директор департамента по академической политике
2	Кубеева Жанар Умирбековна	Директор департамента финансов и экономики - главный бухгалтер
3	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Руководитель службы управления персоналом
4	Ултанбаев Арнат Бегдалиевич	Помощник ректора по делам молодежи
5	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок
6	Божымбаева Минура Сарсенбековна	Директор департамента воспитательной и социальной работы
7	Амалбекова Гульмира Ержановна	Руководитель центра информации и медиакоммуникаций
8	Амандосова Расима Сейдуалиевна	Начальник отдела карьеры и бизнес партнерства департамента по академической политике
9	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения департамента по академической политике
10	Наурызбаева Зауре Алтынбековна	Начальник отдела послевузовского образования департамента по академической политике
11	Чернявская Наталья Петровна	Руководитель офис регистратора

12	Асанов Акылбек Аманкайтович	Руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
13	Абдрахман Гүлнар Қабылқалымқызы	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества
14	Шонгараева Жанат Турлыбаевна	Начальник отдела учета студентов и движения
15	Каримова Наргиза Каримовна	Начальник отдела обслуживания студентов
16	Нурпеисов Мухаметжан Кенжетеавич	Начальник отдела маркетинга и рекрутинга абитуриентов
17	Таубаев Медет Таубаевич	Начальник отдела довузовской подготовки
18	Ахметжанов Мәди Ахметжанұлы	Директор департамента науки и коммерциализации
19	Иржанова Гульжан Дженисбекқызы	Директор библиотечно-информационного центра
20	Қосбол Сәрсенғали Мінәжәтдинұлы	Директор издательства «Dulati University»
21	Исабекова Гульнур Болатбековна	Руководитель центра международного сотрудничества
22	Жарасбаева Жанна Бақытбекқызы	Начальник отдела по воспитательной работе
23	Бүрлібаева Арайлым Зиядханқызы	Руководитель центра развития творчества студентов

Список заведующих кафедрами

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Джолдасова Орынқыз Копбосынқызы	Директор института «Ұстаз» к.э.н.
2	Сейітжанов Досым Сейтқасымұлы	зав.кафедрой «Начальной военной подготовки» (с 2002г.)
3	Санай Гаухар	к.п.н., доцент, зав.кафедрой «Специальная и социальная педагогика» (с 2004г.)
4	Джаскиленова Айнур Еркековна	к.т.н., доцент, зав.кафедрой «Художественная графика и дизайн» (с 2008г.)
5	Тасуов Болат	к.т.н., и.о.доцент зав.кафедрой «Физика и IT» с 1986г.
6	Мажипаев Асылжан Кенжекереуұлы	к.х.н., доцент зав.кафедрой «Химия-география» (с 2004г.)
7	Минайдарова Мария Естаевна	к.п.н., доцент, зав.кафедрой «Русская филология» (с 1997г.)
8	Абдикеримова Перизат Жорабековна	зав.кафедрой «Музыка и хореография» (с 2002г.)

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»			
1	Аладьина Ангелина Алексеевна	доцент	кандидат филологических наук
2	Свидова Наталья Васильевна	доцент	кандидат филологических наук
3	Мыханова Жанар Бахытовна	старший преподаватель	-
4	Игиликова Гульмира Ильясовна	старший преподаватель	-
5	Жумагалиев Равиль Абилович	старший преподаватель	-

Студенты 3-4 курсов

№	Ф.И.О.	Курс (GPA)
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»		
1	Анатаева Даяна Шакизаевна	4 курс 3,55
2	Дарсигова Аида Артыкқызы	4 курс 3,50
3	Әлімбекова Зиянұр Елдосқызы	3 курс 3,60
4	Леспекова Розанна Мухитқызы	3 курс 3,95
5	Бердикулова Айнур Азимбаевна	3 курс 3,00
6	Махмудова Муяссар Суръатовна	3 курс 3,20
7	Кудайберген Асем Еркиновна	4 курс 3,12

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»		
1	Оңғарбаева Жанна Бүркітбайқызы	СШ № 16, Директор г. Тараз
2	Бектурганов Бауыржан Омирзакович	СШ №10 им. С.Нурмаганбетова Директор г. Тараз
3	Наметкулов Мухит Жанузакович	Директор школы-гимназии им. Гани Муратбаева с. Сарыкемер, Байзакский район Жамбылской области
4	Досмаханұлы Мухтар	СШ им Г. Муратбаева № 17, Директор г. Тараз
5	Тойғанбекова Шынар Малибаевна	зам.директора по учебно-методической работе Филиала АО НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»			
1	Ажиханова Асем Айдаровна	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2013г.	Учитель русского языка и литературы, школа-гимназия №30
2	Габайдуллаева Акмарал	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2017г.	Учитель русского языка и литературы
3	Шарип Аймекен Маратовна	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2019г.	Учитель русского языка и литературы
4	Серикбаева Айдана Маратовна	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2020г.	ШГПУ, Екатеринбург магистрант
5	Секенова НазикДанияровна	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2020г.	Учитель русского языка и литературы, Казахская классическая гимназия №45 имени Б. Момышулы
6	Аязбаева АкботаСериковна	Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, 2020г.	Магистрант

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Устав НАО «Университет Дулати»
2. Приказ № 346 от 3 июня 2020 года о создании некоммерческого общества «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати»
3. Программа развития Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати
4. Положение о комиссии по обеспечению качества
5. Цели в области качества НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати»
6. Проект Политики в области качества
7. Академические правила организации учебного процесса в Университете Дулати.
8. Закрепление образовательных программ по кафедрам и факультетам
9. Положение о проектировании образовательных программ на основе формирования компетенций обучающихся.
10. Положение о разработке учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин.
11. Положение о комплексной оценке профессиональной деятельности преподавателя.
12. Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского персонала.
13. Методическая инструкция «Моральное и материальное стимулирование труда ППС Таразского регионального университета им.М.Х.Дулати»
14. Стратегический план развития ТарГПУ на 2020-2022 гг
15. Положение по обеспечению процедуры внутреннего контроля качества Таразского государственного педагогического университета (25.12.2018г.)
16. Образовательная программа 6В017002 – Подготовка учителей русского языка и литературы- Тараз, 2019
17. Образовательная программа 6В011800 – Подготовка учителей русского языка и литературы – Тараз, 2020г.
18. Образовательная программа 5В012200 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», Тараз-2015
19. Модульная образовательная программа по специальности 5В012200- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения- Тараз 2018
20. Рабочие учебные планы специальности с 2015 г.