



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ**

**ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.Х. ДУЛАТИ**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**5B012300 - «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И САМОПОЗНАНИЕ» /
6B01801 - «ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ И САМОПОЗНАНИЮ»**

Нур-Султан 2020

Состав экспертной группы



Ауренова Мадина Даулеткановна
Руководитель экспертной группы

Доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ВКУ им. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск)



Толстикова Светлана Николаевна
Международный эксперт

д.п.н., профессор кафедры Общей и практической психологии, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)



Садыков Канат Ибрагимович
Эксперт

Заведующий кафедрой «Начальная военная подготовка и единоборства», д.м.н., Карагандинский университет им. Академика Букетова (г. Караганда)



Ратпаева Гүлнар Мұратбекқызы
Представитель работодателей - эксперт

СШ №39 им. И.В.Панфилова, директор (г.Тараз)



Сандыбай Аида Әбдіқасымқызы
Представитель студенчества – эксперт

Студентка 3 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание», ЮКГПУ (г.Шымкент)

Уровень соответствия отчета по самооценке образовательных программ 5B012300/6B01801-Социальная педагогика и самопознание/Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию и по фактическому состоянию дел в Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Преподаватели и персонал		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО
САМООЦЕНКЕ ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5B012300 -
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И САМОПОЗНАНИЕ» / 6B01801
- «ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ И САМОПОЗНАНИЮ» ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ В ТАРАЗСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М.Х. ДУЛАТИ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Примечание: Решением Аккредитационного Совета уровень соответствия по Стандарту 5. *Профессорско-преподавательский состав* определен как «частичное соответствие» вместо «значительное соответствие», по Стандарту 7. *Информирование общественности* определен как «значительное соответствие» вместо «полное соответствие». Протокол заседания Аккредитационного совета Независимого агентства по обеспечению качества в образовании от 26.12.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение	6
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Введение	8
Стандарт 1	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	9
Стандарт 2	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	14
Стандарт 3	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	20
Стандарт 4	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	24
Стандарт 5	
Профессорско-преподавательский состав.....	29
Стандарт 6	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	35
Стандарт 7	
Информирование общественности.....	41

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	46
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	49
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	53
--	----

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации в Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати состоялся 07-08 декабря 2020 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по специализированной аккредитации на 3-х языках, Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке университета по аккредитуемой программе содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный он-лайн осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений, учебно-лабораторных комплексов, факультетов кафедр, баз практик, библиотеки, и другие службы, обеспечивающие учебный процесс.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации образовательных программ, посетили занятия с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением.

Основные характеристики вуза

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати образован в 2020 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г.

Университет носит имя великого тюркского государственного деятеля и военачальника средневекового государства Мухаммед Хайдар Дулати и видит свое предназначение в развитии образования и науки в интересах личности, общества и государства.

С 2015 г. Университет реализует политику привлечения работодателей к разработке и реализации образовательных программ, а также их внешней экспертизе.

Качество и востребованность ОП подтверждается 75% уровнем трудоустройства, а также достижениями студентов и профессорско-преподавательского состава на международном и региональном уровне.

В соответствии с современными требованиями развития и совершенствования образования в Республике Казахстан профессорско-преподавательский коллектив совместно со студентами демонстрируют планомерную работу ТарПУ им. М.Х. Дулати по проведению масштабной работы по модернизации всех направлений развития вуза: учебно-методическое, научно-исследовательское, социально-воспитательное.

Коллектив вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, в учебном процессе активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, компьютеризацию обучающих процессов и положительный опыт по внедрению новых образовательных моделей Назарбаев Интеллектуальных школ.

Вуз осуществляет подготовку по 138 направлениям бакалавриата и 90 направлениям магистратуры, 14 направлений докторантуры. Университет готовит учителей школ, юристов, экономистов, программистов и др. Приоритетное стратегическое направление университета – подготовка педагогических кадров для страны. Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности в преобразовании знаний и навыков.

Налажены двухсторонние партнерские отношения с университетами ближнего и дальнего зарубежья: Казахским Национальным Педагогическим университетом имени Абая, Павлодарским государственным педагогическим университетом, Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К. Минина; Лодзинским университетом (Польша), Университетом Великого Витаутаса (Литва), а также с университетами Чехии, Польши, Болгарии, Турции, России и ряда других стран.

В соответствии с современными требованиями развития и совершенствования образования в Республике Казахстан профессорско-преподавательский коллектив совместно со студентами демонстрируют планомерную работу ТарПУ им. М.Х. Дулати по проведению масштабной работы по модернизации всех направлений развития вуза: учебно-методическое, научно-исследовательское, социально-воспитательное. Коллектив вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, в учебном процессе активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, компьютеризацию обучающих процессов и положительный опыт по внедрению новых образовательных моделей Назарбаев Интеллектуальных школ.

Местонахождение юридического лица:

100028 Республика Казахстан,
город Тараз ул. Султанова, д.27 А
Телефоны: 8 (7252) 536782
Факс: 8 (7252) 530140
www.tarsu.kz

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В процессе внешнего аудита в Таразском региональном университете им. М.Х. Дулати осуществлена следующая деятельность:

- изучены отчеты по самооценке образовательной программы 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»;
- рассмотрена и изучена документация кафедры Специальной и социальной педагогике, обслуживающей образовательную программу 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»;
- проведено онлайн интервью с руководством вуза, участниками образовательного процесса;
- произведен визуальный он-лайн осмотр и ознакомление с институтом «ҰСТАЗ» и кафедрой специальной и социальной педагогике, реализующей образовательную программу 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»; материально-технической оснащенностью учебных корпусов, специальных кабинетов и аудиторий общеобразовательных дисциплин; библиотеки, спортивного комплекса, общежитий, столовой, баз практик, офис регистратора;
- проведено он-лайн посещение 2 учебных занятий по дисциплинам ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

Выявлено соответствие целей и задач кафедры миссии и стратегии развития университета.

О последовательном повышении качества подготовки выпускников образовательных программ по специальности 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» свидетельствует рост показателей набора контингента обучающихся и показателей трудоустройства выпускников по сравнению с прошлыми годами, что доказывается высокой востребованностью выпускников образовательных программ на рынке труда и положительными отзывами работодателей.

О стабильном повышении эффективности реализации политики в области качества и основных положения Болонского процесса говорит тот факт, что в университете поэтапно внедрены:

- кредитная система обучения;
- модульно-компетентностный подход разработки образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов;
- полиязычное обучение;
- политика привлечения представителей рынка труда к разработке,

реализации и экспертизе образовательных программ, к образовательному процессу (Кислякова Юлия Николаевна (к.п.н., доцент, Белорусский государственный педагогический университет), Погорелов Станислав Тимофеевич (к.п.н., доцент, Уралский государственный педагогический университет, Российская Федерация), Сийка Георгиева Чавдарова-Костова (профессор, Софийский университет им. Святого Климента Охридский, Болгария);

- академическая мобильность обучающихся и преподавателей с привлечением высококвалифицированных специалистов из зарубежных вузов-партнеров для проведения мастер-классов, научных стажировок.

Качество и востребованность ОП подтверждается достижениями студентов, магистрантов и профессорско-преподавательского состава на региональном и международном уровне.

Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами - 7 кандидатов наук, 11 старших преподавателей с большим стажем работы, 6 преподавателей, двое из которых по специальности «Социальная педагогика и самопознание». Преподаватели кафедры имеют опыт проведения грантовых научных тем, различных званий и наград в области научной и преподавательской деятельности.

Таким образом, все перечисленное свидетельствует о достаточной организации и качественной подготовке конкурентоспособного педагога, обладающего фундаментальными и прикладными навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях среднего образования в инклюзивных и коррекционных учреждениях.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ

Реализация образовательной программы 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» осуществляется на кафедре специальной и социальной педагогики.

Цель ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» соотносится с миссией, которая определяется в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, владеющих инструментальными, межличностными, системными и предметными компетенциями, способных определять и оценивать потребности и возможности реабилитации, коррекции, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях образования,

социальной защиты, здравоохранения., стратегическим планом развития вуза, целями и задачами Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати (далее университет), миссией ОП – достойное образование для будущих специальных педагогов, востребованных в социуме и на рынке труда. ОП нацелена на подготовку бакалавров с учетом национальной стратегии образования РК и реализуется на основе Государственной лицензии № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020 г. с Приложением за № 001 от 27.07.2020 г. и Государственной лицензии ТарГПУ № KZ72LAA00010545, выданной ККСОН МОН РК, от 21.12.2017 г., без срока ограничения образовательной деятельности в сфере высшего образования; в соответствии с Приложением за № 014 от 29 марта 2019 года № 307 и Классификатором направлений подготовки кадров с высшим образованием ОП 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию». Выделена академическая ценность образовательной программы, ее особенности. Обозначены пути достижения стратегической цели образовательной программы.

Целью образовательной программы 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» является подготовка высококвалифицированного социального педагога и учителя самопознание, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность в воспитании всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся систематизированных знаний в области социальной педагогике и самопознание, организация учебного процесса на современном уровне с использованием технологии критериального оценивания, осуществление научных исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати формирует политику в области качества на основе Закона «Об образовании», Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» (от 17 января 2014 года) и «Рост Благосостояния Казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» (от 5 октября 2018 года), а также Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, Типовых правил приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

Документ, определяющий общую Политику в области качества, обсуждается и принимается Ученым советом университета, и в виде официального документа размещается на сайте вуза и информационных стендах кафедры и института «ҰСТАЗ».

Содержание ОП определяется ГОСО РК, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии, типовыми учебными планами специальности, типовыми программами дисциплин обязательного компонента и критериями Национальной рамки квалификаций РК.

Реализация критериев политики в области качества ОП 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» обеспечивается

непосредственным участием и взаимодействием всех структурных подразделений вуза, обучающихся, представителей рынка труда и других заинтересованных сторон в достижении поставленных целей: Учебно-методического управления (УМУ), Отдела послевузовского образования (ОПВО), Отдела мониторинга и оценки качества, Центра международного сотрудничества и академической мобильности, Центра трудоустройства и развития карьеры, Образовательно-информационного центра (ОИЦ), Учебно-методического совета (УМС), Управления по работе с персоналом, Ученого совета, как консолидирующего органа.

При разработке КЭД и элективной части МОП, РУП учитывается мнение работодателей, что выявлено из соответствующих документов, а также в процессе онлайн интервью с работодателями. Отмечается включение в МОП специальности бакалавриата следующих элективных курсов: «Основы профориентологии и профильно-ориентированный курс специальности», «Теоретико-методологические основы и методики социально-педагогических исследований», «Инновационные технологии в реализации программы «Самопознание». Это также подтверждено содержанием внешних рецензий директоров общеобразовательных учреждений: Толеу Салтанат Ерсаятқызы – №5 школа-гимназия имени Жамбыла, директор классической гимназий №45 имени Б.Момышулы Шортанбекова Фарида Советбековна.

Как показало он-лайн интервью со студентами, их участие в разработке образовательных программ сводится лишь к роли оценщика качества и уровня реализации ОП через анкетирование.

В целях реализации практикоориентированного обучения на базе Центра психологической адаптации в инклюзивном образовании ведутся занятия со студентами и проходит практика.

Одним из факторов, обеспечивающих актуальность ОП, является наличие долгосрочного сотрудничества с Казахским Национальным Педагогическим университетом имени Абая, Павлодарским государственным педагогическим университетом, Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К.Минина; Лодзинским университетом (Польша), Университетом Великого Витаутаса (Литва), а также с университетами Чехии, Польши, Болгарии, Турции, России на основе заключения договоров о прохождении практик и зарубежной научной стажировке. Но при этом, отсутствуют совместные международные образовательные программы.

Внутреннее обеспечение качества в вузе и на кафедре реализуется с участием всех студентов и магистрантов во всех внутренних процессах по обеспечению качества: 1) скоординирования со списком стратегических приоритетов развития страны в целом; 2) расширения академической и управленческой самостоятельности вузов; 3) обновления содержания среднего образования; 4) отражения потребностей южного региона; 5) позиционирования вуза как лидера южного региона по подготовке конкурентоспособных педагогов.

Этот факт подтвержден результатами социологического опроса. Процедуры контроля детализируют этапы планирования, мониторинга,

принятия корректирующих и предупреждающих действий с учетом изменяющихся условий и окружающей среды. Политика в области обеспечения качества систематически пересматривается с учетом изменяющихся условий и окружающей среды.

Реализация политики обеспечения качества ОП осуществляется на основе интеграции науки и образования – взаимодействия между преподаванием и научными исследованиями по замкнутому циклу. На заседаниях кафедры (Протокол № 10 от 26.05.2016 г., Протокол № 11 от 22.06.2017 г., Протокол № 11 от 15.06.2018 г. Протокол № 10 от 02.05.2019 г. Протокол № 11 от 18.06.2020) в конце учебного года систематически проводится оценка эффективности действия целевых показателей в области качества, поставленных перед коллективом в начале учебного года. Научные разработки ППС используются в учебном процессе.

В связи с внедрением студентоцентрированного обучения и обновлённого содержания образования ППС кафедры «Социальная педагогика и самопознание» постоянно ведет работу по совершенствованию структуры и содержания образовательной программы (модульное построение и формирование компетенций в соответствии с таксономией Блума); внедрению Стратегии активного обучения (внедряются эффективные методы обучения, основанные на принципах менеджмента; обучение студентов современным методикам и технологиям обучения).

Согласно рейтинговому исследованию, проведенному НААР в 2020 году, по уровню подготовки специалистов ОП 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» занимала следующие позиции среди вузов Казахстана: 2018-2019 уч.г - 5 место, 2019-2020 уч.г. - 3 место.

Эффективно и системно используются результаты оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ, постановки новых целей в соответствии с изменениями условий внешней среды. Этот процесс реализуется через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, вопросов об успеваемости студентов, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты дипломных проектов и сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения. Об этом свидетельствует положительная динамика процента трудоустройства выпускников программ (до 75%), высокая степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза, что подтверждается результатом опроса работодателей, а также данными он-лайн интервью с фокусной группой представителей рынка труда.

Вуз в полной мере соблюдает принцип академической свободы на различных уровнях университета. Меры по поддержанию академической честности и свободы, защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении обучающихся, преподавателей или сотрудников носят системный характер. В вузе разработана и реализуется Политика Академической честности, единая для ППС, администрации, обучающихся и их родителей. Особое внимание вопросам уделяется развитию корпоративной культуры:

действуют принципы, ценности и меры по регулированию нарушений, которые отражены в документах: Академическая политика ТарПУ, «Кодекс корпоративной этики», «Кодекс чести», «Кодекс чести педагога», «Положение о Доске почета». Регулярно проводятся социологические опросы «Преподаватель глазами студентов», результаты которого анализируются и принимаются коллективные решения.

На системной основе осуществляется работа по противодействию коррупционным проявлениям посредством постоянного мониторинга и анализа эффективности реализации антикоррупционной политики в следующих направлениях: ознакомление студентов с уставом университета, правилами внутреннего распорядка, приказами, касающихся правил поведения студентов, основными положениями, принятой антикоррупционной стратегии РК на 2015-2025 гг, утвержденной Президентом РК Указом от 26 декабря 2014 г № 986, Законом РК «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 г. Противодействие коррупции основывается на персональной ответственности руководства Университета. В случае возникновения вопросов коррупционного характера их рассмотрение осуществляется на Дисциплинарной комиссии ВУЗа.

Вузом реализуются основные принципы студентоцентрированного и магистрантоцентрированного преподавания. Согласно рейтинговому исследованию, проведенному НААР в 2020 году, по уровню подготовки специалистов ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» занимала следующие позиции среди вузов Казахстана: 2018-2019 уч.г - 5 место, 2019-2020 уч.г. - 3 место.

Положительная практика:

- В целях реализации практикоориентированного обучения на базе Центра психологической адаптации в инклюзивном образовании ведутся занятия со студентами и проходит практика.

Замечания:

- Цели образовательных программ не в достаточной степени отражают современные потребности рынка труда региона в специалистах, а также международные подходы в подготовке специалистов бакалавриата в соответствии с современными казахстанскими и мировыми требованиями.

- Отсутствуют совместные международные образовательные программы.

- Студенты не принимают активного участия в разработке образовательных программ в части рекомендаций элективных дисциплин; их участие ограничено лишь анкетированием об удовлетворенности качеством обучения.

Области для улучшения:

Внести корректировки в цели и задачи ОП на основе международного подхода с реализацией совместных международных образовательных программ.

Вовлекать студентов в процесс определения целей предстоящей учебной деятельности, её планирования и оценки.

Постоянно расширять сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующих аналогичные образовательные программы.

Уровень соответствия по стандарту 1 – значительное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ

ОП по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» разрабатывается выпускающей кафедрой с использованием технологии модульного обучения, исходя из требований рынка труда и ожидаемых результатов обучения в соответствии с нормативными требованиями МОН РК и внутренними правилами разработки и утверждения МОП: Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, Приказом МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», типовыми учебными планами (утвержденным приказом МОН РК №343 от 16.08.13 г., с изменениями 2016 г.). ОП базируется на основе Профессионального стандарта «Педагог», Законе «О статусе педагога», Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций. Содержание ОП по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня.

ОП для дневной формы обучения с нормативным сроком на 4 года разрабатывается с учетом академического календаря и утверждается ректором вуза.

МОП разрабатывается рабочей группой, состав которой определяется на заседании кафедры специальной и социальной педагогики из числа преподавателей, в том числе с учеными степенями, работодателей и обучающихся (студентов), после чего МОП согласовывается с методической комиссией института «ҰСТАЗ», рассматривается и утверждается Учебно-методическим советом университета, Ученым советом Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати.

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня и типовых учебных планов. Выпускающей кафедрой специальной и социальной педагогики разработаны модульные ОП специальности на весь срок обучения на основе Типового учебного плана (ТУП) специальности, с учетом потребностей потенциальных работодателей. Структура МОП включает в себя название, уровень (бакалавриат/магистратура), паспорт, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы; содержание ОП в рамках видов модулей с указанием формируемых компетенций, объемы в кредитах KZ и ECTS, периода изучения, компонентов модулей, а также сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов в

разреze МОП. Объем одного модуля МОП бакалавриата составляет не менее 5 кредитов KZ и 8 кредитов ECTS и включает две и более дисциплин. Продолжительность одного модуля – не менее одного академического периода.

В ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» предусмотрены образовательные модули и дисциплины, например модуль «Методика преподавания самопознания» состоит из следующих дисциплин: «Программы обучения самопознания в Казахстане (обзор и анализ существующих программ обучения самопознания в различных уровнях (НИШ, обычные школы, частные школы, за рубежом))»; «Формативное оценивание на уроках самопознания»; «Разработка инструментов для оценивания на уроках самопознания (суммативное оценивание)»; «Частная методика преподавания (как преподавать самопознание для одаренных детей)»; «Частная методика преподавания (как преподавать самопознания в рамках инклюзива)».

Анализ соответствия структуры и содержания рабочих учебных планов типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин показал что включены следующие дисциплины: по предложениям работодателей «Теория и методика воспитательной работы в специальных учреждениях», «Теоретико-методологические основы и методики социально-педагогических исследований»; с учетом сформированных научных школ «Технологии социально-педагогической работы», «Методика социальной работы с молодежью»; с учетом обновленного содержания образования «Обновленное содержательное образование в обучении самопознания», «Обучение профессионального предмета по обновленному содержанию образования», «Технологии критериального оценивания». Структура и содержание рабочих учебных планов соответствует типовому учебному плану и каталогу элективных дисциплин, однако есть отдельные неточности.

В подготовке будущих специалистов для специальности 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» в ТарПУ им. М.Х. Дулати внедрено дуальное образование, технология обучения теории в сочетании с производством, которое способствует профессиональному становлению студентов по специальности. Также по дуальной системе образования разрабатывается учебно-методический комплекс по специальности, практику проходят студенты 2, 3 курсов данного направления. На кафедре заключены договора с школой-гимназией №5 им. Жамбыла, школой-гимназией №3 как дуальная система обучения. Материально-техническая база данных школ, полученная кафедрой, соответствует всем требованиям учебно-воспитательной, методической работы.

Работодатели в виде внешних рецензий на МОП предлагают перечень элективных профилирующих дисциплин, принимают участие на заседании кафедры в обсуждении на предмет включения их в образовательную программу специальности, где осуществляется согласование указанных дисциплин, после чего указанные дисциплины закрепляются за кафедрой, включаются в каталоги

элективных дисциплин, план издания и передаются на разработку преподавателям кафедры.

В ОП четко определено место профессиональной практики: виды, объемы (кредиты), базы, организация, результаты, эффективность. В процессе освоения ОП студенты проходят учебную, психолого-педагогическую, педагогическую и производственно-педагогическую практики; так учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-курсе, не менее 2 кредитов (не менее 2 недели, 60 часов); психолого-педагогическая практика проводится на 2 курсе, не менее 2 кредитов (не менее 2 недели, 60 часов); педагогическая практика проводится на 3 курсе, не менее 5 кредитов (не менее 5 недель, 150 часов); производственно-педагогическая практика проводится на 4 курсе, не менее 10 кредитов (не менее 10 недель, 300 часов). Профессиональная практика проводится с отрывом от теоретического обучения на каждом курсе в течение всего периода обучения в общеобразовательных школах и гимназиях.

Базами учебной, производственной и преддипломной практики студентов 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание» являются: для учебной - в школах № 3, № 5, № 20, № 41, №35, №51, №53, №54; для педагогической и производственной в ШГ№1, СШ№2, ШГ№15, СШ№34, ШГ№39, Жамбылский гуманитарный колледж имени Абая, центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На разных курсах бакалавриата развитию личностных качеств способствуют изучение ряда общеобразовательных и базовых дисциплин, таких как: «Духовное наследие казахского народа», «Рухани жаңғыру», «Прикладной бизнес», «Экономика бизнеса и его правовое обеспечение», «Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе», «ИТ-технологии в образовании» и др.

Учебно-методическое обеспечение ОП 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» составляют УМКС и УМКД. Дисциплины обязательного компонента ОП обеспечены типовыми учебными программами. По всем элективным дисциплинам разработаны учебные программы. На основании типовых учебных программ по дисциплинам обязательного компонента и учебных программ по элективным дисциплинам разработаны рабочие учебные программы. Кроме этого, по всем дисциплинам разработаны методические указания по проведению всех видов практик, по выполнению курсовых и дипломных работ, по итоговой государственной аттестации.

Обеспеченность ОП учебниками и учебно-методическими пособиями отражена в картах учебно-методической обеспеченности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется за счет приобретения новых книг и за счет учебников и учебно-методических пособий, разработанных ППС университета.

Перечень дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей: «Мектептің отбасымен жүргізетін элеуметтік жұмысы», «Элеуметтік жұмыстың кәсіби- этикалық негіздері», «Элеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері» Тұрысбеков М.Ж., СШ №26

им Абая г.Тараз; «Методология и методы социально-педагогических исследований» Капарова Ш.М., Жамбылская обл., Байзакский район, СШ Туймекент; «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығының бейінбағдар курсы» Тогысова Р.Д., СШ № 54 г.Тараз.

Квалификации (академические степени), получаемые после окончания университета, согласованы с отраслевыми рамками квалификации, с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, Дублинскими дескрипторами и соответствуют уровню высшего образования: 6 уровень – бакалавр образования по ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

В университете внедрена и функционирует кредитная система обучения. ОП разработаны на основе модульного проектирования, компетентностного подхода и учета результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РК и ECTS. При разработке ОП учтены все виды учебной деятельности обучающихся, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторной и самостоятельной работы, практики и др. ОП направлена на содействие успеваемости студентов и их прогрессу. Объем учебной нагрузки студента измеряется в кредитах, осваиваемых им в течение учебного года по каждой учебной дисциплине или виду учебной работы. Трудоемкость каждой дисциплины или вида учебной работы указана в рабочем учебном плане специальности. В течении одного семестра студент осваивает от 18 до 21 кредитов.

Каждый час аудиторной работы сопровождается двумя часами СРС, СРМ. Основным критерием завершения обучения по ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения за весь период обучения.

Университет имеет все возможности по реализации ОП с применением дистанционных образовательных технологий и успешно их реализует: разработан электронный контент дисциплин в программе Moodle, а также онлайн платформы Eliademy; учебно-методический материал размещён в АИС Platonus для использования обучающимися, а также мониторинга и контроля администрацией вуза.

ППС разрабатываются и издаются учебники, учебные и учебно-методические пособия. За отчетный период ППС кафедры опубликовано 5 учебных и учебно-методических пособий по актуальным проблемам, используемых в образовательном процессе. (Турдалиева А.Ш., Берденова А.С. «Әлеуметтік-педагогикалық мекемелерде нормативті-құқықтық қамтамасыз ету қызметін жүргізу» учебно- методическое пособие, 2015, Тараз; Санай Г.Е., Дүйсенбеков Е.Б., Берденова А.С. «Өзін-өзі тану рухани адамгершілік білім беру бағдарламасының ғылыми әдістемелік негіздері» учебно-методическое пособие, 2018, Тараз; Санай Г.Е., Ордабаева Р.Б., Исакова Д.А. «Отбасы педагогикасы мен психологиясы» учебное пособие, 2020, Тараз; Исакова Д.А.,

Ордабаева Р.Б. «Психология пәнінен дидактикалық материалдар» учебно- методическое пособие, 2020, Тараз; Санай Г.Е. «Әлеуметтік педагогика» учебно- методическое пособие, 2020, Тараз)

Для повышения качества подготовки специалистов в вузе практикуется рецензирование и внешняя экспертиза образовательных программ организациями-партнерами, работодателями. В ходе проверки были предъявлены ряд внешних экспертиз на МОП, выполненных различными предприятиями-партнерами. Экспертизы рассматривают, как отдельные блоки дисциплин, так и ОП в целом. Так были представлены: рецензия на программу элективного курса «Методология и методы социально-педагогических исследований» директора СШ Турмикент, Жамбыльской обл., Байзакского района Ш.М.Капарова; рецензия на модульную ОП специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» декана факультета «Образование» Таразского инновационно-гуманитарного университета Курманбекова А.С.; рецензия на модульную ОП специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» Шлыкова М.М., директора Жамбыльского областного центра реабилитации и адаптации детей и инвалидов управления координации занятости и социальных программ акимата Жамбыльской области и др.

В университете внедрены механизмы внутренней и внешней оценок образовательных программ. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: Академического совета, в соответствии с современными тенденциями развития науки с учетом предложений работодателей; на заседании кафедры и учебно-методическом бюро факультета, учебно-методического совета и Ученом совете университета. Основная роль в процессе внутренней экспертизы образовательных программ принадлежит кафедре и факультету, которые имеют право вносить изменения, связанные с достижениями науки и требованиями рынка труда. Целесообразность включения конкретной дисциплины в учебную программу определяется в контексте потенциальных компетенций обучающихся. (Распоряжение ДАВ за № 57 – Ө от 09.11.2018г.; Распоряжение УАВ № 59 от 1.03.2019; Распоряжение УАВ № 59 от 1.03.2020г.)

В рамках внутренней оценки качества ОП особый акцент делается на качество методов оценивания. Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в вузах», утвержденными приказом министра образования Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, с изменениями, утвержденными приказами МОН РК от 12 апреля 2010 г №168, от 1 ноября 2010 года № 506, от 16 марта 2011 года № 94 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан»). С целью объективной оценки знаний студентов, а также реализации принципов критериального оценивания разработано «Положение о

фонде оценочных средств», посредством которого соблюдаются принципы сравнимости и согласованности, подотчетности и прозрачности.

Отделом мониторинга и оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образовательных программ с целью оценки уровня удовлетворенности студентов результатами обучения в вузе. В ходе оценки выпускающая кафедра имеет возможность выявить основные тенденции академического развития обучающихся, диагностировать степень достижения поставленных целей, корректировать содержание образовательной программы, освоение которой позволит сформировать у студентов требуемые профессиональные компетенции.

С 16 марта 2020 г. ТарПУ им. М.Х. Дулати перешел на дистанционную форму обучения. Согласно правилам по организации обучения по дистанционным образовательным технологиям, Приказа ректора за № 56 от 13.03.2020г., Распоряжения за №4-Ө 16.03.2020 г., требованиям академической политики, эффективно был организован процесс обучения в период чрезвычайного положения. В период обучения в рамках ДОТ студенты образовательной программы изучали дисциплины посредством электронной системы дистанционного обучения fdo.moodle, где были предоставлены все учебные материалы, в которые входят: конспекты лекций, видеолекции, презентации, тестовые и письменные задания. В рамках системы Moodle была реализована возможность online обучения в режиме реального времени, с помощью таких программ как Cisco Webex, Google Classroom, Zoom, Microsoft teams, Hangouts. Учебные занятия проходили в соответствии с тем учебным расписанием, по которому обучались студенты в обычных условиях. Обучающиеся выполняли все задания преподавателя с обязательной обратной связью.

Актуальность аккредитуемой ОП обеспечивается регулярным оцениванием ее содержания и эффективности заинтересованными сторонами: преподавателями, студентами, магистрантами, работодателями.

Выпускники-бакалавры по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» имеют возможность продолжить образование по данной образовательной программе на уровне магистратуры и докторантуры.

Положительная практика:

- Университет реализует ОП с применением дистанционных образовательных технологий: разработан электронный контент дисциплин в программе Moodle, а также онлайн платформы Eliademy; учебно-методический материал размещён в АИС Platonus для использования обучающимися, мониторинг и контроль администрацией вуза.

- Внедрены механизмы участия представителей работодателей, образовательных организаций-партнеров в разработке КЭД, МОП и внешней экспертизы, и оценки образовательных программ.

Области для улучшения:

- При разработке образовательной программы данной специальности

рекомендуется учитывать профессиональный стандарт «Педагог».

- Необходимо усилить языковую подготовку студентов и преподавателей, что сможет существенно облегчить развитие академической мобильности.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ

Обучающиеся ОП самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения, выбирают преподавателей; осваивают образовательную программу, используя учебно-методические обеспеченность дисциплин, ресурсы ОИЦ, в том числе электронной библиотеки; пользуются консультативной поддержкой преподавателей во время СРСП; отслеживают личный академический рейтинг и др. При этом основываются ТУП, КЭД, РУП, рекомендациями эдвайзера. Индивидуальный учебный план студента (ИУПС) определяют образовательную деятельность каждого обучающегося отдельно и формируются по установленной форме на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера, утверждаются деканом факультета и хранятся в Офисе регистратора и у обучающихся. Помимо этого, обучающийся имеет возможность выбирать темы курсовых, дипломных работ, научного руководителя. В индивидуальных учебных планах полностью отражены все компоненты и элементы образовательных программ по уровням образования.

Присутствует четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения, что подтверждено в ходе он-лайн интервью со студентами, представителями офиса регистраторов и администрации вуза.

В ТарПУ им. М.Х. Дулати функционирует Молодежный комитет, в который входит 7 студенческих организаций (Молодежное крыло «Jas Otan» - «Jas Otan» жастар қанаты, Студенческий профсоюз – Студенттік кәсіподақ, Альянс студентов Казахстана – Қазақстан студенттер альянсы, Дебаты «Руханият» - «Руханият» пікір сайыс ұйымы, Студенческий КВН – Жайдарман, «Біз біргеміз» Свободная организация - «Біз біргеміз» еріктілер ұйымы, «Жансарай» народный театр - «Жансарай» халықтық театры).

Большое внимание уделяется социальной и финансовой поддержке социально-незащищенных студентов, реализуется гибкая система скидок и поощрений. Практикуются скидки для студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов из многодетных и малообеспеченных семей, а также в зависимости от набранных высоких результативных баллов ЕНТ. За отчетный период 3 студента получили стипендии Президента РК (Қырғызбекова Айгерім Қайратқызы, гр. СПИС-14-1, приказ №189-ст. 05.07.2017, Асан Сымбат Нысаналіқызы гр. СПИС-15-1, приказ №128-ст. 16.05.2018, Сайлауова Гаухар Ғалымжанқызы гр. СПИС-16-1, приказ №140-ст. 24.05.2019).

Ознакомление студентов с программными документами «100 конкретных шагов», «Рухани жаңғыру – болашаққа бағдар», «Модернизация 3.0»

направлено на развитие академической и управленческой самостоятельности студентов.

Ежегодно по инициативе студентов были проведены следующие мероприятия: субботники «Әсем қала – Таразым» (сентябрь-октябрь ежегодно), экскурсия по историческим местам «Қарахан баба», «Айша биби» (группа первокурсников, традиционно началу учебного года), диспут «Сможем ли мы победить коррупцию» (все группы, ноябрь), викторина посвященная к дню Первого Президента РК (декабрь ежегодно), неделя мероприятий посвященных празднованию 175-летия великого поэта, мыслителя Абая Кунанбаева и 1150-летия одного из представителей тюркской духовной культуры аль-Фараби (все курсы специальности, январь 2020), концертная программа «Мы народ Казахстана», посвященная ко дню Независимости РК (все группы, декабрь, ежегодно), концертная программа «Этот праздник со слезами на глазах», посвященная к дню Великой Победы (все группы, май, ежегодно).

Политика оценивания знаний соответствует требованиям нормативных документов МОН РК. Контроль знаний проводится в различных формах: письменная работа, тестирование, устная беседа по билетам. Общая политика по оценке обучающихся, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждой дисциплины. Материалы для контроля знаний в период проведения текущего, рубежного контроля и итоговой аттестации входят в комплект УМКД.

За месяц до начала экзамена преподаватели представляют экзаменационные вопросы с соответствующей документацией в отдел электронной обработки информации офис регистратора (ОР), где они регистрируются в журнале регистрации. За 2 недели до начала сессии ОР организуется валидация тестовых заданий.

Отделом СМК ВУЗа разработано и утверждено Положение о фонде оценочных средств (ФОС), которое устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, универсальных и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам модульных образовательных программ, реализуемых в вуза. ППС ВУЗа оценивают уровни усвоения студентами учебного материала по конкретным дисциплинам. Достигнутые результаты обучения подводятся два раза в течении учебного года по итогам зимней и весенней экзаменационных сессий на заседаниях кафедры, совета факультета и ученого совета университета. Экзамены принимаются комиссией из трех человек, составы которых обсуждаются на заседаниях кафедр, утверждаются распоряжениями декана факультета. Экзамены, проводимые в форме компьютерного тестирования, принимаются операторами компьютерных классов в присутствии членов контрольной комиссии. На заседаниях кафедры тестовые задания по дисциплинам рассматриваются и утверждаются.

В рамках каждой дисциплины студент может получить необходимую информацию в ИСВУЗ 2.0 «Portalstudent». С критериями оценки студент может

ознакомиться в курсах и в справочнике-путеводителе, как на бумажных носителях и в ИСВУЗ (в ходе проверки проанализированы курсы преподавателей: Гайбуллаевой С.С, Сембаевой Г.П., Мордвинцевой И.Ю., Таджибаевой Е.С. и др.). Оценка компетенций студентов является одним из наиболее важных элементов реализации ОП. Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (Приказ МОН РК №125 от 16.03.2008 г. с изменениями и дополнениями №168, 94) и ДП 8.02-2016 «Управление процессом оценки и контроля успеваемости студентов».

Академическая успеваемость обучающихся, оценка факторов влияния и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, где проводится анализ и вносятся изменения, связанные с использованием современных подходов обучения, основанные на усилении профессиональной направленности.

Оценивание уровня знаний студентов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ТарПУ им. М.Х. Дулати» (Е 15-38/2-2018.П 15-38/2-2018), разработанным проректором УМР на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2018 года № 563). Данное Положение утверждено решением Учёного совета ТарПУ им. М.Х. Дулати, протокол от 25 декабря 2018 года. В условиях чрезвычайного положения в ТарПУ им. М.Х. Дулати процедура проведения текущего контроля, промежуточной аттестации студентов осуществлялась на основе Методических рекомендаций по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (бакалавриата, магистратуры/докторантуры) в ТарПУ им. М.Х. Дулати в условиях ДОТ (01.04.2020 г.).

Контроль и оценка знаний студентов 1-4 курсов осуществляется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и «Типовыми правилами деятельности организаций высшего образования», раздел 2 (Порядок деятельности организаций высшего образования), утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499 от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями согласно приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207), «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ТарПУ им. М.Х. Дулати», «Положением о проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов ТарПУ им. М.Х. Дулати», «Положением об итоговой государственной аттестации», «Инструкцией по организации и технологии проведения промежуточной аттестации на учебный год»

Применяется практика апелляции результатов комплексного тестирования и экзаменационного собеседования. Правилами предусмотрено создание по

всем ОП апелляционных комиссий (АК), которые работают в период проведения рубежного, итогового контролей и выпускных экзаменов. Формируется апелляционная комиссия, обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, может подать апелляционное заявление на имя АК не позднее следующего дня после выставления результатов экзамена в электронный ведомости в системе ИСВУЗ 2.0. (<https://eliademy.com/login>). АК из числа преподавателей, в течение 24 часов должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки, составив протокол заседаний комиссии.

Академические достижения каждого студента в соответствии с графиком выполнения и сдачи заданий (ГВСЗ) вводятся преподавателем в базу системы ИСВУЗ, вход в которую осуществляется с любого компьютера, подключенного к Корпоративной сети ВУЗа или с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

Отмечается стабильность показателей успеваемости студентов 97,5% за отчетный период.

УАВ, Центром инноваций в образовании и международного сотрудничества через систему Eliademy ведется обучение студентов по новым методам преподавания и оценивания (дисциплина «Критериальное оценивание»).

По результатам анкетирования «Преподаватель глазами студента» было выявлено, что средняя оценка удовлетворенности обучающихся качеством преподавания составляет 8,78 в 2019-2020 уч.г.

В университете сложилась практика проведения социологических опросов студентов на предмет их удовлетворенности качеством обучения. Ежегодное анкетирование студентов «Удовлетворенность студентов вузом», «Удовлетворенность студентов-выпускников качеством образовательного процесса ТарПУ им. М.Х. Дулати», «Удовлетворенность студентов учебно-воспитательным процессом», «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Удовлетворенность студентов по вопросу внедрения инновационной деятельности в учебный процесс», «Удовлетворенность студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания студентов», «Удовлетворенность студентов вуза по оказанию им поддержки», «Преподаватель глазами студентов», «Анкета студентов» проводится с целью определения объективного мнения студентов о работе ППС.

В университете имеется электронная база по академическим достижениям студентов АИС «Platonus», которая позволяет ППС «Социальная педагогика и самопознание» систематически вести сбор данных, проводить мониторинг по управлению информацией о прогрессе обучающихся («Положение об использовании системы АИС «Platonus». СМК ПСП 15-38/2-15-01. «Пункт 5,1. Профессорско-преподавательский состав: Преподаватель, открывая свою индивидуальную страничку в системе, имеет возможность работать в модуле «Журнал», «Расписание», «Анкетирование», «Тестирование», «Учебно-методический комплекс», «Публикации», «Научно-исследовательская работа». В модуле «Журнал» преподаватель ведёт историю успеваемости обучающихся, выставляет текущие оценки, рубежный контроль 1, рубежный контроль 2.

Преподавателем еженедельно заносятся данные текущих достижений студентов по каждой теме учебной дисциплины, включающие контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. За каждое выполненное задание выставляется оценка. Преподаватели вносят УМКД в систему»).

Студенты кафедры участвуют в областных, республиканских научно-практических конференциях и олимпиадах. Студенты специальности «Социальная педагогика и самопознание» занимают призовые места в ежегодно проводимых республиканских предметных олимпиадах. В 2018-2019 учебном году студенты 3 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» заняли 1 место в VII Республиканской олимпиаде по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию», проходившей в Евразийском Национальном Университете им. Л. Н. Гумилева

Формы участия студентов бакалавров в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в студенческих конференциях, публикация статей в соавторстве с научными руководителями, участие в научных инновационных проектах, а также в предметных олимпиадах.

Положительная практика:

- Студенты принимают активное участие в предметных Олимпиадах по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

Области для улучшения:

- Активизировать публикационную активность студентов.
- Усилить языковую подготовку обучающихся.
- Расширить участие студентов по программе внешней академической мобильности.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ

На кафедре проводится системная профориентационная работа, направленная на подготовку и отбор «своего» абитуриента, сознательно выбравшего ТарПУ им. М.Х. Дулати, педагогический факультет и специальность 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию». ППС кафедры проводит системную работу, состоящую из нескольких этапов: 1) сбор базы данных о профессиональных намерениях выпускников текущего года (сентябрь-октябрь); 2) профориентационная работа в школах города и области с целью ознакомления с образовательными возможностями вуза (ноябрь, декабрь, январь); 3) анализ результатов ЕНТ и КТ с целью определения предполагаемой формы обучения (грантовая или хоздоговорная – июнь); 4) консультирование абитуриентов и их родителей по Правилам приёма и сдачи ЕНТ (июнь-июль); 5) подготовка абитуриентов в течение учебного года по

новому формату проведения вступительных экзаменов; б) подготовка к специальному экзамену.

При проведении профориентационных работ руководство школ, будущие абитуриенты обеспечиваются раздаточным материалом, отражающим весь комплекс вопросов по поступлению в вуз, характеристикой специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию», о ее преимуществах и др. Ежегодно в университете проводятся «Дни открытых дверей», профориентационные выезды в школы города и области.

Кафедра «Специальной и социальной педагогики» ведёт активную работу по выявлению одарённых обучающихся. Это организованная управляемая деятельность, направленная на вовлечение в различные творческие и научно-исследовательские работы по решению конкретных проблемных задач.

К сожалению наблюдается снижение набора абитуриентов на 1-курс: за последние 5 лет число поступающих уменьшилось в два раза с 37 до 16.

Образовательные результаты подготовки бакалавров оцениваются по следующим показателям: уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов; результаты итогового контроля, степень востребованности выпускников на рынке труда; отзывы работодателей, участие молодых специалистов и их учеников в различного рода профессиональных конкурсах («Лучший в профессии», «Учитель года», «Лучшее электронное сопровождение дисциплины», «Конкурс педагогических идей», «Лучшая авторская программа» и др.). Для обучения на образовательную программу зачисляются выпускники школ, прошедшие конкурсный отбор в соответствии с требованиями Правил приёма в вузы РК. На платную основу зачисляются абитуриенты, набравшие не менее 70 баллов по результатам ЕНТ.

После зачисления абитуриентов, куратором и ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа со студентами с 1-го курса до выпускного по формированию профессиональных и личностных компетенций, что способствует прогрессу студентов в их академической карьере. Деканатами разрабатывается программа ориентационной недели для студентов первокурсников, закрепляются кураторы, которые сопровождают обучающихся в течение всего академического периода. В течение данной недели студенты могут получить информацию об истории университета, ознакомиться с правилами распорядка факультета, с кодексом чести студента, правилами кредитной технологии обучения, записаться в клубы по интересам и творческим способностям студентов. Также организовываются лекции в ходе которых первокурсников информируют о программах академической мобильности и регистрации для иностранных граждан. Кроме того, обучающиеся ознакамливаются с правилами регистрации и работы в библиотеке, с поисковыми системами (регистрация в РЭМБ) и т.д. Созданы службы эдвайзеров, разработаны все условия для проведения образовательных процессов и организации досуга обучающихся. Все обучающиеся информируются о нормативных и законодательных документах, краткие сведения об университете и организационных нормах образовательного

процесса в электронной базе ИСВУЗ (<https://eliademy.com/login>), официальном сайте университета www.tarmpu.kz. На основании Приказа о зачислении на первый курс абитуриента формируется контингент обучающихся по образовательной программе, информация занятий студентов "Platonus", а в электронной базе ИСВУЗ каждому обучающемуся присваивается персональный номер обучающегося (ПНО), по которому в дальнейшем студент или магистрант может отслеживать свои академические результаты и пользоваться методическими разработками по дисциплинам.

Для студентов, приезжающих в вуз в порядке обмена существуют возможности для быстрой адаптации. Эти возможности включают методические разработки, институт кураторства, эдвайзеров, доступность в рабочем режиме заведующего кафедрой, преподавателей, декана, руководителей поддерживающих служб, руководства университета, сайт, справочники-путеводители, стенды, справочные интерактивные терминалы, социально-бытовые условия, медицинское обслуживание, питание и проч.

В университете осуществляется постоянный мониторинг обеспечения качества реализации ОП. Инструментами мониторинга являются алгоритмы анализа качества проведения занятий, анкеты измерения удовлетворенности участников учебного процесса качеством образования, контрольно-измерительные материалы для проведения рубежного, итогового контролей, контрольных срезов знаний, шкалы оценки работы преподавателей для внутренней аттестации.

В университете регулярно проходит анализ и оценка основных показателей образовательных результатов студентов и магистрантов. Мониторинг удовлетворенности студентов и магистрантов на основе социологического опроса предполагает оценку качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Уровень заимствования материалов и указание ссылок студентами при выполнении курсовых, дипломных работ проверяется руководителями курсовых и дипломных работ и контролируются заведующим кафедрой. Осуществления контроля за степенью самостоятельности выполнения дипломных работ возлагается на научного руководителя, который использует систему проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований по различным версиям программы. Результаты экзаменов постоянно анализируются на заседаниях кафедры (Протокол № 3 от 26.11.15 г., № 5 от 22.01.16 г., № 8 от 27.04.16 г., № 9.15.05.16 г., № 3 от 31.11.16 г., № 5 от 29.01.17 г., № 8 от 25.04.17 г., № 9 от 25.05.17 г., № 3 от 30.11.17 г., № 5 от 12.18.01.18 г., № 8 от 28.04.18 г., № 9 от 13.05.19 г., № 9 от 29.05.19 г., № 3 от 23.11.19 г., № 5 от 13.01.20 г.), обсуждаются на Учёном совете.

По окончании выпускного курса студенты проходят итоговую государственную аттестацию, которая предусматривает проведение государственного экзамена по базовым и профилирующим дисциплинам, а также защиту дипломной работы. Итоговая аттестация обучающихся в университете проводится по формам, установленным государственными общеобязательными стандартами высшего образования, продолжительность и

сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Государственный экзамен и защита дипломной работы проводятся Государственной аттестационной комиссией. Государственный экзамен по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» предусматривает проведение комплексного экзамена (по профилирующим теоретическим дисциплинам). Вопросы государственного экзамена по специальности полностью соответствуют ОП и разрабатываются в соответствии с программой государственного экзамена. Тест разработан в соответствии с программой, которая ежегодно обновляется и актуализируется. Показатели итоговой государственной аттестации свидетельствуют о высоком качестве профессиональной подготовки бакалавров ОП. Результаты анкетирования дают высокую оценку качеству предоставления образовательных услуг по ОП 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию», а также профессионализму ППС выпускающей кафедры. В ходе оценивания выпускающая кафедра имеет возможность выявлять основные тенденции академического развития студентов, диагностировать степень достижения поставленных целей, корректировать содержание ОП, освоение которой позволит сформировать у студентов профессиональные и коммуникативные компетенции. (С материалами по применению ДОТ предзащиты и защита ГАК можно ознакомиться по ссылке: <https://us04wed.zoom.us/j/3683270536>)

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа ректора университета о выпуске. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении студентам индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУП, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах национальной шкале и в шкале ECTS. Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу с оценками «А», «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения.

Выпускникам вуза выдается приложение к диплому в соответствии с европейскими требованиями об уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершеного, с учетом индивидуальной траектории и мобильности студента. К диплому прилагается транскрипт на трёх языках – казахском, русском и английском. Транскрипт – Европейское приложение к диплому Diploma Supplement, отражающее полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, а также содержание, уровень и статус обучения.

Связь с работодателями осуществляется систематически кафедрой посредством сотрудничества при организации профессиональных практик, привлечения работодателей к проведению работе круглых столов, научно-практических конференций, мастер-классов и семинаров. Трудоустройство выпускников основано на целенаправленной работе кафедры по организации практики студентов на реальных рабочих местах в различных образовательных учреждениях города по профилю избранной специальности. С каждым годом расширяется перечень баз практик, в связи с заинтересованностью образовательных учреждений в сотрудничестве с Университетом, обладающим большим научным и кадровым потенциалом. Так, выпускники традиционно заполняют анкету выпускника, в которой дают оценку деятельности университета, факультета, своей специальности, высказывают свои пожелания, рекомендации по повышению качества образовательных услуг. Каждый учебный год проводится экспертный опрос работодателей с целью выяснения их потребности в специалистах различного профиля, возможности прохождения студентами практик на базе практик, возможности коммерциализации проектов, разработки и реализации образовательных программ, спонсорства. По результатам социологического опроса было принято решение организовать на заседаниях кафедр и УМС рассмотрение предложений работодателей по улучшению подготовки выпускников с целью их учета при переработке ОП, рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин.

На заседании кафедры с участием работодателей и студентов рассматривается, составляется и утверждается перечень дисциплин КЭД. Рекомендации работодателей применяются для улучшения образовательного процесса и обеспечения практикоориентированности образовательных программ.

В ТарРУ им. М.Х. Дулати практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия педагогического факультета с выпускниками и работодателями. Кафедра поддерживает профессиональные связи, привлекает выпускников к образовательной деятельности в качестве рецензентов, работодателей, председателей государственных аттестационных комиссий. Так, в качестве рецензентов дипломных работ выпускников ОП привлекаются школьные учителя, являющиеся выпускниками разных лет образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание».

Кафедра обеспечивает внедрение практики признания квалификаций, включая периоды обучения на основании признания факта, что высшее образование служит ключевым фактором расширения и развития знаний, предоставляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние для каждого человека и общества; что это признание облегчает доступ жителей Казахстана и студентов к образовательным ресурсам других государств и посредством содействия их усилиям по продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях в этих государствах; что признание учебных курсов, дипломов и степеней

представляет собой важную меру расширения академической мобильности; что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества

В университете осуществляется постоянный мониторинг обеспечения качества реализации ОП.

Положительная практика:

- В ТарПУ им. М.Х. дулати практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия педагогического факультета с выпускниками и работодателями.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ

Целью кадровой политики вуза является создание системы формирования, развития и управления кадрового состава университета, обладающего высоким уровнем профессионализма, необходимого для достижения целей и отвечающего миссии университета. Важным направлением кадровой политики вуза является привлечение и закрепление в вузе инициативной, способной и талантливой молодежи. Прием преподавателей на работу осуществляется в соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, утвержденных Постановлением Правительства РК № 230 от 23.04.2015 г., созданной в Университете конкурсной комиссией по отбору кандидатов на замещение вакантных должностей ППС Университета. Объявления о вакантных должностях публикуются в местных СМИ. Решение конкурсной комиссии является рекомендацией для приема кандидата на работу. При приеме на работу с работниками заключаются трудовые договоры, работники ознакомляются под роспись с должностными инструкциями, коллективным договором, Правилами трудового распорядка Университета.

ППС и сотрудники вуза осуществляют свою деятельность на основе следующих документов: Приказ за №634 от 16.11.2018 г. от «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17.06.2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, должностных инструкций сотрудников и ППС ТарПУ им. М.Х. Дулати, Положения «О рейтинговой системе оценки деятельности», Кодекса чести преподавателя, Коллективного договора от 04.01.2018 г. (с изменениями и дополнениями), Положения о КРІ. Деятельность ППС и персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, с соблюдением

всех прав и обязанностей. Администрация ТарРУ им. М.Х. Дулати ведет разъяснительную работу среди ППС, сотрудников и студентов о процедуре перехода в НАО.

Одним из ключевых факторов повышения уровня кадрового потенциала является привлечение ППС с учеными степенями и званиями для постоянной работы на штатных должностях на кафедре (41,66% составляют преподаватели с учеными степенями). Обеспеченность кафедры педагогики и психологии, обслуживающей ОП штатными преподавателями - 100% (12 из 12). В профессорско-преподавательский состав входят специалисты профильных областей: педагогики, психологии, филологии, истории педагогики, музыки, географии. Базовое образование «Социальная педагогика и самопознание») отмечается только у 2 преподавателей (Гайбуллаева С.С., Отегенова Э.Ж.), что недостаточно для обеспечения качества образования в рамках ОП.

Остепененность кафедры в разные годы составила 41,66 - 50 %. 2019-2020 учебном году остепененность кафедры составила 41,66%. Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знания и умения (компетенции), необходимые для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы реализуется посредством: внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения научно-методических семинаров, в том числе и по приемам проведения учебных курсов); выявления мнения внутренних потребителей (студентов, ППС и сотрудников) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС; внешней оценки (анкетирование работодателей).

Кафедра осуществляет политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей: в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году на должность ассистента кафедры были зачислены 2 выпускницы, закончившие магистратуру в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и магистратуру в КазНПУ им. Абая. 2017 году Жексембинова А.К. защитила PhD докторантуру КазНПУ имени Абая по специальности 6D012300 - «Социальная педагогика и самопознание» и была принята на должность старшего преподавателя. Приоритет отдается молодым магистрам, PhD, которые прошли обучение в ведущих национальных университетах.

Как показал анализ отчета самооценки ОП и документов приложений (резюме ППС), подготовку бакалавров по ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию», осуществляют 5 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 5 старших преподавателей, 2 магистров педагогических наук. Ни у одного преподавателя не выявлено наличие языковых сертификатов.

Возраст штатных преподавателей, обслуживающих программу, за последние годы имеет тенденцию к омоложению.

Нужно отметить, что ППС, осуществляющие подготовку обучающихся по ОП и не имеющие базового образования, не проходили курсов по повышению квалификации или переподготовку по направлению «Социальная педагогика и

самопознание», тем не менее преподают дисциплины данного направления. Также очень мало публикаций по проблемам самопознания и социально-педагогическим вопросам.

Для создания и поддержки мотивации к добросовестному и продуктивному выполнению персоналом своих обязанностей в Университете используется широкий спектр методов и инструментов стимулирования. Преподаватели кафедр на постоянной основе в рамках проводимой работы принимают участие в конкурсах. Так, например, преподаватели кафедры приняли участие во внутривузовском конкурсе «Педагогические идеи и инновационные проекты» по номинации: «Лучшее открытое занятие (с применением современных образовательных технологий и интерактивных методик)», «Лучший электронный учебник или электронный контент дисциплины», «Лучший флипчарт (ActivStudio, ActivInspire, SmartNote)», «Инновационный преподаватель», «Лучшая учебная видео-разработка». Среди 35 участников конкурса прошли отбор по следующим номинациям: «Лучшее открытое занятие», «Лучший флипчарт», «Лучшее видеозанятие», «Лучший онлайн курс», «Электронный контент дисциплины», «Инновационный преподаватель». По итогам конкурса места были распределены следующим образом: в номинации «Лучший онлайн курс/занятие» второе место заняла старший преподаватель кафедры «Социальная педагогика и самопознание» А. Ахметова (2017); в номинации «Лучшее открытое занятие» третье место - А. Берденева, преподаватель кафедры «Социальная педагогика и самопознание» (2017).

Планирование деятельности преподавателей, осуществляющих подготовку бакалавров по образовательной программе, проводится на основе индивидуального плана работы, который составляется на каждый учебный год. Сведения об учебной нагрузке преподавателей включены в индивидуальный план работы. Процедура планирования является ежегодной. В индивидуальном плане работы преподавателя представлено 14 разделов, характеризующих деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. На кафедре введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Не зафиксировано участие в международных научных программах.

Сведения о выполненной работе в виде результатов научной, учебно-методической работы (перечень публикаций, учебных, учебно-методических пособий и другой учебно-методической литературы и т.д.) представляются кафедрой в Управление по академическим вопросам.

В связи с переходом на обновленное содержание образования и внедрением концепции «Учитель новой формации» были введены новые элективные дисциплины: «Интерактивные методы в преподавании предмета

«Самопознание», «Формирование профессиональных компетенций современного учителя», «Инновационные технологии в реализации программы «Самопознание», «Новые подходы в обучении и оценивании самопознания».

Компетентность преподавателей систематически оценивается администрацией вуза: проверяются УМКД, отмечаются срывы занятий (если они есть), контролируются рабочий день преподавателя, выполнение учебной нагрузки, выставление баллов промежуточного и рубежного контролей знаний студентов по программе Platonus, проведение экзаменов и педагогической практики. Ежегодно проводится аттестация преподавателей по всем показателям. На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС.

ППС ОП имеет публикации в зарубежных и отечественных научных изданиях, отдельные результаты НИР внедряются в учебный процесс. ППС имеет публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором, однако цитируемость публикаций преподавателей невысока. Так только 4 преподавателя из 12 имеют публикации в таких журналах: Санай Г.Е., Жексембинова А.К., Султанбек М., Кожабергенова Г.Е.

В индивидуальных планах ППС на каждый учебный год четко спланированы все направления деятельности, в том числе учебная нагрузка (есть приказ о закреплении за кафедрой учебных дисциплин), учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная работа, повышение квалификации. Лекции, руководство преддипломной практикой, дипломными работами, прием экзаменов и участие в работе ГАК планируется профессорам, доцентам, старшим преподавателям. Все другие виды учебной работы планируются преподавателям.

При распределении нагрузки уделяется внимание ее оптимальному распределению: равномерность нагрузки по семестрам, соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки ППС. Дифференциация учебной нагрузки ППС составляет 24-26 кредитов. Выполнение учебной нагрузки фиксируется в индивидуальном журнале учета выполнения работы каждого преподавателя, который контролируется заведующим кафедрой и анализируется в управлении учебного планирования и контроля. Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка представлена в индивидуальных планах преподавателя. Преподаватели имеют право предлагать авторские спецкурсы в программу элективных курсов.

В университете созданы необходимые условия для профессионального развития ППС и их стимулирования. Научная библиотека предоставляет ППС единый читательский билет для бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение ППС в тренингах по использованию международных подписных баз данных; организывает по заявкам ППС кафедры выездные тематические выставки

литературы.

Реализация МОП осуществляется на основе УМКД и УМКС.

Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» является одним из основных форм оценки преподавателя Университета и носит системный характер.

Одной из форм повышения квалификации в вузе является – система обучающихся семинаров и тренингов, мастер-классов, которые осуществляются как иностранными, так и отечественными опытными преподавателями. За отчётный период повысили квалификацию 10 преподавателей кафедры из 12 человек (83%), так у Кожабергеновой Гаухар Есенбаевна и Мирзаханова Бердали Мертаевича отсутствуют документы о повышении квалификации.

В ходе анализа было выявлено, что ППС кафедры 20.11.17-24.11.2017 заведующая кафедрой «Социальная педагогика и самопознание» Г. Е. Санай, доцент З. Н. Кудебаева, старшие преподаватели Ш. Турдалиева, Б.Тлегенов, преподаватели А. С. Берденова, С.С. Гайбуллаева, А. Н. Ахметова, Э. Г. Отегенова в рамках проекта «Nazarbayev University Graduate School of Education «(NUGSE)» организации семинаров-тренингов отечественных и зарубежных специалистов по педагогическим специальностям на основе международных стандартов в области менеджмента и подготовки кадров приняли участие и получили сертификаты в 40-часовом международном авторском семинаре-тренинге «Инклюзивное образование» доцента Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танки, к.п.н. Кисляковой Юлии Николаевны; 15-16 марта 2018 года заведующая кафедрой Санай Г.Е. участвовала с докладом в качестве гостя из Казахстана на VII Международном форуме «Самовоспитание и саморазвитие субъектов образование: теория и практика» организованный Уральским государственным педагогическим университетом города Екатеринбург (usru.ru). К.п.н. доц. Санай Г.Е. и старший преподаватель кафедры Тлегенов Д. в форуме рассказали о том, что сегодня в Казахстане курс «Самопознание», официально принятый Министерством образования и науки, реализуется на всех ступенях образования - от детских садов до вузов. Целью программы является формирование целостного, духовно-просвещенного человека гражданина планеты, способного жить и быть счастливым в эпоху глобализации; 2018 году 28 марта кафедрой «Социальная педагогика и самопознание» была проведена Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и современные тенденции социализации» на основе Программной статьи Главы Государства Н.А. Назарбаева «Духовное обновление»; в работе конференции принимали участие доцент кафедры «Теория и методика воспитания культуры творчества» Уральского государственного университета Российской Федерации, к.п.н., доцент Погорелов Станислав Тимофеевич, доктор PhD образования, профессор факультета Политологии и международных отношений Университета Омер Халисдемер (Анкара), профессор Торгай Дойн, профессор КазНПУ им.Абая г. Алматы, д.п.н. Абдигапарова Улжаркын Муслимовна,

старший научный сотрудник Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек», профессор Рысбаева Аршагуль Клышбековна и старший научный сотрудник Акимбаева Жазира Жайлаубековна и другие учёные.

ППС в период пандемии проводили дистанционные учебные занятия в режиме «on-line», «off-line». Учебные занятия в режиме «on-line» проводились в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, например по таким как Zoom, Google Classroom, Hangouts, Webex и другие). Учебные занятия в режиме «off-line» предусматривали использование электронной почты, работу обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей текущего, рубежного и (или) итогового контроля). В режиме «off-line» в информационную систему ДОТ преподаватели помимо контента загрузили видео- лекции, еженедельные задания для обучающихся, с возможностью предоставления обратной связи. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары). Применяются тренинговые методы (Санай Г.Е., Кожабергенова Г.Е., Есенова Н.Б., Ордабаева Р.Б., Тлегенов Д.Б., Искакова Д.А., Таджибаева Ж.С.,) и др.

В ходе он-лайн интервью с ППС выявлено, что у большинства преподавателей нет, либо мало публикаций в рейтинговых изданиях, в том числе с ненулевым импакт-фактором, в Scopus и Web of Science.

Как показал анализ результатов научных исследований ППС отмечается их внедрение в учебный процесс: разработаны и подготовлены методические материалы, 9 электронных учебников, 17 учебных пособий, 2 монографии, 4 учебно-методических пособия, 3 учебно-методические рекомендации, 34 сборника лекций, которые демонстрируются во время чтения лекций, проведения практических занятий.

Положительная практика:

- В университете созданы необходимые условия для профессионального развития ППС и их стимулирования.

Замечания:

- Отмечается низкая публикационная активность ППС в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.

- Отмечается отсутствие документов о повышении квалификации у ППС кафедры.

Области для улучшения:

- Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

- ППС усилить работу по публикации статей в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

- Преподавателям, осуществляющим подготовку по программе «Социальная педагогика и самопознание», необходимо пройти курсы повышения квалификации, либо получить второе образование с наличием

документов, сертификатов, подтверждающих подготовленность по данному направлению.

Уровень соответствия по стандарту 5 – частичное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ

В ходе аккредитации Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати, установлено, что образовательная деятельность осуществляется на основе развитой материально-технической базы, структура которой обусловлена содержанием Государственного общеобязательного стандарта образования, принципами государственной социальной политики. Для успешной реализации ОП имеются необходимые материально-технические и информационные ресурсы. Экспертная группа отмечает, что ресурсы соответствуют заявленной цели реализуемых программ.

Университет располагает 20 компьютерными классами, 2 электронными читальными залами, 2 лингафонными кабинетами, 53 лабораториями оснащенные интерактивным оборудованием, которые оборудованы 365 единицами компьютерной техники. Эти ресурсы постоянно используются студентами и преподавателями. Регулярно совершенствуется и расширяется информационная база, в которой имеются лицензионные обучающие программы. ТарПУ им. М.Х. Дулати имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется к 100% компьютеров, задействованных в учебном процессе и компьютеров, использующихся в администрировании образовательной деятельности. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть Wi-Fi. Функционируют следующие информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС PLATONUS, Электронной библиотеки, Сайт предоставления информационно-технических сервисов. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета по адресу <http://portal.tarmpu.kz/>, к которому имеет доступ каждый студент через свой личный кабинет.

В ТарПУ им. М.Х. Дулати имеются специализированные кабинеты и аудитории, оснащенные современным оборудованием (компьютерами, интерактивной доской и др.), обеспечивается их исправность и доступность; материально-техническая база содержится в рабочем состоянии, постоянно обновляется и совершенствуется. Студенты, обучающиеся по образовательной программе бакалавриата, размещены в учебном корпусе №5. Здесь расположены два компьютерных класса, имеющие доступ к информационным каналам к локальной сети Интернет. Образовательный процесс в университет осуществляется в 8 учебных корпусах, где имеются 6 спортивных залов, 2 столовых, 3 стадиона. Для проживания иногородних студентов университет располагает общежитием («Дом студентов») секционного типа на 400 мест, расположенный по адресу: проспект Жамбыла, 16а. Общая площадь составляет 4843,90 кв.м., полезная – 2511,0 кв.м. На каждом этаже 64 комнаты, 32 секции

(2-х и 3-х местные). Площадь спортивных залов и спортивных сооружений составляет 2118 м². Площадь крытой спортивной базы на одного студента очной формы обучения соответствует установленным нормам (п.66.1.7 ГОСО РК 5.03.009-2006 «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений. Основные положения»).

Совокупность указанных ресурсов позволяет в полной мере обеспечить возможность для эффективной самостоятельной работы студентов. Им также предоставляется возможность для научно-исследовательской работы. Функционирование Центра обслуживания студентов (Приказ № 126 от 30.07.2018 г.), в деятельность которого входит обслуживание всех категорий обучающихся, преподавателей и сотрудников университета с целью оптимизации и автоматизации процессов в сфере оказания услуг по принципу «одного офиса» (www.tarsu.kz/ru). Имеется ряд структурных подразделений - служб поддержки студентов и магистрантов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ и удовлетворении научных, творческих и личностных потребностей обучающихся, а именно Офис регистратора, Управление послевузовского образования и международных программ, Центр международного сотрудничества и академической мобильности, Центр трудоустройства и развития карьеры, Комитет по делам молодёжи.

За ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» закреплены 7 специализированных кабинетов, с современными ТСО: «История педагогики», «ТМВР в специальных школах», «Дефектология», Психолого-педагогическая диагностика личности», «Методика преподавания педагогики и психологии», «Инклюзивное образование», «Новое гуманитарное знание».

Для прозрачности и объективности результатов ОП в ТарГПУ разработана и внедрена автоматизированная система Platonus. Помимо этого, с 2020 года педагогическим составом было освоена и система Moodle, разработаны контентные по дисциплинам для этой платформы. Студенты ОП используют Platonus для контроля своих результатов обучения по каждому виду занятия и дисциплины, контролировать результаты и имеющиеся недостатки по рейтингу своей успеваемости, а также получить электронную информацию (методические материалы, конспекты лекций, материалы к экзаменам) по всем дисциплинам, изучаемым в текущем семестре.

Студентам и профессорско-преподавательскому составу вуза обеспечен свободный доступ к материально-техническим, информационным и библиотечным ресурсам, используемым для организации процесса обучения на достаточном уровне. Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой программы (в наличии необходимые учебные, справочные источники, периодические издания). В ходе посещения библиотеки были продемонстрированы компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, созданные непосредственно ППС кафедры. Каждый ресурс имеет авторское свидетельство и активно используется студентами в ходе процесса обучения.

В ТарПУ им. М.Х. Дулати созданы структурные подразделения, оказывающие содействие студентам в освоении образовательных программ. Это квалифицированные эдвайзеры, кураторы и консультанты. Кроме того, в целях проведения лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий с ТОО медицинским центром «Даримет» подписан договор об оказании медицинских услуг (25.01.2019 г.). В честь празднования 50-летнего Юбилея Университета 20 октября 2017 г. торжественно были открыты Музей «Баласагуни», аллея ректоров и зал заседаний Первого Президента Республики Казахстан.

Вуз активно приобретает современное инновационное лабораторное и информационное оборудование. Например, ежегодно на приобретение компьютерного оборудования Вуз выделяет в среднем свыше 4,5 млн. тенге.

К услугам пользователей предоставлен современный справочно-библиографический аппарат: электронный каталог, электронная картотека периодики, электронный каталог справочной литературы. В 2018-2019 учебном году возросло количество запросов к электронному каталогу из внешних сетей, составив около 500 обращений в день (в прошлом году - 300).

Образовательная программа обеспечена учебными аудиториями, залом электронных ресурсов, читальным залом, компьютерными и мультимедийными кабинетами, лингафонным кабинетом. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками и мультимедийными проекторами, стендами. В специальных кабинетах присутствует демонстрационное коррекционное оборудование, используемое педагогом-дефектологом в своей профессиональной деятельности. Студенты в ходе обучения имеют возможности использовать данное оборудование для отработки профессиональных компетенций (уголок логопеда, слуховые аппараты, речевой тренажер, дидактические пособия для развития и коррекции познавательных процессов детей).

Кафедра не обладает специально оборудованными научно-исследовательскими лабораториями, хотя актуальность данной специальности в решении государственных программ образования (внедрение инклюзии в образовательные учреждения Казахстана) требует их создания.

Кафедрой эффективно используются базы практик, где созданы филиалы кафедры и где проводятся практические занятия для студентов и магистрантов, волонтерская практика, выполняются задания к СРС и СРМ, дипломные и магистерские исследования. Представители баз регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы для профессорско-преподавательского состава и студентов, организуют совместные мероприятия, посвященные различным памятным датам.

Научная библиотека обновляет библиотечный фонд и пополняет его новыми изданиями за счет выделяемых финансовых средств, количество которых за 2015-2020 гг. увеличилось. Обеспеченность УМЛ обучающихся по специальности 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801

- «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» повысилась с 117,4 ед. до 519 ед. Значительное место в комплектовании учебной и учебно-методической литературой занимают публикации преподавателей кафедры. Все учебные пособия, изданные преподавателями, находятся в свободном доступе в Ресурсном центре при кафедре «Социальная педагогика и самопознание». Учебно-методическая продукция, подготовленная ППС для студентов специальности, существует на электронных носителях и находится в электронном читальном зале научной библиотеки ТарПУ им. М.Х. Дулати. ППС кафедры «Специальной и социальной педагогики» участвует в мероприятиях по празднованию: Год молодежи; 125 лет со дня рождения Т. Рыскулова; Юбилейный год аль-Фараби, 1150-летие со дня рождения аль-Фараби; Год празднования 175-летнего Юбилея Великого казахского поэта Абая; 25 лет Ассамблеи народов Казахстана; 750-летие Золотой Орды; Год Волонтера и др.

В период действия пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 администрация университета провела работу по поддержке студентов, которые по различным обстоятельствам не уехали домой и остались в г. Таразе. Для них были созданы все условия для проживания в общежитии. Волонтерские отряды ТарПУ им. М.Х. Дулати оказывали материальную помощь студентам, проживающим в общежитии в период пандемии.

Основные положения и процедура приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, освещены в следующих документах: Концепция Академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан, Стратегия Академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 год, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положение «Организация академической мобильности в ТарПУ им. М.Х. Дулати» (раздел «Нормативная база»

http://tarmpu.kz/index.php?option=com_Content&view=article&id=1832&Itemid=425&lang=ru).

За кафедрой «Социальная педагогика и самопознание» закреплено 4 специальных учебных аудитории: Центр «Самопознание» (ауд.5-204), кабинет «Социальной педагогики» (лекционный зал), кабинет «Истории социальной педагогики и самопознания», кабинет «Нравственно-духовного образования» которые оснащены современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, led экран).

Наряду с традиционными формами книжной продукции библиотека ежегодно пополняет фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на цифровых носителях, количество которой увеличилась с 76 994 в 2014-2015 уч. год до 77 361 документа 2019-2020 уч.г.

Особую ценность представляет научный фонд, где сосредоточены монографии, диссертации, магистерские диссертации, авторефераты, труды ППС, охватывающие область исследования по соответствующим направлениям и специальностям подготовки специалистов. Научный фонд включает также

энциклопедии, словари, справочники, законы, нормативные правовые акты, периодические издания, в том числе Вестники ТарПУ им. М.Х. Дулати, Жас ғалым, сборники научных трудов, международных конференций, соответствующие профилю обучения. В целях сохранения научного наследия профессорско-преподавательского состава вуза на Web-портале библиотеки создана электронная коллекция научных трудов в открытом доступе в цифровом формате, которая представлена в «Репозиторном фонде ученых ТарПУ им. М.Х. Дулати» и в электронных каталогах Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки (КазНЭБ), Республиканской Межвузовской Электронной Библиотеки (РМЭБ). А, также читатели имеют возможность пользоваться каталогом сайтов отечественных и российских газет, журналов в режиме On-Line (баннер «Полезные сайты»), базой данных POLPRED.com www.polpred.com, где отражены лучшие публикации СМИ по странам и отраслям.

С 2018-2019 уч.г. введена практика самообслуживания в открытых библиотеках НИБ без участия персонала в читальном зале № 2 в корпусе 2, № 3 корпусе 7 и №1 в корпусе 6. Для студентов ОП библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в 13-ти пунктах обслуживания: это на абонементе учебной, научной и художественной литературы (6 корпус), в 3-х Открытых библиотеках, в зале электронных ресурсов (для студентов ВШП, ВШЕН, ВШИС), (№3 открытая библиотека для студентов ВШП), в зале научного фонда и на 8-ми кафедральных библиотеках, расположенных в 6-х учебных корпусах.

За последние 5 лет (2015-2020 уч.г.) в рамках реализации проекта «Кто владеет информацией - тот владеет миром!» с целью повышения информационной-медийной грамотности студентов и ППС образовательной программы были проведены виртуальные экскурсии, обучающие тренинги, семинары, интернет-презентации, вебинары и т.д. на темы: «Возможности использования информационных образовательных ресурсов в образовательном и научном процессе», «Использование информационно-образовательных ресурсов Научной библиотеки в учебно-научном процессе вуза». С целью активизации доступа к зарубежным ресурсам научных публикации, были проведены обучающие тренинги, семинары, вебинары по мировым ресурсам научных публикации зарубежных компании Clarivate Analytics платформе Web of Science, SpringerLink, Science Direct, Taylor&Francis Online и Taylor&Francis eBooks, к диссертационной базе данных «PROQUEST DISSERTATIONS & THESES», к Китайской национальной электронной платформе научных продуктов «CNKI», к ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС «Юрайт», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «Лань», «Университетская библиотека онлайн», к ЭБС «IPRBOOKS», издательств «CyberSmith», электронной базы «Эпиграф».

В библиотеке сформирован электронный каталог, позволяющий осуществить поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов, а также электронные тематические библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет. С 2012-2013

учебного года организована электронная книговыдача. Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на университетском сервере по адресу www.tarmpu.kz и www.bibl.tarmpu.kz, сформирован электронный каталог (www.ecat.tarmpu.kz) и электронные тематические библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет.

Раскрытию содержания фондов Научно-информационной библиотеки способствует справочно-поисковый аппарат (СПА) на традиционных и электронных носителях: это каталоги, картотеки. Электронные каталоги ведутся по системе «КАБИС.Full», автоматизированы все процессы комплектования, ведение электронного учета фонда, систематизации и каталогизации, научно-техническая обработка литературы, описание статей, учет книгообеспеченности и электронный учет читателей. Ведется электронная база «Книгообеспеченность», ЭБ «Читателей», организована электронная книговыдача, для чего весь фонд библиотеки занесен в электронный каталог и заштрихован. В настоящее время ведется работа по заполнению корпоративного сводного электронного каталога статей вузов Жамбылской области.

На сегодняшний день объем БД ЭК составляет 200 570 библиографических записей, занесены и заштриховано 501 774 экз. книг. Из них: ЭК «Фонд» (25 862/131 151), в т.ч. ЭК «Книги» (10 668/102 543), «Труды ППС» (728/5 850), «Диссертации» (440/478), «Авторефераты» (1 252/1 432), «Брошюрный фонд» (1 857/7 655), «УМКД, силлабусы» (556/556), «Электронные учебники» (10 315/12 513); ЭК «Ретрофонд» (53 015/239 887), в т.ч. «Редкие книги» (863/1498); ЭК «Периодика» (681/9724), ЭК «Подписка» (46/124), ЭК «Статьи» (116 556/116 556), ЭБ «Читатели» (4 456/4 456).

Для качественного обеспечения литературой на цифровых носителях ведется работа по созданию полнотекстовых коллекций наиболее востребованных учебников, оцифрованы и доступны студентам учебники на казахском и русском языках по профилю изучаемых дисциплин, скаченных из разных бесплатных электронных библиотек формате PDF, HTML, DJV, которые представлены в БД ЭК «Электронные учебники» (всего 10 315 наимен. 12 513 экз. книг со ссылкой). Также, в 2017-2018 учебном году была приобретена Электронная библиотека «Эпиграф», в базе, который насчитывает 389 электронных учебников. На сегодня студентам и ППС университета организован бесплатный доступ через веб-портал библиотеки к ресурсам отечественных электронных библиотек, образовательных платформ и порталов, таких как, Республиканская межвузовская электронная библиотека (www.rmeb.kz), Казахская Национальная Электронная библиотека (www.kazneb.kz), Открытая библиотека Казахстана (www.kitap.kz), Литературный портал (www.adebiportal.kz), Портал Истории Казахстана (www.e-history.kz), Портал Культурное наследие (www.madenimura.kz), Казахская виртуальная научная библиотека (www.kazakhstanVSL.org), Библиотека Первого Президента РК–Лидера Нации (www.presidentlibrary.kz), ЭБ «Алаш» (alash.semeylib.kz), «Китаптар.kz» (www.adebikz.com), ЭБС «Эпиграф» (<http://res.epigraph.kz>), **Культурный портал** (<http://madeniportal.kz/>),

Единая электронная библиотека (диссертациялар) (www.elibrary.kz), к открытым образовательным платформам «Открытый университет Казахстана OpenU» (openu.kz), «Национальная платформа открытого образования Казахстана» (МАООС), Coursera, Арзамас, Лекториум, Универсарииум, Стэпик.

Единый информационно-библиотечный фонд составляет 587 973 экз., в том числе на государственном языке 243 436 экз. всех типов и видов изданий. Фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 377 104 экз., в том числе на государственном языке 157 751 экз., прирост составляет 57,4 % (с 561 327 экз. в 2014-2015 уч.г. до 587 973 экз. в 2018-2019 уч.г.) в том числе на государственном языке на 64,1% (с 222 425 экз. в 2014-2015 уч.г. до 242 601 экз. в 2018-2019 уч.г.). В связи с целенаправленным выделением средств на приобретение учебной литературы, комплектование фонда ведется в количестве, соответствующем реальным потребностям пользователей. В структуре общего библиотечного фонда доля фонда учебной литературы составляет 64% в 2015-2016 уч. г., 67% в 2019-2020 уч.г., что соответствует п.6.5 стандарта ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения».

Для прозрачности и объективности результатов ОП в ТарПУ им. М.Х. Дулати разработана и внедрена автоматизированная система Platonus.

Положительная практика:

- В период действия пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 администрация ТарГПУ провела работу по поддержке студентов.

Области для улучшения:

- Необходимо рассмотреть возможности открытия исследовательских лабораторий, закупа лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях.

- Создание условий для маломобильных групп населения.

- Открыть филиалы (кафедр и факультетов) на базах практики по согласованию с работодателями.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ

Информация об ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» доступна общественности на официальном сайте вуза (www.tarmpu.kz) на трех (казахский, русский, английский) языках. Информирование об образовательных программах специальности осуществляется по следующим каналам: через сайт Университета; через посетителей вуза по линии конкретных предприятий и организаций; через проводимые в Университете выставки, ярмарки вакансий, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии; сотрудничество с представителями СМИ, участие высшего руководства в обсуждении

актуальных вопросов на телевидении и радио; публикации на сайте «Виртуальная информационная служба» virt.sluzhba@mail.ru; выступления перед учителями города Тараза и Жамбылской области на методических и августовских совещаниях; публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ; участие в телевизионных программах агентства «Казахстан-Тараз» (зав. кафедрой Санай Г.Е. выступала на еженедельной программе «Уроки Самопознание» на тему «Любовь – основа мировоздания» (27.11.2017 г.), ст. преподаватель Берденова А. – на тему «Нравственное воспитание в современном мире» (11.11.2017 г.) и др.

Представленная на сайте и СМИ информация отражает и поддерживает миссию, цели и задачи вуза и информирует заинтересованные стороны о деятельности по реализации ОП 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

Профессорско-педагогический состав кафедры «Социальная педагогика и самопознание» большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности ТарПУ им. М.Х. Дулати и об образовательной программе 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» посредством размещения необходимых сведений на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах и СМИ. Сайт заполнен на трех языках – казахский, русский, английский. Во всех материалах, размещенных на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах и СМИ, содержится достоверная информация о количестве студентов, обучающихся по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение; проведенных мероприятиях по реализации идей программ «Мәңгілік Ел» и «Рухани Жанғыру»; трудоустройстве выпускников; базы практик; международное сотрудничество кафедры и т.д.

На кафедре имеется передвижной стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, глобальных проблемах личности, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры ежегодно публикуются в газете университета «Білім нұры».

На сайте вуза, на информационных стендах, в буклетах представлена полная информация об образовательной программе, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях, методиках преподавания. Сведения об успеваемости отражены в электронных базах данных учебного отдела и образовательного портала. Кроме того, обучающиеся имеют возможность получить полную информацию о существующих научных программах и достижениях студентов, а также о преподавателях, осуществляющих реализацию образовательной программы. Информация сайта систематически обновляется, налажена обратная связь с респондентами.

Веб-сайт ТарПУ им. М.Х. Дулати содержит информацию о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых

процедурах преподавания, критериях оценок, процентах успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможности их трудоустройства. В социальных сетях Facebook, Instagram заведующая кафедрой Г.Е. Санай размещает информацию для студентов и родителей: перспективы развития специальности, текущие мероприятия, контроль за качеством преподавания дисциплин и успеваемостью студентов и многое другое. Заведующая кафедрой отвечает также на вопросы, заданные респондентами.

В целях управления и организации учебного процесса по дистанционному образованию в университете внедрена автоматизированная система «Platonus». В вузе создана и непрерывно совершенствуется система обеспечения регулярной обратной связи с персоналом вуза, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, расширенных заседаний Советов факультетов, расширенного заседания Учёного совета. Эффективность обратной связи с обучающимися и их родителями, профессорско-преподавательским составом, работодателями и представителями общественности отражается на страничке высшей школы, где размещен блог декана и сайте кафедры на университетском портале www.tarmpu.kz. В блоге декана помещены Положение о скидках для студентов ТарГПУ, информацию для студентов 4-х курсов о прохождении ВОУД и шкалу перевода результатов ВОУД на систему оценивания по кредитной технологии обучения. Сайт кафедры содержит информацию о деятельности и достижениях ОП. Функционирует «Ящик отзывов и предложений». Приём ректором сотрудников вуза по личным вопросам осуществляется один день в неделю в строгом соответствии с графиком приёма.

Однако, как отмечает экспертная группа, информация на момент аккредитации во многих разделах отсутствует или представлена в устаревшем виде.

Положительная практика:

- Вуз осуществляет планомерную работу по информированию об образовательных возможностях вуза через СМИ региона.

Замечания:

- Не обновлена информация на сайте по образовательной программе.

Области для улучшения:

- Информация на сайте по образовательной программе 5B012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6B01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» требует постоянного наполнения контента сайта вуза, обновления и современной актуализации.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – значительное соответствие.

Замечания:

- Цели образовательных программ не в достаточной степени отражают современные потребности рынка труда региона в специалистах, а также международные подходы в подготовке специалистов бакалавриата в соответствии с современными казахстанскими и мировыми требованиями.

- Отсутствуют совместные международные образовательные программы.

- Студенты не принимают активного участия в разработке образовательных программ в части рекомендаций элективных дисциплин; их участие ограничено лишь анкетированием об удовлетворенности качеством обучения.

Области для улучшения:

Внести корректировки в цели и задачи ОП на основе международного подхода с реализацией совместных международных образовательных программ.

Вовлекать студентов в процесс определения целей предстоящей учебной деятельности, её планирования и оценки.

Постоянно расширять сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующих аналогичные образовательные программы.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие.

Области для улучшения:

- При разработке образовательной программы данной специальности рекомендуется учитывать профессиональный стандарт «Педагог».

- Необходимо усилить языковую подготовку студентов и преподавателей, что сможет существенно облегчить развитие академической мобильности.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие.

Области для улучшения:

- Активизировать публикационную активность студентов.

- Усилить языковую подготовку обучающихся.

- Расширить участие студентов по программе внешней академической мобильности.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – частичное соответствие.***Замечания:***

- Отмечается низкая публикационная активность ППС в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.
- Отмечается отсутствие документов о повышении квалификации у ППС кафедры.

Области для улучшения:

- Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.
- ППС усилить работу по публикации статей в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в изданиях с ненулевым импакт-фактором.
- Преподавателям, осуществляющим подготовку по программе «Социальная педагогика и самопознание», необходимо пройти курсы повышения квалификации, либо получить второе образование с наличием документов, сертификатов, подтверждающих подготовленность по данному направлению.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие.***Области для улучшения:***

- Необходимо рассмотреть возможности открытия исследовательских лабораторий, закупки лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях.
- Создание условий для маломобильных групп населения.
- Открыть филиалы (кафедр и факультетов) на базах практики по согласованию с работодателями.

Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие***Замечания:***

- Не обновлена информация на сайте по образовательной программе.

Области для улучшения:

- Информация на сайте по образовательной программе 5В012300 - «Социальная педагогика и самопознание» / 6В01801 - «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» требует постоянного наполнения контента сайта вуза, обновления и современной актуализации.

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы iqaa
по специализированной (программной) аккредитации
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
07-08 декабря 2020 год

Время	Мероприятие	Участники	Место
06 декабря в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель
<i>День 1-й: 07 декабря 2020 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
8:30	Сбор в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
	Проезд в корпус 1.1	Р, ЭГ, К	
10:00-10:30	Интервью с Председателем правления-Ректором	Р, ЭГ, К, Ректор	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:30-10:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:45-11:15	Интервью с проректорами университет	Р, ЭГ, К, Проректоры	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
11:15-11:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
11:30-12:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Актальный зал
12:00-12.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
12:15-12:45	Интервью с директором и заведующими кафедрами	Р, ЭГ, Директор института,	Актальный зал

		Заведующие кафедрами	
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, Директор, заведующие кафедрами	Учебные корпуса
	5В012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»		корпус № 4
	5В010500 – «Дефектология» 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание»		корпус № 5 5.1
	5В011600 – «География» 5В011100 – «Информатика»		Корпус №5 5.3
	5В010400 – «Начальная военная подготовка» 5В012000 – «Профессиональное обучение» 5В040900 – «Хореография»		Корпус № 6 6.3
15:00-15:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
15:15-15:50	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Zoom-конференция
15:50-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
16:00-16:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Zoom-конференция
16:45-17:15	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Zoom-конференция
17:15-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
17:30-18:10	Интервью со студентами	Р, ЭГ, К, студенты	Zoom-конференция
18:15-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
19:30	Прибытие в отель	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe

<i>День 2-й: 08 декабря 2020 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-11:30	Посещение офис-регистратора Посещение центра дистанционного обучения. Выборочное посещение онлайн учебных занятий Посещение центра обслуживания студентов Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус 2.3-103 2.4-206 3.1-105, 106
11:30-13:00	Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 2.1-301
11:30-12:00	Зав.кафедрами ОП: Дефектология, Социальная педагогика и психология (для онлайн экспертов)		
12:00-12:30	Зав.кафедрами ОП: География, Информатика (для онлайн экспертов)		
12:30-13:00	Зав.кафедрами ОП: Русский язык в школах с нерусским языком обучения (для онлайн экспертов)		
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-18:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подготовка отчетов по внешнему аудиту	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1-301
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
	Отъезд экспертов	По графику отъезда	Отель Aisha Deluxe

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза – ОЛВ. Ответственное лицо вуза – ОЛВ обязан быть во взаимодействии по всем мероприятиям с Р – руководителем экспертной группы и К – координатором агентства

Приложение 2**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Ответственный за проведение специализированной аккредитации**

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абдрахман Гульнар Қабылқалымқызы	начальник отдела аккредитации и менеджмента качества

Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Сарыбеков Махметгали Нургалиевич	И.о. Председателя Правления-Ректора, д.п.н., профессор

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Әмірбекұлы Ержан	Первый проректор, д.э.н., профессор
2	Бейсен Нурзада Абдибековна	Проректор по научной деятельности и международным связям
3	Наурызбекова Альмара Еркиновна	Проректор по воспитательной работе и связи с общественностью
4	Мусаев Сабыржан Алтынбаевич	Проректор по административно-хозяйственным вопросам, к.т.н.

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Малибеков Алдаберген Кадирбекович	Директор департамента по академической политике
2	Кубеева Жанар Умирбековна	Директор департамента финансов и экономики - главный бухгалтер
3	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Руководитель службы управления персоналом
4	Ултанбаев Арнат Бегдалиевич	Помощник ректора по делам молодежи
5	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок
6	Божымбаева Минура Сарсенбековна	Директор департамента воспитательной и социальной работы
7	Амалбекова Гульмира Ержановна	Руководитель центра информации и медиакommunikаций
8	Амандосова Расима Сейдуалиевна	Начальник отдела карьеры и бизнес партнерства департамента по академической политике
9	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения департамента по академической политике
10	Наурызбаева Зауре Алтынбековна	Начальник отдела послевузовского образования департамента по академической политике

11	Чернявская Наталья Петровна	Руководитель офис регистратора
12	Асанов Акылбек Аманкайтович	Руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
13	Абдрахман Гүлнар Қабылқалымқызы	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества
14	Шонгараева Жанат Турлыбаевна	Начальник отдела учета студентов и движения
15	Каримова Наргиза Каримовна	Начальник отдела обслуживания студентов
16	Нурпеисов Мухаметжан Кенжетаевич	Начальник отдела маркетинга и рекрутинга абитуриентов
17	Таубаев Медет Таубаевич	Начальник отдела довузовской подготовки
18	Ахметжанов Мәди Ахметжанұлы	Директор департамента науки и коммерциализации
19	Иржанова Гульжан Дженисбекқызы	Директор библиотечно-информационного центра
20	Қосбол Сәрсенғали Мінәжәтдинұлы	Директор издательства «Dulati University»
21	Исабекова Гульнур Болатбековна	Руководитель центра международного сотрудничества
22	Жарасбаева Жанна Бақытбекқызы	Начальник отдела по воспитательной работе
23	Бүрлібаева Арайлым Зиядханқызы	Руководитель центра развития творчества студентов

Список заведующих кафедрами

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Джолдасова Орынқыз Копбосынқызы	Директор института «Ұстаз» к.э.н.
2	Сейітжанов Досым Сейтқасымұлы	зав.кафедрой «Начальной военной подготовки» (с 2002 г.)
3	Санай Гаухар	к.п.н., доцент, зав.кафедрой «Специальная и социальная педагогика» (с 2004 г.)
4	Джаскиленова Айнур Ермековна	к.т.н., доцент, зав.кафедрой «Художественная графика и дизайн» (с 2008 г.)
5	Тасуов Болат	к.т.н., и.о.доцент зав.кафедрой «Физика и IT» с 1986 г.
6	Мажибаев Асылжан Кенжекереулы	к.х.н., доцент зав.кафедрой «Химия-география» (с 2004 г.)
7	Минайдарова Мария Естаевна	к.п.н., доцент, зав.кафедрой

		«Русская филология» (с 1997 г.)
8	Абдикеримова Перизат Жорабековна	зав.кафедрой «Музыка и хореография» (с 2002 г.)

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
Кафедра «Специальная и социальная педагогика» Образовательная программа «Социальная педагогика и самопознание»			
1	Тулбаева Шолпан Абсейтовна	и.о.доцента	кандидат педагогических наук
2	Есенова Нарима Борибаевна	и.о.доцента	кандидат филологических наук
3	Мордвинцева Ирина Юрьевна	и.о.доцента	кандидат педагогических наук
4	Бекембетова Люция Игиликовна	старший преподаватель	магистр психологии
5	Таджибаева Жанна Сайдуллаевна	старший преподаватель	магистр педагогических наук

Студенты 3-4 курсов

№	Ф.И.О.	Курс (GPA)
Кафедра «Специальная и социальная педагогика» Образовательная программа «Социальная педагогика и самопознание»		
1	Орынбай Меруерт Еркінқызы	4 курс 3,68
2	Мелдебекова Алтынай Рысқалиқызы	4 курс 3,59
3	Айдарова Хаял Исламовна	4 курс 3,77
4	Омарбекова Қаламқас Омарбекқызы	4 курс 3,76
5	Антонов Андрей Андреевич	3 курс 3,64
6	Тыныстан Мунира Бахтиярқызы	3 курс 3,81
7	Леспекова Саяжан Муратқызы	3 курс 3,6

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
Кафедра «Специальная и социальная педагогика» Образовательная программа «Социальная педагогика и самопознание»		
1	Абдрасилова Зауре Садуақасовна	Школа лицей №3 отдела образования акимата города Тараз, Директор
2	Шлыкова Марал Мухаметсафаевна	Руководитель Жамбылского областного центра реабилитации и адаптации детей инвалидов управления координации занятости и социальных программ

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
Кафедра «Специальная и социальная педагогика» Образовательная программа «Социальная педагогика и самопознание»			
1	Жеңісбаева Асель Рашидқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2016 г.	Магистрант СПИС
2	Абаева Аяулым Адилетқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2019 г.	Магистрант СПИС
3	Амирханов Бакнур Муратович	Социальная педагогика и самопознание, 2019 г.	Магистрант СПИС
4	Әбдімомын Ақжан Жақсылыққызы	Социальная педагогика и самопознание, 2020 г.	Педагог-ассистент, средняя школа № 9 им. Кирова, г.Тараз
5	Орынбек Назгуль Оразбекқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2020 г.	Социальный педагог в ресурсном центре инклюзивного образования, средняя школа №35 им. Гайдара, г.Тараз
6	Сайлауова Гаухар Ғалымжанқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2020 г.	Учитель «Самопознание», школа- гимназия № 6, г. Тараз, с. Бесагаш
7	Даурен Улдана Салимбайқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2020 г.	Социальный педагог в ресурсном центре инклюзивного образования, средняя школа № 25, г.Тараз
8	Ордабай Акнур Нургелдіқызы	Социальная педагогика и самопознание, 2020 г.	Социальный педагог в ресурсном центре инклюзивного образования, средняя школа №35 им. Гайдара, г.Тараз

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Список 8-ми образовательных программ Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати.
2. Стратегический план развития Таразского государственного педагогического университета на 2020-2022 годы (2020 г.)
3. Методические рекомендации по проектированию образовательных программ, основанных на результатах обучения (2019 г.)
4. Положение о планировании и расчете рабочего времени профессорско-преподавательского состава (2019 г.)
5. Модульно образовательные программы
6. Каталог элективных дисциплин
7. Программа академической мобильности (внутренней, внешней)
8. Договора сотрудничества с зарубежными ВУЗами
9. Базы практик
10. Общий библиотечный фонд по программе
11. Силлабусы
12. Публикации преподавателей