



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЁТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М.ДУЛАТИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
6B06211 - МНОГОКАНАЛЬНЫЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИЕ СЕТИ И
СИСТЕМЫ СВЯЗИ
(5B071900 - РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ)**

г. Нур-Султан – 2020 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Председатель:

Тлеубаева Балжан Сейдрамановна, заведующая кафедрой Энер специальности (режиссура, хореография и инструментальное исполнительство) Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова, кандидат педагогических наук, доцент

Члены:**Международный эксперт:**

Коробова Наталья Егоровна, доктор химических наук, профессор Института нано - и микросистемной техники Национального исследовательского университета (МИЭТ)

Представитель работодателей:

Айменов Темирхан Талхаевич, начальник отдела по защите прав потребителей и снижению административных барьеров, кандидат технических наук, доцент

Представитель обучающихся:

Шардарбекова Эльмира Досымхановна, магистрант 1-года обучения по специальности «Иностранный язык», Таразский государственный педагогический университет

КООРДИНАТОР ИАОКО

Максимова Дана Багдатовна, старший координатор отдела аккредитации ВУЗ-ов и ТиПО, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Лайык Сауле Мырзалиевна, начальник отдела мониторинга стратегии развития, аккредитации и СМК, магистр юридических наук.

Состав экспертной группы

	<p>Тлеубаева Балжан Сейдрамановна Руководитель экспертной группы Заведующая кафедрой Энер, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова к.п.н., доцент (г. Шымкент)</p>
	<p>Коробова Наталья Егоровна Национальный эксперт Профессор Института нано- и микросистемной техники Национального исследовательского университета д.х.н., профессор (г. Москва)</p>
	<p>Айменов Темирхан Талхаевич Представитель работодателей Начальник отдела по защите прав потребителей и снижению административных барьеров к.т.н., доцент (г. Тараз)</p>
	<p>Шардарбекова Эльмира Досымхановна Представитель студентов Магистрант 1-года обучения по специальности: «Иностранный язык», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз)</p>

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ: 6B06211 Многоканальные волоконно-оптические сети и
системы связи в РГП на ПХВ «Таразский государственный университет
имени М. Дулати»**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Глеубаева Балжан Сейдрамановна

Коробова Наталья Егоровна

Айменов Темирхан Талхаевич

Шардарбекова Эльмира Досымхановна

Дата аудита: 22-23 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	6
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЁТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	9
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	15
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	21
<i>Стандарт 4</i>	
Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	26
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	31
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	39
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	46
ГЛАВА 3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	51
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	53
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	58

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации РГП на ПХВ Таразский государственный университет имени М. Дулати состоялся с 22 по 23 июня 2020г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по специализированной аккредитации на 3-х языках, Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и филиалов кафедр и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке университета содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения её соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками в режиме онлайн. Экспертами был проведён осмотр структурных подразделений, учебно-лабораторных комплексов, факультетов кафедр, библиотеки, и другие службы обеспечивающие учебный процесс.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации, посетили базы практик, провели интервью со студентами, ППС и др.

Основные характеристики вуза

ТарГУ им. М.Х. Дулати – региональный, многопрофильный казахстанский университет. В настоящее время в его состав входят 9 факультетов, 43 кафедры, в их числе кафедра «Ассамблея народа Казахстана», военная кафедра, горно-технологический колледж.

В вузе действует многоуровневая система образования: довузовское (колледж), вузовское (бакалавриат), послевузовское (магистратура и докторантура). Университет осуществляет подготовку бакалавров по 106 образовательным программам, магистров по 84 и докторов PhD по 6 образовательным программам, в т.ч. полиязычное обучение по 19 ОП и дудипломное - по 6 ОП.

В 2017 г. впервые в Республике Казахстан Приказом министра образования и науки РК №237 от 23 мая 2017 года ТарГУ получил право на реализацию экспериментальной образовательной программы бакалавриата в

качестве пилотного проекта по специальности «Мехатроника». ТарГУ реализует дудипломные магистерские и докторские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Алтайским государственным университетом (РФ). Политехническим институтом Браганса (Португалия), Московским государственным университетом пищевых производств (Россия).

Контингент обучающихся составляет 11868 человека, в том числе студентов очной формы обучения – 6446 чел., по ДОТ – 1032 чел., 435 вечерней, 3480 заочной, магистрантов – 431, докторантов – 44.

Качество обучения студентов достигается за счёт высокого уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава. На момент аккредитации численность штатных преподавателей составила 630 человек, из них 36 докторов PhD, 39 доктора и 242 кандидата наук, 262 магистра.

Укомплектованность кадрами в университете составляет 100%, уровень наличия учёной степени – 54%, средний возраст ППС, имеющих учёную степень, 46 лет.

Свидетельством признания качества научно-образовательных услуг вуза являются:

- институциональная аккредитация сроком на 5 лет НААР до 19.12.2023 года;
- международная специализированная аккредитация 76% образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры в НАОКО, НААР.

Высокое качество образовательных услуг ТарГУ им. М.Х. Дулати неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми международными и казахстанскими агентствами и службами:

- 8 место в национальном рейтинге многопрофильных вузов (НАОКО) - 2020;
- ТОП 250-300 лучших вузов развивающейся Европы и Средней Азии (2900 университетов региона) в региональном рейтинге QS World University Rankings: Emerging Europe and Central Asia – в 2020 году 301-350 место;
- 8 (A+) место среди 95 вузов РК в международном рейтинге высших учебных заведений ARES.
- рейтинг веб-сайтов казахстанских вузов НАОКО в 2020 году – 30 место (в 2019 – 41 место);
- Webometrics Ranking of World Universities - среди 30 000 университетов мира – 10 909; среди 14199 университетов Азии – 4187; среди 121 казахстанских вузов – 28.
- Институциональный рейтинг KazSEE – 5 место (2019 г.);
- Институциональный рейтинг НААР – 12 место;

По результатам независимого рейтинга образовательных программ НАОКО в 2019 году 2 образовательные программы бакалавриата и 2 образовательные программы магистратуры заняли 1 место.

По результатам независимого рейтинга образовательных программ НААР 7 образовательных программ бакалавриата и 8 образовательных

программы магистратуры и 3 образовательные программы докторантуры вошли в пятерку лучших вузов Казахстана.

По результатам независимого рейтинга НПП Атамекен 2019 года 1 образовательная программа бакалавриата (Физика) вошла в тройку, 4 в пятерку и 13 – в десятку лучших вузов Казахстана.

На балансе университета имеются 14 учебно-лабораторных корпуса общей площадью 74989,32 м²; 56 объектов общей площадью 160 351,9 м², библиотеки общей площадью 3721 кв.м., 5 крытых спортивных залов, общей площадью 1979,0 м², открытых спортивных комплексов общей площадью 22983 кв.м. В целях организации досуга и оздоровление ППС и студентов университета используются спортивно-оздоровительный лагерь «Жасоркен». Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежный центр досуга «Жастар әлемі» общей площадью 3069,9 кв.м. на 400 посадочных мест, а также кафе в главном корпусе на 60 посадочных мест, 2 буфета – столовые в технологическом корпусе на 80 посадочных мест, 2 буфета-столовые в гидрокомплексе на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается здравпунктом и городской поликлиникой №3. Иногородним студентам университет предоставляет три общежития на 857 койко-мест общей площадью 18730,8 м²., в 2020 году вводится новое общежитие на 518 койко-мест.

Местонахождение юридического лица:

080000 г.Тараз,

улица Сулейманова, 7

тел.: 8 (7262) 45-36-64

Официальный сайт: www.tarsu.kz

ГЛАВА 2

ОТЧЁТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Внешний аудит образовательной программы 6В06211 - Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи ТарГУ проходил 22-23 июня 2020 года в режиме онлайн. Задачей аудита было выявление степени соответствия характера, условий и принципов реализации ОП Стандартам НАОКО.

В ходе интервью с Ректором вуза, которое проходило в онлайн режиме, в сопровождении специально подготовленной презентации, была представлена стратегическая программа развития вуза, цели и задачи, основные достижения вуза и выпускающих кафедр, принципы унификации ОП, реализуемых вузом, основанные на потребностях целевых групп работодателей и населения.

В ходе интервью с руководителями, Первый проректор ответил на вопрос о стратегии к переходу к типу инновационного вуза. Основным критерием развития ОП является удовлетворение постоянно растущих потребностей и ожиданий потребителей. На эти потребности сориентирована система менеджмента качества обучения, а также политика студентоцентрированного обучения вуза.

Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, на вопрос о проводимых антикоррупционных и антитеррористических мероприятиях в вузе, ответила: «За последние 10 лет не было ни одного нарушения в этой области».

На вопрос о специфике и региональных особенностях реализации творческих специальностей в вузе, Первый проректор дал ответ, что в регионе есть потребность в выпускниках направления подготовки Архитектура, и вуз работает в направлении удовлетворения этих потребностей. Заведующий кафедрой высказался, что стратегия развития ОП связана с региональными особенностями, богатого на историческое наследие региона, а также потребностями региона и необходимостью подготовки специалистов в области архитектуры жилых и общественных зданий, а также реставрации и реконструкции исторических зданий и сооружений.

Вовлечение студентов бакалавриата в научные исследования. Студенческая наука является одним из основных показателей реализации качества обучения. В вузе функционируют более 60 научных кружков по различным направлениям образовательных траекторий. Ежегодно проводятся студенческие конференции. Студенты вуза привлекаются к участию в хозяйственных, грантовых и проектных работах, проводимых на кафедре.

ОП 6В06211 - Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи достаточно хорошо обеспечена базами практик, которые вносят свой вклад в дело получения студентами ОП практических навыков.

Налажена достаточно хорошая связь с работодателями. В ходе интервью с работодателями было высказано мнение, что в регионе имеется устойчивая потребность в проектировщиках архитектурного профиля, что подтверждается показателями трудоустройства выпускников в местных проектных организациях. Работодатели имеют возможность влияния на формирование учебных планов ОП.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательство и анализ:

Анализ целей и политики в области обеспечения качества образовательных программ осуществлялся на основе следующих критериев:

Целью образовательной программы 6В06211 – «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи» является подготовка

специалистов в области проводной и беспроводной телекоммуникационной связи, обеспечивающих надёжную и качественную передачу и приём информации многоканальными телекоммуникационными системами и сетями по кабельным и волоконно-оптическим линиям связи, что соответствует миссии, стратегическому плану развития ТарГУ согласно «Стратегии развития Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати на 2020-2025 годы» и заключается в развитии профессиональной среды для создания информационно-управляющих и радиотехнических систем, а также подготовки высококвалифицированных кадров, основанной на принципе вовлечения обучающихся в проектную деятельность под руководством ведущих преподавателей и учёных.

Информации о миссии, целях и задачах университета для общественности обеспечиваются их размещением на сайте университета www.tarsu.kz. Также они размещены на стендах во всех корпусах университета.

ОП участвовала в рейтинге образовательных программ ВУЗ-ов по специальности Радиотехника, электроника и телекоммуникации со специализацией 6В06211 «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи», который проводится в Национальной палате предпринимателей «Атамекен» совместно с МОН РК.

Цели образовательной программы были сформированы с учётом развития экономики и потребностей рынка труда в Южно-Казахстанской области с акцентом на студентоцентрированное обучение. Были учтены факторы перехода региона к экономике, основанной на росте за счёт «фактора инвестиций», с достижением в дальнейшем предпосылок для начала формирования экономики, движимой «фактором инноваций», а также изменяющимися требованиями внешней среды, которая связана с профессиональной конкуренцией и востребованностью специалистов данной специальности. В целях подготовки конкурентоспособных специалистов кафедра «Автоматики и телекоммуникации» Таразского государственного университета имени М. Х. Дулати развивает деловые партнерские связи с ведущими предприятиями, организациями и бизнес структурами Южно-Казахстанской области.

Разработка стратегических документов также осуществляется по результатам анализа внешней и внутренней среды, имеющихся рисков, с учётом соответствия ресурсам, потребностей рынка труда и особенностей рынка образовательных услуг. Обсуждение ОП ежегодно проходит на заседаниях кафедр, советах факультетов и Учёном совете университета с учётом мнений и предложений работодателей и обучающихся.

Кафедрой организованы учебно-научно-производственные комплексы на основе договоров о сотрудничестве с различными производственными структурами города и области.

Главная цель ОП - подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности,

способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Качество образовательной программы достигается путём решения следующих задач: (1) качественный отбор преподавателей, (2) повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно - вспомогательного персонала; (3) интеграции учебного процесса и научно- исследовательской деятельности, (4) привлечения студентов к участию в проведении исследовательских работ.

Для обеспечения качества обучения ТарГУ совершенствует организацию и проведение образовательного процесса с учётом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; создаёт и совершенствует учебно-методическую и другую нормативную документацию по вопросам образования; совершенствует учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, внедряет современные образовательные, в том числе дистанционные технологии; активно привлекает к учебному процессу потенциальных работодателей, учитывает их требования при разработке образовательных программ, а также привлекает к проведению внешней оценки качества образования в вузе.

В ТарГУ активно развивается информационное и коммуникационное обеспечение университета для вхождения в открытое образовательное пространство; развивается и совершенствуется региональная образовательная структура вуза; укрепляется сотрудничество с другими высшими учебными заведениями, которое способствует созданию системы высококачественного негосударственного высшего образования в Республике Казахстан.

Студенты ТарГУ контролируют своё обучение. Они имеют возможность участвовать в проектировании курсов, учебных программ и в их оценке. Студенты выступают в качестве активных партнёров, которым небезразлично, как функционирует высшее образование.

Лучший способ добиться большей сфокусированности обучения на студентах – это привлекать студентов к определению того, как должно строиться их обучение. В 2017-18 учебном году по дисциплинам «Достоверность и защищённость в системах телекоммуникаций» были подготовлены и применялись в учебном процессе мультимедийные пакеты.

Анализ результатов анкетирования преподавателей ТарГУ показал, что в значительной части вопросов, связанных с участием студентов в конструировании программ учебных курсов, выборе методов преподавания и оценивания, получен ответ «да». Так, на вопросы «Проводятся ли обсуждения со студентами содержания учебных программ?», «Учитываются ли потребности студентов и разнообразие студенческого контингента при проектировании результатов обучения?» преподаватели дали 83 % положительных ответов. 72 % положительных ответов получено и на вопрос «Обеспечивается ли согласование целей учебного процесса между преподавателями и студентами?». В то же время вопрос «Имеются ли в вашем вузе программы, в которых предусмотрено деятельностное обучение»

получил 51% положительных ответов; более половины опрошенных преподавателей подтвердили, что используют в обучении студентов взаимооценку и взаимообучение, метод групповой работы, проектную деятельность.

Руководство вуза для поддержки политики обеспечения качества образовательных программ усиливает роль студенческого совета в обеспечении качества образования; эффективно использует воспитательный потенциал учебных занятий, культурно-массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни. Помимо этого, в ТарГУ разработана и внедрена поэтапно система управления качеством вуза, которая обеспечивает высокий уровень качества образовательного процесса; создаёт систему постоянного профессионального обучения для сотрудников университета в области управления и обеспечения гарантии качества образовательного процесса. Все преподаватели и сотрудники ТарГУ обеспечивают соответствие результатов их работы ожиданиям общества, родителей и студентов, работодателей и партнерских организаций.

Политика и процедуры обеспечения качества ОП должны отражать общие цели и задачи обучения. К процедурам по внешней оценке должны привлекаться заинтересованные стороны. Помимо модели активного взаимодействия «преподаватель – студент», которая ориентирована не на получение готовой, а на поиск новой информации, в ТарГУ придерживаются и создают необходимые условия в образовательном процессе, чтобы студент, как будущий специалист уже после обучения в вузе, был равноправным партнёром на производстве. Вопрос состоит в том, насколько активно преподаватели вуза используют и обучают студентов техникам активного слушания, взаимодействия, принятия студентов как равноправных партнёров общения.

К внешней заинтересованной стороне по реализации политики обеспечения качества программ подготовки квалифицированных кадров привлекаются работодатели, которые участвуют в решении современных проблем обучения молодых специалистов

Современные условия деятельности предприятий характеризуются постоянно растущей сложностью задач и предъявляют к специалистам, работающим в реальном секторе экономики, значительно более высокие требования. Любое предприятие в РК испытывает острую потребность в персонале, умеющем адаптироваться в реальных условиях организации в соответствии с особенностями её производственной деятельности, корпоративной культуры и кадровой политики, способном к самостоятельному и грамотному решению управленческих задач, в т.ч. касающихся вопросов развития предприятий, территорий, институтов власти и т.д. Данная проблема особо обостряется в условиях экономического кризиса, когда возможность компании успешно бороться с кризисными условиями напрямую зависит от наличия в компании управленческих кадров высокого профессионального уровня, способных принимать точные, быстрые решения. Несмотря на то, что работодатели сегодня удовлетворены объёмом

базовых знаний, которые вчерашние выпускники получают в вузе, гораздо меньше они довольны специальными знаниями молодых специалистов, которые зачастую оторваны от реалий современного бизнеса и производства.

Стандартные методы обучения не позволяют в должной мере решить проблему подготовки молодых специалистов - персонал всё равно приходится переподготавливать на местах, преобразовывать теоретические представления в практические навыки и технологии. Обучение, повышение квалификации вчерашних выпускников и сотрудников вообще ощущается сегодня работодателями как стратегически важная задача; многие компании говорят о наличии у них масштабных программ в этой области.

Приступить к разрешению этой проблемы можно через выстраивание системы социального партнёрства "вуз - работодатель - студент - органы исполнительной власти" в пространстве Южно-Казахстанского региона.

Представители Таразского филиала АО «Казахтелеком» и ASTEL, курировали формирование образовательной программы 6B06211 – «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи», которая формирует у студенческой молодёжи знания, навыки и умения конкурентоспособного специалиста, а также ценности, потребности и способности самореализации личности. Реализация данной ОП будет не полной без активного участия предприятий и их самостоятельной роли в образовательном процессе.

В 2018-2019 учебном году по дисциплине «Многоканальные телекоммуникационные системы» по предложению работодателей из телекоммуникационных организации был расширен раздел по многоканальным многомодовым волоконно-оптическим системам и сетям.

В настоящее время в Республике Казахстан наблюдается повышенный интерес компаний к студентам и выпускникам вузов. Это связано с рядом причин: (1) молодые специалисты являются достаточно недорогим ресурсом, они объективно стоят гораздо дешевле, чем специалисты-профессионалы. Они выигрывают у более старшего поколения за счёт таких личностных качеств, как динамичность мышления, гибкость во взаимодействии и стремление к новому. (2) За счёт привлечения выпускников вузов лучше решается проблема омоложения кадров, которая сейчас остро стоит на большинстве промышленных предприятий.

Анкетирование и интервью работодателей позволило выявить следующие тенденции.

Работодатели достаточно высоко оценивают роль молодых специалистов. 48% опрошенных работодателей отметили, что молодые специалисты играют большую или очень значительную роль в их организациях и компаниях. Наиболее важными преимуществами молодых специалистов работодатели считают их энергичность и активность молодых специалистов (так считают 25% респондентов), а также возможность "вырастить" идеального сотрудника для своей компании (52%).

Существенно, что большинство работодателей не преследуют цели подобрать специалиста, которому будут платить меньшую зарплату, и не

воспринимают молодых специалистов как дешевую рабочую силу. Лишь 22% респондентов считают это важным преимуществом молодых специалистов.

В ТарГУ разработаны Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся Таразского государственного университета имени М. Х. Дулати, Кодекс чести преподавателя, Кодекс чести обучающегося Правила внутреннего трудового распорядка, Рабочая инструкция по организации и проведению проверки дипломных работ (проектов) на предмет выявления плагиата (www.tarsu.kz). При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для разрешения спорных вопросов создается апелляционная комиссия, деятельность которой регулируется Положением об апелляции (www.tarsu.kz).

В целях внедрения демократических принципов управления и предотвращения коррупционных проявлений работа студенческого самоуправления ТарГУ имени М.Х. Дулати построена на социальном партнёрстве, которое позволяет вовлечь студентов как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности университета.

В целях противодействия коррупции во всех учебных корпусах и общежитиях вывешены телефоны доверия и установлены ящики для жалоб и предложений. Проводятся по 2 акции в год «Чистая сессия», «Сессия без взяток»: ежедневно происходит вскрытие «Ящиков доверия», расположенных на всех факультетах. В состав комиссии входят: директор Офиса регистратора, зам.директора Офиса регистратора, председатель Альянса студентов Казахстана и представители факультетов. По результатам проверок за весь период экзаменационной сессии в «ящиках доверия» материалов по нарушению не выявлено.

Преподаватели ТарГУ совершенствуют систему материального и финансового обеспечения образовательного процесса, заботятся о социальной защищённости преподавателей, сотрудников и студентов университета.

Кураторы повышают качество воспитательной работы и внутренней культуры вуза. Руководство вуза формирует среду, способствующую нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимно уважительных отношениях; сохраняет и развивает корпоративную культуру вуза, как систему университетских ценностей.

Преподаватели ТарГУ обращаются к компетентностному подходу, который позволяет внести личностный смысл в образовательный процесс: на первое место выдвигается не информированность человека, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков, при оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда.

При простой передаче студентам фактов и знаний (информирование) инициатива, подготовка и содержание исходят от преподавателя. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, синтезировать, критиковать, применять, решать проблемы и т.д. Системность использования результатов оценивания развивает у обучаемых студентов самостоятельность, готовность к будущей профессиональной деятельности, потребности в постоянном обновлении знаний, в формировании себя как высококультурные, социально активные и гармонично развитые личности.

Корректировки долгосрочных направлений программы помогают непрерывно повышать качество содержания образования, открывать новые специальности и специализации, учитывая потребности рынка труда; развивать систему непрерывного и многоуровневого образования. Такой подход обеспечит качественный переход на новые образовательные стандарты, на их основе разработать новые учебные планы и программы, учебно-методические комплексы, разработать эффективный механизм внедрения компетентностного подхода в подготовке специалистов;

Положительная практика:

Отмечается повышение качества организации учебного процесса особенно с 2018 года, а также совершенствование системы оценивания и контроля выполнения студентами учебного плана в течение всего периода обучения. Созданы условия для реализации индивидуальных траекторий обучения студентов по индивидуальным планам.

Области для улучшения:

- стимулирование творческой и исследовательской работы студентов и активизация систематической самостоятельной работы студентов в течение всего периода обучения.
- повышение эффективности внеаудиторного взаимодействия преподавателей и студентов (дистанционный контакт).

Уровень соответствия по 1 стандарту – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательство и анализ:

ОП ТарГУ разработаны на основе ГОСО высшего образования и ГОСО послевузовского образования (постановление Правительства РК от 13.05.2016г. № 292), «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии», утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011г. №152, соответствуют типовым учебным

планам специальностей, профессиональным стандартам и Национальной рамке квалификаций.

Образовательная программа 6В06211-Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи по направлению подготовки 6В062 - Телекоммуникации - для подготовки кадров с высшим образованием разработана в соответствии с

«Положением о проектировании модульных образовательных программ» (ПД 11/1.18-2018 №207 от 14.02.2018г.). Оценка ОП проводится механизмами внутренней и внешней оценок. На этапе планирования ОП оценке качества подлежат РУП, ИУП, УМКД и КЭД через критерии соответствия требованиям ГОСО РК, ТУП-ам, запросам рынка труда.

Порядок разработки и утверждения структуры ОП специальности «РЭТ» регламентирован «Положением о проектировании модульных образовательных программ» (от 14.02.2019г.). Все процедуры разработки и утверждения ОП проводятся в соответствии с вышеуказанным документом.

В дополнение к ТУП, РУП и МОП разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий код, наименование, пререквизиты, постреквизиты, объём дисциплин в кредитах и часах, краткое описание дисциплины с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов.

С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

УМК дисциплин кафедры формируются в соответствии с «Положением о разработке учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин» ПД 11/1.03-2018, утверждённым приказом №365 от 11.12.2018 ректора ТарГУ.

Практика - составная часть образовательной программы. Организация и прохождение практики проходит в соответствии с ПД 11/1-3.03-2016 «Положением о профессиональной практике». В ОП чётко определено место профессиональной практики: виды, объёмы (кредиты), базы, организации, результаты, эффективность. Кафедрой проводится работа по созданию необходимых условий для этого, заключены долгосрочные договора с организациями, являющимися базами практик по направлению подготовки 6В062 – «Телекоммуникации».

Процедура обсуждения и утверждения образовательной программы начинается на заседании кафедры, проходит внутреннюю экспертизу на уровне факультета и внешнюю – со стороны работодателя. Для утверждения ОП на Учёном совете университета они предварительно рассматриваются на Методическом совете университета, направляемые по рекомендации методических комиссий факультетов.

Теоретические сведения закрепляются на самом современном научно-учебном оборудовании. Учебный план выстроен по модульному принципу, причём каждый модуль обеспечивает подготовку своего аспекта деятельности будущего инженера. Расширенная, по отношению к обычному техническому уровню, математическая и физическая подготовка обеспечивается дисциплинами Математического анализа, Электродинамика и распространение радиоволн. Базовые навыки, математические и физические понятия радиотехники даются в предметах «Основы теории цепей (электротехника)» и «Радиотехнические цепи и сигналы», Основы электронной и измерительной техники, Теория электрической связи,

Обучение работе с современными цифровыми системами – Инженерная и компьютерная графика, Системы автоматизации проектирования и графика, Прикладное программное обеспечение в системах связи, Программирование в системах радиосвязи. Об особенностях современных систем связи рассказывается в курсах «Основы цифровой радиосвязи» и «Системы цифровой радиосвязи».

Подготовка инженера – комплексного специалиста, умеющего оценивать радиотехнические задачи в целом, проводится на старших курсах, в том числе в рамках курсов Системы и устройства мобильной и оптоволоконной связи, Системы производственной телекоммуникации. Инженер должен уметь правильно проверять результаты своей работы. Особенности метрологии в области телекоммуникации и навыки работы на современных системах измерений преподаются на дисциплине Системы и устройства преобразования и передачи данных. Необходимой компонентой образовательной программы являются предметы специализации Волоконно оптические системы передачи, Многоканальные системы передачи, Телекоммуникационные системы передачи, дающие углубленное представление и практические навыки по расчёту и разработке отдельных элементов телекоммуникационных систем.

Разработка как узлов и блоков, так и всех телекоммуникационных систем в целом в современном мире проводится с применением специального программного обеспечения: Цифровые устройства и микропроцессоры, Микроэлектронные цифровые системы и контроллеры, Компьютерные сети и системы в IP-телефонии, Проектирование сетей в системах связи. В составе множества курсов для расчётов и моделирования используется широкий спектр распространённых САПР и пакетов математического моделирования.

Современному квалифицированному специалисту необходимо уметь ориентироваться в потоке научно-технической информации. Существенная часть этой информации имеет иностранное происхождение, и поэтому обязательный компонент – обучение иностранному языку на уровне, который на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практический навык владения иностранным языком как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей

самообразования. В ОП включено изучение казахского, русского, иностранного языка.

Важная часть образовательной программы - гуманитарного, социального и экономического цикла в составе дисциплин «Основы экономики и права», «Современная история Казахстана», «Философия», «Культурология и Психология», «Социология и политология», «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Актуальные проблемы и модернизация общественного сознания», «Культура речи и коммуникаций в казахском языке», обеспечивающего гармоническое развитие личности в современном мире.

Создан специализированный компьютерный класс с учебными лицензиями продуктов, которые адаптированы под разработку РЭС специального назначения; рабочие места инженера, оснащены всем необходимым ПО, клавиатурой и мышкой, а также широкоформатными мониторами.

Тесная связь с предприятиями-партнёрами кафедры позволяет готовить востребованные дисциплины для студентов и курсы ПК, проводить встраивание/изменение элективных и факультативных дисциплин с целью расширения возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения. Назаров З.А. - начальник линейно-абонентского цеха, центра технического обслуживания местных сетей АО «Казахтелеком» предложил включить дисциплины: Мехатроника и робототехника в системах телекоммуникации, Моделирование трафика телекоммуникационных систем

По результатам анализа соответствия содержания СРС заявленным результатам в дисциплинах, и в целом по образовательной программе были проведены работы: преподаватели разработали 7 новых заданий для СРС, ориентированных на реальную профессиональную деятельность, в том числе 5 для других направлений подготовки. Все задания прошли оценивание, как внутренними экспертами, так и представителями предприятий – партнеров. Преподавателями других кафедр разработано 5 новых заданий для СРС, ориентированных на реальную профессиональную деятельность по дисциплинам направления ОП. Были разработаны новые задания по дисциплинам: Математическое моделирование систем связи и телекоммуникаций; Сети электросвязи и системы коммутации

Были разработаны задания для самостоятельной работы с использованием электронных компонентов по дисциплинам: «Математика».

При подготовке большое значение уделяется практике по специальности, имеются договорённости с ведущими предприятиями Тараза по приему студентов от 3-го курса и старше на работу.

Предприятия, имеющие двухсторонние договоры о сотрудничестве:

№	Наименование предприятия	Срок действия договора
1	ТОО «КаЗФОСФАТ» НДФЗ, г. Тараз.	с 19.05.19 по 20.05.24г.

2	ИП «INGENIUM»	с 25.05.2019 по 21.03.2023
3	ТОО «Ланнер» г. Тараз	с 28.09.2018 по 31.09.2021
4	Филиал АО «Транстелеком» Жамбылстройтелеком	с 27.05.2019 по 26.06.2019
5	ТОО «TRIA-COM» г. Тараз	с 30.05.2019-30.05.2020

Завершающим этапом подготовки студентов является выполнение квалификационной выпускной работы. Тематики профессиональной деятельности на местах практики, тематики и темы ВКР согласовываются между представителями предприятий и кафедры на этапе согласования потребностей предприятий в практикантах. Темы выпускных работ связаны с современными проблемами разработки микроэлектронных радиотехнических устройств и систем, а также с научно-исследовательскими работами, выполняемыми в институте. По предложениям работодателей в программу были включены такие дисциплины как «Сети электросвязи и системы коммутации», «Сети радиотехнических систем», «Системы производственной радиосвязи».

Помимо образовательной деятельности кафедра активно ведёт научно-исследовательские работы. Традиционными являются исследования и разработки в области беспроводных систем связи различного назначения. Основные направления: цифровая обработка сигнала и встраиваемые системы на базе ПЛИС, разработка кодеков помехоустойчивого кодирования, проектирование СБИС для телекоммуникаций, разработка методов маршрутизации и алгоритмов доступа к среде передачи данных, сенсорные сети.

Несмотря на небольшой возраст, кафедра уже добилась серьёзных практических результатов. Разработанные коллективом технические образцы и пакеты программных продуктов нашли применение в промышленности.

Трудоустройство выпускников является важным элементом работы кафедры, которая в течение всего года проводит большую работу для успешного распределения своих специалистов в соответствии с востребованностью. В этом направлении работа кафедры имеет большой опыт и сформировавшиеся традиции. От многочисленных предприятий и организаций в адрес ТарГУ им. М. Х. Дулати и кафедры «Автоматики и телекоммуникации» имеются письма-запросы на выпускников.

Выпускники, подготовленные по договорам со следующими предприятиями трудятся на ответственных должностях, о чём говорят положительные отзывы о качестве подготовки специалистов.

Проблема трудоустройства после получения диплома является актуальной для многих студентов. Возможно, что проблема трудоустройства связана с тем, что вручение дипломов происходит примерно в одно и то же время у разных вузов и разных специальностей; спрос на рабочие места

значительно превышает предложение работодателей. Студентам необходимо начинать искать работу заранее.

Анализируя ответы на вопросы интервью студентов, можно сделать вывод, что выпускников некоторых специальностей становится больше, чем требуется работодателям, и рынок становится переполнен представителями определённых направлений подготовки. Из-за этого они вынуждены работать не по специальности. Устранить данную проблему можно проведением детального анализа рынка труда и составлением прогноза для установления необходимого количества специалистов в каждой области.

Поисковый характер деятельности обучающегося формирует у него мотивацию к освоению новой информации, потребность в самообразовании, изучении передового опыта, повышении своего мастерства, стремление к личностному самосовершенствованию. Преподаватель должен создать условия для подготовки обучающегося нового типа – студента-исследователя. Такое обучение может осуществляться совместно с другими людьми, в большой группе, но все изменения в каждом человеке в процессе обучения глубоко индивидуальны. Поэтому в процессе освоения учебной дисциплины преподаватели кафедры на основе психолого-педагогической диагностики должны подбирать задания исследовательского типа, которые работают на внутреннюю мотивацию студентов. Поскольку обучение может быть эффективным, только если оно внутренне мотивировано для студента, то сам обучаемый должен быть активным «элементом» процесса обучения, нацеленным на субъективное «открытие» новых для себя знаний и навыков.

Положительная практика:

Для подготовки высококлассных специалистов кафедра наращивает список предприятий, с которыми её связывают совместные научно-исследовательские работы, сотрудничество в образовательной сфере (разработка новых ОП и курсов для студентов и повышения квалификации, сотрудничество по целевой подготовке). На практику студенты направляются на эти предприятия.

Области для улучшения

- Создать стенд «Наши выпускники работают» или «Наши работодатели»;
- Расширить спектр предприятий с заключением долгосрочных договоров на прохождение практики;
- Активнее привлекать работодателей с целью расширения возможностей формирования индивидуальных траекторий обучения и корректировке содержания элективных дисциплин образовательной программы.

Уровень соответствия по 2 стандарту - полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательство и анализ:

Целью образовательной организации является развитие кадрового, научно-технического и инновационного потенциала в области электроники для высокотехнологичных отраслей экономики и социальной сферы.

Направления образовательной и научно-исследовательской деятельности ТарГУ на протяжении всей истории университета были сконцентрированы на решении задач подготовки кадров и создания научной продукции для научных учреждений и предприятий разработчиков, изготовителей и потребителей.

Миссией основных образовательных программ кафедры АиТ является подготовка кадров высшей квалификации, востребованных в сфере исследования, создания современных наукоёмких радиоэлектронных средств, устройств и систем.

Основными целями программ является профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов, позволяющая успешно выполнять инженерные работы – техническую эксплуатацию и обслуживание волоконно-оптических линий передачи, знают основные параметры и характеристики оптических волокон, принципы действия и устройства конечных узлов аппаратуры волоконно-оптических систем передачи, принципов проектирования линейных трактов с использованием ВОЛС, организации технического обслуживания волоконно-оптических трактов передачи.

В образовательной программе 6В06211 изучение материала базируется на знании предметов «Теория электрических цепей», «Сети электросвязи», «Электронные приборы и усилители», «Теория передачи сигналов электросвязи», «Цифровые устройства и микропроцессоры». Учебный материал увязан с задачами внедрения новой техники связи, как на железнодорожном транспорте, так и в общегосударственной сети связи. При изучении материала преподаватели добиваются от студентов чёткого понимания принципов организации волоконно-оптических систем передачи, методов волнового разделения каналов, физической сущности процессов, заостряют внимание на значении повышения надёжности и качества связи. Для более широкого и практического ознакомления с аппаратурой волоконно-оптических линий передачи студенты проходят практику в линейно-аппаратных цехах дистанций сигнализации и связи. Для лучшего усвоения материала и закрепления знаний программой предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ.

Миссия и цели программ кафедры согласуются с Миссией ТарГУ и его Программой развития.

Кредитно-модульная организация учебного процесса способствует решению следующих задач:

- интеграция ТарГУ в общеевропейское образовательное пространство;
- повышение качества образовательного процесса и организационно-административной работы.

Основные образовательные программы разработаны преподавателями кафедры в тесном контакте с работодателями, утверждены Учёным советом и размещены в рабочем пространстве кафедры АиТ. Ведётся постоянная работа по совершенствованию учебно-методических комплексов дисциплин (все изменения обсуждаются на заседаниях кафедры) в соответствии с требованиями работодателей. Материалы выкладываются в интернет в рабочее пространство подразделений ТарГУ. На кафедре работают рабочие группы по перепроектированию ОП, разработке фонда оценочных средств, совершенствованию практики, регулярно проводятся учебно-методические семинары, на которых обсуждаются проводимые работы по корректировке основных образовательных программ (см. протоколы заседаний кафедр).

Степень достижения целей и эффективность реализации образовательных программ оценивается по результатам промежуточной и итоговой аттестации студентов, а также по заключению государственной экзаменационной комиссии, по достижениям студентов в научной деятельности. Результатом является также высокий процент трудоустройства выпускников в отраслях, связанных с созданием современных наукоёмких средств связи, карьерный и научный рост выпускников.

Многие предприятия заинтересованы в разработке дисциплин по выбору, позволяющих не тратить время на практике для знакомства студентов со спецификой объектов разработки предприятий. Эти дисциплины позволяют организовать целевые траектории обучения, в основном это дисциплины по изучению инструментария и дисциплины по различным объектам разработки.

Студентоцентрированное обучение (СЦО) реализуемо при использовании современных технологий обучения (проблемное обучение, проектное обучение, технологии развития критического мышления). ОП представляет лично-деятельностные технологии обучения и контроль результатов освоения образовательных программ.

СЦО – это подход к обучению, требующий структур поддержки, адекватных конкретным условиям, и стилей преподавания и обучения. Акцент на студентоцентрированное обучение ОП подтверждается:

- переходом от традиционных форм передачи знаний к созданию условий для самостоятельного учения,
- поддержкой активного самостоятельного обучения,
- согласованием организации контроля с содержанием и структурой программы.

Это требование определено образовательными стандартами высшего образования, поэтому преподаватели ТарГУ освоили технологии организации самостоятельной работы студентов, которые «запускают» механизм мотивирования самообучения и самоконтроля. Студенты вовлечены в процесс разработки ОП, а именно наиболее активные студенты,

занимающиеся научной деятельностью. В состав рабочей группы по направлению подготовки 6В062 – «Телекоммуникации» по ОП «РЭТ» вошли студент 4-го курса Тостикбаев Т, и студент 3 курса Али А.

Студенты ТарГУ придерживаются различных стилей обучения: путём проб и ошибок, на практическом опыте, из чтения литературы. Преподаватель ориентирован на помощь студентам в выборе соответствующих индивидуальному стилю способов обучения, осуществляет регулярную обратную связь относительно учебных достижений. В условиях жесткой оптимизации современного образования (увеличения численности групп, сокращения количества контактных занятий, пр.) преподавателю сложно принять это положение. Обучение может быть организовано в свободной форме, либо может предлагаться в более традиционном, дисциплинарном формате. Обучение по ОП адаптировано к жизненному и профессиональному опыту студентов: при наличии значительного опыта использования информационных и коммуникационных технологий, нет смысла учить их тому же самому; если студенты уже обладают серьёзными исследовательскими навыками, возможно, лучше помочь им с теорией. Личный опыт преподавателя используется для мотивации студентов. Активное обучение студентов мотивированно и целенаправленно. Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в формах живого речевого общения. Лекции проблемного характера дополняются семинарскими занятиями. Организуются дискуссии, формы СРСП. Преподаватель развивает индивидуальные особенности каждого студента с помощью различных проблемных вопросов по специальности.

Индивидуальная траектория обучения студента в АиТ формируется за счёт выбора студентом образовательной программы. Образовательную программу студент имеет право сменить после завершения учебного года. Индивидуальные учебные планы студентов составляются в соответствии с выбранной образовательной программой и учитывают индивидуальную траекторию обучения каждого конкретного студента. Индивидуальный учебный план студента формируется по установленной в ТарГУ форме на каждый учебный год в соответствии с выбранной образовательной программой. Индивидуальное планирование обучения осуществляется под руководством куратора группы. Изменения в индивидуальный учебный план могут быть внесены до начала обучения на очередном семестре.

Контроль и оценка учебных достижений при кредитно-модульной организации учебного процесса проводятся с целью: ориентации на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; для активизирования работы и заинтересованности в учебном процессе; для систематизирования работы над изучаемым материалом. Все выше перечисленное, помогает своевременно устранить непонимание отдельных вопросов, возникающих при изучении конкретного материала; оперативно осуществить руководство процессом усвоения учебного материала студентами; проводить систематическую проверку уровня усвоения содержания обучения в ходе

изучения модуля с приоритетной реализацией обучающей, стимулирующей и коррекционной функций контроля и оценки учебных достижений.

Для содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных учебных планов организована служба кураторов, которые осуществляют групповые и индивидуальные консультации студентов с целью подбора наиболее подходящих образовательных программ и составления индивидуальных учебных планов.

Кафедрой «Автоматика и Телекоммуникации» осуществлена процедура по внедрению европейской системы перезачёта кредитов по типу ECTS. В рабочие учебные планы введена графа, отражающая объём изучаемых дисциплин в кредитах ECTS. Вместе с тем, образовательная деятельность по переходу на ECTS осуществляется согласно ПД 11/13.04-2017 «Положения о политике академического признания результатов обучения в ТарГУ им. М. Х. Дулати», назначены координаторы ECTS, которые оказывают необходимую методическую помощь.

В основе принципов международного образовательного обмена Таразским государственным университетом имени М. Х. Дулати и Люблинским техническим университетом заключён договор о реализации следующих программ сотрудничества между университетами: 1) Мобильность по образовательным степенным программам, с получением зачётов по кредитам и соответствующих сертификатов; 2) Мобильность ППС; 3) Мобильность бакалавров, магистрантов и Ph.D. в рамках работ над совместными проектами; 4) Разработка совместных научно-исследовательских проектов; 5) Совместная научно-исследовательская деятельность; 6) Обмен научными изданиями, публикациями и другими видами информации; 7) Разработка учебных программ для вузовского и послевузовского образования; 8) Совместное научное руководство по Ph.D.

Академической мобильностью в университете занимается специально созданный отдел «Болонского процесса и академической мобильности» ТарГУ имени М. Х. Дулати.

В конце каждого семестра и после окончания обучения студенты проходят анкетирование по удовлетворённости процессом обучения, результаты которого анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедры. В конце обучения проводятся обсуждения с выпускниками программы обучения, минусов и плюсов, обсуждаются предложения выпускников.

Анализ ответов по анкетированию, установил, что участие в анкетировании приняли 29 студентов. 93% студентов удовлетворены содержанием ОП, методами обучения и организацией учебного процесса. Около 85% обучающихся удовлетворены материально-технической базой вуза. 77 % студентов считает, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей; 8,6% опрошенных считают, что «нет». 80% уверены, что получают хорошие знания для эффективной профессиональной деятельности, 12% – нет. 75 % опрошенных считают, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива; а 55% довольны формами (тесты, письменные, устные,

комбинированные и др.) проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. 17% считают, что система оценки знаний недостаточно объективна и справедлива, 5% недовольны качеством тестов.

После окончания АиТ более 40% выпускников работают по специальности, еще 15% собираются устроиться по специальности.

Большое количество партнёров кафедры, как в образовательной, так и в научной сфере позволяет участвовать в формировании базы экспертов университета. В 2015-2019 гг. для участия в деятельности кафедры на уровне председателей ГАК были приглашены следующие высококвалифицированные специалисты из ведущих организаций и производства: Жанкуанышев М.К. - т.ф.к., инженер-электрмеханик, заместитель генерального директора ТОО «Зарница»; Бержанов Досымжан Сахуович – профессор, заместитель главного директора ТОО «АХЕМ INVESTMENT»; Бижигитов Темирхан к.ф.-м.н., доцент ТарГПИ. Назаров Збибулла Абдикаримович – начальник цеха АО «Қазақтелеком».

Достижения ППС и студентов кафедры за 2015-2019гг. внесли существенный вклад в повышение рейтинга университета.

Кафедра АиТ ведёт работу в образовательной области со школьниками, студентами, проводит курсы повышения квалификации, участвует в конкурсах и конференциях, все достижения и мероприятия освещаются в СМИ – сайт ТарГУ, интернет-ресурсы г. Тараз и т.д.

Ежегодно студентами кафедры выполняются следующие культурно-массовые работы: Ознакомление студентов 1 курса с законом об образовании в РК, Акция «Привлечение студентов к здоровому образу жизни и физкультуры», Праздничные концерты, посвящённые Дню первого Президента, «Ұлыстың ұлы күні - Наурыз» и др.

Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Очень важно, чтобы студенты и профессорско-преподавательский состав сотрудничали в выработке общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения, и проблем, с которыми они сталкиваются как основные заинтересованные стороны. Необходимо искать совместные решения, работающие для обеих групп. В аудитории такое сотрудничество даёт положительный эффект, так как обе группы всё больше будут видеть друг в друге партнёров. Это партнёрство является центральным элементом философии студентоцентрированного обучения, согласно которому обучение должно проходить в конструктивном взаимодействии между этими двумя группами.

Положительная практика

В основе реализации технологий модульного обучения для дуального обучения коллектив АиТ руководствуется следующими принципами: максимально эффективное использование учебного времени за счёт методически обоснованного построения модулей и использования средств информационных технологий в обучении; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Области для улучшения

- Формировать у иностранных студентов навыки инициирования контактов с преподавателями и с руководством факультета (института) по учебным проблемам.
- Для повышения качества образования - сочетать оценки и самооценки, контроль и самоконтроль учебных достижений студентов во время практики на предприятиях.
- Для повышения качества итогового контроля помимо традиционных тестов использовать задания, рекомендованные предприятиями - партнёрами; использовать другие виды приёма экзаменов и дифзачётов – проектную работу, выполненную в течение семестра, выполнение практико-ориентированного задания, что будет способствовать развитию интереса к будущей профессии.

Уровень соответствия по 3 стандарту – полное соответствие

Стандарт 4. Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательство и анализ:

Профессиональное самоопределение обучающихся в общеобразовательных организациях является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Приём студентов в университет осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111 (с изменениями от 06.04.2017г. №174).

Результаты ОП оцениваются по следующим показателям: по результатам сдачи ЕНТ абитуриентов на ОП 6В06211 - "Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи"; результатам абитуриентов, поступивших на ОП; мониторингу отзывов работодателей на профессиональную деятельность выпускников. Профориентационная работа, направленная на привлечение абитуриентов к поступлению на образовательную программу 6В06211 – «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи».

Особенности социально-экономического развития Республики Казахстан и Южно-Казахстанского региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню

профессиональной подготовки кадров – всё это делает актуальными проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Преподавателями разработан план работы в учреждениях образования г. Тараз и Жамбылской области, согласно которому организуются выездные семинары, беседы, мониторинг, анкетирование, диагностика профориентационных методик.

Закрепление за кафедрой школ и колледжей выглядит следующим образом: школа- гимназия №12 имени Керимбаева, №33 ср.школа имени М.Ауезова; №29 им. Ю.Гагарина, №50 имени М.Жолдасбекова, школа- гимназия №45, Жамбылский высший политехнический колледж, КГУ гимназии №24, КГУ СШ № 18, Б.Момышұлы атындағы №45 казахская классическая гимназия №45 им. Б.Момышұлы, №39 школа –гимназия, Таразский политехнический колледж.

Сегодня профессиональные намерения значительной части выпускников Вузов зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определённой профессии и квалификации. ТарГУ необходимо подготовить сегодняшних школьников и студентов к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой экономики Казахстана - экономики знаний, которая ориентирована, прежде всего, на интеллектуальную деятельность, информационные технологии. Ведущие факторы экономического развития будут перемещаться в сторону программного обеспечения.

В последние годы в Казахстане сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов, и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров. Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Южного Казахстана. В совокупной структуре спроса более 52% приходится на рабочих, 26% - на специалистов с высшим профессиональным образованием (из них почти треть - инженерно-технические специалисты), 15% - на специалистов со средним профессиональным образованием. В долгосрочной перспективе работодатели Южного Казахстана будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, инженерах, программистах, механиках, агрономах, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на станочников, слесарей, электромонтёров, сварщиков, трактористов, машинистов.

В ТарГУ сложились определённые традиции в организации проф. ориентационной работы с обучающимися: организуются проф. ориентационные экскурсии на промышленные предприятия области, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, дни открытых дверей, мастер-классы по профессиональному самоопределению и др. Профориентационная работа - «День открытых дверей» принимали участие 68 учеников из школ и колледжей г. Тараз и

Жамбылской области: КГУ «Центр технического творчества отдела образования акимата г. Тараз», НИШ ФМН г. Тараз, Ср. школа № 8, 27, КГУ СШ № 18, казахская классическая гимназия №45, школа - гимназия №40, Жамбыл политехнический высший колледж, №39 школа-гимназия, Специализированная школа-интернат для одарённых мальчиков «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ», Специализированная школа для одарённых детей с обучением на трёх языках, №39 школа-гимназия, КГУ гимназия №24, Областной центр проведения школьных олимпиад и вне школьных мероприятий.

Значимым направлением совместной межведомственной работы по обеспечению кадрами предприятий и организаций Южно-Казахстанского региона является целевая подготовка выпускников школ по востребованным специальностям.

В университете имеется отдел по трудоустройству и профориентационной работе, который организует и координирует все виды работ по этому направлению. Профориентационная работа ведётся в течение всего учебного года. Руководство ВУЗа издаёт распоряжение по проведению выездной профориентационной работы в закреплённых школах и колледжах города и области.

Также в университете проводится «День открытых дверей», куда приглашаются все выпускники для ознакомления с ВУЗом, с посещением лаборатории и структурных подразделений университета. Выпускники участвуют в студенческих научных конференциях, посещают IT-центр. Университет ежегодно проводит Олимпиады и Спартакиаду среди выпускников школ и колледжей, для победителей которых выделяются гранты для учебы в ВУЗе. ППС участвует в мероприятиях школ и колледжей (последний звонок и родительский час), где раздаются буклеты и другие материалы. ВУЗ также проводит пробное тестирование для поступления, в котором участвуют все желающие выпускники.

В целях создания необходимых условий для самореализации личности в различных сферах на кафедре действует студенческий научный кружок под руководством опытных преподавателей.

В результате научно-исследовательской работы преподавателями совместно со студентами за последние 5 лет было опубликовано 37 статей, в том числе в зарубежных изданиях, на конференциях были выполнены 110 докладов, студенты принимали участие в олимпиадах и конкурсах.

Студенты 3 курса специальности ежегодно участвуют в республиканской предметной олимпиаде. Получили звание студента - исследователя 2 студента – Махамеджанов Д. и Жолдыбай Б.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Южно-Казахстанской области, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приёма в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Однако нередко профориентационная работа с обучающимися ведётся на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлечённость участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо: организовать социальное партнёрство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения. Если этого нет, то профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Развитие системы формирования и оценки результатов обучения студентов в 2015-2019 гг.:

- разработка новых заданий для СРС (заданий для приобретения опыта деятельности в рамках формируемой компетенции) – по 11 дисциплинам преподавателями АиТ, преподавателями других кафедр разработано 5 новых заданий;

- разработка новых обучающе - контролирующих тестов: встроенные в тренинг-систему программы AutoCAD для обучения и проверки знаний по моделированию.

Анализ результатов текущего контроля и экзаменационных сессий проводится регулярно после каждой сессии, выявляются дисциплины с количеством задолженностей более 20% и студенты, имеющие большое количество задолженностей. В результате со студентами начинают работать кураторы групп (ППС), а по дисциплинам принимается решение по созданию комиссий и прикреплению дополнительных преподавателей для ускорения ликвидации задолженностей.

В работе ГАК государственного экзамена в 2018-2019 учебном году присутствовали 28 студентов по направлению ОП 5В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникация» из них: «А» (95-100) - ; «А-» (90-94) -2; «В+» (85-89) -1; «В» (80-84) - 3; «В-» (75-79) - 5; «С+» (70-74) - 1; «С» (65-69) - 6; «С-» (60-64) - 1; «Д» (55-59) - 3 студента.

«29» октября 2019г. в соответствии с приказом № 441-ст. проводилось заседание ГАК по защите дипломной работы. Всего дипломных работ: - 23, из них: «А» (95-100) - 2; «А-» (90-94) - 1; «В+» (85-89) - 2; «В» (80-84) - 7; «В-» (75-79) - 11 студентов.

Анализ динамики результатов защиты дипломных работ: ежегодно отмечается высокий уровень защиты дипломных работ выпускников.

Критерием независимой оценки знаний студентов выступает процедура внешней оценки учебных достижений студентов (ВОУД). Ежегодно студенты 3 курса сдают комплексное тестирование ВОУД. Студенты сдают тесты по следующим дисциплинам, установленным Министерством образования и науки

Республики Казахстан: «ИКТ», «История Казахстана», «Английский язык» и «Философия».

Для справедливого обращения к студентам и установления доброжелательных отношений между студентами и преподавателями, руководством вуза разработаны правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся ТарГУ, утверждённой приказом №146 от 29.04.2017 г. В нём приведены принципы академической честности; виды нарушений и меры их пресечения; права и обязанности преподавателей, сотрудников и обучающихся, ответственность за нарушения. Студент получает доступ к этим сведениям через электронный портал tarsu.kz.

Отзывы и благодарственное письмо работодателей на выпускников специальности носят положительный характер. Показатели трудоустройства выпускников имеют положительную динамику, что связано с активной работой ППС кафедры.

Выпускники по направлению подготовки ОП 6В071900 «Радиотехника электроника и телекоммуникация» обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с европейскими требованиями об уровне т.е. на трёх языках: казахский, русский и английский.

Средний балл защиты дипломных работ у студентов очного отделения составляет 3,7 а в прошлом году этот показатель был 3,4. Два выпускника очного отделения получили диплом с отличием, что составляет 12,5 % от всего количества выпускников, что значительно выше, чем в прошлом году (3,6).

Анализ и оценка научно-исследовательской работы студентов по ОП: Участие студентов в НИ и иных проектах; научные и иные публикации. Участие студентов в международных и внутренних конференциях – примерно по 15 студентов ежегодно выступают с докладами о проделанной НИР на ежегодной студенческой научной конференции ТарГУ на секции «Автоматизации, телекоммуникаций и управления», совместно с преподавателями публикуют статьи в научных изданиях.

На кафедре хорошо организована научно-исследовательская работа студентов. Руководители определяют тематику научно-исследовательской работы, которая соответствует профилю подготовки и включает в себя выполнение отдельных этапов НИОКР, выполняемых в АиТ, на предприятиях - партнёрах ТарГУ или в научных лабораториях. Контроль научной работы осуществляется согласно утверждённому плану. Результаты работы отражаются в отчётах по практике в разделе выполнения научно-исследовательской работы, представлены в материалах конференций, публикациях, патентах.

Деканат и выпускающие кафедры представляют информацию о выпускниках университета в отдел Карьеры (ОК), а именно, количество и сведения о выпускниках по специальностям и резюме.

ТарГУ ведёт работу по повышению языковой подготовки студентов. Студенты участвуют в международных конференциях, форумах.

Сотрудники АиТ принимали участие во всех днях открытых дверей, в Дне студента, школах, научно-практической конференции для школьников.

Начата работа в социальных сетях со школьниками г. Тараз, и других городов по информированию о ТарГУ, возможности поступления. По результатам пополняется база контактов школьников для последующей работы.

Подтверждается наличие в вузе работы по оценке степени заимствования студентами при выполнении курсовых, дипломных работ и проектов, (система проверки на программе «Антиплагиат» и др.).

Положительная практика:

Востребованность направления подготовки кафедры среди абитуриентов отражает количество школьников, посетивших экскурсии, лекции, мастер-классы. В ОП имеются эффективные механизмы оценки достижения результатов обучения, пересмотра и актуализации содержания программы.

Области для улучшения:

Усилить академическую мобильность студентов (внутренняя и внешняя), возможно, заинтересовывая предприятия – партнёры.

Уровень соответствия по 4 стандарту – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательство и анализ:

Качество образовательных программ определяется не только их содержанием, сроками освоения, но и технологией обучения и личностью преподавателя. На 01.09.2019 г. на кафедре АиТ по ОП 6В06211– «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи» занятия ведут 20 преподавателей (штатные - 100 %), 4 кандидата технических наук, 2 – доктора PhD, 14 магистров, что составляет 30,0%

Анализ состояния кадрового потенциала кафедры «Автоматика и телекоммуникация» по годам показывает стабильность качественного состава ППС (процент имеющих учёную степень преподавателей по образовательной программе составляет в пределах 54.7 %).

Повышение показателя уровня наличия учёной степени за 2015-2020 г. (в сравнении с другими уч.г.) связано с защитой и подтверждением учёной степени доктора PhD 3-х преподавателей: Сугурова Л.А., Есмаханова Л.Н., Иманбекова У.

Анализ комплексной оценки преподавателей и удовлетворённости студентов качеством реализации образовательной программы за последние 5

лет имеет положительную тенденцию к росту числа преподавателей с высоким качеством деятельности.

Профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки по специальности составляет 95%. В основном все преподаватели, обслуживающие ОП по профилирующим предметам имеют научно-педагогический стаж работы более 15-и лет. Базовое образование преподавательского состава кафедры соответствует обеспечению качественной подготовки специалистов по 5В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» со специализацией 6В06211 – «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи».

По результатам рейтинговой карты преподавателя можно судить о качестве обучения.

По общеобразовательным дисциплинам (ООД) ведут занятия 12 преподавателей, по базовым дисциплинам (БД) – 12, по профилирующим дисциплинам (ПД) - 10, по дополнительным видам обучения (ДВО) – 2.

По итогам конкурса на замещение должностей ППС и научных работников университета заключается трудовой договор на 3 года.

Для усиления материальной заинтересованности ППС и работников университета в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативности, эффективного решения поставленных задач и целей, поощрения деятельности квалифицированных кадров, а также повышения общего рейтингового показателя университета среди ВУЗ-ов РК в университете разработана процедура рейтинговой оценки деятельности ППС, кафедр, факультетов, ВШ.

Сейчас перед АиТ стоит задача подготовить молодых преподавателей особенно по общеинженерным дисциплинам. На кафедре постоянно проходит смена поколений ППС, значит, средний возраст и уровень наличия учёной степени будет в дальнейшем меняться в лучшую сторону. Все преподаватели кафедры имеют базовое образование в области преподаваемых дисциплин.

На кафедре регулярно проводятся учебно-методические семинары, на которых обсуждаются проводимые работы по корректировке основных образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ППС кафедр и персонал вуза участвует в реализации Стратегии развития университета через планирование НИР и выполнение планов преподавателями и структурными подразделениями, в которых отражаются соответствующие мероприятия и показатели. Оценка эффективности результатов НИР ППС производится на основе рейтинговой системы в соответствии с требованиями ПД 11/1.21-2018 «Положение о комплексной оценке профессиональной деятельности преподавателя» (www.tarsu.kz).

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое кафедрой путём

проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». По результатам анкетирования «Преподаватель глазами студентов» все преподаватели имеют оценку не ниже 3,5, что соответствует требованиям.

Значительное внимание руководством уделяется повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных и казахстанских образовательных и научных организациях.

Старший преподаватель кафедры Есмаханова Л.Н. прошла повышение квалификации на онлайн-курсах «Информационная безопасность», «Абонентские сети доступа и технологии высокоскоростных сетей», «Телекоммуникационные сети и устройства» и получила сертификаты в университете «ИНТУИТ» г. Москвы. В 2016 году участвовала на семинаре-тренинге «Автоматика и контроль» и получила сертификат. Преподаватель кафедры Сугурова Л.А. прошла производственную практику на предприятии АО «Ван Технолоджис».

В период 06.06 – 18. 06.2016 года двое преподавателей Джанузакова Р.Ж. и Тлеубаева Ж.С. прошли повышение квалификации по направлению «Автоматизация и управление» в университете КазГУ имени Аль-Фараби.

В 2016-2017 учебном году: 10 преподавателей прошли курсы повышения квалификации, которые были организованы в ТарГУ, в таких предприятиях города Тараз, как: АО «Казэлектромонтаж», АО «Қазақтелеком», ТОО «ЭнергоТехПроф».

В 2017-2018 учебном году: 3 преподавателей кафедры «Автоматика и телекоммуникация»: Ержанова М.Е., Исакулова Ж.А., Тургынбеков Е. прошли повышение квалификации с отрывом от производства в Филиале FestoGes, m.b.H.V Центральной Азии и Казахстане по направлению «Программирование логических контроллеров Siemens (SIMATIC S7-300). Основной уровень». Также преподаватель Орманбекова А. прошла повышение квалификации в Университете Аль-Фараби г. Алматы. 15 преподавателей кафедры прошли повышение квалификации и получили сертификаты на внутренних курсах, организованных в университете.

В 2018-2019 учебном году: 20 преподавателей кафедры прошли повышение квалификации и получили сертификаты на внутренних курсах организованных в университете. В период ноябрь-декабрь 2018 года преподаватели кафедры Исакулова Ж.А. и Сугурова Л.А. прошли «Курсы молодого куратора» и получили сертификаты. Преподаватели Исакулова Ж.А., Сугурова Л.А. и Ержанова М.Е. окончили курсы «Практика бизнес-планирования инновационных проектов и управление» и получили сертификаты

В период январь-март 2019 года Преподаватель Мухатова К.М. окончила курсы английского English (for teachers) “Intensive English Practice Course” и получила сертификат. В период февраль-март 2019 года преподаватель Абильдаева А.С. прошла курсы . «Smart-Elening» в образовательном процессе».

Также преподаватели кафедры проходят дистанционное обучение: преподаватель Есмаханова Л.Н. на сайте «Proftests» прошла онлайн-курсы

«Электромонтажник» и получила сертификат. Преподаватели Тлешова А.С., Толғанбаева М. закончили курсы «Особенности видеороликов онлайн курсов» и получили сертификаты.

Преподаватель Алибаев Ж. прошёл курсы повышения квалификации в Университете Аль-Фараби г. Алматы.

Преподаватели Темиргалиев Т.К., Крыкбаев М.М., Орманбекова А., Ержанова М.Е., Сугурова Л.А., Сатаев Л.О. прошли плановую производственную практику в ТОО «Группа по стандартизации, сертификации и метрологии «ZHAMBUL STANDART», ТОО «ЭнергоТехПроф», ТОО «Ланнер», ТОО «Данекер-Монтаж».

В 2019-2020 учебном году запланировали повысить квалификацию 17 преподавателей на курсах повышения квалификации, организованных Таразским государственным университетом.

В период ноябрь-декабрь 2019 года преподаватели кафедры Амиров И.М. и Есмуратова М.М. прошли «Курсы молодого куратора» и получили сертификаты.

В период 02.09-16.09 2019 года 20 преподавателей кафедры прошли тренинги объёмом 72 академических часа и получили сертификаты от производственного объединения «Зарница». Полученные навыки позволяют преподавателям составлять и анализировать циклы на основе временных диаграмм, производить выбор робот-манипуляторов на основе анализа процесса, программировать задачи логического управления, эксплуатировать установки с робототехническими системами.

В целом число преподавателей, прошедших повышение квалификации, имеет тенденцию роста.

Анализ нагрузки преподавателей показывает тенденцию стабильности объёма учебной нагрузки преподавателей. Дифференциация нагрузки проводится в соответствии с занимаемыми должностями.

Оценкой эффективности и качества преподавания стали социологические опросы обучающихся путём проведения анкетирования «Преподаватель глазами студентов», в ходе которых выявляется мнение студентов о методическом уровне преподавателя. Анкетирование проводится в онлайн режиме перед экзаменационной сессией каждого учебного семестра.

За последние пять лет 3 преподавателя кафедры защитили докторские диссертации, 7 преподавателей кафедры (Тургынбеков А.М., Кабанбаев А., Адильбаев А.А., Тлешова А.С., Шедреева И.Б., Тургынбеков Е., Орманбекова А.А.) учатся в докторантуре в вузах РК и Польши.

За 2015-2020 г.г. преподавателями кафедр подготовлено и опубликовано 4 монографии.

На кафедре ведётся большая научно-исследовательская работа. За период 2015-2020 г.г. ППС кафедры было издано 455 публикаций: монографий – 4, статей с высоким импакт-фактором - 34, с ненулевым импакт-фактором – 103, в изданиях дальнего зарубежья -11, странах СНГ – 16, республиканских изданиях - 47, в отечественных журналах, в т.ч. рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования МОН РК-14, в журналах университета «Вестник ТарГУ»,

«Механика и технологии» – 16, международных журналах-11, в сборниках Материалов конференций: международных - 76, республиканских – 123.

На кафедре все преподаватели используют лабораторное оборудование по основным и специальным дисциплинам по 5В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» со специализацией 6В06211 – «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи» в специальных установках и виртуальных технологиях. Виртуальные лабораторные комплексы имеют возможность изменять технологию усвоения учебного материала, получать количественные, качественные результаты обучения и исследований, а также получать отчёты об измерениях и исследованиях.

По итогам анкетного опроса численность ППС, работающих более 10 лет – составляет 64,8% опрошенных, это показатель того, что преподаватели долгое время работают в одном вузе, что само по себе говорит о стабильности кадров. Профессия преподавателя очень нравится 84,4% респондентов, это показатель того, что преподаватели ТарГУ любят свою профессию. На вопрос об основных задачах вуза и преподавателей в работе с обучающимися 70,2% опрошенных выбрали ответ – «Подготовить высококвалифицированного специалиста», что соответствует миссии и целям вуза в целом. 86% опрошенных совершенно согласны с тем, что деятельность преподавателя вуза имеет большое значение для формирования подрастающего поколения общества, его будущего. 81,8% респондентов устраивает распределение педагогической нагрузки на кафедре, 16,3 % преподавателей не устраивает распределение часов.

71,5% респондентов удовлетворены участием вуза в вопросе научно-исследовательской работы ППС. 51,4% респондентов удовлетворены социальной поддержкой преподавателей администрацией вуза, 44,7% – не удовлетворены. Очень много мнений было написано о повышении уровня заработной платы, так как в период кризиса и повышения цен на товары и услуги, общей экономической нестабильности, инфляции и девальвации уровень заработной платы резко снизился, что вызывает социальную напряженность среди ППС.

81,5% опрошенных удовлетворены ценностями, миссией, политикой и стратегией вуза, среди прочих мнений было замечание, что нужно больше уделять внимание учебному процессу. 74,4% респондентов считают, что администрация достойно оценивает их вклад по поднятию имиджа вуза, 19,7% преподавателей считает, что недостаточно оценивает.

60,3% опрошенных считает, что администрация вуза оценивает инициативу участия преподавателей в жизни общества: региона, города, области, республики.

На вопрос о доверии и объективности результатов заседания конкурсной комиссии преподавателей у 48,9% опрошенных особых претензий нет; 23,5% преподавателей считают – да, абсолютно объективны; 10,1% респондентов не доверяют, думают, что результаты не объективны; 17,2% ответили, что не ко всем объективны, доверяют на 50-60%.

46,9% респондентов ответило, что администрация относится к жалобам преподавателей по вопросам условий труда и заработной платы нормально, без нервозности разъясняет все, 25,9% опрошенных считают, что администрация относится к жалобам преподавателей безразлично.

Для 66,4% опрошенных преподавателей климат в коллективе вуза доброжелательный.

73,1% опрошенных считают, что в коллективе вуза присутствуют понятия «команда», «корпоративный дух». Учитывая то, что ТарГУ является ведущим вузом города, это напрямую можно связать с маленьким уровнем заработной платы ППС и социальную напряжённость, связанную с кризисом и повышением цен.

Расширяется применение новых образовательных технологий. Научная работа является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава ТарГУ. Научная деятельность НПП находит отражение в преподавательской работе. Сотрудники кафедры участвуют в выполнении НИОКР, публикуют результаты проведённых работ, руководят работой студентов, готовят их к конкурсам различного уровня, участвуют в конференциях, выставках и др.

В Политике обеспечения качества отражена связь между научными исследованиями и обучением, что предусматривает проведение научно-исследовательских работ и внедрение их результатов в образование. Преподаватели принимают активное участие в конкурсах на грантовые научные исследования, объявляемых МОН РК, проведение инициативных исследований. 2013-2015 годы профессор кафедры Джунибеков М.Ш. был научным руководителем научно-исследовательской работы «Разработка мобильных ветроэнергетических установок малой мощности» с объёмом финансирования – 20 млн. тенге. Для выполнения проекта были включены в качестве исполнителей ППС и ассистенты кафедры, а также обучающиеся.

Тематика дипломных работ определяется с учётом тематики фундаментальных научных исследований, проводимых ППС. Так же на кафедре проводятся внедрения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс.

Повышение языковой подготовки преподавательского состава осуществляется путём участия в международных конференциях, публикаций в зарубежных изданиях, обмена опытом с зарубежными коллегами в рамках визитов иностранных делегаций и в процессе зарубежных командировок, работы с зарубежными источниками информации в рамках научной деятельности и других. Кроме того, преподаватели и сотрудники АиТ могут повышать языковую подготовку на базе факультета иностранных языков ТарГУ.

Все преподаватели кафедры, наряду с реальными лабораторными стендами, используют технологию проведения виртуальных лабораторных работ по всем базовым и специальным дисциплинам учебного плана, лабораторные стенды моделируются на персональных компьютерах с помощью

прикладного программного обеспечения: Electronics Work Bench 5.12; Multisim 10.1; MatLab 6.5; MathCAD 15; AutoCAD 2010; SCADA; LabView 10.1.

Каждый преподаватель в конце года отчитывается по повышению квалификации и достигнутых результатах на заседании кафедры, а в его индивидуальном плане ставится соответствующая отметка с визой заведующим кафедрой. Повышение квалификации ППС кафедры проходит в соответствии с планами кафедры, не реже чем 1 раз в пять лет.

Выстраивая систему мер по поддержанию миссии, сотрудники кафедры «Автоматика и телекоммуникация» проводят мероприятия по повышению квалификации: посещение научно-методических семинаров, программных курсов, обучение в магистратуре и докторантуре. За последние годы ППС, учитывая доступность информационной среды в ТарГУ, прошли в рамках академической мобильности студенческие практики, научные стажировки в Люблинском Техническом Университете Польши. В соответствии с планом научно-методической работы кафедры все преподаватели участвовали в работе научно-методических семинаров профессоров Люблинского Политехнического Университета:

- Научно-методический семинар профессора Вуйцика Вальдемара (Директора Института Электроники и Информационных Технологий) по направлению «Перспективы развития и применения мехатроники и робототехники в автоматизированных комплексах Республики Казахстан» (9-11 апреля 2018г.);

- Научно-методический семинар профессора Смолаж Анджея (Профессора Института Электроники и Информационных Технологий) по направлению «Робототехнические комплексы и искусственный интеллект в системах телекоммуникации Республики Казахстан» (9-11 апреля 2018г.).

ППС кафедры в целях осуществления совместных научных исследований, приобретения учебного оборудования и приборов, стажировки преподавателей и магистрантов налажены международные научные связи с политехническим университетом г. Люблин (Польша), ООО НПП «Учтех Профи», г. Челябинск, Россия, ТОО «Chip Engineering LTD» г. Алматы. Имеются соглашения о двухстороннем сотрудничестве между КазНITU им. Сатпаева для организации академической мобильности студентов, магистрантов, преподавателей, докторантов.

На основе принципов международного образовательного обмена (взаимоуважение, сотрудничество и взаимопонимание) Таразским государственным университетом имени М. Х. Дулати и Люблинским техническим университетом заключён договор о реализации следующих программ сотрудничества между университетами:

- Мобильность ППС (профессора, доценты, доктора, исследователи);
- Разработка совместных научно-исследовательских проектов;
- Совместная научно-исследовательская деятельность, включая семинары, конференции и лекции для широкой аудитории;
- Обмен научными изданиями, публикациями и другими видами информации;

- Разработка учебных программ для вузовского и послевузовского образования;

- Разработка совместных производственных практик и полевых работ для студентов Факультета Информационных Технологий, Автоматики и Телекоммуникаций.

Старший преподаватель Есмаханова Л. Н. поступила в Люблинский политехнический университет в докторантуру и окончила в 2017 году и получила диплом доктора PhD.

На кафедре ст. преп. Тлешова А. С., Шедреева И. Б. побывали на стажировке в Люблинском Политехническом университете в 2017 году по 01.07.2017г. – 12.08.2017г., 2019 году по 01.07.2019-02.09.2019г.

Преподаватель Орманбекова А. и Тургынбеков Е. прошли международную стажировку с 1 июля по 6 августа 2019г. Провели семинар на тему «Автоматизация установки по производству фосфорного ангидрида на основе нейронных сетей», стали обладателями европейского международного гранта докторантуры Люблинского Политехнического университета (Польша).

В университете активно ведётся работа по привлечению зарубежных учёных для чтения лекций и проведения научных консультаций для обучающихся и преподавателей.

По результатам опроса студентов они высоко оценивают профессиональный уровень преподавателей вуза (55,2%), (37,9%) – средний; (1,3%) – низкий; (5,1%) затруднились ответить. О креативности и активности преподавателей на занятиях -(53,4%) опрошенных ответили да; (21%) считают, что большая часть преподавателей проявляет креативность и активность на занятиях; (20,3%) респондентов считают, что проявляет креативность и активность на занятиях меньшая часть преподавателей; (3,1%) ответили что не проявляют. (53,4%) опрошенных считают что ППС университета постоянно использует имеющиеся ресурсы IT технологий; (32,5%) ответили, что используют редко; (12,1%) респондентов написали что, ППС университета не использует вообще имеющиеся ресурсы IT технологий; (17,3%) опрошенных считают, что использует ресурсы IT технологий некоторая часть преподавателей. ППС активно участвует в учебно-методической работе, все преподаватели являются или научно-педагогическими работниками университета, или ведущими специалистами профильных предприятий, на кафедре активно ведётся НИОКР. Результаты научных разработок получают отражение в публикационной активности, участие в конференциях различного уровня, патентах и заявках.

Области для улучшения:

- Необходимо развивать международную деятельность ППС, готовить молодых имеющих учёную степень преподавателей (увеличение %)

- Привлекать из других вузов опытных ППС по общеинженерным дисциплинам.

Уровень соответствия 5 по стандарту – полное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательство и анализ:

Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) является одним из основных средств представления обучающимся систематизированного и методически грамотно структурированного материала. Она составляет основу для формирования компетенций выпускников образовательных учреждений, на основе самостоятельного приобретения ими знаний, умений и навыков в своей профессиональной сфере, опыта творческой деятельности. От качества учебной литературы в значительной мере зависит уровень подготовки выпускников вуза, качество получаемого ими профессионального образования, а значит и их конкурентоспособность на рынке труда.

Особое значение сегодня приобретает создание учебно-методического обеспечения инновационного типа, так как важнейшим нововведением в технологию подготовки выпускников в новой системе обучения стало увеличение числа профилей в рамках направлений подготовки и предоставление студенту права самостоятельного формирования своей образовательной траектории.

В условиях обеспечения мобильности обучения, в АиТ проводится значительное количество интерактивных форм проведения занятий (от 20 до 40% времени аудиторных занятий), что увеличивает трудоёмкость, но усиливает креативный характер самостоятельной работы студентов при сокращении объёма аудиторных занятий. В этих условиях достижение высокого качества подготовки невозможно без обеспечения самостоятельной работы студента достаточным количеством разнообразного вида учебной литературы.

В 2015-16 учебном году был введен электронный журнал по двум дисциплинам «Схемотехника цифровых устройств», «Теория передачи и распространения электромагнитных волн» как средство учёта учебных занятий и успеваемости студентов. Также, можно привести пример по оцениванию студентов несколькими экзаменаторами, так в 2017-2018 учебном году для объективной оценки знаний студентов 2 курса проводился комплексный экзамен по двум дисциплинам: Гарантированное электропитание систем автоматизации и Аналоговая электроника, но в дальнейшем этот метод из-за неэффективности не применялся.

На основе принципов международного образовательного обмена (взаимоуважение, сотрудничество и взаимопонимание) Таразским государственным университетом имени М. Х. Дулати и Люблинским техническим университетом заключён договор о реализации следующих программ сотрудничества между университетами:

- Мобильность по образовательным степенным программам, с получением зачётов по кредитам и соответствующих сертификатов;

- Мобильность студентов, магистрантов в рамках работ над совместными проектами;
- Разработка совместных научно-исследовательских проектов;
- Совместная научно-исследовательская деятельность, включая семинары, конференции и лекции для широкой аудитории;
- Обмен научными изданиями, публикациями и другими видами информации; - Разработка учебных программ для вузовского и послевузовского образования;
- Разработка совместных производственных практик и полевых работ для студентов Факультета Информационных Технологий, Автоматики и Телекоммуникаций.

На кафедре АиТ большой спектр предоставляемых студенту учебников, учебных и учебно-методических пособий, поэтому успешна внеаудиторная работа (Имеется электронный вариант изданных учебных пособий на сайте кафедры).

Студенты имеют возможность более творчески подходить к освоению содержания учебной дисциплины. При наличии в библиотеке учебной литературы разного вида студент сможет выбрать для своей работы учебное издание, соответствующее стоящим перед ним образовательным задачам, уровню освоения данной и смежных учебных дисциплин, своему интеллектуальному и творческому потенциалу, уровню развития познавательных способностей, особенностям индивидуального восприятия и переработки информации.

Качество реализации образовательной программы на кафедре подтверждают следующие факты: в 2018-2019 учебном году студенты ОП заняли 2-е место в Республиканской предметной олимпиаде в городе Алматы (Төстікбаев Т. Т.), студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и достигают определённых результатов – в конкурсе студенческих научных работ.

В учебных программах дисциплин ОП учебную литературу структурируют на основную и дополнительную. К основной литературе относят учебники и учебные пособия, полностью отвечающие требованиям, предъявляемым к учебным изданиям, и имеющим гриф Министерства образования и науки РК, других федеральных органов исполнительной власти. Перечень дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Также к дополнительной литературе относятся научные труды (монографии, сборники научных трудов конференций).

В целом, учебный процесс ОП построен на основных элементах студентоцентрированного обучения, это - упор на активное обучение и практическое использование интерактивных методов в процессе обучения. В 2017-18 учебном году по дисциплинам «Достоверность и защищённость в системах телекоммуникаций» были подготовлены и применялись в учебном процессе мультимедийные пакеты.

Университет имеет все возможности по реализации ОП с применением дистанционных образовательных технологий. Учебный процесс по ДОТ обеспечивает центр дистанционного обучения. ДОТ реализуется по 2 технологиям - кейсовая и сетевая, имеется образовательный портал <http://cde.tarsu.kz/>. Каждому студенту предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, максимально созданы благоприятные условия для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (видеоконференции, чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.).

Образовательные программы обеспечены учебно-методическими пособиями и др. методическими разработками, для самостоятельной работы студентов; для лабораторных занятий. Разработаны методические указания по подготовке курсовых работ, по практикам и по ВКР (выложены на сайте кафедры АиУ).

В наличии кафедры имеется компьютерный класс и в 2-х аудиториях установлено интерактивное оборудование, обслуживаемое Центром новых информационных технологий. При распределении новых приобретений первоначально обеспечивается учебная деятельность, то есть из закупленной компьютерной техники 80-50% устанавливается в компьютерных классах.

Студенты кафедры «Автоматика и телекоммуникация» имеют возможность использовать компьютерную технику, подключённую к сети Internet, для выхода на казахстанские и международные информационные сети.

Виртуальные лабораторные комплексы позволяют качественно изменить и существенно улучшить технологию освоения учебного материала, перевести изучение и обучение в виртуальную действительность, осуществить в используемой виртуальной лаборатории необходимые исследования с получением количественных результатов и с соответствующим оформлением и выдачей отчётов измерений и исследований.

В целях эффективного внедрения инновационных технологий и новых методов обучения в учебном процессе на кафедре используются стенды для проведения лабораторных работ по дисциплинам. В приложении 6.5 указан перечень лабораторных стендов для дисциплин образовательной программы.

В настоящее время кафедра «Автоматика и телекоммуникация» активно применяет в учебном процессе следующие разнообразные прикладные программные комплексы по следующим направлениям, которые указаны в приложении. Таким образом, кафедра «Автоматика и телекоммуникация» имеет наибольшее количество используемых прикладных программных пакетов во всем ТарГУ. Есть все виды используемых виртуальных лабораторных работ на учебных занятиях

Во все компьютерные классы в свободное от учебных занятий время студенты имеют доступ для выполнения самостоятельной работы, а профессорско-преподавательский состав для проведения подготовки учебно-методических пособий, НИР и т.д.

В Библиотечно-информационном центре функционирует локальная библиотечная компьютерная сеть и бесплатная точка доступа к Wi-Fi по логину Tarsu_Library.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам функционирует библиотечный сайт (<http://lib.tarsu.kz>) с реализацией доступа к электронной библиотеке университета, распределённому электронному каталогу, ресурсам удалённого доступа, организацией работы виртуальной справочной службы, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки. Поиск информации в электронном каталоге библиотеки <http://ecat.tarsu.kz> может осуществляться также с удалённых компьютеров, подключенных к сети Интернет.

На кафедре «Автоматика и телекоммуникация» создан научный студенческий кружок «Новатор». Основной целью студенческого научного кружка является содействие работе кафедры в повышении уровня научной и профессиональной подготовки студентов; выявление и поддержка наиболее талантливых из них; формирование у студентов интереса и потребности к научному творчеству; развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к учебе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний; освоение студентами методологии научного исследования.

На кафедре помимо центров открыт филиал кафедры на предприятии ТОО «Казфосфат». Цель создания филиала кафедры - улучшение подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности учебного процесса, а также проведение совместных научных исследований и внедрение их результатов в производство. Филиал кафедры на производстве является учебно-научным подразделением кафедры. Работа филиала проводится на базе организации, штат филиала формируется из числа сотрудников кафедры и организации. Материально-техническая база филиала кафедры, необходимая для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ, создаётся и совершенствуется организацией совместно с университетом (Договор об организации филиала кафедры «АиТ» ТарГУ им. М.Х. Дулати на ТОО «Казфосфат»).

В ТарГУ есть в наличии электронно-библиотечная система, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, адаптированные к обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перед началом каждого семестра формируется карта обеспеченности дисциплин, которая проверяется сотрудниками библиотеки, и в случае несоответствия лицензионным и аккредитационным требованиям даются рекомендации по её корректировке, а также формируется перечень на закупку новой литературы, в том числе и электронных изданий.

На базе университета имеется 3 студенческих общежития. Места в общежитиях выдаются согласно стандарту «О выдаче мест в общежитии студентам вузов» («Студенттік жатақханасы туралы Ережесі») ҚБЕ13/2.07-

2018). При выдаче мест обязательно учитывается социальное положение студентов, также в первую очередь общежитием обеспечиваются иностранные обучающиеся и студенты, прибывшие по программе академической мобильности. Так, в общежитиях университета проживают студенты из различных стран: Туркменистан, Узбекистан, Китай. В 2016 году в общежитиях проведён капитальный ремонт. Для студентов, проживающих в общежитиях, доступны ночные читальные залы, интернет, Wi-Fi ресурсы, проводятся спортивно - культурные мероприятия, обеспечивается дежурство ППС.

Образовательная среда ТарГУ: материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение направлены на успешную реализацию образовательной программы, которая постоянно обновляется и расширяется. Кафедра АиТ достаточно хорошо оснащена лабораторным оборудованием

Для непрерывного процесса самообразования студентов в университете успешно функционируют спортивный клуб «Сўнқар», спортивно-оздоровительный комплекс, музеи. Деятельность спортивного клуба направлена на планирование и проведение мероприятий по развитию физического воспитания и спортивно-массовых работ в университете. Клуб тесно сотрудничает с такими спортивными учреждениями как областной, городской спортивные комитеты по физической культуре и спорту, национальный научно-практический центр физического воспитания в городе Тараз. Спортивный клуб «Сўнқар» оказывает большую помощь в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в университете, области, в республике.

Для осуществления информирования и поддержки студентов в университете действует единая система информационного обеспечения обучающихся на основе корпоративных сайтов и образовательного портала университета.

Информационно-библиотечный фонд по специальности укомплектован официальными источниками, справочно-библиографическими пособиями, периодическими изданиями, стандартами по специальности, инструктивно-нормативной документацией, а также необходимой законодательной документацией по профилю специальности. Все компьютерные классы обновлены и объединены в рамках университетской компьютерной сети, через которую подключены к глобальной сети Интернет. ППС и студенты кафедры имеют свободный и неограниченный доступ в Интернет в течение всего рабочего дня. На этой основе имеется высокий показатель используемого компьютерного времени на одного студента по специальности, который составляет порядка 350 часов в год.

Все компоненты УМК дисциплин, необходимые информационные ресурсы, включая материалы для лекционных и практических занятий, методические указания для студентов по дисциплинам, по самостоятельной работе и т.п. (см. рабочее пространство кафедры), которые доступны для студентов, как на территории вуза, так и дома, и в Общежитии, где проживают студенты кафедры АиУ.

Дисциплины ОП подготовки бакалавров полностью обеспечены электронными ресурсами, представленными в рабочем пространстве кафедры. Отмечено недостаточное количество электронных учебников на казахском языке по базовым дисциплинам.

Библиотечно-информационный комплекс университета объединяет электронные ресурсные центры (ЭРЦ) общей вместимостью 200 посадочных мест, для читателей установлено 169 компьютеров. В ТарГУ есть доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин.

Для успешной реализации аккредитуемой ОП, расположенной в корпусе, имеются необходимые материально-технические и информационные ресурсы. Имеются поточные аудитории, оснащённые современной техникой (в том числе интерактивными досками), аудитории для практических занятий, специализированные кабинеты, компьютерные классы, специализированные лаборатории: «Электроники, микропроцессорной техники и телекоммуникационных систем», «Элементы, устройства и технологические приборы автоматики».

Программные продукты стараются обновлять регулярно. Остальные САПР не проходили обновление уже несколько лет. Электронные информационные ресурсы поддержки дисциплины публикуются преподавателями в электронной информационно-образовательной среде вуза и доступны студентам в любое время с любого компьютера, подключённого к интернет.

Студенты имеют доступ к: коллекция книг издательства Springer, научная электронная библиотека eLibrary.ru, научная библиотека открытого доступа «КИБЕРЛЕНИНКА», информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», единая база ГОСТ – ов, электронный фонд правовой и нормативно-технической документации ТЕХЭКСПЕРТ, база данных Polpred.com Обзор СМИ, ЭБС издательства «Лань», Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), база данных SCOPUS, наукометрическая база данных Web of Science, электронно-библиотечная система Айбукс, электронно-библиотечная система Юрайт.

Библиотечный фонд отражён в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. К услугам пользователей предоставлен современный справочно – библиографический аппарат: электронный каталог (ЭК), электронная картотека статей. Открыт on-line доступ к базам данных: «SpringerLink», «Scopus», «Полпред», «Thomson Reuters ISI Web of Knowledge», «ScienceDirect», «EBSCO», к казахстанским базам данных: «КазПатент», «Эпиграф», «Зан», «РМЭБ». В ОИЦ активно ведётся работа по аналитико-статистическому изучению публикационной активности ППС ЮКГУ с использованием наукометрических БД «Thomson Reuters», «Scopus», «РИНЦ». В ОИЦ проводятся обучающие тренинги для преподавателей и студентов по использованию реферативных

баз данных, по определению индекса Хирша, ORCID и поиска журналов с импакт-фактором.

Учебные и научные лаборатории кафедры АиТ оснащены современным оборудованием для изготовления и контроля параметров изделий радиотехники, мультимедийным оборудованием, лабораторными стендами и программно-аппаратными комплексами.

Оснащение лабораторий позволяет осуществлять подготовку бакалавров по направлению «Радиотехника, электроника и телекоммуникация». Лекционные занятия проходят в аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Разработаны виртуальные лабораторные работы. На лабораторных занятиях используется современное программное обеспечение (пакеты LabVIEW, CoDeSys, MPLab, MatCAD, Chem Stations, ChemCAD и др (в доступной бесплатной версии).

Результаты опроса студентов показали, что удовлетворяет качество организации учебного процесса (68,4%) опрошенных, частично удовл. (27,3%), (2,8%), неудовл. (13,9%). Вопрос об удовлетворённости обеспечением учебного процесса информационным сопровождением выявил следующие показатели: Вполне удовл. (68,3%), частично удовл. (19,1%), неудовл. (2,8%) (90,2%) опрошенным интересно учиться; (5,7 %) не интересно учиться; у (5%) другое мнение.

Положительная практика:

Создание филиала кафедры на ТОО «Казфосфат»- повышает качество подготовки квалифицированных специалистов, усиливает практическую направленность учебного процесса, а также способствует проведению совместных научных исследований и внедрению их результатов в производство.

Замечания:

- Для полноценного изучения специальных дисциплин нет лицензионного программного обеспечения.
- Отмечено недостаточное количество электронных учебников на казахском языке по базовым дисциплинам.

Области для улучшения:

- Необходимо обновить САПР для более глубокого изучения специальных дисциплин,
- Улучшить уровень сигнала Wi-Fi во всех корпусах университета
- Повысить ответственность кураторов за воспитательную работу с иногородними и иностранными студентами.

Уровень соответствия по 6 стандарту - значительное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательство и анализ:

В ТарГУ им. М.Х. Дулати эффективно используются информационно-коммуникационные технологии для размещения информации об ОП, о формах обучения и учебной нагрузке, о количестве студентов, обучающихся по программам; ППС, осуществляющих обучение. ЦКТиТ в сети интернет поддерживаются.

Оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности достигается путём использования заинтересованными подразделениями (через электронный портал – or.tarsu.kz и portal.tarsu.kz) сведений об учебных достижениях. Вся академическая информация доступна для обучающихся на информационно-образовательном портале www.portal.tarsu.kz.

В университете имеется свой информационный сайт, информационный портал, в котором также содержится вся необходимая информация об организации учебного процесса. Студенты имеют возможность обратиться на блог ректора университета по всем интересующим их вопросам.

Регистрацию обучающихся на учебные дисциплины, учёт освоенных кредитов, организацию промежуточной аттестации и ведения всей истории учебных достижений обучающихся в университете проводит офис регистратора.

Существует электронная база web.dekanat, где выполняется систематический сбор данных обучающихся: индивидуальный учебный план, транскрипт, сводная ведомость по успеваемости, рейтинг студентов, GPA и количество пропусков. Проводится анкетирование студентов по результатам сессии.

Студенты имеют обширный доступ к информационным системам. В библиотечно-информационном центре имеется электронно-информационный зал, где студенты могут пользоваться электронными ресурсами вуза и Интернет услугами.

С помощью tarsu.kz студент получает доступ к следующим базам: quzmet.tarsu, портал студента, электронный каталог. Портал студента позволяет: выполнять регистрацию, узнать расписание занятий и кураторских часов, накопительные баллы, итоги сессии и др. Электронный каталог позволяет получить доступ к библиотечному фонду как университета, так и других электронных баз, к примеру rueb.kz или iprbooks.ru.

Кроме этого в электронном зале студент может получить информацию о научных журналах и изданиях как РК, так и зарубежных (Scopus, Thomson Reuters и др.). Для студентов созданы все условия для получения информации в целях реализации потребностей в личностном развитии и самосовершенствовании. Для студентов, проживающих в общежитии, установлены бесплатные точки Wi-Fi роутера.

В целях поддержки студентов в доступе к современным базам данных по национальной лицензии предоставлен открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций зарубежных компаний Clarivate Analytics в платформе

Web of Science, (<http://webofknowledge.com>), SpringerLink (www.link.springer.com), Scopus (<https://www.scopus.com>), ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>) компании Elsevier (<http://www.elsevier.com>).

Большое значение придаётся поддерживанию связи с выпускниками ОП (через ассоциацию выпускников, встречи, электронная почта, через социальную сеть «vk.ru»). Ежегодно проводится анкетирование, опрос работодателей с целью выявления уровня удовлетворённости и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки и востребованности выпускников, на предмет удовлетворённости качеством подготовки бакалавров, необходимости корректировки навыков, знаний, умений и компетенций выпускников.

Обновление и наполнение информации на сайтах ведётся с учётом изменений и дополнений в структуре университета и осуществляется совместно с рабочими группами подразделений.

Процесс трудоустройства выпускников ТарГУ регулируется процедурой СМК. Для тесной взаимосвязи с потенциальными потребителями проводятся: дни открытых дверей; рекламно-информационная работа с использованием коммуникационных ресурсов, СМИ, участия в выставках, конференциях, семинарах. Проводятся ярмарки по трудоустройству студентов с приглашением руководителей предприятий, фирм, компаний.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем по организации учебного процесса в университете, который регулярно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур, утверждается учебно-методическим советом университета и с целью повышения доступности размещается на сайте университета и выдаётся студентам в начале учебного года. (<http://www.tarsu.kz/ru/spravochnik-putevoditel-studenta.html>).

Согласно П 11/1.19-2018 «Академические правила организации учебного процесса в ТарГУ им. М.Х. Дулати» возможен перевод обучающихся внутри университета с одной формы обучения на другую и с одной специальности на другую, а также перевод из других вузов.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. Функционируют следующие информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», Электронной библиотеки, Сайт предоставления информационно - технических сервисов и др.

Программа направления подготовки по ОП 5В071900 «Радиотехника электроника и телекоммуникация» со специализацией 6В06211 «Многоканальные волоконно-оптические сети и системы связи» включает следующие мероприятия: участие в городских, областных, республиканских конкурсах, фестивалях и смотрах; участие в республиканских предметных олимпиадах, в конкурсах «Студент года», «Студент-исследователь», научно-практических конференциях, «День открытых дверей ТарГУ им. М.Х. Дулати».

Информации об образовательных программах студентов размещается на сайте www.tarsu.kz, информационных стендах, буклетах кафедры

«Автоматика и телекоммуникации», где даётся информация о студентах, их результатах (<http://portal.tarsu.kz/index.php#close>), преподавателях кафедры (http://www.tarsu.kz/ru/kafedry2/kafedra-avtomatika-i-telekommunikatsii/item/49_2.html), зарубежных вузах-партнёрах (<http://www.tarsu.kz/ru/obuchenie-zarubezhom-mevlana-daad.html>).

Размещение информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, достижениях факультета, объявлениях, информационных репортажах проводится в традиционном порядке на информационных стендах кафедр, факультетов и структурных подразделениях университета, а также публикуется в университетской газете «Университет тынысы», на сайте университета (www.tarsu.kz).

Университет, помимо сайта университета, располагает следующими источниками и службами публикации и освещения информации: студенческая телестудия; портал для сотрудников и обучающихся (platonus.tarsu.kz, portal.tarsu.kz); Центр обслуживания обучающихся (platonus.tarsu.kz); служба эдвайзеров и офис регистратора; консультативные услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части своих полномочий; онлайн консультант; официальные страницы в социальных сетях; информационные стенды на территории университета.

На кафедре «Автоматика и телекоммуникация» создана электронная библиотека электронных книг, которая постоянно пополняется и широко используется в учебном процессе.

Области для улучшения:

Шире привлекать ППС, сотрудников и студентов к оценке степени влияния информации о деятельности программы на отношения заинтересованных сторон.

Уровень соответствия по 7 стандарту – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Области для улучшения:

- стимулирование творческой и исследовательской работы студентов и активизация систематической самостоятельной работы студентов в течение всего периода обучения.
- повышение эффективности внеаудиторного взаимодействия преподавателей и студентов (дистанционный контакт).

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие

Области для улучшения

- Создать стенд «Наши выпускники работают» или «Наши работодатели».
- Расширить спектр предприятий с заключением долгосрочных договоров на прохождение практики.
- Активнее привлекать работодателей с целью расширения возможностей формирования индивидуальных траекторий обучения и корректировке содержания элективных дисциплин образовательной программы.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения

- Формировать у иностранных студентов навыки инициирования контактов с преподавателями и с руководством факультета (института) по учебным проблемам.
- Для повышения качества образования - сочетать оценки и самооценки, контроль и самоконтроль учебных достижений студентов во время практики на предприятиях.
- Для повышения качества итогового контроля помимо традиционных тестов использовать задания, рекомендованные предприятиями - партнёрами; использовать другие виды приёма экзаменов и дифзачётов – проектную работу, выполненную в течение семестра, выполнение практико-

ориентированного задания, что будет способствовать развитию интереса к будущей профессии.

Стандарт 4. Приём студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

Усилить академическую мобильность студентов (внутренняя и внешняя), возможно, заинтересовывая предприятия – партнёры.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие

Области для улучшения:

- Необходимо развивать международную деятельность ППС, готовить молодых, имеющих учёную степень, преподавателей (увеличение %).

- Привлекать из других вузов опытных ППС по инженерным дисциплинам.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие

Замечания:

- Для полноценного изучения специальных дисциплин нет лицензионного программного обеспечения.

- Отмечено недостаточное количество электронных учебников на казахском языке по базовым дисциплинам.

Области для улучшения:

- Необходимо обновить САПР для более глубокого изучения специальных дисциплин.

- Улучшить уровень сигнала Wi-Fi во всех корпусах университета.

- Повысить ответственность кураторов за воспитательную работу с иногородними и иностранными студентами.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения:

Шире привлекать ППС, сотрудников и студентов к оценке степени влияния информации о деятельности программы на отношения заинтересованных сторон.

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы НАОКО в РГП на ПХВ Таразский
государственный университет имени М.Дулати по специализированной
(программной) аккредитации (22-23 июня 2020 г.)

Время	Мероприятие	Участники	Место
21.06.2020г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница Айша Делюкс
<i>День 1: 22 июня 2020 года</i>			
8:15-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
9:30-10:00	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:00 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:40-10:55	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
10:55-11:25	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
11:25-11:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
11:40-12:00	Посещение Офис регистратора	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 2.3.102
12:00-13:00	Визуальный осмотр факультетов и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Главный корпус (№1), Учебный корпус №2,6
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
14:00-14:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие	Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
14:30- 14:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
14:45-15:15	Встреча со студентами, по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, фокус-группы по платформам	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313, 2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
15:15-15:45	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К ППС	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313, 2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
15:45-16:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313,

			2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
16:00-16:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313, 2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
16:30- 16:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313, 2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
16:45- 17:15	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодател и	Учебный корпус 2.1.302, 2.1.308, 2.1.311, 2.1.313, 2.1.315, 2.1.317, 2.1.210
17:15 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	Р, ЭГ, К,	Кабинет ВЭГ 2.1 218
18:30 – 19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
19:00-20.00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница Айша Делюкс
20:00	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница Айша Делюкс
День 2: 23 июня 2020 года			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К	
9:30-11:00	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, К	Базы практик по направлениям аккредитуемых образовательных программ
11:00 -12:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
12:00 -13:00	Работа ЭГ по отчёту ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	столовая для преподавателей
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчёту ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчётом ВЭГ	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 2.1 218
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		Главный корпус, Зал Первого президента РК (конференц-зал)
18.00-18.30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница Айша Делюкс
18:00-19:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница Айша Делюкс
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза – ОЛВ. Ответственное лицо вуза – ОЛВ обязан быть во взаимодействии по всем мероприятиям с Р – руководителем экспертной группы и К – координатором агентства

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ**Ответственный за проведение специализированной аккредитации**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, звание
1.	Толкынбаев Темирхан Анапияевич	Первый проректор, д.т.н., профессор
2.	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела мониторинга стратегий, аккредитации и СМК университета

Ректор университета

1.	Сарыбеков Махметгали Нурғалиевич	Ректор, д.п.н., профессор
----	-------------------------------------	---------------------------

Проректоры университета

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, звание
1.	Толкынбаев Темирхан Анапияевич	Первый проректор, д.т.н., профессор
2.	Койбаков Сейтхан Мелдебекевич	Проректор по научной работе, д.т.н., профессор
3.	Наурызбекова Альмара Еркиновна	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, к.э.н., доцент
4.	Мусаев Сабыржан Алтынбаевич	Проректор по административно-хозяйственным вопросам, к.т.н.
5.	Кубеева Жанар Умирбековна	Главный бухгалтер, магистр

Список административно-управленческого аппарата

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Малибеков Алдаберген Кадырбекович	Директор департамента по академической политике
2.	Чернявская Наталья Петровна	Директор офиса регистратора
3.	Ахметжанов Мади Ахметжанович	Директор управления наукой и коммерциализацией технологий
4.	Асанов Акылбек Аманкайтович	Директор центра новых и информационных технологий
5.	Иржанова Гульжан Дженисбековна	Директор библиотечно-информационного центра (научная библиотека)
6.	Бекбасаров Исабай Исакович	Заведующий НИЛ Наноинженерные методы исследований
7.	Жанкуанышев Мартебе Куттыкияевич	Начальник отдела координации и организации НИР
8.	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Начальник отдела организационно-кадровой работы
9.	Манапбаев Бауыржан Жаркынбекович	Начальник учебно-методического отдела

10.	Шонгараева Жаннат Турлыбаевна	Начальник отдела учёта движения студентов
11.	Жарасбаева Жанна Бакытбековна	Начальник отдела социальной и воспитательной работы
12.	Фаизова Эльмира Ричардовна	Начальник отдела Болонского процесса и академической мобильности
13.	Амандосова Расима Сейдуалиевна	Начальник центра карьеры и профессионального развития
14.	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела мониторинга стратегии развития, аккредитации и СМК
15.	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок и правового обеспечения
16.	Садыкалиева Куралай Калдыбековна	Начальник отдела планирования
17.	Бурлибаева Арайлым Зиятхановна	Директор центра развития творчества студентов (ФОП)
18.	Кулбарак Самен Оразгалиевич	Директор научно-исследовательского центра «Дулатитану»
19.	Мырзабаева Балмира Джунисбековна	Начальник проектного офиса «Рухани жаңғыру»
20.	Таубаев Медет Таубаевич	Начальник отдела довузовской подготовки
21.	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения
22.	Абсат Гулбакыт Бериковна	Главный редактор газеты «Университет тынысы»
23.	Батырбек Баглан Батырбекович	Пресс-секретарь медиа-службы
24.	Жумабаева Айжамал Мыктыбековна	Учёный секретарь
25.	Косбол Сарсенгали Минажаддинович	Директор издательства «Тараз университеті»
26.	Амалбекова Гульмира Ержановна	Директор центра информации и медиакоммуникации
27.	Калабаева Аксауле	Заведующая музеем
28.	Афлатунов Ахмед Мурсалович	Начальник эксплуатационно-технического отдела
29.	Талканбаев Есжан Каланович	Начальник отдела коммерциализации инновационных разработок и предоставления услуг
30.	Тындыбекова Гульнара Дуйсеновна	Начальник комбината студенческого питания

Список ППС

№ п/п.	Ф.И.О.	Кафедра	Должность, уч. степень
1.	Ержанова Мира Едигеевна	Автоматика и телекоммуникации	к.т.н., доцент
2.	Крыкбаев Мурат Муханович	Автоматика и телекоммуникации	к.т.н., доцент
3.	Абильдаева Айман Станбековна	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
4.	Тлешова Ақмарал Схановна	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
5.	Сатаев Лесбек	Автоматика и	Ст.преподаватель

	Орынғалиевич	телекоммуникации	
6.	Аргинбаев Байрон Мангистауович	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
7.	Темиргалиев Тимур Куспанович	Автоматика и телекоммуникации	к.т.н., профессор
8.	Тлемисов Бахтияр Бахитович	Автоматика и телекоммуникации	Преподаватель
9.	Есмаханова Лаура Нурлановна	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
10.	Исакулова Жанат Абдибекқызы	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
11.	Сугурова Лаура Алхайдаровна	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
12.	Мұхатова Қарлығаш Мақсұтханқызы	Автоматика и телекоммуникации	Преподаватель
13.	Шедреева Индира Бижанқызы	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
14.	Нуржанов Берік Серғалиевич	Автоматика и телекоммуникации	Ст.преподаватель
15.	Алибаев Жәнібек Сапарғалиевич	Автоматика и телекоммуникации	Преподаватель

Список студентов

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность	Курс	№ п/п	Ф.И.О.	Специальность	Ку рс
1.	Егоров Константин Андреевич	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	11.	Дабылбеков Нұрасыл Айтбекұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
2.	Фомин Иван Андреевич	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	12.	Жаманбай Нұрлыхан Рысбекұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
3.	Карим Жулдыз Дидарқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	13.	Қошман Қайнар Қайратұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
4.	Кайшыбеков Базерке Кайратұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	14.	Лахан Амина Жомартқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
5.	Арапбек Аружан Ескендірқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	15.	Тұрсын Жанеля Жанатбекқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
6.	Арынов Бақберген Қуатбекұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	16.	Шапауова Сабира Айтжанқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3
7.	Әли Аружан Үсенқызы	5В071900 – Радиотехника, электроника и	3	17.	Еркешов Еркебулан Алматұлы	5В071900 – Радиотехника, электроника и	4

		телекоммуникации				телекоммуникации	
8.	Әуезхан Әсел Асанқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	18.	Мамыралы Нұрлан Мәмбетұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	4
9.	Байдиш Нурлан Ғазизұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3	19.	Төстікбаев Тастанбек Таскынұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	4
10.	Бахтияр Ержан Ерланұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	3				

Список выпускников

№ п/п.	Ф.И.О.	Специальность	Место работы, должность
1.	Мұрат Тұрлыбек Абайұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО «Казактелеком» кабельщик
2.	Лесбек Азамат Қайратұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Помощник руководителя управления политики акимата Жамбылской области
3.	Амангелді Құралай Жамбылқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	ТарГУ им. М.Х.Дулата, 2 курс магистрант АиУ
4.	Інкарбек Аяулым Ержанқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Таразский технический бизнес колледж, преподаватель
5.	Аманкулов Дулат Мейрамбекулы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО «Казактелеком», кабельщик
6.	Карабаев Нурсейт Галымжанұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Директор ТОО учебный центр «SANA»
7.	Жолдыбай Бек Мұратұлы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Директор компании, «Like центр»
8.	Иманбердиева Асыл Советханқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО Казтелерадио первый цех, электромантёр 5 - го разряда
9.	Тастанова Арайлым Махаметжанқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО Народный Банк, менеджер консультант
10.	Жақыпбеков Жансерик Ильбекович	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО Қазактелеком, Центр активных продаж, специалист
11.	Райымкулова Аяулым	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	АО Евразийский банк
12.	Рәпілбек Қолғанат Рәпілбекқызы	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Жамбыл Тараз телевидениесі - инженер

13	Жаманбай Нурсултан	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Жамбыл политехникалық колледжі – оқытушы
14	Райымбекова Молдир	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	Жамбыл политехникалық колледжі – оқытушы
15	Сундет Нурдаулет	5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации	ТарГПУ Специалист

Список работодателей

№ п/п.	Ф.И.О.	Название организации	Должность
1.	Сауранбеков Бакыт	ТОО «Ланнер»	Директор
2.	Курманалиев Илияс	ТОО «Казфосфат»	Начальник участка
3.	Абдибаев Еркын	ТОО Таразкожобувь	Начальник производство
4.	Тургынбеков Ербол Сарсенбекович	ТОО «Казфосфат»	Зам.начальника цеха №18
5.	Назаров Забибулла Абдикаримович	АО «Казахтелеком», г.Тараз	Начальник отдела обслуживания локальной сети
6.	Джусупов Бахадур Мухамеджанович	ТОО «Ахeminvestment»	Директор ТОО «Ахeminvestment»

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Дипломные работы студентов.
2. Протоколы результатов проверки на Антиплагиат.
3. Ведомости экзаменационных сессий за 2018-2020гг.
4. Протоколы работы кружка студентов «Новатор».
5. Видеоматериалы по местам баз практик.
6. Бухгалтерские сметы по приобретению оборудования, САПР.
7. Договор об организации филиала кафедры «АиТ» ТарГУ им. М.Х. Дулати на ТОО «Казфосфат».