



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ (ВИЗИТУ)  
в Университет «Мирас»,**

**составленный экспертной группой  
Независимого агентства  
по обеспечению качества в образовании**

**после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации  
образования в рамках специализированной (программной)  
аккредитации образовательной программы  
5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения»**

**29-30 ноября 2017 г.**

**г. Шымкент, 2017г**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

### ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	7
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	7
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	9
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	12
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	15
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	18
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	20
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	23
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	27
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	30

## СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



Досмагамбетова Сауле Саркантаевна,  
руководитель группы,  
д.х.н., профессор кафедры химии ЕНУ имени Л.Н.Гумилева



Сухова Елена Ивановна,  
международный эксперт, д.п.н., профессор Департамента  
педагогике Института педагогики и психологии Московского  
городского педагогического университета,  
Ибадуллаева Салтанат Жарылкасыновна,



эксперт, д.б.н., профессор кафедры биологии и географии  
Кызылординского государственного университета имени  
Коркыт Ата



Турдалиева Шолпан Турсумбаевна,  
эксперт, к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
ТарГУ имени М.Х.Дулати



Кенжебаева Гульдарига Мерекебаевна,  
эксперт, к.п.н., доцент кафедры теории и методики казахского  
языка Казахского национального педагогического  
университета имени Абая



Загатова Сауле Базыловна,  
эксперт, к.ф.н., профессор кафедры иностранных языков  
Евразийского гуманитарного института,  
Камзина Надежда Еновна,



эксперт, кандидат искусствоведения, доцент кафедры  
архитектуры и дизайна Инновационного Евразийского  
университета,



Ахтаев Мухтар Бексултанович,  
эксперт, зам. директора по научно-методической работе  
филиала АО «Орлеу» по Южно-Казахстанской области

Курманбекова Камшат Алтайқызы

эксперт, студентка 3-го курса специальности 5В011200 –  
Химия Южно-Казахстанского государственного  
педагогического университета



## отчет по внешнему аудиту НКАОКО-IQAA



**Уровень соответствия отчета по самооценке образовательной программы 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения Университета Мирас**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Соответствует	Соответствует с небольшими замечаниями	Соответствует с замечаниями	Не соответствует
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательной программы и управление информацией			+	
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Руководитель экспертной группы – Досмагамбетова, С.С

Международный эксперт – Сухова Е.И.

Эксперты:

Ибадуллаева С.Ж

Турдалиева Ш.Т.

Кенжебаева Г.М.

Загатова С.Б.

Камзина Н.Е

Представитель работодателей: Ахтаев М.Б.

Представитель студентов: Құрманбекова К.А.

## **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации в Университет «Мирас» проходил в течение двух рабочих дней – с 29-го по 30-е ноября 2017 г. Состав экспертной группы в количестве 9 человек на кластер соответствовал требованиям европейской модели команды для внешнего аудита.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с НКАОКО и согласованной с руководством Университета «Мирас». Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательной программы, Руководство по организации и проведению процедуры внешнего аудита, рекомендации по оценке стандартов аккредитации, Кодекс чести эксперта, шаблон отчета) были представлены членам экспертной группы за месяц до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством Университета «Мирас» дала возможность команде экспертов официально познакомиться с президентом университета М.Б. Мырзалиевым, который кратко дал общую характеристику вуза, отметил достижения вуза последних лет, обосновал стратегию развития вуза, представил проректоров по направлениям.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом факультета, выпускающими кафедрами, студентами, выпускниками, работодателями университета и позволил внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательной программы вуза.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного процесса, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр учебного корпуса, кафедр, офиса регистратора, научных центров, библиотеки и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации кафедр и выборочное посещение учебных занятий с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.

### **Основная характеристика вуза**

Университет Мирас образован в мае 1997 года (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 684-1958-23-У-е от 28.05.2015 г., дата первичной государственной регистрации - 28.05.1997 г.) на базе научно-учебного центра МКТУ им. А.Яссави, созданного

Министерством образования и науки РК в августе 1996 года, как центр по обработке образовательных технологий по международным стандартам.

Университет Мирас осуществляет образовательную, научно-исследовательскую и финансово-хозяйственную деятельность на основании следующих документов:

- государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования № АБ № 0137422 от 3 февраля 2010 года и приложения к ней (выдана Министерством образования и науки РК)

- учредительный договор Учреждения «Университета Мирас»;

- устав Учреждения «Университет Мирас», утвержденный протоколом общего собрания №2 от 20 мая 2015 года, зарегистрированный в Департаменте юстиции г.Шымкент Министерства юстиции Республики Казахстан 28 мая 2015 года;

- свидетельство о государственной регистрации, № 0527655 серия регистрационный номер 5329-1958-у-е, бин 970 540 003 687 от 28 мая 1997 г.

Основными органами управления Университета Мирас являются Общее собрание учредителей, Ученый совет, Учебно-методический совет. В 2015 году в качестве коллегиального органа управления организован Попечительский совет.

**Миссия Университета Мирас - «Доступное образование для качественной жизни».**

Университет реализует 19 образовательных программ бакалавриата и 5 программ магистратуры. Контингент обучающихся составил на 2017-2018 учебный год 5114 человек, из них очно учатся 3444, заочно 832 и на вечерней форме обучения 626 студентов. В вузе 212 магистрантов, 128 иностранных студентов.

Материальную базу составляют 5 учебных корпусов, в них более 200 учебных аудиторий, 30 лабораторий и специализированных кабинетов, тестовый центр на 230 компьютеров, кроме этого еще 10 компьютерных классов.

## **ГЛАВА 2. ОТЧЕТ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНЕШНЕГО АУДИТА**

### **Введение**

Образовательная программа специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» была открыта и реализуется с 2010 г. в Университете Мирас и реализуется на основе Государственной лицензии АБ №0137422, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (дата выдачи лицензии 03.02.2010 г.); нацелена на подготовку бакалавров с учетом национальной стратегии образования РК. Срок годности лицензии - не ограничен. Приложение к лицензии АБ №0137422 ККСОН МОН РК.

Выпускающей кафедрой по специальности бакалавриата 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» является кафедра – «Педагогика и дизайн».

Подготовка студентов по специальности бакалавриата 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» на кафедре «Педагогика и дизайн» ведется по очной, вечерней и заочной формам обучения на базе общего среднего, технического и профессионального, высшего образования.

### **Соответствие стандартам специализированной аккредитации СТАНДАРТ 1 ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА**

В ходе проведенного внешнего аудита экспертная группа отмечает, что цели ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» соотносятся с миссией «Доступное образование для качественной жизни», стратегическим планом, целями и задачами Университета Мирас и нацелены на подготовку бакалавров с учетом национальной стратегии образования РК и реализуется на основе Государственной лицензии АБ №0137422, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (дата выдачи лицензии 03.02.2010 г.). Выделена академическая ценность образовательной программы, ее особенности. Обозначены пути достижения стратегической цели образовательной программы.

Действительно, достижение цели выше обозначенной ОП направлено на формирование конкурентоспособного выпускника, который будет востребован на рынке труда ввиду сформированных качественных теоретических знаний и глубоких практических навыков. Она осуществляется через обеспечение необходимых условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и начального образования, а реализация поставленной цели осуществляется за счет формирования базовых, профессиональных и универсальных (специальных) компетенций с акцентом на студентоцентрированное обучение, способствующих умению и навыкам построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; развитию интеллектуальных, морально-нравственных,

культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; владению приемами Timemanagement при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий; пониманию и соблюдению базовых ценностей культуры, обладанию гражданственностью и гуманизмом; владению иностранными языками как средствами коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения; владению информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации; ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике; толерантности к традициям, культурам других народов мира; осознанию ценностей национальной культуры, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

В ходе проведенного внешнего аудита у членов экспертной группы сложилось мнение о том, что выдвинутые цели формируются в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, социально-экономических запросов общества и потребностей рынка труда региона и страны и корректируются через анкетирование работодателей, мониторинг удовлетворения потребностей у обучающихся и работодателей.

Цели образовательной программы соответствуют Типовому учебному плану 2013г. и Государственному общеобязательному стандарту «Бакалавриат». Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями региона, которые участвуют в рецензировании дипломных работ, предоставлении баз практик, проведения итоговой оценки выпускников. Актуализация целей ОП проводится в конце учебного года, когда они корректируются и разрабатываются учебные планы для каждого года набора.

В ходе интервьюирования администрации университета и самоотчёта члены экспертной группы могли убедиться в том, что в целях повышения качества образовательной деятельности на кафедре «Педагогика и дизайна» создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

На кафедре по ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» систематически проводится мониторинг в области обеспечения качества ОП на базе управления информацией, в зависимости от изменяющихся условий и окружающей среды (рынка труда, партнеров, мира), совершенствуются пути поддержки автономии студентов.

В рамках ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» реализуется политика прозрачности и объективности оценки знаний обучающихся, гарантом реализации данной политики являются: Положение об оценке знаний; описание условий оценки каждой тем в рамках Syllabus; коллегиальной оценки знаний у обучающихся;

автоматизации учебного процесса; предоставлении инструментов получения обратной связи в виде жалоб и предложений.

Являясь общими требованиями вуза, ППС, участвующие в реализации ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», в рамках внутренней политики большое внимание в своей работе уделяют принципам академической честности, терпимости в отношении сотрудников и обучающихся, антикоррупционной политике.

Цели образовательной программы специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» соответствуют запросам рынка труда, о чем свидетельствует процент трудоустройства выпускников, отзывы работодателей.

**Области для улучшения:**

Образовательной программе желательно использовать результаты оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программы.

## **СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ**

Образовательная программа с 2015 г. начинает реализацию ряда дисциплин на трёх языках: казахском, русском и английском языках: «Основы конфликтологии» (2015-2016 уч.г.), в 2016-2017 уч. г. 30% от общего количества дисциплин читаются частично на английском языке: «История педагогики», «Современные образовательные технологии», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Экспертами было отмечено, что «Методика обучения математике», «Методика научно-педагогического исследования» и др. дисциплины преподаются на втором языке (на русском языке для казахских групп и на казахском языке для русских групп).

В основном процедура утверждения ОП соответствует ГОСО и типовым программам дисциплин, ОП разрабатывается в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (и изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РК от 13.05.2016г. № 292) и отчасти Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, несмотря на то, что порядок разработки и утверждения образовательной программы регламентирован «Методической инструкцией по разработке Модульной образовательной программы», утвержденной Ученым Советом университета (протокол Ученого совета № 10 от 31.05.2017г.

В целом обязательный компонент обеспечен типовыми программами; каталог элективных дисциплин ежегодно обновляется, на основе него

разрабатываются учебные программы, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях методической комиссией факультета и УМС (учебно-методическим советом) университета.

На данной выпускающей кафедре существует утвержденная структура образовательной программы с приведением полной информации об образовательной программе (уровень образовательной программы, перечень компетенций, сроков обучения по уровням образования).

Однако, в учебном плане, представленном экспертной группе, сделана лишь попытка использования технологии модульного обучения: отсутствует название модулей, их иерархическая соподчиненность в соответствии с картой результатов обучения; не представлен конкретный руководитель модуля из числа ППС в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Образовательная деятельность обучающихся по данной ОП ориентируется на принцип студентоцентрированности и разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для первого уровня (бакалавриат). Содержание образовательной программы по специальности бакалавриата в целом соответствует требованиям раздела 2 Государственных общеобязательных стандартов высшего образования, утвержденных Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012г. №1080. Однако, по результатам интервьюирования ППС, студентов и работодателей было выявлено, что: студенты к разработке ОП не привлекаются, работодатели никаких предложений по выше обозначенной структуре ОП и отдельным дисциплинам не вносили; нацеленность на явно ожидаемые результаты обучения, отражающие студентоцентрированность обучения, не прослеживается.

Работодатели являются только участниками педагогической практики студентов на базах школ. Работодатели никогда не являлись членами экзаменационных комиссий по модулям или членами государственных экзаменационных комиссий.

При разработке содержания ОП «Педагогика и методика начального обучения» учитываются предполагаемые результаты обучения. Результаты обучения по каждой дисциплине прописаны в Каталоге элективных дисциплин.

Анализ учебно-методического сопровождения ОП «Педагогика и методика начального обучения» в целом осуществляется за счет доступности учебно-методических материалов, таких как электронная база УМКД, книжный библиотечный фонд, электронная библиотека, наличие договоров с внешними ресурсами (возможность получения информации с серверов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Национального центра научно-технической информации, Elsevier, Springer, Thomson Reuters).

Кафедра отслеживает соответствие образовательной программы требованиям производства и практики через: учебные программы дисциплины «Педагогика и методика начального обучения»; сбор и обработку предложений, членов и председателей ГАК, рецензентов дипломных работ, руководителей профессиональных практик, что соответствует определенным ОП объемам (кредитам).

Содержание учебных планов формируется в соответствии с ГОСО, типовым планом и каталогом элективных дисциплин, разрабатываемыми с учетом потребностей рынка труда, соответствии основным требованиям к ключевым (профессиональным) компетенциям бакалавров по специальности «ПиМНО». С целью реализации ОП составлены УМКД, включающие совокупность документов и учебно-методических материалов, обеспеченность которых составляет 100%. УМКС и УМКД формируются кафедрой до начала учебного года. При согласовании и утверждении элементов УМКС и УМКД проводится проверка содержания материалов на соответствие ГОСО, типовым программам, учебным планам специальности, рабочим программам на уровне кафедры, фиксируются в протоколах и утверждаются ректором университета. Качество учебных материалов регламентируется «Методической инструкцией по составлению учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)». В соответствии с этими указаниями рабочие программы и силлабусы, методические рекомендации к изучению дисциплин бакалавриата оформлены по единому образцу. Однако, список использованных источников в УМКД ППС не пополняется современной теоретической и научно-практической литературой, необходимой студентам данной специальности.

При реализации ОП материально-техническая база вуза предполагает и представляет необходимые возможности для использования инновационных методов преподавания: мультимедийное оборудование, современные информационные технологии, технологии развивающего обучения (развитие творческих способностей). По всем перечисленным направлениям для преподавателей и студентов проводятся семинары и обучающие курсы с выдачей сертификатов.

С 2017 года в университете по международному обмену, по программе академической мобильности студентами освоены кредиты по дисциплине – Иностраный язык, эффективность которой выражается в свободном владении языком и умением аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, и является основой для качественного освоения профессионально ориентированного иностранного языка, в возможности использования студентами в учебном процессе литературы на иностранном языке.

***Замечание: (серьезное)***

В ходе анализа самоотчета ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с ППС у членов экспертной группы сложилось мнение об отсутствии четкого

представления ППС, обслуживающих программу, по выстраиванию ОП с учётом специфики модульной структуры обозначенной программы. Так в учебном плане, представленном экспертной группе, отсутствует название модулей, их иерархическая соподчиненность в соответствии с компетентностной моделью; не представлен конкретный руководитель модуля из числа ППС в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

**Области для улучшения:**

Необходимо повторно изучить текст выше обозначенного приказа, а также провести обучающий методологический семинар с ППС кафедры по структурированию ОП с учётом особенностей его модульного построения.

**СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА**

При реализации ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в рамках студентоцентрированного обучения и преподавания, анализ самоотчета кафедры, а также интервьюирование с руководством вуза, заведующими кафедрами, студентами, преподавателями, работодателями, выпускниками показал, что:

- студенты, обучающиеся по ОП являются её главными потребителями и осуществляется учет образовательных интересов и потребностей студентов, обучающихся по ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения». При необходимости студентам может быть оформлен индивидуальный график сдачи сессии, на выбор предоставляются базы практики. С 2012-2013 у.г. по 2016-2017 уч.г. охват скидок студентами по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» варьировал от 10,7% до 40,1%, т.е. обучающимся предоставляется социальная поддержка в виде дополнительных социальных гарантий, а также в качестве стимулирования и поощрения за высокие показатели в учебе, общественной и культурной жизни университета;

- для обучающихся вузом предоставляются гибкие траектории обучения. Так, студентам на выбор, в соответствии с КЭД, который находится в свободном доступе у службы эдвайзеров, в офисе регистратора, на кафедрах, а также в онлайн доступе на студенческом портале, предлагаются такие траектории, как: «Учитель начальных классов учреждений образования»; «Педагог-психолог начальных классов учреждений образования»; «Учитель-методист начальных классов учреждений образования».

Студенты имеют право составить ИУП на один учебный год, с помощью эдвайзера, который после записи на элективные дисциплины утверждается деканом факультета. Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточную академическую мобильность обучающихся, их слабое

представление о расширении своих профессиональных интересов и потребностей.

- в учебном процессе большинство преподавателей учитывает индивидуальность студентов, их стремление к большей свободе, личностному и профессиональному росту, самостоятельности, самоуважению. Примером могут служить практика поощрения талантливых и активных студентов, оказания поддержки для студентов, принимающих активное участие в общественной жизни университета, в конкурсе студенческих работ, в виде денежных премий, дипломов и благодарственных писем. Однако, в ходе интервьюирования студентов экспертами было отмечено недостаточное участие студентов в республиканских конкурсах творческих работ. Вместе с тем, в университете действует накопительно-призовая система поощрения обучающихся «Star system», мотивирующая студентов на активное участие в: научно-исследовательской работе, общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, Комитете по делам молодежи, спортивных секций и кружков по интересам, а институт кураторов способствует развитию социально-воспитательного компонента целостного образовательного процесса. В университете действуют различные клубы: Конный клуб, Клуб дайвинга, Стрелковый клуб, Клуб кино, Эко-воскресенье, Фитнес-клуб, Клуб дельтаплан, Клуб бампербол, Клуб красоты, Клуб театра, Благотворительный клуб. Клуб фигурного катания.

- интервьюирование студентов показало, что они знают о применяемой в вузе системе оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, что в целом соответствует принятой практике на национальном уровне, а также знакомы с критериями и методами оценивания знаний, предусматривающими порядок проведения всех видов контроля (текущего, промежуточного и итогового), итоговой аттестации (к сожалению, Программы ГАК на момент внешнего аудита по данной ОП кафедрой не были представлены), с действующей методикой оценки успеваемости студентов для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам могут ознакомиться в справочнике-путеводителе, внутренних нормативных документах и на сайте университета.

Для достижения объективности и прозрачности критериев оценки знаний и умений обучающегося, каждый преподаватель при составлении слайдбуса описывает основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений по дисциплине, свои требования к обучающимся.

Кроме того, студенты могут ознакомиться с результатами рубежного контроля в любое время на Портале студента официального сайта университета. Результаты каждой сессии заносятся в транскрипт студента.

Процедура составления тестовых заданий для рубежного контроля по системе Quiz, тестовых вопросов на экзамен, а также составления билетов для письменных и устных экзаменов в университете стандартизирована.

Результаты самоотчета по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» по оценке удовлетворенности результатами

обучения студентов показывают, что в 2017 году 56,5% - полностью удовлетворены, 8,7% - недостаточно удовлетворены, в 2016 году соответственно 55,2% и 10,7%, в 2015 году 54,9% - полностью удовлетворены и 12,1% - недостаточно удовлетворены. На момент интервьюирования обучающихся большинство считают принятую в университете систему оценивания знаний справедливой, процедуру проведения промежуточного и итогового контроля - понятной, а формат оценки – комфортным.

За 3 года по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в связи с изменением образовательных программ были обновлены тесты по следующим дисциплинам: «Современные образовательные технологии»; «Основы математики»; «Методика обучения математике»; «Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов» и др. База тестов по дисциплинам регулярно обновляется в связи с появлением новых дисциплин, заменой дисциплин на более актуальные, изменением объема дисциплин (кредитов) или обновлением типовых и учебных программ дисциплин.

На удовлетворенность обучающихся предстоящей профессиональной деятельностью в значительной мере влияет компетентность преподавателей, использование ими на занятиях инновационных технологий, т.ч., отмеченных в самоотчетах интерактивных форм обучения. Однако, при посещении учебных занятий члены экспертной группы констатировали, что ярких активных форм работы, в которых проявлялась бы личная позиция будущего профессионала, заинтересованность в изучаемом материале не просматривалась. В практических занятиях Корнилко И.А., Исмаилова И., Грошевой Е.А. явно прослеживался субъект-объектный подход к обучению, хотя, в университете используется практика преподавания дисциплин, когда преподаватель заранее выдает информацию по дисциплине (УМКД) в полном объеме, благодаря чему студент имеет возможность заранее ознакомиться с лекционным материалом, кратко законспектировать его и у преподавателя появляется больше времени на занятии, чтобы обсудить проблемные вопросы, перейти от простого транслятора знаний к активному взаимобмену информацией.

В целом, анализ, проводимого опроса студентов, показал преобладание среди студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» позитивных оценок в отношении своих преподавателей, как с точки зрения личностных качеств, так и профессиональных. Большинство преподавателей были охарактеризованы респондентами с положительной стороны. Особенно это касается таких параметров, как: четкость дикции, нормальный темп изложения, умеет снять напряжение и усталость аудитории, ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности, проявляет доброжелательность и такт по отношению к студентам, проявляет терпение, является требовательным наставником, проявляет заинтересованность в

успехах студентов, объективен в оценке знаний студентов, проявляет уважительное отношение к студентам и располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом.

***Замечание:***

В ходе анализа самоотчета ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с студентами, выпускниками вуза, ППС у членов экспертной группы сложилось мнение о слабо выраженной академической мобильности обучающихся, выражающейся в инертности желания в расширении и углублении представлений о своей будущей специальности средствами факультативов, практических курсов профессионального мастерства.

***Области для улучшения:***

1. Создать условия для внешней и внутренней академической мобильности.
2. Включить участие в экзаменационных процедурах, в т.ч. модульных экзаменах более одного преподавателя и работодателя.

#### **СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Основываясь на данных самоотчёта и интервьюирования студентов, эксперты отмечают, что ППС по данной ОП проводится системная профориентационная работа, имеющая плановый характер. Так, ППС кафедры проводит встречи, мастер-классы, «Недели специальности», конкурсы, олимпиады, тренинги и т.д. с обучающимися выпускных классов школ и колледжей города и области, где подробно описываются преимущества образовательной программы специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения». Непосредственные встречи со студентами специальности показали, что также активно привлекаются к проведению рекламных компаний в рамках Дней открытых дверей, выездных встреч с абитуриентами города и Южно-Казахстанской области, где потенциальные абитуриенты и их родители могут в непосредственном общении задавать вопросы студентам старших курсов, профессорско-преподавательскому составу, администрации и руководству вуза. Особенностью университета является сформированный, узнаваемый бренд, который реализуется в 3-х направлениях: агитационная, рекламная деятельность и мероприятия (спортивные, развлекательные, научные).

Члены экспертной комиссии отмечают как положительный аспект профориентационной работы использование представительства университета в Интернете, что способствует выстраиванию позитивных отношений с общественностью: агитационные поездки в школы/колледжи города и области; проведение конкурсов, конференций, тренингов, семинаров,

спортивных соревнований; ежегодный день открытых дверей (ДОД) и другие мероприятия, направленные на знакомство с вузом, специальностью, а потенциальным абитуриентам - возможность постоянно отслеживать деятельность университета, задавать вопросы, а университету проводить анализ потребностей выпускников.

Безусловно положительным моментом следует считать заключение соглашения между университетом МИРАС и Палатой предпринимателей Южно-Казахстанской области (ноябрь 2016) по разработке и внедрению системного инструмента профессионального ориентирования школьников и обучающихся средне специальных образовательных учреждений – «портал» [www.talarker.org](http://www.talarker.org), что позволяет каждому потенциальному абитуриенту пройти тестирование – оценить уровень своих знаний, определить склонность к тем или иным специальностям.

Электронные коммуникации университета включают следующие направления деятельности: официальный сайт университета [www.miras.edu.kz](http://www.miras.edu.kz) является коммуникационной структурой, объединяющей все уровни внешних и внутренних взаимодействий и представляет их в интернете, в т.ч. и программы обучения, цены, условия поступления, требуемые документы и их образцы, карта расположения учебных корпусов и т. д; официальные страницы telegrambot, facebook, instagram являются основными информационными площадками, где транслируются проводимые учебные мероприятия, деятельность научных кружков, студенческая жизнь, размещены объявления.

Наряду с регламентированными условиями приема в высшие учебные заведения, университет предъявляет особые условия доступа к образовательным программам специальности. Для поступающих, свободно владеющих английским языком на уровне B2 5.5 (IELTS), что соответствует пороговому продвинутому уровню согласно Общеввропейской системе компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR), предусмотрены гранты, целью которых является выявление, поддержка, стимулирование обучающихся.

Прием студентов в университет МИРАС осуществляется по Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» января 2012г. № 111 (с учетом внесенных изменений от 19 апреля 2012 года № 487) и «Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года №58 (с учетом внесенных изменений от 30 марта 2012 года № 390), где степень подготовленности студентов определяется требованиями ГОСО. Анализ самоотчёта показал, что для выявления склонности абитуриента к педагогической деятельности, проводится специальный экзамен – решение смоделированной

педагогической ситуации. Результаты собеседования являются гарантом качественного отбора студентов 1 курса.

Анализ самоотчета и интервьюирование студентов и ППС показал, что для вновь поступивших абитуриентов вузом разработана и утверждена программа вводного курса «Студенческая жизнь/StudentLife», которая проводится на основании Путеводителя студента и знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутривузовскими документами (Уставом Университета, Правилами безопасности порядка и поведения в университете Мирас, Программой Student Life, Кодексом чести студента), способствует приобщению вновь поступающих к информационным и онлайн ресурсам вуза (Telegram, студенческий портал, регистрация в АСУУП и др.), что позволяет первокурсникам наиболее адекватно адаптироваться в новой для них системе студенческой жизни.

Анализ самоотчёта и интервьюирование руководства вуза, студентов позволил утверждать, что в университете отработана система приема студентов, обучающихся в других вузах, перезачета кредитов, освоенных в результате академической мобильности. Оценки выставляются по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах в национальной шкале и в шкале ECTS.

В своей образовательной деятельности университет реализует принципы Болонской декларации, одними из важных задач которых являются – проведение анализа ОП с позиции гибкости, совместимости с европейским рынком труда, сопоставимости осваиваемых умений и навыков и присваиваемых квалификаций; разработки структуры ОП и дисциплин, а также ввод в накопительную систему трудоёмкости зачётных единиц, основанной на ECTS (European Credit Transfer System). Анализ ОП специальности 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения» показал, что на кафедре используется внедренная в вузе студентоориентированная система учёта трудозатрат учебной работы, необходимая для освоения образовательной программы – Европейская система переводов кредитов (ECTS – European Credit Transfer System).

Дипломы и приложения заполняются на трех языках: казахском, русском и английском. Университет по заявлению обучающегося предоставляет общеевропейское приложение к диплому – Diploma Supplement, разработанное на английском языке, с целью удовлетворения потребности обучающегося в продолжении обучения за рубежом, получения конкурентных преимуществ при трудоустройстве на отечественных и зарубежных предприятиях. Показатели итоговой государственной аттестации свидетельствуют о достаточном качестве подготовки бакалавров ОП. За отчетный период средний балл успеваемости изменился с 92,5% до 94%

Анализ самоотчёта и интервьюирование ППС и студентов показал, что в соответствии с Правилами академической честности университетом

предпринимаются меры для предотвращения плагиата студентами при написании дипломных работ. С этой целью используется программное обеспечение «EtxtАнтиплагиат», которое является программой для проверки уникальности текста. Проверка на плагиат осуществляется с помощью поисковых систем Яндекс, Google, Mail, Poisk, Genon, Nigma, Qip, Bing. Пороговое значение уникальности текста, при котором руководитель допускает, дипломную работу на защиту составляет 70% текста от общего объема работы. По результатам проверки формируется справка, с указанием уровня уникальности выполненной работы в процентах.

Экспертная группа отмечает положительный опыт «постдипломного сопровождения», по поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере поддержания и улучшения качества их профессионального мастерства, где выстраивание партнерских отношений между университетом и работодателем позволит модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и тем самым, повысить эффективность, как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников.

***Области для улучшения:***

Больше внимания уделять тематике дипломных работ, которые связаны с актуальными потребностями региона, учитывать заявки работодателей, которые имеют прикладной характер.

## **СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

Работа по формированию кадрового потенциала университета, обеспечивающая повышение качества и эффективность деятельности вуза выступает одним из направлений «Стратегического плана развития университета «МИРАС» на 2016-2018 годы». Анализ самоотчёта и интервьюирование ППС показало, что руководством университета предоставляется возможность преподавателям расширять свои профессиональные потребности и компетенции средствами своего участия в программах повышения квалификации в рамках университета «Школа профессионального мастерства преподавателей университета Мирас/Mirasuniversityteachingexcellenceschool».

Как отмечено в самоотчёте по ОП специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», преподаватели кафедры ведут НИР в соответствии со своими научными и профессиональными интересами, участвуют в университетских, республиканских и областных научных конференциях; привлекают студентов к участию в научных семинарах и конференциях. Охват студентов НИР составляет 30%. Число преподавателей, ведущих занятия на государственном языке, 100%, на английском языке 1 преподаватель.

Приём на работу преподавателей соответствует утвержденным «Правилам конкурсного замещения вакантных должностей» МОН РК.

Разработка должностных инструкций, закрепляющих их обязанности, права и ответственность, подбор и расстановка кадров, осуществление контроля за правильностью их использования осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.09г. №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2016г.).

Анализ самоотчёта показал, что при формировании штата ППС кафедры за основу принималось соответствие базового образования направлениям подготовки специалистов, в т.ч. распределения педагогической нагрузки (читаемых дисциплин) среди ППС по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения»: всего ППС, читающих специальные дисциплины – 9 чел., из них 7 – к.п.н.

В ходе визуального осмотра кафедры, интервьюирования ППС члены экспертной группы убедились, что согласно плану издания УМУ, на кафедре разрабатываются и издаются учебники, монографии, электронные учебные пособия, методические пособия и рекомендации. Однако, члены экспертной группы отмечают недостаточно высокий уровень публикационной активности ППС в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор. Для мотивации ППС к регулярному повышению квалификации и участию в научно-исследовательской деятельности в университете разработан соответствующий механизм – Положение о надбавках стимулирующего характера за достижения в научной деятельности ППС университета Мирас, утвержденное на заседании Ученого Совета (протокол №6 от 30.01.2015 г.).

Настоящее Положение устанавливает виды, порядок и условия применения за счет средств университетского финансирования стимулирующих выплат, обеспечивающих повышение результативности деятельности ППС, а также НИРС.

Анализ самоотчёта показал, что профессорско-преподавательским составом уделяется большое значение использованию современных технологий, демонстрации фильмов, применению презентаций, видеолекций. За пять лет увеличилось на 85 % проведение занятий с использованием инновационных технологий. Ежегодно ППС кафедры проходит повышение квалификации в соответствии с утвержденным планом кафедры. Повышение квалификации преподавателей организованы по следующим уровням: внутривузовское, республиканское и международное.

Однако на занятиях, которые были представлены для членов экспертной группы: лабораторное занятие по «Методике обучения математики» (преподаватель Исмаилов И.), практическое занятия «Теория и методика воспитательной работы» (преподаватель Корнилко И.А.) никаких современных технологий не представлялось, несмотря на то, что материально-техническое оснащение вуза это позволяет сделать.

У членов экспертной комиссии вызывает сомнение в высококачественном преподавании специальных предметов по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» таких как: «Введение в специальность», «Педагогика», «Этнопедагогика», «История педагогики», «Теория и практика внеклассного обучения», «Современные образовательные технологии» специалистом с базовым образованием по специальности «библиотекарь-библиограф» или чтение важного для учителя начальных классов курса «Методика обучения математике», специалистом, закончившим факультет Прикладной математики и механики.

Визуальный осмотр кафедры позволил членам экспертной группы отметить наличие УМКД по всем дисциплинам и в целом их соответствие типовым учебным программам. Однако, было отмечено по всем УМКД, недостаточное количество в списках литературы современных источников, в т.ч. статей из научно-педагогических журналов по изучаемым дисциплинам.

***Замечание:***

В ходе визуального осмотра ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с ППС у членов экспертной группы сложилось мнение о имеющемся недостаточно высоком уровне публикационной активности ППС в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.

***Области для улучшения:***

Активизировать работу ППС по публикации статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

## **СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ**

Материально-техническая и социальная базы образовательной деятельности специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в целом соответствует квалификационным требованиям при лицензировании образовательной деятельности, требованиям служб государственного надзора, принципам государственной социальной политики.

Ресурсное обеспечение Университета Мирас осуществляется в соответствии с миссией и Стратегическим планом развития ВУЗа на 2016-2018 годы, который предусматривает качественное развитие по всем специальностям и образовательным программам.

Основными ресурсами ВУЗа являются – финансовые ресурсы. Финансовые ресурсы образовательной программы специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», сформированы за счет доходов от оказания платных образовательных услуг, достаточны. Финансовая политика на кафедре «Педагогика и дизайн» нацелена на качество данной образовательной программы.

Материально-технические ресурсы Университета, состоит из 5 корпусов общей площадью более 18000 квадратных метров, полностью

оснащенных для качественного учебного процесса по всем образовательным программам, в том числе: обширный библиотечный фонд с более чем 800 тысячами единиц учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях; более 30 специализированных лабораторий и полигонов; особый интерес представляет тестовый центр на 230 посадочных мест и современные компьютерные классы, которые полностью оборудованы для учебной и самостоятельной работы студентов, доступ к информационной базе (порталу) обеспечивается через локальную сеть, и также доступен с внешних сетей, в том числе через смартфоны и мобильные устройства, идентификация осуществляется по логину и паролю.

Визуальный осмотр помещений университета позволяет констатировать, что вузом соблюдены все нормативы по обеспеченности учебной литературой каждого обучающегося, в том числе за счет электронных источников информации, как платных, так и бесплатных, а также значительного вклада учредителей в виде безвозмездно подаренных актуальных учебников. В 2012 году университетом приобретена и активно используется библиотечная программа КАБИС, которая позволила обеспечить комплексную автоматизацию процессов Образовательно-информационного центра.

В фондах библиотеки сосредоточены электронные версии учебных изданий по основным учебным дисциплинам специальностей, словари, справочные издания на электронных носителях, а также аудио - видео материалы. Кроме того, читателям на территории университета обеспечен свободный доступ к высокоскоростной сети интернет (компьютеры, а также зона Wi-Fi), обеспечивающие возможность изучения материалов на базе публичных онлайн библиотек, таких как: [www.bookz.ru](http://www.bookz.ru), [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru), [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru) и др.

Ведется работа по внедрению технологии рассылки сканированных глав печатных учебных изданий, по запросу, на электронный адрес пользователя библиотеки. Однако, в открытом доступе, в читальных залах для студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» отсутствует специальная литература, направленная непосредственно на подготовку учителей начальных классов. Степень новизны учебной и учебно-методической литературы, по представленному самоотчёту составляет более 60%, однако для студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» обновляемость фонда по специальной литературе несколько отстает от норм.

В ходе интервьюирования администрации вуза, членам экспертной группы была представлена запатентованная Автоматизированная система управления учебным процессом (АСУУП Мирас), с официальным сайтом [www.miras.edu.kz](http://www.miras.edu.kz) на трех языках (русский, казахский, английский), Онлайн консультантом университета, Call центр, страницы в социальных сетях (Instagram, Facebook, VK) @mirasuniversity, интерактивный справочник Telegrambot с аудиторией более 50 тысяч подписчиков.

Ресурсы Университета доступны для всех обучающихся и ППС Университета, удовлетворяют в основном всем потребностям образовательных программ, и кроме того широко используются обучающимися и ППС для занятий внеаудиторной работой, научной, творческой деятельностью и досуга.

Значительную долю затрат занимает объем финансовых средств, выделяемых на приобретение научно-учебно-лабораторной базы, порядка 30% ежегодно, что является отражением стратегической задачи Университета о создании высокотехнологичной обучающей среды и решает задачу об обновлении материально-технической базы Университета на уровне 20% в год. Далее следуют расходы на приобретение программного обеспечения и лицензий, поскольку одной из приоритетных задач Университета является автоматизация всех процессов вуза.

В ходе анализа самоотчёта и интервьюирования администрации вуза, ППС, студентов постоянно учитываются потребности различных групп и категорий студентов через предоставления скидок на обучение, свыше 30 видов скидок, а также предоставления отсрочек по платежам. Для эффективной реализации образовательного процесса со студентами представляется удаленный, предварительный доступ к их личной, финансовой, учебной информации; учебным материалам через портал, онлайн библиотек и базы УМКД; получения навыков ориентирования в производственной среде, осуществляется связь по организации практик, с учетом предпочтений студентов, развития партнерских проектов с представителями бизнес структур, целью которых является стремление Университета обеспечить обучающихся передовыми технологиями, познакомить с тенденциями в социально-экономических сферах, привить финансовую грамотность. Вызывает положительный интерес организация досуга по интересам на базе студенческих кружков и клубов.

В соответствии с требованиями «Санитарных правил устройства и содержания высших учебных заведений от 2.01.01000.3.11.2000г.» в университете имеется медицинские пункты в каждом корпусе университета, оснащенные всем необходимым медицинским инвентарем и укомплектованными наборами лекарственных средств оказания первой медицинской и доврачебной помощи.

Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, пополнения библиотечных и информационных ресурсов университета.

***Замечание:***

В ходе визуального осмотра библиотечного фонда по оснащенности ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» у членов экспертной группы возникло недопонимание причин отсутствия в открытом доступе в читальных залах для студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» специальной литературы по педагогике начального образования, методикам

преподавания в начальных классах, а также использования в УМКД в качестве рекомендованной литературы для студентов изданий старше 10 лет.

**Области для улучшения:**

Обновить рекомендованную литературу в перечне всех УМКД по данной специальности, а также уточнить наличие в библиотечном фонде специальной литературы для использования студентами в открытом доступе.

**СТАНДАРТ 7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

На сайте университета Мирас размещена информация о кафедрах, профессорско-преподавательском составе, содержании образовательных программ и ожидаемых результатах обучения. Помимо этого информацию можно получить на Mirasuniversitybot, у он-лайн консультанта, в рамках проф. агитационной кампании, на мероприятиях университета (недели специальности, День открытых дверей и прочее), в офисе приемной комиссии университета, действующей круглый год.

Анализ самоотчёта, интервьюирование студентов и ППС показали, что в целях популяризации своей деятельности кафедрой проводится неделя специальности 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения», с приглашением учащихся старших классов школ города, представителей работодателей, специалистов из профильной сферы, студентов университета Мирас и других университетов города с целью расширения представления будущих студентов о профессии учителя начальных классов, повышения культурного уровня обучающихся, развития их творческих способностей, содействия личностному развитию обучающихся, повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса, а также проведение профориентационной работы для школьников.

В рамках мероприятия проводятся конкурсы коллажей, викторины, конкурс певцов, конкурс драмы, конкурс игр, открытые занятия, Дни открытых дверей. Только в 2017 г. данное мероприятие посетили более 5000 школьников, что явилось масштабным информированием общественности о деятельности вуза, имеющихся в нем специальностях, отмечены результаты в обучении, которые достигнуты вузом, представлялась информация, где и с кем смогут взаимодействовать будущие студенты, проведены презентация учебно-лабораторного фонда и знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр. Посетители смогли получить консультацию и ответы на интересующие их вопросы, пройти профориентирующий тест, который поможет максимально определить склонности и выбрать подходящую специальность из имеющихся в университете для потенциального студента.

На сайте университета и Mirasuniversitybot на базе мессенджера Telegram предоставлен комплекс информационных сведений об образовательной программе по специальности 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а на портале университета каждый обучающийся имеет доступ к Модульным образовательным программам,

Каталогам элективных дисциплин, описанию компетенций и результатов обучения, академическому календарю, расписанию занятий, электронным учебно-методическим ресурсам и УМК дисциплин.

В рекламных буклетах ежегодно выкладывается информация о международных образовательных программах и академической мобильности.

Внешним заинтересованным сторонам предоставлена возможность получения информации о специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» посредством получения информации на базе сайта университета, Телеграммбота; получения консультации сотрудника call-центра университета; связи с онлайн консультантами; изучением официальных страниц в социальных сетях Instagram, VK, Facebook. Любую дополнительную информацию желающие могут получить в режиме консультации, официального ответа, а также запросить подтверждающие документы.

***Области для улучшения:***

Более активно взаимодействовать с регионами по информированию общественности об особенностях и преимуществе подготовки учителей начальных классов непосредственно в университете Мирас.

### **ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в университете Мирас:

**СТАНДАРТ 1. – ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА -соответствует**

***Области для улучшения:***

Использовать результаты оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программы.

**СТАНДАРТ 2. – РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ -соответствует с серьезными замечаниями**

***Замечание:***

В ходе анализа самоотчета ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с ППС у членов экспертной группы сложилось мнение об отсутствии четкого представления ППС, обслуживающих программу, по выстраиванию ОП с учетом специфики модульной структуры обозначенной программы. Так в учебном плане, представленном экспертной группе, отсутствует название модулей, их иерархическая соподчиненность в соответствии с компетентностной моделью; не представлен конкретный руководитель модуля из числа ППС в соответствии с приказом Министра образования и

науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

***Области для улучшения:***

Необходимо повторно изучить текст выше обозначенного приказа, а также провести обучающий методологический семинар с ППС кафедры по структурированию ОП с учётом особенностей его модульного построения.

**СТАНДАРТ 3. - СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА - соответствует с небольшими замечаниями**

***Замечание:***

В ходе анализа самоотчета ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с студентами, выпускниками вуза, ППС у членов экспертной группы сложилось мнение о слабо выраженной академической мобильности обучающихся, выражающейся в инертности желания в расширении и углублении представлений о своей будущей специальности средствами факультативов, практических курсов профессионального мастерства.

***Области для улучшения:***

1. Создать условия для внешней и внутренней академической мобильности.
2. Включить участие в экзаменационных процедурах, в т.ч. модульных экзаменах более одного преподавателя и работодателя.

**СТАНДАРТ 4. - ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ - соответствует**

***Области для улучшения:***

Больше внимания уделять тематике дипломных работ, которые связаны с актуальными потребностями региона, учитывать заявки работодателей, которые имеют прикладной характер.

**СТАНДАРТ 5. – ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ - соответствует с небольшими замечаниями**

***Замечание:***

В ходе визуального осмотра ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», а также интервью с ППС у членов экспертной группы сложилось мнение о имеющемся недостаточно высоком уровне публикационной активности ППС в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор.

***Области для улучшения***

Активизировать работу по публикации статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

**СТАНДАРТ 6. – УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ - соответствует с небольшими замечаниями*****Замечание:***

В ходе визуального осмотра библиотечного фонда по оснащенности ОП по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» у членов экспертной группы возникло недопонимание причин отсутствия в открытом доступе в читальных залах для студентов специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» специальной литературы по педагогике начального образования, методикам преподавания в начальных классах, а также использования в УМКД в качестве рекомендованной литературы для студентов изданий старше 10 лет.

***Области для улучшения***

Обновить рекомендованную литературу в перечне всех УМКД по данной специальности, а также уточнить наличие в библиотечном фонде специальной литературы для использования студентами в открытом доступе.

**СТАНДАРТ 7. – ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ - соответствует*****Области для улучшения***

Более активно взаимодействовать с регионами по информированию общественности об особенностях и преимуществе подготовки учителей начальных классов непосредственно в университете Мирас.

*Приложение 1*

В приложении дается полная программа внешнего визита (аудита) по следующей форме:

**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы НКАОКО в Университете «Мирас»**  
**по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ по**  
**кластеру №3**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
<b>День 1: 29 ноября 2017 года</b>			
8:00-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К,	Гостиница
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
9:30-10:00	Интервью с президентом, ректором и учредителями университета	Р, ЭГ, К, Президент, ректор, учредители	Корпус Ломоносова 7
10:00-10:30	Интервью с аппаратом президента	Р, ЭГ, К, Аппарат президента	Корпус Ломоносова 7
10:30-11:00	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Корпус Ломоносова 7
11:00-11:20	Посещение отдела офиса-регистрации	Р, ЭГ, К, сотрудники отдела регистрации	Корпус Ломоносова 7
11:20-11:50	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами, кураторы факультетов	Корпус Ломоносова 7
11:50-12:00	Обмен мнениями членов	Р, ЭГ, К	Корпус

	экспертной группы		Ломоносова 7
12:00-13:00	Визуальный осмотр учебно-материальной базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Корпус Ломоносова 7
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
14:00- 15:30	Посещение баз практик по направлению образовательных программ.	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Корпус Ломоносова 7
15:30-16:10	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Р, ЭГ, К, ППС	Корпус Ломоносова 7
16:10-16:20	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
16:20-17:00	Встреча со студентами 1-4 курсов, магистрантами	Р, ЭГ, К, студенты и магистранты	Корпус Ломоносова 7
17:10-17:20	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
17:20-18:00	Встреча с выпускниками образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Корпус Ломоносова 7
18:00-18:10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
18:10-18:50	Встреча с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Корпус Ломоносова 7
18:50-19:50	Обсуждение экспертной группой результатов дня, проверка материалов к отчету по самооценке, планирование работы на следующий день	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
19:50-21:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница
21:00-21:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К,	Гостиница
20.30-22.00	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница
<b>День 2: 30 ноября 2017 года</b>			
8:30-9:00	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К,	Гостиница
9:00-10:30	Выборочное посещение занятий	Р, ЭГ, К	
10:30-11:30	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Корпус Ломоносова 7, комната экспертов
11:30-11.40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
11:40-12:50	Посещение библиотеки, служб поддержки студентов	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие	Корпус Ломоносова 7

	(библиотека, общежитие, мед.пункты, спортзалы)	кафедрами	
12:50-13:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
14:00-15:00	Работа ЭГ над рекомендациями, по мере необходимости выборочное посещение объектов, выборочное приглашение проректоров, студентов, ППС или деканов	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
15:00-18:00	Работа ЭГ: разработка рекомендаций, подготовка отчета	Р, ЭГ, К	Корпус Ломоносова 7
18:00- 19:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов и рекомендаций	Р, ЭГ, К, ректор, проректоры	Корпус Ломоносова 7
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница
20:00-20:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К,	Гостиница
По расписанию	Отъезд экспертов	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами	Гостиница

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К;

## *Приложение 2*

### **Списки для интервью по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ Университете «Мирас» по кластеру №3**

**Ответственный за проведение специализированной аккредитации**



№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Ан Евгения Юрьевна	Вице-президент по развитию	Магистр,

**Руководство****Учредители**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Мырзалиев Малик Болатович	Президент	Специалист, врач-терапевт

**Аппарат президента**

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Ан Евгения Юрьевна	Вице - президент по развитию, аппарат президента
2	Лигай Елена Александровна	Финансовый директор, аппарат президента
3	Ходжабаева Айгуль Пулатовна	Вице - президент по оперативному управлению, аппарат президента
4	Даниярова Акмарал Бахыт-Полатовна	Вице - президент по оперативному управлению, аппарат президента

**Проректора**

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Игнашова Людмила Викторовна	Проректор по учебной и учебно-методической работе	Кандидат технических наук
2	Хан Инна Юрьевна	Проректор по научно-исследовательской работе и инновациям	Кандидат экономических наук
3	Султанова Валида Илашбаевна	Проректор по социальному взаимодействию	Кандидат исторических наук
4	Легай Балнур Бахытовна	Советник президента по УМР	Магистр

**Декан, заведующие кафедрами**

№	Ф. И. О.	Должность, подразделение	Ученая степень и звание
1	Есеркепова Зауре Ауганбаевна	Декан факультета Педагогика, искусства и языков,	Кандидат сельскохозяйственных наук
2	Сулейменова Мольдир Турсынбековна	Заведующая кафедрой химии и биологии	Кандидат биологических наук
3	Нуралиева Артык Жарылкасыновна	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук
4	Османова Рашида Акимовна	Заведующая кафедрой языковых дисциплин	Кандидат филологических наук
5	Дуйсенон Нурзак Жезтаевич	Заведующий отделом магистратуры	Кандидат технических наук

**Преподаватели кафедр**

2	Кистаубаева Дильдар Мусахметовна	Кафедра Языковых дисциплин, доцент
3	Абдижаппарова Гулжан Тельходжаевна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
4	Абдуллина Дариха Садриевна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
5	Абдуллина Жумагул Аманжоловна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
6	Акбердиева Динара Аскарровна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
7	Ефремова Наталья Юрьевна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
8	Каприелова Анна Сейрановна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
9	Маханова Жанна Кудайбергеновна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
10	Пушко Наталья Анатольевна	Кафедра Языковых дисциплин, преподаватель
11	Тажибаева Жамиля Шарипбековна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
12	Усербаева Малика Акалтаевна	Кафедра Языковых дисциплин, ст.преподаватель
13	Халила Эбділақ Нұрлақұлы	Кафедра Химии и биологии, профессор
14	Жаналиева Рашида Нартаевна	Кафедра Химии и биологии, профессор
15	Сырманова Кулаш Керимбаевна	Кафедра Химии и биологии, профессор
16	Шимелкова Роза Жумақылышқызы	Кафедра Химии и биологии, ст. препод
17	Куанышова Сапаркуль	Кафедра Химии и биологии, Старший преподаватель
18	Унгарбаева Айсулу Сейлхановна	Кафедра Химии и биологии, Старший преподаватель
19	Полатбекова Гаухар Арипжановна	Кафедра Химии и биологии, Старший преподаватель
20	Кабылбекова Айсулу Тенелхановна	Кафедра Химии и биологии, Старший преподаватель
21	Есенбекова Акерке Шархановна	Кафедра Химии и биологии, Старший преподаватель
22	Омарова Гулнар Амзеевна	Кафедра Педагогике и дизайна, ассоц проф
23	Атемова Калипа Турсуновна	Кафедра Педагогике и дизайна, профессор
24	Шоманбаева Альмира Оразалиевна	Кафедра Педагогике и дизайна, доцент
25	Нуридинова Гульдана Адемовна	Кафедра Педагогике и дизайна, ст. преп-ль
26	Исабаева Айман Сагинтаевна	Кафедра Педагогике и дизайна, ст. преп-ль
27	Корнилко Ирина Александровна	Кафедра Педагогике и дизайна, к.п.н., ст. преп-ль

28	Владимиров Герман Владимирович	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль,
29	Сикимбаева Акерке Бердиевна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль,
30	Демеубаева Улжан Оспановна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль,
31	Грошева Елена Александровна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль
32	Оспанханова Сагира Ержигитовна	Кафедра Педагогики и дизайна, преп-ль,
33	Нуртаев Юсуп Аленович	Кафедра Педагогики и дизайна, ст. преподаватель
34	Рафикова Наталья Владимировна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль
35	Минигулова Маргарита Расуловна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль
36	Скорикова Наталья Николаевна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль
37	Бородулина Людмила Юрьевна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль
38	Жолдасова Айнур Шелдерхановна	Кафедра Педагогики и дизайна, ст.преп-ль

### Студенты

№	ФИО	Специальность, курс, GPA
1	Еркебаев Ислам Ермаханұлы	5B020700 - Переводческое дело, 2 курс,
2	Исмаиловна Асия Рустамовна	5B020700 - Переводческое дело, 2 курс,
3	Чуишбеков Данияр Самбаевич	5B020700 - Переводческое дело, 2 курс,
4	Сұлтанбек Нурикамал Есдәулетқызы	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2 курс,
5	Алтекова Нуршат Бахытовна	5B010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
6	Анарбаева Әсел Еркінбекқызы	5B010300 - Педагогика и психология, 3 курс,
7	Асатулаева Бақытгүл Құдайбергенқызы	5B010300 - Педагогика и психология, 4 курс,
8	Қойшыман Мереке Керімқызы	5B010300 - Педагогика и психология, 3 курс,
9	Нариман Ерсұлтан Салауатұлы	5B010300 - Педагогика и психология, 4 курс,
10	Сайдиллақызы Дина	5B010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
11	Танирбергенова Мәдина Бахтиярқызы	5B010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
12	Хамидуллаева Айгерим Курленбайқызы	5B010300 - Педагогика и психология, 1 курс,
13	Джавадова Лидия Сергеевна	5B011200 - Химия, 3 курс,

14	Пірәлі Дина Жақсылыққызы	5B011200 - Химия, 2 курс,
15	Кузнецова Екатерина Евгеньевна	5B011300 - Биология, 4 курс,
16	Қасымбек Мәдина Бағдатқызы	5B011300 - Биология, 3 курс,
17	Токбалаева Ботакөз Тұрлыбекқызы	5B011300 - Биология, 3 курс,
18	Қанат Жазира Жақсылыққызы	5B011700 - Казахский язык и литература, 2 курс,
19	Рақымжан Асылайым Рахымжанқызы	5B011700 - Казахский язык и литература, 3 курс,
20	Абдураимова Индира Зокиркизи	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 2 курс,
21	Агабек Аделя Бахытовна	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 3 курс,
22	Амангелді Райхан Қанатқызы	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 3 курс,
23	Бабаханова Дилафруз Дадаханкизи	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 3 курс,
24	Есен Сұлтан Даулетұлы	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 3 курс,
25	Мамыр Мадина Бериковна	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 3 курс,
26	Суннатулла Әсем Нуруллақызы	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 2 курс,
27	Хабибулина Аделина Ильдар	5B011900- Иностранний язык :два иностранных языка, 4 курс,
28	Красников Алексей Дмитриевич	5B042100 - Архитектурный дизайн, 4 курс,
29	Мүтәлі Біржан Бауыржанұлы	5B042100 - Архитектурный дизайн, 2 курс,
30	Сейдуалы Мәдина Нұрғалиқызы	5B042100 - Архитектурный дизайн, 2 курс,
31	Тәліп Сымбат Ерғалиқызы	5B042100 - Архитектурный дизайн, 2 курс,
32	Чернецова Анастасия Степановна	5B042100 - Архитектурный дизайн, 3 курс,
33	Шарапов Отабек Махсумитдинович	5B042100 - Архитектурный дизайн, 2 курс,

### Магистранты

№	ФИО	Специальность, курс, GPA
1	Дарменова Айман Махамбетқызы	6M010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
2	Әлайдаров Бексұлтан Бақытбекұлы	6M010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
3	Унласбекова Алия Мухтаровна	6M010300 - Педагогика и психология, 2 курс,
4	Үсенқызы Айнұр	6M010300 - Педагогика и психология, 2 курс,

5	Ахылбекова Акмарал Сериковна	6M060700 - Биология [НП], 2 курс,
6	Бижанова Гульмира Каирбековна	6M060700 - Биология [НП], 2 курс,
7	Жолдасбекова Данагүл Алтынбекқызы	6M060700 - Биология [НП], 2 курс,
8	Марханова Гулзира Пәзілқызы	6M060700 - Биология [НП], 2 курс,

### Выпускники

№	Ф. И. О.	Специальность, год выпуска	Место работы, должность, контактные данные
1	Абилова Асия	5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 2015 г.	ОО «Французский центр Шымкента», координатор медиотеки,
2	Драганова Татьяна	5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 2014г.	ТОО «Салем», преподаватель английского языка,
3	Жусипова Мадина Талгатовна	5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 2017 г.	ЮК Центр медиации, преподаватель
4	Тогайбек Гулбаршын	5B011700 - Казахский язык и литература	преподаватель, колледж № 4,
5	Ауелбекова Айнур	5B011700 - Казахский язык и литература	преподаватель, КТУ им. Яссави, Шымкентское отделение,
6	Нурсейтова Фариза	5B011700 - Казахский язык и литература	методист, Шымкентский центр обычаев и традиций,
7	Кененбай Дана Кайратовна	5B020700 - Переводческое дело	Тоо"Astsns Translation", переводчик,
8	Нурходжаева Багила Сагиндыковна	6M01030- Педагогика и психология, 2014	Национальный центр по повышению квалификации АО "Өрлеу", специалист
9	Егембердиева Мадина Орынбекқызы	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2014	СШ №71, учитель начальных классов,
10	Джамашова Гулнур Аблахатовна	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2013	Региональный социально-инновационный университет, преподаватель,
11	Оразбекова Несибели Бакытқызы	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2012	Ясли-садик "Аскаржан", заведующая,
12	Азимбаева Роза Адилхановна	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2014	Ясли-садик №59 "Айша", воспитатель,
13	Өмірова Толғанай Бақытжанқызы	5B010200 - Педагогика и методика начального обучения, 2014	Специализированная школа "Сайрам", учитель начальных классов,
14	Шубаев Жанболат	5B042100-Дизайн, 2015	ИП "SouthPrintCorporation", дизайнер,
15	Тыныбек Ақмаржан Тыныбекқызы	5B010300- Педагогика и психология, 2016	Медицинский колледж "Фемида", педагог-психолог,



16	Таженова Индира Акпановна	6M01030- Педагогика и психология, 2013	средняя школа №6 им. Ж. Баласағұн, педагог-психолог,
17	Дохчуков Азрет	5B042100-Дизайн	ИП "Social Project" директор,
20	Сейтимбет Айсұлу Убайдиллақызы	5B011300-Биология 2017г	№ 78 Жалпы орта мектебі коммуналдық мекемесі, мұғалім,
21	Оңғарбай Ақерке Уалиханқызы	5B011300-Биология 2015г	№ 49 Жалпы орта мектебі, мұғалім,
22	Якубова Рано Закиржановна	5B011300 – Биология, 2017 г.	ТОО Олжа строй Гарант,
24	Асланова Зарина Князьқызы	5B011300 – Биология, 2017 г.	Клиника Русс Мед
25	Нажимова Севара Хуснидиновна	5B011300 – Биология, 2017 г.	Индивидуальный предприниматель лаборатория "Нұр-Даулет",
26	Сағатбек Қаламқас Сағатбекқызы	5B011200-Химия, 2015	ОҚМУ М.ӘУЕЗОВ "Математикалық тәсілдер моделдеу кафедрасы" лаборант
27	Шырмалова Арайлым Сырлыбайқызы	5B011200-Химия, 2016	Шымкент қаласы мкр Достық Ақпейіл көшесі № 69 жалпы орта мектебі, химия мұғалімі
28	Қаратай Жарқынбек Арапбайұлы	5B011200-Химия, 2017	Қазығұрт ауданы Қ. Әбдалиев ауылдық округі Рабат елді мекені Қарақозы Әбдәлиев жалпы орта мектебі, химия мұғалімі,
29	Қазыбеков Жанболат Бүркітбайұлы	5B011200-Химия, 2016	ОҚО Тассай ауданы Шымкент аграрлық колледжі "Химия және биология " кафедрасы, химия мұғалімі

**Представители работодателей**

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность, контакты
1	Есимова Баян Камиловна	ЮК Центр медиации	Директор,
2	Кушкимбаев Арман Жолдасович	Общественное объединение Общество культуры и образования Салем"	Директор,
3	Тастемирова Гаухар	колледж №4	Методист,
4	Пак Ирина Александровна	ОО "Французский альянс", г.Шымкент	Директор,
5	Калтаева Гаухар Тансыкбаевна	ОСШ № 3	Заместитель директора по воспитательной работе,
6	Бахтыбаев Галымжан Ескендерович	колледж № 4	Мастер,
7	Аязбаева Роза	ОСШ № 49	Учитель казахского языка и



8	Париновна Тажек Жанар	TOO Swiss Avia Consult	литературы, Директор представительства по СНГ,
11	Искакова Сәулен Адырбековна	ОСШ №17 им. Лермонтова	Заведующий учебной части,
12	Жусупова Айман Султанбековна	школа-гимназия № 38 им. Н.Ондасынова	Директор школы,
13	Абдикадирова Асел Абилхановна	школа-гимназия № 50 им. А.Байтурсынова	Завуч по воспитательной работе,
14	Бердешова Зауреш Оремқызы	Средняя школа № 80	Учитель начальных классов,
15	Мамакова Балжан Сламқызы	Средняя школа № 44 им. Б.Момышулы	Учитель черчения и рисования,
16	Утеев Болат Құрбанбайұлы	Средняя школа №87 им. А.Назарбекова	Учитель информатики,
17	Исмайлова Лаура Әділқызы	Средняя школа №114 им. Д.Нурпеисовой	Учитель математики,
18	Муетова Эльмира Шерихановна	лицей №9 им. Жолдасбекова	Психолог,
19	Таженова Индира Акпановна	Средняя школа № 6 им. Х.Дулати	Психолог,
20	Шапакова Карима Усенкуловна	ОСШ им. Исламкулова	Учитель русского языка и литературы,
21	Даниярова Шолпан Бахыт-Полатовна	ТОО "Уникальный чемпион"	Директор
22	Хидоятов Марат Ситжаатович	ИП Дизайн-студия "MARITO"	Директор,
24	Устипбаева Асель Медатаевна	ТОО «Norega Servic»	Главный менеджер
25	Мугавеева Рашида Мадрисовна	ИП Дизайн-студия "Я в квадрате"	Директор
26	Кривоконев Максим Константинович	ИП "Исхаков"	Главный дизайнер
27	Кайкыбаева Айман Бердикуловна	Специализированная школа-интернат №12 им. М. Тасова	Зам. директор инновационной часть,
28	Тажиева Айгерим Дархановна	Сырдарья- Туркестанский государственный региональный природный парк	Научный сотрудник
29	Байдерава Эльвира Алматовна	Шымкент қаласы мкр Достық Ақпейіл көшесі № 69 жалпы орта мектебі, химия мұғалім	Учитель химии
31	Исабаева Айгуль Арипбековна	Региональный социально- инновационный университет	Зав. кафедры "Биологии и физической культуры"

