



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ**

**5B010200 - «Педагогика и методика начального обучения» /  
6B01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики  
начального обучения»**

**Нур-Султан 2020**

## Состав экспертной группы



**Бекмагамбетова Роза Карпыковна**

**Руководитель экспертной группы**

Профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики КазНПУ им. Абая, доктор педагогических наук (г. Алматы)



**Орлова Ольга Святославна**

**Международный эксперт**

д.п.н., профессор Институт детства, Московский педагогический государственный университет (г. Москва, Россия)



**Мирза Наталья Викторовна**

**Эксперт**

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической – педагогической подготовки, д.п.н., доцент психологии, КарГУ им. Букетова (г. Караганда)



**Утешкалиева Айгуль Мадениетовна**

**Эксперт**

Заведующая кафедрой дошкольного образования и начального образования, к.п.н., Атырауский университет им. Х. Досмухамедова (г. Атырау)



**Игибаева Айнагуль Курмашевна**

**Эксперт**

Профессор кафедры педагогического образования и менеджмента, ВКУ им. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск)



**Зулпыхарова Эльмира Умирзаковна**

**Эксперт**

Профессор кафедры «История», к.и.н., доцент, Университет Ахмеда Яссави (г. Туркестан)



**Шалгынбаева Гульмира Алпысбековна**

**Представитель работодателей – эксперт**

Руководитель психологического центра ТОО «Energy» (г. Шымкент)



**Арызбек Медеубек Полатбекұлы**

**Представитель студенчества – эксперт**

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова, 4 курс, специальность «История» (г. Шымкент)

**Уровень соответствия отчёта по самооценке образовательной программы 5В010200 Педагогика и методика начального обучения по фактическому состоянию дел в НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет» по каждому стандарту**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета о самооценке фактическому состоянию дел в университете для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Не соответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Преподаватели и персонал	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

<b>Введение</b> .....	5
Основные характеристики вуза.....	5

### ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)  
аккредитации

<b>Введение</b> .....	7
<b>Стандарт 1</b>	
Политика в области обеспечения качества.....	8
<b>Стандарт 2</b>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
<b>Стандарт 3</b>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	16
<b>Стандарт 4</b>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	20
<b>Стандарт 5</b>	
Профессорско-преподавательский состав.....	23
<b>Стандарт 6</b>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	26
<b>Стандарт 7</b>	
Информирование общественности.....	30

### ГЛАВА 3

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	33
-------------------------	----

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	35
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	37
--------------------------------------	----

#### *Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	40
--	----

## ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

### *Введение*

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации в НАО «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет», далее ЮКГПУ состоялся в период с 18 по 19 ноября 2020 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по институциональной аккредитации на 3-х языках, Руководство по организации и проведению внешней оценки, результаты онлайн - анкетирования ППС, обучающихся и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке университета содержит достаточный объем информации, где представлены сферы деятельности вуза и его структурных подразделений в соответствии со стандартами институциональной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений, учебно-лабораторных комплексов, редакционно-издательского центра, библиотеки, общежития и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации отделов с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением.

### *Основные характеристики вуза*

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (ЮКГПУ) сегодня входит в число ведущих учебных, научных, методических и культурных центров южного региона страны, осуществляющих подготовку педагогов новой формации. История становления и развития высшего учебного заведения насчитывает 83 года. 19 марта 1937 года указом Совета Народных Комиссариатов Казахской Советской Социалистической Республики № 263 был образован двухгодичный Чимкентский учительский университет им. Н. Крупской (ЧУИ), 17 июля 1954 года Указом Совета Министров Казахской Советской Социалистической Республики № 624 он был преобразован в Чимкентский государственный педагогический

университет им. Н. Крупской (ЧГПИ). Указом Правительства Республики Казахстан № 138 от 24 февраля 1993 года ЧГПИ вошел в состав в состав Международного казахско-турецкого университета им. А. Ясави (МКТУ) как Шымкентский педагогический университет им. М.Ауэзова. В 1996 году ШПИ в соответствии с постановлениями Учёного совета МКТУ и полномочного совета МКТУ от 19 мая 1996 г., а также постановлениями Правительства РК № 573 от 7 мая 1996 г. и Министерства образования и науки РК № 143 от 23 мая 1996 г. был преобразован в Шымкентское отделение МКТУ (зарегистрирован в регистрационной палате Южно-Казахстанской области, № 0395059). В 2003 году Шымкентское отделение МКТУ было преобразовано в Шымкентский филиал МКТУ (приказ МКТУ № 1-02 от 3 марта 2003 г., сертификат регистрации №2225-1958). По решению полномочного совета университета от 25 сентября 2003 года Шымкентский филиал МКТУ был преобразован в Шымкентский университет МКТУ, который был закрыт в 2008 году. В 2019 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2018 №649 ЮКГПУ первым в республике получил статус некоммерческого акционерного общества.

В настоящее время по 67 образовательным программам по государственной лицензии обучаются 4515 студентов дневной формы обучения. В университете обучается 137 магистрантов и 19 докторантов.

В 2019-2020 учебном году кадровый потенциал Южно-Казахстанского государственного педагогического университета составил 632 сотрудника. 334 из них - преподаватели. Доля преподавателей с учёными степенями и званиями составила 54%. Средний возраст профессорско-преподавательского состава в этом учебном году – в среднем, 42 года.

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге РК среди ведущих вузов. Кроме того, ЮКГПУ участвует в национальном рейтинге независимого агентства АРТА (НААР) среди вузов Казахстана с 2014 года по настоящее время. Общий рейтинг высших учебных заведений Республики Казахстан определяется суммой баллов, набранных по всем направлениям и уровням образовательных программ «Топ-20» (бакалавриат, магистратура и докторантура).

## **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

### **Введение**

Образовательная программа «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» осуществляется ЮКГПУ, который является одним из передовых вузов Казахстана по подготовке педагогических кадров и распространению инновационных методик преподавания учебных дисциплин.

Некоммерческое акционерное общество «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет» создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2018 №649 «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет» (согласно пункту 2 Устава).

Кафедра готовит бакалавров образования по специальности «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения», обеспечивает высокий уровень преподавания педагогических и частно-методических дисциплин. Этот уровень дает возможность обретения обучающимися методических и практических навыков в условиях обновленного содержания образования.

Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного учителя начальных классов нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования. Для реализации этой задачи ППС кафедры стремится учитывать и поддерживать не только традиционные для казахстанской педагогики начального образования фундаментальные направления исследований, но и способствует расцвету собственных научных школ в поисковых и перспективных проектах. В соответствии с современными требованиями развития и совершенствования образования в Республике Казахстан профессорско-преподавательский коллектив совместно со студентами осуществляет планомерную работу по модернизации всех направлений развития вуза: учебно-методического, научно-исследовательского, социально-воспитательного. Коллектив вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, в учебном процессе активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, компьютеризацию обучающих процессов и положительный опыт по внедрению новых образовательных моделей Назарбаев Интеллектуальных школ.



## Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

### *Доказательства и анализ*

Согласно отчету системы внутреннего обеспечения качества в вузе и управление образовательной программой осуществляются в соответствии социальными потребностями региона и требованиями студентов. Деятельность Южно-Казахстанского государственного педагогического университета (далее – ЮКГПУ университет) осуществляется в соответствии со Стратегией развития университета на 2020-2025 годы, программы развития вуза с начала приобретения в 2018 году статуса Некоммерческого акционерного общества (утверждена Ученым советом ЮКГПУ 24.12.2018 г.), в котором заявлены миссия, цели, задачи и перспективное видение университета. В связи с изменениями в системе образования, автономией вуза, политикой интернационализации вуза миссия университета - определена как подготовка профессионально компетентных специалистов новой формации, соответствующих требованиям общества, системы образования и рынка труда, повышение качества человеческого капитала на основе лучших практик в образовании и стратегическая цель – стать образовательным и научным хабом нового формата.

Академическая политика ЮКГПУ определяет порядок эффективной организации учебного процесса, который является основным показателем предоставления образовательных услуг в вузе. В настоящее время по 67 образовательным программам по государственной лицензии обучаются 4515 студентов дневной формы обучения. В университете обучается 137 магистрантов и 19 докторантов.

Стратегической целью ЮКГПУ является подготовка профессионально компетентных специалистов новой формации, соответствующих требованиям общества, системы образования и рынка труда. В разработке и в обсуждении миссии, целей и задач активное участие принимают преподаватели, студенты, сотрудники университета, члены органов студенческого самоуправления.

Образовательная программа «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» разработана в соответствии с требованиями национальной и отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, с учетом потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся, рассмотрена и утверждена Ученым Советом университета (29.08.2019г)

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и студентами университета выяснилось, что они достаточно хорошо ознакомлены с миссией, целями и задачами, политикой в области обеспечения качества и перспективами развития ВУЗа. По общему мнению, экспертов, в целом, миссия выражает место и роль ВУЗа в социальном,



экономическом, образовательном и научном контексте страны. В вузе периодически проводятся встречи с работодателями, стейкхолдерами, в ходе которых выявляются основные требования к подготовке магистров педагогических наук.

Эффективная организации учебного процесса и управления, планирования образовательной деятельности направлена на повышение качества студентоцентрированного обучения и качества образования представлена в академической политике университета (утверждена на заседании Ученого совета ЮКГПУ (протокол № 3 от 24 декабря 2018 г.) Политики в области качества основана на создании образовательной среды в университете, способствующей активному вовлечению обучающихся в процессы обеспечения качества.

Практическими механизмами осуществления политики в области качества и достижения целей политики качества университета относится внутренний Информационно-программный комплекс «Univer 2.0» ЮКГПУ, обеспечивающий информированность всех участников образовательного процесса, включает такие модули, как «Расписание», «Учебный план», «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет студента», «Сопровождение дистанционного обучения» и развивается силами сотрудников центра цифровых образовательных ресурсов ЮКГПУ. В электронный университет входит локальная Система электронного документооборота - ELMA.

Кафедрой «Методика начального обучения» осуществляется подготовка по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» в соответствии Национальной системой квалификации и 6 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан. В ОП основная цель сформулирована в соответствии со стратегическим планом развития и миссией университета, программами институциональной стратегии, потребностями общества, экономики и рынка труда. В разработке ОП участвовали руководители ОП, международные эксперты, работодатели общеобразовательных учреждений: школы-лицея № 7 им. К. Спатаева Ж.М. Туребекова, школы-гимназии № 50 К.Б.Саржанова, школы-лицея № 23 им. З. Космодемьянской Ж.Д. Тойлыбаева, рекомендации которых учтены при составлении модулей образовательной программы.

Система внутреннего обеспечения качества в вузе и управление образовательной программой отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах университета. Учебный отдел совместно с кафедрами проводит планирование, реализацию, контроль и оценку, анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебной деятельности, включая все виды практик (педагогической, производственной, научно-исследовательской, экспериментальной). Перечень требований к

уровням обучения разработан в соответствии с Дублинскими дескрипторами, что отражено в картах ОП, которые обсуждены на заседании кафедры, факультета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

Процедура оценки качества ОП в рамках СМК осуществляется на основе анализа учебных программ (типовых, рабочих, силлабусов); учебных планов (типовых, индивидуальных, рабочих); учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД); программ практик, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся, РУПа специальности, перечня дисциплин, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, анкетирования обучающихся и работодателей. В этой связи особую значимость приобретают дисциплины, содержание которых отражает преемственность и традиции научных школ Казахстана, проблемы формирования функциональной грамотности, изучение дисциплин по частным методикам начальной школы в условиях полиязычия. Новый цивилизованный контекст современной эпохи актуализирует выбор дисциплин в связи с обновлением содержания образования в Казахстане.

Для успешной реализации и достижения цели политики обеспечения качества программ кафедрой осуществляется непрерывное взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением. Приведены результаты кафедры «Методика начального обучения» и акты внедрения НИР за 2015-2020 год в учебный процесс и в производство. Так, в учебный процесс внедрен «Курс лекций по дисциплине «Основы современного русского языка», подготовленный к.ф.н., доцентом Ниетбайтеги К.А.

Для достижения главной цели университета кафедра проводит постоянную политику интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, развития обучающихся через научно-исследовательскую деятельность и формирования у студентов профессиональной компетентности и этических норм посредством использования собственных научных результатов в обучении по образовательным программам, согласованным с работодателями. Об этом свидетельствует тематика дипломных работ и статей выпускников, а также научные труды и публикации ППС, проведенные олимпиады и конференции.

В ЮКГПУ действует внутренняя система обеспечения качества. Вуз с участием структурных подразделений периодически осуществляет SWOT-анализ внешней и внутренней среды, в котором оценивает свои сильные и слабые стороны, возможности на рынке и угрозы развитию вуза. Участие ППС и студентов в управлении университетом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Регулярно в университете проводятся социологический опрос «Преподаватель глазами студентов», данные опроса анализируются и принимаются коллективные решения. Политика по противодействию коррупции ЮКГПУ - значимая составляющая политики в области

обеспечения качества. В целях профилактики правонарушений и укрепления дисциплины в университете работает «ящик доверия», все поступившие сигналы тщательно изучаются, данные размещены на сайте университета. На главной странице сайта ЮКГПУ расположен и действует блог ректора, где обучающиеся, преподаватели могут задавать интересующие их вопросы, а также своевременно получать ответы на них. Ответы на входящие вопросы предоставляются вовремя. Антикоррупционные меры в университете адекватны современным требованиям.

Миссия, Стратегия развития и Политика в области качества размещены на web-сайте университета, в доступных для изучения и ознакомления всеми сотрудниками и обучающимися ЮКГПУ на местах (стендах кафедр и деканата, в библиотеке, кабинетах руководителей служб университета и др.)

Процессы, связанные с обеспечением качества реализации ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях, каждый из которых с ними ознакомлен. Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются (от 28.02.2020г). Действующая в вузе система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Ученый совет. Все процедуры и процессы вуза направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП во время интервью и качество их профессиональной деятельности.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Наличие обеспеченности адекватности ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

***Области для улучшения:***

1. Продолжить работу по реализации стратегического плана развития ОП на рынке образовательных услуг Казахстана.
2. Развивать преемственность в подготовке молодых высококвалифицированных специалистов на основе интеграции науки и бизнеса с учетом международного опыта
3. Усилить анализ управления рисками в системе стратегического планирования и разработке модульной образовательной программы.

**Уровень соответствия по стандарту 1– полное соответствие.**

## Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

### *Доказательства и анализ*

Экспертная группа изучила образовательные программы по всем формам и уровням обучения ЮКГПУ. Содержание образовательных программ соответствует нормативным документам МОН РК, типовыми учебным планам, действующим государственным общеобязательным стандартам образования. Документы, связанные с реализацией образовательных программ, создаются ведущими преподавателями кафедр в соответствии с внутренними регламентирующими документами («Методические рекомендации по подготовке образовательных программ» (протокол № 2 от 28.11.2018)).

Согласно представленного отчета по данному стандарту было выявлено, сформулированные цели ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета, Национальной рамкой квалификации (<http://atameken.kz/>), а также ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении. Структура ОП основана на модульном принципе, содержит результаты обучения по компетенциям, базирующимся на Профессиональном стандарте «Педагог», Законе «О статусе педагога», Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций.

Процедура утверждения ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» соответствуют с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры и утверждена на Ученом совете. По элективным дисциплинам ежегодно разрабатываются учебные программы, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета факультета и НМСУ (27.04.2020г; 28.04.2020г)

В образовательных программах предусмотрены модули, направленные на развитие профессиональных компетенций будущего педагога и тесно связана с программами обновленного содержания образования средней школы. Например, «Модуль «Математика и обучение математике» состоит из следующих дисциплин: 1. Основы математики. 2. Практикум по решению математических задач. 3. Методы обучения математике.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения. Модули ОП представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Образовательной программой предусмотрены следующие виды практики: учебная и профессиональная.

Профессиональная практика разделена на производственную (педагогическую) и преддипломную практику.

Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями, работодателями. Формат рассмотрения вопросов обеспечения качества позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом на уровне кафедр, факультетов, курирующих подразделений. Принятые в контексте выявленных проблем решения коллегиальных органов реализуются ответственными лицами в установленные сроки.

Показателями внешней оценки образовательных результатов являются результаты проверок комиссий МОН РК, результаты ВОУД, достижения, обучающихся на предметных олимпиадах и научных конференциях и т.п.

В университете практикуется оценка качества реализации образовательных программ. Механизмами оценки являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов выпускных работ. Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

При анализе системы потребностей образовательной программы учитываются результаты анкетирования студентов и потребностей рынка труда. Принимаются во внимание предложения работодателей по введению в ОП востребованных дисциплин с целью формирования профессиональной компетентности обучающихся.

Анализ внешних изменений проводится с целью корректировки учебных планов и образовательных программ. Потребность в изменении содержания учебных планов возникает в результате изменений в стратегии вуза, с введением новых нормативных документов МОН РК, с учетом анализа внешних факторов, анализа действующих образовательных программ, информационных писем.

Обязательным условием обучения и подготовки будущего учителя начальных классов является изучение дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций. Каталоги элективных дисциплин в университете формируются по согласованию с работодателями. Работа в различных фокус группах показала, что по инициативе работодателей, обучающихся, преподавателей в КЭД и соответственно в образовательные программы вносились корректировки. Отмечается особая активность участия работодателей в разработке образовательных программ, так по рекомендации и согласованию с работодателями включены следующие дисциплины: «Основы обновленного содержания начальной школы», «Теория и технология обучения познанию мира по обновленной программе», «Латиница и казахская орфография», «Практикум по освоению латинской графики», «Лингвистическая основа обучения английскому языку



в начальной школе» «Методика преподавания казахского/русского языка в начальной школе», «Методика обучения математике», «Методика преподавания познания мира» и др.

ОП 6В01301 - «Подготовка учителей педагогики и методики начального обучения» обеспечивает возможность реализовать обучающимся выбор образовательной траектории с основными и дополнительными разделами обучения «Major-minor» и «Minor». Создание вариантов выбора для обучающихся, способствует формированию индивидуальной образовательной траектории. Для формирования дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, введены два модуля «ИКТ в начальной школе», «Английский язык в начальной школе».

ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» проходят процедуру экспертизы и рецензирования на разных уровнях: самооценка ОП ППС кафедры, студентами и работодателями (27.04.2020г; 28.04.2020г); внутренняя и внешняя экспертиза, осуществляющий оценку качества ОП, что отражены в отзывах рецензий

В представленных силлабусах по дисциплинам «Практикум решения математических задач», «Основы математики» представленных экспертной группе, недостаточно отражена политика выставления баллов с учетом всех видов работ, предусмотренных программой курса и планируемых ими в процессе проведения занятий.

Анализ учебно-методической документации на предмет отражения результатов обучения показал, что рабочие программы, учебно-методический комплекс дисциплин последовательно раскрывают содержание образовательной программы.

На этапе выпуска проводится итоговая государственная аттестация, в ходе которой оценивается уровень профессиональных компетенций выпускников. В состав государственной аттестационной комиссии входят ведущие преподаватели факультета с учеными степенями, работодатели, практические работники. По результатам защиты выпускной работы и комплексного тестирования государственная комиссия принимает решение о присвоении квалификации.

Процесс оценки модели выпускника (валидация) с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу (обучающегося) осуществляется в период государственной итоговой аттестации и прохождения профессиональных практик, на рабочем месте по должности, соответствующей квалификации, полученной по специальности.

С целью уровня удовлетворенности выпускников результатами обучения по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» проведена анкета с выпускниками по оценке результатов обучения. Так, готовность работать по специальности по окончании вуза



выразили 92,8%, удовлетворенность качеством полученных знаний по элективным дисциплинам (по выбору)-93,2%; удовлетворенность полученным в вузе объемом теоретических знаний по специальности - 94,4%; удовлетворенность соответствием перечня и качества преподавания дисциплин по выбору, предлагаемых кафедрой, запросам современного рынка труда – 93,8% респондентов.

Уровень квалификации определяется типовыми учебными планами и квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускнику данной специальности и моделью выпускника.

Для обеспечения возможности получения послевузовского образования при разработке образовательной программы придерживается принцип непрерывности их содержания, последовательности и преемственности. С целью получения возможности продолжить образование по специальности на кафедре реализуется ОП магистратуры – 6M010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 7M01301 - «Подготовка педагога по педагогике и методике начального обучения» и докторантуры - 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 8D01301 - «Подготовка педагога по педагогике и методике начального обучения».

Верификация на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования по подготовке специалистов были выполнены, осуществляется путем опроса работодателей. В ходе проведенного интервью с работодателями, отмечается заинтересованность в вопросах определения общепрофессиональных и специальных компетенций обучающихся, которые имели место на обсуждениях заседаний по ОП рабочей группы. По итогам практики выявляются проблемы в определении содержания и организации образовательного процесса. Рекомендации работодателей служат основанием для совершенствования педагогической деятельности ППС. Отбор работодателей осуществляется кафедрой с учетом специфики и профиля организации, степени участия работодателей в единой системе обучающийся - университет – организация, тесного сотрудничества университета с предприятиями-базами практик, членов государственной аттестационной комиссии.

Кафедры уделяют большое внимание формированию списка баз практик, тщательно выбирают организации, где руководители с должной ответственностью относятся к организации практики обучающихся. Очень часто студенты в дальнейшем и трудоустраиваются по месту прохождения практики.

Экспертная группа отмечает, что места прохождения практик в ЮКГПУ определены в зависимости от специфики специальностей и с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства обучающихся.

С целью гармонизации содержания ОП была предусмотрена внешняя академическая мобильность в период 01.10.2017 – 13.02.2018 г.г. студентки группы 102-86 Ф. Зухриддиновой по образовательной программе 5B010200 -

«Педагогика и методика начального обучения» в Университете Лодзь (Польша).

Структура и содержание образовательной программы разрабатывается согласно с законодательством Республики Казахстан и внутренними правилами утверждения и разработки программ. Направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и студентов;

Сотрудничество кафедры с базами практик, подтверждая готовность к профессиональной деятельности студентов на стадии прохождения практики, получают предложения от работодателей о трудоустройстве по завершении образовательной программы;

На кафедре имеется вся необходимая учебно-методическая документация по проведению практик: программы, формы дневников и отчетов, методические рекомендации по организации и проведению практик;

#### ***Области для улучшения***

1. В подготовке педагогов новой формации и для достижения обучающимися профессиональных компетенций содержание ОП конструировать интегрированное обучение с введением модулей дисциплин направленных на приобретение навыков по исследовательской и проектной деятельности (модель обучения 4К, SMART-модель обучения)

2. При разработке образовательных программ принять во внимание рекомендации работодателей: корректировать учебные планы с учетом внедрения и расширения дуального обучения, что предполагает формирование практического опыта и мастерства обучающихся на производстве, а также возможность выделения учебных часов по практическим занятиям работодателям-представителям передовых учреждений и организаций для наиболее тесной связи производства и учебного процесса, корректирования подготовки выпускников под реальные условия работы на производстве.

3. При разработке рабочей учебной программы (силлабус) конкретизировать методы текущего и рубежного контроля, расширить технологию критериального оценивания результатов обучения по модулям (индикаторы достижения) обучающихся.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

#### ***Доказательства и анализ***

В ЮКГПУ действует академическая политика, направленная на обеспечение студентоцентрированного обучения, которая разработана рабочей группой. Согласно Академической политике ЮКГПУ, предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования.

Эффективная организации учебного процесса и управления, планирования образовательной деятельности, направленных на повышение качества студентоцентрированного обучения и качества образования представлена в академической политики университета (утверждена на заседании Ученого совета ЮКГПУ (протокол № 3 от 24 декабря 2018 г.) Политики в области качества основана на создании образовательной среды в университете, способствующей активному вовлечению обучающихся в процессы обеспечения качества.

Руководством университета в течение учебного года проводится сбор и анализ данных в целях улучшения работ по направлениям деятельности университета и оценки реализации Политики в области обеспечения качества. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях ректората, советов факультетов для выработки предложений. Принятая в университете оценка результатов носит комплексный системный характер, что позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности и непрерывности, ориентированности на потребителей, прозрачности.

Реализация принципа студентоцентрированного преподавания в университете представлено посредством:

- академического обучения на 3-х языках: государственном, русском, английском;
- гибкой траектории обучения, позволяя студенту участвовать в составлении и выборе ИУП, траектории обучения совместно с опытным эдвайзером;
- использования бально-рейтинговой оценки знания, которая гарантирует прозрачность контроля знаний и его объективность;
- новых образовательных технологий, в том числе электронные учебники, образовательный портал и т.д.

В ИУП включены дисциплины обязательного компонента из ТУП и дисциплины компонента по выбору из каталога элективных дисциплин (КЭД). В рамках КЭД на выбор студентам предоставляется несколько образовательных траекторий – перечень элективных дисциплин и последовательность их изучения, позволяющих студенту «на выходе» в рамках специальности высшего образования получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей. При формировании ИУП соблюдается логическая последовательность изучения дисциплин, т.е. наличие у студента пререквизитов и возможность выбора дисциплин, являющихся постреквизитами. Освоение программы и учебная нагрузка студента складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов, СРСП.

В ЮКГПУ все процессы реализации кредитной технологии обучения автоматизированы на основе информационной системы(очного и дистанционного обучения отдельно) (UNIVER.2.0). Образовательный портал UNIVER.2.0 позволяет вести учет текущих оценок, СРО и промежуточной и

итоговой аттестации. Портал UNIVER.2.0 дает возможность вузу прослеживать все учебные процессы, такие как распределение учебных дисциплин среди преподавателей, запись студентов на элективные дисциплины, создание академических потоков, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям.

В вузе действует система контроля качества обучения через ИПК «Univer 2.0», где внедрены основные анкеты (7 анкет) для мониторинга социального самочувствия студентов и ППС, оценка профессиональных качеств ППС.

Обеспечение качества предоставленных образовательных услуг реализуется через организацию внутреннего и внешнего мониторинга. Так, с целью удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и анализ профессиональных компетенций ППС вуза студенты подтверждают о проведении социологического опроса «Преподаватель глазами студентов, который ведется в режиме мониторинга дважды в год (до зимней и летней сессии). Результаты опроса по ОП 5B010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6B01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» показывают положительную динамику ответов в целом по оцениванию качества предоставляемых образовательных программ для обучающихся студентов по основным единицам анализа: педагогическое мастерство, содержание изучаемого предмета, взаимоотношения со студентами (уровень учебной коммуникации) – выше 4,6 балла по 5-балльной шкале. Профессиональные качества преподавателей оцениваются студентами выше 4,6 балла по основным критериям: усвоение учебного материала, учебный курс способствует приобретению новых знаний, высокая эрудиция, манера поведения, внешний вид, преподаватели ориентируют на использование изучаемого материала на практике, удовлетворенность качеством полученных знаний по дисциплинам преподавателей.

Обучение в ЮКГПУ строится на основе сотрудничества, партнерства и взаимоуважения между обучающимися, администрацией и преподавателями. Обучающиеся и преподаватели университета берут на себя ответственность за реализацию ценностей и принципов академической честности. Такой подход является одним из основных условий для успешного продвижения вуза к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг не только Казахстана, но и на международном уровне, а также выполнения университетом главной социальной миссии – подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Организация и реализация академической мобильности осуществляется на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Все ППС, студенты и магистранты имеют право принимать участие в академической мобильности. Организация академической мобильности, как входящей, так и исходящей проводится с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках

реализации программы «Академическая мобильность» по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» с 2015-2019 уч.годы приняло участие 16 студента из них:

- 1) исходящая внутренняя – 4, входящая внутренняя – 4;
- 2) исходящая внешняя – 1

В университете используются возможности единой системы информационного обеспечения студентов по всем образовательным программам. Имеется Wi-Fi-поддержка для реализации потребностей студентов в личностном развитии, самосовершенствовании. Также студенты имеют доступ к современным электронным базам данных вуза, в том числе к зарубежным базам данных (Scopus, Thomson Reuters и др.).

В учебном процессе ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методика начального обучения» широко используются на практических занятиях активные и инновационные методы обучения (метод проблемного изложения, дискуссии, работу в группах, case-study имитационные игры, метод мозгового штурма, метод критического мышления, метод проектов, электронное обучение (E- learning) и др.). По дисциплине «Практикум решения математических задач» по дистанционной форме обучения используют интерактивную онлайн доску для командной работы с Google Jamboard. С целью обратной связи с обучающимися используют программу Ahaslides, Wooclap, тестовые задания выполняют на платформах Google, Qwiz, Kahoot. А также в университете внедрена практика преподавания дисциплин при помощи learning management sistem – системы управления обучением, где ППС размещают информацию по дисциплине в полном объеме. Благодаря этой системе студент имеет доступ к материалам изучаемой дисциплины.

Студенты, обучающиеся по образовательной программе бакалавриата, привлечены к научно-исследовательской работе. Учебно-исследовательская работа студентов реализуется через выполнение программных курсовых и дипломных работ. Руководство выполнением курсовых работ осуществляют профессора, доценты и старшие преподаватели. Студенты участвуют и имеют призовые места в студенческих научных конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ, на Республиканских предметных олимпиадах.

По завершению работы ГАК результаты итоговой аттестации, недостатки и рекомендации по улучшению подготовки специалистов обсуждаются на заседании ученого совета университета. Процедура апелляции результатов экзаменов прописана в документе «Правила текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» (100% обучающихся в онлайн анкетировании показывают свою информированность о возможности подачи на апелляцию в случае несогласия, обучающихся с результатами текущего и итогового контроля).



В университете имеются в наличии утвержденные стандартизированные тесты и экзаменационные билеты по дисциплинам образовательных программ, предлагаемых вузом.

Политика университета по отношению к обучающимся позволяет получить достойное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим не только материально ограниченные возможности, но и физические. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой, инвалидам по зрению и инвалидам по слуху. В университете функционирует дистанционная технология обучения для лиц, занятых на полный рабочий день. Вуз предлагает возможность получения второго высшего образования по сокращенной программе. Социальная поддержка студентов осуществляется также эдвайзерами-кураторами. Эдвайзеры-кураторы групп совместно с ППС содействуют формированию актива группы, и в вузе действует система морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в спортивной, культурно-массовой, творческой работе.

Для стимулирования участия студентов в учебно-воспитательной работе применяются различные виды и формы мотивации: награждение успешных учебно-исследовательских проектов с выдачей дипломов, грамот, призов, благодарственные письма для родителей; публикации научно-исследовательских работ в сборниках материалов конференций, журналах, выступления в СМИ, премирование. В ЮКГУ большой выбор кружков для активных студентов: «Айтыс», «Танцы», «Домбыра», «Эстрада», «Дефиле», «Бейнелеу өнері», «Гобелен току», «Ши өру», «Киіз басу», «Аспаптар жасау», «Тігін үйірмесі».

***Области для улучшения:***

1. Организовать семинары для обучающихся по широкому разъяснению политики университета и принципов Болонского процесса.
2. Для реализации практико-ориентированного обучения студентов рекомендуется внедрить дуальную систему.

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

***Доказательства и анализ***

В ЮКГПУ абитуриенты принимаются согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования Министерства образования и науки РК» от 14.06.2019 № 269. В Южно-Казахстанский государственный педагогический университет принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, среднее, высшее



образование. Прием иностранных граждан на обучение в ЮКГПУ на платной основе осуществляется по результатам собеседования по утвержденному графику. Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной и (или) творческой подготовки в области "Педагогические науки" осуществлялся с учетом результатов специальных и (или) творческих экзаменов. Специальный экзамен для поступающих по области образования "Педагогические науки" оценивался в форме – "допуск" или "недопуск". На платную основу зачисляются абитуриенты, набравшие не менее 50-70 баллов по результатам ЕНТ.

Экспертная группа отмечает, что университет создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

Университет проводит активную профориентационную работу со школьниками и студентами колледжей, в школах города и районах Туркестанской области; «Дни открытых дверей», публикации в СМИ и веб-ресурсах информации о специальности и о деятельности кафедры. Рекламно-информационные материалы о специальности размещаются на университетском сайте <http://okmpu.kz>. На встречу со школьниками и студентами колледжа приглашаются успешные выпускники и ведущие ученые кафедры.

Службами поддержки студентов университета и преподавателями кафедры ведется активная работа по обеспечению быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям вуза, условиям обучения. Для реализации возможности быстрой адаптации таких студентов в вузе с первых дней с ними работают эдвайзеры – преподаватели, выполняющие функции академического наставника, оказывающие содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Каждому студенту 1-го года обучения перед началом учебного года выдается Путеводитель студента, а его электронный вариант размещается на сайте университета и на информационном портале для общего доступа. В университете имеется централизованная электронная база контингента студентов по видам образовательных программ и уровням образования. В круглосуточном режиме работает ИПК «Univer 2.0», сайт университета, на котором имеется вся информация для привлечения необходимого контингента студентов, об условиях приема и особых условиях допуска к образовательным программам.

ППС кафедры осуществляется политика и маркетинг для привлечения

необходимого контингента студентов, создаются условия приема и особые условия допуска к образовательным программам для студентов, владеющих иностранными языками, имеющих профессиональный опыт.

Статистические показатели по приему на ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» показывают стабильный состав контингента студентов.

Важным показателем востребованности специальности является обучение по ОП иностранных студентов. Так, по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» в период с 2017-2018 учебного года обучаются 72 иностранных студента из Узбекистана. В университете имеется Центр развития языков, где проводятся языковые курсы с иностранными студентами, с целью повышения уровня коммуникации и интеграции в университетскую среду и быстрой адаптации к условиям обучения и проживания.

Кафедра ведет активную работу по выявлению одаренных обучающихся. Это организованная управляемая деятельность, направленная на вовлечение в различные творческие и научно-исследовательские работы по решению конкретных проблемных задач.

В целом можно отметить, что на кафедре уделяется внимание работе с одаренными студентами, учитываются и поддерживаются их интересы, пожелания, идеи, проекты. Также можно отметить, что обучающиеся, имеющие высокие GPA и достижения, могут претендовать на получение государственного гранта. При распределении мест на присуждение студентам стипендии Президента РК мнение Студенческого ректората играет первостепенную роль. Так, студентка 2 курса Шольц Маргарита была удостоена государственным грантом на обучение во втором полугодии 2019-2020 учебного года, студентки Дарибай Сымбат, Сейткасым Гульбану - Президентской стипендией.

В университете действует система внутривузовского контроля качества образования, которая позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности, получать полную информацию о реализации образовательного процесса и его результатах на всех уровнях управления качеством образования в вузе, корректировать учебный, учебно-методический процессы с целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

В вузе действует система контроля качества обучения через ИПК «Univer 2.0», где внедрены основные анкеты (7 анкет) для мониторинга социального самочувствия студентов и ППС, оценка профессиональных качеств ППС.

***Области для улучшения:***

1. Усилить работу обучающихся по внеучебному развитию, творческих способностей, самореализации личности, участия студентов в художественном творчестве, занятиях спортом, секциях, кружках различных направлений, в волонтерских работах, работе по пропаганде здорового образа жизни.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.**

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### *Доказательства и анализ*

Как указано в отчете, кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Экспертная группа отмечает, что действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики. В университете имеются все нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка. главным ресурсом учебного процесса является профессорско-преподавательский состав, который состоит из ученых и высококвалифицированных специалистов, почетных работников образования.

Преподаватели кафедры ведут НИР в соответствии со своей научной и педагогической квалификацией, участвуют в университетских, республиканских и областных научных конференциях. ППС кафедры привлекают студентов к участию в студенческой конференции, конкурсов научных проектов, предметных олимпиад. Формирование качественного состава ППС как одно из приоритетных направлений отражено в Стратегическом плане развития университета и кафедры на 2018-2020 гг.

В настоящее время общее количество ППС в составе кафедры 22 преподавателей, из них докторов наук - 2, кандидатов наук - 11, старший преподаватель - 1, старший преподаватель, магистр - 4, преподаватель - 4. Остепененность кафедры в разные годы составила от 50-53,3 %. С 2020 -2021 учебного года по совместительству работает учитель русского языка к.п.н., ст.преподаватель - 1 единица

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» соответствует квалификационным и нормативным

требованиям в соответствии с Законом РК «Об образовании»: большинство преподавателей имеют базовое образование, и процент остепененности составляет 5 %. Кадровый состав ППС отличается стабильностью.

В составе кафедры 21 преподавателей, из них кандидатов наук – 8. Остепененность кафедры в разные годы составила от 50-53,3 %.

Преподавание базовых и профилирующих дисциплин обеспечено штатными преподавателями (98%), имеющими базовое образование, что соответствует направлению подготовки бакалавров специальности «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения».

Реализацию образовательной программы «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» осуществляют ведущие специалисты в профильных областях знаний с соответствующим базовым образованием, шифром специальности ученой степени и ученого звания.

Показатели научно-исследовательской, учебно-методической, социальной и воспитательной работы ППС вуза ранжируются в базовой программе электронной системе менеджмента образования ЮКГПУ основана на документе под названием «Показатели для определения рейтинга деятельности преподавательского состава в ЮКГПУ».

В университете объем годовой педагогической нагрузки преподавателей составляет от 25 кредитов до 44. Изучив документацию по распределению педагогической нагрузки между ППС кафедр, экспертная группа сделала вывод о том, что часть ППС университета имеет педагогическую нагрузку в объеме одной ставки и выше

Нормы времени для подсчета и распределения педагогической нагрузки рассмотрены и утверждены на Ученом совете университета и введены в действие приказом ректора. Распределение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы между ППС осуществляется рационально. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с компетенцией преподавателей. Лекции читаются доцентами и старшими преподавателями; преподаватели ведут практические занятия. Дипломными работами руководят ППС, имеющие научную степень и звания. Недостаточное количество ППС владеющих английским языком.

Преподаватели принимают активное участие в совершенствовании образовательной программы кафедры (к.п.н., доцент Байдыбекова Е.И., магистр, старший преподаватель Есназар А.Ж.), а именно: участвуют в формировании ключевых компетенций, основывающихся, с одной стороны, на сложившейся практике подготовки бакалавров специальности «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения», с другой стороны – на запросах общества и мнении работодателей, на современных направлениях развития педагогической науки.

Совершенствуются требования к ожидаемым результатам обучения по образовательной программе с учетом обновленного содержания образования.

Компетентность преподавателей систематически оценивается администрацией вуза: проверяются УМКД, отмечаются срывы занятий (если они есть), контролируются рабочий день преподавателя, выполнение учебной нагрузки, выставление баллов промежуточного и рубежного контролей знаний студентов по программе «Univer 2.0», проведение экзаменов и педагогической практики. Ежегодно проводится мониторинг преподавателей по всем показателям. На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС.

Важной составляющей кадровой политики университета является система повышения квалификации, которая носит плановый характер и содействует решению стратегических задач развития университета. 100% ППС в онлайн-анкетировании подтвердили, что администрация вуза регулярно проводит курсы повышения квалификации, ориентированных на активное применение инновационных методов преподавания. С 2014-2015 по 2019-2020 учебные годы повышение квалификации преподавателей кафедры по обновленному содержанию начального образования прошли в АОО НИШ (Оразбаева Э.Б., Таутаева Г.Б., Саутбаева И., Акынова Л.А., Нурсейтова Л.О., Исалиева Н.С. и др.), в АО НЦПК «Орлеу» - 13 человек: (Таутаева Г.Б., Саутбаева И., Акынова Л.А., Нурсейтова Л.О., Исалиева Н.С. и др.).

В результате анализа деятельности каждого преподавателя в университете создается возможность следить за его профессиональным и личностным ростом. Ежегодно проводится мониторинг преподавателей по всем показателям. На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС. (Приложение 24,25)

В рамках внутренней академической мобильности кафедрой было организовано чтение онлайн-лекций д.п.н., профессором кафедры «Педагогика и методика начального обучения» КазНПУ им. Абая А.С. Амировой по дисциплине «Современные педагогические технологии» (Приказ № 2/36 от 12.01.2017), А.Н. Кошербаевой по дисциплине «Педагогика начального образования» (Приказ № 1/159 от 05.06.2018), (Приказ № 1/184-жк от 21.05.2019). Внешняя академическая мобильность - к.ф.н., старший преподаватель кафедры методики начального обучения А.К.Калжанова по программе Acceptance с 15.01.2016 г. по 15.06.2016 г. вела занятия в университете «Хитит» г.Чорум Турции.

Организованы приглашение зарубежных специалистов: профессор из ТашПИ им. Низами, д.п.н. Л. Муминова, д.п.н., профессор Каунасского университета «Витаутаса Магнуса» (Литва) Одета Наркуте (Договор № от 24.12.2016), PhD университета «Бургас» (Болгария) Дерижан Ицка (Приказ № 27 от 03.12.2016) за отчетный период по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики



и методики начального обучения» читали лекции, проводили круглые столы и презентации по проблемам начального образования.

Преподавателями кафедры внедряются инновационные подходы в подготовке педагогических кадров с упором на совершенствование содержания педагогического образования, формирование высокого уровня информационной культуры, ориентацию языковой подготовки, реализацию обучения с использованием дистанционных технологий.

Система поощрения, премирования и дисциплинарного воздействия работников определена в Регламенте вуза, в разделе Кодекс этики и чести ППС вуза. Система премирования и поощрения в университете проходит на основании писем МОН РК, служебных писем от руководителей подразделений. Электронная система менеджмента образования ЮКГПУ основана на документе под названием «Показатели для определения рейтинга деятельности преподавательского состава в ЮКГПУ», где учитываются по 16 различных показателей научно-исследовательской работы преподавательского состава; 11 различных показателей учебно-методической работы; 8 различных показателей социальной и воспитательной работы.

***Положительная практика:***

1. Показатели научно-исследовательской, учебно-методической, социальной и воспитательной работы ППС вуза ранжируются в базовой программе электронной системе менеджмента образования ЮКГПУ.

***Области для улучшения:***

1. Увеличить количество ППС, владеющих английским языком.

**Уровень соответствия по 5 стандарту - полное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

### ***Доказательства и анализ***

В ходе внешнего аудита экспертная группа удостоверилась в том, университет стабильно развивается в финансово-материальном плане, руководствуясь принципом бюджетного равновесия в определении доходной и расходной базы. Основная часть доходов университета расходуется для поддержания академических программ и улучшения условий научно-образовательной деятельности. Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами, развитой инфраструктурой и материально-технической базой для образовательной и научной деятельности.

Для развития материально-технической базы университета ежегодно через портал государственных закупок по заявкам кафедр и подразделений закупаются товары и услуги.



Ежегодно материально-техническая и социальная база университета модернизируется за счет обновления компьютерного парка, лабораторного оборудования, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, приобретения мультимедийного и типографского оборудования, проведения оптоволоконных сетей, реставрации фасадов зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов и студенческих общежитий.

На балансе университета имеются 5 студенческих общежитий на 2500 мест, которые покрывают полностью потребность студентов в жилье. Во всех студенческих общежитиях имеются читальные залы, душевые, оборудованная кухня и прачечно-сушильная комната. Экспертная группа при визуальном осмотре общежитий не находила фактов неудовлетворительного состояния бытовых условий.

Для проведения занятий по физической культуре и спортивных мероприятий университет имеет: спортивный зал, площадку для футбола на открытом воздухе.

Информационное обеспечение студентов и преподавателей университета базируется в основном на ресурсах библиотеки. Научная библиотека обеспечивает доступ к широкому диапазону документов в самых разных форматах (книги, периодические издания, ресурсы электронных библиотек, тематические базы данных, в т.ч. базы данных Интернет, электронные учебники и др.). Наряду с традиционными формами книжной продукции библиотека имеет оснащенный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на цифровых носителях. В электронном читальном зале для преподавателей и студентов имеется доступ к обучающим электронным учебникам, электронному каталогу, базам данных и ресурсам Интернет/Интранет, осуществляется бесплатный и безлимитный доступ к ресурсам Интернет с WI-Fi зоной обслуживания. В сети Интранет ЮКГПУ <http://172.22.227.9/KABIS/>, а также в сети Интернет <http://ais.okmpi.kz/kabis> преподаватели, студенты университета имеют доступ к электронному каталогу «Web. КАБИС». Для автоматизации библиотечно-библиографических процессов внедрена лицензированная библиотечная программа «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная информационно-библиотечная система), разработанная компанией ТОО «Kazakh Soft».

В целях обеспечения полноценного информационного обслуживания, а также повышения показателя книгообеспеченности, университет заключил договор с Ассоциацией Высших учебных заведений РК на доступ к электронным ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки; заключены договоры с ЦНТИ на получение бесплатного доступа к зарубежным мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных Thomson Reuters (<http://www.wokinfo.com>); «ПОЛПРЕД» (<http://polpred.com>). Согласно договорам, обучающиеся и преподаватели университета имеют возможность пользоваться библиотечными ресурсами перечисленных библиотек.

ЮКГПУ осуществляет выпуск научно-образовательных периодических изданий: «Вестник». Электронные версии издаваемых в ЮКГПУ журналов размещены на информационно-образовательном портале в открытом доступе. Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и магистерских диссертаций в академии используется их анализ на антиплагиат платформе. Система информирования и обратной связи включает информационные стенды, официальный сайт, корпоративную почту, информационные системы. В целом ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в ЮКГПУ, создают необходимые условия для подготовки к академическим занятиям, самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей

Материально-техническая и социальная база по ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения», являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой программы, обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами всех реализуемых в университете специальностей, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также требованиям ГОСО.

Информационное обеспечение студентов и преподавателей университета базируется в основном на ресурсах библиотеки. Научная библиотека обеспечивает доступ к широкому диапазону документов в самых разных форматах (книги, периодические издания, ресурсы электронных библиотек, тематические базы данных, в т.ч. базы данных Интернет, электронные учебники и др.). Наряду с традиционными формами книжной продукции библиотека ежегодно пополняет фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на цифровых носителях.

В электронном читальном зале для преподавателей и студентов имеется доступ к обучающим электронным учебникам, электронному каталогу, базам данных и ресурсам Интернет/Интранет, осуществляется бесплатный и безлимитный доступ к ресурсам Интернет с WI-Fi зоной обслуживания.

«Web.КАБИС» электронным каталогом могут воспользоваться преподаватели, студенты университета в сети Интранет ЮКГПУ <http://172.22.227.9/KABIS/>, а также в сети Интернет <http://ais.okmpi.kz/kabis>

Библиотека ежегодно оформляет подписку на периодические издания (в среднем 115 наименований). Количество наименований научных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ - 30, в том числе на казахском языке 26 наименований.

Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РК) составляет 61 наименование, 1421 экземпляров, в том числе на государственном языке - 48 наименований, 1048 экземпляров.

Количество общественно-политических и научно-популярных периодических изданий - 471, 53501 экземпляров, в том числе на казахском языке - 336 наименований, 34118 экземпляров.

В ЮКГПУ успешно функционирует инновационная модель процесса информационно-библиотечного обслуживания пользователей, технически и технологически интегрированная в информационное пространство. Для автоматизации библиотечно-библиографических процессов внедрена лицензированная библиотечная программа «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная информационно-библиотечная система), разработанная компанией ТОО «Kazakh Soft».

В цифровой библиотеке "Акнурпресс" имеется - 1017 наименований учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний на казахском, русском и английском языках, Доступ к цифровой библиотеке "Акнурпресс" предоставлен на 3 года, в течение которого база будет постоянно пополняться новыми учебниками и учебными пособиями. Преподаватели и студенты в образовательных целях пользуются цифровой библиотекой "Акнурпресс" в сети Интернет <http://aknurpress.kz>.

Образовательный портал <https://bilimland.kz/> - крупнейшая коллекция электронных ресурсов для средней школы.

База данных электронного каталога представлена следующими рубриками: «Книги», «Статьи», «Периодика», «Авторефераты диссертаций. Диссертации», «Труды ППС ЮКГПУ», «Электронные издания».

Студенты также могут зарегистрироваться один раз (логин и пароль), а затем доступ будет предоставляться автоматически.

Фонд библиотеки пополнился обширным универсальным ассортиментом печатных и электронных документов, изданных на территории Казахстана и стран СНГ от издательств: ТОО «Книжный центр Эрудит», Издательский центр «Академия», издательство «Бастау», ТОО "Издательский дом «Просвещение-Казахстан», ТОО Издательство «Фолиант» и др. Заявки на приобретение литературы выставляются на [сайт библиотеки](#). На основании заявок составляется ежегодный план госзакупки учебной литературы.

Фонд библиотеки обновляется в соответствии с нормативами библиотек государственных организаций образования: ежегодно не менее 3-5% от всего имеющегося единого библиотечного фонда.

Обновляемость единого библиотечного фонда новыми поступлениями изданий в 2015-2016 учебном году составила 2% (8815 экз.), в 2016-2017 учебном году - 5% (20 383 экз.), в 2017-2018 учебном году - 4% (10 149 экз.), в 2018-2019 учебном году - 3% (8 875 экз.).

Основными статьями расходной части бюджета университета являются фонд заработной платы, налоговые платежи, расходы на приобретение материалов и основных средств, пополнение книжного фонда, оплата коммунальных услуг, капитальный и текущий ремонт основных средств и прочие расходы.

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база обеспечивает качественное проведение лекций, семинарских и практических занятий. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают прочную основу для качественной реализации ОП «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения».

***Положительная практика:***

1. Широкий доступ преподавателей и студентов к единой системе информационного и библиотечного обслуживания.
2. Наличие образовательного портала университета и системы Электронного университета с разработанными модулями (<http://e.ksu.kz/>).

***Области для улучшения:***

1. Повысить показатель ежегодной обновляемости учебной и научной литературы.
2. Улучшить безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями.
3. Обеспечить полное внедрение системы электронного документооборота.

**Уровень соответствия по 6 стандарту - полное соответствие.**

## **Стандарт 7. Информирование общественности**

### ***Доказательства и анализ***

Экспертная группа в ходе институциональной аккредитации отметила, что в ЮКГПУ регулярно обеспечивает сбор, анализ и распространение важной информации, которая отражается на сайте электронного университета [www.okmru.kz](http://www.okmru.kz) и информационно-образовательном портале, для эффективного менеджмента образовательной программы подготовки студентов по специальности «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения». Эффективные процессы сбора и анализа информации об образовательной программе и других мероприятиях входят в систему внутреннего обеспечения качества образовательной программы.

В вузе информация распространяется по каналам:

- официальный сайт университета;
- проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии, в которых вуз принимает участие

На сайте электронного университета [www.okmru.kz](http://www.okmru.kz). университета регулярно публикуется полная и объективная информация о каждой образовательной программе, в том числе об образовательных программах с указанием предлагаемых траекторий обучения и присуждаемых квалификациях, о количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение.

ОП специальности «5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения» / 6В01301 - «Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения» размещена на сайте ЮКГПУ на страничке кафедры «Методика начального обучения», где описаны ожидаемые результаты обучения, квалификация и компетенции, которыми будут обладать выпускники, успешно освоившие ОП

В ИПК «Univer 2.0» имеется полная информация об учебном процессе в ЮКГПУ: информация о трудоустройстве выпускников по образовательным программам и их карьерном росте; информация для студентов; информация по университету; график учебного процесса; справочник-путеводитель.

Связь с выпускниками поддерживается разными способами: через ассоциацию выпускников, встречи, телефонная связь, электронная почта, использование мощных возможностей социальной сети.

ЮКГПУ гарантированно поддерживает студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Функционирование Центра обслуживания студентов «Ymit», в деятельность которого входит обслуживание всех категорий обучающихся, преподавателей и сотрудников университета с целью оптимизации, и автоматизации процессов в сфере оказания услуг по принципу «одного офиса».

Студенты, обучающиеся по образовательной программе бакалавриата, занимаются в учебных корпусах А и Б (ул. Байтурсынова,13; ул. Г. Ильяева. ЮКГПУ располагает следующими службами: центр обслуживания студентов «Ymit», офис-регистратор, 2 библиотеки, общежитие, медицинский пункт, гимнастический зал, актовый зал на 404 посадочных мест, 1 спортивный зал площадью 644 м<sup>2</sup>, спортивный комплекс, 4 общежития, 2 открытые спортивные площадки, 4 студенческих столовых и 5 медицинских пунктов для студентов. Все лекционные залы оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием для улучшения качества образования. Также есть компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов, для выполнения самостоятельных работ. Лабораторные кабинеты оснащены оборудованием для выполнения различных лабораторных заданий с преподавателем. Общежития университета оснащены всеми удобствами для проживания: кровати, столы и стулья, отдельные душевые кабинки и санузел, электрические плиты для готовки, стиральные машины.

В университете создана и развивается система контроля и обеспечения качества образования, соответствующая нормативным требованиям, которая представляет собой непрерывный процесс от профориентационной работы до трудоустройства выпускников.



***Области для улучшения:***

1. Обеспечить гармонизацию информации на вебсайте университета на трех языках в целях транспарентности вуза.

**Уровень соответствия по 7 стандарту - полное соответствие.**



---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. Продолжить работу по реализации стратегического плана развития ОП на рынке образовательных услуг Казахстана.

2. Развивать преемственность в подготовке молодых высококвалифицированных специалистов на основе интеграции науки и бизнеса с учетом международного опыта.

3. Усилить анализ управления рисками в системе стратегического планирования и разработке модульной образовательной программы.

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. В подготовке педагогов новой формации и для достижения обучающимися профессиональных компетенций содержание ОП конструировать интегрированное обучение с введением модулей дисциплин направленных на приобретение навыков по исследовательской и проектной деятельности (модель обучения 4К, SMART-модель обучения)

2. При разработке образовательных программ принять во внимание рекомендации работодателей: корректировать учебные планы с учетом внедрения и расширения дуального обучения, что предполагает формирование практического опыта и мастерства обучающихся на производстве, а также возможность выделения учебных часов по практическим занятиям работодателям-представителям передовых учреждений и организаций для наиболее тесной связи производства и учебного процесса, корректирования подготовки выпускников под реальные условия работы на производстве.

3. При разработке рабочей учебной программы (силлабус) конкретизировать методы текущего и рубежного контроля, расширить технологию критериального оценивания результатов обучения по модулям (индикаторы достижения) обучающихся.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. Организовать семинары для обучающихся по широкому разъяснению политики университета и принципов Болонского процесса.
2. Для реализации практико-ориентированного обучения студентов рекомендуется внедрить дуальную систему.

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствия.**

***Области для улучшения:***

1. Усилить работу обучающихся по внеучебному развитию, творческих способностей, самореализации личности, участия студентов в художественном творчестве, занятиях спортом, секциях, кружках различных направлений, в волонтерских работах, работе по пропаганде здорового образа жизни.

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. Увеличить количество ППС, владеющих английским языком.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. Повысить показатель ежегодной обновляемости учебной и научной литературы.
2. Улучшить безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями.
3. Обеспечить полное внедрение системы электронного документооборота.

**Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие.**

***Области для улучшения:***

1. Обеспечить гармонизацию информации на вебсайте университета на трех языках в целях транспарентности вуза.

**ПРОГРАММА**  
внешнего аудита экспертной группы IQAA  
по специализированной (программной) аккредитации ЮКГПУ  
18-19 ноября 2020 год

Время	Мероприятие	Участники	Место
18 ноября в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель «Мегаполис»
<i>День 1-й: 18 ноября 2020 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
8:30	Сбор в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-10:30	Интервью с Председателем правления-Ректором	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора
10:30-10:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:45-11:15	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ректора
11:15-11:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
11:30-12:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСР	Актный зал
12:00-12:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
12:15-12:45	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	Р, ЭГ, Деканы факультетов, Заведующие кафедрами	Актный зал
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, Деканы, заведующие кафедрами	Учебные корпуса
15:00-15:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
15:15-15:50	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Zoom-конференция
15:50-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
16:00-16:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Zoom-конференция
16:30-16:45	Обмен мнениями членов внешней	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ

	экспертной группы		
16:45-17:15	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Zoom-конференция
17:15-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:30-18:10	Интервью со студентами	Р, ЭГ, К, студенты	Zoom-конференция
18:15-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
19:30	Прибытие в отель	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
<b>День 2-й: 19 ноября 2020 г.</b>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель «Мегаполис»
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-11:30	Посещение офис-регистратора Посещение центра дистанционного обучения. Выборочное посещение онлайн учебных занятий Посещение центра обслуживания студентов Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус
11:30-13:00	Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ
11:30-12:00	Зав.кафедрами ОП: Дефектология, Социальная педагогика и самопознание (для онлайн экспертов)		
12:00-12:30	Зав.кафедрами ОП: Психология и педагогика, Педагогика и методика начального обучения, (для онлайн экспертов)		
12:30-13:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ		
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-18:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подготовка отчетов по внешнему аудиту	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора
	Отъезд экспертов	По графику отъезда	Отель «Мегаполис»

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К, ответственный за проведение внешнего аудита от вуза – ОВ.

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Ответственные за аккредитацию

№	Ф.и.о	Должность	Учёные степень и звание
1	Турлыбекова Алтынай Асанхановна	руководитель отдела стратегического планирования, управления и мониторинга	к.с.н.

### Руководство ЮКГПУ

№	Ф.И.О	Должность	Учёные степень и звание
1	Сугирбаева Гульжан Даулетбековна	И.о. ректора	к.т.н., доцент
2	Исабек Баршагүл Кашкынқызы	Проректор по учебной и учебно-методической работе	к.т.н., и.о. профессора
3	Байгутова Аклима Мархабатқызы	Проректор по социальной и воспитательной работе	к.ф.н.
4	Мыңбаева Акбилек Пазылханқызы	Ученый-секретарь	доктор филологии (PhD)

### Деканы факультетов и заведующие кафедрами

№	Ф.и.о	Учёные степень и звание	Факультет, кафедра
1	Оразбаева Эльмира Бейсенбаевна	кандидат филологических наук	декан историко-педагогического факультета
2	Арзымбетова Шолпан Жаксылыкқызы	кандидат педагогических наук, доцент	заведующая кафедрой педагогики
3	Алипбек Ардак Зауирбекқызы	кандидат педагогических наук, и. о. доцента	заведующая кафедрой психологии
4	Масалиева Жанар Амалбаевна	кандидат филологических наук, доцент	заведующая кафедрой дошкольной и специальной педагогики
5	Таутаева Гульдарига Батыршаевна	кандидат педагогических наук, доцент	заведующая кафедрой методики начального обучения
6	Сыздыкова Гаухар Майсуровна	кандидат филологических наук, доцент	заведующая кафедрой истории Казахстана и общественных наук

### ШПС

№	Ф.И.О	Должность	Учёные степень и звание
---	-------	-----------	-------------------------



<b>Кафедра методики обучения в начальной школе</b>			
1	Байдыбекова Е.И	доцент кафедры методики обучения в начальной школе	к.п.н.
2	Ниетбай К.А.	доцент кафедры методики обучения в начальной школе	к.ф.н.
3	Алиева К.С.	ст.реподаватель кафедры методики обучения в начальной школе	ст.преподаватель
4	Акынова Л.А	ст.реподаватель кафедры методики обучения в начальной школе	к.б.н.
5	Сауытбаева И.Д	ст.реподаватель кафедры методики обучения в начальной школе	Магистр

**Представители работодателей:**

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
<b>Кафедра методики обучения в начальной школе»</b>			
1	Ж.Д.Тойлыбаева	школа-лицей № 23 им. З. Космодемьянской	директор
2	Р.Алмаханкызы	школа-лицей № 764 им. К. Сыпатаева	директор
3	Ж.С.Оспанова	школа-гимназия № 47 им. Т. Тажибаева	директор
4	Г.Т.Сандыбаева	школа-гимназия № 64 им. Ж. Аймауытова	директор

**Выпускники:**

№	Ф., и., о.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
<b>Кафедра методики обучения в начальной школе</b>			
1	Абжапбар Назым	методика обучения в начальной школе, 2020	ЖОББМ Мадени Толебийского р/на
2	Тузелбек Аяулым	методика обучения в начальной школе, 2020	учитель школы-лицея № 64 им. Ж. Аймауытова, Шымкент
3	Токсанбаева Айдын Полаткызы	методика обучения в начальной школе, 2020	учитель учебного центра Mega-MI, Шымкент
4	Мусаева Казына	методика обучения в начальной школе, 2020	учитель школы-лицея им. Абылайхана Сарысуевского р/на
5	Отелберген Магира Нуржанкызы	методика обучения в начальной школе, 20йского 20	ОСШ № 130 Шымкент
6	Косанбай Лаура	методика обучения в начальной школе, 2020	учитель школы-лицея им. Абая г. Каскелен Алматинской области
7	Толеген Таншолпан	методика обучения в начальной школе, 2020	учитель школы-лицея № 46, г.Шымкент

**Студенты:**

№	ФИО	Специальность	Курс	GPA
<b>Кафедра методики начального образования</b>				
1	Карабай Акерке Асхаткызы	педагогика и методика начального образования.	3-курс	3,7
2	Сарсенбай Аяулым	педагогика и методика начального образования	3-курс	3,24
3	Көшекова Акнур Аскаркызы	педагогика и методика начального образования	3-курс	3,76
4	Амангелди Озадахан	педагогика и методика начального	3-курс	3,87



	Шавкаткызы	образования		
5	Ергашова Жадыра Ергазыкызы	педагогика и методика начального образования	4-курс	3,55

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,  
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Кадровый состав
2. Список обеспеченности литературой
3. Протоколы кафедры
4. Паспорт образовательной программы
5. Штатное расписание ППС
6. Каталог элективных дисциплин
7. Сайт университета
8. План повышения квалификации ППС