



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
М.Х. ДУЛАТИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

8D01702 Подготовка педагогов русского языка и литературы

Нур-Султан, 2021 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**Председатель:**

Калиева Айнагуль Балгауовна, заведующая кафедрой биологии и экологии, Павлодарский университет им. С. Торайгырова, кандидат биологических наук, доцент

**Члены:**

Абзулдинова Гультсум Кенжебековна, руководитель программы «Русский язык и литература», кандидат филологических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический университет



Дузенова Зауре Исаевна, директор КГУ «Специализированная школа для одаренных детей с обучением на трех языках»



Кәрібек Назерке Сапаржанқызы, магистрант 2-го года обучения по специальности «Биология», Естественно-научный факультет, Международный Таразский инновационный институт

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы	+			
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава		+		
<i>Стандарт 4</i> Качество исследовательской работы	+			
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы	+			
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность	
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы	
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава	
<i>Стандарт 4</i>	
Качество исследовательской работы	
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов	
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы	
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
-------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации в Таразском региональном университете имени М.Х. Дулати состоялся в период с 25 по 26 ноября 2021 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с ВУЗом. Все необходимые для работы комиссии материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках программной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Кодекс этики эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке Университета Дулати содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами программной аккредитации.

Согласно Программе визита Внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр offline и online, что позволило членам комиссии получить общее представление об организации учебного, воспитательного и научного процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам и организации учебного процесса в связи с ситуацией, вызванной мировой пандемией коронавируса и деятельностью ВУЗа в постаккредитационный период. Наряду с этим, посредством подключения к онлайн chat, на предоставленной агентством платформе zoom были проведены встречи с профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений: учебного корпуса, офиса регистратора, центра информации и медиакоммуникаций, отдела дистанционного обучения, отдела послевузовского образования, отдела обслуживания студентов и др. - при строгом соблюдении правил и мер безопасности в условиях продолжающейся мировой пандемии.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию вуза и кафедр с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально техническим обеспечением, сайтом ВУЗа, его навигацией и контентом, а также представленностью в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой ВУЗа, его деятельностью и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в ВУЗе.

Основные характеристики вуза

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» образован в 2020 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г. путем объединения двух вузов: Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати и Таразского государственного педагогического университета.

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» является правопреемником всех имущественных, финансовых и иных прав и обязательств и в соответствии с установленными процедурами обновил государственную лицензию на образовательную деятельность (KZ19LAA00018483 от 27.07.2020г.).

Образовательная деятельность в Университете Дулати ведется по 238 образовательным программам. Образовательные программы включены в реестр ОП МОН РК. Из них 124 ОП - по бакалавриату, 104 ОП - по магистратуре и 10- ОП по докторантуре. В составе университета 2 института, 5 факультетов и 60 кафедр, в их числе кафедра «Ассамблея народа Казахстана» и военная кафедра.

В течение последних пяти лет университетом было подготовлено более 23000 специалистов. Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда определяются высокими показателями трудоустройства. В целом за период с 2015 по 2020 годы были трудоустроены 77% выпускников.

Вуз постоянно находится в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособными в системе высшего образования региона и Казахстана, о чем свидетельствует открытие новых уникальных специальностей и реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами. Университет Дулати является базовым вузом для подготовки кадров в сфере водного хозяйства.

Университет Дулати успешно реализует совместные бакалаврские и магистерские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Алтайским государственным университетом (Россия) и с Политехническим институтом Браганса (Португалия), Шадринским государственным педагогическим университетом (Россия), Университетом Карабюк (Турция).

Университет Дулати активно включился в проекты по созданию и использованию МООК, являясь членом Консорциума по реализации образовательных программ в сетевой форме. В вузе создана богатая электронная библиотека полнотекстовых ресурсов, электронных учебников и мультимедийных материалов.

В ближайшей перспективе университет позиционируется как региональный образовательный, научно-производственный и социальный комплекс в Центральной Азии с международным рейтинговым имиджем.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Кафедра «Русский язык и литература» существует более 50 лет, с 1967 года. За это время ею подготовлено более 20 тысяч специалистов, которые успешно работают в вузах, школах и колледжах, многие из которых стали известными учеными, педагогами, общественными и культурными деятелями как в Казахстане, так и за рубежом.

В 2020-2021 учебном году на кафедре работают 22 преподавателя, образовательную программу докторантуры обслуживают 2 доктора наук, 3 профессора, 4 доцента. Остепенённость ППС, обслуживающего ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» (2019-2021 гг.), составляет 100%. Все преподаватели имеют базовое образование.

ОП бакалавриата 5B011800 «Русский язык и литература», 6B01702 «Русский язык и литература», 5B012200 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» реализуется в течение пятидесяти трех лет. Общий контингент студентов в текущем учебном году по программам бакалавриата составляет 167 человек.

ОП магистратуры 7M01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» реализуется в течение 2-х лет. Первый выпуск магистров состоялся в 2020 году. Степень «Магистр образования» получили три выпускника программы. Количество магистрантов в 2019-2020 учебном году составило 17 человек.

ОП докторантуры PhD функционирует в течение 3-х лет, с 2019 года; в настоящее время по образовательной программе докторантуры обучаются 3 докторанта, первый выпуск приходится на 2022 год.

Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного педагога русского языка и литературы нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования, информатизации и полиязычия. Для реализации этой задачи профессорско-преподавательский коллектив кафедры стремится не только учитывать и поддерживать традиционные для казахстанской филологии фундаментальные направления исследований, но и способствовать расцвету собственных научных школ в поисковых и перспективных проектах.

Кафедра активно участвует в реализации идей обновленного содержания образования на областном и республиканском уровнях, с участием магистрантов и докторантов ежегодно проводят методические семинары для учителей города Тараза и Жамбылской области по проблемам преподавания обновленного курса русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе. ППС кафедры активно пишут учебные пособия для студентов и магистрантов, руководят научной работой школьников.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Доказательства и анализ:

Хотелось бы отметить, что кафедра «Русский язык и литература» имеет огромный опыт работы и существует более 50 лет, с 1967 года.

За это время ею подготовлено более 20 тысяч специалистов, которые успешно работают в вузах, школах и колледжах, многие из которых стали известными учеными, педагогами, общественными и культурными деятелями, как в Казахстане, так и за рубежом.

ОП докторантуры PhD работает в течение 3-х лет, с 2019 года, обучаются 3 докторанта, первый выпуск приходится на 2022 год.

Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного педагога русского языка и литературы нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования, информатизации и полиязычия. Для реализации этой задачи профессорско-преподавательский коллектив кафедры стремится не только учитывать и поддерживать традиционные для казахстанской филологии фундаментальные направления исследований, но и способствовать расцвету собственных научных школ в поисковых и перспективных проектах. В соответствии с современными требованиями развития и совершенствования образования в Республике Казахстан профессорско-преподавательский коллектив совместно с докторантами демонстрирует планомерную работу университета в проведении масштабной деятельности по модернизации всех направлений развития вуза: учебно-методическое, научно-исследовательское, социально-воспитательное. Коллектив вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, компьютеризацию процесса обучения.

Система внутреннего обеспечения качества Университета Дулати способствует эффективной реализации образовательной программы 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы», которая осуществляется в соответствие с законодательством РК, Программой развития регионального университета им. М.Х. Дулати на 2020-2025годы и международными требованиями, предъявляемыми к программам докторантуры, в частности, для обеспечения соответствия ESG и Зальцбургским принципам.

В университете принята и утверждена политика в области обеспечения качества. Документ «Политика в области качества университета Дулати» доводится до сведения всего персонала путем обсуждения на заседаниях кафедр, собраниях подразделений университета, Советов

институтов/факультетов, при проведении обучения сотрудников в области СМК. ППС университета; сотрудники, студенты, магистранты и докторанты информированы о документе «Политика в области качества университета Дулати», документ размещен на сайте университета, во внутренней информационной сети и во всех учебных корпусах университета.

Университетом Дулати приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав университета, Кодекс корпоративной этики, Правила Академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся Университета Дулати, Положение о совете по этике, Положение о совете по борьбе с коррупцией и профилактике правонарушений, Положение о совете по воспитательной работе; перечисленные документы устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями, сотрудниками и докторантами, магистрантами университета.

Информация о Политике в области качества, Миссии, Видении, Целях в области качества размещена на сайте университета на казахском, русском и английском языках (<http://dulaty.edu.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html>).

Основные положения системы внутреннего обеспечения качества университета размещены в документе «Система внутреннего обеспечения качества университета» (Пр. 102 от 25.03.2021г.). В данном Положении представлены основополагающие направления работы университета: Политика обеспечения качества, Разработка и утверждение программ, Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка, Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация, Преподавательский состав, Учебные ресурсы и поддержка студентов, Управление информацией, Информирование общественности, Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ, Периодическое внешнее обеспечение качеств.

Таким образом, в соответствии с принятой Процедурой Политика постоянно анализируется руководством на соответствие Программы развития регионального университета им. М.Х.Дулати, целям и задачам университета, внешним контекстам и по мере необходимости актуализируется. В разработке и обсуждении Политики участвуют стейкхолдеры (докторанты, магистранты, преподаватели, работодатели). Политика утверждается приказом ректора университета.

В соответствии с миссией и Программой развития университета, политикой в области качества сформулированы цели подготовки, компетенции и результаты обучения докторантов аккредитуемой образовательной программы.

Целью ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» является формирование и воспитание высококвалифицированного специалиста – филолога, преподавателя русского языка и литературы, способного осуществлять разные виды деятельности (профессиональную, управленческую, социальную); способного демонстрировать знания в области фундаментальных наук;

способного заниматься научно-исследовательской деятельностью в сфере языкознания и литературоведения.

Подготовка докторантов по образовательной программе 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» осуществляется на основании Государственной лицензии Некоммерческого акционерного общества «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020г. и Приложения к лицензии для занятий образовательной деятельностью №001 (8D017 - «Подготовка педагогов по языкам и литературе»).

ППС кафедры, обеспечивающий реализацию политики в области качества образовательных программ, учитывает интересы докторантов, которые проявляются ими при формировании учебных групп на основе выбора элективных дисциплин, включаемых в индивидуальные планы обучаемых.

Процессы обеспечения качества образовательных программ включают следующее:

- разработка и публикация ожидаемых результатов обучения (силлабусы, учебные программы; Академические правила Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати; Кодекс чести обучающихся; Путеводитель обучающихся, сайт университета, реестр образовательных программ);

- мониторинг за прогрессом и достижениями студентов (контроль академических, научных, творческих достижений);

- периодический анализ и корректировка содержания ОП (итоговый отчет на уровне кафедры; итоговый отчет на уровне института/факультета; итоговый отчет на уровне университета);

- официальные процедуры по утверждению программ вышестоящими организациями (внешние и внутренние нормативные документы по разработке и утверждению составляющих УМКДС и УМКД ОП);

- регулярные внешние проверки реализации программ (плановая государственная аттестация вуза МОН РК институциональная и специализированная аккредитация вуза; внешний аудит СМК; ежемесячный академический контроль Совета директоров, ежегодный финансовый контроль Совета директоров и МОН РК, сертификация специалистов вуза);

- систематическое изучение, регулярные внутренние проверки реализации программ, всесторонняя оценка образовательных программ с целью улучшения и гарантии качества с принятием решений по содержанию и условиям реализации образовательных программ (внутренний аудит СМК; мониторинг ОП со стороны комиссии по обеспечению качества института/факультета, УС, НМСУ; результаты взаимопосещений; отчеты руководителей структурных подразделений);

- постоянное взаимодействие с потребителями, работодателями и другими заинтересованными сторонами (ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся, ППС и сотрудников).

Оценка деятельности кафедры включает мнение студентов о качестве преподавания. Ежегодно проводятся анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Результаты проведенных опросов используются при составлении стратегического плана дальнейшего развития кафедры, для разработки мер по совершенствованию качества ОП.

В формировании образовательной программы 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» принимают участие преподаватели кафедры (Минайдарова М. Е., Аладьина Л.А., Свидова Н.Ю.), докторант (Рысалдиев Ж.М.), сотрудники Департамента по академической политике, работодатели – Заместитель руководителя областного управления образования акимата Жамбылской области (Жамалов Т.С.) учителя школ – посредством экспертизы образовательной программы, системы анкетирования и опросов.

Кроме того, в области обеспечения качества ОП обязательной процедурой является участие в обсуждении экспертов из числа работодателей-партнеров, докторантов при защите отчетов по итогам проведения практик; зарубежных экспертов-партнеров, приглашенных в рамках академической мобильности и международного партнерства. Работодатели принимают непосредственное участие в проектировании и реализации ОП. Кафедра сотрудничает с Таразским колледжем «Парасат», Жамбылским высшим гуманитарным колледжем. ППС кафедры являются членами Казахстанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

Оценка качества ОП осуществляется на основе анализа учебных программ (силлабусов); учебных планов; учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД); программ практик, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся, учебных планов, перечня дисциплин, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, анкетирования докторантов.

В вузе проводится политика по противодействию коррупции. В университете создан Совет по борьбе с коррупцией и профилактике правонарушений, который осуществляет работу по предупреждению противоправных действий.

В Академической политике Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати прописана Цель академической политики Университета, которая направлена на обеспечение высоких стандартов качества оказания услуг, развитие культуры качества.

Все преподаватели, обучающиеся и сотрудники университета должны проводить и поддерживать политику академической честности.

Во всех корпусах Университета Дулати размещены плакаты с призывами пресекать проявления коррупции, работают телефоны доверия. Практика показывает, что и личное общение студентов с преподавателями, руководством кафедры, факультета позволяет быстро разрешить конфликтные ситуации.

Администрацией вуза уделяется большое внимание встречам с ППС и докторантами по разъяснению правовых актов, повышению гражданского самосознания и этического уровня преподавателей и докторантов. В университете остро ставится вопрос о соблюдении Кодекса чести преподавателями и докторантами, формирования «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестного отношения к работе, учебе, обучению, получению оценок и списыванию. С этой целью применяется лицензионная программа «Антиплагиат» для проверки письменных работ докторантов (экзаменационных и диссертационных работ).

В данном Положении приведен порядок передачи и приема письменных работ на проверку на наличие плагиата, условия предоставления и проверки письменных работ, ответственность сторон и многое другое.

Согласно пункту 8 «Ответственность сторон» докторант несет ответственность за предоставление своей Докторской диссертации на проверку системой «Антиплагиат» в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за проверку работы в установленные сроки, принятие решений о доработке или повторной проверке на плагиат, а также допуске докторской диссертации к предзащите.

Администратор системы «Антиплагиат» несет ответственность за корректность проверки докторской диссертации и за выдачу Справки о результатах проверки в установленные сроки.

Все задания, предусмотренные силлабусом, предполагают своевременное размещение на образовательной платформе SIRIUS (<https://teacher.tarsu.kz/>) следующих документов: материалы лекционных заданий, заданий для семинарских и практических занятий, задания к СРС, к рейтинговым контролям, в рубрике график контроля заданий указаны номера недель сдачи задания, виды заданий, максимальный балл, выставляемый за задания, а также критерии и описания оценки в баллах и процентах.

В Университете Дулати действует система проверки на программе «Антиплагиат» всех письменных работ докторантов: статей, тезисов, методических работ, монографий, учебных пособий, других форм публикаций научных исследований, диссертации.

Специализированная поисковая система «Антиплагиат» используется в соответствии с Договором, заключенным с ИП «Адина» (№ Договора 96/21-ЗЦП от 23.02.2021г.).

Докторанты проинформированы о проводимых мерах по проверке уникальности текста (статей, тезисов, методических работ, монографий, учебных пособий, других форм публикации научных исследований, диссертации) с помощью поисковых систем, которые позволяют проверить работы обучающихся на предмет плагиата. Использование специализированной поисковой системы «Антиплагиат» способствует не только выявлению заимствований, но и формирует у преподавательского состава и докторантов культуры академической честности, улучшает качество письменных видов работ, помогает критически подходить к подготовке научно-исследовательского материала.

Соответствие Дублинским дескрипторам в рамках образовательных программ происходит как на уровне самой программы за счет определения компетенций, так и на уровне дисциплины за счет определения ожидаемых результатов обучения.

В университете на основе системного подхода решается вопрос по обеспечению качества образования в системе высшего и послевузовского образования. Развитая система управления качеством включает: определение понятия качества образования, определение процедур и критериев оценки качества образования и образовательных программ; проведение мониторинга содержания; анализ методического обеспечения; расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей; оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами; оценка учебных результатов обучающихся; проведение внутренних аудитов для определения соответствия качества образовательных программ установленным требованиям.

По своей структуре система обеспечения качества состоит из двух подсистем: внутренней и внешней. Обе подсистемы включают следующие объекты управления: ректорат, департаменты, институты, кафедры, а также ППС и обучающихся. Внутренняя система обеспечения качества представляет собой совокупность организационной структуры вуза, внутренней документации, показателей, процессов и ресурсов, необходимых для постоянного повышения качества ОП. Специфика образовательной программы, ее содержания обусловлена формированием предметных (специальных) знаний, способностей и компетенций.

Университет обеспечивает публикацию всех изменений.

Руководители ОП постоянно осуществляют мониторинг ОП с учетом новых целей, современных трендов образования и изменений условий внешней среды.

Университет Дулати осуществляет подготовку кадров в докторантуру PhD (доктор философии) на базе образовательных программ магистратуры.

Прием в докторантуру осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по программам высшего и послевузовского образования в Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» на 2021-2022 уч.г.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 9 месяцев. Согласно пункту 16 Вступительный экзамен в докторантуру проводится в бумажном или компьютерном формате. Вступительный экзамен в компьютерном формате по группам образовательных программ докторантуры проводится в организациях, определенных уполномоченным органом в области образования.

Для обучения в докторантуре по государственному образовательному заказу на конкурсной основе принимаются лица, набравшие на вступительном экзамене не менее 75 баллов.

Претендент, подавший документы на программу докторантуры 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» до сдачи

вступительных экзаменов, должен выступить на заседании факультета с презентацией концепции диссертационного исследования. Пакет документов, необходимый для поступления в докторантуру, поступающий сдает только при получении положительной рекомендации ППС.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при приеме в докторантуру предоставляется лицу, получившему наивысшую оценку на вступительном экзамене по профилю группы образовательной программы. Далее: эссе, тестовые баллы на определение готовности к обучению, научные достижения в соответствии с профилем образовательной программы, научные публикации, в том числе публикации в рейтинговых научных изданиях, входящих в квартиль 1, 2 за последние 3 календарных года по данным Journal Citation Reports базы данных Web of Science компании Clarivate Analytics; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком. Подлинность и срок действия предоставляемых сертификатов проверяется приемной комиссией университета.

Таким образом, прием лиц в докторантуру осуществляется на основании международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю групп образовательных программ докторантуры и при условии набора не менее 50 баллов из 100 возможных.

Положительная практика:

Благоприятные возможности для распространения докторантоцентрированного обучения как важного принципа академической политики Университета Дулаты.

Уровень соответствия по Стандарту 1 – Полное соответствие.

Стандарт 2. Содержание образовательной программы

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 8DO1702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» основана на модульном принципе, где отражены результаты обучения. Присутствует взаимосвязь академических кредитов и результатов обучения, базирующихся на Дублинских дескрипторах и квалификационных рамок ЕПВО. Содержание образовательных программ ориентировано на кредитную технологию обучения и включают в себя инновационные методы (дистанционные, интерактивные и др.). Для

организации учебного процесса по кредитной системе разработана следующая документация:

- учебный план;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- правила оценки знаний обучающихся по кредитной системе обучения;
- справочник-путеводитель;
- академический календарь;
- каталоги элективных дисциплин;
- ИУП докторантов.

Для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в Университете Дулати реализуется единая кредитная технология обучения.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими заинтересованными сторонами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Основными документами для разработки образовательной программы являются:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года, № 569;
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями в 2019 и 2020г.);
- Профессиональные стандарты и отраслевые рамки квалификаций, размещенные на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен»;
- Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказами МОН РК от 31 октября 2018 года);
- Академическая политика Таразского регионального университета им. М. Х. Дулати (П 11/1.25 – 2020 Пр. №40 от 13.08.2020г.);
- Положение о проектировании модульных образовательных программ.

В соответствии с Академической политикой Университета Дулати разрабатывается каталог дисциплин, который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин учебного плана, в том числе входящих в компонент по выбору. Для элективных

дисциплин дается краткое их описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции). Каталог элективных дисциплин оформляется на электронных и бумажных носителях, которые хранятся на кафедре и в офисе регистратора. Рабочие учебные планы выстраиваются по модульному принципу (Приложение 1.3).

При разработке программ университет учитывает:

- соответствие целей ОП программы развитию университета;
- наличие ясно обозначенных программных результатов обучения;
- участие обучающихся и других заинтересованных сторон в разработке образовательных программ;
- проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов;
- определение учебной нагрузки обучающихся;
- предоставление возможности для прохождения практики и стажировок;
- процесс официального утверждения программы.

ОП разрабатываются проектными группами, в состав которых входят ведущие преподаватели, представители работодателей, обучающиеся в контексте компетентностной модели подготовки педагогов, образовательные программы ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Положением о проектировании образовательных программ Университета Дулаты.

Положение о проектировании образовательных программ предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по технологии и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

ОП формируются по модульному принципу. Каждый модуль ОП ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Процедура разработки ОП включает:

- 1) определение квалификационной характеристики выпускника на основе содержания профессионального стандарта, а также требований работодателей;
- 2) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной программы с учетом требований потребителей;
- 3) определение ожидаемых результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационной характеристикой выпускника и с учетом требований внутренних и внешних заинтересованных сторон.

Для реализации задач ОП налажено сотрудничество с научными

организациями:

1. Международный Таразский инновационный институт;
2. Ошский государственный университет (Кыргызская Республика);
3. Кызылординский региональный университет имени Коркыт Ата;
4. Казахский национальный педагогический университет имени Абая;
5. Университет Констанц, г. Констанц, Германия;
6. Оренбургский государственный университет, Оренбург, РФ.

Структура рабочего учебного плана (РУП) обеспечивает последовательность изучения модулей, что предполагает наличие пре- и постреквизитов для каждой дисциплины. Все модули рабочего учебного плана равномерно распределены по семестрам (30 кредитов в семестре) с учетом эффективного использования кадрового и материально-технического потенциала кафедры.

Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется университетом. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы докторантов.

Вузовский компонент цикла базовых дисциплин включает дисциплины «Академическое письмо», «Методы научных исследований», «Исследовательская практика», «Педагогическая практика».

Образовательные программы модуляризованы. Дисциплины каждого модуля расположены в логической последовательности. ОП утверждаются ректором университета на основании решения Ученого совета после одобрения Академическим советом.

Учебные программы определяют структуру и содержание подготовки докторантов по модулям, входящим в учебный план образовательной программы, раскрывают технологию преподавания этих модулей и учитывают региональные и внутривузовские особенности в подготовке специалистов.

При разработке образовательных программ учитывается мнение докторантов, работодателей, выпускников.

В рамках академических кредитов, отведенных на вузовский компонент, разработаны курсы по выбору докторантов по всем циклам дисциплин учебного плана, сформирован каталог элективных дисциплин.

Таким образом, содержание модулей и дисциплин образовательной программы разработаны по правилам и требованиям кредитной технологии обучения и включают в себя инновационные формы обучения, индивидуальные траектории докторантов, учитывают интересы различных категорий обучающихся.

Образовательная программа 8DO1702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» спроектирована в полном соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями от 5.05.2020г.). Типовые учебные планы специальностей классификатора 2009 были исключены в соответствии с принятием закона о расширении

академической и управленческой самостоятельности вузов в 2018 году. Образовательная программа научно-педагогической докторантуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

- 1) педагогическую в цикле БД – в ВУЗе;
- 2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

Педагогическая практика докторантов осуществляется при кафедре «Русский язык и литература». Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков в преподавании спецдисциплин.

Педагогическая практика докторантов проводилась в соответствии с Приказами за 2019-2020 уч.г. пр.3-М от 09.01.2020 (Рысалдиев Жаксылык) за 2020-2021 уч.г. пр.63-док от 20.01.21 ,с 25.01.2021 по 20.02.2021г. (Абдрахманова Зухра).

Исследовательская практика (онлайн) докторантов проходила на базе Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата с 15.03.-17.04.2021г. (Абдрахманова Зухра пр. 196 от 15.03.2021) под руководством профессора, д.п.н. Майгельдиевой Шарбан Мусабековны и на базе Казахского национального педагогического университета имени Абая с 12.10.-14.11.2021г. (Рысалдиев Жаксылык пр.259-док. от 05.10.2020) под руководством профессора, д.ф.н. Сафроновой Людмилы Васильевны.

Согласно «Положению об исследовательской практике докторантов» основной целью научно-исследовательской практики докторанта является изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Содержание исследовательской практики связано с темой докторской диссертации. Исследовательская практика реализуется в различных формах: участие в НИР кафедры, проведение исследовательских проектов, и др. Итоги исследовательской практики докторантов отражаются в форме научных публикаций, эссе, докладов на научных конференциях, выступлений на научно-методологических семинарах.

Все виды практик осуществляются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем. По итогам практик оформляются отчеты и протоколы итоговых конференций.

На кафедре имеются программы всех видов практик докторантов; протоколы конференции по защите отчетов о прохождении педагогической и научно-исследовательской практики докторантов.

Реализация таких компонентов НИРД, как 1) публикации в материалах международных конференций; 2) публикации в изданиях, входящих в базы Clarivate Analytics, Scopus; 3) публикации в периодических изданиях, рекомендуемых ККСОН РК дают возможность докторанту: 1) обсудить и апробировать основные положения докторской диссертации, довести до научного сообщества материалы проведенной им научно-исследовательской

работы; 2) выйти со своими научными публикациями на страницы изданий, входящих в базы Clarivate Analytics, Scopus, авторитетных в мире аналитических и цитатных баз данных научных публикаций, и засвидетельствовать таким образом эффективность проводимой им научной деятельности; 3) опубликовать результаты проведенных научных исследований в целях ознакомления с ними казахстанского научного сообщества. Издания, рекомендуемые ККСОН РК – оптимальная дискуссионная площадка для обсуждения и апробации основных положений докторской диссертации.

Выполнение докторской диссертации также входит в состав НИРД.

Полная учебная нагрузка одного учебного года ОП докторантуры соответствует не менее 60 академическим кредитам, то есть не менее 900 академическим часам за один учебный год.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает:

- Рабочую учебную программу дисциплины;
- Программу обучения по дисциплине (Syllabus) для докторанта;
- График выполнения и сдачи заданий по дисциплине;
- Карту учебно-методической обеспеченности дисциплины;
- Лекционный комплекс (тезисы лекций, иллюстративный и раздаточный материал; список рекомендуемой литературы);
- Планы семинарских (практических) занятий;
- Методические рекомендации по изучению дисциплины;
- Материалы для самостоятельной работы обучающегося: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы;
- Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (письменные контрольные задания, тестовые задания; перечень вопросов для самоподготовки, экзаменационные билеты и др.);
- Перечень специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий.

Разработанные учебно-методические комплексы по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам включают учебные программы, силлабусы, конспекты лекций, планы проведения практических занятий, задания для СРД, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы и задания для контроля, материалы для текущего, рубежного и итогового контроля, перечень программного и мультимедийного обеспечения учебных занятий, программы по прохождению педагогических и исследовательских практик, Положение о научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работе докторантов (ПД 2-3-6-2021 №102 от 25.03.2021г.). Для обучающихся по дистанционным образовательным технологиям предусмотрен электронный контент дисциплин в LMS «Moodle», «Сириус», «Платонус».

Вуз обладает возможностями по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации учебного процесса в форме дистанционного обучения

используется образовательный портал университета «Moodle», «Сириус», LMS «ZOOM». На портале размещаются лекционные, семинарские материалы, задания для контроля, используется оборудование, имеющее выход в Интернет; учебный контент; тестирующий комплекс.

Для реализации ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» с применением дистанционных образовательных технологий: онлайн лекции, онлайн практические/лабораторные занятия, мини онлайн тесты, интерактивные задания, компетентностно-ориентированные задания и др. На образовательном портале размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие лекции, практические задания, тесты и другие учебные материалы по дисциплинам учебного плана специальности.

Таким образом, оценка направленности образовательных программ на содействие успеваемости докторантов и их прогрессу отражается в академической политике реализации образовательной программы.

Положительная практика:

Мониторинг и экспертиза образовательной деятельности по программе проводит Методический совет университета, анализ выполнения целей в области качества, анализ успеваемости докторантов, анализ выполнения учебной нагрузки преподавателями программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях кафедры, совета института, ректората. К оцениванию качества учебной программы привлекаются сотрудники отдела послевузовского образования, департамента по академической политике.

Уровень соответствия по Стандарту 2. – Полное соответствие

Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава

Доказательства и анализ:

Остепенённость ППС, обслуживающего ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» (2019-2021 гг.), составляет 100%. Все преподаватели имеют базовое образование.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведет разработки в области языка и литературы.

В соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организаций высшего и послевузовского образования, ППС ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» осуществляет учебную и учебно-методическую работу, участвует в научно-методической работе по вопросам профессионального образования, ведет учебные занятия, руководит научными проектами НИРД, принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и иного методического

материала по читаемым дисциплинам, а также в подготовке их к изданию, участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры, семинарах, совещаниях и конференциях, в том числе и международных, организует и руководит научно-исследовательской работой докторантов (далее – НИРД). Профессор Сафронова Л.В., и доцент Свидова Н.В. являются авторами учебников для школ по русскому языку и литературе, рекомендованных МОН РК. Кафедра располагает мощным научным потенциалом, способным решать самые сложные научно-практические задачи в области образования в РК. ППС имеет государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК

Таким образом, преподавание базовых и профилирующих дисциплин обеспечено штатными преподавателями (100%), имеющими базовое образование, что соответствует направлению подготовки доктора философии ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы». Кадровый состав ППС отличается стабильностью.

Кадровая политика вуза имеет объективную и прозрачную политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата и осуществляется в соответствии с «Программой развития Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати на 2020-2025 годы», Кодекса чести преподавателя, Коллективного договора и документа «Квалификационное положение должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати».

Прием ППС осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов.

ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» имеет достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента докторантов.

Для руководства докторской диссертацией докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначается научное руководство. Научное руководство докторантами на соискание степени доктора философии (PhD) осуществляется консультантами в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии (PhD), один из которых – ученый из зарубежного вуза.

Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, а также своевременное представление диссертационной работы на защиту.

Научный руководитель и тема исследования обучающегося утверждается решением Ученого совета и приказом Ректора (Председателем Правления) с персональным закреплением каждого обучающегося с указанием темы диссертации (проекта) до окончания 1-го семестра.

Ответственность за своевременное представление кандидатур научных руководителей / консультантов обучающихся несут деканы факультета, на котором проходят подготовку докторанты.

Научные консультанты докторанта не реже одного раза в год производят оценку академической подготовки докторанта, при необходимости вносят коррективы в его индивидуальный план работы и доводят соответствующую информацию до сведения директора института и ЦПО.

В течение первого или второго годов обучения докторант должен подготовить научное обоснование диссертационного исследования (research proposal).

Каждый научный консультант в соответствии с установленными нормами руководит не более чем 3 докторантами (данные на 2020-2021 уч.г.):

Рысальдиев Жаксылык Маратович (3 курс)- тема диссертации «Лингвокультурологические особенности современной казахстанской сказки и их интерпретация в вузовской практике» (13-Д от 22.10.2019), отечественный консультант/руководитель докторской диссертации- Сафронова Людмила Васильевна, д.ф.н., профессор, зарубежный консультант- Юрий Мурашов, д.ф.н., профессор отдела Славистики Констанского Университета, Германия.

Абдрахманова Зухра Бахытжановна (2 курс) -тема диссертации «Научно-методические основы изучения лексики и лексикологии в полилингвальном вузовском образовании» (Пр.324-док от 28.10.2020.), отечественный консультант/руководитель докторской диссертации - Майгельдиева Шарбан Мусабековна, д.п.н., профессор. Зарубежный консультант – Просвиркина Ирина Ивановна, д.п.н., профессор кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка Оренбургского государственного университета, РФ.

Мониторинг показывает наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам. Доля штатных преподавателей с учеными степенями и учеными званиями соответствует лицензионным требованиям.

В соответствии с существующим в университете механизмом распределения должностей кандидаты наук занимают должность академического профессора. Процесс продвижения преподавателей в должности осуществляется конкурсной комиссией университета на основании квалификационных характеристик, профессиональных достижений, исполнительской дисциплины.

В рамках внешней оценки было установлено, что ППС, осуществляющий реализацию программы ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы», в основном составе соответствует

квалификационным требованиям. Выяснилось, что публикации в международных журналах с импакт-фактором, ранее имевших высокие квартили и процентиля, через определенное время имели более низкий рейтинг, за счет чего снизились процентиля до 21 вместо требуемых 35. Поэтому следует ППС и научным консультантам, внутренним и зарубежным, публиковать свои научные статьи в проверенных журналах с более высокими показателями, чтобы соответствовать квалификационным требованиям.

**Об утверждении тем и научных руководителей докторантов ОП 8D01702 -
Подготовка педагогов русского языка и литературы**

№	ФИО докторанта (год поступления)	ОП	Тема диссертации на трех языках	Научный рук-ль, научный консультант и зарубежный научный консультант	Соответствие КВТ	
					Импакт-фактор не менее 35 (1 статья), индекс Хирша	КОКСОН (5 научных статей за последние 5 лет)
1	Рысалиев Жаксылык Маратович	8D01702 – Подготовка педагогов в усского языка и литературы	Лингвокультурологические особенности современной казахстанской сказки и ее интерпретация в вузовской практике Қазіргі қазақстандық ертегінің лингвамәдени ерекшеліктері және оның ЖОО практикасында түсіндірілуі Linguoculturological features of the modern Kazakhstani fairy tale and its interpretation in university practice	<u>Рук-ль:</u> Сафронова Л.В. профессор, доктор филологических наук (Казахский национальный пед. университет им.Абая, г.Алматы)	4. (процентиль -46-75%), (Scopus)	5
					2 (Q3) WOS индекс Хирша-1	5
				Зарубежный научный консультант: Мурашов Юрий. Университет Констанц, Констанц, Германия		

2.	Абдрахманова Зухра Бахытжановна	8D01702 – Подготовка педагогов в усского языка и литературы	Научно-методические основы изучения лексики и лексикологии в полилингвальном вузовском образовании Полилингвалды жоғары оқу орнының білім беруінде лексика және лексикологияны оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері Scientific and methodological basis of vocabulary and lexicology study in multilingual university education	<u>Рук-ль:</u> Майгельдиева Шарбан Мусабековна, д.п.н., профессор (Кызылординский региональный университет им. Коркыт-Ата, г.Кызылорда) Зарубежный научный консультант: Просквиркина Ирина Ивановна, д.п.н., профессор (Оренбургский го.университет, г.Оренбург, Россия)	5 (процентиль -40), индекс Хирша-1 1 Q-2 1 (процентиль -21) (Scopus)	10 РИНЦ 5
	Кайнарбаева Анара Кайратқызы	8D01702 – Подготовка педагогов в усского языка и литературы	Лингвометодическая модель исследования русской фразеологии в контексте современной парадигмы обучения в вузе ЖОО-дағы қазіргі парадигма тұрғысынан орыс тілі фразеологиясын зерттеудің лингво-әдістемелік моделі Linguo-methodical model of Russian phraseology research in the modern paradigm context of higher education	<u>Рук-ль:</u> Майгельдиева Шарбан Мусабековна, д.п.н., профессор (Кызылординский региональный университет им. Коркыт-Ата, г.Кызылорда) Зарубежный научный консультант: Просквиркина Ирина Ивановна, д.п.н., профессор (Оренбургский го.университет, г.Оренбург, Россия)	5 (процентиль -40), индекс Хирша-1 (Scopus) (WOS) 1 Q-2 1 (процентиль -21) (Scopus)	10 РИНЦ 5

Профессорско-преподавательский состав по своим качественным показателям за последние 3 года соответствует профилю образовательной программы (ученая степень, ученое звание, специальность, дисциплины, руководство):

- к.п.н., доцент Ибраимова Л.Н. -специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;
- к.п.н., доцент Минайдарова М.Е.- специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания(методика преподавания русского языка);
- д.ф.н., профессор Сафронова Л.В. – специальность 10.01.08 – Теория литературы. Текстология: дисциплина «Структурализм в литературоведении»; научный консультант.
- д.п.н., профессор Майгельдиева Ш.М. – специальность 13.00.02 –

Методика и теория обучения и воспитания (русский язык в системе начального, среднего и высшего образования): дисциплина «Лингвоконцептология»; научный консультант.

- к.ф.н., профессор Шуканов А.Г. – специальность 10.01.01- Русская литература: дисциплина «Синергичная антропология как продуктивный метод литературоведческого анализа», «Сравнительное литературоведение»

- к.ф.н., профессор Абдрахман Г.К. – специальность 10.02.01 – Русский язык: дисциплина «Антропологическая парадигма в лингвистике»

- к.п.н., профессор Джилкишиева М.С. – специальность 13.00.02 – Методика преподавания русского языка.

- к.ф.н., доцент Свидова Н.В. – специальность 10.01.01- Русская литература: дисциплина «Интерпретация литературных произведений в свете теории архетипов», «Психоаналитическое направление в литературоведении»

- к.ф.н., доцент Аладына А.А. – специальность 10.02.01-русский язык: дисциплина «Методика преподавания языковедческих дисциплин в высшей школе», «Дискурсология»;

- к.п.н., доцент Джылкыбекова Г.Т. – специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика: дисциплина «Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики».

Также следует отметить такую проблему как старение кадров, поэтому рекомендовано готовить молодых специалистов изнутри, чтобы докторанты кафедры после защиты диссертаций были достойным продолжением традиций кафедры, для этого нужно наладить шефство над молодыми специалистами, усилить работу по передаче научных знаний для подготовки новых кадров.

Только таким образом кафедра сможет осуществить продуманную политику в сфере формирования резерва профессиональных кадров.

Между учебной и научной деятельностью преподавателей, реализующих образовательную программу, установлен необходимый баланс. Эти виды деятельности внесены в индивидуальный учебный план каждого преподавателя. Другие виды деятельности – методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа. В индивидуальных планах отражена учебная нагрузка ППС образовательной программы. За каждым преподавателем закреплены преподаваемые дисциплины согласно расчету часов и поданных заявок на регистрацию за ним дисциплины.

Преподаватели принимают активное участие в научных конференциях разного уровня – международных, республиканских, областных. Среди публикаций представлены статьи с ненулевым импакт-фактором.

Также следует ППС кафедры русского языка и литературы активизировать международную академическую мобильность: данная проблема возникла еще во время пандемии коронавируса и существует по сей день.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику, а также на основании годового плана каждого преподавателя в разных направлениях: узкоспециальном, педагогическом, научно- и организационно-методическом.

Таким образом, в Университете Дулати создаются условия для повышения квалификации ППС, ведущих курсы в докторантуре, для научных руководителей докторантов.

Положительная практика:

На кафедре «Русский язык и литература» выполняются фундаментальные исследования на основе грантового и программно-целевого финансирования МОН РК и прикладные исследования, в которых активное участие принимают и профессора, работающие в докторантуре.

Замечание:

Следует ППС и научным консультантам (внутренним и зарубежным) публиковать свои научные статьи в журналах с более высокими показателями, планомерно решать вопрос академической мобильности ППС и преемственность кадров по программе.

Области для улучшения:

- повысить публикационную активность ППС в международных и зарубежных рейтинговых журналах, включенных в определенные квартили (Q1-Q4) или в журналах с процентилем выше 35;
- активизировать международную академическую мобильность ППС;
- отработать проблему преемственности кадров, готовить и привлекать к работе молодых ученых.

Уровень соответствия по Стандарту 3. – Значительное соответствие.

Стандарт 4. Качество исследовательской работы

Доказательства и анализ:

Подготовка педагогических кадров по ОП 8D01702– «Подготовка педагогов русского языка и литературы», как и во всем образовательном пространстве Казахстана, осуществляется в соответствии с законодательством РК, а также с учетом процессов глобализации и интернационализации и основывается на следующих концептуальных идеях: опора на практику научных исследований, принципиально отличающим его от бакалавриата и магистратуры; гарантированность независимости и гибкости для становления и развития докторанта; ответственность специализированных кафедр за развитие исследовательского мышления докторанта.

Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки, которые формируются Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с

пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и/или государственным программам.

Тема докторской диссертации определяется в течение первого семестра и утверждается решением Ученого совета. Диссертация должна выполняться под руководством отечественного и зарубежного научных консультантов, имеющих ученые степени (кандидат наук, доктор наук, доктор философии (PhD), доктор по профилю), доктора по профилю или степени доктора философии (PhD), доктора по профилю и являющихся специалистами в области научных исследований докторанта.

Например, у докторанта Рысалдиева Жаксылыка Маратовича (3 курс) тема диссертации «Лингвокультурологические особенности современной казахстанской сказки и их интерпретация в вузовской практике» (13-Д от 22.10.2019), отечественный консультант/руководитель докторской диссертации- Сафронова Людмила Васильевна д.ф.н., профессор, зарубежный консультант Юрий Мурашов д.ф.н., профессор отдела Славистики Констанского Университета, Германия.

Абдрахманова Зухра Бахытжановна (2 курс) тема диссертации «Научно-методические основы изучения лексики и лексикологии в полилингвальном вузовском образовании» (Пр.324-док от 28.10.2020.), отечественный консультант/руководитель докторской диссертации Майгельдиева Шарбан Мусабековна д.п.н., профессор. Зарубежный консультант – Просвиркина Ирина Ивановна д.п.н., профессор кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка Оренбургского государственного университета, РФ.

Научная новизна и актуальность проведенных исследований подтверждаются публикацией результатов в международных изданиях, индексируемых Web of Science и (или) Scopus, КОКСОН.

Тематика опубликованных научных статей докторантов соответствует теме исследования диссертации.

Диссертация должна выполняться с соблюдением принципов самостоятельности, внутреннего единства, научной новизны, достоверности, практической ценности и академической честности.

Принцип самостоятельности означает, что диссертация пишется самостоятельно и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку, развитие технологий.

Принцип внутреннего единства означает, что диссертация обладает внутренним единством, все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны; научные положения, полученные результаты и рекомендации должны соответствовать поставленным в диссертации целям и задачам. Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями.

Принцип научной новизны означает, что научные результаты, положения, рекомендации и выводы диссертации являются новыми и диссертация содержит:

– новые научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых квалифицируется как

новое научное достижение или имеет важное значение для развития конкретных научных направлений;

– либо научно обоснованные технические, технологические, экономические или управленческие решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики Республики Казахстан.

Принцип достоверности означает, что результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий (если применимо); для специальностей группы «Образование» результаты доказаны на основе педагогического эксперимента (если применимо).

Принцип практической ценности диссертации означает, что в диссертации, имеющей прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами, свидетельствами интеллектуальной собственности, актами внедрения в производство и другими официальными документами, а в диссертации, имеющей теоретическое значение рекомендации по использованию научных выводов.

Принцип академической честности означает соблюдение автором диссертации прав и законных интересов других авторов, отсутствие:

- использования и (или) присваивания текста, идей, гипотез, выводов, методов, результатов исследований, графиков, кодов, картинок или работ других авторов без ссылки на автора и источник заимствования, а также использования текста других авторов с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла, включая использование текста, переведенного с другого языка (плагиат);

- фактов использования собственного материала, фактических и цифровых данных без ссылки на самого себя и (или) на источник собственных цитат (автоплагиат);

- ссылки на несуществующие источники, предоставление недостоверных данных и (или) результатов, записей или сообщения о них (фабрикация);

- манипуляции исследовательскими материалами, оборудованием, изображениями, иллюстрациями или процессами, вследствие чего искажаются материалы исследования в диссертации (фальсификация).

Совпадение названий нормативных правовых актов и официальных документов, наименований государственных и иных официальных органов и организаций, общепринятых для соответствующей отрасли науки терминов, определений и понятий, текстов нормативных правовых актов, текстов исследуемых произведений не является плагиатом, если объем и характер их использования не ставят под сомнение самостоятельность выполненной диссертации. Не допускается применение технических средств и приемов в целях уменьшения или исключения возможности обнаружения плагиата.

В диссертации ссылками должны отмечаться:

- источники цитируемых материалов или отдельных результатов с указанием полных выходных данных;
- охранные документы на разработки, полученные им самостоятельно или в соавторстве;
- научные работы по теме диссертации, выполненные им самостоятельно или в соавторстве.

В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования (далее - плагиат) Диссертационным советом или Комитетом принимается отрицательное решение без права повторной защиты.

НИРД осуществляется согласно требованиям ГОСО, поэтому обязательно учитывается соответствие направлению подготовки в послевузовском образовании – докторантуре, по которой защищается докторская диссертация.

Диссертационные исследования основываются на теоретических, исследовательских и методологических достижениях той или иной отрасли современной лингвистики, в русле которых они выполняются (например, когнитивной лингвистики, аксиологической лингвистики, лингводидактики и др.). Научные консультанты тщательно продумывают понятийную часть диссертации, при этом особое внимание обращается на актуальность предлагаемой темы, ее научную новизну и практическую значимость.

На основании вышеизложенного можно заключить, что темы диссертационных исследований докторантов отражают актуальные проблемы современной филологической науки и дидактики. При написании диссертации наряду с эмпирическими и дедуктивными методами докторантами используются современные методы научных исследований: лингвокогнитивный, лингвокультурологический, лингвоконцептуальный, метатекстовый, дискурсивный, интертекстуальный, структуральный, лингвопоэтический и другие разновидности анализа.

Диссертации содержат исследовательские разделы по основным защищаемым положениям. Первый раздел, как правило, является теоретическим и содержит материал, выявляющий степень изученности рассматриваемой в работе проблемы и лакунов, подлежащих исследованию. Вторая часть работы является исследовательской, в которой анализируется и интерпретируется фактический материал в соответствии с целью и задачами диссертации. Обязательным компонентом диссертаций по аккредитуемой специальности является описание педагогического эксперимента, обобщение его результатов и разработка на их основе методических рекомендаций.

Поскольку программа 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» является образовательной, то диссертация целиком или один из ее подразделов посвящается лингводидактическому аспекту исследуемой проблемы. Достоверность полученных результатов исследования проверяется при помощи верификации. Научные утверждения часто формулируются во введении в виде гипотез (часто с обращением к

ненаблюдаемым единицам), но проверяются действительностью, конкретными фактами из реальной жизни в соответствии с антропоцентрической научной парадигмой, призывающей объяснять все с позиций человека.

Экспериментально-исследовательская работа докторанта (ЭИРД) полностью отвечает требованиям ГОСО, НИРД соответствует основной проблематике ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы», по которой будет защищаться докторская диссертация, направлено на получение новых научно обоснованных теоретических и экспериментальных результатов, позволяющих эффективно решать обозначенную научно-методическую задачу. Этому способствует методически правильно организованный педагогический эксперимент, позволяющий подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

НИРД осуществляется при международном сотрудничестве с вузами-партнерами, с которыми заключены Договора между Университетом Дулати и зарубежными научно-образовательными центрами.

Докторантам для проведения научно-исследовательской работы в рамках диссертации, подготовки диссертационной работы, научных статей, участия в международных конференциях и прохождения научных стажировок в соответствии с законодательством РК (ГОСО РК, Правила о присуждении ученой степени и т.д.) и международными требованиями создаются соответствующие условия, благодаря чему они активно могут публиковаться в изданиях различного статуса.

На 2021-2022 уч.г. 1 выпускник 3 года обучения будет проходить стажировку у своего зарубежного консультанта в Германии. Составлены договоры на ее прохождение. Докторанты также имеют возможность приобретать научную литературу, стоимость которой возмещается за счет грантов докторантов. Докторанту также могут возместить часть расходов на публикации за счет грантов.

На 2021-2022 уч.г. докторантка 2 курса обучения Абдрахманова З.Б. планирует пройти научную стажировку по теме своего исследования в России (Оренбургский государственный университет).

В Университете Дулати создаются благоприятные условия для участия докторантов в групповых исследовательских проектах, разрабатываемых в вузе в рамках научных грантов, финансируемых государственными органами.

Проектная деятельность докторантов:

– Рысалдиев Ж.М. – участник проекта - «Грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам на 2020-2022 годы» AP08856578 «Поликультурное образовательное пространство Республики Казахстан: история, теория, основы проектирования» (27 месяцев).

Докторанты проходят учебно-научную практику на бакалавриате и магистратуре Университета Дулати, в КазНПУ им. Абая, в Университете Коркыт-Ата. Научные руководители и руководители практики уделяют

большое внимание внедрению в учебный процесс методического раздела диссертационного исследования.

За время обучения в докторантуре докторанты наряду с исследовательскими навыками (такими как знание современных методик и методологии исследований, умения грамотно писать, оформлять и публиковать научные результаты в виде научных статей и монографий) совершенствуют навыки широкого применения, такие как умение работать с большими данными, развивать нетворкинг, управлять проектами, разрабатывать грантовые заявки, работать в групповых и командных проектах, владеть навыками публичной презентации и ораторским искусством.

Системность и проявление постоянных усилий для общения с отечественными и зарубежными учеными, поддержание творческих отношений с коллегами по докторантуре из разных вузов, активное участие в работе конференций и вебинаров различного уровня способствуют развитию нетворкинга докторантов.

Мониторинг прогресса диссертационного исследования докторанта на кафедре осуществляется через ежегодную аттестацию промежуточных результатов, на которой каждый докторант отчитывается о проделанной работе, преподаватели задают вопросы по теме исследования, научный консультант характеризует деятельность докторанта, затем посредством общего голосования кафедра принимает решение об аттестации.

Политика вуза направлена на продвижение и соблюдение честности в проведении НИР и подготовки результатов исследований. С этой целью администрацией вуза разработан соответствующий пакет документов об академической честности, правилах сдачи сессий, о добросовестности в выполнении диссертационных исследований, которые способствуют недопущению нежелательных последствий. Для контроля за соблюдением этических норм исполнителем научного исследования в университете работает Совет по этике. Совет по этике рассматривает вопросы об отсутствии нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований, включая защиту прав, безопасности и благополучия объектов исследования (объектов живой природы и среды обитания).

Осуществление оценки степени заимствования докторантами всех письменных работ и докторских диссертаций (система проверки на программе «Антиплагиат» и др.). На всех этапах выполнения работы осуществляется контроль над недопущением плагиата. К моменту завершения диссертации докторанты проверяют на предмет плагиата в системе «Антиплагиат», где им предоставляются две пробы. При достижении предусмотренного Правилами процента оригинальности и допустимого процента заимствований докторант отправляет работу научному консультанту. Перед представлением работы в диссертационный совет диссертация официально проверяется на предмет плагиата и соответствие предъявляемым требованиям (нормоконтроль).

Докторантам при проведении анкетирования, ассоциативного и педагогического экспериментов гарантированы конфиденциальность, анонимность и их согласие на опубликование предоставленных ими данных.

Докторанты кафедры на регулярной основе участвуют на заседании докторантского теоретического семинара при КазНПУ им. Абая, которым руководит д.ф.н., профессор-исследователь Сафронова Людмила Васильевна на платформе «ZOOM». Заседания проходят очень оживленно, доклады активно обсуждаются, докторанты очень мотивированы. Кроме того, данный семинар является интерактивной и коммуникационной площадкой для организации дискуссий, обмена мнениями и опытом по проводимой докторантами научно-исследовательской работе.

Темы диссертационных исследований докторантов соответствуют направлениям и областям исследовательской деятельности их научных отечественных и зарубежных консультантов. Содержание диссертационных работ докторантов также соответствует законодательству РК и международным требованиям, поскольку оно соответствует основной проблематике ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы», по которой будет защищаться докторская диссертация, направлено на получение новых научно обоснованных теоретических и экспериментальных результатов, позволяющих эффективно решать обозначенную научно-методическую задачу; основывается на современных научно-методических, технологических достижениях, направлено на формулирование конкретных практических рекомендаций, базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением цифровых технологий, содержит исследовательские, в том числе и экспериментально-исследовательские, разделы по основным защищаемым положениям, что соответствует содержанию образовательной программы подготовки доктора философии (PhD) педагогической направленности.

Положительная практика:

В Университете Дулати создаются благоприятные условия для участия докторантов в групповых исследовательских проектах, разрабатываемых в вузе в рамках научных грантов, финансируемых государственными органами.

Уровень соответствия по Стандарту 4. – Полное соответствие

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов

Доказательства и анализ:

В Университете Дулати уделяется большое внимание самореализации студенческого потенциала. В связи с этим в Университете создаются благоприятные социальные условия как для обучения, так и работы, отдыха студентов, сотрудников и преподавателей.

С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются следующие службы:

- Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: Департамент по академической политике, Департамент по науке и коммерциализации, Офис регистратора, Отдел карьеры и бизнес партнерства, Центр инноваций и предпринимательства, Отдел послевузовского образования, Отдел маркетинга и рекрутинга абитуриентов, Центр обслуживания студентов, Отдел аккредитации и менеджмента качества, Библиотечно-информационный центр и др. В университете создана служба эдвайзеров, которая помогает обучающимся с выбором направления обучения. Важным звеном в системе организации поддержки и консультирования обучающихся является кураторство.

Таким образом, в университете созданы структурные подразделения, оказывающие содействие студентам в освоении образовательных программ. Это квалифицированные эдвайзеры, кураторы и консультанты.

Центр обслуживания студентов ориентирован на реализацию государственной программы «Цифровой Казахстан». Его основная цель – предоставление обучающимся услуг административного, консультативного характера по принципу «одного окна» на основе высоких стандартов обслуживания. Очень важно, что деятельность Центра направлена на предупреждение коррупционных рисков, создание условий прозрачности и доступности при получении услуг.

Социальную поддержку обучающихся обеспечивают: Департамент по воспитательной работе и социальным вопросам, Комитет по делам молодежи, Центр Психологической адаптации в инклюзивном образовании, Проектный фронт-офиса «SANALY URPAQ», Центр информации и медиа коммуникаций, Центр развития творчества студентов, Студенческий профком, Спортивный клуб «Сұңқар», Молодежные общественные организации, Отдел дополнительного педагогического образования и др.

Для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями в университете действует центр Психологической адаптации в инклюзивном образовании, который направлен на программное обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями.

В соответствии с Положением «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», определены формы интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду.

Кроме того, были проведены тренинги с практической составляющей, помогающие развитию реальных отношений преподавателя и студентов с ограниченными возможностями в учебном процессе.

В целях информационно-адаптивного оснащения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями развития установлены тактильные дорожки для направления незрячих. На университетском сайте создана и действует версия для слабовидящих обучающихся.

Студенческий клуб «SANALY URPAQ» оказывает действенную помощь в пропаганде антикоррупционной политики и привлечении обучающихся к созданию различной печатной продукции на антикоррупционную тематику.

Студенческое самоуправление в Университете основывается на следующих Положениях: о комитете по делам молодежи, «Қазақстан студенттерінің альянсы», «Қазақстан волонтерлар лигасы» (Пр. № 23 от 21.01.2021г.), Положение омбудсмана по правам студентов (Пр. № 102 от 25.03.2021г.) и др.

Центр развития творчества студентов – центр культурно-массовой работы университета, который привлекает обучающихся к проведению различных творческих и культурно-массовых мероприятий университета, а также включает общекультурную подготовку в форме проведения практических занятий во внеурочное время в творческих студиях.

Ассоциация выпускников устанавливает и поддерживает отношения между университетом и его выпускниками путем обмена опытом, проведения мероприятий и реализации различных программ, направленных на развитие Университета.

В целях формирования высокой корпоративной культуры и обеспечения адекватного психологического климата в университете разработаны и приняты: Кодекс корпоративной этики (Пр. № 211 от 29.12.2020г.), Положение о совете по этике (Пр. № 152 от 19.11.2020г.), Положение о совете по борьбе с коррупцией и профилактике правонарушений (Пр. № 152 от 19.11.2020г.).

В целях проведения лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий с ТОО медицинским центром «Даримет» подписан договор об оказании медицинских услуг.

Для материальной и социальной поддержки студентов университетом предоставляются скидки на обучение для социально незащищенных слоев населения: для обучающихся, не имеющих родителей, а также имеющих инвалидность; обучающимся из малообеспеченных семей; при потере одного кормильца и др. Данные скидки предоставляются в соответствии с Законом «Об образовании», где предусмотрено обеспечение своевременного предоставления отдельным категориям обучающихся видов материального обеспечения дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Республики Казахстан, входит в компетенцию организаций образования, и Положение о предоставлении скидок по оплате для обучающихся в Таразском региональном университете им.М.Х.Дулати (Пр. 40 от 13.08.2020г.).

Обеспечение работы служб функционирования докторантуры, а также помогающих докторантам осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья. Признание и зачет кредитов, освоенных в ходе академической мобильности и/или неформального образования.

Центр Международного сотрудничества помогает докторантам осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе; устанавливает контакты с зарубежными университетами, фондами и научными центрами; организует участие преподавателей и сотрудников университета в программах академической мобильности, стажировках, конференциях, симпозиумах и т.д.

Академическая мобильность осуществляется в соответствии с правилами «Положение об организации академической мобильности» (Пр. № 102 от 25.03.2021г.), «Положение о порядке привлечения и приема зарубежных ученых и профессоров» (Пр. № 102 от 25.03.2021г.).

С целью развития академической мобильности, повышения уровня языковой и профессиональной подготовки обучающихся, совершенствования их фоновых лингвострановедческих знаний Центром Международного сотрудничества постоянно проводятся информационные дни и Неделя работы с иностранными студентами.

Согласно РУП, докторанты ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» планируют зарубежные научные стажировки в 2021-2022 учебном году.

В университете предусмотрены официальные процедуры рассмотрения студенческих жалоб/апелляций.

На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом руководителя вуза создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Сотрудники служб поддержки докторантов имеют соответствующий профиль подготовки и обладают достаточной квалификацией.

Все службы поддержки докторантов (Департамент по академическим политике, Департамент по науке и коммерциализации, Офис регистратора, Отдел карьеры и бизнес партнерства, Центр инноваций и предпринимательства, Отдел послевузовского образования, Отдел маркетинга и рекрутинга абитуриентов, Центр обслуживания студентов, Отдел аккредитации и менеджмента качества, Библиотечно-информационный центр, Департамент по воспитательной работе и социальным вопросам, Комитет по делам молодежи, Центр Психологической адаптации в инклюзивном образовании, Проектный фронт-офиса «SANALY URPAQ», Центр информации и медиа коммуникаций, Спортивный клуб «Сўнқар», Молодежные общественные организации, Центр развития творчества студентов, Студенческий профком, 4 студенческих общежитий, спорткомплекс и др.) укомплектованы квалифицированными кадрами, которые оказывают необходимую помощь обучающимся.

По образовательной программе 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» докторантов с ограниченными возможностями нет.

В университете применяется процедура регулярного оценивания служб поддержки докторантов:

- мониторинг деятельности структурного подразделения и отчетность, содержащая анализ по улучшению деятельности служб поддержки обучающихся;

- социологические опросы по анкетам «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса Таразского регионального университета им.М.Х.Дулата», «Удовлетворенность выпускников-докторантов результатами обучения» и «Оценка дисциплины обучающимися» (АСУО «Сириус»), «Образованная страна» Дистанционное обучение глазами студентов (выборочное анкетирование обучаемых по установлению причин, влияющих на объективность оценки и учета их успеваемости, на предмет коррупционных составляющих (Офис регистратора, Департамент по воспитательной работе и социальным вопросам).

Полученные результаты социологических опросов, анкетирования постоянно рассматриваются на Ученом совете, ректорате.

Положительная практика:

Об эффективности регулярного анализа систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала, свидетельствуют положительные отзывы на ОП от работодателей, а также трудоустройство выпускников ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы».

Уровень соответствия по Стандарту 5. – Полное соответствие

Стандарт 6. Ресурсы

Доказательства и анализ:

В Университете Дулати в целях поддержки докторантов имеется ряд служб. Это - Департамент по академической политике, Департамент по науке и коммерциализации, Департамент по воспитательной работе и социальным вопросам, Центр международного сотрудничества, отдел послевузовского образования, Проектный офис «Рухани жанғыру», отдел разработки и внедрения программных продуктов, Отдел технического комплекса, офис регистрации, Проектный офис «Sanaly ugraq», Совет молодых ученых, спортивный клуб «Сұңқар», Дворец молодежи им.М.Ф.Уркумбаева, Музей, 4-е студенческих общежитий, медицинский пункт, столовые и буфеты, расположенные в учебных корпусах, укомплектованы квалифицированными кадрами, которые оказывают всестороннюю помощь докторантам.

Докторанты, обучающиеся по образовательной программе 8DO1702, размещены в учебном корпусе № 4.1, 4.2 (ул. Толе би, 68). Здесь расположены два компьютерных класса, 3 ресурсных центра, библиотечный абонемент и читальный зал, кабинет полилингвального образования, имеющие доступ к информационным каналам, к локальной сети Интернет. Кабинет полилингвального образования (4.1-304) и учебная аудитория (4.2-304) оборудованы интерактивными досками. Занятия в них проводятся в соответствии с расписанием.

За кафедрой «Русский язык и литература» закреплено 10 специальных учебных аудиторий, в числе которых кабинет им. генерала Б. Ертаева, кабинет русского языка и литературы (4.2-304), кабинет методики преподавания русского языка и литературы (4.2-212), Ресурсный центр русского языка и литературы (4.2-221), оснащенные современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (компьютеры, интерактивные доски, проекторы).

На кафедре функционирует именная аудитория им. генерал-лейтенанта, Депутата Сената Парламента Б. Ертаева (4.1-304), что позволяет преподавателям совершенствовать качество проведения воспитательных мероприятий.

Динамика развития университета характеризуется стабильностью, так как при планировании показателей доходов и расходов учитываются риски (ожидаемый низкий прием на обучение по гранту, поступление доходов при платном обучении при низкой платежеспособности населения, предоставление льгот по обучению, удешевление питания в студенческой столовой, предоставление бесплатного общежития студентам и т.д.). При наличии негативных показателей, приводящих к снижению объема планируемых поступлений доходной части в бюджете университета, рассматриваются и альтернативные пути развития: устанавливается жесткая экономия приобретения и расхода ТМЦ, коммунальных затрат, проводится оптимизация штатной численности и другие мероприятия по оптимальному использованию имеющихся возможностей. В случае появления финансовых рисков и недостатка собственных средств, могут быть привлечены заемные средства университета с банка.

Университет уделяет значительное внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, политике вуза и поддержанию диалога с ними. Особенности организации учебного и воспитательного процессов, система профессиональной ориентации и маркетинговая стратегия предполагают развитую систему информационных служб. В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых выполняет отдельные функции. В процессе информирования общественности системой информационных служб основной акцент делается на выделение существенной информации для общественности, выбор средств коммуникации, наилучшим образом охватывающие заинтересованные стороны и пользующиеся наибольшим уровнем доверия; отслеживание и анализ

результатов информирования общества.

При проверке состояния аудиторного фонда и учебных лабораторий членами комиссии было выявлено, что они соответствуют санитарно-гигиеническим и техническим нормам.

Материально-техническая база кафедры «Русский язык и литература», обслуживающая программу ОП докторантуры, постоянно обновляется.

Одной из служб по взаимодействию с докторантами является Отдел дистанционного образования (ОДО). Основные функции деятельности ОДО:

- проведение консультативных занятий по ДОТ с докторантами с целью повышения цифровых компетенций по работе в дистанционном формате с ИТ-технологиями, с онлайн-платформами, интернет системами;

- умение применять полученные компетенции в работе с научно-исследовательскими и прикладными проектами по киберсоциализации для внедрения в процесс обучения и образовательный менеджмент.

Центр информационно-коммуникационных технологий, имеющий тридцатипятилетнюю историю, внедряющий информационные технологии в образовательную и административную деятельность оказывает техническую поддержку в бесперебойной экспериментальной работе докторантов.

Сайт университета (<http://dulaty.edu.kz/ru/>), располагает следующими источниками и службами публикации и освещения информации: портал для сотрудников и обучающихся (<https://platonus.tarsu.kz/index>, <https://portal.tarsu.kz/ind.php>); центр обслуживания обучающихся (<https://platonus.tarsu.kz/index>); онлайн -консультант; официальные страницы в социальных сетях; ютуб-канал.

На сайте размещены ссылки на научные журналы «Вестник Dulaty University» и «Механика и технологии». Сборники научных конференций опубликуются и размещаются на собственном сайте журналов в электронном формате <http://journal.tarsu.kz/>

Для информационного обеспечения различных категорий обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: официальный интернет-ресурс <http://dulaty.edu.kz/ru/> библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке <http://lib.tarsu.kz/index.php/ru/> информационная система дистанционного обучения <https://cde.tarsu.kz/> и др. Учитывая требования международных стандартов (CSS3, HTML5, jQuery) ,интернет - ресурс был переведен на другую платформу и прошел on-line проверку на валидацию.

Также университет активно информирует общественность о своей деятельности посредством социальных сетей. На официальном сайте вуза есть ссылки на официальные страницы университета в Фейсбуке, В контакте, Инстаграме, Твиттере, Ютубе.

Открытым информационно-образовательным порталом, содействующим учебно-научному процессу вуза и пользующимся большим спросом у читателей является веб-портал Библиотечно-информационного центра (БИЦ).

Студенческий портал (<https://portal.tarsu.kz/>) - персонализированный

интерфейс (вход по логину) предоставляет обучающимся следующую информацию: персональные данные об академических достижениях; сведения о финансовых операциях; личные данные (контакты, дата рождения, ИИН и др.); справочную информацию, в том числе университетские правила и положения. Студенческий портал включает возможность отправки сообщений от пользователя администрации вуза.

В современном мире невозможно представить научную деятельность без доступа к следующим крупнейшим наукометрическим базам данных:

- Scopus(Elsevier);
- Science Direct (Elsevier);
- Web of Science (Clarivate analytics).

На сайте библиотеки <http://lib.tarsu.kz> в рубрике «Электронная библиотека» <http://lib.tarsu.kz/index.php/ru/elektronnaya-biblioteka> пользователям предоставлены все информационные ресурсы, к которым открыт доступ.

Доступ к удаленным информационным ресурсам осуществляется, в соответствии с договорами и лицензионными соглашениями по IP адресам и паролям.

Периодические издания являются важным источником информации. Университет ежегодно выписывает отечественные и российские периодические издания. В 2021 году на подписку периодических изданий было выделено 6 000 000 тенге. По образовательным программам докторантуры библиотека подписана на 24 наименований периодических изданий.

Общий фонд Библиотечно-информационного центра Таразского регионального университета им.М.Х.Дулати на сегодняшний день (01.07.2021г.) составляет 1 285 422 экз., в том числе на государственном языке – 311 038 экз. Из них: учебная и учебно-методическая литература – 1 031 115 (80,2%) экз., в том числе на государственном языке – 212 074 экз.; научная литература – 171 194 (13,3%) экз., в том числе на государственном языке – 81142 экз.; художественная литература – 83 113 (6,5%) экз. в том числе на государственном языке – 17 822 экз. Фонд диссертаций и авторефератов - 5380 экземпляров, фонд периодических изданий составляет - 32 398 комплектов, фонд на электронных носителях (электронные учебники) составляет - 9776 экз.

Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на университетском сервере по адресу <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Web>, где сформирован электронный каталог и электронные библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет. В электронном каталоге представлена вся литература, поступившая в библиотеку.

В рамках продвижения электронных ресурсов в научно-образовательную среду университета сотрудниками библиотеки на регулярной основе проводятся семинары, тренинги, вебинары по повышению информационной культуры читателей.

Ежегодно для первокурсников во время ориентационной недели библиотека проводит «Библиотечно-библиографические занятия». В результате освоения программы студенты должны: иметь представление о библиотеке, ее справочном аппарате.

Вебинары по использованию информационных ресурсов библиотеки, также проводятся в онлайн режиме и размещены на сайте библиотеки в виде инфографики.

Финансовое обеспечение деятельности университета реализуется на основе законодательства Республики Казахстан. Целью финансовой стратегии является подготовка высокопрофессиональных кадров с учетом особенностей социально-экономического развития региона, проведение научных исследований, внедряемых в инновационную экономику и социальную сферу региона для улучшения качества жизни населения.

Финансовые ресурсы Дулати используются для функционирования и реализации стратегии университета, в рамках которых ведется контроль над соблюдением финансовой устойчивости и оптимизации расходов. Планирование расходов университета осуществляется исходя из норм расчета стоимости обучения на одного обучающегося в вузах по государственному образовательному заказу, утверждаемых на соответствующий год Постановлением Правительства РК «Об утверждении государственных образовательных заказов на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием». Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов соответствуют миссии и целям университета.

Порядок назначения и выплаты государственной стипендии обучающимся на основе государственного образовательного гранта, размеры государственной стипендии и надбавок к ней определяются в соответствии с Правилами назначения, выплаты государственных стипендий обучающимся в организациях образования, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан и иными нормативными правовыми актами РК.

Назначение стипендий производится приказом Председателя Правления - Ректора или лицом его замещающим, на основании служебной записки руководителя отдела послевузовского образования.

Выплаты стипендий осуществляются путем зачисления сумм стипендий на текущий счёт, открытый обучающимся в банке.

Выплата государственной стипендии прекращается по завершении обучения, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством РК. Прекращение выплаты государственной стипендии осуществляется путем издания соответствующего приказа.

Докторанты за время освоения образовательной программы должны пройти обязательную зарубежную стажировку по теме диссертационного исследования в ведущем вузе и/или крупном исследовательском центре ближнего или дальнего зарубежья. Программа зарубежной научной стажировки разрабатывается в соответствии с направлением подготовки и индивидуальным планом НИР обучающегося. Нормативы финансирования

зарубежных стажировок и требования к уровню владения иностранным языком устанавливаются соответствующими нормативными документами МОН РК. Обучающийся представляет отчет об итогах зарубежной научной стажировки на факультете.

Стажировка докторантов, обучающихся по государственному образовательному заказу, финансируется из республиканского бюджета. Докторанты, обучающиеся за счет собственных средств проходят стажировку также за свой счет.

Направление обучающихся на стажировки оформляется приказом Председателя Правления-Ректора с указанием сроков прохождения стажировки, на основании утвержденной сметы расходов.

В целом планирование расходов осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами университета, которые определены в долгосрочном плане развития университета.

Таким образом, в целях предоставления качественных образовательных услуг университет располагает современной материально-технической базой, которая постоянно обновляется и совершенствуется в соответствии с стратегическими направлениями Программы развития и задачами вуза.

Уровень соответствия по Стандарту 6. – Полное соответствие

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности

Доказательства и анализ:

В университете установлены единые критерии и принципы оценки учебных достижений докторантов, определен инструментарий контроля и оценки знаний в рамках общеуниверситетской системы контроля качества образовательного процесса. Постоянный мониторинг и системная работа по контролю, оценке знаний и достижений докторантов на различных стадиях реализации образовательного процесса способствует освоению объема знаний в виде кредитов, выполнению научно-исследовательской работы и успешной защите докторской диссертации.

Выпускник образовательной программы 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» обладает всеми компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда в сфере образования и проведения научных исследований. Также выпускники приобретают управленческие навыки, умение самостоятельно проводить научные исследования, готовить научные статьи на мировом уровне.

Эффективность обучения по программе 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» осуществляется на основании:

-учета трудоемкости выполнения учебной нагрузки докторантов, включающая все виды учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в т.ч. аудиторная и самостоятельная работа, стажировки, практики и др. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по

объему освоенных кредитов. Итак, ОП направлена на содействие успеваемости докторантов и их прогрессу;

Высокий уровень востребованности выпускников ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» является подтверждением признания усилий университета в области образовательной, научной и социальной деятельности, а также его институциональной эффективности и имиджа в целом;

- результатов анкетирования работодателей. Полученные результаты анкетирования, проведенные с работодателями, позволяют оценить качество подготовки будущих специалистов и определить уровень предоставляемых образовательных услуг;

- подготовки высококвалифицированных специалистов трехуровневого высшего образования: бакалавров, магистров и докторов PhD по образовательным государственным грантам МОН РК и целевым заказам, удовлетворяющим запросы индустрии, науки и общества;

- постоянного проведения аттестации докторантов, что позволяет сформировать текущий и итоговый рейтинг. Результаты успеваемости докторантов регулярно рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедры, выносятся на обсуждение заседаний Совета Института «Ұстаз», Научно-технический совет.

Все результаты сессии, текущей и контрольно-промежуточной (1-я и 2-я аттестации) успеваемости докторантов, НИРД анализируются на заседаниях кафедры с целью контроля и дальнейшего совершенствования учебного процесса и образовательной программы.

При разработке образовательной программы (уровень модуля), УМКД, силлабусов учебных дисциплин основной акцент сделан на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для обучающегося с точки зрения формирования у обучающихся ключевых и специальных компетенций.

Образовательную программу 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» характеризуют четко сформированные цели и задачи, которые соответствуют интересам потребителей и в достаточной мере обеспечивающие ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью проверки освоения теоретических знаний по компонентам образовательной программы, выявления способностей использовать эти знания при решении практических и научно-исследовательских задач. Оценка рейтинга допуска к итоговому контролю составляет не менее 50%, итоговый контроль составляет 40% от итоговой оценки знаний.

Политика и процедуры контроля результатов обучения осуществляется на основе ДСМК вуза «Академическая политика» (ПД 11/1.25-2020, №157 от 13.08.2020г.), положения «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (ПД 2-6-1-2020, №152 от 19.11.2020г.), а работа в LMS прописана в ДСМК «Положение по работе с

АСУО «СИРИУС» (ПД 2-6-5-2021, Пр. №102 от 25.03.2021г.) для категорий пользователей: преподаватель, обучающийся, деканат, кафедра».

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в различных формах: письменной, комбинированной, в виде тестирования и зависит от заданных компетенций и установленных результатов обучения. Форма проведения контроля указывается в образовательной программе.

В университете с 2017 года реализовался проект по совершенствованию письменных форм контроля, преподаватели активно используют современные форматы «Open-bookexam», «Thinking-exam», «Take-Homeexam». Контрольно-измерительные материалы проходят внутреннюю экспертизу.

Анализ успеваемости в университете проводится с использованием кривой нормального распределения в соответствии с рекомендациями Лиги академической честности. К результатам для анализа, формируемым из LMS автоматически, имеют доступ все заинтересованные подразделения.

В целях достижения запланированных результатов обучения, а также продвижения принципов академической честности, процессы контроля в вузе являются открытыми и прозрачными. Это обеспечивается как за счет за счет технических средств (стройная LMS вуза, оснащенные аудитории), а также разделения процессов обучения и контроля (использование систем онлайн-прокторинга, проверки письменных экзаменов другими преподавателями и проверкой на плагиат, а также создания на период экзаменационных сессий комиссий наблюдателей).

Порядок организации и проведения текущего и рубежного контроля, и итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика» [<http://dulaty.edu.kz/ru/akademicheskij-kalendar.html>].

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Процедура рассмотрения апелляций регламентирована Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказами МОН РК. На их основании разработаны внутренние правила, которые нашли отражение в документе «Академическая политика», справочнике-путеводителе обучающегося и размещены на веб-сайте университета <http://dulaty.edu.kz/ru/akademicheskij-kalendar.html>

Выпускник ОП обеспечивается в регламентированном порядке документами с информацией о присужденной квалификации, в т.ч. достигнутых результатах обучения. Итоговая аттестация докторанта проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей/образовательных программ, в форме сдачи комплексного экзамена и защиты докторской диссертации в установленном законодательством порядке. При положительном решении Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства

образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, присуждается степень «доктор философии (PhD)» или «доктор по профилю» и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт). Данные правила действовали до 2020-2021 уч.г.

Учебный план образовательной программы 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы» предусматривает формирование следующих предметных компетенций:

1) Академическое письмо, Методы научных исследований – владеть навыками реферирования и сжатого изложения информации, написания библиографического обзора; рецензирования и экспертизы качества научной работы; написания аннотации к статье, заявки на конференцию или грант; написания научной статьи по теме диссертационного исследования, письменными навыками на всех этапах написания исследовательской работы на казахском, русском и английском языках.

2) Синергичная антропология как продуктивный метод, Дискурсионные стратегии жанрово-родовой трансформации художественного текста, Лингвоконцептология, Концепция современной филологической науки – формировать способности, описывать и оценивать развитие филологической науки XX–XXI веков; концепции и основные теоретические положения ведущих научных школ в современной филологии для анализа и квалифицированной интерпретации текстов. Дисциплины направлены на изучение современных методов исследования и анализа текстов различных родов.

3) Методика преподавания русского языка и литературы в высшей школе, Инновационные методики преподавания русского языка и литературы в высшей школе, Психологическое направление в литературоведении, Онтологическая герменевтика, Структурализм в литературоведении, Семиотика - формировать теоретико-методологическую основу понимания и обоснования закономерностей инновационного процесса для овладения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности. Соотносить историю методической науки с ее современным состоянием; давать методическую интерпретацию новым направлениям.

В целях обеспечения результативности обучения в докторантуре каждый семестр проводится заслушивание НИРД в виде выступления на научных семинарах о проделанной работе, опубликованных статьях и результатах проведенных научно-поисковых исследований. Постоянно проведенный мониторинг успеваемости, выполнение диссертационной работы, публикация статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу компании Web of Science (Clarivate analytics) и Scopus позволяет докторантам своевременно защитить свою докторскую диссертацию.

На базе Института «Ұстаз» не функционирует диссертационный совет.

Следуя принципам открытости и доступности для общественности,

Университет открыто размещает информацию о достижениях как на сайте, так и на различных носителях информации: на официальном веб-сайте университета <http://dulaty.edu.kz/ru/>, в полиграфической продукции, в СМИ.

Информация о деятельности кафедры «Русский язык и литература» реализующей ОП 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы», представлена на внешнем информационном ресурсе: сайте Университета Дулати на странице сайта, ссылка <http://dulaty.edu.kz/index.php/ru/institute-ustaz/russian-language-and-literature-rus>

Учитывая, что в Таразском региональном университете им.М.Х.Дулати отсутствует Диссертационный совет по защите докторских диссертации, приводим процедуру предзащиты и защиты по вузу, где предполагается защита докторской диссертации докторантом выпускного курса. (Путеводитель соискателя степени доктора PhD для защиты докторской диссертации: материалы предзащиты и защиты докторских диссертаций приводится по документам КазНПУ им.Абая) https://kaznpu.kz/docs/nauka/put_rus.pdf.

На данный момент на кафедре «Русский язык и литература» занимается 1 докторант выпускного курса (набор 2019-2020 уч.г.); защиты докторской диссертации не было. (Приложение 8)

ППС, студенты, магистранты, докторанты вуза систематически информируют широкую общественность о деятельности Университета Дулати посредством следующих форм:

- выступления перед учителями г.Тараза и Жамбылской области на методических и августовских совещаниях; публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ;

- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан-Тараз» (зав. кафедрой Минайдарова М.Е. выступала по новостям на тему «Казахстанская идентичность и единство нации – основа стабильного государства», ст. преподаватель Мыханова Ж.Б. – на тему «Спортивный дух преподавателей Университета Дулати») и др.

Профессорско-педагогический состав кафедры «Русский язык и литература» большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности Университета Дулати и об образовательной программе 8D01702 – «Подготовка педагогов русского языка и литературы» через размещение необходимых сведений на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах и СМИ.

ППС кафедры размещает информацию в центральных, областных и городских СМИ.

Положительная практика:

ППС проводит семинары и публичные лекции для учителей общеобразовательных школ, встречается с работодателями с целью создания и поддержания позитивного имиджа ОП.

Уровень соответствия по Стандарту 7. – Полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ по всем оцениваемым параметрам деятельности, приведенный в соответствующих стандартах, позволил определить, как позитивные стороны в области обеспечения качества ОП 8D01702 «Подготовка педагогов русского языка и литературы», так и определить основные направления развития ОП, на которых должны быть сосредоточены дальнейшие усилия.

В настоящее время ведется работа по обновлению содержания образовательной программы: введена обязательная дисциплина «Академическое письмо», «Методы научных исследований», способствующая навыкам написания научного исследования; обновлен перечень дисциплин, ориентированный на образовательный контент. Совершенствуется актуальный состав ожидаемых компетенций в результате освоения образовательной программы.

Ведется работа по расширению баз практик, по улучшению языковой культуры докторантов (знание иностранных языков). Обучающиеся обеспечены документацией, регламентирующей академическую политику. Вся необходимая документация размещена на сайте университета и странице кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Русский язык и литература» Университета Дулати обладает высоким научным потенциалом, профессиональной подготовкой, значительным опытом учебно-методической, научной и организационной работы. 3 профессора имеют Индекс Хирша. Проектная деятельность, публикации в журналах с высоким импакт-фактором, авторство в учебниках, активное сотрудничество со школами и мн. др. является ярким свидетельством активной деятельности и творческого подхода к работе ППС кафедры.

Прохождение через процедуру аккредитации является важным шагом в повышении академической репутации ОП 8D01702 «Подготовка педагогов

русского языка и литературы» и ППС кафедры «Русский язык и литература».

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы – полное соответствие

Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава – значительное соответствие

Замечание:

Следует ППС и научным консультантам (внутренним и зарубежным) публиковать свои научные статьи в журналах с более высокими показателями, планомерно решать вопрос академической мобильности ППС и преемственность кадров по программе.

Области для улучшения:

- повысить публикационную активность ППС в международных в зарубежных рейтинговых журналах, включенных в определенные квартили (Q1-Q4) или в журналах с процентилем выше 35
- активизировать международную академическую мобильность ППС
- отработать проблему преемственности кадров, готовить и привлекать к работе молодых ученых.

Стандарт 4. Качество исследовательской работы – полное соответствие

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов - полное соответствие

Стандарт 6. Ресурсы - полное соответствие

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности - полное соответствие

Приложение 1

ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы IQAA в Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати по аккредитации программ докторантуры

№	Мероприятие	Место	Время	Участники
1	Заезд экспертов (за день до визита)	Гостиница	в течение дня	Группа экспертов
<i>День 1-й: 22.11.2021</i>				
1	Прибытие в ВУЗ	Учебный корпус	8:45	Р, ВЭГ, К
2	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	9:00-10:00	Р, ВЭГ, К,
3	Интервью с руководством и сотрудниками ВУЗа (ректор, проректора, руководители структурных подразделений (РСП), декан факультета, заведующий кафедрой, руководители научных центров, ППС, докторанты, выпускники и работодатели)	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	30-40 минут на каждую встречу в первый и второй день визита	Р, ВЭГ, К, Ректор, Проректора, РСП, ППС, Студенты, Выпускники, Работодатели
4	Обсуждение итогов встреч-интервью	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	10-15 минут после каждой встречи	Р, ВЭГ, К
5	Визуальный осмотр университета, базы образовательной программы и научно-исследовательских лабораторий	ВУЗ <i>Ссылка на Zoom</i>	2-3 часа	Р, ВЭГ, К, РСП
6	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	15-30 минут	Р, ВЭГ, К
<i>День 2-й: 23.11.2021</i>				
1	Прибытие в ВУЗ	Учебный корпус	8:45	Р, ВЭГ, К
2	Выборочное посещение учебных занятий. Выборочное посещение баз практик, научно-исследовательских лабораторий.	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	9:00-12:00	Р, ВЭГ, К,
3	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов. Обмен мнениями членов экспертной группы. Подготовка отчета	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	2-3 часа	Р, ВЭГ, К
4	Встреча с руководством ВУЗа, Представление предварительных результатов	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	17:00-18:00	Р, ВЭГ, К, Руководство вуза
5	Отъезд членов экспертной группы	Гостиница	по расписанию	Р, ВЭГ, К

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К, ответственный за проведение внешнего аудита от вуза – ОВ.

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества

Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Ешенкулов Талгат Ильясович	Председатель Правления-Ректор

Проректора университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	<u>Нурмуханбет Данияр Ыскакулы</u>	Член Правления - Проректор по исследованиям и международным связям
2	<u>Алигожин Бекет Кабиденович</u>	Член Правления - Проректор по развитию инфраструктуры
3	<u>Наурызбекова Альмара Еркиновна</u>	Проректор по социально-воспитательной работе

Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Малибеков Алдаберген Кадирбекович	Директор департамента по академической политике
2	Алимова Бекзада Ескермесовна	Директор департамента финансов и экономики - главный бухгалтер
3	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Руководитель службы управления персоналом
4	Ултанбаев Арнат Бегдалиевич	Помощник ректора по делам молодежи
5	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок
6	Кенжебекова Айтолкын Женисовна	Директор центра информации и медиакоммуникаций
7	Шуканов Диас Аппутанович	Начальник отдела карьеры и бизнес партнерства департамента по академической политике
8	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения департамента по академической политике
9	Алпысбаева Бибигуль Жамбыловна	Начальник отдела послевузовского образования департамента по академической политике
10	Чернявская Наталья Петровна	Руководитель офис регистратора
11	Асанов Акылбек Аманкайтович	Руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
12	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества
13	Шонгараева Жанат Турлыбаевна	Начальник отдела учета студентов и движения

14	Каримова Наргиза Каримовна	Начальник отдела обслуживания студентов
15	Нурпеисов Мухаметжан Кенжетаевич	Начальник отдела маркетинга и рекрутинга абитуриентов
16	Таубаев Медет Таубаевич	Начальник отдела довузовской подготовки
17	Жанкуанышов Мартебе Куттыкияевич	Начальник отдела организации и координации НИР
18	Иржанова Гульжан Дженисбекқызы	Директор библиотечно-информационного центра
19	Абдрасилов Азат Ибатбекұлы	Директор издательства «Dulati University»
20	Исабекова Гульнур Болатбековна	Руководитель центра международного сотрудничества
21	Нурболатбекова Жанар Нурболатбековна	Начальник отдела по воспитательной работе
22	Бүрлібаева Арайлым Зиядханқызы	Руководитель центра развития творчества студентов

Декан

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Джолдасова Орынкыз Копбосыновна	Директор института Ұстаз

Заведующие кафедры

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Ибраимова Лескул Нусупкуловна	к.п.н., доцент зав.кафедрой «Русский язык и литература»

Профессорско-преподавательский состав

	Ф. И. О.	Должность, ученая степень и звание
1	Свидова Наталья Васильевна	к.ф.н., доцент кафедры «Русский язык и литература» работает с 1985
2	Аладьина Ангелина Алексеевна	к.ф.н., доцент кафедры «Русский язык и литература» работает с 1985
3	Сафронова Людмила Васильевна	д.ф.н., профессор кафедры «Русский язык и литература» работает с 2019 года
4	Майгельдиева Шарбан Мусабековна	д.п.н., профессор кафедры «Русский язык и литература» работает с 2020 года

Докторанты

	Ф.И.О.	Курс
1	Рысалдиев Жаксылык Маратович	«8D01702- Подготовка педагогов русского языка и литературы», 3 курс
2	Абдрахманова Зухра Бахытжановна	«8D01702- Подготовка педагогов русского языка и литературы», 2 курс
3	Кайнарбаева Анара Кайратовна	«8D01702- Подготовка педагогов русского языка и литературы», 1 курс

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Жамалов Талгат	Заместитель руководителя управления образования

	Салканович	акимата Жамбылской области
2	Тойганбекова Шинар Майлимбаевна	Зам.директора по учебно-методической работе АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по Жамбылской области
3	Биназаров Айдархан Дукенбаевич	Директор Жамбылского гуманитарного высшего колледжа имени Абая
4	Бердимбетова Гульбахира Камаловна	Директор СШ № 11
5	Әбдыхалык Нурбол Әбубакирұлы	Директор СШ № 50

Приложение 3

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
3. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
4. Материалы системного мониторинга прогресса диссертационного исследования докторантов
5. Материалы апробации результатов исследований докторантов