

IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
НАО «ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
М.Х. ДУЛАТИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

8D01502 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ФИЗИКИ

Нур-Султан, 2021 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**Председатель:**

Калиева Айнагуль Балгауовна, заведующая кафедрой биологии и экологии, Павлодарский университет им. С. Торайгырова, кандидат биологических наук, доцент

**Члены:**

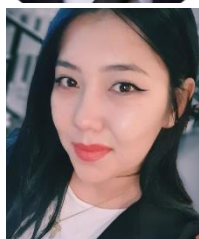
Rünno Lõhmus, University of Tartu, Faculty of Science and Technology, Institute of Physics, PhD program in Physics



Шаграева Бибигуль Бекеновна, заведующая кафедрой химии, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат химических наук



Зейниденов Асылбек Калкенович, декан физико-технического факультета, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, PhD



Маликова Арайлым Бердибеккызы, магистрант 2-го года обучения по специальности «Физика», Естественнонаучный факультет, Международный Таразский инновационный институт

**УРОВЕНЬ СООТВЕТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы		+		
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава		+		
<i>Стандарт 4</i> Качество исследовательской работы		+		
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы	+			
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА	
Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6
ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ	
Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	7
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность.....	8
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы	11
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава	15
<i>Стандарт 4</i>	
Качество исследовательской работы	17
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов	19
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы	21
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	23
ГЛАВА 3	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	29
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	34
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	35

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации в Таразском региональном университете имени М.Х. Дулати состоялся в период с 25 по 26 ноября 2021 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с ВУЗом. Все необходимые для работы комиссии материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках программной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Кодекс этики эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке Университета Дулати содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами программной аккредитации.

Согласно Программе визита Внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр offline и online, что позволило членам комиссии получить общее представление об организации учебного, воспитательного и научного процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам и организации учебного процесса в связи с ситуацией, вызванной мировой пандемией коронавируса и деятельностью ВУЗа в постаккредитационной период. Наряду с этим, посредством подключения к онлайн chat, на предоставленной агентством платформе zoom, были проведены встречи с профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений: учебного корпуса, офиса регистратора, центра информации и медиакоммуникаций, отдела дистанционного обучения, отдела послевузовского образования, отдела обслуживания студентов и др. - при строгом соблюдении правил и мер безопасности в условиях продолжающейся мировой пандемии.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию вуза и кафедр с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально техническим обеспечением, сайтом ВУЗа, его навигацией и контентом, а также представленностью в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой ВУЗа, его деятельностью и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в ВУЗе.

Основные характеристики вуза

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» образован в 2020 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г. путем объединения двух вузов: Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати и Таразского государственного педагогического университета.

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» является правопреемником всех имущественных, финансовых и иных прав и обязательств и в соответствии с установленными процедурами обновил государственную лицензию на образовательную деятельность (KZ19LAA00018483 от 27.07.2020г.).

Образовательная деятельность в Университете Дулати ведется по 251 образовательным программам, которые включены в реестр ОП МОН РК. Из них 139 ОП - по бакалавриату, 97 ОП - по магистратуре и 14 ОП по докторантуре. В составе университета 2 института, 5 факультетов и 51 кафедра, в их числе кафедра «Ассамблея народа Казахстана» и военная кафедра.

В течение последних пяти лет университетом было подготовлено более 23000 специалистов. Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда определяются высокими показателями трудоустройства. В целом, за период с 2015 по 2020 годы в среднем были трудоустроены 77% выпускников.

Вуз постоянно находится в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособными в системе высшего образования региона и Казахстана, о чем свидетельствует открытие новых уникальных специальностей и реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами. Университет Дулати является базовым вузом для подготовки кадров в сфере водного хозяйства.

Университет Дулати успешно реализует совместные бакалаврские и магистерские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Алтайским государственным университетом (Россия) и с Политехническим институтом Браганса (Португалия), Щадринским государственным педагогическим университетом (Россия), Университетом Карабюк (Турция).

Университет Дулати активно включился в проекты по созданию и использованию MOOK, являясь членом Консорциума по реализации образовательных программ в сетевой форме. В вузе создана богатая электронная библиотека полнотекстовых ресурсов, электронных учебников и мультимедийных материалов.

В ближайшей перспективе университет позиционируется как региональный образовательный, научно-производственный и социальный комплекс в Центральной Азии с международным рейтинговым имиджем.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Подготовка ОП по докторантуре 8D015 «Подготовка педагогов по естественным предметам» ведётся с 2019 г. (Номер лицензия KZ72LAA00010545 дата выдачи 27.07.2020 года). На момент составления отчёта самооценке по ОП проходят обучения два PhD докторанта.

Образовательная программа 8D01502 - «Подготовка педагогов физики» осуществляется в Таразском региональном университете им.М.Х.Дулати, который является одним из передовых вузов Казахстана по подготовке кадров, в том числе и педагогических, и распространению инновационных методик преподавания учебных дисциплин Казахстана и стран зарубежья.

Выпускающей кафедрой ОП 8D01502 - «Подготовка педагогов физики» является кафедра «Физика и IT», которая входит в структуру Института «Ұстаз». Заведующий кафедрой Физика и IT - Тасуов Болат к.т.н., доцент.

Кафедра «Физика и IT» существует более 50 лет, с 1967 года. За годы своего существования подготовлено более 20 тысяч специалистов, которые успешно работают в вузах, школах и колледжах, стали известными учеными, педагогами, общественными и культурными деятелями, как в Казахстане, так и за рубежом. Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного педагога физики нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования, информатизации и полиязычия.

Кафедра обеспечивает высокий уровень преподавания дисциплин по физике полупроводников, астрономии, по физике твердого тела и по методике. Этот уровень дает возможность обретения докторантами методических и практических навыков в условиях обновленного содержания образования.

В настоящее время ОП обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедры - 8 кандидатов наук и 2 магистров наук. Доля ППС кафедры с учёными степенями составила 80%.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, ориентированных на запросы работодателей и потребителей.

Для получения объективной информации по оценке деятельности подготовке докторантов по ОП 8D01502 «Подготовка педагогов физики» членами экспертной группы использовали методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей. Для зарубежного эксперта, который принимал участие в онлайн формате, были предоставлены заранее подготовленные вузом презентации, визуализация лаборатории и других помещений транслировалось в прямом эфире с использованием платформы ZOOM.

Проведение встреч-интервью с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Экспертной группой также осуществлён визуальный осмотр как общеуниверситетской материально - технической базы, так и ресурсным базе по аккредитуемой программе. Эксперты посетили институты и кафедры, тщательно ознакомились с учебной документацией кафедры «РУП, УКМД, КЭД, ОП, планы кафедры, НИР, практики, трудоустройства», получили информацию об основных направлениях деятельности кафедры по реализации целей и задач образовательной программы. В ходе посещения кафедры и институтов эксперты изучили портфолио преподавателей, материалы проводимой преподавателями кафедры научной, воспитательной, профориентационной работы.

Результаты внешнего аудита показали, что система внутреннего обеспечения качества Университета Дулати способствует эффективной реализации образовательной программы 8D01502 «Подготовка педагогов физики», которая осуществляется в соответствии с законодательством РК, Программой развития регионального университета им. М.Х. Дулати на 2020-2025 годы и международными требованиями, предъявляемыми к программам докторантуры, в частности, для обеспечения соответствия ESG и Зальцбургским принципам.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Доказательства и анализ:

На основе проведенных контрольных мероприятий в ходе аудита и визуального осмотра Института «Ұстаз» и кафедры «Физика и IT» было выявлено соответствие цели образовательной программы миссии, стратегическому плану, целям и задачам Университета Дулати, которая направлена на сохранение регионального лидерства в сфере многопрофильного классического образования посредством реализации современных стандартов качества, многоуровневой модели непрерывного обучения, научных исследований, подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации, педагогической, профессионально-практической деятельности.

В университете принята и утверждена политика в области обеспечения качества. Политика в области обеспечения качества соответствует Программе развития регионального университета им. М.Х. Дулати на 2020-2025годы (далее - Программа), миссии, видению, ценностям, целям и задачам вуза. Содержание политики в области качества отражает основные виды деятельности университета.

При разработке Миссии, Целей и задач используются основные принципы системы менеджмента – планирование, открытость, коллегиальность, помогающие создать единство общей цели внутри университета и добиться участия всех членов коллектива в достижении поставленных целей.

В разработке и обсуждении Политики участвуют стейкхолдеры (докторанты, магистранты, преподаватели, работодатели). Политика утверждается приказом ректора университета.

Информация о Политике в области качества, Миссии, Видении, Целях в области качества размещена на сайте университета на казахском, русском и английском языках (dulaty.edu.kz).

Профессорско-преподавательский состав кафедры, обеспечивающий реализацию политики в области качества образовательных программ, учитывает интересы докторантов, которые проявляются ими при формировании учебных групп на основе выбора элективных дисциплин, включаемых в индивидуальные планы обучаемых.

В рамках проведения работы экспертной комиссии были предоставлены документы, согласно которым деятельность Института «Ұстаз» и кафедры «Физика и IT» организуется в соответствии со стратегическим планом развития института и направлена на его реализацию, проводится успешная реализация политики в области обеспечения качества образовательной программы.

В университете система менеджмента представляет собой централизованную модель управления, которая во многом определяется эффективностью реализации Политики в области качества различными структурными подразделениями университета: Департаментом академической политики, отделом послевузовского образования, офис регистратором, отделом карьеры и бизнес партнерства, центром информации медиакоммуникации, Департаментом науки и коммерциализации, центром международного сотрудничества, отделом аккредитации и менеджмента качества, ППС кафедрой «Физика и IT».

Созданы условия, обеспечивающие стабильность набора студентов и магистрантов для обучения по образовательным программам, в том числе наличие государственного заказа, проведение планомерной профориентационной работы, наличие выпускающей кафедры с высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, современная материальная база, наличие долгосрочного сотрудничества с партнёрами, исследовательскими институтами, государственными учреждениями и др.

Анализ целей и политики в области обеспечения качества образовательных программ позволил привести следующие доказательства по критериям Стандарта 1.

В ходе интервью с ППС согласно ответам респондентов, экспертами подтверждено, что преподаватели образовательной программы вовлечены в процессы эффективного управления качеством образования через постоянное

совершенствование форм и методов обучения. Ответы показали осведомленность ППС о том, что ОП 8D01502-«Подготовка педагогов физики» разработана с учетом целей и задач регионального университета им. М.Х.Дулати, миссии университета и факультета, с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

Беседа с представителями администрации, заведующим кафедрой, ППС и работодателями также показала, что в формировании образовательной программы 8D01502 «Подготовка педагогов физики» принимают участие преподаватели кафедры (Бижигитов Т, Бейсен Н, Мусабеков Е.С., Егембердиева С.Ш., Кушкимбаева Б.Ж.), докторанты (Елибаева А. – 8ДФПД-19-1, Жумадилов Е. – 8ДФПД-20-1), сотрудники Департамента по академической политике, работодатели – представители областного и городского управлений образования г. Тараз и Жамбылской области, учителя школ – посредством экспертизы образовательной программы, системы анкетирования и опросов.

В ходе беседы с профессором кафедры Т. Бижигитов установлено, что он является директором Представительства Казахстанского Физического Общества Жамбылской области.

На факультете претендент, подавший документы на программы докторантуры 8D01502 «Подготовка педагогов физики» до сдачи вступительных экзаменов, выступает на заседании факультета с презентацией концепции диссертационного исследования. Пакет документов, необходимый для поступления в докторантуру, поступающий сдает только при получении положительной рекомендации ППС.

Докторанты проинформированы о проводимых мерах по проверке уникальности текста (статей, тезисов, методических работ, монографий, учебных пособий, других форм публикации научных исследований, диссертации), с помощью поисковых систем, которые позволяют проверить работы обучающихся на предмет плагиата. Использование специализированной поисковой системы «Антиплагиат» способствует не только выявлению заимствований, но и формирует у преподавательского состава и докторантов культуры академической честности, улучшает качество письменных видов работ, помогает критически подходить к подготовке научно-исследовательского материала.

Комиссией отмечено, что выпускник ОП готов к осуществлению таких профессиональных функций, как образовательная, воспитывающая, методическая, исследовательская, социально-коммуникативная.

Положительная практика:

1. В целях профилактики правонарушений и укрепления дисциплины, в университете круглосуточно работает телефон доверия, все поступившие сигналы тщательно изучаются, данные размещаются на сайте университета.

Функционирует блог ректора (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/obrashchenie-rektora>);

2. Академический имидж университета в общественной жизни города, области, Республики.

3. Выпускные работы обучающихся проходят проверку в системе «Антиплагиат» в соответствии с университетским «Рабочей инструкцией по организации и проведению проверки дипломных работ (проектов) на предмет выявления плагиата»;

4. Представители из числа ППС и работодателей являются постоянными участниками процесса организации и составления образовательных программ;

5. Профессор кафедры Т. Бижигитов является директором Представительства Казахстанского Физического Общества Жамбылской области.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Содержание образовательной программы

Доказательства и анализ:

В образовательной программе отражены результаты обучения и профессиональные компетенции развивающие творческие способности в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, и согласованные с Дублинскими дескрипторами. Цели программы разделяются всеми сторонами, участвующими в реализации образовательной программы, и работодателями. ОП имеет четко сформулированные цели, которые разрабатываются академическими комитетами, в состав которых входят ведущие преподаватели, представители работодателей, обучающиеся.

Для обеспечения единого подхода при составлении образовательных программ разработаны методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ. Перед утверждением ОП на Ученом совете университета, они предварительно рассматриваются и утверждаются на Научно-методическом совете университета.

Образовательная программа 8D01502 «Подготовка педагогов физики» составлена на основе анализа рынка труда как показателя спроса государства на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для решения актуальных научных и практических задач в области физического образования.

ОП 8D01502 «Подготовка педагогов физики» разработана на основе учета трендов педагогического образования Казахстана (повышение статуса профессии педагога; обновление программ подготовки педагогических кадров; модернизация системы входа в педагогическую профессию; сертификация профессионального мастерства и др.), стратегических

направлений развития Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати до 2025 г.

Образовательная программа 8D01502 «Подготовка педагогов физики» формируется по модульному принципу. Каждый модуль ОП ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Структура ОП докторантуры PhD содержит две равнозначные компоненты: образовательную и научную. Образовательная докторская программа вбирает в себя различные виды работы, определяющие содержание образования, отражающие их соотношение, измерение и учет. Научный компонент ОП формируется из научно-исследовательской, в том числе опытно-экспериментальной работы докторанта, подготовки научных публикаций, выполнения докторской диссертации. Трудоемкость образовательной и научной работы определяется количеством освоенного материала и измеряется в кредитах. При этом в докторантуре учитываются ранее освоенные кредиты на предыдущих уровнях образования, поскольку действует накопительная кредитная система. Также дисциплина оценивается объемом равным целому числу кредитов. ОП докторантуры составляют: теоретическое обучение, включающее базовые и профилирующие дисциплины; практика; научно-исследовательская / экспериментально-исследовательская работа, включая выполнение докторской диссертации; промежуточную и итоговую аттестация.

Реализация образовательной программы 8D01502 «Подготовка педагогов физики» может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий: в этих целях используется образовательный портал Дулати Университет. На портале размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), используется оборудование, имеющее выход в телекоммуникационную сеть (Интернет); учебный контент; тестирующий комплекс.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с Положением о проектировании образовательных программ Университета Дулати (№ 81). Сканы Паспорта образовательной программы размещены в <https://cloud.mail.ru/public/q8xf/QoKinizw4>.

При проведении анализа ОП установлено, что при разработке ОП соблюдается принципы интеграции. В содержании ОП 8D01502 – «Подготовка педагогов физики» интеграционный подход реализуется через все компоненты. Так, теоретическое обучение, состоящее из цикла базовых дисциплин и цикла профилирующих дисциплин, представлено дисциплинами: «Академическое письмо», «Методы научных исследований» (БД: ОК); «Активные методы при обучении физике в условиях обновленного содержания образования», «Анализ современного состояния методики физики»; «Организация и стратегическое планирование научно-исследовательской работы по физике» (ПД).

Эффективному обучению академическому письму способствует взаимодействие преподавателей этой дисциплины с преподавателями специальных дисциплин. В данном случае принцип интеграции реализуется во взаимодействии программ обучения: преподаватели специальных дисциплин, опираясь на свои знания принципов, моделей и технологий академического письма, активно используют их в работе с докторантами, в разработке учебных материалов своих дисциплин, в обсуждении и оценке работ докторантов.

В содержании другой базовой дисциплины «Методы научных исследований» принцип интеграции реализуется через актуализацию методов научного исследования междисциплинарного характера, которые можно охарактеризовать как совокупность ряда синтетических способов, которые возникли в результате сочетания элементов различных уровней методологии, направленных преимущественно на стыки научных дисциплин. Данные методы обусловлены углублением взаимосвязей наук, и они являются примером того, как результаты, приемы и методы одной науки широко используются в других. В качестве примера можно отметить, что в научно-методических исследованиях докторантов специальности 8D01502 – «Подготовка педагогов физики» широко используются в экспериментальной части методы математического моделирования, позволяющие более эффективно решать вопросы обобщения и интерпретации полученных экспериментальных данных.

Механизмами внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ в университете являются контрольные посещения занятий, социологические опросы обучающихся, работодателей, преподавателей, а также анализ показателей успеваемости, итоговой государственной аттестации обучающихся

Установлено, что в содержании рассматриваемой ОП 8D01502 «Подготовка педагогов физики» подготовка специалистов осуществляется через интеграцию предметов. Данный подход актуален в силу востребованности работ на стыке наук и технологий, что приводит к необходимости формирования в условиях инноваций и модернизации социально-экономических отношений нового мировоззрения, новых знаний и навыков. Интеграционный подход предполагает тесную взаимосвязь дисциплин, предусматривающую преодоление фрагментарности знаний и недостаточной взаимосвязи учебных дисциплин в ходе профессиональной подготовки докторантов в вузе. То есть интеграционный подход воплощает собой процесс становления целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных областей знаний, ведущий к уплотнению и концентрации знаний, расширению эвристических и познавательных способностей обучающихся. Интеграция способствует обобщению, унификации и росту информационной емкости знания.

Проведения исследовательской практики в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения,

приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе докторантуры, а также освоения передового опыта. Итоги исследовательской практики докторантов отражаются в форме научных публикаций, эссе, докладов на научных конференциях, выступлений на научно-методологических семинарах.

Основным критерием завершенности образовательного процесса в докторантуре и получения степени доктора философии (PhD) или доктора по профилю является освоение докторантом не менее 180 кредитов, из них не менее 25 кредитов теоретического обучения, не менее 20 кредитов практики и не менее 123 кредитов научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы.

Анализ структуры ОП демонстрирует ее выраженную научноориентированность с сохранением фундаментальности: 14 % бюджета времени (кредитов) отводится на теоретическое обучение, а на долю всех видов практик (педагогическая и исследовательская) приходится 11 % подготовки. Оставшиеся 75% – это стажировки, участия в научных семинарах, научно-исследовательская работа докторанта, связанная с подготовкой научных публикаций, в том числе в журналах, входящих в базы Thomson Reuters, Scopus, а также в периодических изданиях, рекомендуемых КОКСОН РК. Помимо этого, в эти 75% входит НИРД, включающая выполнение докторской диссертации, а также итоговая аттестация (оформление и обсуждение докторской диссертации).

Таким образом, установлено, что ОП 8D01502 «Подготовка педагогов физики» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и ориентирована на подготовку специалистов, обладающих методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности, способных формировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности демонстрировать навыки лидерства и автономности в определении стратегии, управлении процессами и деятельностью, принятия решений и ответственности на уровне институциональных структур, анализа, оценки и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

Положительная практика:

1. Представители из числа работодателей, ППС и обучающихся являются постоянными участниками процесса организации и составления образовательных программ, являются членами академического совета по образовательным программам;

2. Эффективность и непрерывность механизма внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования можно показать через алгоритм формирования образовательных программ, используемый в университете: изучение ГОСО специальности для выявления основных требований к

содержанию дисциплин модуля и формируемых компетенций с учетом Дублинских дескрипторов; выявление междисциплинарных соответствий для формирования модуля и компетенций; изучение рынка труда и требования работодателей к будущим специалистам, на основе учета трендов педагогического образования Казахстана;

3. Университет периодически осуществляет анализ и экспертизу образовательных программ, расширяет область взаимодействия с выпускниками и работодателями.

Замечания:

1. Усилить модуль и дисциплины в рабочем учебном плане в соответствии с направлением подготовки ОП.

Области для улучшения:

1. В целях реализации политики полиязычия, рекомендуем включить преподавание дисциплин циклов БД и ПД на английском языке и обеспечить разработку учебно-методических комплексов данных дисциплин.

2. Рекомендовать расширить перечень базовых и профилирующих дисциплин, имеющих междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие.

Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава

Доказательства и анализ:

При проведении экспертизы отчета о самооценке экспертной группой установлено, что требования к формированию персонала, порядок приема на работу, а также иные вопросы, связанные с регулированием трудовых отношений определены Кадровой политикой вуза. Кадровая политика вуза отражена в нормативных документах университета Дулати и соответствует миссии и политике вуза. Наличие кадровой политики, направленной на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. Формирование профессорско-преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к национальным вузам РК.

В ходе посещения кафедры, установлено что должностные инструкции ППС имеются на кафедре, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС.

В университете созданы необходимые условия для профессионального развития преподавателей и их стимулирования. Повышению методического уровня преподавателей способствует функционирующая в университете

«Школа лекторского мастерства». За отчетный период повышение квалификации преподаватели кафедры проходили в различных формах (курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье), о чем свидетельствуют наличие сертификатов.

В университете действует система поощрения ППС и сотрудников. Так, по итогам ранжирования за 2019/2020 учебный год надбавки получил преподаватель кафедры «Физика и IT» Бижигитов Т. В ходе интервью с ППС были выяснены возможности повышения квалификации и профессионального развития как в регионе, так и в других областях республики.

По оценке кадрового состава преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ, сформированного из высококвалифицированных сотрудников, имеющих достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности.

Участие преподавателей в совершенствовании образовательной программы осуществляется через актуализацию образовательной программы с учётом требований рынка труда и передовых достижений науки; определение политики курса; организацию контроля знаний обучающихся; корректировку форм и методов преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества.

Штат выпускающей кафедры определяется исходя из нормативной учебной нагрузки, рассчитанной на основе утвержденных рабочих учебных планов специальностей, и требований к порядку планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. В настоящее время ОП обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, представленным 8 кандидатами наук.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование докторантов и т.д. Открытые занятия в докторантуре проводили профессора Бижигитов Т., Тамаев С., Мусабеков Е.С. и др. Результаты открытых занятий обсуждались на заседаниях кафедры. На данных занятиях профессора кафедры знакомит докторантов с актуальными направлениями в физической науке, используя современные педагогические методы обучения и инновации в учебном процессе

Положительная практика:

1. Формами стимулирования ППС являются внебюджетные надбавки к должностному окладу;
2. Привлечения зарубежных лекторов для чтения курсов по направлению подготовке ОП;
3. Деятельность по международному сотрудничеству осуществляется в партнерстве с такими организациями, как Белорусским Государственным

педагогическим университетом им. М.Танка, Технический университет прикладных наук Вильдау (Германия) и др.

Замечания:

1. Низкий охват ППС кафедры выездными формами повышения квалификации, стажировок за рубежом и в программах внешней и внутренней академической мобильности.
2. ППС не принимают участие в международных и республиканских научных конкурсах и грантов.

Области для улучшения:

1. Рекомендуются основной штат кафедры формировать из числа преподавателей, имеющих, прежде всего профильное базовое образование, соответствующее ОП.
2. ППС рекомендуется проводить научные исследования и разработки в соответствии с тематикой будущей деятельности специальности.
3. Рекомендуются ППС принимать участия в республиканских конкурсах на грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам.
4. С учетом имеющихся договоров с зарубежными и казахстанскими вузами рекомендовать более активное участие преподавателей в программах входящей и исходящей академической мобильности по профилю аккредитуемой образовательной программы.
5. Рекомендуются повысить активность ППС в написании и размещении научных статей в высокорейтинговых журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus / WoS.
6. Продолжить практику по привлечению ведущих зарубежных ученых для чтения курсов и научной работы.

Уровень соответствия по Стандарту 3 – значительное соответствие.

Стандарт 4. Качество исследовательской работы

Доказательства и анализ:

Научно-исследовательская работа докторантов осуществляется согласно требованиям ГОСО, поэтому обязательно учитывается соответствие направлению подготовки в послевузовском образовании – докторантуре, по которой защищается докторская диссертация.

Выполняемые на кафедре диссертационные исследования докторантов основываются на современных достижениях науки и практики: теоретических, исследовательских, методологических и технологических материалах.

Темы диссертационных исследований докторантов отражают актуальные проблемы современной физической науки и дидактики: Жумадилов Ержан Есетович докторант 2-курса, тема диссертаций «Способы

внедрения в учебный процесс изучения влияния внешних параметров на упругие свойства твердых тел» пересмотрена от 29.12.2020г. (протокол № 4); Елибаева Альбина докторант 3-курса, тема диссертаций «Методика преподавания физики на английском языке при подготовке будущих специалистов по физике» пересмотрена от 23.02.2021год (протокол № 7).

Диссертации содержат исследовательские разделы по основным защищаемым положениям. Первый раздел, как правило, является теоретическим и содержит материал, выявляющий степень изученности рассматриваемой в работе проблемы и лакун, подлежащих исследованию. Вторая часть работы является исследовательской, в которой анализируется и интерпретируется фактический материал в соответствии с целью и задачами диссертации. Обязательным компонентом диссертаций по аккредитуемой специальности является описание педагогического эксперимента, обобщение его результатов и разработка на их основе методических рекомендаций.

Поскольку специальность 8D01502 «Подготовка педагогов физики» является образовательной, то диссертация целиком или один из ее подразделов посвящается дидактическому аспекту исследуемой проблемы.

Экспериментально-исследовательская работа докторанта полностью отвечает требованиям ГОСО, НИРД соответствует основной проблематике специальности 8D01502 «Подготовка педагогов физики», по которой будет защищаться докторская диссертация, направлено на получение новых научно обоснованных теоретических и экспериментальных результатов, позволяющих эффективно решать обозначенную научно-методическую задачу. Этому способствует методически правильно организованный педагогический эксперимент, позволяющий подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Университетом регулярно проводятся обучающие вебинары для докторантов с целью нахождения журналов, входящих в базу Scopus. Встречи с ведущими учеными Назарбаев Университета, НИУ ВШЭ и т.д. – все эти мероприятия способствуют успешному написанию диссертационных работ.

Проведенная экспертиза тем диссертационных исследований докторантов соответствует направлениям исследовательской деятельности их отечественных и зарубежных научных руководителей. Тема диссертации докторанта Е.Е.Жумадилова по направлению научных исследований профессора Т.Бижигитова, а докторанта А.Е.Елибаевой по научно-исследовательские работе доктора физико-математических наук В.Р.Соболя.

Научные консультанты и руководители практики уделяют большое внимание внедрению в учебный процесс методического раздела диссертационного исследования. Докторантами используется широкий спектр возможностей для реализации, как теоретической части своих исследований, так и для апробации практической и методической составляющей диссертации.

За время обучения в докторантуре докторанты наряду с исследовательскими навыками (такими как знание современных методик и

методологии исследований, умения грамотно писать, оформлять и публиковать научные результаты в виде научных статей и монографий) совершенствуют навыки широкого применения, такие как умение работать с большими данными, развивать нетворкинг, управлять проектами, разрабатывать грантовые заявки, работать в групповых и командных проектах, владеть навыками публичной презентации и ораторским искусством.

Мониторинг прогресса диссертационного исследования докторанта на кафедре осуществляется через ежегодную аттестацию промежуточных результатов, на котором каждый докторант отчитывается о проделанной работе, преподаватели задают вопросы по теме исследования, научный консультант характеризует деятельность докторанта, затем посредством общего голосования кафедра принимает решение об аттестации.

За отчетный период докторанты Жумадилов Е.Е, Елибаева А успешно сдали аттестационный отчет на кафедре и по голосованию ППС прошли на следующий курс обучение докторантуры.

Положительная практика:

1. Университетом проводятся обучающие вебинары для докторантов с целью нахождения журналов, входящих в базу Scopus. Организуются встречи с ведущими учеными Назарбаев Университета, НИУ ВШЭ и т.д.

Замечания:

1. Недостаточная активность докторантов по написанию и изданию научных статей в высокорейтинговых изданиях, в том числе журналах с высоким импакт-фактором.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по привлечению докторантов к участию в конкурсах научных проектов, научно-исследовательских работ.

2. Активизировать работу по привлечению докторантов к публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, в том числе журналах с высоким импакт-фактором.

3. Для обсуждения результатов научно-исследовательских работ докторантов на кафедре рекомендуется практиковать проведения научных семинаров.

Уровень соответствия по Стандарту 4 – значительное соответствие.

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов

Доказательства и анализ:

В университете функционируют различные службы сервиса для поддержки докторантов. Преподавателям и обучающимся доступны такие

ресурсы университета, как научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, Здравпункт, столовые и буфеты в каждом учебном корпусе, спортивные залы.

В университете имеется ряд структурных подразделений, служб поддержки магистрантов которые оказывают содействие магистрантам в освоении образовательных программ, например центр Международного сотрудничества. Центр содействует докторантам осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе; устанавливает контакты с зарубежными университетами, фондами и научными центрами; организует участие преподавателей и сотрудников университета в программах академической мобильности, стажировках, конференциях, симпозиумах и т.д.

Социальную поддержку обучающихся обеспечивают: Департамент по воспитательной работе и социальным вопросам, Комитет по делам молодежи, Центр Психологической адаптации в инклюзивном образовании, Проектный фронт-офиса «SANALY URPAQ», Центр информации и медиа коммуникаций, Центр развития творчества студентов, Студенческий профком, Спортивный клуб «Сўнқар», Молодежные общественные организации, Отдел дополнительного педагогического образования и др.

В университете предусмотрены официальные процедуры рассмотрения жалоб/апелляций докторантов. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом руководителя вуза создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Докторанты программы имеют свободный доступ в компьютерные классы, залы электронных ресурсов университета, которые подключены к сети Интернет и обеспечены современной компьютерной техникой. Активно используется программное обеспечение, находящееся в свободном доступе в сети интернет. Для проведения обучения в дистанционном формате используется программное обеспечение (ZOOM).

В рамках научно-исследовательской работы индивидуальным планом работы докторанта предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях за рубежом для ознакомления с инновационными технологиями. На основании договоров и соглашений, заключенных между зарубежными вузами-партнерами и в соответствии рабочего учебного плана докторанты будут проходить научную стажировку в зарубежных вузах на 3 курсе. В настоящее время рассматривается договор с БГПУ им. М.Танка (Беларуссия) для прохождения докторантами научной стажировки.

Докторанты ОП имеют возможность использовать справочно-библиографический аппарат научной библиотеки, который включает в себя

традиционные (карточные) и электронные каталоги. В рамках национальной лицензионной подписки, обеспечиваемой МОН РК, предоставляется доступ к Elsevier (Scopus и Science Direct), Springerlink, Clarivate Analytics (Thomson Reuter).

В распоряжение студентов и преподавателей предоставлены компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет). Вуз постоянно обновляет, совершенствует и расширяет информационную базу. В университете существует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, охватывающая все подразделения университета, а также компьютерные классы и электронный читальный зал библиотеки.

Положительная практика:

1. Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через в электронном журнале.

Области для улучшения:

1. Рекомендуются разработать положение о порядке оплаты/возмещения расходов обучающимся в докторантуре университета за научные публикации в высокорейтинговых журналах.

Уровень соответствия по Стандарту 5 – полное соответствие.

Стандарт 6. Ресурсы

Доказательства и анализ:

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» содержит: 22 учебных корпусов, с общей площадью 136000 кв.м. (97 913,98 кв.м. учебной площади), 127 учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием и измерительными средствами. Четыре студенческих общежития с общей площадью 16621,3 кв.м. на 1335 койко-мест.

В университете имеется 9 спортивных комплексов, дворец молодежи для организации досуга студентов, спортивно-оздоровительный лагерь «Жасоркен», центр «Жастар әлемі», столовые, кафе и буфеты.

В учебном процессе используется 146 интерактивных досок и 80 компьютерных класса, 2300 современных компьютеров с доступом в Интернет.

Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала университета и гарантией его устойчивости. В университете постоянно внедряются новые формы и методы предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий. Кроме того, материально-технический потенциал структурных подразделений университета ежегодно повышается

за счет приобретения нового вида приборов, механизмов, инструментов и др. Так, за последние пять лет на кафедры и в структурные подразделения приобретено оборудование на сумму 297,262 млн. тенге.

Таким образом, в университете имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, учебных и научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

В вузе созданы все необходимые условия для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей бакалавров, магистрантов и докторантов: офис регистратора, научная библиотека, учебные лаборатории и кабинеты, и т.д. Материально-техническое оснащение образовательного процесса по данной ОП достаточное: имеются специализированные учебные лаборатории по общему курсу физики, компьютерная техника, проектное оборудование для визуализации учебного материала.

Подготовка докторантов ОП 8D01502 «Подготовка педагогов физики» ведется в учебных корпусах №№ 5.2, 5.3. Где расположены два компьютерных класса, библиотечный абонемент и читальный зал, имеющие доступ к информационным каналам, к локальной сети Интернет, учебная аудитория (5.3-304) оборудованы интерактивными досками. Занятия в них проводятся в соответствии с расписанием.

Докторанты ОП имеют возможность использовать справочно-библиографический аппарат научной библиотеки, который включает в себя традиционные (карточные) и электронные каталоги. Для ведения электронного каталога университета используется интегрированная библиотечно-информационная система, которая отражает информационные ресурсы университета. В рамках национальной лицензионной подписки, обеспечиваемой МОН РК, предоставляется доступ к Elsevier (Scopus и Science Direct), Springerlink.

Проведен визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы кафедры «Физика и IT». За кафедрой закреплено 10 специальных учебных аудиторий, в числе которых кабинет методики преподавания физики (5.3-309), лаборатории оптики, электричества и магнетизма, механики, молекулярной физики, атомной физики и атомного ядра (5.2-303-306), оснащенные современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием: компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Состояние аудиторного фонда и учебных лабораторий соответствует санитарного-гигиеническим и техническим нормам.

Докторанты, обучающиеся по образовательной программе 8D01502 - «Подготовка педагогов физики», размещены в учебном корпусе оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой, LSD-проектором, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, лабораторным оборудованием, наглядными стендами и приборами.

Области для улучшения:

1. Активнее ориентировать обучающихся к использованию международных баз данных, а также учебной, методической и научной литературы на английском языке.

Уровень соответствия по Стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности**Доказательства и анализ:**

Вуз продемонстрировал Web-сайт образовательного портала. Университет имеет официальный Web-сайт (<http://dulaty.edu.kz/ru/>) на казахском, русском, английском языках с современной навигацией, который включает информацию об истории университета, миссию, Стратегический план развития университета, Политику в области качества, Кодекс этических норм, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах. На сайте размещена оперативная информация в виде новостей, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров университета, информационные порталы и т.п.

Размещение информации открыто размещает информацию о достижениях как на сайте, так и на различных носителях информации: на официальном веб-сайте университета, в полиграфической продукции, в СМИ.

Система внутривузовского контроля информации о деятельности университета позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке деятельности всех структурных подразделений университета.

В ходе визита эксперты установили, что с целью информирования всех заинтересованных лиц по 8D01502 - «Подготовка педагогов физики» используются различные формы и способы распространения информации: сайт института, рекламные материалы и информационные буклеты, социальные сети, традиционные средства массовой информации, встречи с потенциальными социальными партнерами, профориентационные материалы и др.

В университете установлены единые критерии и принципы оценки учебных достижений докторантов, определен инструментарий контроля и оценки знаний в рамках общеуниверситетской системы контроля качества образовательного процесса. Постоянный мониторинг и системная работа по контролю, оценке знаний и достижений докторантов на различных стадиях реализации образовательного процесса способствует освоению объема знаний в виде кредитов, выполнению научно-исследовательской работы и успешной защиты докторской диссертации.

Экспертами установлено, что результаты сессии, текущей и контрольно-промежуточной успеваемости докторантов, НИРД анализируются на заседаниях кафедры с целью контроля и дальнейшего совершенствования учебного процесса и образовательной программы.

Политика и процедуры контроля результатов обучения осуществляется на основе ДСМК вуза «Академическая политика» (ПД 11/1.25-2020, №157 от 13.08.2020г.), положения «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (ПД 2-6-1-2020, №152 от 19.11.2020г.), а работа в LMS прописана в ДСМК «Положение по работе с АСУО «СИРИУС» (ПД 2-6-5-2021, Пр. №102 от 25.03.2021г.) для категорий пользователей: преподаватель, обучающийся, деканат, кафедра».

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в различных формах: письменной, комбинированной, в виде тестирования и зависит от заданных компетенций и установленных результатов обучения. Форма проведения контроля указывается в образовательной программе.

Установлено, что анализ успеваемости в университете проводится с использованием кривой нормального распределения в соответствии с рекомендациями Лиги академической честности. К результатам для анализа, формируемым из LMS автоматически, имеют доступ все заинтересованные подразделения.

Положительная практика:

1. На сайте вуза обучающиеся могут ознакомиться с нормативными документами, МОП и внутренними документами, регламентирующими образовательный процесс.

Области для улучшения:

1. Повысить активность ППС кафедры и института по популяризации в СМИ и официальном интернет пространстве информации об успешности реализации ОП в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулати.

Уровень соответствия по Стандарту 7 – полное соответствие.

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы – значительное соответствия

Замечания:

1. Усилить модуль и дисциплины в рабочем учебном плане в соответствии с направлением подготовки ОП.

Области для улучшения:

1. В целях реализации политики полиязычия, рекомендуем включить преподавание дисциплин циклов БД и ПД на английском языке и обеспечить разработку учебно-методических комплексов данных дисциплин.

2. Рекомендовать расширить перечень базовых и профилирующих дисциплин, имеющих междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава – значительное соответствия

Замечания:

1. Низкий охват ППС кафедры выездными формами повышения квалификации, стажировок за рубежом и в программах внешней и внутренней академической мобильности;

2. ППС не принимают участие в международных и республиканских научных конкурсах и грантов.

Области для улучшения:

1. Образовательной программе рекомендуется основной штат кафедры формировать из числа преподавателей, имеющих, прежде всего профильное базовое образование, соответствующее ОП;

2. ППС рекомендуется проводить научные исследования и разработки в соответствии с тематикой будущей деятельности специальности;

3. Рекомендуем ППС принимать участия в республиканских конкурсах на грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам;

4. С учетом имеющихся договоров с зарубежными и казахстанскими вузами рекомендовать более активное участие преподавателей в программах входящей и исходящей академической мобильности по профилю аккредитуемой образовательной программы;

5. Рекомендуется повысить активность ППС в написании и размещении научных статей в высокорейтинговых журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus / WoS

6. Продолжить практику по привлечению ведущих зарубежных ученых для чтения курсов и научной работы.

Стандарт 4. Качество исследовательской работы – значительное соответствие

Замечания:

1. Недостаточная активность докторантов по написанию и изданию научных статей в высокорейтинговых изданиях, в том числе журналах с высоким импакт-фактором.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по привлечению докторантов к участию в конкурсах научных проектов, научно-исследовательских работ;

2. Активизировать работу по привлечению докторантов к публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, в том числе журналах с высоким импакт-фактором;

3. Для обсуждения результатов научно-исследовательских работ докторантов на кафедре рекомендуется практиковать проведения научных семинаров.

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Рекомендуется разработать положение о порядке оплаты/возмещения расходов обучающимся в докторантуре университета за научные публикации в высокорейтинговых журналах.

Стандарт 6. Ресурсы - полное соответствие

Области для улучшения:

1. Активнее ориентировать обучающихся к использованию международных баз данных, а также учебной, методической и научной литературы на английском языке.

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности - полное соответствие

Области для улучшения:

Повысить активность ППС кафедры и института по популяризации в СМИ и официальном интернет пространстве информации об успешности реализации ОП в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулати.

Приложение 1
ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы IQAA в Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати по аккредитации программ докторантуры

№	Мероприятие	Место	Время	Участники
1	Заезд экспертов (за день до визита)	Гостиница	в течение дня	Группа экспертов
<i>День 1-й: 22.11.2021</i>				
1	Прибытие в ВУЗ	Учебный корпус	8:45	Р, ВЭГ, К
2	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	9:00-10:00	Р, ВЭГ, К,
3	Интервью с руководством и сотрудниками ВУЗа (ректор, проректора, руководители структурных подразделений (РСП), декан факультета, заведующий кафедрой, руководители научных центров, ППС, докторанты, выпускники и работодатели)	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	30-40 минут на каждую встречу в первый и второй день визита	Р, ВЭГ, К, Ректор, Проректора, РСП, ППС, Студенты, Выпускники, Работодатели
4	Обсуждение итогов встреч-интервью	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	10-15 минут после каждой встречи	Р, ВЭГ, К
5	Визуальный осмотр университета, базы образовательной программы и научно-исследовательских лабораторий	ВУЗ <i>Ссылка на Zoom</i>	2-3 часа	Р, ВЭГ, К, РСП
6	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	15-30 минут	Р, ВЭГ, К
<i>День 2-й: 23.11.2021</i>				
1	Прибытие в ВУЗ	Учебный корпус	8:45	Р, ВЭГ, К
2	Выборочное посещение учебных занятий. Выборочное посещение баз практик, научно-исследовательских лабораторий.	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	9:00-12:00	Р, ВЭГ, К,
3	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов. Обмен мнениями членов экспертной группы. Подготовка отчета	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	2-3 часа	Р, ВЭГ, К
4	Встреча с руководством ВУЗа, Представление предварительных результатов	Кабинет ВЭГ <i>Ссылка на Zoom</i>	17:00-18:00	Р, ВЭГ, К, Руководство вуза
5	Отъезд членов экспертной группы	Гостиница	по расписанию	Р, ВЭГ, К

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К, ответственный за проведение внешнего аудита от вуза – ОВ.

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества

Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Ешенкулов Талгат Ильясович	Председатель Правления-Ректор

Проректора университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	<u>Нурмуханбет Данияр Ыскакулы</u>	Член Правления - Проректор по исследованиям и международным связям
2	<u>Алигожин Бекет Кабиденович</u>	Член Правления - Проректор по развитию инфраструктуры
3	<u>Наурызбекова Альмара Еркиновна</u>	Проректор по социально-воспитательной работе

Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Малибеков Алдаберген Кадирбекович	Директор департамента по академической политике
2	Алимова Бекзада Ескермесовна	Директор департамента финансов и экономики - главный бухгалтер
3	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Руководитель службы управления персоналом
4	Ултанбаев Арнат Бегдалиевич	Помощник ректора по делам молодежи
5	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок
6	Кенжебекова Айтолкын Женисовна	Директор центра информации и медиакоммуникаций
7	Шуканов Диас Аппутанович	Начальник отдела карьеры и бизнес партнерства департамента по академической политике
8	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения департамента по академической политике
9	Алпысбаева Бибигкль Жамбыловна	Начальник отдела послевузовского образования департамента по академической политике
10	Чернявская Наталья Петровна	Руководитель офис регистратора
11	Асанов Акылбек Аманкайтович	Руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
12	Лайык Сауле Мырзалиевна	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества
13	Шонгараева Жанат Турлыбаевна	Начальник отдела учета студентов и движения

14	Каримова Наргиза Каримовна	Начальник отдела обслуживания студентов
15	Нурпеисов Мухаметжан Кенжетасевич	Начальник отдела маркетинга и рекрутинга абитуриентов
16	Таубаев Медет Таубаевич	Начальник отдела довузовской подготовки
17	Жанкуанышов Мартебе Куттыкияевич	Начальник отдела организации и координации НИР
18	Иржанова Гульжан Дженисбекқызы	Директор библиотечно-информационного центра
19	Абдрасилов Азат Ибатбекұлы	Директор издательства «Dulati University»
20	Исабекова Гульнур Болатбековна	Руководитель центра международного сотрудничества
21	Нурболатбекова Жанар Нурболатбековна	Начальник отдела по воспитательной работе
22	Бүрлібаева Арайлым Зиядханқызы	Руководитель центра развития творчества студентов

Декан

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Джолдасова Орынкыз Копбосыновна	Директор института Ұстаз

Заведующий кафедры

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Тасуов Болат	зав.кафедрой «Физика и IT», к.т.н., доцент

Профессорско-преподавательский состав

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
1	Бижигитов Темирхан	Профессор к.ф.-м.н.
2	Мусабеков Ескермес Самекеулы	Доцент к.ф.-м.н.
3	Кушкимбаева Бибара Жайлаубаевна	Доцент к.ф.-м.н.
4	Егембердиева София Шаймерденовна	Доцент к.ф.-м.н.

Докторанты

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Елибаева Альбина	2 курс
2	Жумадилов Ержан Есетович	1-курс

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Жарылкапов Манап Мейрамбаевич	Директор колледжа «Каратауский горно-технологический колледж» при Дулати университет

2	Ершебулов Закир Джаппарович	Генеральный директор научно-производственной организации «Otarbiofarm»
3	Жаксыбеков Баймурат Жаксыбекович	"Средняя школа № 44 им. Ш.Смаханулы, директор
4	Жамалов Талгат Салканович	Заместитель руководителя управления образования акимата Жамбылской области
5	Тойганбекова Шинар Майлимбаевна	Зам.директора по учебно-методической работе АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по Жамбылской области
6	Биназаров Айдархан Дукенбаевич	Директор Жамбылского гуманитарного высшего колледжа имени Абая
7	Бердимбетова Гульбахира Камаловна	Директор СШ № 11
8	Әбдыхалык Нурбол Әбубакирұлы	Директор СШ № 50

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
3. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
4. Материалы системного мониторинга прогресса диссертационного исследования докторантов
5. Материалы апробации результатов исследований докторантов