



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.
М.Х. ДУЛАТИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
7М01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

г. Нур-Султан – 2021 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель группы:

Жиенбаева Надежда Бисеновна, д.псих.н., к.пед.н., профессор кафедры Института психологии и педагогики Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы

Международный эксперт:

Гордиенко Оксана Викторовна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка, и.о. директора Института развития цифрового образования, Московский педагогический государственный университет г. Москва

Эксперты:

Зенкова Татьяна Витальевна, профессор кафедры Иностранная филология, к.ф.л., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Өскембай Әлия Ақымқызы, к.и.н., декан факультета истории, филологии и международных отношений, Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск

Бектурганов Бауыржан Омирзакович, директор средней школы №10 им. С. Нурмаганбетова, г. Тараз

Муслимова Гульмира Сансызбаевна, магистрант 1 года обучения специальности «Педагогика и психология», Таразский инновационно-гуманитарный университет, г. Тараз

Координатор IQAA

Максутова Дана Багдатовна, старший координатор отдела аккредитации вузов и ТиПО, IQAA, г. Нур-Султан

Ответственный представитель центра за внешнюю оценку

Абдрахман Гүлнар Кабылқалымқызы, начальник отдела аккредитации и менеджмента качества, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ПРОГРАММНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М01101–ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ В НАО «ТАРАЗСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.Х. ДУЛАТИ»**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Эксперты:

Жиенбаева Надежда Бисеновна

Гордиенко Оксана Викторовна

Зенкова Татьяна Витальевна

Өскембай Әлия Ақымқызы

Бектурганов Бауыржан Омирзакович

Муслимова Гульмира Сансызбаевна

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7М01101-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Примечание: Решением Аккредитационного Совета уровень соответствия по Стандарту 5. *Профессорско-преподавательский состав* определен как «частичное соответствие» вместо «значительное соответствие» и Стандарту 7. *Информирование общественности* определен как «значительное соответствие» вместо «полное соответствие». Протокол заседания Аккредитационного совета Независимого агентства по обеспечению качества в образовании от 22.05.2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	6
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	9
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	10
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	14
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	17
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	20
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	23
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	26

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	31
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	35
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе	42

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний аудит по программной аккредитации в Таразском региональном университете состоялся 29-30 марта 2021 года.

Работа экспертной группы проходила в соответствии с программой, разработанной IQAA. Членам экспертной группы до начала визита в организацию образования были предоставлены все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, Кодекс чести эксперта и др.), что позволило заблаговременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Отчет по самооценке образовательной программы представлен членам экспертной группы до начала визита в организацию образования.

Отчет включает результаты процедуры самооценки, выводы по итогам. Изучение отчета по самооценке образовательной программы (не та указана образовательная программа), предоставило возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемой образовательной программе с точки зрения соответствия стандартам и критериям специализированной (программной) аккредитации IQAA. Встреча с руководством института дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой организации, достижениями последних лет и перспективами развития института. Внешний визит осуществлялся строго по программе. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой института. Во время визита экспертная группа провела ряд встреч и интервью с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками (не та указана образовательная программа), что позволило внешней экспертной группе провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке аккредитуемой образовательной программы.

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, общежития позволили получить более полную информацию об аккредитуемой программе, ее содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Основные характеристики вуза

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати переобразован в 2020 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан "О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан" от 11 октября 2019 года № 752 (пункт 5) и Приказом Министерства финансов РК №346 от 03.06.2020 г.

Образовательная деятельность в Университете им. М.Х. Дулати ведется по 251 образовательным программам, которые включены в реестр ОП МОН РК. Из них 138 ОП - по бакалавриату, 107 ОП - по магистратуре и 14 ОП по докторантуре. В составе университета 2 института, 5 факультетов и 51 кафедра, в их числе кафедра "Ассамблея народа Казахстана" и военная кафедра. Для обеспечения качества успешно прошли процедуру институциональной и специализированной аккредитации на национальном уровне в агентствах НААР и IQAA; аккредитовано 117 образовательных программ. В течение последних пяти лет университетом было подготовлено более 23000 специалистов. Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда определяются высокими показателями трудоустройства. В целом, за период с 2015 по 2020 годы в среднем были трудоустроены 77% выпускников.

В 2020 году университет им. М.Х. Дулати вошел в ТОП 301-350 регионального ранжирования QS EESA 2020, улучшив позиции по всем индикаторам рейтинга: академической репутации, репутации и работодателей, развитие интернационализации.

Важным показателем, подтверждающим качество подготовки специалистов в университете, является высокий международный рейтинг Европейской научно-промышленной палаты ARES-2020, в котором университет Дулати занял восьмое место среди 95 вузов Республики Казахстан с категорией A +, улучшив позиции на 25 пунктов за последние пять лет. В рейтинге оценивались высокое качество преподавания, научная деятельность и востребованность выпускников работодателями.

По результатам 2020 года в мировом рейтинге исследовательской группы "Webometrics Ranking of World Universities" среди 31 000 университетов мира университет занял 11 296 место, среди 15 028 университетов Азии занял 4 486 место, среди 128 казахстанских вузов занял 31 место.

Университет на протяжении пяти лет входит в ТОП-10 Национального рейтинга IQAA. (повтор) По результатам Национального рейтинга педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (IQAA) образовательные программы занимают лидирующие позиции. В институциональном рейтинге НААР по направлению «Педагогические науки» университет занимает 3 место (бакалавриат), 3 место за образовательной программой «5B012300-Социальная психология и самопознание».

В национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству в Республиканском Рейтинговом Агентстве Казахстанской Ассоциации инженерного образования KAZSEE университет Дулати вошел в ТОП-5 среди лучших многопрофильных университетов страны. В

институциональном рейтинге KAZSEE-2020 университет занял 7 место среди многопрофильных казахстанских вузов.

Вуз постоянно находится в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособным в системе высшего образования региона и Казахстана, о чем свидетельствует открытие новых уникальных специальностей и реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами. Университет им. М.Х. Дулати является базовым вузом для подготовки педагогических кадров.

В институте «Ұстаз», входящего в структуру Университета им. М.Х. Дулати, осуществляется подготовка высококвалифицированных педагогов новой формации, принимающих непосредственное участие в развитии основных отраслей экономики региона и Республики Казахстан.

Университет им. М.Х. Дулати успешно реализует совместные бакалаврские и магистерские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Алтайским государственным университетом (Россия) и с Политехническим институтом Браганса (Португалия), Щадринским государственным педагогическим университетом (Россия), Университетом Карабюк (Турция).

Университет им. М.Х. Дулати активно включился в проекты по созданию и использованию MOOK, являясь членом Консорциума по реализации образовательных программ в сетевой форме. В вузе создана богатая электронная библиотека полнотекстовых ресурсов, электронных учебников и мультимедийных материалов.

В ближайшей перспективе университет позиционируется как региональный образовательный, научно-производственный и социальный комплекс в Центральной Азии с международным рейтинговым имиджем. Видение вуза можно актуализировать посредством определения арифметики успеха, основанной на развитии и применении в течение всей жизни профессиональных компетенций человека, внедрении новых технологий обучения, обеспечении коммуникативных компетенций, лидерства, цифровой грамотности, формируемых в процессе подготовки специалистов.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В ходе внешнего аудита работала в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с IQAA и согласованной с руководством НАО «Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати» (ТарГПУ им. Дулати) 29 марта 2021 года состоялась серия встреч с ректором и проректорами, начальниками структурных подразделений университета, деканами и заведующими кафедрами, студентами 1-4 курсов, ППС, выпускниками и работодателями данного вуза.

Результаты опроса позволили установить реально работающие партнерские связи с работодателями региона, которые активно участвуют в дизайне образовательных программ, определении актуальных навыков и компетенций выпускников. Студенческая молодежь высокомотивирована на достижение как личных результатов в учебе и науке, так и привнесении своей лепты в развитие университета.

Все группы участников интервью показали высокую степень преданности университету, своим преподавателям. Большинство внешних стейкхолдеров – выпускники и работодатели – в прошлом студенты ТарГПУ им. Дулати. Заметна их прочная связь с ППС, кафедрами.

Кроме того, экспертная группа ознакомилась с внутренней нормативной и отчетной документацией по организации учебного процесса и эффективности реализации образовательной программы 7М01101– «Педагогика и психология». В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры, обеспечивающий реализацию образовательной программы 7М01101– «Педагогика и психология», составляет 10 человек, в том числе 1 доктор педагогических наук, 9 кандидатов наук. Кафедра «Педагогика и практическая психология» существует более 20 лет. Первый выпуск магистров педагогических наук по ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» реализован в 2019 г. (2 магистра профильного направления), 2020 г. (7 магистров – научно-педагогического направления). Контингент магистрантов в 2020-2021 уч.г. составил 63 обучающихся. Вузами-партнерами являются Лодзьский университет (Польша), Шадринский государственный педагогический университет (Россия), Барановичский государственный университет (Беларусь), КазНУ имени Аль-Фараби, КазНПУ имени Абая. ППС кафедры активно сотрудничает с РОО «Казахское психологическое общество».

Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного педагога-психолога нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования, информатизации и полиязычия. Для реализации этой задачи ППС кафедры стремится учитывать и поддерживать не только традиционные для казахстанской педагогики и психологии направления исследований, но и способствовать расцвету собственных научных школ в поисковых и перспективных проектах. Магистрант ОП Эбдеш Н. является призером Республиканской олимпиады по психологии им.С.Джакупова.

В соответствии с современными требованиями развития и совершенствования образования в Республике Казахстан профессорско-преподавательский коллектив совместно с магистрантами демонстрирует планомерную работу по модернизации всех направлений развития вуза. Коллектив вуза, осуществляя политику магистрантоцентрированного обучения, активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, компьютеризацию обучающих процессов

и положительный опыт по внедрению новых образовательных моделей Назарбаев Интеллектуальных школ, Назарбаев Университета.

Для внутреннего обеспечения качества в университете на регулярной (ежегодной) основе проводятся социологические исследования по темам: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательных программ», «Анкета студента-практиканта».

При периодическом проведении таких исследований формируется база эмпирических данных, которая позволяет сравнить частоту ответов в целях улучшения качества образования в университете. На основе результатов данных исследований на уровне факультетов и кафедр университета принимаются решения, направленные на минимизацию рисков в образовательной деятельности университета.

При написании отчета по самооценке и при принятии управленческих решений изучается состояние разных аспектов деятельности с использованием различных методов анализа, и в первую очередь, SWOT-анализ внешней и внутренней среды вуза, оценка сильных и слабых сторон, возможностей вуза на рынке образовательных услуг и угроз развитию вуза.

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академической честности

Доказательство и анализ:

В ТРУ им. М.Х. Дулати имеется официально утвержденная политика в области обеспечения качества ОП, а также процедура ее разработки в соответствии с нормативными документами в области высшего и послевузовского образования, на основе соблюдения требований европейских стандартов качества в образовании (ESG). Политика в области обеспечения качества определяет порядок организации образовательного процесса по ОП и реализуется по всем уровням: ректорат, факультеты/институты, кафедры, структурные подразделения, службы поддержки и т.д. Содержание политики в области обеспечения качества гармонизировано с миссией, видением, ценностями, стратегическими целями и задачами вуза. В разработке, обсуждении и поддержке Политики обеспечения качества участвуют студенты, магистранты, преподаватели, администрация вуза, работодатели и другие стейкхолдеры, что отражено в вузовских Положениях, должностных инструкциях, результатах анкетирования обучающихся, ППС, выпускников, рецензиях на ОП внешних рецензентов. Политика в области обеспечения качества доступна для всех участников учебного процесса и внешних заинтересованных лиц; информация о политике в области качества, миссии, видении, целях в области качества размещена на сайте университета (<http://dulaty.edu.kz/ru/education/academic-policy.html>) на казахском, русском и английском языках.

Руководство вуза постоянно проводит анализ на соответствие принятой Политики программе стратегического развития университета, целям и задачам вуза, а также потребностям рынка труда региона и изменяющимся условиям. В вузе систематически проводится мониторинг и оценка эффективности политики в области обеспечения качества различными структурными подразделениями университета: департаментом академической политики, отделом послевузовского образования, офис регистратором, отделом карьеры и бизнес-партнерства, отделом аккредитации и менеджмента качества, ППС кафедр; пересмотр и корректировка Политики производится ежегодно; утверждает Политику ректор университета.

Ректор университета Ержан Әмірбекұлы в ходе беседы с экспертной группой рассказал, что новый статус университета – объединенный региональный вуз – потребовал пересмотра политики в области обеспечения качества; была поставлена задача по формированию нового имиджа вуза, выдвинута цель создания Центра академического превосходства. Также были названы угрозы и риски, среди которых отток педагогических кадров в Алматы и Нур-Султан, отток потенциальных абитуриентов в вузы Шымкента из-за более низкой оплаты за обучение и др. Следует также отметить, что оценка рисков и управление ими отражены во внутривузовских документах: РК 01-2020 «Руководстве по качеству» (утв. пр. №211 от 29.12.2020г.), РИ №211 от 29.12-2020г. «Управление рисками».

В Политике отражены принципы и приоритетные направления академической деятельности вуза, связь между преподаванием, научными исследованиями и обучением, которая достигается за счет участия ППС в конкурсах на грантовое финансирование научных проектов МОН РК, научно-практических конференциях, конкурсах-проектах различного уровня, выполнения магистрантами выпускных работ научно-исследовательской направленности.

Реализация и поддержка политики в области обеспечения качества ОП 7M01101 – «Педагогика и психология» осуществляется различными структурными подразделениями университета: департаментом академической политики, отделом послевузовского образования, офис регистратором, отделом карьеры и бизнес-партнерства, отделом аккредитации и менеджмента качества, институтом «Ұстаз», кафедрой «Педагогика и практическая психология».

Цель образовательной программы 7M01101 - «Педагогика и психология» соответствует Стратегическому плану развития, миссии, целям и задачам Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати, соотносится с имеющимися ресурсами, возможностями вуза и требованиями рынка труда.

Задачи образовательной программы 7M01101 - «Педагогика и психология» определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, магистрантов, руководителей практик от организаций, работодателей о качестве подготовки выпускников,

отзывов выпускников о готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Планирование, разработка, корректировка данной образовательной программы и траекторий обучения осуществляется в рамках заседаний кафедры.

В ходе интервью с профессорско – преподавательским составом (ППС), магистрантами образовательной программы (ОП) и сотрудниками вуза выяснилось, что они ознакомлены с миссией, целями, задачами, политикой в области обеспечения качества и перспективами развития университета.

Каталог элективных дисциплин отражает специфику образовательной программы 7M01101 - «Педагогика и психология», содержит полный перечень дисциплин по выбору для определения траектории обучения и формирования индивидуального учебного плана. Сопоставление целей и задач ОП происходит в ходе систематического мониторинга, оценки эффективности, пересмотра политики в области качества.

Реализация ОП 7M01101 - «Педагогика и психология» и стратегия ее развития осуществляется кафедрой «Педагогика и практическая психология» (зав.кафедрой доцент, к.п.н. Сматова К.Б.).

Студенты данной образовательной программы, ППС кафедры вовлечены в процесс разработки и обсуждения как миссии, так и целостной стратегии развития университета.

Подготовка магистрантов по образовательной программе 7M01101 – «Педагогика и психология» осуществляется на основании Государственной лицензии Некоммерческого акционерного общества «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020г. и Приложения к лицензии для занятий образовательной деятельностью №001 (7M01101 – «Педагогика и психология»).

Профессорско-преподавательский состав кафедры, обеспечивающий реализацию политики в области качества образовательных программ, учитывает интересы магистрантов, которые проявляются ими при формировании учебных групп на основе выбора элективных дисциплин, включаемых в индивидуальные планы обучаемых.

Оценка деятельности кафедры включает мнение магистрантов о качестве преподавания. Ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами магистрантов». Результаты проведенных опросов используются при составлении стратегического плана дальнейшего развития кафедры, для разработки мер по совершенствованию качества ОП.

Кафедра сотрудничает с учреждениями образования г.Тараз и Жамбылской области (Таразский инновационно-гуманитарный университет, колледж Тараз-Ғасыр, СШ №20 им. Жамбыла Жуалынского района, СШ №22 им. Б.Момышұлы Жуалынского района, СШ №23, 25 г.Тараз, коррекционно-развивающий центр «Мирас»). Филиалами кафедры являются школа-интернат «Дарын» для особо одаренных детей, школа-гимназия №5 им. Жамбыла, центр развития «Интеллектум». ППС кафедры является членом Казахского психологического общества.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества образовательной программы обеспечивается за счет участия в конкурсах на грантовое финансирование научных проектов МОН РК, научно-практических конференциях, конкурсах-проектах различного уровня, выполнения магистрантами выпускных работ научно-исследовательской направленности. На кафедре постоянно проводится анализ эффективности и системности результатов оценивания, направленных на совершенствование и корректировку долгосрочных направлений программы и постановки новых целей в соответствии с контекстом изменений Национального образования и стандартов в Европейском пространстве высшего образования.

ППС кафедры принимал участие в зарубежных и республиканских мероприятиях внешних научных организаций по актуальным проблемам педагогики и психологии. К примеру: академическая мобильность преподавателей кафедры (программа «Приглашенный профессор» Сейдалиева Г.Ш., Барановичский государственный университет (Беларусь), 2018г.)

Кафедра с целью гармонизации содержания ОП активно сотрудничает с рядом ведущих зарубежных вузов (Барановичский государственный университет (Беларусь), Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы (Россия)). Однако рекомендуется расширить совместные траектории сотрудничества с вузами и научными институтами дальнего зарубежья для реализации научных, научно-исследовательских проектов.

На кафедре осуществляется проведение НИР по решению актуальных проблем в области педагогики и психологии, результаты которых внедряются в учебный процесс.

Области для улучшения:

1. Разработать совместные траектории сотрудничества с научными, образовательными, научно-исследовательскими институтами, вузами дальнего зарубежья.

Уровень соответствия по стандарту 1 - полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательство и анализ:

При реализации образовательной программы ОП 7М01101 - «Педагогика и психология» учитываются региональные и национальные требования по обеспечению качества в соответствии с основными документами: Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года, № 569; Государственный

общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями в 2019 и 2020г.); Профессиональные стандарты и отраслевые рамки квалификаций, размещенные на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен»; Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан; Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказами МОН РК от 31 октября 2018 года); Положение о проектировании модульных образовательных программ и основывается на национальной модели образования, которая предполагает подготовку специалиста современной формации и ориентирована на конечный результат.

Разработка содержания ОП осуществляется по уровням образования, четко видна нацеленность на результаты обучения по образовательным траекториям, основанные на компетенциях, в соответствии с системой Дублинских дескрипторов. Все это находит свое отражение в модульной образовательной программе ОП 7М01101 - «Педагогика и психология».

Процедура разработки ОП включает:

- 1) определение квалификационной характеристики выпускника на основе содержания профессионального стандарта и/или исследований требований работодателей;
- 2) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной программы с учетом требований потребителей;
- 3) определение ожидаемых результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационной характеристикой выпускника и с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров.

Для реализации задач ОП налажено сотрудничество с научными организациями:

1. Таразским инновационно-гуманитарным университетом;
2. Южно-Казахстанским государственным педагогическим университетом;
3. Южно-Казахстанским государственным университетом им. М.Ауезова;
4. Ошским государственным университетом.

Кафедра активно сотрудничает с Управлением образования г.Тараз, школой-интернат «Дарын», центром образования «Интеллектум».

При разработке образовательной программы учитывается мнение магистрантов, работодателей, выпускников.

ППС кафедры проводит разъяснительную работу о возможности участия магистрантов в разработке образовательной программы и содержания элективных курсов, в выборе методик преподавания. Предпочтение при этом отдается практико-ориентированным дисциплинам, формирующим сумму определённых профессиональных компетенций, а также построению индивидуальных образовательных траекторий как нового тренда в диверсификации образования.

Согласно предложению магистрантов (Сманова У., Калдыбаева Ж.) и выпускников (Әбдеш Н., Абенова А.) были включены следующие дисциплины по выбору: Педагогика и психология непрерывного образования; Интеграция психолого-педагогической деятельности; Гуманистическая педагогика и психология; Личностно-ориентированная педагогика и психология. Однако, во-первых, нет соответствующего документа с обоснованием того, почему именно эти дисциплины предложены. Во вторых, содержательные компоненты дисциплин не актуализированы с учетом последних достижений науки и технологий.

Базами практик являются специальные образовательные учреждения и социальные организации, с которыми заключены договоры. К примеру: Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, колледж Тараз-Ғасыр г.Тараз, СШ №20 им.Жамбыла Жуалынского района, СШ №22 им. Б.Момышұлы Жуалынского района, СШ №23, 25 г.Тараз, коррекционно-развивающий центр «Мирас».

Для обучающихся по дистанционным образовательным технологиям предусмотрен электронный контент дисциплин в LMS «Moodle», «Сириус», «Платонус» а также онлайн-платформы Eliademy.

В личном кабинете студентов в полном объеме имеется все УМКД (лекции, практические, все виды методических указаний, силлабусы), результаты аттестаций, экзаменов, расписание, КЭД, GPA студента.

В основу разрабатываемых в университете ОП положен модульно-компетентностный принцип построения учебного процесса. В ходе реализации данного подхода в учебные планы модульных образовательных программ включаются наименования пререквизитов и постреквизитов с целью обеспечения логической последовательности и адресного освоения соответствующих компетенций.

Замечание:

1. По результатам мониторинга и периодической оценки результатов образовательной программы нет принятых решений по совершенствованию ОП и пути их реализации.

Области для улучшения:

1. Проводить целенаправленную работу по нахождению путей взаимодействия с вузами РК, ведущих подготовку магистрантов «педагогов – психологов» с целью улучшения качества подготовки (академическая мобильность ППС и обучающихся, научная стажировка).

2. По результатам мониторинга и периодической оценки результатов образовательной программы должны быть приняты решения по совершенствованию ОП и пути их реализации.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательство и анализ:

Академическая политика университета направлена на создание благоприятных условий обучающимся. Реализация студентоцентрированного обучения и преподавания, которые были изучены в ходе внешнего аудита, доступны и отвечают интересам обучающихся.

В вузе подчеркнута уважительное и внимательное отношение к потребностям магистрантов.

Для развития базовых качеств самоактуализации магистрантов, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций в области педагогики и психологии, используются технологии современного образовательного процесса.

Участие магистрантов аккредитуемой ОП в управлении университетом заключается в их участии при обсуждении вопросов по управлению университетом, а также в стандартизированных процедурах анкетирования деятельности.

Реализация ОП «7M01101 - Педагогика и психология»:

- ориентирована на главный субъект образовательного процесса – магистрантов;
- обучение имеет студентоцентрированную направленность;
- направлена на создание коллаборативной среды (вовлечение и развитие у магистрантов уверенности в себе, ответственности, самоанализа, рефлексии, умение планировать все виды деятельности, эффективное использование ресурсов, предоставление прямых и обратных связей).

Учебная нагрузка магистранта распределяется в соответствии с их индивидуальным планом, составляемым в начале учебного года. Анализ академических показателей регулярно обсуждается на заседаниях кафедры. Магистранты информированы об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля. Процесс реализации образовательной программы соответствует нормативным требованиям Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

При формировании ИУП магистранты имеют возможность консультирования с эдвайзерами.

Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методом преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, например дисциплины: «Интерактивное обучение в педагогической деятельности», «Педагогика и психология критического мышления» и другие, что способствует развитию профессиональных компетенций магистрантов с учетом их индивидуальных способностей.

Согласно технологии критериального оценивания дескрипторы и рубрикаторы разрабатываются и обсуждаются преподавателем совместно с магистрантами на учебно-методическом семинаре кафедры.

В учебном процессе и научно-методической работе преподавателями образовательной программы ОП «7М01101 - Педагогика и психология» используются инновационные технологии: контекстно-модульная технология обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, кейс – технология, применение техник НЛП, арт-терапии, психодрамы, социально-психологического тренинга. В условиях ДОТ преподаватели из числа магистрантов вуза проводили бесплатные занятия по подготовке учеников к занятиям; учителям школ оказывали методическую поддержку по предметам и организовали курсы по повышению компьютерной грамотности, проводили тренинги психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения (магистранты Борибаева Ш., Усубалиева Ф. и др.). В онлайн режиме регулярно проводились психологические консультации, семинары тренинги, мероприятия психолого-педагогического сопровождения в условиях карантина.

На кафедре «Педагогика и практическая психология» ведётся работа по ознакомлению магистрантов с внутренними и внешними оценками, критериями и требованиями качества. Сегодня результативность складывается из сложного комплекса показателей: компетентностные, метапредметные и даже личностные достижения магистранта. Магистранты систематически участвуют в мероприятиях по обеспечению качества. По результатам анкетирования «Преподаватель глазами магистранта» было определено, что средняя оценка удовлетворённости обучающихся качеством преподавания составляет 90%.

Анкетирование по оценке уровня удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг по 7М01101 – «Педагогика и психология» проводится в конце учебного года.

Анализ результатов анкетирования показывает, что среди магистрантов преобладает положительная оценка качества предоставляемых вузом образовательных услуг: магистранты высоко оценивают профессиональный уровень преподавателей вуза; удовлетворены научно-образовательной средой университета и обеспечением учебного процесса информационным сопровождением.

С целью совершенствования качества ОП магистранты считают необходимым: дополнительное изучение иностранных языков, расширение географии академической мобильности и перечня организаций для прохождения педагогических и исследовательских практик.

Одним из направлений научно-исследовательской работы магистрантов ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» является привлечение магистрантов к реализации инновационно-поискового проекта «Создание модели выпускника и базы результатов обучения по педагогическому направлению подготовки кадров «Педагогика и психология», «Педагогические измерения», иницированного КазНПУ им.Абая при поддержке МОН РК (преподаватели Сматова К.Б., Сабралиева Ж.Т.; магистрант Сманова У.). На кафедре практикуется проведение

совместных онлайн семинаров с ведущими учеными вузов РК (КазНУ им.Аль-Фараби, КазНацЖенПУ, Актюбинский региональный университет им. А.Жубанова и др.) по актуальным проблемам педагогики и психологии с участием магистрантов. В 2019-2020 гг. магистрантами ОП совместно с ППС кафедры проведены тренинги по психологической поддержке населения г.Тараз «Отбасын қолдау мектебі». Осуществляется целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ресурсных центрах, соответствующие современным условиям: Центр психолого-педагогической поддержки им. Е.Конакбаева (5.1-304); учебная лаборатория «Практическая психология» (в студенческом общежитии) при центре психологической службы «Жан сыры»; учебно-производственная мастерская «Relax» (5.2-310).

Результаты научно-исследовательской работы внедряются в учебный процесс:, в дисциплину «Психология тренинга» включены практические занятия из диссертации «Психологиялық тренинг арқылы тұлға белсенділігін дамытудың педагогикалық негіздері» Әбдеш Н. (научный рук. Сматава К.Б.).

Успешность обучения магистрантов образовательной программы в других вузах РК и в ведущих зарубежных вузах является показателем их соответствия уровню образования и признания кредитов ECTS. Кроме того, у магистрантов формируется ответственность за собственное обучение и за участие в принятии управленческих решений.

Замечание:

1. Осуществление регулярной обратной связи с магистрантами и использование их результатов для оценки и корректировки педагогических методов, форм и технологий преподавания не приведены в соответствие.

2. Не документировано совершенствование методов оценивания знаний магистрантов преподавателями образовательной программы и их постоянное повышение квалификации в данной области.

Области для улучшения:

1. Приобрести по возможности диагностический инструментарий, обеспечивающий механизм проекции студентоцентрированного обучения;

2. Осуществлять ежегодную обратную связь с магистрантами с дальнейшим использованием ее результатов для оценки и корректировки педагогических методов, форм и технологий преподавания;

3. Совершенствовать уровень владения преподавателями методов оценивания знаний магистрантов путем обеспечения повышения квалификации ППС в данной области.

Уровень соответствия по стандарту 3 – значительное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательство и анализ:

Университетом разработаны политика и процедуры, направленные на привлечение, набор и сохранение контингента обучающихся.

Осуществление приема магистрантов, мотивированных на обучение, проводится в соответствии с политикой и процедурой приема в НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати» и согласуется с миссией, видением и стратегическими целями вуза, которые официально опубликованы на сайте (www.TarSU.kz) и доступны всем будущим магистрантам образования.

Приём и допуск к обучению по ОП магистратуры Университета происходит в соответствии со всеми организационно-регламентирующими документами МОН РК. Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность её процедур.

На кафедре проводится системная профориентационная работа, направленная на подготовку и отбор «своего» абитуриента, сознательно выбравшего Университет Дулати и ОП 7М01101 – «Педагогика и психология».

Работа с абитуриентами, их родителями, выпускниками позволила ППС кафедры сформировать эффективную методику и политику проведения агитационной работы с поступающими. В целях реализации положений Политики качества университета предусмотрена разработка нового формата профориентационной работы.

На сайте университета имеется Виртуальная приемная комиссия, которая в режиме онлайн принимает заявки от абитуриентов на участие в конкурсе государственных образовательных грантов. Абитуриентам необходимо направить в виртуальную приемную комиссию копии заявления, аттестата и копию удостоверения личности по указанным телефонным номерам через сеть WhatsApp. Технические секретари сотрудничают с абитуриентами через платформу Zoom и абитуриент должен подтвердить правильность введенных данных в базу.

Руководством университета и кафедрой проводятся встречи с выпускниками, различного рода конференции. Результатом деятельности ППС по продвижению обновленного содержания образования является следующее:

- актуализация образовательной программы с включением элективных дисциплин и результатов обучения;
- проведение 5-Областных семинаров для учителей Жамбылской области (2018-2019уч.г. – в рамках V Регионального фестиваля «Обучение и практика» проведен семинар-тренинг «Жаңартылған блім беру жағдайында мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру»; Психологические тренинги «Мен және менің ортам» и «Психология личностного роста» и др.);

- повышение квалификации по обновленному содержанию образования в АО НИШ (по образовательным программам и предметам общественно-гуманитарного и психолого-педагогических циклов в рамках обновления содержания среднего образования) с последующей популяризацией педагогических методов и приемов преподавания среди ППС и студентов ТарГПУ;

- повышение квалификации: в ФАО «НЦПК «Өрлеу» по Жамбылской области по теме «Білім беру мазмұнын жаңарту аясында педагогтердің кәсіби кұзыреттіліктерін дамыту» (Болтаев А.Д.) (Сертификат); на Республиканском Психологическом Интенсиве-2019 в РОО Казахское психологическое общество по теме «Жаңартылған білім берудегі психологиялық қызмет» (Сматова К.Б.) (Сертификат №392);

- рефлексивное преподавание в рамках обновленного содержания образования (алгоритм: продумывая, что Вы делаете; почему вы это делаете; работает ли это самонаблюдение);

- реализация в Центре повышения квалификации университета 2-х курсов «Развитие акмеологической компетентности педагога-психолога в условиях обновленного содержания образования», «Пути обновления содержания образования в психолого-педагогической деятельности» в рамках обновленного содержания образования (30 слушателей);

- проведение совместной работы с работодателями по созданию проекта новой образовательной программы – «Педагогика и психология»;

- размещение учебных контентов в обучающих платформах в программе Eliademy (Сейдалиева Г.Ш.), Moodle, Сириус;

- совместная публикация с магистрантами учебно-методических статей по теме обновленного содержания образования: Әбдеш Н. (науч. рук. Сматова К.Б.). Тема: «Тұлға – жаңартылған білім беру жағдайындағы саналы іс-әрекеттің субъектісі ретінде»: Материалы Республиканской конференции. – Тараз, 2019; Омарова Р. (науч. рук. Болтаев А.Д.). Тема: «Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудың педагогикалық ерекшеліктері»: «Академик Т.Т.Тәжібаевтың 110 жылдығына арналған «Білім және психологиялық-педагогикалық ғылым: Жүйелілік, сабақтастық, инновациялылық»: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Алматы, 2020; Өрісбекұлы А. (науч. рук. Алимбаева С.Қ.) Тема: «Развитие коммуникативных навыков как средство социальной активности подростков». «Материалы XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: Традиции, инновации, поиски, перспективы». – Шадринск, 2020 и т.д.);

- проведение на базе филиала кафедры практик и учебных занятий в рамках дуального и обновленного содержания образования;

- утверждение тем магистерских работ с применением инновационных технологий (Нысанбаева А. «Қазіргі білім беру кеңістігінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тиімділігі», научный рук. Ибраимова Л.Н.; Аманжол С. «Психологические аспекты качественного образования будущих специалистов в условиях дистанционного обучения»,

научный рук. Сматова К.Б.; Жолаева А. «Болашақ мамандарды даярлауда инновациялық технологияларды пайдаланудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу», научный рук. Байсеитова Ж.Б.);

- 90% магистрантов и ППС образовательной программы, участвовавшие в социологическом опросе Центра аккредитации и СМК, продемонстрировали знание дескрипторов по технологии критериального оценивания по блокам «Знания» и «Умения и навыки».

В СМИ, на сайте университета систематически размещается информация о деятельности кафедры «Педагогика и практическая психология». Большое внимание уделяется современным методам проведения профориентационной работы: онлайн-рассылка информации о вузе, институте «Ұстаз», образовательных программах.

На кафедре «Педагогика и практическая психология» магистрантам доступны следующие услуги: поддержка и консультации куратора по магистратуре, учебники, учебные пособия, раздаточные материалы, методические указания для самостоятельной работы магистранта, доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Обучение по ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» обеспечивает востребованность и конкурентоспособность специалистов на рынке труда, так как трудоустройство выпускников колеблется в пределах 75%-90%. Отзывы работодателей на выпускников носят положительный характер.

Для мониторинга и экспертизы образовательной деятельности по программе проводятся внутренние аудиты и анализ выполнения целей в области качества два раза в течение учебного года, а также анализ успеваемости магистрантов, анализ выполнения учебной нагрузки преподавателями программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях кафедры, совета института и ученого Совета университета. В вузе разработаны стандартизированные методы текущего мониторинга и обеспечения результатов, в частности, метод проведения анкетирования в отношении каждой дисциплины с использованием унифицированной анкеты, в которой магистрантам предлагается дать свою независимую оценку.

Выпускники вуза обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с европейскими требованиями, в контексте, уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершеного ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» с учетом индивидуальной траектории и мобильности магистранта. К диплому прилагается транскрипт на трёх языках – казахском, русском и английском. Транскрипт отражает содержание, уровень и статус обучения. Большой успех кафедры заключается в том, что преподаватели кафедры продолжают обучение в докторантуре (Айтенова Э.), работают в вузе (Кебеева А., Кадрешева Б., Асанова А. и др).

Кафедра большое внимание уделяет поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов. С каждым годом расширяется перечень баз практики в связи с заинтересованностью научных и образовательных

организаций в сотрудничестве с кафедрой, обладающей большим научным и педагогическим кадровым потенциалом.

В Университете практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия кафедры с выпускниками и работодателями. Кафедра поддерживает профессиональные связи, привлекает выпускников к образовательной деятельности в качестве рецензентов, работодателей, председателей государственных аттестационных комиссий.

Область для улучшения:

1. Повысить эффективность профориентационной работы через расширение географии по набору в магистратуру;
2. Учитывая учебно-материальную базу учебного заведения, с учетом реальной потребности образовательных и общественных организаций необходимо рассмотреть возможность увеличения количества контингента обучающихся и увеличения визуальной рекламной продукции.

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательство и анализ:

Образовательная программа 7M01101 – «Педагогика и психология» осуществляется в Таразском региональном университете им.М.Х.Дулати с 2018 года, который является одним из передовых вузов Казахстана по подготовке педагогических кадров и распространению инновационных методик преподавания учебных дисциплин Казахстана и стран зарубежья.

Выпускающей кафедрой ОП 7M01101– «Педагогика и психология» является кафедра «Педагогика и практическая психология» (зав.кафедрой доцент, к.п.н. Сматова К.Б.). Кафедра обеспечивает высокий уровень преподавания психолого-педагогических дисциплин. Этот уровень дает возможность обретения обучающимися научно-исследовательских, методических и практических навыков в условиях обновленного содержания образования. В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры, обеспечивающий реализацию образовательной программы 7M01101– «Педагогика и психология», составляет 10 человек, в том числе 1 доктор педагогических наук, 9 кандидатов наук. Кафедра «Педагогика и практическая психология» существует более 20 лет. Первый выпуск магистров педагогических наук по ОП 7M01101 – «Педагогика и психология» реализован в 2019г. (2 магистра профильного направления), 2020 г. (7 магистров – научно-педагогического направления). Контингент магистрантов в 2020-2021 уч.г. составил 63 обучающихся. Вузами-партнерами являются Лодзьский университет (Польша), Шадринский государственный педагогический университет (Россия), Барановичский

государственный университет (Беларусь), КазНУ имени Аль-Фараби, КазНПУ имени Абая. ППС кафедры активно сотрудничают с РОО «Казахское психологическое общество».

Главной задачей выпускающей кафедры является качественная подготовка компетентного педагога-психолога нового формата, способного успешно решать проблемы казахстанского образования и науки, используя при этом современные технологии обучения в условиях обновления содержания образования, информатизации и полиязычия. Научная работа является одной из составляющих нагрузки преподавателей. Каждый преподаватель планирует свою научную деятельность в соответствии с тематическим планом кафедры.

С 2018-2019 уч.г. руководство университета оказало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, материально поощрив 3 преподавателей, опубликовавших статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором. Распределение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы между ППС осуществляется рационально. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с компетенцией преподавателей.

Преподаватели принимают активное участие в совершенствовании образовательной программы «Педагогика и психология» (Сматова К.Б., Сейдалиева Г.Ш., Ибраимова Л.Н. и др.), а именно: участвуют в формировании ключевых компетенций, основывающихся, с одной стороны, на сложившейся практике подготовки магистрантов ОП «Педагогика и психология», с другой стороны – на запросах общества и мнении работодателей, на современных направлениях развития психолого-педагогической науки. Преподавателями за отчетный период разработаны учебные, учебно-методические пособия, электронные учебники, монографии.

Ежегодно проводится аттестация преподавателей по всем показателям. На кафедре проводятся открытые лекции и практические занятия с использованием инновационных форм и методов преподавания с целью определения уровня компетенции ППС.

Модель систематической оценки компетенций преподавателей достаточно эффективна и способствует повышению качества их работы. ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (от учебной, учебно-методической или научной работы до разовых мероприятий воспитательного характера: собраний, митингов, субботников), также контролируемых заведующим кафедрой, деканатом или ректоратом и т.д. Как правило, работа комиссий и проверка деятельности преподавателей по какому-либо параметру предварительно оповещаются. К примеру, награждены нагрудным знаком: доцент Ибраимова Л.Н. - «Үздік ғылым кандидаты-2019», доцент Болтаев А.Д. - «За особые заслуги в области образования и науки Национального инновационного научно-исследовательского центра» Bilim-orkenietі, Нур-Султан, 2019г. (удостоверение №57); доцент Болтаев А.Д. награжден Дипломом I степени, имеет звание «За особые заслуги в области образования и науки

Национального инновационного научно-исследовательского центра» Bilim-orkenietі «Республики Казахстан, Нур-Султан, 2020г. (удостоверение №003); и.о.доцента Сейдалиева Г.Ш. награждена золотой медалью А. Байтурсынова, дипломом 1 степени, медалью «Қазақстанның жыл мұғалімі – 2020». Асс. профессор Байсеитова Ж.Б. прошла стажировку по программам обучения в Софийском университете «Св.Климента Охридски» (Болгария, г.Поморие, 2018г.): «Подходы и методы работы с детьми и взрослыми с особыми потребностями: клиническая психология и инклюзивное образование» (72ч.), МГУ им. М. Ломоносова (РФ, Москва, 2018г.): «Конфликтология в педагогическом процессе». Однако это единичные случаи прохождения стажировки преподавательского состава, содействующей их профессиональному, личностному и особенно языковому (в данном случае – английский язык) развитию. Усиление языковой подготовки ППС активизировало бы публикуемость в научных изданиях Scopus и Web of Science.

Доцент кафедры Ибраимова Л.Н., и.о.доцента Сматава К.Б. принимали активное участие в областном форуме «Профилактика правонарушений среди обучающихся школ, колледжей и высших учебных заведений Жамбылской области» (25.11.-27.11.2020г.). И.о.доцента кафедры Алимбаева С.К. получила авторское свидетельство (№11215 от «1» июля 2020г.) по наименованию объекта: Цифровое портфолио профессорско-преподавательского состава, основные показатели деятельности профессорско-преподавательского состава на основе KPI [Key Performance Indicators].

Преподаватели активно принимают участие в научных конференциях разного уровня – международных, республиканских, областных. Среди публикаций представлены статьи с ненулевым импакт-фактором. ППС кафедры работает над следующими поисково-инициативными проектами: «Пути психологической адаптации детей, имеющих трудности в обществе» и «Социальное партнерство в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

За отчетный период подготовлено 5 электронных учебных изданий, на 1 из которых имеется авторское свидетельство. На кафедре разработан план по сотрудничеству и привлечению к учебной и научно-исследовательской деятельности высококвалифицированных специалистов из ведущих зарубежных и национальных вузов, как КазНПУ имени Абая, КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им.Л.Гумилева. За отчетный период по ОП читали лекции, проводили круглые столы и презентации, Летние школы 5 зарубежных специалистов по педагогике и психологии. В целях систематического оценивания качества преподавания разрабатываются графики проведения открытых занятий, взаимопосещений ППС, контрольных посещений занятий руководством вуза. Графики разрабатываются и утверждаются на каждое полугодие учебного года. Проводится анкетирование обучающихся на удовлетворенность качеством обучения, результаты обратной связи обсуждаются на различных уровнях университета.

Замечание:

1. Стажировки преподавательского состава, содействующие их профессиональному развитию, осуществляются в недостаточной мере
2. Публикации ППС в научных изданиях Scopus и Web of Science не значительны.

Области для улучшения:

1. Предусмотреть возможность усиления языковой подготовки преподавателей для активизации их публикуемости в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором и внешней мобильности;
2. Привлекать к подготовке обучающихся для совершенствования ОП, разработке содержания модулей ППС с докторскими и кандидатскими степенями по профилю подготовки, специалистов из других вузов РК и опытных практиков;
3. Увеличить возможность реализации проектов совместно с партнерами из ведущих зарубежных научно-исследовательских центров.

Уровень соответствия по стандарту 5 - частичное соответствие.**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов****Доказательство и анализ:**

В ходе аккредитации ТарГУ имени Дулати было установлено, что образовательная деятельность осуществляется на основе развитой материально-технической базы, структура которой обусловлена содержанием Государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики.

Выбор и комплектование персонала осуществляется в соответствии с требованиями определенных в должностных инструкциях отделов. Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: от подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, до применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

ТарГУ имени Дулати осуществляет текущее планирование и распределение финансовых ресурсов, основываясь на миссии университета и используя результаты работы по развитию университета.

Текущее планирование основывается на ежегодно разрабатываемом Плане развития университета, утверждаемом Министерством образования и науки Республики Казахстан. Процесс формирования бюджета вуза на текущий год включает в себя определение доходной и расходной базы. Источниками финансирования являются как бюджетное финансирование

государственного образовательного заказа, так и доходы от оказания платных образовательных услуг на договорной основе и другие.

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати», включает: общее количество корпусов – 23, с общей площадью 160351,9 кв.м.; из них общая учебная площадь составляет – 74989,32 кв.м., +26097,5=101086,82 кв.м.; в них закрытых - 5 спортивных залов, открытых - 7 спортивных залов. Количество общежитий - 4 шт. и 1724 койко-мест с общей площадью 23191,3 кв.м.

Ключевым элементом инфраструктуры университета является Библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ) Университета.

Магистранты, обучающиеся по образовательной программе 7M01101 – «Педагогика и психология», размещены в учебных корпусах №5.1, 5.2 (пр. Жамбыла 16-а). Здесь расположены два компьютерных класса, ресурсный центр, библиотечный абонемент и читальный зал, имеющие доступ к информационным каналам, к локальной сети Интернет.

За кафедрой «Педагогика и практическая психология» закреплено 10-специальных учебных аудиторий. Это - лекционный кабинет «Общая психология» (5.1-312) при центре «Таным», Центр психолого-педагогической поддержки им. Е.Конакбаева (5.1-304), лекционный кабинет «История педагогики и психологии» (5.2-308), ресурсный центр «Психолого-педагогические инновации» (5.2-309), лекционный кабинет «Экспериментальная педагогика и психология» (5.2-310), учебно-производственная мастерская «Relax» (5.2-310), кабинет практических занятий «Педагогическая акмеология» (5.2-312), научная лаборатория «Психолого-педагогическая служба» (5.2-314), лекционный кабинет «Педагогическое мастерство» (5.2-315), кабинет практических занятий «Общая педагогика и психология» (5.2-316), учебная лаборатория «Практическая психология» (в студенческом общежитии) при центре психологической службы «Жан сыры», электронно-ресурсный центр, читальные залы, спортивный зал, аудитории, оснащенные компьютерами и современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор).

На кафедре функционируют 2 именные аудитории имени С.Смаилова, им. Е.Конакбаева, что позволяет преподавателям усовершенствовать качество преподавания занятий и проведения воспитательных мероприятий.

Все учебные пособия, изданные преподавателями, находятся в свободном доступе в Ресурсном центре при кафедре «Педагогика и практическая психология», а также в книжном фонде университетской библиотеки. Учебно-методическая продукция, подготовленная ППС для магистрантов, существует на электронных носителях и находится в электронном читальном зале научной библиотеки университета. Среди программных продуктов имеются 2-электронных учебных пособия. Среди программных продуктов, подготовленных ППС, следует указать

электронный учебник по дисциплине «Отбасы психологиясы», автор Ибраимова Л.Н.

На базе кафедры «Педагогика и практическая психология» действуют две лаборатории: учебно-производственная мастерская «Relax», научная лаборатория «Психолого-педагогическая служба», учебная лаборатория «Практическая психология» (в студенческом общежитии), оснащенные необходимым современным оборудованием для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам кафедры.

Библиотечно-информационный центр в полной мере, разделяя стратегические цели и задачи развития университета, обозначенные в Программе развития Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати на 2020-2025 года, стремится через реализацию Программы развития БИЦ, содействовать достижению поставленных университетом целей.

Все читальные залы оснащены новой мебелью и современной техникой, имеется доступ к Wi-Fi.

В библиотеке создана атмосфера, способствующая свободному общению и саморазвитию молодежи, стимулирования их творческой активности.

Для индивидуальной и групповых работ, тренингов организованы «COWORKINGZONE», «CreativeZone», «103 – Groupstudyroom».

Для усиления роли библиотеки в молодежной среде и привлечения к чтению организованы «104 – Chilloutzone», «101- точка чтения».

В зонах «102-точка интернета», электронных читальных залах, библиотекой разработана и ведется программа по информационной и медийной грамотности.

На сегодняшний день бизнес-процессы библиотечно-информационного обслуживания пользователей (ППС, студенты, магистранты и докторанты) конвертируются с системы КАБИС на автоматизированную интегрированную библиотечную систему АИБС «МегаПро», являющейся web-системой нового поколения.

Электронный каталог библиотеки отражает информацию о печатных документах (учебники, учебные пособия, учебно-методические издания, монографии, художественная литература, авторефераты и диссертации и др.), об электронных документах, изданных на CD (DVD) носителях и информацию об электронных копиях документов (полнотекстовые электронные ресурсы) <http://ecat.tarsu.kz>.

На сегодняшний день бизнес-процессы библиотечно-информационного обслуживания пользователей (ППС, студенты, магистранты и докторанты) перешли на новую автоматизированную интегрированную библиотечную систему АИБС «МегаПро», являющейся web-системой нового поколения. (повтор).

Область для улучшения:

1. Приобретение научной и учебно-методической литературы по образовательной программе 7М01101 – «Педагогика и психология» должно носить целенаправленный и дифференцированный характер.
2. Рассмотреть возможность создания и функционирования учебного телевидения с привлечением обучающихся (что позволит им получить дополнительные навыки сценариста, звукорежиссера, видеомонтажа, телеведущего и т.д.).

Уровень соответствия по стандарту 6 - полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательство и анализ:

На сайте Высшей школы педагогики и кафедры «Педагогика и практическая психология» (<https://www.tarsu.kz/index.php/ru/institute-ustaz>) (ссылка не открывается) размещается информация об образовательной программе, об ожидаемых результатах обучения по программе (о знаниях, умениях и навыках, профессиональных компетенциях, получаемой квалификации, сфере деятельности и т.д.).

Профессорско-педагогический состав кафедры «Педагогика и практическая психология» большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности университета и образовательной программы 7М01101 – «Педагогика и психология» посредством размещения на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах и СМИ.

Во всех материалах (повтор) содержится достоверная информация о количестве обучающихся по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение; проведенных мероприятиях по реализации идей программ «Мәңгілік Ел» и «Рухани Жанғыру»; трудоустройстве выпускников; базы практик; международное сотрудничество кафедры и т.д.

Информация о ходе и результатах научно-исследовательской работы ППС и магистрантов, о научных идеях, об инновационных предложениях и проектах отражается в общедоступной папке «Public», на сайте университета, областного культурно-познавательного журнала «Білім және өнер», в газетах: «Университет тынысы», «Арай», «Ақ жол», «Жамбыл-Тараз», «Знамя труда» и на официальном сайте Университета Дулати.

В целях максимальной открытости деятельности Университета в области внутреннего обеспечения качества образовательной программы все заинтересованные стороны (руководство вуза, участники образовательного процесса, работодатели, родители и др.) периодически информируются об итогах работы посредством отчетов, СМИ, сайта и др.

Вся информация о деятельности университета и кафедры «Педагогика и практическая психология» доступна общественности через сайт. ППС кафедры систематически выступает в СМИ, доводя широкой общественности и заинтересованным лицам результаты своей деятельности.

За отчетный период кафедрой «Педагогика и практическая психология» организованы выступления на ТВ -11; выступления на радио – 6. Опубликована статья «Педагоги-психологи помогут сохранить семью» в газете «Знамя труда» (<http://ztgzkz.kz/krepkaya-yachejka/>).

Организована встреча с сотрудниками Департамента внутренней политики, Жамбылским телевидением. Проведен вебинар для населения города Тараз «Қүзіретті маман – заман талабы». Сматова К.Б., Ибраимова Л.Н. выступили с докладами «Тұлға дамуының психологиялық аспектілері», «Отбасы тәриесінің құндылықтары» на региональном форуме «Профилактика преступности среди учащихся школ, колледжей и вузов Жамбылской области» (<https://www.instagram.com/p/CIyQ-UcBXw4/?igshid=1uh7844vs45nh>). ППС кафедры организовали и провели ряд мероприятий для общественности региона: он-лайн лекция «100 жаңа оқулық» жобасы аясында аударылған Элен Битемнің «Педагогиканы цифрлы дәуірде қайта зерделеу» (<https://www.instagram.com/p/CIAX7KAh6Iu/?igshid=jmrlmqw78qc>; Прямое интервью с Молодежным ресурсным центром на тему «Қазіргі жастардың психологиялық ерекшеліктері» (<https://www.instagram.com/tv/CHxOdZ1j4BQ/?igshid=uj93ylc20e17>, <https://www.instagram.com/p/CIx19oJBE1Z/?igshid=1ia3kwp1v6o1g>); «Жастар және психология»; интервью на канале «Хабар» - «Ұстаздық – ұлық емес, ұлықызмет» <https://www.instagram.com/p/CIVv9T2hpKA/?igshid=1ud12amlmea8j>.

Составлен и ежегодно обновляется буклет с информацией об Университете и факультете. На стендах факультета и университета, размещенных на прилегающей территории и внутри университета, также размещена полная информация об аккредитуемой программе, в том числе о ее целях, компетенциях выпускников, о модулях и другая полезная информация.

Результаты внешней оценки университета и образовательных программ размещены на официальном сайте университета. В подразделе «Аккредитация» представлены Свидетельства о прохождении университетом и образовательных программ университета институциональной и специализированной аккредитации (). В подразделе «Рейтинг» - информация о месте ТарГПУ в номинациях Национального рейтинга: «Национальный рейтинг», «Оценка экспертов» и «Оценка работодателей», начиная с 2015г.

Замечание:

1. Нерегулярно обновляется информация на сайте вуза.

Область для улучшения:

1. Улучшить широкое информирование общественности и всех заинтересованных сторон о деятельности вуза через кардинальное наполнение контента сайта вуза с размещением на нем электронного



портфолио ППС, всех руководителей структурных подразделений, полноценной информации об образовательных программах, нормативных документах, выпускниках, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, информационные порталы.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Разработать совместные траектории сотрудничества с научными, образовательными, научно-исследовательскими институтами, вузами дальнего зарубежья.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – значительное соответствие

Замечание:

1. По результатам мониторинга и периодической оценки результатов образовательной программы нет принятых решений по совершенствованию ОП и пути их реализации.

Области для улучшения:

1. Проводить целенаправленную работу по нахождению путей взаимодействия с вузами РК, ведущих подготовку магистрантов «педагогов – психологов» с целью улучшения качества подготовки (академическая мобильность ППС и обучающихся, научная стажировка).

2. По результатам мониторинга и периодической оценки результатов образовательной программы должны быть приняты решения по совершенствованию ОП и пути их реализации

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечание:

1. Осуществление регулярной обратной связи с магистрантами и использование их результатов для оценки и корректировки педагогических методов, форм и технологий преподавания не приведены в соответствие.

2. Не документировано совершенствование методов оценивания знаний магистрантов преподавателями образовательной программы и их постоянное повышение квалификации в данной области.

Области для улучшения:

1. Приобрести по возможности диагностический инструментарий, обеспечивающий механизм проекции студентоцентрированного обучения;
2. Осуществлять ежегодную обратную связь с магистрантами с дальнейшим использованием ее результатов для оценки и корректировки педагогических методов, форм и технологий преподавания;
3. Совершенствовать уровень владения преподавателями методов оценивания знаний магистрантов с обеспечением повышения квалификации ППС в данной области.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**Область для улучшения:**

1. Повысить эффективность профориентационной работы через расширение географии по набору в магистратуру;
2. Учитывая учебно-материальную базу учебного заведения, с учетом реальной потребности образовательных и общественных организаций необходимо рассмотреть возможность увеличения количества контингента обучающихся и увеличения визуальной рекламной продукции.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – частичное соответствие**Замечание:**

1. Стажировки преподавательского состава, содействующие их профессиональному развитию, осуществляются в недостаточной мере.
2. Публикации ППС в научных изданиях Scopus и Web of Science незначительны.

Области для улучшения:

1. Предусмотреть возможность усиления языковой подготовки преподавателей для активизации их публикуемости в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором и внешней мобильности;
2. Привлекать к подготовке обучающихся для совершенствования ОП, разработке содержания модулей ППС с докторскими и кандидатскими степенями по профилю подготовки, специалистов из других вузов РК и опытных практиков;
3. Увеличить возможность реализации проектов совместно с партнерами из ведущих зарубежных научно-исследовательских центров.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Область для улучшения:

1. Приобретение научной и учебно-методической литературы по образовательной программе 7М01101 – «Педагогика и психология» должно носить целенаправленный и дифференцированный характер.

2. Рассмотреть возможность создания и функционирования учебного телевидения с привлечением обучаемых (что позволит им получить дополнительные навыки сценариста, звукорежиссера, видеомонтажа, телеведущего и т.д.).

Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие

Замечание:

1. Нерегулярно обновляется информация на сайте вуза.

Область для улучшения:

1. Улучшить широкое информирование общественности и всех заинтересованных сторон о деятельности вуза через кардинальное наполнение контента сайта вуза с размещением на нем электронное портфолио ППС, всех руководителей структурных подразделений, полноценной информации об образовательных программах, нормативных документах, выпускниках, ссылок на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, информационные порталы.



ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
по специализированной (программной) аккредитации
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
29-30 марта 2021 год

1 кластер:

6B01707/7M01703-Подготовка учителей/педагогов по иностранным языкам; 7M01601–
 Подготовка педагогов истории; 7M01101–Подготовка педагогов психологии и педагогики;
 7M01702-Подготовка педагогов русского языка и литературы

Время	Мероприятие	Участники	Место
28 марта в течение дня	Заезд членов ВЭГ		Отель
<i>День 1-й: 29 марта 2021 г.</i>			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
8:30	Сбор в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-10:30	Интервью с и.о. Председателем правления-Ректором	Р, ЭГ, К, Ректор	
10:30-10:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	
10:45-11:15	Интервью с проректорами университет	Р, ЭГ, К, Проректоры	
11:15-11:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
11:30-12:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Актальный зал
12:00-12:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
12:15-12:45	Интервью с директором Института Ұстаз и заведующими кафедрами	Р, ЭГ, Директор института, Заведующие кафедрами	Актальный зал
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, Директор, заведующие кафедрами	Учебные корпуса
15:00-15:15	Обмен мнениями членов внешней	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ

	экспертной группы		
15:15-15:50	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Zoom-конференция
15:50-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
16:00-16:30	Интервью со студентами и магистрантами	Р, ЭГ, К, студенты	Zoom-конференция
16:30-16:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
16:45-17:15	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Zoom-конференция
17:15-17:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:30-18:10	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, работодатели	Zoom-конференция
18:15-19:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
19:30	Прибытие в отель	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
19:30-20:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Отель Aisha Deluxe
День 2-й: 30 марта 2021 г.			
До 8:30	Завтрак	Р, ЭГ, К	Отель
8:30	Сбор экспертов в фойе отеля	Р, ЭГ, К	Отель
8:50	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
9:00-10:30	Посещение офис-регистратора, центра дистанционного обучения, центра обслуживания студентов	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, ППС, Сотрудники	Учебный корпус
11:00-10:30	Посещение баз практик	Р, ЭГ, К, представител и баз парктик	Zoom-конференция
10:30-11:20	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
11:20-11:50	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. Зав.кафедрами ОП Иностранный язык (для онлайн экспертов)	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами, РСП	Zoom-конференции
11:50-12:20	Зав.кафедрами ОП Русский язык и литература (для онлайн экспертов)		
12:20-12:50	Зав.кафедрами ОП История (для онлайн экспертов)		



Отчет по внешнему аудиту IQAA

12:50-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
14:00-18:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Выборочное посещение онлайн учебных занятий	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
17:30-18:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	
	Отъезд экспертов	По графику отъезда	Отель Aisha Deluxe

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ**Ответственный за проведение специализированной аккредитации**

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абдрахман Гульнар Қабылқалымқызы	начальник отдела аккредитации и менеджмента качества

Ректор университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Әмірбекұлы Ержан	И.о. Председателя Правления-Ректора, д.э.н., профессор

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Бейсен Нурзада Абдибековна	И.о. проректора по научной деятельности и международным связям
2	Наурызбекова Альмара Еркиновна	Проректор по воспитательной работе и связи с общественностью
3	Мусаев Сабыржан Алтынбаевич	Проректор по административно-хозяйственным вопросам, к.т.н.

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Малибеков Алдаберген Кадирбекович	Директор департамента по академической политике
2	Кубеева Жанар Умирбековна	Директор департамента финансов и экономики - главный бухгалтер
3	Джилкибаева Дина Серикбаевна	Руководитель службы управления персоналом
4	Ултанбаев Арнат Бегдалиевич	Помощник ректора по делам молодежи
5	Бекбергенов Талгат Курсатбекович	Начальник отдела государственных закупок
6	Амалбекова Гульмира Ержановна	Руководитель центра информации и медиакоммуникаций
7	Амандосова Расима Сейдуалиевна	Начальник отдела карьеры и бизнес партнерства департамента по академической политике
8	Беглерова Светлана Темирхановна	Начальник отдела дистанционного обучения департамента по академической политике
9	Наурызбаева Зауре Алтынбековна	Начальник отдела послевузовского образования департамента по академической политике

10	Чернявская Наталья Петровна	Руководитель офис регистратора
11	Асанов Акылбек Аманкайтович	Руководитель центра информационно-коммуникационных технологий
12	Абдрахман Гүлнар Кабылқалымқызы	Начальник отдела аккредитации и менеджмента качества
13	Шонгараева Жанат Турлыбаевна	Начальник отдела учета студентов и движения
14	Каримова Наргиза Каримовна	Начальник отдела обслуживания студентов
15	Нурпеисов Мухаметжан Кенжетаевич	Начальник отдела маркетинга и рекрутинга абитуриентов
16	<i>Таубаев Медет Таубаевич</i>	Начальник отдела довузовской подготовки
17	<i>Ахметжанов Мәди Ахметжанұлы</i>	Директор департамента науки и коммерциализации
18	Иржанова Гульжан Дженисбекқызы	Директор библиотечно-информационного центра
19	Қосбол Сәрсенғали Мінәжәтдинұлы	Директор издательства «Dulati University»
20	Исабекова Гульнур Болатбековна	Руководитель центра международного сотрудничества
21	Жарасбаева Жанна Бақытбекқызы	Начальник отдела по воспитательной работе
22	Бүрлібаева Арайлым Зиядханқызы	Руководитель центра развития творчества студентов

Список заведующих кафедрами

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Джолдасова Орынқыз Копбосынқызы	директор института «Ұстаз» к.э.н.
2	Сматова Клара Бегалиевна	к.п.н., и.о. доцент, зав. кафедрой «Педагогика и психология»
3	Игисинов Сабит	Phd доктор, зав. кафедрой «Математика», (с 2004г.)
4	Тасуов Болат	к.т.н., и.о. доцент, зав. кафедрой «Физика и IT», (с 1986г.)
5	Мажибаев Асылжан Кенжекереулы	к.х.н., доцент, зав. кафедрой «Химия-география», (с 2004г.)
6	Шаймерденова Гулсана Залқызы	Phd доктор, зав. кафедрой «Биология», (с 2004г.)
	Серубаева Аурика Темирхановна	Phd доктор, зав. кафедрой «История, право и предпринимательство», (с 1996г.)
7	Минайдарова Мария Естаевна	к.п.н., доцент, зав. кафедрой «Русская филология» (с 1997г.)
8	Кудабаева Перизат Асанбаевна	Phd доктор, зав. кафедрой «Мировые языки», (с 1967 г.)

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
Кафедра «Педагогика и практическая психология» Образовательная программа «Педагогика и психология»			
1	Сматова Клара Бегалиевна	зав.кафедрой «Педагогика и практическая психология»	к.п.н.
2	Сейдалиева Гульнара Шарипхановна	доцент кафедры «Педагогика и практическая психология»	к.п.н.
3	Болтаев Алтынбек Дузгембаевич	доцент кафедры «Педагогика и практическая психология»	к.п.н.
4	Ибраимова Лескуль Нусупкуловна	доцент кафедры «Педагогика и практическая психология»	к.п.н.
Кафедра «История, право и предпринимательство» Образовательная программа «Подготовка педагогов истории»			
1	Джурсинбаев Бакытжан Абсаматович	и.о.доцент «История, право и предпринимательство»	и.о.доцент, кандидат исторических наук
2	Садыкова Асем Кайратовна	старший преподаватель, «История, право и предпринимательство»	магистр истории
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Подготовка педагогов русского языка и литературы»			
1	Шуканов Апутан Гапарович	Профессор «Русская филология»	к.ф.н., профессор
2	Джилкишиева Майра Сейтжапаровна	Профессор «Русская филология»	к.п.н., профессор
3	Аладьина Ангелина Алексеевна	Доцент «Русская филология»	к.ф.н., доцент
4	Свидова Наталья Васильевна	Доцент «Русская филология»	к.ф.н., доцент
5	Джылкыбекова Гульбира Тулеубековна	Доцент «Русская филология»	к.п.н., доцент
Кафедра «Мировые языки» Образовательная программа «Подготовка педагогов по иностранным языкам»			
1	Кудабаева Перизат Асанбаевна	заведующая кафедры «Мировые языки»	PhD доцент
2	Исабекова Гульнур Болатбековна	Доцент кафедры «Мировые языки»	PhD доцент
3	Ким Ольга Васильевна	Доцент кафедры «Мировые языки»	к.п.н., доцент
4	Рустемова Акбота Молдановна	преподаватель кафедры «Мировые языки»	магистр
5	Абдуалиева Акнур Аскарровна	Доцент кафедры «Мировые языки»	к.ф.н., доцент
Кафедра «Мировые языки» Образовательная программа «Подготовка учителей по иностранным языкам»			
1	Ким Римма Михайловна	старший преподаватель «Мировые языки»	-
2	Ахметова Мавлюда Кочкаровна	старший преподаватель «Мировые языки»	магистр педагогических наук
3	Зейнебекова Меруерт	старший преподаватель	магистр

	Сериковна	«Мировые языки»	лингвистики
4	Букутова Асем Сексембаевна	старший преподаватель «Мировые языки»	магистр управления образованием
5	Джакипова Айзат Расильевна	старший преподаватель «Мировые языки»	магистр педагогике и психологии

Магистранты

№	Ф.И.О.	Специальность, курс, (GPA)
Кафедра «Педагогика и практическая психология» Образовательная программа «Педагогика и психология»		
1	Сманова Ұлданай	7M01101- Педагогика и психология, 1-курс, GPA 3,90
2	Қадырбаева Жансая	7M01101- Педагогика и психология, 1-курс, GPA 3,87
3	Жақсылықова Аида	7M01101- Педагогика и психология, 2-курс, GPA 3,84
Кафедра «История, право и предпринимательство» Образовательная программа «Подготовка педагогов истории»		
1	Сарымамедов Хасан Алиевич	7M01601-Подготовка педагогов истории, 2 курс, GPA 3,93
2	Әбдібай Тоқжан Бейбітқызы	7M01601-Подготовка педагогов истории, 2 курс, GPA 3,85
3	Тасыбаева Бағым Әділбекқызы	7M01601-Подготовка педагогов истории, 2 курс, GPA 3,60
4	Баетова Сабира Сагатовна	7M01601-Подготовка педагогов истории, 2 курс, GPA 3,85
5	Ахмағанбетова Гулмира Муханбеткалиевна	7M01601-Подготовка педагогов истории, 2 курс, GPA 3,89
Кафедра «Русская филология» Образовательная программа «Подготовка педагогов русского языка и литературы»		
1	Иманалиева Гульнур Канабековна	7M01702 - Подготовка педагогов русского языка и литературы, 2 курс, GPA 3,96
2	Байгутова Раушан Сериковна	7M01702 - Подготовка педагогов русского языка и литературы, 2 курс, GPA 3,85
3	Сарсембек Жансая Ғабитқызы	7M01702 - Подготовка педагогов русского языка и литературы, 2 курс, GPA 3,80
4	Бурлібаева Мадина Төребекқызы	7M01702 - Подготовка педагогов русского языка и литературы, 2 курс, GPA 3,86
5	Аскар Маиса Аскарқызы	7M01702 - Подготовка педагогов русского языка и литературы, 1 курс, GPA 3,82
Кафедра «Мировые языки»		

Образовательная программа «Подготовка педагогов по иностранным языкам»		
1	Сабырова Дана Полатбекқызы	7M01703 - Иностранный язык: два иностранных языка 2 курс, GPA 3,88
2	Лесбай Нурай Масатқызы	7M01703 - Подготовка педагогов по иностранным языкам 1 курс, GPA 3,77
3	Дәужігіт Ақерке Шәмшіқызы	7M01703 - Иностранный язык: два иностранных языка 1 курс, GPA 3,72
4	Якияев Нурлыбек Ерболұлы	7M01703 - Иностранный язык: два иностранных языка 1 курс, GPA 3,86
5	Жылысбай Айсара Бейсенқызы	7M01703 - Иностранный язык: два иностранных языка 2 курс, GPA 3,79
Кафедра «Мировые языки» Образовательная программа «Подготовка учителей по иностранным языкам»		
1	Валихан Нурайлым Валиханқызы	6B01707 - Иностранный язык: два иностранных языка 4 курс, GPA 3,89
2	Мақұлбек Талшын Сапарқұлқызы	6B01707 - Иностранный язык: два иностранных языка 4 курс, GPA 3,79
3	Байсариева Дана Ғабитқызы	6B01707- Иностранный язык: два иностранных языка 4 курс, GPA 3,74
4	Тұрғымбек Іңкәр Кенжебекқызы	6B01707- Иностранный язык: два иностранных языка 3 курс, GPA 3,89
5	Алиханова Айгерім Әділқызы	6B01707 - "Иностранный язык: два иностранных языка" 2 курс, GPA 3,75

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
Кафедра «Педагогика и практическая психология» Образовательная программа «Педагогика и психология»		
1	Кожаметов Даурен Шаймерденович	Образовательный центр «Даму», директор
2	Турабаева Майра Орынбекқызы	«Астана» көпсалалы колледж, директор
3	Аширова Шахизада Бектұровна	«Тараз-Ғасыр» колледж, директор
4	Валиева Гульнара Абдуллаевна	«Парасат» колледж, зав.кафедрой педагогических и юридических дисциплин
Кафедра «История, право и предпринимательство» Образовательная программа «Подготовка педагогов истории»		
1	Абдирасилова Зауре Садуакасовна	Школа-лицей №3 директор

2	Турекулова Исакуловна	Асима	СШ №6 директор
Кафедра «Русская филология»			
Образовательная программа «Подготовка педагогов русского языка и литературы»			
1	Тойганбекова Шинар Майлимбаевна		Зам.директора по учебно-методической работе АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по Жамбылской области
2	Беляева Марина Васильевна		ШГ № 40, директор
3	Бердимбетова Гульбахира Камаловна		СШ № 11, директор
4	Чолокоглы Эльвира Равильевна		СШ № 18, директор
5	Әбдыхалык Нурбол Әбубакирұлы		СШ № 50, директор
Кафедра «Мировые языки»			
Образовательная программа «Подготовка педагогов по иностранным языкам»			
1	Шортанбекова Фарида Советбековна		КГУ "Казахская классическая гимназия № 45 имени Б.Момышулы", директор
2	Биназаров Айдархан Дукенбаевич		Жамбылского гуманитарного высшего колледжа имени Абая, директор
Кафедра «Мировые языки»			
Образовательная программа «Подготовка учителей по иностранным языкам»			
1	Абдешова Айжан Актлеуовна		КГУ СШ № 48 им.Т.Рыскулова, директор
2	Туребекова Жанат		Многопрофильная гимназия №41 им.А.С.Пушкина, директор
3	Жанузакова Салтанат Аскаровна		КГУ СШ № 9, директор
4	Фризен Юлия Николаевна		Школа-гимназия №7, директор

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
Кафедра «Педагогика и практическая психология»			
Образовательная программа «Педагогика и психология»			
1	Әбенова Асем	Педагогика и психология, 2020 г.	Абай атындағы Жамбыл гуманитарлық жоғары колледжі, педагог-модератор
2	Асанқызы Айдана	Педагогика и психология, 2019 г.	М.Х.Дулати атындағы ТарӨУ оқытушы
3	Абдеш Нургуль	Педагогика и психология, 2018 г.	СШ № 47 Педагог-психолог
Кафедра «История, право и предпринимательство»			
Образовательная программа «Подготовка педагогов истории»			
1	Орманова Шолпан Елемановна	История, 2020г.	г.Тараз, Специалист сектора «Карьеры и трудоустройства» НАО Тар.рег.унив.

			им.М.Х.Дулати
2	Бекмаханов Бақыт Серикович	История, 2020г.	г.Тараз, Учитель истории Гимназия №1
3	Парман Динара Бахтыбековна	История, 2020г.	г.Тараз, Преподаватель истории Таразский колледж сервиса и технологий
4	Ержан Әлішер Ержанұлы	История, 2020г.	г.Тараз, Преподаватель истории Таразский колледж сервиса и технологий
5	Маймақова Алия Дусенбекқызы	История, 2020г.	г.Тараз, Преподаватель истории Таразский политехнический колледж
Кафедра «Русская филология»			
Образовательная программа «Подготовка педагогов русского языка и литературы»			
1	Гученко Виктории Александровны	Русский язык и литература, 2020г.	г.Тараз, СПШ 35 им А.Гайдара, учитель русского языка и литературы
2	Искаковой Сагадат Бейсеновны	Русский язык и литература, 2020г.	г.Тараз средней вечерняя школа завуч по научно-методической работе
Кафедра «Мировые языки»			
Образовательная программа «Подготовка педагогов по иностранным языкам»			
1	Әділбек Фарида Әділбекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Тараз, Учитель английского языка, школа-гимназия № 30
2	Тыныштықова Ғайни Қуанышбекқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	Байзакский район, с. Сарыкемер школа-гимназия имени Н.К.Киикбаева, педагог-исследователь учитель английского языка
3	Саду Дәуренбек Бахытбекұлы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Тараз, Учитель английского языка, СПШОД
4	Ахмадуллина Карина	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Тараз Учитель английского языка, гимназия № 40
5	Сатыбалдиева Тоғжан Сүйіндікқызы	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Тараз Учитель английского языка, школа-гимназия № 30
Кафедра «Мировые языки»			
Образовательная программа «Подготовка учителей по иностранным языкам»			
1	Абдрахманова Аида	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Алматы, Магистрантка 1 года обучения по специальности 7М01711 - Подготовка педагогов иностранного языка КАЗУМОиМЯ имени Абылайхана
2	Нурымбет Асель	Иностранный язык: два иностранных языка, 2020 г.	г. Тараз, Учитель английского языка, школа-гимназия № 30

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа «7М01101- Педагогика и психология»
2. Экспертные заключения работодателей на элективные дисциплины.
3. КЭД за последние 2 года.
4. УМКД
5. МОП по ОП 7М01101 – «Педагогика и психология»
6. Договоры о практике
7. Документы, подтверждающие трудоустройство выпускников
8. Отчёт кафедры по НИР.
9. Отчёт кафедры по НИРС.
10. Отчёты по стажировкам и академической мобильности ППС и магистрантов.
12. Тематика диссертационных работ магистрантов за 5 лет.
13. Годовые и перспективные планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на ближайшие годы.