



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ТАРАЗСКОГО ИННОВАЦИОННОГО  
ИНСТИТУТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Нур-Султан, 2022**

## ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель группы:**

Бекмагамбетова Роза Карпыковна, доктор педагогических наук, профессор, кафедры «Дошкольное образование и социальная педагогика», Институт педагогики и психологии, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы

**Международный эксперт:**

Иконникова Галина Юрьевна, доцент кафедры «Психология профессиональной деятельности», заместитель директора института Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Россия

**Национальный эксперт**

Кипшаков Султанмахмут Аккаевич, ассоциированный профессор кафедры «Изобразительное искусство и дизайн», кандидат педагогических наук, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда.

**Национальный эксперт:**

Кариев Адлет Дюсембаевич, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы.

**Представитель работодателей:**

Дузенова Зауре Исаевна, директор КГУ «Специализированная школа для одаренных детей с обучением на трех языках», г. Тараз.

**Представитель студентов:**

Төлебай Күмісай Қайратбекқызы, студент 4 курса по специальности «Профессиональное обучение», Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз

## КООРДИНАТОР IQAA

**Жуварова Аида Саятовна**

старший координатор отдела аккредитации вузов и НИИ

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.



**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

09.06.2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Введение.....	7
---------------	---

#### Соответствие стандартам программной аккредитации

##### *Стандарт 1*

Политика в области обеспечения качества и академическая честность ...	8
---	---

##### *Стандарт 2*

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
--	----

##### *Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	17
---	----

##### *Стандарт 4*

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	23
--	----

##### *Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав.....	26
--	----

##### *Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	32
--	----

##### *Стандарт 7*

Информирование общественности.....	38
------------------------------------	----

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	41
-------------------------	----

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	43
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	45
--------------------------------------	----

#### *Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	49
--	----

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках программной аккредитации У «Международный Таразский инновационный институт» состоялся с 9 по 10 июня 2022 года. Внешний аудит проводился в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет самооценки образовательных программ института, Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

По программе визита была проведена встреча с ректором института, которая дала возможность экспертной группе официально познакомиться с общей характеристикой организации, достижениях последних лет и перспективах развития института.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Государственной лицензии № 0064058 от 18 мая 2009 года, которая в связи с изменением статуса Таразского инновационно-гуманитарного университета на Международный Таразский инновационный институт перерегистрирована 12.02.2021 года на № KZ11LAA00023380.

Подготовка кадров по образовательной программе 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» ведется с 2009 года на государственном и русском языках.

Образовательная деятельность ОП 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения» в институте осуществляется на основе государственной лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., приложения к лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Содержание образовательной программы разработано по модулям. Цикл базовых и профилирующих дисциплин представлен следующими модулями: Социальные науки и основы коммуникации в современном мире, Общая физика, Профессиональная языковая коммуникация, Изучение физики и современные концепции физики, Высшая математика, Основы электроники и компьютерная физика, Теория обучения физики и инновационные методы исследования, Электродинамика и квантовая механика, Атомная и ядерная физика, Физика твердого тела и новые источники энергии. Каждый модуль направлен на получение конкретной компетентности. Содержание модулей и курсов ОП структурированы под кредитную технологию обучения, включающие в себя инновационные формы обучения: преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы: метод проектов, метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод

критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и многое другое.

Учебный процесс обеспечивают 22 штатных преподавателей ведут занятия по ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения», острепенность составляет 65%.

Преподаватели кафедры ведут систематическую работу по созданию, обновлению и расширению учебной базы. По ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» востребованы во всех образовательных учреждениях, что дает уверенность в тенденции ее дальнейшего совершенствования и роста числа требуемых специалистов.

### ***Основные характеристики вуза***

Образовательная деятельность осуществляется на основании Государственной лицензии № 0064058 от 18 мая 2009 года, которая в связи с изменением статуса Таразского инновационно-гуманитарного университета на Международный Таразский инновационный институт перерегистрирована 12.02.2021 года на № KZIIAA00023380.

Кафедра, обслуживающая ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения», располагают необходимой материально-технической базой и лабораториями оснащенными современным оборудованием и средствами ИКТ. На них имеется необходимая документация по организации учебного процесса.

В рамках обеспечения качества ОП выпускающая кафедра «Общая педагогика» постоянно проводит процессы мониторинга. Внутренний мониторинг осуществляется путем взаимопосещений занятий ППС, открытыми занятиями проводимых на уровне факультета и института, результаты которого обсуждаются на заседании кафедры (например, протоколы заседания кафедры (№ 4 от 21.12.2021 г.) и при необходимости в организацию учебного процесса вносятся соответствующие коррективы.

Кафедра «Общая педагогика» располагает необходимой материально-технической базой оснащенной современным оборудованием. В библиотеке имеется педагогическая, экономическая и юридическая литература, литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, а также фонд художественной литературы на казахском, русском и иностранных языках.



**ГЛАВА 2****ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

Кафедра «Общая педагогика» располагает необходимой материально-технической базой, оснащенной современным оборудованием. В библиотеке имеется педагогическая, экономическая и юридическая литература, литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, а также фонд художественной литературы на казахском, русском и иностранных языках.

В учебном процессе широко используется современная техника и технология. Дипломные работы студентов по ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» на 100% выполняются с применением компьютерной техники и использованием ИКТ.

Преподаватели кафедры ведут систематическую работу по созданию, обновлению и расширению учебной базы. По ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» востребованы во всех образовательных учреждениях, что дает уверенность в тенденции ее дальнейшего совершенствования и роста числа требуемых специалистов.

Достижения студентов по ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения»:

-студентка группы ПМНО-17-1 Абитова А. 2019г. награждена дипломом 2 степени «100 лучших студентов-лидеров Казахстана», а в 2021г. - Почетной грамотой института за участие в общественных мероприятиях;

-студенты группы ПМНО-17-1 Абитова А., Мырзабекова Ж., Жолгав Д., Муратали А. приняли участие в Республиканской студенческой предметной олимпиаде 11-12 апреля 2019г. в Международном университете Silkway и получили сертификаты;

-студентка группы ПМНО-19-1 Арпабек М. в 2020-2021 учебном году занял II место на Республиканской научно-практической конференции «Наука и инновации-будущее молодежи»;

-студент группы ПМНО-19-1-Амирбек У. в 2020-2021 учебном году-участник проекта «III международное книжное здание» награжден дипломом 1 степени и нагрудным знаком «Лучший молодой ученый-2021».

## **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность**

### ***Доказательства и анализ:***

В Международном Таразском инновационном институте уделяется большое внимание обеспечению качества образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения, данное направление осуществляет отдел Внутреннего обеспечения качества, утвержденный Решением совета учредителей МТИИ (от 28.08.2021г. пр №7).

Политика в области обеспечения качества образовательной программы, т.е. нормативные документы, размещены в открытом информационном поле на сайте института ([https://htii.edu.kz/ru/О нас/Внутреннее обеспечение качества/Внутренние документы](https://htii.edu.kz/ru/О_нас/Внутреннее_обеспечение_качества/Внутренние_документы)), что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только для работников и обучающихся, но и для работодателей и других заинтересованных лиц.

В вузе организация системы внутреннего обеспечения качества основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

Отдел Внутреннего обеспечения качества организует работу в вузе по обеспечению качества вышеуказанного ОП, для этой цели на базе факультета «Педагогика» сформирована Комиссия по обеспечению качества, в состав которых входят как преподаватели, так и студенты, магистранты, другие академические работники вуза (приказ №24 от 30.09.2021г.), численный состав составляет 8 человек, из которых 30% приходится на долю студентов (гр.ПМНО 19-1-Арпабек М.), председателем комиссии старший преподаватель кафедры Фатикова Н.А., его заместитель - ст.преподаватель Сыдыкова К.У., комиссия утверждена приказом ректора института.

Комиссия принимает решения по содержанию и условиям реализации образовательной программы, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета, организует анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательной программы и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности.

Качество реализации образовательной программы систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, Совета факультета, деканата: тщательно рассмотрены вопросы успеваемости студентов, результаты прохождения практики, результаты остаточных знаний, качество защиты дипломных работ и результаты сдачи государственных экзаменов, а также степень удовлетворённости студентов качеством обучения.

Показателями эффективности достижения целей образовательной программы являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга. Например, отзывы работодателей (Абитова А.- благодарственные письма от



работадателя- Управление образования г.Тараз имени К.Д.Ушинского №23, Холбаева Р.У.-Жамбылской области Байзакского района село Сарыкемер средняя школа имени Ю.Гагарина, Коргантай Ж.- средняя школа №6 г.Тараз), благодарственные письма по итогам прохождения педагогической практики на базе образовательных школ №23-Муратәлі А., №46–Бегімбетова А., и Жамбылской области Т.Рыскуловского района средняя школа имени Жамбыла Жексенкүл Г.) родителей студентов, показатель успеваемости студентов. Например, за отчетный период показатель успеваемости составил за 2017-2018 уч.год 95%, успешная сдача итоговой государственной аттестации – 100%, за 2018-2019 уч. год качество сдачи выпускного экзамена - 100%, 2020-2021 уч.год показатель качества защиты дипломных работ – 100%. Также при интервью со студентами по образовательной программе отзываются с положительной стороны. За весь период обучения студентов нет никаких претензий к учебному процессу и к преподавателям, довольны их методами обучения.

Студенты активно вовлечены в процесс проведения научных исследований ППС кафедры, результаты представляются на ежегодных студенческих конференциях, семинарах, вебинарах.

Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением демонстрируется также через выполнение студентами актуальных тематик дипломных работ в контексте научных направлений, выполняемых на кафедре. Тематики дипломных работ охватывают такие актуальные вопросы, как применение информационных технологий в начальной школе; поведение детей младшего школьного возраста в процессе обучения; особенности общения детей младшего школьного возраста и др.

Система менеджмента качества института постоянно улучшается за счет пересмотра Политики, Целей, Руководства в области качества, документированных процедур, положений о подразделениях и коллегиальных органах, критериев оценки эффективности процессов, введения новых и изъятия неактуальных процедур качества.

Факультет «Педагогика» и кафедра «Общая педагогика», ответственные за достижение целей образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения, проводят постоянный мониторинг качества образования.

В ходе проверки экспертам показаны содержание анкет «Преподаватель глазами студентов», «Эдвайзер глазами студентов», «Организация учебного процесса», «Реализация ОП «Педагогика и методика начального обучения», результаты анкет рассмотрены на заседании кафедры «Общая педагогика», протоколы: №4 от 21.12.2021г., протокол №7 от 23.03.2022г., результаты анкетирования свидетельствуют о том, что обучающиеся удовлетворены организацией учебного процесса.

Экспертной группе представлены результаты анкет работодателей, которые тоже высоко оценили деятельность кафедры «Общая педагогика» по реализации образовательной программы «Педагогика и методика начального

обучения».

На кафедре систематически анализируют академические показатели бакалавров, показатели их удовлетворенности обучением, проводят контрольные срезы знаний, анкетирование, разрабатывают рекомендации по улучшению обучения.

В целях максимальной открытости деятельности университета, ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с мерами, принимаемыми в вузе по обеспечению гарантии качества, систематизации и ходе разработки системы качества на сайте университета создана специальная страница.

В вузе регулярно проводится анализ качества образовательного процесса: учебных планов, УМКД, силлабусов, учебно-методических материалов, методик текущего контроля, доказательством этого являются документы предоставленные заведующим кафедрой, беседы с руководителями подразделений: экспертам предоставили несколько УМКД по педагогическим дисциплинам, ОП ПМНО, силлабусы, тесты, учебные планы, каталог элективных дисциплин.

В МТИИ ведется борьба с коррупцией, разработаны нормативные документы по поддержке академической честности преподавателей и обучающихся «Правила Академической честности», утвержденные на заседании Ученого Совета от 27 июля 2021 года и договор между Международным Таразским инновационным институтом и ТОО «Антиплагиат Казахстан» (лицензионный договор №1100 от 14 сентября 2021 года).

В институте планово проводятся семинары по разъяснению утвержденного Антикоррупционного стандарта МТИИ также планы мероприятий по реализации антикоррупционного стандарта по обеспечению открытости и прозрачности в деятельности МТИИ. Антикоррупционный стандарт МТИИ утвержден на заседании Ученого Совета протокол №10 от 27 мая 2021 года.

С Правилами Академической честности ознакомлены все студенты, на выпускающей кафедре есть протоколы собраний студенческих групп, в ходе проверки они представлены экспертам.

Заведующая кафедрой «Общая педагогика» доцент Елубаева Р.С. представила экспертам курсовые, дипломные работы, письменные работы студентов, которые прошли антиплагиат, имеются справки о прохождении антиплагиата.

В Международном Таразском инновационном институте подписан меморандум с руководством департамента Агенства Республики Казахстан по противодействию коррупции по Жамбылской области с утвержденным Антикоррупционным стандартом вуза на заседании Ученого Совета (протокол №10 от 27 мая 2021 года).

В ОП «Педагогика и методика начального обучения» включена учебная дисциплина «Основы антикоррупционной культуры»

Ректор регулярно встречается со студентами, студенты обращаются через блог ректора, телефон доверия, есть прямая линия ВОТСАП, в корпусах вуза расположены ящики жалоб и предложений.

В вузе регулярно проводится анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и процессов его обеспечения «Чистая сессия».

Ректор вуза, проректора систематически встречаются со студентами, имеется график встречи администрации со студентами.

12 октября 2021 года в институте совместно с сотрудниками Департамента Агентства РК противодействию коррупции по Жамбылской области была проведена встреча на тему: «Адал жастар - кемел келешек кепілі».

В Доме студентов 3 декабря 2021 года была организована встреча с первым руководителем департамента Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции по Жамбылской области Равилем Тулебаевым и членами клуба «Саналы ұрпақ». На встрече с обучающимися прозвучал доклад на тему «Вуз без коррупции», затем члены клуба «Саналы ұрпақ» обменялись мнениями согласно прослушанной лекции, высказали предложения по проводимой работе в вузе.

К международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря 2021 года был проведен семинар на тему: «Парасатты болашақ!», в академических группах проведен круглый стол «Единый час», посвященный добропорядочности и академической честности.

Экспертная группа изучила результаты анкетирования студентов в рамках антикоррупционного проекта «Чистая сессия» на предмет выявления фактов коррупционных проявлений в институте.

Экспертам представлен сайт института, где ректор ведет свой блог, подключен национальный телефон доверия 1414 и телефон доверия в вузе (51-90-99), в фойе учебных корпусов института организована трансляция видеороликов по профилактике коррупционных правонарушений («Стоп коррупция!», «Адал бол!», «Пара берме!», т.д.), установлены ящики для жалоб и предложений, размещен раздаточный информационный материал по профилактике коррупционных правонарушений, ведется информационно-разъяснительная работа в социальных сетях (Facebook, twitter, vk, itii.kdm).

### ***Положительная практика:***

Студенты, работодатели, преподаватели активно следят за обеспечением качества подготовки специалистов для начальной школы, они избираются в состав коллегиальных органов управления, участвуют в разработке стратегического плана вуза, вносят свои предложения по совершенствованию деятельности вуза, повышению качества образовательных услуг.

– стратегический план развития соответствует стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне;

- руководство вуза обеспечивает опубликование политики обеспечения качества, миссии и стратегии университета.
- Университете обучаются студенты из Киргизии, Узбекистана, Болгарии;
- университет входит в число лучших учебных заведений страны и региона;
- сотрудничество между университетом и работодателями в реализации образовательных программ для практико-ориентированного обучения студентов и обеспечения качества;
- соблюдены принципы открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- внедрение и реализация менеджмента качества образования в вузе.

***Область для улучшения:***

- координировать дальнейшее развитие образовательных программ и совершенствование качества дуального обучения с работодателями.

**Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.**

## **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

***Доказательства и анализ:***

Интервью с ректором вуза, проректорами, руководителями подразделений, заведующим кафедрой «Общая педагогика», преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями, осмотр документации кафедры, посещение базовой школы №12, посещение офиса-регистратуры, центра дистанционных образовательных технологий, отдела мониторинга качества образовательного процесса, встреча с разработчиками ОП «Педагогика и методика начального обучения».

Разработчики образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения опираются на следующие нормативные документы:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)

- Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604, (с изм. и доп. 05.05.2020 г., № 182, 28.08.2020г. приказ № 372),

- Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года),

- Положение об образовательной программе, утвержденной на Ученом Совете Международного Таразского инновационного института 22.04.2021 года.

- Алгоритм разработки образовательной программы, утвержденной на Ученом Совете Международного Таразского инновационного института 26.07.2021 года.

Для разработки ОП «Педагогика и методика начального обучения» формируется рабочая группа, в которую включаются представители обучающихся и (или) выпускников, работодатели, педагогические и научные работники. Так, в состав рабочей группы наряду с ППС кафедры, заведующей кафедрой к.п.н., доцентом Елубаевой Р.С. и старшим преподавателем Ажибаевой Р.А. вошли студенты группы ПМНО-19-1 Арпабек М. Также ОП «6В01301- Педагогика и методика начального обучения» согласована с директором областного методического кабинета Управления образования акимата по Жамбылской области Усеровой Ш.А. и директорами СШ №53-Койлыбаевой Э.М., СШ №23 имени К.Д.Ушинского Рысбаевой А.А. (Приложение №3, рассмотрено на очередном заседании кафедры «Общая педагогика» протокол № 9 от 24.05.2022 г.). С каждым учебным годом работодатели по образовательной программе вносят предложения какие дисциплины должны обучаться и практиковаться.

По всем дисциплинам кафедры разработаны учебно-методические комплексы (1 курс-5, 2 курс-8, 3 курс-10, 4 курс-5) на электронных и бумажных носителях, в которых представлены все необходимые для изучения курса учебно-методические материалы, и размещены на сайте института <https://htii.edu.kz/ru/tigu-turaly/universitetin-rylymy>.

Ежегодно пополняется фонд учебно-методической литературы, разработанной силами ППС. Так, за последние 5 лет выпущено учебных пособий - 15, учебно-методических пособий - 25, методических пособий (рекомендаций, указаний, программ, концепций) - 45.

На кафедре большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Например, по каждой дисциплине разработаны методические указания по выполнению СРС (Теория и воспитание в начальных школах, Детская литература т.д.), при проведении семинаров и практических занятий студентам дается возможность выполнять СРС как индивидуально, так и в малых группах. К примеру, ППС, обслуживающий ОП используют такие виды СРС, как подготовка к семинарскому занятию; поиск дополнительной информации по теме (работа с каталогами, справочниками, словарями и др.); составление портфолио; разработка проекта (индивидуально или в группе), написание эссе и т.д.

В ОП 6В01301-«Педагогика и методика начального обучения» в соответствии с пожеланиями работодателей были внесены следующие элективные курсы: «Основы обновленного математического образования младших школьников», «Самопознание», «История педагогики», «Методика научно-педагогического исследования», «Детская литература с практикумом



по выразительному чтению», «Этнопедагогика», «Современные педагогические технологии начального образования», «Методика преподавания обновленного содержания дисциплины "Естествознание"», «Основы музыкального-практической деятельности», «Методика преподавания обновленного содержания дисциплины казахского (русского) языка», «Педагогическое мастерство», «Педагогические основы обучение и воспитание учащихся первоклассников», «Методика обучения грамоте», «Методика изготовления дидактического материала», «Методика преподавания обновленного содержания дисциплины "Литературное чтение"», «Методика развития речи», «Методика преподавания художественного труда», «Методика каллиграфии», «Технология правописание», «Обновленного содержания методика преподавания познания мира», «Методика преподавания обновленного содержания дисциплины «Математика»», «Основы современного казахского (русского) языка» (ГККП с/ш №23, №44, №12, № 47, № 53 г.Тараз).

С целью активизации студентов на занятии ППС кафедры на занятиях применяют инновационные формы обучения, которые предусматривают применения новых методов, средств обучения, изменения содержания и способов подачи материала, а также организации нового порядка взаимодействия преподавателя и студента. При таком подходе происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, определяющий такую основную задачу преподавателя, как определение того, что именно, какой образовательный продукт создадут студенты в ходе занятия. Например, на семинарских занятиях в группах ПМНО-20-1,3, 2; ПМНО-18-1, ПМНО-19-1,3, ПМНО-20-1 окб старший преподаватель Ажибаева Р.Е. использует групповые формы обучения, применяет такие методы как «Джигсо», метод проектов, «Ментальные карты», использует элементы педагогического творчества, такие, как подбор необычных заданий, дидактического материала; организацию соревнований, взаимного контроля; преподаватель Пірәлі Ф.Е, в группах ПМНО-21-1,3, 2; ПМНО-20-1,3,2 проводит занятия с использованием метода проблемного обучения, которое развивает у студентов навык умения решать проблемы; также проводит интересные занятия с применением ситуационных ролевых игр, направленные на решение конкретной ситуации.

Электронная версия учебно-методических комплексов дисциплин размещена на портале «Platonus» ([www.htii.kz/platonus](http://www.htii.kz/platonus)) и доступна студентам для изучения и подготовки к занятиям. При открытии нужного занятия, студентам дается список рекомендуемой литературы, необходимой для изучения материала, а также вопросы для самостоятельной подготовки. Информационное обеспечение по ОП представлено в таблице ниже.



**Информационное обеспечение**

**по ОП 6В01301-«Педагогика и методика начального обучения»**

№ п/п	Наименование показателя	Показатель, ед. изм.
1	Количество наименований/экземпляров по циклу общеобразовательных дисциплин: -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке:	101/740 41/385 40/175
2	Количество наименований/экземпляров по циклу базовых дисциплин: -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке:	71/463 27/243 14/94
3	Реальная обеспеченность по циклу общеобразовательных дисциплин (кол-во экз. на одного обучающегося в среднем): -учебной литературы, в том числе на казахском языке:	101/740 41/385 40/175
4	Реальная обеспеченность по циклу базовых дисциплин (кол-во экз. на одного обучающегося в среднем): -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке:	71/463 27/243 14/94
5	Степень новизны по циклу общеобразовательных дисциплин (процент изданий, вышедших за последние 5 лет от общего количества экземпляров): -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке:	24/322 14/107 8/21
6	Качество содержания по циклу общеобразовательных дисциплин (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров): -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке	27/394 11/255 5/27
7	Качество содержания по циклу базовых дисциплин (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров): -учебной литературы, в том числе на казахском языке: -учебно-методической литературы, в том числе на казахском языке:	16/251 9/148 2/6
8	Количество наименований/экземпляров общественно-политических и научно-популярных Периодических изданий/ в том числе на казахском языке	16 12
9	Количество наименований научных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ/ в том числе на казахском языке	26 6
10	Количество наименований/экземпляров научной литературы/ в том числе на казахском языке	332/2523 197/1147
11	Число однотомных экземпляров и комплектов (годовых или многотомных) научной литературы/ в том числе на казахском языке	42/77
12	Количество учебников на электронных и магнитных носителях/в том числе на казахском языке	58/73 9/18

13	Количество учебных пособий на электронных и магнитных носителях/в том числе на казахском языке	2/2
14	Количество посадочных мест в библиотеке, включая общежития	113
15	Количество учебников на электронных и магнитных носителях/в том числе на казахском языке	58/73 9/18

Открытый доступ пользователей к электронным образовательным ресурсам и электронно-библиотечным системам осуществляется через Web-сайт ИБЦ <https://lib.htii.kz>. На сайте представлен электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др.

Обеспечен доступ к 3-м лицензированным электронным ресурсам, общий объем которого составляет - 399 920 наименований. Это:

- Республиканская Межвузовская электронная библиотека (РМЭБ, <http://rmebrk.kz/>);

- Цифровая библиотека «Aknurpress» (<https://aknurpress.kz/login>)

- Российская ЭБС "IPRbooks" (<https://www.iprbookshop.ru>);

- «Web of Science» (<https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>);

- «Scopus» (<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>);

- Электронная библиотека института (<http://ecat.htii.kz/>)

Вопросы учета трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности регламентированы управлением академической политики <https://htii.edu.kz/ru/o-u/akademiyaly-sayasat>.

Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам. Все академические часы аудиторной работы дополняются соответствующим числом часов СРО, которая делится на СРСП и СРС, являющейся одним из основополагающих принципов реализации ОП ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.). Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: практика: учебная – в пределах от 0,5 до 0,6, производственная – в пределах от 2,5 до 3. Учебный процесс в вузе организован по семестровой форме.

### ***Положительная практика:***

– сформирована рабочая группа по образовательной программе для определения профиля и модели выпускника, в которую входят преподаватели, обучающиеся, работодатели;

– ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей, социального запроса общества и студентов;

– достаточно развитая сеть образовательных организаций для заключения договоров на прохождение обучающимися профессиональной практики.

– обеспечивается вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа, также принятия решения на их основе.

**Области для улучшения:**

– продолжить работу по корректировке компетенций на предмет их измеримости и достижимости, точности формулировки компетенций в учебных дисциплинах без ущерба профессиональной квалификации обучающегося;

– усилить работу по организации академической мобильности ППС.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

**Доказательства и анализ:**

- определение студентами специальности 6В01301-Педагогика и методика начального обучения индивидуальной траектории, выбор учебных дисциплин и преподавателей

- участие студентов в выборных органах по управлению вузом.

Студенты ОП ПМНО являются полноправными партнерами в управлении вузом, Студенты образовательной программы представлены во всех коллегиальных органах по принятию решений Ученого совета и ректората университета.

В процессе беседы экспертов с обучающимися по программе 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» было выявлено, что учет их образовательных интересов и потребностей являются основополагающими в обеспечении учебного процесса.

Кафедра «Общая педагогика» курирует студентов на протяжении всего периода обучения. В каждой группе приказом ректора института назначается эдвайзер, который помогает студентам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов.

В ходе освоения образовательной программы 6В01301-Педагогика и методика начального обучения студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения, предварительно эдвайзер проводит разъяснительную работу по выбору индивидуальной образовательной траектории. Студенты вышеуказанной образовательной программы самостоятельно формируют свой ИУП, выбирают учебные дисциплины и преподавателей. Формированию ИУП предшествует предварительная запись обучающихся всех форм обучения на учебные дисциплины, по итогам регистрации формируются академические потоки и группы на дисциплины и к преподавателям. Процедура записи на учебные дисциплины организуется

Отделом регистрации. Для этого студенты после выбора учебных дисциплин заполняют специальный раздел «ИУП» автоматизированной информационной системы АИС «Platonus».

Офис регистратора консультирует обучающихся при составлении индивидуальных учебных планов. Далее ИУПы согласовываются с эдвайзерами и утверждаются деканом факультета, утверждённые ИУПы размещаются в АИС ВУЗ «Platonus».

Если на предлагаемую дисциплину по выбору записавшихся студентов оказалось меньше приемлемого количества, то дисциплина не вносится в рабочий учебный план. Студенты, записавшиеся на эту дисциплину, должны подать в офис регистратора заявки об изменениях в ИУП.

В том случае, если количество студентов, записавшихся к одному преподавателю, превышает установленный предел, формируется дополнительный академический поток (группа) с назначением преподавателя соответствующей квалификации.

При составлении своего ИУП обучающиеся:

- знакомятся с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- соблюдают установленные сроки регистрации на учебные дисциплины и внесения изменений в ИУП;
- записываются не менее чем на установленное количество кредитов в учебном году для освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Обучающиеся на платной основе в зависимости от платежеспособности, формы обучения, индивидуальных способностей сформировывают свой ИУП с меньшим количеством кредитов, чем установлено для освоения образовательной программы соответствующего уровня, при этом увеличивается срок обучения.

Обучающийся не может быть зарегистрирован на дисциплину, если в предыдущем семестре он не освоил необходимые для ее изучения пререквизиты.

Выбор базовых дисциплин осуществляется с учетом профессиональной ориентации обучающегося, но ИУП по желанию обучающегося может включать в себя и дисциплины, заявленные в блоке базовых дисциплин по другим специальностям.

Таким образом, анализ аккредитуемой ОП свидетельствует о том, что основной целью студентоцентрированного обучения в МГИИ является: формирование у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения.

В рамках реализации студентоцентрированного преподавания в институте:

- академическое обучение ведется на 3-х языках: государственном, русском и английском;
- вуз предоставляет гибкую траекторию обучения, позволяя студенту участвовать в составлении и выборе ИУП, траектории обучения совместно с

опытным эдвайзером;

- используется система балльно-рейтинговой оценки знания, которая гарантирует прозрачность контроля знаний и его объективность;
- применяются новые образовательные технологии, образовательный портал, дистанционная технология обучения и т.д.
- проводится работа над изменением роли преподавателя как консультанта, фасилитатора.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре «Общая педагогика» используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. С целью повышения интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения ППС наряду с традиционными используются методы активного обучения.

Например, д.п.н. профессор Болеев К.Б. при чтении лекции применяет «Метод Сократа», преподаватель задает вопросы, указывает на противоречия и подводит студентов разумным выводам, занятия проходят интересно, потому что между преподавателем и студентами завязывается беседа, в которой студент свободно высказывает свою идею, доказывает свою точку зрения, а преподаватель не дает знания в «готовом» виде, а представляет проблему;

-старший преподаватель Ажибаева Р.Е. по дуальному обучению на основе договора со средней школой № 44 имени Ш.Смаханова города Тараз провела открытое занятие на тему «Дидактические материалы, используемые на этапе обучения грамоте» по дисциплине «Методы и теория использования дидактического материала» использовала на уроке метод инновационной платформы LearningApps.org, а также во время других занятий успешно применяют ИКТ, т.е. интерактивную доску, также использует такие стратегии критического мышления, как «Мозговой штурм», метод «SWOT анализ», «Ромашка Блума», кейсы, также на протяжении занятия устанавливает со студентами конструктивную обратную связь;

- к.п.н. Бактыбаева К.С. на занятиях успешно использует формативное оценивание, т.е. предоставляет конструктивную, эффективную обратную связь, которая помогает студентам принимать активное участие в процессе собственного учения, ведут их к достижению цели. Преподаватель обеспечивает успех обучения, создает на занятиях атмосферу взаимоуважения и доброжелательности и предоставляет время студентам для подготовки правильного ответа и исправления ошибок.

В 2021-2022 учебном году по дуальному обучению на основе договора со средней школой № 44 имени Ш.Смаханова города Тараз преподаватель Сыдыкова С.У. провела открытое занятие по дисциплине «Методика обучения по казахскому языку» на тему «Внеклассное обучение» группа ПМНО-19-1,3 использовала на занятии метод инновационной платформы «Learnis», «Random Group Generator», «Sokrative-правда/ложь», «Рефлексия» и обратная связь со студентами.



Особую роль в формировании самопрезентации, самоанализа, самооценки, самостановления студента играет использование в учебном процессе метода проектов, практико-ориентированных текстов, практикумов, а также взаимодействие с преподавателями вуза, а во время прохождения педагогической практики – с учителями школы и учениками, родителями школьников, представителями общественности. Так, в феврале 2019 г. на базе школы №53 был проведён научно-практический семинар по теме: «Национальное воспитание в великой степи» с участием профессора Болеева К. и студентов 3 курса специальности ПМНО.

На сайте института функционирует портал дистанционного обучения, который позволяет проводить виртуальные занятия и консультации (<https://htii.edu.kz/ru/>). Обеспечен свободный доступ обучающихся к Электронной библиотеке МТИИ, которая регулярно пополняется новыми учебными, учебно-методическими разработками преподавателей института.

Основной является интерактивный метод обучения, ориентирующая студентов на проявление активности в процессе изучения дисциплины для реализации задач будущей профессиональной деятельности. Особую роль играют активные, проблемно-поисковые и интерактивные методы и формы обучения, обеспечивающие индивидуальный темп обучения, гибкость управления деятельностью студентов, переходящего самоуправления, рефлексивный переход к процессу обучения.

МТИИ стимулирует участвовать студентов по программе академической мобильности. При собеседовании с выпускниками ежегодно студенты по ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» участвуют по программе обмена студентов. Например, во втором семестре 2018-2019 учебного года с целью реализации программы академической мобильности студенты 2 курса специальности 5В010200- «Педагогика и методика начального обучения» Асанбекқызы Ақтолқын, Жалелова Айсезім Бейімбетқызы приказом ректора МТИИ №71с от 4.01.2019 года были направлены в университет «Болашақ» г. Кызылорда. Во втором семестре 2019-2020 учебного года студенты 3 курса Мұратәліқызы Арайлым, Абитова Айдай и Жолғав Динара приказом ректора МТИИ №77с от 6.01.2020 года были направлены в Международный гуманитарный технический университет, г.Шымкент.

На кафедре преподавателями основной упор делается на результаты обучения, при котором от пассивного приема и запоминания учебной информации студент учится достигать поставленные цели. Студент выступает полноправным членом субъектных отношений, при которых обучаемые берут на себя долю ответственности за обучение, они обсуждают и взаимодействуют друг с другом через парные, групповые и коллективные формы работы и с преподавателем при выборе целей и способов их достижения.

Экспертной комиссией осмотрен ряд служб поддержки студентов по оказанию социальной, морально-психологической, образовательной поддержки: Офис регистратор, Отдел по трудоустройству выпускников,



Международный отдел, Отдел организации приема, Эдвайзерская группа, Сектор поддержки иностранных студентов при Отделе регистрации.

Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентам с ослабленным здоровьем, инвалидам, студентам из малообеспеченных и многодетных семей оказывается социальная поддержка при оплате за обучение от 20% до 70%, выделяют деньги на питание, разрешено бесплатное проживание в общежитии, выдают единовременное денежное пособие при поступлении на учебу и по окончании учебы. Например, студентке группы ПМНО-19-1 Аби Айгерим, по состоянию здоровья институт предоставил 20% скидку на оплату за обучение.

Материальную поддержку вуза получают студенты, проявляющие активность в научно-исследовательской деятельности, общественной жизни факультета, вуза, имеющие высокие достижения в спорте.

В МТИИ используются возможности единой системы информационного обеспечения студентов по всем образовательным программам. Имеется Wi-Fi-поддержка, есть доступ к современным электронным базам данных вуза, в том числе к зарубежным (Scopus, Thomson Reuters и др.).

С внедрением удаленного формата обучения, цифровые онлайн платформы применялись и применяются для организации командной работы студентов, организации обратной связи и т.д. (Meet.google, Zoom, Miro, Google документы, мессенджеры Whatsapp, Telegram, Trello, Cahoot, Dashboard, MiroOnline Whiteboard, Discord, Jamboard и др).

Экспертная группа посетила важный объект социальной работы - студенческое общежитие МТИИ на 500 мест для иногородних студентов, а также иногородних преподавателей. При общежитии расположен медицинский кабинет для студентов, кафе, спортивный зал, комнаты отдыха, компьютерные классы для выполнения домашнего задания, тренажерный зал.

В вузе регулярно проводятся со студентами разноплановые культурно-массовые мероприятия воспитательного характера: праздники «Наурыз», традиционные мероприятия «День знаний», фестивали и конкурсы КВН, концерты к знаменательным датам «День учителя», «День Независимости РК», функционируют творческие кружки. В вузе принята практика поощрения талантливых студентов и оказания им поддержки. Студенты, активно принимающие участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни университета, а также со сложным социальным положением получают скидки на оплату обучения в размере 10-20% и денежные премии.

Экспертная комиссия посетила библиотеку МТИИ на 200 посадочных мест и убедилась, что она предоставляет своим пользователям онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей российских и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг.

На кафедре «Общая педагогика» разработаны механизмы по трудоустройству и обратной связи с выпускниками. Ежегодно проводится

анкетирование работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников. Для поддержания связи с работодателями проводятся дни открытых дверей, рекламно-информационная работа с использованием СМИ, участие в выставках, конференциях, семинарах и т.д.

При интервьюировании студентов и выпускников вуза экспертной комиссией отмечено, что в вузе созданы все необходимые условия для студентоцентрированного обучения, ежегодно ведется обновление содержания ОП 6В01301-«Педагогика и методика начального обучения» с учетом пожеланий работодателей, как важного принципа академической политики. Образовательная программа 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» имеет четкие и ясные цели, соответствующие миссии МТИИ и принципам студентоцентрированного обучения, цели соответствуют требованиям рынка и систематически совершенствуются. Интервьюирование студентов бакалавриата подтвердило предоставление академической поддержки обучающимся, не справляющимся с академическими требованиями (дополнительное консультирование). Студенты, обучающиеся по программе 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» принимают активное участие в принятии управленческих решений, входят в состав студенческого совета вуза, в состав Ученого совета, комиссию по качеству образования и т.д.

### ***Положительная практика:***

- регулярное проведение социологического опроса для выявления мнения студентов об организации учебного процесса
- наличие стабильного контингента студентов по специальности
- наличие четкой процедуры записи на учебные дисциплины и выбора преподавателя, а также системы внутреннего мониторинга качества знаний студентов
- обновляемость каталога элективных дисциплин,
- ориентированность содержания ОП формированию компетенции будущего специалиста начальной школы
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения студентов посредством предоставления свободы выбора дисциплин и (или) модулей, включенных в КЭД, свобода выбора студентом преподавателя при регистрации на дисциплины
- материальная поддержка разных категорий студентов

### ***Область для улучшения:***

- продолжить работу по увеличению доли студентов ОП, участвующих в программах международной академической мобильности.

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.**

## Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

### *Доказательство и анализ:*

Эксперты ознакомились с условиями приема абитуриентов, который осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600) согласно Академической политике вуза и Правилами приема по уровням образования в МТИИ.

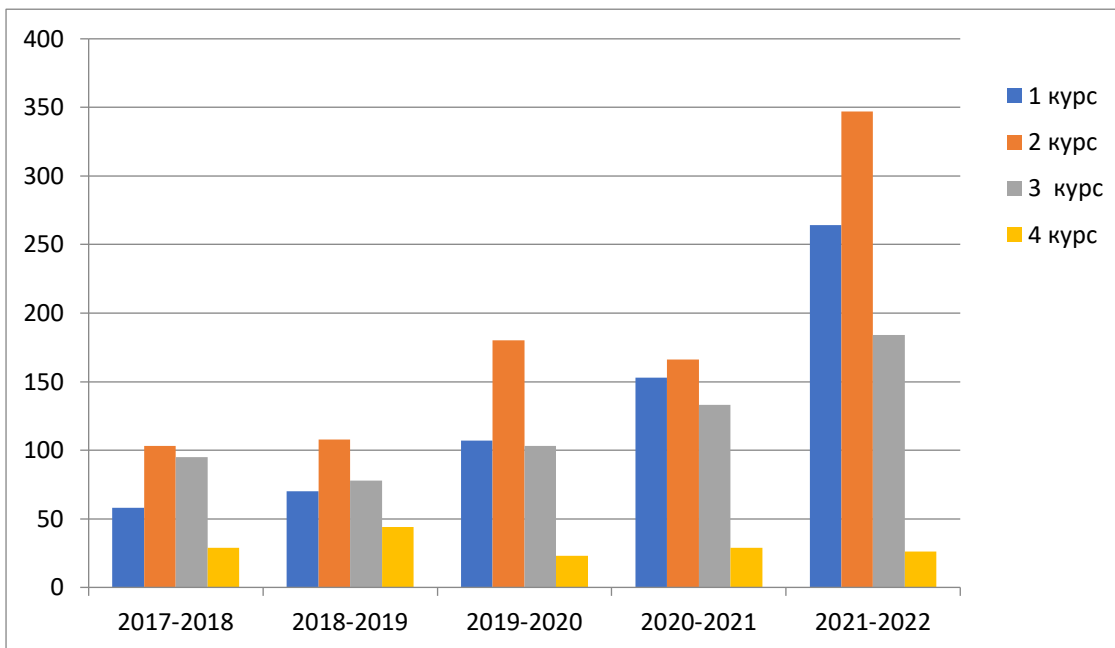
Экспертная группа убедилась, что на сайте института: (<https://htii.edu.kz/ru/abyldau-komissiyasy/talapkerge>) для абитуриентов предусмотрен отдельный раздел, на которой размещен весь перечень образовательных программ, разъяснен процесс поступления, представлен перечень необходимых документов и важные даты для подачи документов абитуриентами и т.д. Отделом «Приемная комиссия» публикуется информация в СМИ и в социальных сетях, проводится рекламная акция и мероприятия, производится сувенирная и агитационная продукция (футболки, ручки, календари, блокноты, брошюры с надписью МТИИ).

Следует заметить, что в МТИИ четко разработана система маркетинга для привлечения необходимого контингента студентов (рекламные буклеты, постеры, олимпиады, масс-медиа, билборды, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, экскурсии по МТИИ для учащихся школ из регионов.

Профориентационная работа преподавателями кафедры «Общая педагогика» ведется в течение всего учебного года: проводится ярмарка вакансий с приглашением руководителей предприятий и учреждений образования, встречи с выпускниками школ, беседы, различные конкурсы, олимпиады. На выпускающей кафедре разработан план профориентационной работы направленная на подготовку и отбор абитуриентов, сознательно выбравших МТИИ, специальность 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения». Имеется передвижной стенд, содержащий информацию об ОП.

Работа с абитуриентами, учителями школ позволило ППС кафедры сформировать эффективную методику и политику проведения агитационной работы с поступающими. ППС и студенты активно публикуются в СМИ, размещают материал об образовательной программе на сайте вуза.

**Динамика контингента студентов специальности 5В010301 «Педагогика и методика начального обучения» свидетельствует об эффективности данной образовательной программы.**



ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» имеет процедуру ориентации для студентов-первокурсников, возможности для быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям вуза, условиям обучения. Поступивших на 1 курс бакалавриата институт обеспечивает справочником-путеводителем (<https://htii.edu.kz/ru/ou/t-lecter-ta-tasy>), в котором отражены: миссия, ценности и видение института, информация о руководителях института, факультетах, структурных подразделениях, о размере и порядке оплаты предоставляемых услуг, правила пользования услугами ИБЦ, глоссарий, правила организации учебного процесса, службы поддержки студентов, виды контроля в обучении, информация о назначении стипендии, об академической мобильности, правила внутреннего распорядка, права и обязанности студента.

С целью оказания студентам, испытывающим высокую степень тревожности, студентам с низкой самооценкой или со сложными отношениями с окружающими, с проблемами в семье, с родителями или с друзьями, переживающим разрыв или сложности отношений в паре и др. в институте функционирует центр инклюзивного обучения и психологической помощи, где опытные психологи-консультанты готовы оказать им поддержку.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется по итогам учебного года (промежуточная аттестация) с учетом результатов летнего семестра и полученных средних баллов успеваемости (GPA-Grade Point Average). Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение к среднему баллу успеваемости (GPA - Grade Point Average) не ниже установленного в институте переводного балла.

Для студентов, восстановленных или переведённых из других вузов или для студентов, которые пришли из академического отпуска, разрабатывается индивидуальная траектория обучения, учитывающая объем пройденных дисциплин. Процедура перевода обучающегося из одного вуза (научной организации) в другой осуществляется в соответствии «Правил перевода и восстановления обучающегося», утвержденного ректором 22.04.2021г. <https://htii.edu.kz/images/pdf/p-p-v.pdf>.

Заявление обучающихся о переводе и восстановлении рассматриваются в период летних и зимних каникул. При переводе или восстановлении обучающихся определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды.

Перевод обучающегося из другого вуза осуществляется на соответствующий курс, при условии совпадения требуемого количества кредитов после ликвидации разницы учебных планов. Разница в рабочих учебных планах, на время рассмотрения заявления, не должна превышать 28 кредитов ECTS для бакалавриата, 15 кредитов ECTS дисциплин обязательного и вузовского компонентов, а дисциплины по выбору должны совпадать по объему кредитов <https://htii.edu.kz/images/pdf/p-p-v.pdf>.

Выпускники вуза получают приложение к диплому в соответствии с европейскими требованиями. Институт дополнительно выдает выпускнику по заявлению общеевропейское приложение к диплому – Diploma Supplement бесплатно, прописанный в Академической политике МТИИ <https://htii.edu.kz/ru/o-u/akademiyaly-sayasat>.

На организационном этапе ППС кафедры проводит совместную работу по постдипломному сопровождению начинающих педагогов в продолжение договора о дуальном обучении. На уровне организации образования закрепляется наставник и организуется обучение педагог-психологов с использованием всего многообразия форм и методов обучения. Также в первый год работы ППС кафедры, обслуживающий ОП помогает в разработке планов-конспектов занятий, предоставляют обратную связь, по мере возможности посещают занятия выпускников, анализируют их, дают конкретные консультации по дальнейшей работе.

### ***Положительная практика:***

1. Осуществляется мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.
2. Наличие скидок для оплаты обучающихся из малообеспеченных и социально незащищенных семей и обучающихся с ОВЗ.
3. Предоставляется бесплатное обучение для сирот.
4. Реализация элементов дуального обучения с целью усиления практической подготовки.

**Области для улучшения:**

- усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов из других областей, ближнего зарубежья;
- развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП;

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.**

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав****Доказательства и анализ:**

Кадровая политика МТИИ осуществляет формирование штата во всех структурных подразделениях института в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан, контролирует соблюдение внутренних трудовых нормативов и актов, определяет необходимый и достаточный количественный состав, исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ, осуществляет поиск и подбор кадров на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетентности кандидатов, их личностным, профессионально значимым психологическим и личностным качествам.

Прием на работу на кафедру осуществляется путем конкурсного отбора претендентов на должность профессорско-преподавательского состава с последующим заключением трудового договора в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава внеочередном Ученом Совете от 19.07.2021 года на основе найма в соответствии с требованиями Трудового кодекса РК от 23 ноября 2015 года № 414-V. ЗРК, с изменениями, внесенными Законом РК от 01.07.2021 №61 VII. Подпунктом 2 пункта 2 статьи 43-1 Закона «Об образовании», утвержденных Учены советом Протокол Ученого совета №9 от 22.04.2021 года.

ППС кафедры за активное участие в воспитательной, научной и общественной работе наряду с учебной получили следующие виды наград:

- Сарыбекова Ж. Т., д.п.н., профессор за особые заслуги в области науки от имени Министерства сельского хозяйства 01.11.2018 г. награждена знаком «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан» и званием «За заслуги перед областью», 10.12.2018 г.- Почетным гражданином города Тараз;

- в 2017-2018 учебном году преподаватель Қ.Бөлеев был поощрен за отличную работу и был удостоен денежной премии.

- в 2020-2021 учебном году старший преподаватель Фатикова Н.А. была денежной премией;

Также, руководство вуза внедряет систему мотивации и стимулирования ППС по ведению занятий в полиязычных группах. Например, старшему преподавателю Ажибаевой Р.Е. за ведение занятий на английском языке повышали зарплату на 20% с 1 сентября 2018г.



Штат кафедры, реализующий ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения», составляет в общем - 13 человека. Из них - 2 доктора; 2 кандидата; 9 магистра. Остепененность преподавателей ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» составляет 65 %. Сведения о ППС размещены на сайте института: <https://htii.edu.kz/ru/> в разделе «Состав кафедры» <https://htii.edu.kz/ru/zhym/alatau-folklorly-ansambli/zhalpy-pedagogika-kafedrasy> и на стендах кафедры. Эти сведения содержат анкетные данные, сведения о научных интересах преподавателя, повышении квалификации.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и выполнению национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании». Наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам, обеспечивающего возможность для студентов выбора или замены преподавателя. Резерв квалифицированных преподавателей состоит из числа выпускников – магистров, закончивших обучение по ОП. Кафедра обладает достаточным резервом преподавателей по всем дисциплинам специальности, что подтверждается наличием альтернативных кандидатур по обязательным и элективным дисциплинам. Механизмом обеспечения взаимозаменяемости является педагогическая нагрузка преподавателей, которая ежегодно формируется заведующим кафедрой на основании выбора студентов.

Все преподаватели имеют базовое образование, их профиль соответствует читаемым дисциплинам. Приоритетным направлением деятельности института является поддержание высокого уровня образованности кадрового состава, т.е. повышение его профессионального и общекультурного уровня. Система подбора кадров ППС осуществляется с учётом базового образования и опыта педагогической работы.

#### Сведения о преподавателях, обслуживающих ОП

№	Ф.И.О.	Базовое образование	Ученая степень и звание	Читаемые дисциплины
1	Курманбекова А.С.	преподаватель педагогики и психологии	кандидат педагогических наук, и.о. доцента	«Введение в педагогическую профессию», «Педагогическое мастерство»
2	Ордабаева Р.Б.	учитель казахский язык и литература	кандидат филологических наук, и.о. доцента	«Казахский (русский) язык» «Детская литература», «Методика казахского (русского) языка»

3.	Акынова Г.О.	преподаватель педагогики и психологии	магистр педагогических наук	«Психология и развитие человека», «Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников»,
4	Ажибаева Р.Е.	учитель начальных классов	магистр педагогики и психологии	«Теория и методика патриотического воспитания», «Методика изготовления дидактических материалов по познанию мира в начальной школе»
5	Фатикова Н.А.	Дошкольное образование и воспитание	магистр педагогики и психологии	Основы патриотического воспитания
6	Сыдыкова К.У.	Дошкольное образование и воспитание	магистр педагогики и психологии	История казахской педагогики, Педагогические основы обучения и воспитания учащихся первоклассников, Методика обучения математике, Методика казахского (русского) языка
7	Таджикова А.	Педагогика и психология	магистр педагогики и психологии	Психология, Самопознание

Ежегодно повышение квалификации ППС планируется, исходя из потребности кафедры, в соответствии с изменениями, с внедрением новых технологий обучения.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин**

ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения»					
№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов и стажа работы/ Форма завершения
3	Сыдыкова К.У.	«Инклюзивное образование»	25.11.19г - 09.12.2019г	Центр инновационного образования г. Шымкент	72ч/Сертификат № 19-052
		Технологии организации дистанционного обучения	05.08.- 20.08.2020г	Центр инновационного образования г. Шымкент	72 ч/ Сертификат №054

4	Акынова Г.О.	«Педагогика и психология»	11-25.11.2019 г.	Центр инновационного образования г. Шымкент	72 ч/Сертификат №19-025
		«Инклюзивное образование»	25.11.19г - 09.12.2019г	Центр инновационного образования г. Шымкент	72 ч/Сертификат № 19-053
		Технологии организации дистанционного обучения	05.08.- 20.08.2020г	Центр инновационного образования г. Шымкент	72ч/Сертификат №042
5	Таджикова .Д.	«Организация психологической службы в системе образования»	23.08.- 03.09.2021г	"Өрлеу- Education" Республикалық Оқу-әдістемелік орталығы	80 ч/ Сертификат №005052
6	Бактыбаева К.С.	«Теория и методика воспитательной работы»	15-22 июль2019 г	Центр эстетического воспитания "Гармония" КазНУ им. Аль-Фараби	72 ч/Сертификат № 19-10-18
7	Ордабаева Р.	"Этнопедагогика"	10-21 август 2020 г	Центр эстетического воспитания "Гармония" КазНУ им. Аль-Фараби	72ч/Сертификат № 20-12-28
		Использование педагогических технологий в высших учебных заведениях на основе обновленного содержания образования	10-20 март 2020 г	РК Научно – педагогический центр «Кәусәр»	72ч/Сертификат № 0380
8	Абаева А.К.	"Цифровизация и современные технологии в современной системе образования	13.09.2021- 25.09.2021г	Центр эстетического воспитания "Гармония" КазНУ им. Аль-Фараби	72ч/Сертификат №18
9	Фатихова Н.А.	«Использование педагогических технологий в вузе на основе обновленного содержания образования»	10-20.2020г. г. Нур-Султан	РК Научно – педагогический центр «Кәусәр»	Сертификат № 0381

10	Ажибаева Р.Е.	Международный онлайн методическом семинар «Современные образовательные технологии»	с 26 марта по 7 апреля 2018	Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы. (онлайн)	Сертификат №122
----	---------------	--	-----------------------------	---	-----------------

«Индивидуальный план преподавателя» включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, учебное кураторство, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде.

В учебно-методическую работу входит: подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, СРСП; руководство практиками; разработка лекций, электронных курсов лекций, УМКД; мероприятия по повышению педагогической квалификации (чтение учебной и научно-методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, изучение передового опыта, взаимопосещение занятий); составление учебных пособий и методических разработок; составление заданий и методических указаний по дипломным и курсовым работам, по СРС и СРСП; разработка экзаменационных билетов, тестов; проведение открытых занятий и др.

С целью дальнейшего повышения качества профессиональной подготовки обучающихся института, выявления слабых сторон подготовки выпускников; получения рекомендаций от работодателей по развитию компетенций обучающихся при содействии сектора «Карьерный рост студентов и выпускников» кафедрой систематически проводится опрос работодателей. Опросник состоит из 10 открытых и закрытых вопросов, по которым оценивается качество подготовки кадров МГИИ, уровень профессионально значимых навыков и компетенций выпускников института, указываются основные недостатки в подготовке выпускников и т.д. По итогам анкетирования от работодателей поступили следующие предложения:

- увеличение практикоориентированных занятий;
- развитие у выпускников способности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, а также повышения уровня общей культуры, развития письменной деловой компетенции;
- ведение отдельных дисциплин практиками с производства.

ППС, обслуживающий ОП тесно сотрудничают со школами №12, №44 и др. Например, провели открытые занятия в 2017-2018 учебном году старший преподаватель кафедры Ажибаева Р.Е. по дисциплине «Педагогика», в 2018-2019 учебном году по дисциплине «Методика обучения воспитательной работы в начальных школах», в 2019-2020 учебном году Болеев К. по дисциплине «Этнопедагогика».

В качестве фактора, влияющего на модернизацию системы педагогического образования, можно рассматривать и элементы дуальной системы обучения, которая в настоящее время широко распространена и

признана. Особенность этой системы заключается в том, что она сочетает в себе теоретическое обучение в учебных заведениях и интегрированное обучение изучению практических действий на производстве.

С этой целью студенты группы ПМНО-19-1 образовательной программы ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения», подготовленной кафедрой «Общая педагогика», Ажибаева Р. Е и Сыдыкова С.У., заключили партнерское соглашение с образовательными учреждениями кафедры - дисциплины «Методика использования дидактических материалов» и «Казахский язык» в соответствии с графиком по «Дуальному обучению» в средней школе №44 г. Тараз.

Формирование у студентов умений и навыков использования теоретических знаний в будущей практической деятельности, формирование профессиональных общекультурных компетенций, соответствие труда требованиям, необходимым для рыночной экономики, отношения между институтом и работодателем проходят практические занятия с целью социального партнерства и развития социокультурной направленности студентов. Цели образовательной программы 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» по дуальному образованию соответствуют требованиям рынка труда.

Кафедрой были разработаны планы работы кафедры по академической мобильности. В течение учебного года координаторы кафедр активно сотрудничают с отделом академической мобильности. Совместно с отделом была проведена работа по разъяснению особенностей программ национальной академической мобильности:

- в 2017-2018 учебном году приглашенный ассоциированный профессор, доктор PhD Сет Агбо, приехавший из Канады с государственного научно-исследовательского университета Лейкхэд. Прочитал 1 кредитный курс «Глобализация, образование и развитие» для студентов педагогических специальностей. Результатом обучения стало совершенствование уровня знаний английского языка, получили сертификаты ППС кафедры;

- в 2018-2019 учебному году Карагандинским университетом имени академика Е.А. Букетова (г.Караганда). Заведующая кафедрой «Педагогика и методика начального обучения» Карагандинского государственного университета, Д. П. н., профессор Абильдина Салтанат Куатовна 2018г. 19-26 ноября для будущих учителей будут проведены лекции и практические занятия для студентов по программе «Методика развития критического мышления» (72 часа) с целью овладения методикой их применения в целостном педагогическом процессе общеобразовательных школ, образовательных учреждений, вооружив их теоретическими знаниями об инновационных методах обучения в формировании конкурентоспособной, креативной, энергично мыслящей личности и повышения квалификации В составе ППС провели мастер-классы. Студенты приняли активное участие в занятиях. д. п. н., профессор Абильдина Салтанат Куатовна для проверки своих знаний приняла у студентов экзамен и получила результат;

- с 19.01 по 30.01.2021г. в рамках программы академической мобильности Отделом международного сотрудничества МТИИ на кафедру «Общая педагогика» Педагогического факультета согласно договору о сотрудничестве между МТИИ и Болгарско-Казахстанским образовательным форумом (г.Болгария) был приглашен профессор Варненского свободного института, доктор PhD Буюклиев Николай. Профессор прочитал лекции по креативному мышлению, риторике для студентов образовательной программы 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения».

При интервью с преподавателями образовательной программы не было жалоб на заработную плату, они довольны инновационными методами института, который всегда оказывает материальную и моральную поддержку. Но при собеседовании также выяснилось, что преподаватели редко выезжают по внешней академической мобильности.

***Области для улучшения:***

- усилить работу по организации внутриказахстанской и международной академической мобильности ППС;
- увеличить доли публикаций опытных ППС по обеспечению образовательной программы учебно-методической литературой;
- повысить показатели обмена опытом и повышения квалификации ППС за рубежом по ОП;
- усилить работу по организации и участию ППС в конкурсах научных исследований.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

***Доказательство и анализ:***

По результатам экспертизы по ОП имеется достаточная материально-техническая база. Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах. Обеспечение условий обучения осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, нормами безопасности.

Ежегодно проводится мониторинг использования оборудования, а его результаты заслушиваются на Ученом совете. Материально-техническая оснащенность доступна и находятся в исправном состоянии, соответствуют требованиям. Обновление и пополнение материально-технической базы проводится ежегодно согласно заявкам кафедр.

Материально-техническая база института предоставляет студентам достаточные возможности для самостоятельной работы, проведения всех видов лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.



Ежегодно материально-техническая база института обновляется, совершенствуется и расширяется за счет обновления компьютерного парка, лабораторного оборудования, учебной и офисной мебели, спортивного инвентаря, приобретения мультимедийного и типографского оборудования, реставрации зданий, текущего и капитального ремонта учебных корпусов. Например, в 2017-2018 учебном году на кафедре «Общая педагогика» произвели капитальный ремонт. В новом учебном корпусе созданы все условия для студентов и преподавателей кафедры (интернет, буфет, гардероб, медпункт и т.д.). Закрепленная за кафедрой 1.105 аудитория «Дошкольное обучение и воспитание» была оснащена всеми необходимыми для студентов по методике обучения раздаточными материалами и оформлена стендами, иллюстрациями, методическими пособиями, методическими указаниями, а также был создан и оформлен живой уголок для работы с детьми дошкольного возраста. № 1.103 «Педагогика и методика начального обучения» лекционный зал.

Библиотека ежегодно обновляет библиотечный фонд и пополняет ее новыми изданиями за счет выделяемых финансовых средств.

#### **Поступление библиотечного фонда и финансовые средства**

<b>Уч. год</b>	<b>Экз.</b>	<b>Сумма/тг.</b>
2017-2018	132	140680
2018-2019	117	228956
2019-2020	161	223510
2020-2021	31	90880
2021-2022	38	65627

Информационно-библиотечный центр – это современное средоточие информации, образования и воспитания, действующий в формате «БИБЛИОТЕКА 24/7», который предоставляет услуги в режиме «одного окна». В составе ИБЦ функционируют пункты библиотечного обслуживания, сектор комплектования библиотечного фонда и научной обработки. ИБЦ расположен в 4-ти учебных корпусах и в Доме студентов, с 13 пунктами выдачи (4 абонементов, 4 читальных зала, 5 креативных зон активного обучения, общения и отдыха с 340 посадочными местами), занимающий 1 360,66 м<sup>2</sup>.

Во всех читальных залах действует принцип «Единого окна» с возможностью свободного пользования всеми ресурсами библиотеки. Система библиотечного обслуживания в формате "open space", которая обеспечивает максимальную открытость и доступность ресурсов читателям с разными потребностями.

Все читальные залы оснащены новой мебелью и современной техникой, имеется доступ к Wi-Fi.

В библиотеке создана атмосфера, способствующая свободному общению, отдыха и саморазвитию молодежи, стимулирования их творческой активности, организованы «Reception zone», «Group study room», «IDEA\_room», «LOUNGE zone», «RELAX зона», «SPORT zone», «READING\_room». Библиотекой разработан план мероприятий по повышению информационно-медийной грамотности ППС и студентов.

Важным источником актуализации информационного ресурса Информационно-библиотечного центра является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др.

Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на институтском сервере по адресу <http://ecat.htii.kz/>, где сформирован электронный каталог и электронные библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет. Электронные каталоги ведутся с 2010 года по Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системе «КАБИС» с модулями «Администрирование», «Комплектование (с поддержкой штрих-кодирования)», «Заказ периодики», «Каталогизация», «Картотека статей», «Книговыдача» (с поддержкой штрих-кодирования), база данных «Книгообеспеченность», «Web-модуль поиска и заказа», «Электронная библиотека».

В библиотеке автоматизированы все процессы комплектования, ведение электронного учета фонда, систематизации и каталогизации, научно-техническая обработка литературы, описание статей и учет книгообеспеченности. Весь фонд библиотеки занесен в электронный каталог и заштрихкодирован.

Библиотечный фонд ежегодно комплектуется новыми изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы согласно профилю института и образовательных программ. На основе учебных планов и программ рекомендуемых преподавателями кафедр, научно-исследовательских работ, а также с учетом читательских запросов полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым МОН РК. Поступление литературы по 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» представлено в таблицах

**Фонд учебной, методической и научной литературы по ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения»**

Количество экземпляров по учебным годам					
Педагогика и методика начального обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Учебная	249	413	474	567	612
Научная	157	289	427	445	517
<b>Всего:</b>	<b>406</b>	<b>702</b>	<b>901</b>	<b>1012</b>	<b>1129</b>

Кафедра стимулирует участвовать студентов по программе академической мобильности. Ежегодно студенты ОП 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» участвует по программе обмена студентов. Были заключены договора по обмену студентов с академией «Болашак», и Международный гуманитарный технический университет и т.д. Сведения по академической мобильности (внешнее) студентов представлено в таблице.

#### Сведения по академической мобильности студентов

№	Ф.И.О.	Образовательные программы (список изученных дисциплин)	Период обучения (количество освоенных кредитов)	Вуз-партнер
<b>2018-2019 учебный год</b>				
1	Асанбекқызы Ақтолқын	6В01301– Педагогика и методика начального обучения	II семестр 2018-2019 учебного года, 30 кредитов	Кызылординский университет «Болашак», г.Кызылорда, Казахстан
2	Жалелова Айсезім Бейімбетқызы	6В01301– Педагогика и методика начального обучения	II семестр 2018-2019 учебного года, 30 кредитов	Кызылординский университет «Болашак», г.Кызылорда, Казахстан
<b>2019-2020 учебный год</b>				
3	Мұратәліқызы Арайлым	6В01301– Педагогика и методика начального обучения	II семестр 2019-2020 учебного года, 30 кредитов	Международный гуманитарный технический университет, г.Шымкент, Казахстан
4	Абитова Айдай	6В01301– Педагогика и методика начального обучения	II семестр 2019-2020 учебного года, 30 кредитов	Международный гуманитарный технический университет, г.Шымкент, Казахстан
5	Жолғав Динара	6В01301– Педагогика и методика начального обучения	II семестр 2019-2020 учебного года, 30 кредитов	Международный гуманитарный технический университет, г.Шымкент, Казахстан

На сегодняшний день институтом наработан значительный опыт в области информатизации образования. Все мероприятия по информатизации и созданию единой информационно-образовательной среды были регламентированы утвержденными ежегодными планами работ.

Информатизация образования осуществлялась по следующим основным направлениям:

1) Информатизация процесса обучения:

- использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательном процессе;
- разработка и управление собственными электронными учебными изданиями;

2) Информатизация управления институтом:

- создание и обслуживание официального сайта института;
- автоматизация управления учебным процессом;
- администрирование учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.

3) Техническое сопровождение информатизации института:

- ввод в учебный процесс элементов интерактивного обучения;
- создание общего контура корпоративной сети;
- создание современного электронного библиотечного комплекса МТИИ;
- модернизация имеющейся компьютерной техники;
- лицензионное программное обеспечение;
- создание электронного контента МТИИ;
- создание централизованного банка тестов, а также обеспечение его конфиденциальности, целостности и работоспособности;
- организация и сопровождение компьютерного тестирования.

Техническое сопровождение информатизации института:

- За последние годы значительно обновлен парк вычислительной техники, приобретено современное оборудование и лицензионное программное обеспечение.

- Приобретены новые современные лаборатории и кабинеты (под, кабинет Физики, лаборатория Биологии, 3Д принтера, видеостудия и др.

- На текущий период количество персональных рабочих станций составляет 503 единицы. В институте функционирует 16 компьютерных классов, виртуальная лаборатория.

- Создаются специализированные аудитории, оснащенные современными средствами мультимедиа.

- 445 единиц персональных компьютеров института связаны в единую локальную сеть с высокоскоростным доступом в Интернет.

- В институте во всех корпусах и общежитии предоставлен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет посредством технологий Wi-Fi.

- Прокладка оптоволоконных линий связи в институте, а также модернизация централизованного интернет-подключения, позволила

получить доступ к мировым информационным ресурсам на скорости 180 Мбит/сек.

- За последние 4 года лет электронный контент института ежегодно наполняется учебно-методическими разработками преподавателей, электронными учебниками, методическими пособиями печатными изданиями, авторефератами магистрантов, книгами редкого фонда. Периодически электронный банк материалов подвергается мониторингу с целью удаления, устаревшего и потерявшего актуальность материалов.

В настоящее время провайдером, предоставляющим доступ к сети Интернет, является Жамбылская областная дирекция телекоммуникаций АО «Казахтелеком».

Созданное телекоммуникационное обеспечение университета позволяет регулярно проводить онлайн видеоконференции на различных информационно-образовательных платформах.

Например, при визуальном осмотре материальной-технической базы образовательной программы 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения» в 2021-2022 году была сделана инновационная и современная аудитория под названием кабинет «Первого класса». Кабинет оснащен современными технологиями (интерактивная доска, создан уют в кабинете для работы студентов и преподавателей, парты инновационные можно работать группами или же индивидуально, есть зона отдыха для работы с дидактическими материалами).

#### ***Положительная практика:***

1. Активная работа руководства вуза над обеспечением материально-технической базы и аудиторного фонда аккредитуемых ОП.
2. Для качественной реализации экспертизы результатов НИР, выпускных работ, функционирует система антиплагиат.
3. Наличие современных кампусов, дома студентов и инфраструктуры в университете.
4. Достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для образовательной деятельности.

#### ***Области для улучшения:***

- увеличить подготовку видео лекций и электронных ресурсов для студентов;
- дополнить библиотечные ресурсы материалами по ОП на государственном языке.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.**

## Стандарт 7. Информирование общественности

### *Доказательства и анализ:*

Экспертной группой был рассмотрен сайт МТИИ <https://htii.edu.kz/ru/>, где находится общая информация о вузе, как образовательном учреждении. На сайте есть справочные материалы об образовательных программах и формах обучения, порядок поступления в университет, материалы по организации учебного процесса, материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах вуза, перечислены электронно-библиотечные ресурсы, подборка тематических материалов по профилю деятельности факультетов, кафедр, отделов, центров и других структурных подразделений университета. Процедуры преподавания, обучения и оценки, проценты успеваемости и доступные возможности для обучения студентов есть на портале ИС ВУЗ, к которому имеют доступ преподаватели, обучающиеся могут видеть выставленные им оценки в своих личных кабинетах. Работу электронного журнала контролирует офис регистратора.

На сайте института <https://htii.edu.kz/ru/> предоставлена для обучающихся полная информация об учебном процессе в МТИИ: выбор преподавателей на дисциплины; информация для студентов; информация по институту; академический календарь; справочник путеводитель и др.

Размещены материалы о предстоящих событиях и мероприятиях в университете, имеется архив новостей. Информация важна как для абитуриентов, студентов и выпускников, так и всех заинтересованных сторон.

На кафедре и на сайте имеются баннеры и буклеты с информацией о специальности, с описанием условий обучения, а также возможностей будущего трудоустройства. А также обновлен и дополнен сайт кафедры. На сайте отражены: достижения кафедры, новости, мероприятия, сведения специалистов выпускаемых специалистов (сфера профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности и т.д.), преподавательский состав, каталог элективных дисциплин, образовательная программа, рабочий учебный план на каждый учебный год и т.д.

ППС и студенты активно публикуются в СМИ и выступают в телевизионных программах на канале «Тараз-Казахстан», размещают материал об образовательной программе на сайте вуза.

Например:

- в 2017-2018 году на Жамбылском областном телевидении в передаче «Айша-биби» принимала участие д.п.н., профессор Сарыбекова Ж.Т., которая рассказала о своей профессиональной деятельности;

- 12.11.2017 г. в рамках программы «Рухани жаңғыру» участвовала в акции «Подари книгу в библиотеку», где подарила библиотеке Байзакского района свои научные труды «Қыздар тәрбиесі». В рамках данной акции провела встречу с директорами, учителями школ, психологами, работниками



образования, библиотекарями и культурными работниками. Данная встреча посвящена в средствах массовой информации;

- в 2017-2018 учебном году ППС опубликовал в СМИ, К. Болеев выступил в телевизионной программе на канале "Jambul-Taraz", разместил на сайте вуза материалы об образовательной программе;

- в 2017-2018 учебном году в Байзакской районной газете "Сельская новь" была опубликована статья о глобальных проблемах личности № 29 (86-69).

в 2019-2020 учебном году в Байзакской районной газете "Сельская новь" была опубликована статья о образовательных программах института. 26 (8775) от 30.03.2019 года.

Эффективность обратной связи с обучающимися и их родителями, профессорско-преподавательским составом, работодателями и представителями общественности отражается на страничке факультета, где размещен блог декана и сайте кафедры на институтском портале [www.htii.edu.kz](http://www.htii.edu.kz).

Например, при собеседовании со студентами, выпускниками и работодателями выяснилось, что у них имеется тесная связь с институтом, кафедрой и преподавателями. Они всегда идут на помощь друг к другу, консультируются между собой при любых обстоятельствах.

#### ***Положительная практика:***

1. Наличие информации о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

2. Активная коммуникационная деятельность вуза, разнообразные способы распространения информации (сайт, СМИ, социальные сети, YouTube, группа ватсап с ректором).

3. Готовность университета к продвижению своего имиджа и взаимодействию со СМИ.

4. Наличие адекватной информации о ППС, а также информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

5. Обеспеченность информационной системы, информационных ресурсов и медиаресурсов университета средствами и технологиями доступа, хранения, обработки, накопления и обновления данных.

#### ***Области для улучшения:***

- более широко информировать и разъяснять общественности о системе высшего и послевузовского образования по 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения»;

- продолжить работу по взаимодействию с научными организациями и организациями образования.

**Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность - полное соответствие.**

**Область для улучшения:**

- координировать дальнейшее развитие образовательных программ и совершенствование качества дуального обучения с работодателями.

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие.**

**Области для улучшения:**

- продолжить работу по корректировке компетенций на предмет их измеримости и достижимости, точности формулировки компетенций в учебных дисциплинах без ущерба профессиональной квалификации обучающегося;

- усилить работу по организации академической мобильности ППС.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие.**

**Область для улучшения:**

- продолжить работу по увеличению доли студентов ОП, участвующих в программах международной академической мобильности.

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие.**

**Области для улучшения:**

- усилить профорientационную работу по привлечению абитуриентов из других областей, ближнего зарубежья;

- развивать возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП;

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие.**

**Области для улучшения:**

- усилить работу по организации внутри казахстанской и международной академической мобильности ППС;
- увеличить доли публикаций опытных ППС по обеспечению образовательной программы учебно-методической литературой;
- повысить показатели обмена опытом и повышения квалификации ППС за рубежом по ОП;
- усилить работу по организации и участию ППС в конкурсах научных исследований.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие.****Области для улучшения:**

- увеличить подготовку видео лекций и электронных ресурсов для студентов;
- дополнить библиотечные ресурсы материалами по ОП на государственном языке.

**Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие.****Области для улучшения:**

- более широко информировать и разъяснять общественности о системе высшего и послевузовского образования по 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения»;
- продолжить работу по взаимодействию с научными организациями и организациями образования.

**ПРОГРАММА  
внешнего аудита экспертной группы IQAA  
в Международном Таразском инновационном институте по  
программной аккредитации  
09-10 июня 2022 год**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
<i>День 1-й: 09 июня 2022 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Институт	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Института	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Института	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая института
14:00-15:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебный корпус Ссылка для конференции
15:30-16:00	Интервью с заведующими кафедр	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-16:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:15-16:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:30	Интервью со студентами (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, Студенты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции

17:30-17:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:45-18:15	Интервью с выпускниками (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, Выпускники	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
18:15-18:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
18:30-19:00	Интервью с работодателями (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
19:00-19:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
<b>День 2-й: 10 июня 2022 г.</b>			
9:30	Прибытие в Институт	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Посещение отдела регистратора, центра дистанционных образовательных технологий, отдела мониторинга качества образовательного процесса. Выборочное посещение учебных занятий.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-12:30	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:30-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая института
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ ИНСТИТУТА**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность, ученая степень, звание</b>
1	Саурыков Ерболат Байузакович	д.ф.н., профессор

**ИНТЕРВЬЮ С ПРОРЕКТОРАМИ ИНСТИТУТА**

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность, ученая степень, звание</b>
1	Абдуалы Аскар Бегадилович	Первый проректор, д.и.н, профессор, председатель Руководящего комитета.
2	Буюклиев Николай Петков	Проректор по стратегии, науке-инновациям и международным связям
3	Кулабекова Гульшат Камбарбековна	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.
4	Калиев Рустем Киикбаевич	Проректор по экономике и коммерциализации.

**ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность, структурное подразделение</b>
1	Дубский Юрий Васильевич	Начальник управления "Аккредитации и рейтинга", к.т.н, доцент.
2	Тулеев Турсыналы Нахысбекович	Начальник управления "Информационно - коммуникационных технологий".
3	Молдахметов Марат Молдабекович	Директор центра "Агро-биологический научно-исследовательского".
4	Абдуллаева Разия Байдрахмановна	Начальник отдела "Учет обучающихся".
5	Азимова Мадина Алиайдаровна	Руководитель офис-регистратора.
6	Булекбаева Камила Балтабаевна	Начальник отдела "Внутреннего обеспечения качества", к.т.н.
8	Нуркина Роза Назаровна	Начальник отдела "Воспитательная работа и саналы ұрпақ".



9	Акимова Диана Канатовна	Начальник управления "Академической политики".
10	Байлыбеков Ган Рахметуллаевич	Начальник отдела "Типография".
11	Алибаева Айнуур Пердекуловна	Начальник отдела "Информационное обеспечение общей базы данных".
12	Мусаева Алия Январбековна	Начальник отдела "Организация научно-исследовательской работы".
13	Кубеева Сабина Орынбековна	Начальник отдела "Международных связей и маркетинга".
14	Сапаргалиева Сымбат Нурғаликызы	Директор "Информационно-библиотечного центра".
15	Кужаева М.Т.	Декан факультета «Педагогика»
16	Курманбекова Айгуль Саукымбековна	Декан факультета «Творческих специальностей»
17	Нургабылов Мурат Нуридинович	Декан факультета "Естествознание"

#### **ИНТЕРВЬЮ С ЗАВЕДУЮЩИМИ КАФЕДР**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность, структурное подразделение</b>
1	Елубаева Рахат Сайлаубековна	Заведующий кафедрой «Общая педагогика»
2	Беркенова Рабига Агабековна	Заведующий кафедрой «Казахского языка и литературы»
3	Сихаев Айдархан Ашимханович	Заведующий кафедрой «Начальная военная подготовка и творческие специальности»

#### **ИНТЕРВЬЮ С ППС КАФЕДР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

##### ***ПО ОП 6В01301–ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ***

<b>№</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень и звание</b>
1	Сарыбекова Ж.Т.	профессор	д.п.н.
2	Бахтыбаева Г.С.	ст.преподаватель	к.п.н
3	Кушеров Н.М.	ст.преподаватель	к.п.н
4	Фатихова Н.А.	ст.преподаватель	магистр
5	Сыдыкова К.У.	ст.преподаватель	магистр
6	Акынова Г.О.	ст.преподаватель	магистр

7	Ажибаева Р.Е.	ст.преподаватель	магистр
---	---------------	------------------	---------

**ИНТЕРВЬЮ СО СТУДЕНТАМИ ПО ОП 6В01301–ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О.	Курс
1	Утешова А.	ПМНО -21-1
2	Мейркулова А.	ПМНО -20-3
3	Тайкеева Д.	ПМНО -20-3
4	Арпабек М.	ПМНО -19-1
5	Амирбек Т.	ПМНО -19-1
6	Жаныс М.	ПМНО -19-1
7	Жумаш А.	ПМНО -18-1
8	Әбдікайын А.	ПМНО -18-1

**ИНТЕРВЬЮ С ВЫПУСКНИКАМИ ПО ОП 6В01301–ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1	Холбаева Р.	«Педагогика и методика начального обучения», 2013-2017уч.г	Жамбыл обл.Байзакский район, с.Сарыкемер, школа-гимназия, учитель начальных классов
2	Абитова А.	«Педагогика и методика начального обучения», 2016-2020уч.г	А Status школа-гимназия, учитель начальных классов
2	Жексенкул Г.	«Педагогика и методика начального обучения», 2016-2020уч.г	Жамбыл обл. Т.Рыскуловский район, средняя школа им.Ж.Жабаева, учитель начальных классов
3	Муратали А.	Педагогика и методика начального обучения», 2016-2020уч.г	КГУ сш №23 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области, учитель начальных классов



4	Коргантай Ж.	«Педагогика и методика начального обучения», 2016-2020уч.г	КГУ сш №6 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области, учитель начальных классов
5	Бегимбетова А.	«Педагогика и методика начального обучения», 2013-2017уч.г	КГУ сш №46 отдела образования города Тараз управления образования акимата Жамбылской области, учитель начальных классов

***ИНТЕРВЬЮ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ОП 6В01301–ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ***

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы, должность</b>
1	Турысбек М.Ж.	директор ш-г №12
2	Рысбаева А.А.	директор сш №23
3	Жаксыбеков Б.Ж.	директор сш №44 им
4	Койлыбаева Э.С.	директор ш-г №53

## СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения
2. Рабочий учебный план
3. План и протокола встреч с работодателями
4. Учебно-методический комплекс дисциплины
5. Учебные, учебно-методические пособия ППС кафедры
6. Методические рекомендации к написанию дипломных работ
7. Индивидуальный учебный план студентов
8. Дипломная работа
9. Результаты анкет «Педагог глазами студента»
10. Каталог элективных дисциплин
11. Протоколы заседаний кафедр по рассмотрению ОП ПМНО
12. Протоколы собраний студенческих групп
13. Силлабусы по педдисциплинам
14. Штатное расписание
15. Учебная нагрузка ППС
16. Список ППС, награжденных за последние 5 лет
17. Нормативные документы по разработке ОП
18. Вопросы билетов ГАК
19. План профориентационной работы
20. План совместной работы с выпускниками
21. План совместной работы с работодателями
22. Приказ об утверждении ОП ПМНО
23. Договора с базовыми школами
24. Тесты по педдисциплинам
25. Список учебной литературы по ОП ПМНО
26. Лицензия специальности ПМНО
27. Программа педагогической практики