



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ТАРАЗСКОГО ИННОВАЦИОННОГО
ИНСТИТУТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание**

Нур-Султан, 2022

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ



Абильдина Салтанат Куатовна

Руководитель группы

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени Е. Букетова, доктор педагогических наук, профессор



Дабылбекова Лейля Кенесовна

Представитель работодателей

Заведующая ясли-сад №38 «Толағай», г. Тараз



Ганикызы Аружан

Представитель студентов

Студентка 3-го курса, образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание», Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание
ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация		+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	
---------------	--

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Стандарт 2

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав.....

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....

Стандарт 7

Информирование общественности.....

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....

Приложение 2

Список всех участников интервью.....

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....

ГЛАВА 1

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации в Учреждение «Международный Таразский технический институт» (далее - МТИИ) состоялся в период с 15 по 16 февраля 2022 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с ВУЗом. Все необходимые для работы комиссии материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках программной аккредитации на 3 языках (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Кодекс этики эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке образовательной программы «Агрономия» содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами программной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены внешние угрозы и возможности для управления рисками и дальнейшего развития ВУЗа и образовательной программы.

Согласно Программе визита Внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр offline и online, что позволило членам комиссии получить общее представление об организации учебного, воспитательного и научного процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам и организации учебного процесса и деятельностью ВУЗа в целом. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений: Офис регистратора, Центр дистанционных образовательных технологий, Отдел мониторинга качества образовательного процесса, Библиотека, Спортивный комплекс, Дом студентов, Столовая, Медпункт, Центр агробиологии, ветеринарии и животноводства и др. Наряду с этим, посредством подключения к онлайн chat, на предоставленной агентством платформе Zoom, были проведены встречи с профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями и режиме offline.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию МТИИ с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и

материально техническим обеспечением, сайтом ВУЗа, его навигацией и контентом, а также представленностью МТИИ в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Основные характеристики ВУЗа

Международный Таразский инновационный институт (далее МТИИ) функционирует в связи с изменением статуса ранее действующего института (Таразский инновационно-гуманитарный институт) на основании Справки о государственной перерегистрации юридического лица (БИН 080640010161 город Тараз от 1 февраля 2021 года). Таразский инновационно-гуманитарный институт был зарегистрирован как юридическое лицо 12 июня 2008 года.

Международный Таразский инновационный институт в соответствии с лицензией № KZ11LAA00023380, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 12 февраля 2021 года (без ограничения срока) реализует 31 образовательные профессиональные программы высшего образования и 28 образовательным профессиональным программам послевузовского образования.

Согласно Программы развития МТИИ на 2020-2025 годы ведется поступательное развитие образовательной деятельности в учебно-методическом, научном и воспитательном направлениях. В разработке образовательных программ активно и эффективно применяются методы компетентностного подхода и совершенствуется работа по цифровизации института.

МТИИ имеет развитую инфраструктуру, обеспечивающую необходимые условия для организации учебного процесса, научной работы и досуга студентов. В структуре института действует 6 факультетов и 14 кафедр, три научно-исследовательских центра: агробиологический; ветеринарии и животноводства; Рухани жаңғыру и Шерхантану, а также информационно-библиотечный центр. Для овладения студентами китайским, корейским и английским языками в институте организованы бесплатные курсы.

На факультетах сформированы советы по академическому качеству, принимающему решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета, организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и на предмет наличия фактов нарушения академической честности.

В настоящее время в институте среди штатных сотрудников работают: 1 академик НАН РК, 14 докторов наук, 80 кандидатов наук и 8 докторов PhD.

Местонахождение юридического лица:



Отчет по внешнему аудиту IQAA

Республика Казахстан, 080000, Жамбылская область,

г. Тараз, улица Желтоксан, 69Б

Телефоны: 8 (7262) 50-13-55, 54-11-24

Адрес электронной почты: info@htii.kz

Официальный сайт: www.htii.edu.kz

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Аккредитация образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание заключалась в официальной экспертизе, с целью установления соответствия подготовки по данной программе принятым стандартам и требованиям. При специализированной аккредитации основное внимание уделялось содержательной стороне процесса обучения - фундаментальным знаниям, профессиональным знаниям, практическим навыкам, использованию информационных технологий.

При аккредитации ОП по данной специальности оценивались следующие:

- наличие четко определенных целей образовательных программ, согласующихся с миссией организации образования и требованиями заинтересованных сторон;
- наличие действующей системы оценки достигаемых результатов;
- наличие системы непрерывного совершенствования образовательных программ;
- наличие необходимых ресурсов для реализации программ.

Международный Таразский инновационный институт имеет четко сформулированную, ясную миссию, где определены стратегические ориентиры подготовки конкурентоспособных специалистов, с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям студента, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

Международный Таразский инновационный институт широко известный в обществе молодой казахстанский вуз, флагман педагогического образования Республики Казахстан. Ректор МТИИ д.ф.н., профессор Саурыков Ерболат Байузакович. Форма обучения дневная и дистанционная. На сегодняшний день контингент по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» составляет 179 студентов. За последние 4 года выпускников составляет - 771. Образовательная программа по 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляют 35 преподавателя, из которых 3 доктора наук, 13 кандидатов наук, 19 – магистров. Остепененность кафедры составляет 65,2%. В сентябре 2021 года вузу исполнилось 13 лет.

Образовательная деятельность ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание» в институте осуществляется на основе государственной лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., приложения к лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК

Основная деятельность МТИИ направлена на:

- подготовку научно-педагогических кадров для школ и других организаций образования, органов управления образованием;
- развитие научного потенциала республики через постоянное повышение качества образования;
- эффективное внедрение в учебный процесс результатов научных исследований и инновационных технологий;
- расширение международного сотрудничества.

Профессорско-преподавательский состав ведет учебный процесс в форме интерактивного обучения, основанного на современных информационных технологиях.

Кафедра «Общая педагогика» является выпускающей по образовательных программ Дошкольное обучение и воспитание трех уровней (бакалавриат - магистратура).

Кафедра осуществляет тесные связи с ведущими научно-образовательными центрами, большинство членов кафедры - авторы школьных и вузовских учебников, государственных стандартов, образовательных и типовых программ, принимают участие в международных конференциях, международных проектах и проектах МОН РК. Результаты НИР используются в учебном процессе - включаются в содержание лекционных и лабораторно-практических занятий.

Кафедра имеет аудитории, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных и общеобразовательных стандартов.

По специальности «Дошкольное обучение и воспитание» создан филиал кафедры «Дошкольное и начальное обучение» МТИИ на базе ГККП «Ясли-сад №9, 18, 35». По указанным специальностям кафедра «Общая педагогика» открыла филиал на базе коррекционной школы – гимназии для слабослышащих детей «Мейірім», где проводятся занятия по дисциплинам: «Основы коррекционной педагогики», «Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями», «Инклюзивное образование».

Кафедра «Общая педагогика» планирует активизировать работу по международному сотрудничеству в области фундаментальных исследований и инновационной деятельности. Специализированная кафедра по программе «Дошкольное обучение и воспитание» функционирует с 2017-2018 учебного года.

Образовательная деятельность ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в институте осуществляется на основе государственной лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., приложения к лицензии №KZ11LAA00023380 от 12.02.2021г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК

Образовательная программа реализуется в соответствии с миссией и стратегией развития Международного Таразского инновационного института.

Миссия кафедры соответствует стратегическим целям и задачам национальной системы образования, развития страны и региона и действующей системе управления вузом. Реализуя цели и задачи миссии МТИИ, ППС кафедры «Общая педагогика» проводят мероприятия по повышению квалификации: посещение научно-методических семинаров, специальных курсов.

Год начала реализации программы – 2017. Реализуемая форма обучения по ОП – очная. Целью образования по ОП 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области педагогики дошкольного обучения и воспитания как неотъемлемой части комплексного научного знания о детях дошкольного возраста.

Образовательную программу по дошкольному обучению и воспитанию осуществляют 35 преподавателя, из которых 3 доктора наук, 13 кандидатов наук, 19 – магистров. Остепененность кафедры составляет 65,2%.

Материально-техническая база ОП 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» имеет необходимый аудиторный фонд. Кабинеты кафедры оснащены стендами и наглядными учебными пособиями.

По специальности «Дошкольное обучение и воспитание» создан филиал кафедры «Дошкольное и начальное обучение» МТИИ на базе ГККП «Ясли-сад №9, 18, 35». По указанным специальностям кафедра «Общая педагогика» открыла филиал на базе коррекционной школы – гимназии для слабослышащих детей «Мейірім», где проводятся занятия по дисциплинам: «Основы коррекционной педагогики», «Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями», «Инклюзивное образование».

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Доказательства и анализ:

Цели образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание соответствует миссии, стратегическому плану развития Международного Таразского инновационного института на 2021-2025 гг.

Подготовка специалистов по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется с 2017 года.

Ответственность за формирование и поддержку политики обеспечения качества, через определение целей ОП несут факультет «Педагогика», выпускающая кафедра «Общая педагогика».

Квалификация, получаемая в результате освоения ОП: 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание - уровень квалификации - 6 четко определена в соответствии с определенным уровнем Национальной рамки

квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования, ГОСО соответствующих уровней образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года №292(с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 года № 895), приказом МОН «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 20 апреля 2012 года №152 (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016г.№ 90) и другими нормативными документами.

На кафедре «Общая педагогика» существует утвержденная процедура принятия политики в области обеспечения качества, которая учитывает соответствие ОП нормативным требованиям, принятым на национальном уровне.

Целью образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, является подготовка конкурентоспособного специалиста в области дошкольного образования, предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего научными знаниями и практическими навыками решения задач в профессиональной сфере.

Каталог элективных дисциплин, который пересматривается регулярно и отражает требования работодателей, студентов, основанные на актуальных требованиях рынка труда. Перечень предлагаемых работодателями элективных дисциплин, рассматривается и обсуждается на заседаниях кафедры (Протоколы №1, от 02.09.2018г., №1, от 02.09.2020г., №1 от 01. 09. 2021 г.)

На базе педагогического факультета сформирована Комиссия по обеспечению качества из 8 человек (приказ №24 от 30.09.2021г.) из которых 30% приходится на долю студентов (гр.ПМНО 19-1- Арпабек М.,) и магистрантов.

Комиссия принимает решения по содержанию и условиям реализации ОП, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета, организует анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества ОП и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности: «Преподаватель глазами студентов», «Анкета выпускника» «Удовлетворенность качеством обучения». Также проводятся опросы обучающихся, охватывающие спектры услуг, которые они получают: «Чистая сессия», «Библиотека глазами студента», и др. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, совете деканата, Ученом совете института.

Например, анкетирование «Оценка удовлетворенности потребителей» включает следующие анкеты: «Преподаватель глазами студентов»; «Удовлетворенность студентов качеством организацией учебного процесса». По результатам анкетирования 84% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания, 14 % оценили, как хорошо и 2 % удовлетворительно.

ОП обсуждена и принята на заседании кафедры общей педагогики (Протоколы заседаний кафедры №1 от 02.09. 2017, №1 от 01.09. 2018, №1 от 01.09.2019, №1 от 01.09.2021г.) и одобрена Ученым советом института.

ОП ежегодно проходит согласование с работодателями, которые включены в состав рабочих групп по разработке ОП (детский сад №9-Оспанова Ж.Р., №18-Жуматаева Ш. №35 Ережепбаева А., №7 –Абильдаева Л.Ш., №39 – Акылжанова Ж.А.).

Показателями эффективности достижения целей ОП являются результаты внешнего и внутреннего мониторинга. Например, отзывы работодателей (Толепбай Ш.- благодарственное письмо от работодателя-Управление образования Бостандыкского р-на г.Алматы, ГКАА Ясли сад № 79), благодарственные письма по итогам прохождения педагогической практики на базе детского сада № 9-Ельтаева У., Антаева Ж.), родителей студентов, показатель успеваемости студентов. Например, за отчетный период показатель успеваемости, успешная сдача итоговой государственной аттестации, качество сдачи выпускного экзамена, показатель качества защиты дипломных работ составляет 100%.

Студенты активно вовлечены в процесс проведения научных исследований ППС кафедры, результаты представляются на ежегодных студенческих конференциях, семинарах, вебинарах. Данный пункт находит отражение в тематике дипломных работ.

С целью оценки качества ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание проведён анализ учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД «Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру» и посещение занятий групп МДТ-18-1,3; МДТ-19-1 (бакалавриат).

Эффективность качества ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры вопросов об успеваемости студентов, о результатах всех видов практик, сдачи государственных экзаменов по специальности, о качестве проведения предзащит дипломных работ, о степени удовлетворённости студентов качеством обучения (протокол №1 от 01.09.2021г)

Кафедра проводит мероприятия по поддержанию академической этики и честности (Кодекс чести обучающегося, Кодекс чести ППС, утвержденный 29.11.2018г.).

Для потенциальных абитуриентов ежегодно в СМИ ППС кафедры публикует статьи рекламного характера. (Например, «Сельская новь» - №29 от 04.04.2018г., №26 от 30.03.2019г., №34 от 27.04.2021г.). Также информация о деятельности МТИИ и о реализации ОП публикуется на сайте института, местных и республиканских СМИ (Общественно-политическая газета «Литер», областная газета «Ак жол», городская еженедельная газета «Жамбыл-Тараз»; областной телеканал «Jambyl-Taraztv.kz», в программах на телеканалах “31 канал - Тараз”, “Астана” и др.), социальных сетях. Официальная страница института присутствует в социальной сети Instagram

https://instagram.com/itii.taraz?utm_medium=copy_link, Facebook, на сайте YouTube и поддерживается администрацией вуза.

Также, в вузе для поддержки ОП успешно функционируют информационные системы (официальный сайт вуза <https://htii.edu.kz/ru/>, «Platonus»; электронная библиотека института.

Среди студентов ОП кураторами проводились мероприятия с целью привития у них академической честности на темы: «Мы против коррупции!», «Чистая сессия» (кураторы Фатихова Н.А., Ажибаева Р.Е., Сыдыкова К.У., Келимбетова А. и др.).

Раз в год проводится День открытых дверей, куда приглашаются внешние заинтересованные стороны. Сотрудничество в области совершенствования ОП установлены с дошкольными организациями образования г. Тараз: №9,18,35,7, с Филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области, методистами городского отдела образования.

В формировании и поддержке политики обеспечения качества ОП активное участие принимают администрация вуза, ППС, студенты, работодатели.

Положительная практика:

Четкое определение миссии и цели образовательной программы в соответствии с миссией и целями института; обеспечение участия основных стейкхолдеров в формулировании миссии и намеченных результатов обучения образовательной программы. Активно ведется работа по созданию совместных образовательных программ с другими вузами Казахстана.

Области для улучшения:

Активизировать работу по созданию совместных образовательных программ с другими вузами Казахстана.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ:

При проверке ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание выносятся на обсуждение заседания кафедры «Общая педагогика», далее направляются на рецензирование к работодателям по профилю подготовки кадров, в данном случае заведующим детскими садами №9 Ж. Оспановой; №18 Ш. Жұматаевой; №35 А. Ережепбаевой, №7 Л.Ш. Абилядаевой, №39 Ж.А. Акылжановой. Экспертное заключение дается экспертной группой,

созданной на уровне факультета из числа ведущих ППС. ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание проходят согласование с Управлением академической политики и научно-исследовательским отделом. ОП с положительным экспертным заключением и рецензией предварительно рассматривается на кафедре, затем утверждается Ученым Советом института.

ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание обсуждена на заседании кафедры и утверждена на Ученом Совете МТИИ, протокол № 7 от 23 января 2021г. Приложение №3.

Срок обучения по уровням ОП осуществляется: бакалавр (очное) – 4 года, ОКБ (после колледжа очное, дистанционное) – 3 года, ускоренное обучение (2 высшее, дистанционное) – 2 года.

Полученная информация по содержанию ОП анализируется, обсуждается на кафедральных заседаниях (протокол №9 от 24.05.2021г.). На основе полученных результатов разрабатываются мероприятия по улучшению содержания и реализации образовательной программы.

ОП нацелена на ожидаемые результаты обучения, отражающие студентоцентрированность обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность в образовательных программах, соответствующие Дублинским дескрипторам. Регулярно проводится мониторинг успеваемости студентов по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Итоги зимней и летней сессии обсуждаются на кафедральных заседаниях (№9 от 24.05.2021г.), заседаниях комитета образовательной программы и на Ученом совете института (№11 от 24.06.2021г.).

Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам проводятся в виде дуального обучения непосредственно на базе практик (д/с№9;18,35) кафедры общая педагогика. Например «Ознакомление с природой детей дошкольного возраста», «Организация учебно-познавательной деятельности».

Разработанные проекты ОП помещаются на сайте института(<https://htii.edu.kz/images/faculty/kafedra/pedagogy-af/pdf/601201.pdf>) для информированности всех заинтересованных лиц.

При разработке ОП «Дошкольное обучение и воспитание» формируется рабочая группа, к которую включаются представители обучающихся и (или) выпускников, работодатели, педагогические и научные работники. Так, в состав рабочей группы наряду с ППС кафедры: Елубаева Р.С., Фатихова Н.А., Ажибаева Р.А. вошли студенты группы ДОВ – 18.1 Сабит Г., Хамит Ж.; работодатели - зав.детскими садами №18 Ш.Жуматаева, №9 Оспанова Ж.Р. и др.

Также ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание согласовано с директором областного методического кабинета Управления образования акимата по Жамбылской области Ш.А. Усеровой и заведующими детскими садами №35 А. Ережепбаевой, №7 Л.Ш. Абильдаевой, №39 Ж.А. Акылжановой.

При разработке ОП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным в учебном плане, четко определенные в казахстанских кредитах и ECTS. В целях перерасчета кредитов ECTS в кредиты РК в институте разработано «Положение о системе перезачета кредитов ECTS».

ОП «Дошкольное обучение и воспитание» включает в себя название, уровень, паспорт, знания и умения выпускника, результаты обучения по модулям, типовой учебный план, содержание образовательной программы в рамках видов модулей, сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей ОП (Приложение №3,4,7).

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Структура содержания образования определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Модульные планы имеют обоснованное распределение количества кредитов, с указанием с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО (Приложения № 4,5,6,7).

Содержание ОП основывается на компетентностной модели, формирующей у обучающихся ключевые компетенции, направленные на подготовку конкурентоспособных и квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к специалистам с соответствующим образованием (Приложение № 4).

Образовательная программа «Дошкольное обучение и воспитание» имеет четкую структуру в соответствии с уровнем образования. При изучении дисциплин строго соблюдаются принципы пре- и постреквизитов.

При разработке программ учитываются трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам их учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторной и самостоятельной работы, практики и др.

Для реализации образовательной программы составлены учебно-методический комплекс специальности (УМКС), в котором отражается философия образования и модель подготовки специалиста, и учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), в котором представлено описание планируемого учебного процесса. По всем дисциплинам кафедры разработаны учебно-методические комплексы (1 курс-5, 2 курс-8, 3 курс-10, 4 курс-5) на электронных и бумажных носителях, в которых представлены все необходимые для изучения курса учебно-методические материалы, которые размещены на сайте института <https://htii.edu.kz/ru/tigu-turaly/universitetin-rylymy>.

Перечень дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей представлен в приложении № 6. В ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в соответствии с пожеланиями работодателей были

внесены следующие элективные курсы: «История формирования развития методики по дисциплинам, читаемые на дошкольном отделении» (ГККП д/с№ 9 г.Тараз); «Семейная педагогика» (ГККП №18 г.Тараз); «Аудиовизуальные технологии обучения» (ГККП №35 г.Тараз).

Потребность заинтересованных лиц, работодателей изучается путем участия в государственных аттестационных комиссиях, систематически проводится анкетирование работодателей и выпускников об актуальности и эффективности ОП. Опросник состоит из 10 открытых и закрытых вопросов, по которым оценивается качество подготовки кадров МТИИ, уровень профессионально значимых навыков и компетенций выпускников института, указываются основные недостатки в подготовке выпускников и т.д. По итогам анкетирования от работодателей поступили следующие предложения:

- увеличение практикоориентированных занятий;
- развитие у выпускников способности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, а также повышения уровня общей культуры, развития письменной деловой компетенции;
- ведение отдельных дисциплин практиками с производства.

ППС, обслуживающий ОП тесно сотрудничают с детскими садами №9 №18, №35, №7, №39. Например, в 2017-2018 уч.г. старший преподаватель кафедры Фатихова Н.А. по дисциплине «Психология возрастных особенностей» в 2018-2019 учебном году по дисциплине «Методика обучения дошкольной воспитательной работе» в 2019-2020 учебном году Байкулова А. по дисциплине «Дошкольная педагогика» провели открытые занятия.

Анализ качества рабочих программ ОП, разработанные согласно УМО и типовыми программами показал, что академическая ценность и специфика образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитания находит отражение в КЭД, который предоставляет обучающемуся возможность выбора собственной образовательной траектории, получение профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на педагогическую отрасль с учетом потребностей труда и ожиданий работодателей. Результаты экспертизы могут использоваться для управления качеством образовательных программ, информирования общественности и защиты интересов студентов и потенциальных работодателей.

Вопросы учета трудоемкости учебной нагрузки студентов по всем видам учебной деятельности регламентированы управлением академической политики <https://htii.edu.kz/ru/o-u/akademiyaly-sayasat>.

Трудоустройство выпускников в настоящее время является одним из основных показателей оценки качества ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание. Так как набор студентов по данной ОП начался только в 2017-18 уч. году доля трудоустроенных выпускников составила: 2020 год – 100%, 2021 год – 88,9%.

ОП «Дошкольное обучение и воспитание» обеспечена всем необходимым для студентов, оборудованные аудитории, компьютерные

классы с подключением к сети интернет, библиотеки с читальными залами во всех корпусах и в общежитии.

Положительная практика:

При интервьюировании студентов вуза экспертной комиссией выявлено, что в вузе создано все для студентоцентрированного обучения и ведется обновление содержания образовательных программ, как важного принципа академической политики. Кредитная система образования в институте предполагает полный учет интересов учащихся, создание конкурентной среды между педагогами и применение различных методов обучения, повышение качества учебно-методического обеспечения, создание и внедрение нового поколения электронных учебников и учебно-методических комплексов по каждому предмету. При разработке и согласовании образовательной программы каждый год вносятся новые элективные курсы, рекомендованные работодателями, обучающимися. Тесное сотрудничество с детскими садами города в целях реализации дуальной системы образования.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Реализация ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется в соответствии с принципом студентоцентрированного обучения и направлена на комплексное развитие обучающихся с учетом их творческого потенциала и индивидуальности. Всему обучающемуся контингенту, вне зависимости от языка обучения, предоставляется возможность выбора образовательной траектории добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Вся учебно-методическая документация – Рабочие программы, КЭД, УМКД, Силлабусы, составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения.

Индивидуальная образовательная траектория отражается в образовательных программах, рабочих учебных и индивидуальных учебных планах, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и различные виды практик, направленные на обеспечение профессиональных компетенций.

Основная цель студентоцентрированного обучения в МТИИ: формирование у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения.

С целью повышения интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения ППС наряду с традиционными используются методы активного обучения. Например, практикуются

проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала с заданиями для СРС и т.п.

Например, ППС кафедры на занятиях применяются такие методы активного обучения как «метод Сократа», «Мозговой штурм», метод «SWOT анализ», «Ромашка Блума», кейсы, проблемные лекции, «Джигсо» и др. Преподаватели обеспечивают успех обучения, создают на занятиях атмосферу взаимоуважения и доброжелательности и предоставляют конструктивную обратную связь и развивают у студентов рефлексивные навыки.

В институте систематически проводятся мастер-классы и семинары по применению интерактивных методов обучения для ППС вуза.

У преподавателей кафедры Фатиховой Н.А., Ускенбаевой Ж.А., Бактыбаевой К.С., Ажибаевой Р.Е. и др. на занятиях всегда чувствуется комфортная для студентов атмосфера, которая благоприятно сказывается на развитии инициативы и самостоятельности обучающихся, на семинарских занятиях преподавателей систематически применяются работа в малых группах и парные работы, которые формируют навыки коммуникативного взаимодействия между студентами

[/https://instagram.com/itii.taraz?utm_medium=copy_link/](https://instagram.com/itii.taraz?utm_medium=copy_link/), [/https://htii.edu.kz/](https://htii.edu.kz/)

В ходе проверки экспертная группа посетила занятия преподавателей кафедры. Старший преподаватель Н.А. Фатикова 15.02.2022 года провела лекционное занятие по дисциплине «Основы педагогической коррекции» на тему «Коррекционная педагогика дошкольного образования». Цель лекции: Обучит студентов знаниями о развитии коррекционной педагогики дошкольного образования. Формирование идеи раннего развития детей в детском саду и их свободного воспитания. Рассматривались вопросы:

Содержание педагогической концепции М. Монтессори.

Развитие ребенка дошкольного возраста

Форма проведения занятия: дискуссия, вопросы-ответы;

Применение на лекции новые инновационные технологии по методу кейс-стади. Студенты участвовали на занятиях активно и отвечали на вопросы.

Порядок выполнения аудиторного задания.

- Анализ;

- Оценка

Задания, выполняемые студентом в аудитории.

- отвечают на вопросы;

- обосновывают игру, доказывают;

- приводит примеры

В конце пройденного занятия раздаются карточки в форме теста и проверяются преподавателем.

16.02.2022 старший преподаватель Г.А. Семембаева проводила практическое занятие по дисциплине «Русский язык-II» на тему « Проблемы современного образования в мире». Цель занятия: Чтение текста, сообщать о факте, выражать свое отношение, поддерживать тему беседы, задавать вопросы, развивать устную речь студентов. Информативные интенции: Виды глагола. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом «потому что».

В ходе занятия были проведены следующие виды работ: пересказ содержания текста, работа с толковым словарем, вопросно – ответная беседа по данной теме, ролевая игра «Интервью», закрепление новой темы.

Данное занятие достигло своей цели. Студенты принимали активное участие.

Созданы организационные условия для применения инновационных технологий обучения. Например, в учебном корпусе создана зона Wi-Fi, оборудованы мультимедийные аудитории, специализированные кабинеты, залы электронных ресурсов с бесплатным доступом в Интернет. Во всех учебно-методических комплексах предусмотрены ссылки на Интернет-источники. Обеспечен свободный доступ обучающихся к Электронной библиотеке ХТИИ, которая регулярно пополняется новыми учебными, учебно-методическими разработками преподавателей института.

Сравнительный анализ успеваемости бакалавриата по курсам за последние 4 учебных года показал стабильные результаты. Академические показатели успеваемости по специальности 5В010100; 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» являются достаточно высокими:

Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания ОП, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, студенческих организациях и др. (сайт ZoomМОН).

С целью повышения наглядности и доступности материала ППС кафедры используют возможности компьютерных средств обучения (подготовка презентации MS "PowerPoint", Prezi), видео- и аудиозаписи.

Оценка и корректировка педагогических методов проводится в рамках организации открытых занятий и взаимопосещений занятий.

В начале учебного года на кафедре составляется и утверждается план (график) проведения открытых занятий, график взаимопосещения занятий.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Общая педагогика», а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется также через анкетирование обучающихся. Например по результатам анкетирования можно увидеть удовлетворенность студентов преподавателями, обслуживающими ОП «Дошкольное обучение и воспитание»: Фатиховой Н.А. Ускенбаевой Ж.А.,

Таджиковой А.Д., Наурызбаевой Д.М., Елубаевой Р.С., Ажибаевой Р.Е., Болеевым К.Б., Кушеровым Н.М. и др.

На кафедре разрабатываются методические указания по выполнению СРС. Расписание СРС и СРПС, их виды утверждаются на заседании кафедры (Протокол №1 от 01.09.2021г.).

Кафедра осуществляет контроль качества СРС, утверждает объем, содержание и формы отчетности СРС; определяет трудоемкость, последовательность и сроки выполнения СРС.

Обучение с помощью своих одногруппников позволяет студентам выработать уверенность для самостоятельного поиска решений проблем, поэтому ППС кафедры широко используют взаимообучение среди студентов групп, т.е. более сильные студенты оказывают помощь своим согруппникам в преодолении трудностей в обучении. К примеру это совместные работы по выполнению СРС, проектов, кейсов, написания эссе и др. Например, преподаватели кафедры Ускенбаева Ж.А., Фатихова Н.А., Ажибаева Р. и др систематически организуют семинарские презентации в малых группах или парах, после завершения совместной работы студентами; отчеты о результатах проделанной работы (индивидуальной или групповой) над кейсом, проектом с последующей организацией обсуждения, дискуссии.

Студентам, не справляющимся с заданиями, академическими требованиями проводятся индивидуальные консультации в ходе СРСП, которая проводится по расписанию.

В институте функционирует Центр инклюзивного образования и психологической поддержки, целью которого является психолого-педагогическое сопровождение безбарьерной среды в профессиональной подготовке и личностном развитии всех участников инклюзивного процесса. Работа данного центра направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями. Например, по аккредитуемой специальности обучается один студент с особыми образовательными потребностями, которой оказывается индивидуальная психологическая помощь по ее запросам, т.е. развитие навыков самопомощи, проводятся беседы, консультации, тренинги по повышению самооценки, развитию социально-жизненных навыков.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся по ОП достигается за счет: ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний; требованиями к изучению дисциплины в соответствии с силлабусом (рабочей учебной программой) дисциплины на первом занятии; доступности критериев оценки студентам (в силлабусах и УМКД); функционирования апелляционных комиссий.

Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается ГАК, которая состоит из нескольких специалистов, в том числе из работодателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая создается распоряжением проректора. Членами комиссии являются преподаватели, не

имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарту организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н и в соответствии с Инструкцией «Организационно-технологической инструкции для проведения апелляций» <https://htii.edu.kz/images/pdf/O-T-instruction.pdf>

Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливаются Ученым советом института не позднее месячного срока с начала академического периода.

По 11 дисциплинам ОП «Дошкольное обучение и воспитание» 80% экзаменов проводится в форме тестирования и 20% в письменной форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающийся может увидеть в АИС "Platonus" из транскрипта сразу после сдачи экзамена, где ведется расчет GPA за каждый период обучения, а также за весь период обучения, что позволяет контролировать прозрачность процедуры оценки знаний.

Соблюдение кодекса чести студентами и «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестного отношения к учебе, обучению, получению оценок является ключевым вопросом в реализации ОП «6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание» и строится на основе положений «Правил академической честности МТИИ. К примеру в этих целях кураторами групп проводились мероприятия со обучающимися на темы: «Төзімділік күні»; круглый стол «Толеранттылық-еліміздің әл-ауқатының негізі»; участие студентов в акции «Тәртіпсіздік пен құқық бұзушылыққа нәлдік төзімділік» и др.

Если студент не явился на экзамен по объективным причинам, при наличии и предоставлении в деканат в течении 3-х дней соответствующих документов, он имеет право на индивидуальную сдачу экзамена с разрешения декана факультета и руководителя Офис-регистратора.

К процедуре тестирования, экзамена привлекаются независимые наблюдатели и комиссии из преподавателей. Процедура тестирования, экзаменов и других форм оценивания прописана в правилах о текущей и итоговой аттестации обучающихся <https://htii.edu.kz/images/pdf/p-att.pdf>.

На кафедре при необходимости на период текущего, рубежного контроля и на период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе.

Во втором семестре 2018-2019 учебного года с целью реализации программы академической мобильности студенты 2 курса специальности 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание Талғат Ардақ Талғатқызы, Тұрған Ұлбала Тұраққызы Приказом ректора МТИИ №71с от 4.01.2019 года были направлены в университет «Болашақ» г. Кызылорда.

Положительная практика:

На занятиях применяются интерактивные методы обучения (таких как «ДЖИГСО», мини кейсов и т.д.), предоставление конструктивной обратной связи. Студенты участвуют в принятии управленческих решений, в обучающих семинарах для ППС по студентоцентрированному обучению. Внедрены новые методики обучения с применением интерактивных методов обучения. Все студенты первого курса информированы об избранных программах, об образовательных курсах, о составлении индивидуального плана, о контроле и оценке достижений обучающихся, о ликвидации академической задолженности и т.д.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Для отбора «своего» абитуриента кафедра «Общая педагогика» координирует профориентационную работу в следующих формах: выездные информационные лекции; организация и проведение выездных профориентационных мероприятий в школьных заведениях и колледжах, информирование об ОП института, организация рекламных акций по освещению условий приема в МТИИ через масс-медиа, билборды; выпуск буклетов; проведение Дня открытых дверей, экскурсии по МТИИ для учащихся регионов. Презентационная работа проводится не только в пределах Жамбылской области, но и в соседних областях.

Прием в вуз на ОП бакалавриата производится на основе разработанных критериев в соответствии с нормативными документами МОН РК. На сайте <https://htii.edu.kz/ru/> в разделе «Приемная комиссия» <https://htii.edu.kz/ru/abyldau-komissiyasy/talapkerge>, во вкладке «Абитуриенту» приведена необходимая информация для абитуриентов.

Кафедрой, обслуживающей ОП систематически проводится мониторинг контингента обучающихся по ОП «Дошкольное обучение и воспитание». На сегодняшний день контингент студентов составляет 166 человек, из них по очной форме обучаются 36 студентов по дистанционной форме – 130 (таблица 4.1.)

При проверке ОП «Дошкольное обучение и воспитание» имеет процедуру ориентации для студентов-первокурсников, возможности для быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям вуза, условиям обучения.

В числе имиджевых действий, направленных на формирование позитивного общественного мнения, репутации вуза и ППС кафедры: участие ППС кафедры «Общая педагогика» в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, достижения вуза, научная и международная деятельность, их освещение в СМИ и т.д.; повышение квалификации,

стажировка ППС и сотрудников кафедры; формирование государственно-общественной системы управления образованием.

Контингент поступающих по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитания ежегодно увеличивается численность студентов.

В МТИИ созданы условия для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей: офис-регистратор, научная библиотека, информационные и научно-исследовательские центры, общежития, столовые и буфеты, медицинский центр, спортивные залы, студенческие клубы. На базе института имеется Дом студентов площадью в 7130,6 кв.м на 500 мест, где круглосуточно работает читальный зал, Коворкинг-центр по изучению английского языка, зал для проведения онлайн-семинаров, конференц-зал, столовая, кофейни, кружки по интересам, мини футбольное поле, гимнастический зал и салон красоты, в которых проживают более 2 тысяч человек.

Также в институте работает информационно-библиотечный центр, расположенный в 4-х учебных корпусах и в Доме студентов, с 13 пунктами выдачи (4 абонементов, 4 читальных залов, 5 креативных зон активного обучения, общения и отдыха с 340 посадочными местами), занимающий 1 360,66 м².

Во всех читальных залах действует принцип "Единого окна" с возможностью свободного пользования всеми ресурсами библиотеки.

Ведется работа по оказанию онлайн-услуг: «Онлайн обслуживание», «Продление/Заказ», «Онлайн справочная», «Е-доставка документов», «Заявка на книги», «Заявка на периодические издания», «Электронная выдача УДК, ББК», служба WhatsApp <https://lib.htii.kz/>.

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс и студентов, переведенных из вузов, приехавших в порядке обмена по академической мобильности, проводится ориентационная неделя.

Для удобства обучающихся и быстрой адаптации первокурсников на сайте института (<https://htii.edu.kz/ru/component/content/article/37-call-center/370-virtualdy-ofis>) функционирует «Виртуальный офис».

На веб-сайте института функционирует блог ректора, в котором любой желающий может общаться с ректором, задать вопросы, обсудить возникшие проблемы, предложения и жалобы по образовательным программам и т.д. Вся полученная информация тщательно анализируется, и администрация института принимает соответствующие меры.

Дважды в семестр проводится рубежный контроль, результаты которой анализируются и обсуждаются на заседании кафедры и в разрезе дисциплин, и в разрезе ППС.

Результаты каждой рейтинговой недели, анализируются сначала на уровне кафедры, обсуждаются на Совете факультета, деканском часе, в кураторских группах для выявления причин отставания студента для принятия корректирующих действий – проведения индивидуальных консультаций со студентом, выдачи разрешений для дополнительной сдачи различных видов СРО, в случае объективных причин (болезни, при наличии

соответствующих медицинских справок, и т.д.). На Ученом Совете института подводятся окончательные итоги экзаменационных сессий с принятием соответствующих решений.

В институте студентам-сиротам, студентам с ослабленным здоровьем, инвалидам, студентам из малообеспеченных и многодетных семей предусмотрены скидки при оплате за обучение. Например, студентке группы МДОТ-18-1 Абишевой Асель, как круглой сироте институт предоставил 100% скидку, студенткам группы МДОТ-18-1 Тұрдығұл Балнұр, Тұрсынбек Ақерке 20% скидку на оплату за обучение.

В институте созданы условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок, грантов на обучение. Студентов, проявляющих более глубокий интерес к учебе институт поддерживает посредством целевой поддержки участия студентов на предметных олимпиадах, конкурсах; поддержки одаренных студентов-инвалидов и создания условий для их выявления, развития и социализации; организации и проведения различных мероприятий: досуговых, спортивных, творческих. Например, команда «Тулпар» из студентов группы МДОТ 18-1 Тұрдығұл Б., Хамит Ж, Тұрсынбек А, Сабит Г, Сейтқадыр Н. участвовали в "Конкурсе лучших воспитателей", проходившей в Кызылординском институте имени Коркыт Ата.

Институт, кафедра проводят определенную работу по дальнейшему развитию одаренных студентов, например, привлечение их к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности: проведение олимпиад, творческих конкурсов, защиты научных работ, подготовка к участия одаренных студентов в республиканских и международных интеллектуальных, творческих соревнованиях, подготовка/направление к поступлению в магистратуру и др.

Одним из эффективных мероприятий по трудоустройству выпускников является ежегодная ярмарка вакансий «Молодой специалист». Кафедра систематически проводит круглые столы, встречи с заведующими, методистами детских садов города и области. Одной из действенных форм связи с работодателями и выпускниками являются социологические исследования, которые проводятся методом анкетирования.

Сектор практики и трудоустройства совместно с кафедрами и факультетами ежегодно проводит форум «С дипломом в село», целью которого является разъяснение правил и мер социальной поддержки государственной программы, о размере выплаты подъемного пособия, оформления бюджетного кредита на жилье и др.

Также для обеспечения обратной связи и приема обращений по вопросам высшего и послевузовского образования на сайте действуют каналы связи. Номера телефонов, WhatSapp, Telegram сообщений (<https://htii.edu.kz/ru/medya/khabarlandyru/640-vnimaniiyu-studentov-i-magistrantov>)

В вузе и на кафедре системно проводится мониторинг успеваемости и достижений студентов при оценке результатов обучения, выполнении и

защите дипломных работ, по результатам принимаются эффективные решения, улучшающие качество образования. Результаты реализации образовательной программы оцениваются через количественные индикаторы.

За отчетный период 100% обучающихся бакалавриата имели отличные и хорошие оценки успеваемости: 1 курс – 83,5%; 2 курс 81,8%; 3 курс 85,7%; 4 курс 97,7%.

Руководство института уделяет внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда.

Выпускники вуза получают приложение к диплому в соответствии с европейскими требованиями. Институт дополнительно выдает выпускнику по заявлению общеевропейское приложение к диплому – Diploma Supplement бесплатно, прописанный в Академической политике МТИИ <https://htii.edu.kz/ru/o-u/akademiyaly-sayasat>.

В институте успешно эксплуатируется система «Антиплагиат» для исключения плагиата в письменных работах обучающихся, разработано Положение о системе «Антиплагиат в МТИИ» по оценке степени заимствования студентами при выполнении письменных, дипломных работ и проектов. На факультете распоряжением декана утверждена комиссия по кафедре для проверки письменных работ студентов (рефераты, эссе, письменные экзамены, домашние задания) на предмет наличия заимствования.

Начинающие воспитатели, придя работать в детский сад, сталкиваются с многими трудностями, в этой связи кафедра принимает меры, направленные на обеспечение успешного вхождения в профессиональную, эффективную реализацию педагогической деятельности, адаптацию к профессиональной среде и разрешение возникающих проблемных ситуаций.

На организационном этапе ППС кафедры проводит совместную работу по постдипломному сопровождению начинающих педагогов в продолжение договора о дуальном обучении. На уровне организации образования (детского сада) закрепляется наставник и организуется внутрисадовское обучение молодых воспитателей с использованием всего многообразия форм и методов обучения и воспитания. Также в первый год работы ППС кафедры, обслуживающий ОП помогает в разработке планов-конспектов занятий, предоставляют обратную связь, по мере возможности посещают занятия выпускников, анализируют их, дают конкретные консультации по дальнейшей работе.

Положительная практика:

Экспертами отмечен высокий уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг (90%). Отмечен высокий уровень учебно-методического обеспечения занятий и профессионализм преподавательского состава кафедры. После встречи экспертов с работодателями стало очевидным, что по мере необходимости будет происходить обновление

перечня элективных дисциплин с целью адаптации образовательной программы к современным требованиям в сфере педагогики и психологии.

В институте практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия педагогического факультета с выпускниками и работодателями. На кафедре поддерживаются партнерские отношения с выпускниками и работодателями.

Ежегодно проводится форум «С дипломом в село», для разъяснения правил и мер социальной поддержки государственной программы, о размере выплаты подъемного пособия, оформления бюджетного кредита на жилье и др.

Замечание:

Слабое участие студентов в конкурсах и предметных олимпиадах в масштабах Республики и за ее пределами.

Области для улучшения:

Привлекать студентов к научно-исследовательской работе с первого курса.

Привлекать сторонние организации для финансирования и участия в научных проектах обучающихся.

Уровень соответствия по стандарту 4 – значительное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

В институте разработаны правила планирования и расчета бюджета рабочего времени ППС <https://htii.edu.kz/images/pdf/ПОК-.pdf>, которые в зависимости от нагрузки ППС регулируют планирование и расчет бюджета рабочего времени. Сведения о ППС кафедры размещены на сайте института: <https://htii.edu.kz/ru/zhym/alatau-folklorly-ansambli/zhalpy-pedagogika-kafedrasy> и на стендах кафедры.

В целях снижения текучести кадров применяется система мотивации: осуществляется мониторинг деятельности ППС, устанавливаются надбавки к заработной плате, премирование, моральное поощрение. Реализуются мероприятия по улучшению условий труда, создаются благоприятные условия для творческой трудовой деятельности и карьерного роста.

Преподаватели ОП участвуют в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой деятельности на заседаниях ученого совета института, факультета и других органов самоуправления. Созданы условия для участия в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях. Например, д.п.н,

профессор Сарыбекова Ж.Т.(Япония-2017г.,Индия-2019г.)

Большинство преподавателей вовлечены во внутреннюю систему обеспечения качества образования.

Штат ППС, реализующий ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, составляет в общем - 23 человека. Из них - 2 доктора педагогических наук, профессора; 9 кандидата педагогических наук; 1 кандидат филологических наук; 11 магистра. Остепененность преподавателей ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание составляет 64 %.

Сведения о ППС размещены на сайте института: <https://htii.edu.kz/ru/> разделе «Состав кафедры» <https://htii.edu.kz/ru/zhym/alatau-folklorly-ansambli/zhalpy-pedagogika-kafedrasy> и на стендах кафедры. Эти сведения содержат анкетные данные, сведения о научных интересах преподавателя, повышении квалификации Резюме ППС и их анкеты доступны заинтересованной общественности.

Квалификация преподавателей, их количественный и качественный состав в основном соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров, отвечает требованиям. ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 35 лет. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала. Опыт научно-педагогической работы у всех преподавателей, работающих в ОП по профильным дисциплинам, составляет более 20 лет. Личная информация о ППС размещены на веб-сайте института <https://htii.edu.kz/ru/>

В 2021-2022 учебном году образовательную программу по «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляют 35 преподавателя, из которых докторов наук – 3 человек, кандидатов наук –13 человек,19 - магистров, остепененность составила 65,2%

На условиях совместительства на кафедре работают 3 преподавателя: 2 преподавателей на 0,5 ставке; 1 преподаватель на 0,25 ставке.

Д.п.н., профессор К.Болеев награжден нагрудным знаком и обладателем свидетельства почетного учителя Казахстана «За особые заслуги в сфере образования и науки» (Свидетельство № 33).

К.п.н., доцент Курманбекова А.С. награждена нагрудным знаком Ы. Алтынсарина за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (свидельство № 1363).

Д.п.н., профессор Сарыбекова Ж.Т. обладатель звания «Лучший преподаватель года ВУЗа Республики Казахстан» (2016г.) МОН РК (2014), «За значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения».

Ст.преподватель Фатихова Н.А. была награждена нагрудным знаком и обладателем свидетельства почетного учителя Казахстана «За особые заслуги в сфере образования и науки» (Свидетельство № 134).

ППС кафедры «Дошкольное обучение и воспитание» комплектуется в соответствии с Квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им.

Молодые преподаватели регулярно вне плана дополнительно проходят различные обучающие курсы.

Планирование деятельности ППС кафедры осуществляется на основе индивидуального плана работы преподавателя, составляемого на каждый учебный год. Запланированная работа преподавателей обеспечивает необходимый баланс учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Средняя индивидуальная нагрузка по институту составляет 650 часов, при этом заведующие кафедрами имеют возможность дифференцированного распределения нагрузки в пределах 650-800 часов.

Соотношение между видами работ преподавателя обеспечивает необходимый баланс: в среднем 33,3% нагрузки отводится на проведение аудиторных занятий; 17% нагрузки отводится на выполнение СРСП, согласно утвержденному расписанию; 35% нагрузки отводится на выполнение учебно-методической и внеаудиторной работы в соответствии с личным планом преподавателя; 15% нагрузки отводится на научную и учебно-методическую работу.

За последние пять лет ППС кафедры было посещено более 90 занятий, что зафиксировано в протоколах заседаний кафедры.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Общая педагогика», а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а также через анкетирование обучающихся. Например по результатам данного анкетирования студенты отметили следующих преподавателей высокими баллами за творчески подход занятиям, поддержку активности студентов Фатикову Н.А. Ускенбаеву Ж.А., Таджикову А.Д., Наурызбаева Д.М., Елубаеву Р.С., Ажибаеву Р.Е., Болеева К.Б., Кушерову Н.М. и др.

В институте созданы условия по обеспечению возможности для ППС совершенствоваться и развивать педагогическое мастерство и профессионализм. Центром «Трансформация и профессиональное развитие», для ППС вуза проводит мастер-классы, тренинги и семинары по применению интерактивных методов обучения, эффективной организации учебного процесса, использованию ИКТ, развитию критического мышления и др.

За 2017-2021 годы в ведущих вузах, а также в странах дальнего и ближнего зарубежья прошли повышение квалификации ППС кафедры: к.п.н., ст. преподаватель Ускенбаева Ж.А., к.п.н., ст. преподаватель Бактыбаева и др.

За 2017-2021 годы наблюдается положительная динамика роста общего количества публикаций, статей, тезисов докладов в РК и за рубежом, некоторые ППС кафедры имеют Индекс Хирша.

К.п.н.,ст.преподаватель кафедры Бактыбаева К.С. является исполнителем научно-исследовательского проекта на тему: «Организация системы психологического профилирования и коррекции суицидального поведения подростков» № 193/36-21-23 ИРНАР09259839, финансируемый МОН РК.

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание используются различные формы лекций: «традиционная» лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-визуализация и т.д. Неотъемлемой составной частью видов учебных занятий и одной из важнейших при подготовке будущих бакалавров по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» является дуальное обучение. Дуальное обучение по дисциплинам ОП проводятся на базе детского сада №9, №18, №35, №7 г.Тараза. Проведение практических занятий в детском саду позволяет студентам приобрести навыки практической деятельности по специальности и служит тренингом для их профессиональной адаптации на базе в будущем.

ППС кафедры при внедрении результатов НИР в образовательный процесс используют такие формы как: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

С 19.01 по 30.01.2021г. в рамках программы академической мобильности Отделом международного сотрудничества МТИИ на кафедру «Общая педагогика» педагогического факультета согласно договору о сотрудничестве между МТИИ и Болгарско-Казахстанским образовательным форумом (Болгария) был приглашен профессор Варненского свободного института, доктор PhD Буюклиев Николай. Профессор прочитал лекции по креативному мышлению, риторике для студентов образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01101 Педагогика и психология.

Положительная практика:

Высокий уровень ППС кафедры, обеспечивающий качество образовательной деятельности. Обеспечение обучения ППС инновационным образовательным технологиям, в том числе и с привлечением специалистов из других вузов и центров. В институте разработана система материального поощрения преподавателей за высокое педагогическое мастерство и научные достижения.

Замечания:

Не смотря на высокий научный потенциал ППС, на кафедре отсутствуют научные проекты, финансируемых МОН РК.

Слабая академическая мобильность преподавателей в плане международного сотрудничества, научных стажировок.

Области для улучшения:

Активизировать участие ППС в научных проектах, финансируемых МОН РК.

Повысить академическую мобильность в плане международного сотрудничества

Рекомендуется расширить внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Для обеспечения адекватного достижения целей учебного плана подготовки бакалавров дошкольного обучения и воспитания кафедра имеет достаточную материально-техническую базу. Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах. Обеспечение условий обучения осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, нормами безопасности.

Обновление и пополнение материально-технической базы проводится ежегодно согласно заявкам кафедр.

Кафедрой «Общая педагогика» проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы. Финансовая политика ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание нацелена на повышение качества ОП за счет увеличения выделяемых средств на закупку оборудования и приборов за счет госбюджетных средств и финансируемых договоров кафедры. Источниками материальных ресурсов служат бюджетное финансирование и внебюджетные средства, которые включают в себя: подготовку студентов на платной основе, денежные поступления от оплаты проживания в общежитии, научно – исследовательская деятельность, аренда нежилых помещений, спонсорская помощь.

Материально-техническая база ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание имеет необходимый аудиторный фонд.

Все аудитории и компьютерные классы имеют естественное и искусственное освещение.

Все основные средства доступны как для преподавателей, так и для студентов. Кабинеты кафедры оснащены стендами и наглядными учебными пособиями.

ИБЦ-один из важнейших подразделений института, расположенный в 4-ти учебных корпусах и в Доме студентов, с 13 пунктами выдачи (4 абонементов, 4- читальных залов, 5- креативных зон активного обучения, общения и отдыха с 340 посадочными местами), занимающий 1 360,66 м².

Во всех читальных залах действует принцип "ЕДИНОГО ОКНА" с возможностью свободного пользования всеми ресурсами библиотеки. Система библиотечного обслуживания в формате "openspace", которая обеспечивает максимальную открытость и доступность ресурсов читателям с разными потребностями.

Все читальные залы оснащены новой мебелью и современной техникой, имеется доступ к Wi-Fi.

В библиотеке создана атмосфера способствующая свободному общению, отдыха и саморазвитию молодежи, стимулирования их творческой активности, организованы «Reception zone», «Group study room», «IDEA_room», «LOUNGE zone», «RELAX зона», «SPORT zone», «READING_room». Библиотекой разработан план мероприятий по повышению информационно-медийной грамотности ППС, магистрантов и студентов.

Электронный каталог библиотеки отражает информацию о печатных документах (учебники, учебные пособия, учебно-методические издания, монографии, художественная литература, авторефераты и диссертации и др.), информацию об электронных документах, изданных на CD (DVD) носителях и информацию об электронных копиях документов (полнотекстовые электронные ресурсы) <http://ecat.tigu.kz/>.

На сегодняшний день объем БД электронного каталога насчитывается свыше 29 928 наименований библиографических записей, 99243 экз, из них 2139 наим./5455 экз. записей имеют ссылки к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов. Это электронный каталог: «Книжный фонд на русском языке», «Книжный фонд на казахском языке», «Книжный фонд на др. языках», «Периодика», «Электронные издания», «Авторефераты», «Диссертации», «Брошюрный фонд», «Электронный ресурс», «Труды ППС».

Обеспеченность УМЛ для циклов базовых и профилирующих дисциплин составила более 70 % при нормативе 40%.

В институте используется собственная система управления дистанционным обучением СУДО dis.htii.kz. Основной целью СУДО «dis.htii.kz» является обеспечение освоения образовательных компетенций с применением ДОТ.

- СУДО «dis.htii.kz» предназначена для автоматизации следующих процессов: организация учебного процесса по ДОТ; доступ к учебно-методическому обеспечению ДОТ; мониторинг качества учебного процесса по ДОТ.

Положительная практика:

Оснащенная материально-техническая база кафедры по новейшим инновационным технологиям. Специальная лаборатория разработана для обучения студентов по практическим навыкам. Функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура. Современная библиотека, оснащенная современными программно-аппаратными системами. Библиотека оснащена комфортабельной мебелью и современной оргтехникой, что оказывает психологический и физический комфорт читателей и сотрудников библиотеки.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Информация о реализации ОП публикуется на сайте института, местных и республиканских СМИ (Общественно-политическая газета «Литер», областная газета «Ак жол», городская еженедельная газета «Жамбыл-Тараз»; областной телеканал «Jambyl-Taraztv.kz», в программах на телеканалах “31 канал - Тараз”, “Астана” и др.), социальных сетях. Официальная страница института присутствует в социальной сети Instagram https://instagram.com/itii.taraz?utm_medium=copy_link, Facebook (ТигуТараз), на сайте YouTube и поддерживается администрацией вуза. Ректор института систематически выступает на разные актуальные темы в прямом эфире, информирует общественность о деятельности института. Например, 22 октября 2020 года на странице Facebook «Региональной службы коммуникаций управления внутренней политики Жамбылской области» в прямом эфире ректор института Саурыков Е.Б. выступил на тему: «О деятельности Международного Таразского инновационного института на 2019-2020 учебном году и о его перспективах» <https://fb.watch/8K7GLsQ6r5/>.

Регулярно публикуется на официальном сайте и в средствах массовой информации в Instagram (itii.taraz, itii.jastary, tigu_bilim), Facebook.

Процедуры преподавания, обучения и оценки, проценты успеваемости и доступные возможности для обучения студентов есть на портале ИСВУЗ, к которому имеют доступ преподаватели, обучающиеся могут видеть выставленные им оценки в своих личных кабинетах. Работу электронного журнала контролирует отдел офис-регистратора.

На сайте института <https://htii.edu.kz/ru/> предоставлена для обучающихся полная информация об учебном процессе в МТИИ: выбор преподавателей на дисциплины; информация для студентов; информация по институту; академический календарь; справочник путеводитель и др.

ИПС «Справочник-путеводитель» предназначен для предоставления всей необходимой информации, интересующей студентов института. Здесь студент может просмотреть сведения, относящиеся как к нему лично, так и по институту в целом (данные о факультетах, преподавателях, о правилах заселения в общежитие и т.д.). На сайте <https://htii.edu.kz/ru/> представлена следующая информация: общая информация о вузе; формах обучения, порядке поступления в вуз; материалы по организации учебного процесса; справочные материалы об ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах вуза; электронно-библиотечные ресурсы.

Первый выпуск студентов по ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание было в 2020-21 учебном году, по специальности успешно закончили обучение 9 студентов.

Взаимодействие кафедры с работодателями реализуется по следующим направлениям: привлечение к разработке ОП, согласование вариативной части ОП, консультирование и рецензирование дипломных работ, участие в работе аттестационных комиссий, организация дуального обучения, проведение совместных мероприятий и т.д.

На формирование положительного имиджа МТИИ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. На сайте института (<https://htii.edu.kz/ru/>) в разделе новостей и в тематических разделах готовятся и размещаются информационно-аналитические, имиджевые и другие материалы.

Действует система информирования всех сотрудников, ППС, студентов и магистрантов посредством как бумажной, так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикации необходимой информации на сайте института, вывешиваются информации и объявления на информационных стендах на государственном и русском языках.

На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам.

На сайте функционирует Call center (<https://htii.edu.kz/ru/component/content/article/32-media/316-adam>), где предоставлена информация, т.е. фамилии, имена, номера телефонов начальников отделов, подразделений, деканов факультетов, по которым любой желающий может обратиться по интересующим вопросам.

Также на сайте в разделе «Дистанционное обучение» <https://htii.edu.kz/ru/o-u/online-o-ytu> предоставлена полная информация по: академической поддержке обучающихся с особыми потребностями; расписание занятий; методическое обеспечение ДОТ; расписание экзаменов; видеоинструкции и др.

По вкладке «Виртуальный офис» <https://htii.edu.kz/ru/component/content/article/37-call-center/370-virtualdy-ofis> предоставлены ФИО, номера телефонов, эл.почты начальника управления академической политики, руководителя офиса-регистратора, сотрудников



Офиса по которым обучающиеся могут обратиться по всем организационным вопросам учебного процесса, в том числе записи учебных достижений и обеспечению организации всех видов контроля знаний и расчётам его академического рейтинга.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Области для улучшения:

Активизировать работу по созданию совместных образовательных программ с другими вузами Казахстана.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – значительное соответствие

Замечание:

Слабое участие студентов в конкурсах и предметных олимпиадах в масштабах Республики и за ее пределами.

Области для улучшения:

Привлекать студентов к научно – исследовательской работе с первого курса. Привлекать сторонние организации для финансирования и участия в научных проектах обучающихся.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

Не смотря на высокий научный потенциал ППС, на кафедре отсутствуют в научные проекты, финансируемых МОН РК.

Слабая академическая мобильность преподавателей в плане международного сотрудничества, научных стажировок.

Области для улучшения:



Активизировать участие ППС в научных проектах, финансируемых МОН РК.

Повысить академическую мобильность в плане международного сотрудничества

Рекомендуется расширить внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
в Международном Таразском инновационном институте по
программной аккредитации
15-16 февраля 2022 год

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 15 февраля 2022 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Институт	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Института	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Института	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСРП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая института
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебный корпус Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с заведующими кафедр	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью со студентами	Р, ЭГ, К, Студенты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции



18:00-18:30	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
<i>День 2-й: 16 февраля 2022 г.</i>			
9:30	Прибытие в Институт	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Посещение отдела регистратора, центра дистанционных образовательных технологий, отдела мониторинга качества образовательного процесса. Выборочное посещение учебных занятий.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-12:00	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая института
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение программной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Дубский Юрий Васильевич	Начальник управления "Аккредитации и рейтинга", к, т, н, доцент.

Ректор

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
1	Саурыков Ерболат Байузакович	д.ф.н., профессор

Проректора

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абдуалы Аскар Бегадилович	Первый проректор, д, и, н, профессор, председатель Руководящего комитета.
2	Буюклиев Николай Петков	Проректор по стратегии, науке-инновациям и международным связям
3	Кулабекова Гульшат Камбарбековна	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.
4	Калиев Рустем Киикбаевич	Проректор по экономике и коммерциализации.

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность структурное подразделение
1	Дубский Юрий Васильевич	Начальник управления "Аккредитации и рейтинга", к, т, н, доцент.
2	Тулеев Турсыналы Нахысбекович	Начальник управления "Информационно - коммуникационных технологий".
3	Молдахметов Марат Молдабекович	Директор центра "Агро-биологический научно-исследовательского".
4	Байжанов Кайрат Балабиевич	Директор Научно-исследовательского центра "Ветеринария и животноводство".
5	Абдуллаева Разия Байдрахмановна	Начальник отдела "Учет обучающихся".
6	Тамабаева Каракоз Умирзаковна	Ученый секретарь, к, фил, н, доцент.
7	Азимова Мадина Алиайдаровна	Руководитель офис-регистратора.
8	Андреева Гульнар Муратбековна	Главный бухгалтер
9	Сихаева Кундыз Мейрхановна	Начальник отдела "Кадровой и организационной работы".
10	Тастанбекова Карлыгаш Нышанбаевна	Директор "Регионального учебно-консультационного центра".
11	Булекбаева Камила	Начальник отдела "Внутреннего обеспечения качества",

	Балтабаевна	к,т,н.
12	Нуркина Роза Назаровна	Начальник отдела "Воспитательная работа и саналы ұрпак".
13	Кумисбек Жомарт Валерьевич	Начальник "Управления административно-хозяйственных работ".
14	Акимова Диана Канатовна	Начальник управления "Академической политики".
15	Касымов Мурат Кошенович	Начальник отдела "Службы внутренней безопасности".
16	<i>Байкулов Мухит Азимкулович</i>	Ответственный секретарь отдела "Приемная комиссия".
17	Кембаева Айнур Тураровна	Директор Центра научных исследований "Рухани жаңғыру и Шерхановедение".
18	Байлыбеков Гани Рахметуллаевич	Начальник отдела "Типография".
19	Алибаева Айнур Пердекуловна	Начальник отдела "Информационное обеспечение общей базы данных".
20	Телеуова Салтанат Оразалиевна	Руководитель центра "Трансформация и профессиональное развитие".
21	Арыстангалиева Венера Адиловна	Заведующий лабораторией "Аквакультура и водные биоресурсы".
22	Мусаева Алия Январбековна	Начальник отдела "Организация научно-исследовательской работы".
23	Кубеева Сабина Орынбековна	Начальник отдела "Международных связей и маркетинга".
24	Каир Бекболат Азатұлы	Начальник отдела "Стратегического развития"
25	Мукашев Нурлан Темирбаевич	Директор "Дома студентов".
26	Балаби Сырым Кайратұлы	Директор центра "Спортивно-массовой работы".
27	Бекназаров Бахтияр Арманович	Руководитель сектора "Имиджевая работа и связи с общественностью".
28	Сапаргалиева Сымбат Нурғалиқызы	Директор "Информационно- библиотечного центра".

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)