



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
УНИВЕРСИТЕТА МИРАС**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
«5B010500/6B01901 - Дефектология»**

г.Нур-Султан – 2021

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Сейтханова Айнур Кусбековна
Руководитель группы, эксперт
Доцент Высшей школы естествознания, Павлодарский педагогический университет, PhD



Шеболдаев Алексей Сергеевич
Международный эксперт
Профессор кафедры рисунка и живописи, институт Искусств, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина



Турекельдиева Римма Тилепалдиевна
Эксперт
Доцент кафедры экологии ТарНУ им. Дулати, к.б.н.



Мирза Наталья Викторовна
Эксперт
Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н., доцент психологии, КарГУ им. Букетова



Есиркепов Жандос Мергенбаевич
Эксперт
Ассоциированный профессор кафедры Спорта и общественных дисциплин, к.п.н., Международный университет туризма и гостеприимства



Ибраева Баян Мукушевна
Эксперт
Академия «Volashaq», профессор кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, к.ф.н., ассоциированный профессор



Мекенбаев Саян Керимбекович
Представитель работодателей, эксперт
Директор детско-юношеской спортивной школы по
видам борьбы №10



Мәуіз Мерей Ардақбайұлы
Представитель студентов
ЮКГПУ, студент 4 курса Физическая культура и спорт

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ПЕРВИЧНОЙ
ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5B010500/6B01901 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ В У
«УНИВЕРСИТЕТ МИРАС»**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+	+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	6

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	7
---	---

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательных программ, управление информацией.....	13
--	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	19
---	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	24
--	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав.....	29
--	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	34
--	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	38
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	46
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	49
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	52
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации Университета Мирас проходил с 20 по 21 декабря 2021 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, шаблоны отчетов по внешнему аудиту, рекомендации для экспертов и др.) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с Президентом-ректором Едилхановым А.Ж. дала возможность команде экспертов узнать стратегию развития университета и перспективы развития образовательных программ вуза.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Экспертами был проведен визуальный осмотр офис регистратора, центра обслуживания студентов, образовательно-информационного центра (библиотека), материальной базы факультетов и др.

Основные характеристики вуза

Университет «Мирас» образован в мае 1997 года (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 684-1958-23-У-е от 28.05.2015 г., дата первичной государственной регистрации - 28.05.1997 г.) на базе научно-учебного центра МКТУ им. А. Яссави, созданного Министерством образования и науки РК в августе 1996 года, как центр по обработке образовательных технологий по международным стандартам.

Доступность образования обеспечивается по следующим аспектам: финансовая доступность - оптимизация бизнес-процессов позволяет ВУЗу снизить административные и хозяйственные расходы, тем самым предлагать доступную стоимость за обучение, равную 30% от стоимости государственного образовательного заказа.

Помимо этого, Университете Мирас представляет обучающимся различные категории скидок: за высокие достижения в учебе, спорте, при поступлении на обучение членов одной семьи, обучающийся из социально уязвимых слоев населения.

В Университете Мирас созданы условия для привлечения и обучения жителей других регионов и граждан других государств. Университет Мирас открыл свое представительство в г. Ташкент, Узбекистан, а также были заключены договора со сторонними компаниями по совместной агитационной работе среди иногородних и иностранных обучающихся. За отчетный период Университет увеличил количество мест в общежитии.

Доступность образования посредством дистанционных технологий. Развитие электронной образовательной платформы является приоритетным направлением деятельности Университета Мирас.

В настоящее время в университете ведется работа по 15 направлениям подготовки бакалавриата и по 6 направлениям подготовки магистратуры.

Общий контингент ВУЗа составляет 8 325 обучающихся.

Университет является одним из ведущих частных университетов г. Шымкента и Туркестанской области и играет значительную роль в общественной жизни города и области. Партнерами Университета являются крупные коммерческие и общественные организации, городская администрация. Университет является партнером иностранных организаций, например British council, SAT, IELTS и других.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью получена Университетом Мирас 03.02.2010 № 0137422, приложение выдано 05.04.2019 №378.

Образовательная программа 5B010500/6B01901 – «Дефектология» реализуется по очной и дистанционной формам обучения. Обучение ведется на русском и казахском языках. Первый выпуск по ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» был произведен в 2020 году в количестве 3 человек, при этом трудоустроено 66,7% выпускников.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Университет Мирас имеет сформулированную миссию. При этом определены стратегические ориентиры подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям студента, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

В ходе внешнего аудита в Университет Мирас проделана следующая работа:

1. Изучен отчет по самооценке образовательной программы 6B01901/5B010500-Дефектология;

2. Осуществлено визуальное знакомство с университетом и кафедрами, реализующими образовательную программу: материально-технической оснащенностью специальных кабинетов и аудиторий общеобразовательных дисциплин; библиотеки, спортивного зала, столовой, баз практик, офис регистратора;

3. Изучена документация кафедр, обслуживающих образовательную программу 6B01901/5B010500-Дефектология;

4. Проведен ряд интервью со стейкхолдерами;

Подготовка по Образовательной программе бакалавриата 5B010500-Дефектология осуществляется с 2010 года, по шифру 6B01901-«Дефектология» - с 2019 года. Первый выпуск состоялся в 2020 году.

Образовательная программа 6B01901/5B010500-Дефектология систематически анализируется на качество и динамичность в рамках взаимодействия с научными центрами, работодателями, образовательными учреждениями. Анализ сферы учебных достижений студентов и их трудоустройства показал востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда.

Таким образом, все перечисленное свидетельствует о достаточной организации и качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего фундаментальными и прикладными навыками для осуществления научно-педагогической, экспертно-диагностической, организационно-управленческой (управление персоналом), профессионально-практической деятельности в условиях среднего, высшего образования в образовательных учреждениях; в различных организационных структурах и центрах.

Дальнейшее развитие университета определяется внедрением современных инновационных технологий обучения, расширением сферы взаимодействия с различными структурами образовательной среды, а также усилением материально-технической базы. Университет развивается с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства:

С целью обеспечения качества образования в Университете «Мирас» в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования, анализ и мониторинг соблюдения системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах, повышение результативности и эффективности

академической деятельности разработана Политика и стандарты в области обеспечения качества, которая рассматривается и утверждается решением высшего коллегиального органа Университета – Ученым советом (№11 от 30 июня 2020 года).

Университетом разработана Программа развития Университета Мирас на 2019-2024 гг. и утверждена на заседании Ученого совета, от 29.08.2019 г., протокол № 1 (дополнена на заседании УС, протокол №11 от 30.06.2020 г.). Структура программы развития, сроки и целевые индикаторы определены в соответствии с Правилами разработки программы развития высшего и послевузовского образования (приказ Министра образования и науки № 590 от 25.10.2018 г.).

Для реализации и обеспечения стандартов качества в университете «Мирас» создана Комиссия по обеспечению качества, работа которой регламентируется «Положением о Комиссии по обеспечению качества университета «Мирас»» (<https://miras.edu.kz/university/images/PDF/ПОК.pdf>), которое было утверждено на заседании Ученого совета №2 от 28 августа 2020 года.

Анализ:

Образовательная программа, как единый комплекс основных характеристик образования, включает цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения. Образовательные программы в Университете разрабатываются Академическими комитетами, в состав которых входят: ведущие ППС, менеджеры образовательных программ, работодатели, обучающиеся и выпускники Университета. Участие обучающихся, работодателей и выпускников в разработке образовательной программы не нашло подтверждения в ходе интервью.

В соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования ОП 5B010500 – «Дефектология» / 6B01901 – «Дефектология», согласно справке вуза, прошла рецензирование работодателей. Рецензентами ОП явились: 2019 г. Дуйсенбиев А.Ж., директор КГУ «Вспомогательная школа-интернат» управления образования г. Шымкент; Абилдаева Г.С., директор школы-гимназии №1 им. А.С. Пушкина; а в 2020 г. - Абилдаева Г.С., директор школы-гимназии №1 им. А.С. Пушкина. Несмотря на повторный запрос так и не была представлена для анализа образовательная программа, разработанная в 2021 году. Так же при анализе образовательной программы было выявлено, что образовательная программа не была переработана с учетом изменений и дополнений в ГОСО высшего образования от 05.05.2020 приказ № 182.

Согласно предоставленной справке, образовательная программа прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу и утверждена решением Ученого совета Университета, далее внесена в реестр образовательных программ, размещенный на сайте Единой системы управления высшим

образованием. Образовательная программа 5B010500 – «Дефектология» / 6B01901 – «Дефектология» внесена в реестр: в 2019 году с экспертной оценкой 52,74%, а в 2020 году с экспертной оценкой 78,47%. Отсутствуют сведения об оценке образовательной программы 2021 года.

Поддержка соблюдения качества ОП реализуется в повседневной деятельности путем соблюдения норм и правил корпоративной культуры, внутренних регламентов и процедур, описанных во внутренних нормативных документах, направленных на синхронизацию взаимодействия всех участников учебного процесса и соблюдение заявленного уровня качества.

Немаловажную роль в обеспечении качества играет участие внешних (третьих) сторон при разработке и реализации образовательных программ и оценке ее результатов. Стороннюю оценку ОП осуществляют: работодатели, при участии в разработке и утверждении образовательных программ и руководители от баз практик при оценке компетенций обучающихся-практикантов, что не нашло подтверждения в ходе проведения интервью.

Взаимосвязь науки и преподавания реализуется за счет проведения преподавателями вуза научных исследований в соответствии с главной темой «Теоретико-методологические аспекты пути формирования успешной самореализации будущих педагогов в этапах профессионального становления» (№0121РКИ0031 регистрационной карты в НЦ ГНТЭ РК), опытов и наблюдений, результатами которых являются научные публикации и результаты, внедренные в учебный и производственный процессы. Обучающиеся ОП 5B010500 – «Дефектология»/6B01901 – «Дефектология» привлекаются к научно-исследовательской работе сектора педагогики и психологии, дефектологии, педагогики и методики начального обучения и информатики. Темы письменных работ обучающихся определены с учетом актуальности и соответствуют приоритетным направлениям науки, техники, образования, государственных программ. Существует связь с темой НИР и научными проектами выпускающего сектора.

Студенческие научные кружки – одна из форм научной деятельности обучающихся университета Мирас, направленная на развитие, поддержку, стимулирование и расширение научного потенциала, формирование навыка научно-исследовательской деятельности в свободное от учебы или специально предоставленное время, объединяющая на добровольной основе обучающихся, занимающихся научными исследованиями. Деятельность в СНК выражается в привлечении студентов к научной деятельности, содействии в выборе научного направления, проведении научных, проблемных заседаний, заслушивании и обсуждении на них докладов, в подготовке к участию в научных конференциях, конкурсах и других научных мероприятиях. На секторе педагогики и психологии, дефектологии, педагогики и методики начального обучения и информатики организована работа СНК «Зияткер». В 2020 г. утверждено Положение о СНК на заседании сектора, Протокол №6 от 10.01.2020 года.

На базе университета «Мирас» организовано ежегодное проведение международных студенческих научно-практических конференций. Сектор организует работу в рамках конференции по своему направлению, а студенты сектора принимают активное участие. Охват студентов от контингента в среднем составил: в 2020 г. студентами ОП 5B010500 – «Дефектология» / 6B01901 – «Дефектология» в МСНПК «Студенческая наука – 2020», опубликовано 40 статей, направление «Педагогико-психологические науки», контингент участвовавших студентов составило 125, при этом процент вовлеченности составил – 82,8%. По итогам конференций участники получили сертификаты и дипломы: I место, диплом, сертификат участника Сүлейменқызы А.; II место, диплом, сертификат участника Асан М.Е.; III место, диплом, сертификат участника Дүйсенбекова Г.Н., Набиханова З.А.

В этом же году участие студентов ОП в республиканском и международном НИРС свидетельствует, что студент Калабаева А. участвовала в Международном онлайн-олимпиаде «Солнечный свет» и награждена дипломом I степени; студент Абдикосим А.Б. награждена дипломом «Лучший студент Казахстана – 2020»; студент Сенгірхан С. участвовала в конкурсе НИРС «ЗИЯТ» и награждена дипломом III степени; студент Бөріш А.Б. приняла участие в международном конкурсе научных работ студентов, магистрантов, молодых ученых «EXORTIUM» и награждена дипломом 2 степени.

На секторе имеется кабинет инклюзивного образования, где проводится сопровождение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями с предоставлением дополнительных технических и информационно-коммуникационных средств для освоения учебного и практического материала.

В 2019-2020 гг. были внедрены в образовательный процесс университета «Мирас» следующие результаты НИР: электронный учебник «Инклюзивное образование» (Сикимбаева Ж.С., Ешенкулова Д.Б.), в образовательный процесс по дисциплине «Инклюзивное образование»; учебное пособие «Адаптация детей с ограниченными возможностями в общество» (Омарова Г.А.) в образовательный процесс по дисциплине «Психология детей с ограниченными возможностями».

Обеспечение академической честности регламентируется Академической политикой университета «Мирас», раздел №4 «Правила академической честности». Для предупреждения нарушений академической честности в Академической политике прописаны обязанности обучающегося, права и обязанности ППС университета, менеджера образовательных программ, руководителей подразделений и сотрудников. Академическая политика размещена на официальном сайте в открытом доступе, обязанность каждого обучающегося, сотрудника университета ознакомиться с Академической политикой (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1384-akademicheskaya-politika-universiteta-miras>).

Для соблюдения принципов академической честности, Правил академической честности и Правил внутреннего распорядка, Делового Кодекса создается Дисциплинарная комиссия, принимающая решения о санкциях в отношении лиц, допустивших нарушение принципов и Правил академической честности, Правил внутреннего распорядка. Дисциплинарная комиссия создается как независимый экспертный орган приказом ректора.

Для соблюдения академической честности используются следующие инструменты:

1. Система автоматического прокторинга, согласно Инструкции по работе обучающегося на Информационно-образовательном портале MirasApp, Инструкция по работе структурных подразделений Университета на Информационно-образовательном портале MirasApp, Инструкция по работе Профессорско-Преподавательского Составы Университета на Информационно-образовательном портале MirasApp;

2. Проверка письменных работ на уровень заимствования посредством системы Антиплагиат согласно Академической политике, разделу №18 Правил проведения проверки письменных работ на предмет наличия заимствований;

3. Анкетирование обучающихся согласно Положению о Комиссии по обеспечению качества университета «Мирас»;

4. Внутренний аудит по Положению о Комиссии по обеспечению качества университета «Мирас».

Проверку на заимствование проходят следующие виды письменных работ: курсовые, дипломные работы (дипломные проекты), магистерские диссертации (магистерские проекты). Проверка всех видов работ осуществляется в автоматической службе проверки оригинальности: Антиплагиат, [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com).

Регистрация абитуриентов осуществляется посредством онлайн регистрации, с использованием автоматических средств верификации и проверки соответствия критериям зачисления. Например, подача заявки на обучение осуществляется в Телеграм боте Университета и предполагает загрузку фото удостоверения личности абитуриента. Система, на основании фото определяет ФИО, дату рождения, ИИН, гражданство абитуриента. В последующем абитуриенту будут применены правила приема, предусмотренные для граждан РК. Также система включает инструмент сверки результатов комплексное тестирование с сайтом Национального центра тестирования, что исключает вероятность приема на обучение абитуриентов, не набравших требуемое количество баллов.

Ежегодно университетом разрабатывается и утверждается план антикоррупционной работы. Формируется пул лекторов из состава высококвалифицированных кадров юридических профессий для проведения информационно-разъяснительной работы (Приказ № 72н-к от 08.09.2021). Согласно Дорожной карте (План мероприятий по антикоррупционной деятельности организаций высшего и послевузовского образования исх.

№14-5/1865 от 23.12.2019) был создан Общественный Совет по противодействию коррупции (Положение - Протокол № 1 от 29.08.2019 УС), а также формируется рабочая группа по антикоррупционной деятельности (Приказ №74н-к от 08.09.2021).

В план Ученого Совета в 2021-2022 учебном году были введены два раза в год отчетные доклады на антикоррупционную тему. Среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся проводятся беседы, как лекторской группой, так и силами кураторов разъясняются основные положения академической честности (Кодекс чести студента/магистранта). Для получения полного охвата записываются лекции, которые транслируются студентам посредством информационных источников. Instagramm, сайт университета используют для анонсов планируемых мероприятий. На постоянной основе приглашаются лектора с Департамента по противодействию коррупции по городу Шымкент Альжанова Ж.С., с проектного офиса «Sanaly Uraq» Камбар Ж.С., судья Аль-Фарабийского районного суда города Шымкент Туреханов С. О., заместитель по особым поручениям Управления кадровой политики Департамента полиции Туркестанской области, подполковник полиции Бахтыгалиев С. Б. и др.

Доступность руководства вуза обеспечивается посредством: блога ректора, онлайн жалоб на сайте вуза, онлайн заявлений на образовательном портале MirasApp, ящика доверия. Согласно заявлению, реагирование на жалобы отслеживаются в виде реестра заявлений на портале MirasApp, отчет о проведенных мероприятиях, в том числе отработанных заявлениях, готовится соответствующим разделом в рамках отчетов. Объективность рассмотрения жалоб обеспечивается тем, что данные о жалобе получают 2 и более сотрудников.

Согласно справке, мониторинг и оценка образовательных программ работодателями осуществляется как на этапе разработки образовательных программ, так и в период их реализации, что не нашло подтверждения в ходе интервью с работодателями. Работодатель вовлекается в учебный процесс на всех этапах реализации программ с целью их оценки и повышения качества: ведущие специалисты-практики привлекаются к образовательному процессу в качестве преподавателей дисциплин (только один подтвержденный совместитель для чтения одной дисциплины образовательной программы), руководителей профессиональной практики. Мониторинг образовательных программ осуществляется и в рамках оценки образовательных программ обучающимися в рамках анкетирования. Мониторинг образовательных программ включает также мониторинг успеваемости обучающихся. Мониторинг реализации образовательных программ осуществляется секторами, офисом Регистратора на основании результатов рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно Политике и стандартам обеспечения качества, на официальном сайте Университета размещается информация об образовательных программах.

Замечания:

1. Стейкхолдеры и учащиеся не принимают активного участия в разработке образовательных программ.

Области для улучшения:

1. Сектору педагогики и психологии, дефектологии, педагогики и методики начального обучения и информатики необходимо доработать формулировку цели по образовательной программе бакалавриата, согласно стратегии развития и миссии вуза, в том числе с выходом на международное пространство.

2. Рассмотреть возможность разработки инновационной или дудипломной образовательной программы в рамках направления «Дефектология» в рамках осуществления международного сотрудничества с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

3. Необходимо пересмотреть и внести изменения в ОП «6В01901/5В010500-Дефектология» с учетом внесенных изменений и дополнений в ГОСО высшего образования от 05.05.2020 приказ № 182.

Уровень соответствия по стандарту 1 – значительное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ, управление информацией

Доказательства:

Целью образовательной программы «5В010500 – Дефектология»/«6В01901 – Дефектология» является подготовка специалиста, педагога новой формации, обладающего практическими навыками и лидерскими качествами, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Она достигается модулями и дисциплинами. Например: РО6 – Проводить диагностические мероприятия по определению глубины дефекта ребенка – модуль «Медико-биологический» – дисциплина «Основы дефектологии»; РО7 – Подбирать или разрабатывать материалы для профессиональной коррекционной деятельности с учетом индивидуальности ситуации – модуль «Методика обучения детей с ограниченными возможностями» – дисциплина «Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями».

Анализ:

Модули и курсы ОП «5B010500/6B01901 –Дефектология» структурированы под кредитную технологию обучения ECTS. ОП включает в себя 240 кредитов теоретического обучения, практики и итоговой аттестации. Но в дальнейшей работе не используются кредиты ECTS, идет переход на часы.

Инновационные формы обучения обеспечиваются за счет: 100% обеспеченности электронными сессиями, видео лекциями, автоматизированной оценкой знаний обучающихся; доступом к современным образовательным ресурсам и литературе; обеспечением безбарьерной среды, кабинетами инклюзивного образования (в ходе экскурсии и в отчете речь идет только об одном кабинете) и средств обучения для людей с особыми образовательными потребностями; применяемыми методиками обучения. Так на аккредитуемой ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» используются следующие инновационные методики обучения: ППС сектора в учебном процессе применяет личностно-ориентированные технологии и инновационные методики, интерактивные принципы работы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), смешанные технологии – традиционные логопедические технологии с использованием нововведений: сенсомоторное воспитание детей, элементы методики М. Монтессори, использование навыка чтения при формировании речевой деятельности и др., креативная игротерапия (песочная терапия), мультимедийные средства коррекции и развития и т.д., различные активные формы проведения занятий, направленные на повышение уровня качества и знаний обучающихся.

Внедрение результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс осуществляется в соответствии с Правилами и порядком внедрения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс. Так на секторе было подготовлено и внедрено 3 акта внедрения в учебный процесс, 3 авторских свидетельства, ППС сектора прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты.

Образовательная программа 5B010500/6B01901 – «Дефектология» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 31.10.2018 года №604. Цели, задачи, компетенции и результаты обучения, общее количество кредитов по циклам согласованы с требованиями, определяемыми в ГОСО для бакалавриата, но не были обновлены в связи внесенными изменениями и дополнениями в ГОСО высшего образования от 05.05.2020 приказ № 182.

Практика имеет целью комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Цели и задачи

практики на различных этапах обучения обучающихся отличаются друг от друга, однако органически связаны между собой с другими формами обучения. ОП 5B010500 –«Дефектология»/«6B01901 –Дефектология» содержит следующие виды профессиональных практик:

- 1 курс – учебная (ознакомительная) практика – 1 кредит;
- 2 курс - психолого-педагогическая практика – 3 кредита;
- 3 курс - педагогическая практика – 5 кредитов;
- 4 курс – производственно-педагогическая практика – 7 кредитов;
- 4 курс – преддипломная практика – 3 кредита.

Порядок прохождения практик определяется положением «Об организации и проведении профессиональной практики» (https://miras.edu.kz/university/library/documentation/educational/polozeniye_ob_organizatsii_i_provedenii_professionalnoy_praktiki.pdf).

Базы практик ОП «5B010500/6B01901 –Дефектология»: ГКП «Кабинет психолого-педагогической реабилитации №2», ГКП «Кабинет психолого-педагогической реабилитации №2» и КГУ «Школа-гимназия №1 им. А.С. Пушкина», что нашло свое подтверждение в ходе посещения баз практик.

До начала практики руководитель проводит установочную конференцию, на которой знакомит обучающихся с программой практики, требованиями к отчетной документации, правилами по ТБ в период практики. Обучающиеся обеспечиваются: направлением; программой прохождения практики; методическими указаниями по практике; необходимым учебным оборудованием, предусмотренным рабочей программой ПП; дневником-отчетом по практике. В необходимых случаях руководители практики организуют медицинский осмотр обучающихся, направляемых на практику.

Эффективность прохождения профессиональной практики оценивается посредством анкетирования обучающихся и руководителей баз практик. Удовлетворенность организацией и проведением практики рассматривается в анкете «Удовлетворенность студентов вуза оказанием им поддержки» (7 вопрос о студенческих проблемах и 10 вопрос об удовлетворенности организацией практики). По результатам опроса удовлетворенность качеством организации практики в 2020-2021 учебном году составила 96%, 4% обучающихся отметили, что недостаточная поддержка оказывается со стороны руководителей и курирующих служб университета.

В сравнительном анализе в 2019-2020 учебном году отмечается пониженный уровень удовлетворенности, что связано с массовым переходом на удаленную работу организаций и предприятий (эпидемиологическая ситуация) и не отлаженность дистанционной работы баз практик (информационное обеспечение, обратная связь).

Социологический опрос руководителей (представителей) баз практик осуществляется после завершения видов практики по анкете «Студент-практикант глазами руководителя практики со стороны производства». Сравнительный анализ опроса респондентов в разрезе 2-х лет

свидетельствует об общей удовлетворенности практикантами по всем позициям и составила 57,3%. В том числе удовлетворенность уровнем методической обеспеченности практики – 67%, исполнительской дисциплиной практикантов – 67%, проявлением интереса студентов к будущей профессии - 67%. Преобладающей оценкой практической готовности студентов, по мнению руководителей баз практики, показал средний уровень (33,4%). Большинство респондентов (67%) уровень организационных способностей студентов-практикантов оценивают как средний. Трудолюбие и трудоспособность студентов-практикантов 67% респондентов оценили высоко. Удовлетворены контролем за практикой со стороны университета 67% респондентов.

Учебно-методическое сопровождение образовательных программ осуществляется за счет доступности учебно-методических материалов, таких как электронная база сиλλαбусов, книжный библиотечный фонд, электронная библиотека, наличие договоров с внешними ресурсами (возможность получения информации с серверов Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Национального центра научно-технической информации, Elsevier, Springer, Web of Science). Электронная версия учебно-методических комплексов дисциплин размещена на Портале MirasApp и доступна студентам для изучения и подготовки к занятиям.

Рабочие учебные программы (сиλλαбусы) дисциплин разрабатываются по всем дисциплинам ОП преподавателем, ведущим лекционные занятия (при отсутствии лекционного курса – преподавателем, ведущим практические занятия) в электронном виде и утверждаются на заседании УМС Университета до начала учебного года. Качество учебных материалов регламентируют «Методические указания по разработке рабочих учебных программ (сиλλαбусов) и рабочих учебных планов», утверждённые на заседании Учебно-методического совета №1 от 29.08.2019 года.

Важное значение для организации учебно-методического обеспечения образовательных является оснащение специализированных кабинетов, аудиторий и лабораторий, компьютерных классов в образовательных целях и т.д. Например, для проведения основных (учебных) и индивидуальных занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями используется специализированный Кабинет инклюзивного образования в корпусе Сапак Датка, 2 (но он только в единственном экземпляре).

Ежегодно сектор планирует проведение учебно-методических семинаров, на которых, в том числе, рассматриваются вопросы методики применения современных образовательных технологий с учетом специфики ОП в частности: так в 2020 г. семинар на тему «Психологические исследования детей с отклонениями в развитии: принципы, методы, формы и содержание», провела старший преподаватель Ешенкулова Э.Б., а семинар на тему: «Формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования», провела старший преподаватель Оспанханова С.Е. В 2021 г. семинар на тему: «Пути

использования мультимедийных средств индивидуализации в профессиональной подготовке педагога-психолога в ВУЗе», провела старший преподаватель Нуридинова Г.А.

Кроме того, 16.04.2021 г. в рамках Недели наука «Miras science Online 2021» организован и проведен мастер-класс «Возрастные различия в проявлении детской агрессивности» совместно с Кыргызским государственным университетом им. И.Арабаева (Кыргызстан, г. Бишкек), а также ТарГУ им. М.Х.Дулата (Казахстан, г.Тараз), ЮКУ им. М. Ауезова (Казахстан, г. Шымкент). В общей сложности на мероприятиях приняли участие 34 человека. Также, научно-методические семинары, тренинги проводятся в рамках университета для всего ППС. Например: главный специалист УМУ, Лебедева А.С. провела ряд вебинаров на следующие темы: «Методические рекомендации по проведению занятий в режиме онлайн», «Оформление слайбов дисциплин в информационно-образовательном портале MIRAS APP (оформление блоков «Тестовые вопросы» и «СРО»); «Организация образовательного процесса в рамках ДОТ».

Образовательная программа 5B010500/6B01901 – «Дефектология» получила экспертные заключения работодателей, в которых специалисты-практики и руководители образовательных учреждений дают свои заключения (рецензия) по поставленным целям ОП и ее результатам. Так, Дуйсенбиев А.Ж., директор КГУ «Вспомогательная школа-интернат» УО г. Шымкент и Абилдаева Г.С., директор школы-гимназии №1 им. А.С. Пушкина резюмировали следующее: насыщенный учебный план, сочетание дисциплин специальной педагогики и специальной психологии.

Вовлеченность студентов в разработку ОП формируется через приглашение наиболее успевающих студентов на заседание сектора по обсуждению образовательных программ, где они делают предложения по улучшению образовательных программ, в части формирующихся компетенций и результатов обучения, перечня и содержания дисциплин, профессиональных практик, что не нашло подтверждения в ходе интервью.

Библиотечный фонд Университета Мирас – это составная часть информационного обеспечения, которая включает учебную, учебно-методическую, научную литературу, а также нормативные и правовые акты. Справочно-информационные ресурсы ОП находятся на кафедре, офисе-регистратора, в библиотеке, архиве, а также в информационной системе университета.

При разработке программ учитывается трудоемкость учебной нагрузки обучающихся по всем видам его учебной деятельности в соответствии с ГОСО (постановление Правительства РК от 13.05.2016г. № 292), «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

Процедура разработки МОП включает этап предварительного расчета учебной нагрузки на весь срок обучения согласно пререквизитности

изучения учебных дисциплин и норм нагрузки, а также перечень всех видов профессиональных практик.

В университете проводится регулярное оценивание и пересмотр ОП с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности, что не нашло своего подтверждения в ходе интервью.

Оценка ОП проводится механизмами внутренней и внешней оценок. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: секторов, учебно-методического совета и ученого совета университета, Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования. По результатам опроса были сформированы отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Как показывает статистика, более 98% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в университете Мирас. Результаты посещений являются основанием для принятия таких решений, как соответствие/несоответствие занимаемой должности, необходимость посещения Школы педагогического мастерства, курсов повышения квалификации.

Трудоустраиваемость выпускников является одним из основных значимых показателей качества ОП. Отделом практики и трудоустройства систематически проводится мониторинг трудоустройства выпускников ОП. За отчетный период, согласно справке, ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» окончили 3 студента. Из них трудоустроены 2 выпускника (66,7%), 1 выпускник (33,3%) находится в отпуске по уходу за ребенком. Однако, в ходе интервью было определено, что все три выпускника не работают по специальности.

В университете налажена необходимая система поддержки обучающихся: Учебно-методическое управление организует все виды деятельности студента, все учебные достижения студента координируются в офисе регистратора, работает библиотека, читальный зал, действует отдел дистанционного образования, функционирует отдел практики и трудоустройства, работает Центр обслуживания студентов в режиме «одного окна», функционирует психологическая служба. Вся образовательная информация доступна для студентов ОП на веб-сайте (https://miras.edu.kz/landing/course_defect_bac.html), в учебном портале и др.

Области для улучшения:

1. Логика выстраивания дисциплин ОП требует доработки;
2. Использование кредитов ECTS может обеспечить возможности перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом (как функция трансферта); определить позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения

обучения и перехода на следующий образовательный уровень (как накопительная функция).

3. Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами, студентами и преподавателями в ходе разработки и обновления ОП.

4. С целью дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования, открытие магистратуры, запуск годичной профильной магистратуры.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства:

Реализация принципов студентоцентрированного обучения находит отражение в Академической политике университета (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1384-akademicheskaya-politika-universiteta-miras>).

Описание образовательных программ, рекомендуемых образовательных траекторий, дисциплин, а также академические ограничения, такие как пререквизитность и постреквизитность описаны в Каталоге элективных дисциплин (КЭД) и самой образовательной программе. КЭД находится в свободном доступе у службы эдвайзеров, в офисе регистратора, на секторах, а также в онлайн доступе на студенческом портале MirasApp.

Регистрация на учебные дисциплины осуществляется в Университете системе Mirasapp. (<https://miras.app/>) в онлайн-режиме в соответствии с академическим календарем. В отдельных случаях расписание занятий составляется на основании сгенерированных потоков и вносится диспетчерской службой. Каждому обучающемуся в личном кабинете отображается его персональное расписание.

Университет создает условия для максимальной индивидуализации обучения, реализует свободу выбора обучающимися дисциплин, модулей, включенных в КЭД, преподавателей, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в формировании ИУП.

Анализ:

Регистрация на учебные дисциплины осуществляется в Университете системе Miras app. (<https://miras.app/>) в онлайн-режиме в соответствии с академическим календарем. На основании выбора и записи на дисциплины формируется индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося на учебный год в электронном виде. ИУП формируется в информационно-

образовательном портале Miras app (<https://miras.app/>) после завершения процедуры регистрации и перерегистрации на дисциплины. ИУПы обучающихся утверждаются директором ОР в Miras app. При необходимости ИУП обучающегося распечатывается из системы Miras app. ИУП обучающегося регистрируется в системе Miras app. под его персональным идентификационным номером ID. Индивидуальный учебный план включает в себя все компоненты и элементы образовательной программы за один академический год. Для проведения организационно-методических и консультационных работ назначаются эдвайзеры.

В Университете Мирас функционирует система социологического опроса обучающихся методом электронного анкетирования, которая позволяет производить оценку их удовлетворенности различными аспектами деятельности университета.

Политика в области обеспечения качества образовательных программ разработана в рамках стратегического планирования при участии сотрудников и обучающихся. Политика в области обеспечения качества образовательных программ реализуется на всех уровнях организации образования (университета, секторов) для развития культуры качества. Предложения и поправки к ПОК формируются на базе сектора и отделов, обсуждаются на собраниях руководителей подразделений и утверждаются на Ученом совете ВУЗа.

Образовательная программа «5B010500/6B01901 –Дефектология» разработана и рассмотрена на заседании Ученого совета университета (протокол от 30.04.2021г. № 9).

В университете Мирас кредитная технология реализована в полной мере, обучающиеся осваивают дисциплины в порядке пререквизитности и на основании личных образовательных предпочтений. Каждый обучающийся имеет свой индивидуальный план обучения. Потоки на прохождение дисциплин формируются на основании записи на дисциплины и состоят из обучающихся разных Образовательных программ и годов обучения. Таким образом, потоки формируются максимально экономически эффективно. При наличии обстоятельств и подтверждающих документов для студентов может составляться индивидуальный график сдачи сессии.

Для прохождения практики студентам на выбор предоставляются базы практики. В случае, если студент желает пройти профессиональную практику в какой-то сторонней организации, то он может заключить индивидуальный договор с базой практики.

Итоговая аттестация проходит в виде защиты дипломной работы, для отдельных категорий возможна замена на прохождение экзаменов.

В университете используется практика преподавания дисциплин, когда преподаватель заранее выдает информацию по дисциплине в полном объеме. Благодаря этой системе студент имеет возможность заранее ознакомиться с лекционным материалом. Преподаватель имеет возможность обсуждения со

студентами большего объема дополнительной информации, перейти от простого транслятора знаний к активному взаимодействию.

Все более широкое распространение приобретают контакты обучающихся с преподавателями и руководителями посредством электронных систем: информационно-образовательного портала Miras.App, представляющего собой автоматизированную информационную систему Университета, содержащую централизованные базы данных, отражающих все реальные события и академические процессы. Каждый обучающийся пользуется своим «личным кабинетом».

Наряду с аудиторными контактными методами преподаватели используют современные интерактивные и онлайн-методы передачи знаний студентам. Онлайн обучение, или дистанционное, проводится в синхронном режиме, т.е. студенты одновременно изучают одну и ту же тему, обмениваясь мнениями в платформе ZOOM, при этом проверяя работы и отлично взаимодействуя друг с другом. А ведущий курса, т.е. тьютор-преподаватель, помогает студентам хорошо усвоить материал дисциплины, отвечать на вопросы и обсуждать их.

Занятия в университете Мирас проходят в онлайн и оффлайн формате. При оффлайн занятиях используются интерактивные методики и инструменты преподавания. Например, старший преподаватель Ешенкулова Э.Б. на занятиях применяют такие интерактивные методы как: беседы, групповая работы, работа в паре, виртуальные семинары; использует Youtube educational channels, Cousera materials. ППС сектора применяют инновационные методы с помощью ПК. Более того на всех видах занятий используется образовательная платформа MirasApp. Развитие электронной образовательной платформы является приоритетным направлением деятельности Университета Мирас.

Университет Мирас реализует проект автоматизации с 2012 года, в 2018 году учебном году, в связи с кардинальным обновлением IT-технологий и ресурсов, Университет осуществил 100% апгрейд образовательной платформы, была разработана и запатентована образовательная платформа MirasApp. Был осуществлен перенос всех цифровых ресурсов в облачное хранение, а доступ к платформе стал доступен в полной мере через мобильные устройства, что обеспечило 100% доступность обучающихся и сотрудников. Образовательная платформа имеет 3 основных модуля – для обучающихся, для преподавателей и для администрации.

В связи с переходом на онлайн обучение в 2020–2021 учебном году, были осуществлены инвестиции в развитие онлайн образовательной платформы MirasApp. Доступ на платформу предусмотрен со стационарных компьютеров и мобильных устройств, что обеспечивает 100% покрытие всех обучающихся и сотрудников. Расходы на развитие образовательной платформы составляют: в 2019 году - 59 400 тыс., в 2020 г. - 128 265 тыс., в 2021 году - 169 064 тыс.

MirasApp обеспечивает 100% дисциплин лекционным комплексом, заданиями для практических занятий и инструментами оценки полученных знаний. Благодаря наличию учебных видео и текстовых материалов, время на занятиях не тратится на ознакомление с материалами, обучающиеся приходят уже подготовленными и происходит обсуждение наиболее интересных или затруднительных вопросов.

В университете используется система автопрокторинга «Miras.Proctoring» - для проверки на определение оценки уровня подозрительности видео посредством алгоритмов искусственного интеллекта. Система автопрокторинга анализирует фотокадры из видео на предмет наличия нарушений по настраиваемым индикаторам. После проверки система выдает отчет о количестве и характере нарушений. В зависимости от настроек системы результат за экзамен может быть одобрен/отклонен автоматически. Сдача экзаменов возможна с мобильных телефонов на ios и android, так же с компьютера или ноутбука с веб-камерой. Обучающимся представляется возможность просмотра результатов экзамена, видеозаписи и результатов прокторинга. Обучающийся может подать заявку на апелляцию с указанием причины и подгрузить доказательства в виде скриншотов. Апелляций, а также спорные результаты прокторинга рассматриваются директором центра тестирования и/или ответственными сотрудниками.

Согласно Политике и стандартом в области качества, принимая во внимание важность оценки успеваемости обучающихся для их развития и будущей карьеры, Университет разрабатывает и утверждает Правила и критерии оценки учебных достижений обучающихся на заседании Ученого совета №2 от 28.08.2020 г. Критерии оценки являются прозрачными, единообразными, объективными, справедливыми по отношению ко всем студентам и стимулируют их обучение. Согласно Академической политике университета «Мирас», разделу №8 Правил организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Экзаменатором на экзаменах в период промежуточной аттестации может быть любой преподаватель с образованием и/или ученой степенью, или академической степенью доктор PhD, доктор по профилю или ученым званием по профилю преподаваемой дисциплины, два и более.

Состав АК формируются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных специалистов, соответствующих профилю выпускаемых кадров, менеджеров ОП. Максимальный количественный состав АК – 5 человек.

Для рассмотрения официальных обращений (жалоб, предложений и т.п.) университетом разработаны Правила организации работы по обращениям обучающихся (их законных представителей) в университете «Мирас». Студенты имеют возможность напрямую обращаться к руководству вуза для обсуждения и решения учебных или личных вопросов. Для получения объективной информации о деятельности Университета в

различных сферах созданы, так называемые, «ящики доверия», форумы на официальном образовательном веб-сайте Мираса: блог ректора, жалоба On-line; разрабатываются и другие инструменты мониторинга процесса управления вузом. Для обратной связи обучающихся с руководством и различными структурами в Университете установлены приемные часы.

Студенты принимают активное участие в процессе управления Университетом, реализация этих прав осуществляется посредством следующих управленческих механизмов: делегирование в состав Ученого совета как высшего органа управления Университетом, Ректората, УМС лучших студентов, лидеров студенческого самоуправления, избираемых и представляемых секторами. Представители студенчества являются членами Комиссии по обеспечению качества (приказ №72/1-1-н/к от 08.09.2021г.); установление обратной связи со студентами для выяснения их мнения о качестве обучения, уровне преподавания, внутреннем морально-психологическом климате, предоставлении различных услуг, организации досуга студентов и других вопросах. С этой целью, менеджером ОП, проводится регулярное анкетирование (не менее двух раз в год) по оценке преподавания каждой дисциплины. Итоги анкетного опроса доводятся до студентов, внимательно анализируются менеджером и являются предметом обсуждения на различных уровнях управления (студенческий совет, сектор, комиссия по обеспечению качества, УМС).

Процедуры академической мобильности осуществляются офисом регистратора и Отделом международных связей в соответствии с «Положением об академической мобильности» с активным участием сектора, где реализуется ОП «5B010500/6B01901 – Дефектология». «Правилами организации программы академической мобильности обучающихся» (<https://miras.edu.kz/university/images/PDF/2020-3.pdf>) предусмотрен обязательный перезачет освоенных дисциплин в виде кредитов. За отчетный период в рамках реализации академической мобильности только 3 студента ОП «5B010500/6B01901 – Дефектология» прошли обучение как в республиканском, так и в зарубежном вузах: в 2019-2020 учебном году студентка Тастан Д.Ә. обучалась один семестр в Кыргызском государственном университете им. Арабаева, в 2020-2021 учебном году студентки Өсербай А.М., Анартаева Д.А. обучались один семестр в Университете дружбы народов имени академика А. Куатбекова. Совсем не используются возможности реализации как внешней, так и внутренней академической мобильности в онлайн формате.

В справке отсутствуют сведения об активности студентов в научно-исследовательском и воспитательном секторе, что так же нашло свое подтверждение в ходе интервью со студентами – они затруднялись что-либо отвечать про воспитательную работу, участие в волонтерском движении, творческих конкурсах.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них, а также использовать возможность участия студентов в онлайн мобильности.

2. Привлекать студентов в качестве исполнителей научных проектов, разработке тем секторных исследований, для участия в международных конференциях, форумах, конкурсах студенческих работ, волонтерской деятельности.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**Доказательства и анализ:**

Прием в Университет осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации высшего и послевузовского образования, а также согласно Академической политике вуза. Для абитуриентов предусмотрен отдельный раздел сайта Университета: Приемная комиссия (<https://landing.miras.edu.kz/>). После подачи онлайн заявки на обучение у абитуриента есть возможность отслеживать список принятых вузом документов и результаты вступительных испытаний.

Университет обеспечил высокий уровень стабильности набора обучающихся за счет: активной, круглогодичной маркетинговой политике; участия сектора в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях; круглогодичной агитационной деятельности; открытия официального представительства в соседней республике (Узбекистан, г.Ташкент); круглогодично онлайн регистрации заявок на обучение; привлечение школ города к мероприятиям сектора; круглогодичной работе офиса Приемной Комиссии.

За отчетный период на обучение по ОП «5В010500/6В01901 – «Дефектология» поступило всего 260 студентов. Анализ по приему студентов на ОП «5В010500/6В01901 – «Дефектология» свидетельствует об умеренной стабильности приема на обучение по ОП. Самый высокий показатель приема на ОП наблюдается в 2019-2020 учебном году (121 человек), а самый низкий (16 человек) – в 2018-2019 учебном году. В связи с временным приостановлением лицензии в 2021-2022 году прием на данную ОП не осуществлен.

Плановый объем набора обучающихся определяется Программой развития Университета, а также Планом работы Приемной комиссии. Исходя из планового набора, отделом маркетинга планируется количество публикаций в СМИ и социальных сетях, рекламных акций и мероприятий, открытие офисов Приемной комиссии, производится соответствующее

количество сувенирной и агитационной продукции. Также Приемной комиссией вуза проводится анализ статистических данных по выпуску средних школ и организаций ТиПО, и на основании этого составляется план проведения агитации в образовательных учреждениях города и области, согласно Положения о Приемной комиссии, Утвержденной приказом Президента № 67 от 25.08.2020г. (<https://miras.edu.kz/university/images/PDF/2020-25.pdf>).

С целью мотивации и стимулирования обучающихся к достижению высоких показателей в учебе Университет использует систему скидок и материального поощрения. Скидки в размере от 10 до 100% предоставляются обучающимся, показавшим высокий уровень знания иностранного языка, высокий балл ЕНТ. Поощрение обучающимся предусмотрено при достижении им успехов в учебной, научной или общественной работе. Регламент поощрения описан в Положении о StarSystem и Положении о заработной плате, надбавках, доплатах и премировании (https://miras.edu.kz/university/library/documentation/administrative/polozheniye_o_nakopitelno_prizovoy_sisteme_pooshchreniya_studentov_sistema_star.pdf).

Таким образом, по ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» за отчетный период скидку получили 103 студента. Из них в разрезе по учебным годам составило: социальную скидку (многодетная семья) получили за 2019-2020 учебный год 3 студента, за 2020-2021 учебный год 42 студента, за 2021-2020 учебный год – 41 студент; скидку, как семья, воспитывающая инвалида, получили 3 студента (2 – в 2020-2021 у.г., 1 – в 2021-2022 у.г.) для сотрудников университета и колледжа получили скидку 5 сотрудников; за трудоустройство и по решению Комитета по делам молодежи специальную скидку получили 2 студента, а за наивысший балл ЕНТ 3 студента получили учебную скидку.

Адаптация обучающихся в университете обеспечивается за счет следующих инструментов: размещение всех правил, инструкций и положений вуза в свободном доступе на сайте и образовательной платформе, в том числе в формате видео уроков; работы Центра по обслуживанию студентов (ЦОС), где за каждым обучающимся закреплен сотрудник, который обязан ознакомить обучающегося с условиями обучения в вузе; работа института кураторов, которые сопровождают студентов посредством консультирования, распространения объявлений, привлечения к участию во внутренних и внешних мероприятиях, реализующих воспитательную деятельность и руководство научной работой; проведения серии лекций - Studentlife, которые включают в себя знакомство с подразделениями университета и ознакомительную работу по организации учебного процесса, практик, трудоустройству, работе с информационными системами Университета, его Миссией и внутренними правилами; работы института агитаторов - студентов, по принципу «Молодые учат молодых».

Для учета мнения студентов, с целью совершенствования обучения и повышения качества образовательного процесса, используется процедура

социологического опроса, которая проводится ежегодно по анкете «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса». Так, согласно проведенного исследования общая удовлетворенность содержанием, формой и методами обучения составила 82,0%.

В университете функционирует Психологическая служба, деятельность которой регламентирована Положением о психологической службе университета «Мирас». Она функционирует на базе кабинета психологической разгрузки, для которого отводится отдельное помещение, обеспеченное необходимыми условиями для проведения социально-психологических консультаций, диагностики, коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, родителями и педагогическими работниками в групповом и индивидуальном формате.

Функционирует СНК «Зияткер» - научный кружок сектора по направлению «Дефектология». За 2020-2021уч.г. в студенческом научном кружке «Зияткер» организованы и проведены 15 мероприятий (онлайн-обсуждение, научное и практическое исследование, разъяснительные работы, участие разных конкурсах и др.). За отчетный период в студенческий кружок задействованы 20 студентов, вовлеченность студентов от общего контингента составляет 10,8%, что является довольно-таки низким показателем.

В ходе проведения профориентационной работы ППС сектора проводят олимпиады, конкурсы среди учащихся школ, которые ориентируются на обучение по 5B010500/6B01901 – «Дефектология», победители награждаются сертификатами на обучение. Университетом для мотивации на обучении предоставляются университетские образовательные гранты, различным категориям студентов предоставляются значительные льготы по оплате за обучение. Правила предоставления льгот студентам размещены на сайте (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/skidki/skidki-dlya-studentov>).

Ежегодно проводятся ярмарки вакансий, где принимают участие не только выпускники, а также и студенты Университета. Для активного поиска вакансий проводится постоянная работа с работодателями, активные вакансии публикуются на официальной странице инстаграмм miras_education и alumni office miras.

Обучающиеся Университета имеют право на перевод, восстановление и отчисление. Перевод обучающихся возможен с одной ОП на другую, из одной ОВПО в другую, с одного языка обучения на другой, с платного обучения на образовательный грант и наоборот, с курса на курс. Обучающийся имеет право на перевод в Университет в том случае, если им был полностью завершён первый академический период, осваиваемой образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом, без академической задолженности. Но при этом им должно быть освоено не менее 25 кредитов. Процедура перевода возможна только в каникулярное время, в срок не позднее 5 дней до начала нового

академического периода, за исключением случаев, связанных с решением МОН РК. Перевод обучающегося с платной основы на образовательный грант осуществляется в соответствии с нормативными требованиями МОН РК при наличии вакантных мест на конкурсной основе. Перевод обучающегося с курса на курс происходит в соответствии с приказом ректора Университет о переводе. Приказы ректора формируются на основании представлений директора Офис регистратора.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе академической мобильности, является транскрипт или его аналог в стране пребывания. В транскрипт вносятся сведения о программе обучения: названия дисциплин (модулей), оценки, количество освоенных академических кредитов. Транскрипт на иностранных языках предоставляется с нотариально заверенным переводом на казахский или русский язык. На основе транскрипта обучающемуся осуществляется обязательный перезачет освоенных кредитов.

Информационно-образовательном портале Miras.App - предусмотрена система контроля и хранение академических достижений обучающихся, они хранятся и отображаются у обучающегося в личном кабинете и для администрации в профиле у обучающегося. Все данные обучающихся – учебные достижения, академическая история, документы – хранятся в разделе «Кабинет ОР».

Трудоустройство выпускников является одним из основных значимых показателей качества ОП. На основе статистических данных электронной базы университетом проводится мониторинг трудоустройства выпускников по ОП. Согласно справке трудоустройство выпускников ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» за отчетный период составило 66,7%, то есть из 3 выпускников трудоустроены 2 выпускника, 1 – находится в отпуске по уходу за ребенком, что не нашло своего подтверждения в ходе проведения интервью с выпускниками образовательной программы – ни один из трех выпускников не работает по специальности.

Университет «Мирас» осуществляет выдачу общеевропейского приложения DiplomaSupplement по заявлению обучающихся.

Сектором предусмотрено постдипломное сопровождение выпускников (этап верификации), мониторинг послевузовской деятельности, поиск эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки ученых специалистов. Согласно справке одним из инструментов для постоянного поиска эффективных способов взаимодействия с выпускниками, поддержки социальных связей, партнёрских отношений и дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества, обсуждения проблем с которыми сталкиваются выпускники на рынке труда является общественная организация «Ассоциация выпускников», что не нашло своего подтверждения в ходе интервью с выпускниками – никто из них не слышал про данную ассоциацию. Для поддержки активной обратной

связи между университетом и выпускниками зарегистрирована официальная страничка в социальной сети @alumni office miras.

Замечания:

1. Низкий уровень трудоустройства выпускников по специальности.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по трудоустройству выпускников, тем более в регионе есть такая потребность.
2. Сектору необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся, внедрить систему программ major-minor.
3. Активизировать работу с выпускниками образовательной программы с целью осуществления дальнейшего сотрудничества.
4. Активизировать участие студентов в научно-исследовательской работе сектора.

Уровень соответствия по стандарту 4 – значительное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства:

При проведении кадровой политики университет руководствуется законодательными и нормативно-правовыми документами РК, Уставом университета, а также Кадровой политике учреждения университета «Мирас», размещенными на официальном сайте вуза (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/66-administrativnyj-protsess/1394-kadrovaya-politika-universiteta-miras>). Процедура приема на работу на вакантные должности ППС и научных работников осуществляется на конкурсной основе, согласно Правилам назначения профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников на конкурсной основе, утвержденным на Ученом совете университета (https://miras.edu.kz/university/library/pravila_konkursnogo_zameshcheniya.pdf). К Конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и (или) научных работников допускаются лица, соответствующие Квалификационным характеристикам должностей работников Университета «Мирас» (<https://miras.edu.kz/university/images/PDF/2020-36.pdf>).

Права и обязанности ППС ОП «5В010500/6В01901 – Дефектология» определены должностными инструкциями. Обязанности распределяются в зависимости от квалификации, занимаемой должности, опыта работы, личностных характеристик и производственной необходимости. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается доступом к документам, хранимым в системе электронного документооборота. База ППС отдела

кадров автоматизирована программой `nobd.iac.kz`. Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников Университета.

Анализ:

Наряду с преподавателями выпускающего сектора образовательную программу обслуживают преподаватели, читающие курсы общеобязательного цикла и междисциплинарной направленности. Так, согласно справке и интервью руководящего состава общее число штатных преподавателей, обслуживающих ОП по всем дисциплинам, составляет 20 человек, из которых 3 доктора наук, 7 кандидатов наук, 5 магистров и 3 специалиста, что составляет 50% остепененности от основного числа преподавателей. В реальности в приложении представлены резюме 21 преподавателя из которых только двое имеют базовое образование, что не соответствует квалификационным требованиям к образовательным программам. Из 21 преподавателя 8 имеют ученую степень, соответствующую профилю образовательной программы. Все 21 преподаватель представлены на полной занятости, при этом отсутствуют совместители - практики, которых, согласно требованиям, должно быть 20%.

Профессорско-преподавательский состав ОП «5В010500/6В01901 – Дефектология» состоит из специалистов в таких профильных областях, как дефектология, трудовое обучение, физическое воспитание, информатика, история, социология, иностранный язык, филология, психология. Преподавание базовых и профилирующих дисциплин на 100% обеспечено штатными преподавателями, но без базового образования.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава университета «Мирас», каждый преподаватель составляется индивидуальный план работы на один учебный год. Содержание плана отражает цели и задачи деятельности сектора, с целью достижения качественных и количественных показателей. План преподавателя утверждается менеджером образовательной программы.

Объем педагогической нагрузки регламентирован Академической политикой университета, разделом №7 Правила определения норм времени по видам учебной работы при планировании и организации образовательного процесса и норм учебной нагрузки ППС. Распределение часов закрепляется в индивидуальной нагрузке ППС сектора, отражено в индивидуальном плане преподавателя. Оценка распределения нагрузки проводится менеджером образовательной программы, в рамках окончательного индивидуального плана.

Рассмотрение учебных дисциплин проходит на заседании сектора до начала академического периода. Специалисты рассматривают содержание дисциплин и выносят на утверждение, Учебно-методический совет закрепляет дисциплины за тем или иным сектором.

Учебная нагрузка преподавателя формируется в соответствии со штатным расписанием и рабочими учебными планами с учетом контингента студентов. Порядок планирования учебной нагрузки и объем годовой педагогической нагрузки преподавателей определяются на основании Правил о порядке планирования учебной и учебно-педагогической нагрузки ППС университета. Соотношение между видами работ преподавателя обеспечивает необходимый баланс: в среднем 33,3% нагрузки отводится на проведение аудиторных занятий; 17% нагрузки отводится на выполнение СРСП, согласно утвержденному расписанию; 34,7% нагрузки отводится на выполнение учебно-методической и внеаудиторной работы в соответствии с личным планом преподавателя; 15% нагрузки отводится на научную и учебно-методическую работу. Анализ нагрузки преподавателей показывает, что в процессе обучения учебная нагрузка распределена равномерно. Распределение учебной нагрузки по семестрам составлено в соответствии с нормативными требованиями, в которых указаны все виды учебных занятий, консультации СРСП, экзамены, рубежный контроль, руководство дипломными работами и практиками и др.

В ходе формирования образовательной программы преподаватели имеют право представлять на рассмотрение вопросы по изменению программы элективных курсов; привлекаться в качестве внутренних экспертов в рамках работы комиссий Ученого совета, методических комиссий, разрабатывать учебно-методическую документацию, предлагать тематику выпускных работ; выбирать методику обучения; руководить профессиональной практикой; выражать свое мнение по вопросам организации ОП и системе управления на заседаниях коллегиальных органов и через анкетирование. Эти процедуры прописаны в соответствующих внутренних нормативных документах университета и размещены на сайте вуза (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/66-administrativnyj-protsess/1393-politika-i-standarty-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-universiteta-miras>).

Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и методической работы, выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется менеджером сектора, путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы сектора. Менеджер сектора контролирует качество ведения индивидуальной документации преподавателей. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий (за отчетный период - 10), взаимопосещения занятий (за отчетный период - 64), а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

ППС университета повысили свою квалификацию на курсах, организованных следующими образовательными учреждениями: Университет дружбы народов им. Академика А. Куатбекова; Республиканский педагогико-психологический центр развития «Energy»; Казахский национальный университет имени Аль-Фараби; ОО «Всеукраинская психодиагностическая ассоциация»; Инновационный образовательный центр г. Шымкент; Академия образования А. Байтұрсынұлы.

Подтверждением профессионализма и компетентности ППС также являются такие показатели, как: Благодарственное письмо. Например, магистр, старший преподаватель Мықтыбекова Г. награждена: Благодарственным письмом Первого Президента РК – Елбасы Назарбаева Н.А.; Благодарственным письмом Президента «Альянса студентов Казахстана»; Благодарственное письмо партии «Нұр Отан»; Магистр, старший преподаватель Ешенкулова Э.Б. награждена: Благодарственным письмом Национального инновационного научно-исследовательского центра «Білім өркениеті» за руководство подготовки студента на республиканский конкурс; Благодарственным письмом Первого Президента РК – Елбасы Назарбаева Н.А.; магистр, старший преподаватель Мықтыбекқызы Г. награждена дипломом I степени в номинации «Лучший молодой ученый - 2020» международного проекта «I Международное книжное издание», организованного ассоциацией «Общенациональное движение «Бөбек».

Систематически, раз в год проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов». Так результаты анкетирования показали следующие положительные моменты компетентности ППС 5B010500/6B01901 – Дефектология: на вопрос «Владение современными образовательными технологиями» 81% обучающихся отметили постоянное использование, 18% редкое, 1% не используют вообще. Проявление профессионально-педагогических качеств на занятиях большей части преподавателей отметили 83% студентов, меньшей части преподавателей 17%. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях сектора, осуществляются определенные шаги и принимаются меры, способствующие улучшению качества предоставляемых образовательных услуг по ОП. Результатом такой обратной связи является совершенствование преподавателями содержания курсов и методов обучения.

С целью стимулирования публикационной активности ППС в научных журналах было принято Положение о заработной плате, надбавках, доплатах и премировании (утверждено на заседании Ученого Совета, протокол №2 от 28.08.2020 г.), в котором предусмотрены стимулирующие выплаты за показатели результативности научной и учебно-методической деятельности, в частности за публикацию статей, входящих в базы данных Web of Science, Scopus, РИНЦ, в перечень изданий, рекомендованных ВАК стран СНГ, в перечень изданий, рекомендованных КН МОН РК. Несмотря на все

поощрения за отчетный период число публикаций ППС в периодических отечественных научных журналах составило - 3, в международный и республиканских научно-практических конференциях – 4 статей на 21 преподавателя, что является очень низким показателем.

В университете разработаны и используются в учебном процессе собственные инновационные разработки - автоматизированные информационные системы с поддержкой мобильных устройств: Miras.App, позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения; Miras.Proctoring, которая позволяет осуществлять проверку уровня академической честности в процессе онлайн-тестирования путем анализа видеозаписи посредством алгоритмов искусственного интеллекта. На данные разработки получены авторские свидетельства №5473 от 25.09.2019 г. и №18293 от 02.06.2021 г.

В университете Мирас разработано Положение о внедрении результатов научно-исследовательской работы (Рекомендовано научно-техническим советом университета Мирас, Протокол №5 от 26.03.2020г. и введено в действие с 27.03.2020 года Приказом Ректора №32/1-н/к от 26.03.2020 г.). В Положении представлены основные требования и рекомендации по внедрению результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс и производство. За отчетный период представлены 3 акта внедрения разработок ППС, что является низким показателем научно-исследовательской работы ППС.

В университете для ППС и сотрудников создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на секторах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, современном техническом оснащении учебного и рабочего процесса. Сотрудниками и профессорско-преподавательскому составу Университета доступны столовые, медицинские пункты, вся инфраструктура ВУЗа. Следует разработать научные направления (либо научную школу), в рамках которых есть возможность проводить исследования как ППС, так и студентам, создавать совместные проекты.

Замечания:

1. Из представленных в резюме 21 преподавателя только 2 имеют базовое образование, что не соответствует лицензионным требованиям. Только 8 из 21 имеют степень доктора или кандидата по профилю образовательной программы, что не соответствует квалификационным требованиям. Не нашли отражения в резюме совместители -практики, которых в соответствии с квалификационными требованиями должно быть 20%.

2. Отсутствуют статьи в высокорейтинговых журналах базы Scopus.

3. Отсутствует академическая мобильность ППС, как внутренняя, так и внешняя.

4. Отсутствуют авторские разработки ППС - учебные пособия, словари.

Области для улучшения:

1. Укомплектовать состав ППС, обслуживающих ОП, в соответствии с лицензионными требованиями.
2. Сектору рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором.
3. Активизировать ППС на разработку учебных, учебно-методических пособий, словарей.
4. Активизировать работу по приглашению гостевых лекторов.

Уровень соответствия по стандарту 5 – частичное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**Доказательства и анализ:**

Бюджетное планирование в Университете Мирас осуществляется на основании Положения о Финансовой стратегии и бюджетном планировании на 2019-2024 учебный год №201 от 02.09.2019 г. С 2013 года ВУЗом не подаются заявки на получение государственных грантов, таким образом государственного финансирования в части грантов с указанного периода ВУЗ не имеет.

По образовательной программе «5B010500/6B01901 –Дефектология» заключен хоздоговор с ТОО «Республиканский педагогико-психологический центр развития ENERGY» по теме: «Развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности» на общую сумму 278 800 тенге.

Университет Мирас не является участником государственных закупок, а также не участвует в тендерах для закупа товаров и услуг. Таким образом, необходимые товары и услуги Университет закупает на конкурентном рынке, путем сравнения текущих ценовых предложений поставщиков товаров и услуг, и производит закуп на основании договоров, руководствуясь принципами качества, цены товара, сроками доставки, установки и прочими факторами.

Для эффективной организации учебного процесса ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология» университетом проводятся планомерные и систематические работы: выделяются финансовые средства для развития МТБ и приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютерной техники.

Материально-технические ресурсы Университета, состоящие из 3 корпусов, полностью оснащенных для качественного учебного процесса по всем образовательным программам, в том числе:

- а) обширный библиотечный фонд с более чем 1 475 502 тысячами единиц учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях;
- б) более 30 специализированных лабораторий и полигонов;
- в) современные компьютерные классы, интерактивное оборудование;
- г) столовые, общежития, медицинские пункты;
- д) спортивные комплексы и сооружения, и многое другое.

Информационные ресурсы представлены запатентованной Автоматизированной системой управления учебным процессом (АСУУП Мирас), собственной образовательной платформой Miras.App, системой Miras.proctoring, официальным сайтом www.miras.edu.kz на трех языках (русский, казахский, английский), онлайн консультантом университета, Call центром, страницами в социальных сетях (Instagram, Facebook, VK) @miras.education, интерактивным справочником Telegrambot с аудиторией более 50 тысяч подписчиков.

Ресурсы Университета доступны для всех обучающихся и ППС Университета, удовлетворяют всем потребностям образовательных программ и широко используются обучающимися и ППС для занятий внеаудиторной работой, научной, творческой деятельностью и досуга.

Значительную долю затрат университета занимает объем финансовых средств, выделяемых на обновление, приобретение и содержание материально-технической базы, информационных ресурсов, научно-учебно-лабораторной базы, более 30% ежегодно, что является отражением стратегической задачи Университета о создании высокотехнологичной обучающей среды и автоматизации всех процессов ВУЗа.

С развитием дистанционных технологий обучения, а также в период пандемии и карантинных мер, Университетом было внедрено широкое применение собственной образовательной платформы miras.app, функционал которой позволяет оказывать услуги обучающимся 24/7 в электронном формате.

Информационные ресурсы ВУЗа позволяют обучающимся получать оперативно и доступно информацию касательно учебного процесса (студенческий портал miras.app), финансовой задолженности (портал miras.app, телеграм бот), иметь возможность легко и быстро получить ответы на интересующие вопросы (справочная служба - колл-центр, блог ректора, вопросы и жалобы на сайт университета, в социальных сетях и пр.).

Академическая политика ВУЗа регламентирует реализацию кредитной технологии обучения, направленной на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося. Для проведения организационно-методических и консультационных работ назначаются эдвайзеры. Лица, обучающиеся с применением ДОТ, осуществляют регистрацию на дисциплины и формируют индивидуальные учебные планы при помощи тьютора. По всем вопросам, касающимся учебного процесса, студенты и магистранты могут проконсультироваться у эдвайзера соответствующей образовательной

программы, найти поддержку у ведущих преподавателей, менеджера образовательной программы. Таким образом подтверждено наличие ДОТ, но отмечается отсутствие лицензии на осуществление данного вида деятельности.

В состав Комитета по делам молодежи (КДМ) входят представители студенчества и сотрудник Университета в должности Председателя КДМ, который осуществляет руководство Комитетом и непосредственно взаимодействует с Проректором по социальной и воспитательной работе.

В Университете успешно функционируют студенческие клубы и кружки различной тематики, принять участие в которых может любой обучающийся Университета на бесплатной основе, а также разработано Положение о накопительно-призовой системе поощрения студентов Star system – система поощрений студенческих достижений. Работа студенческих клубов осуществляется по расписанию, в том числе в каникулярное время, дополнительно анонсируется в социальных сетях и на сайте Университета. Кроме того, функционируют клубы по интересам, например дебатный клуб «Интеллектуум» или волонтерский клуб «Добро Мирас», под наставничеством опытного руководителя функционирует антикоррупционный клуб «Sanaly Uraaq», но отсутствуют сведения об участии в их работе студентов ОП «5B010500/6B01901 –Дефектология». Ежегодно отделом воспитательной работы составляется и утверждается смета расходов для реализации планов студенческих клубов, а также предусмотрена 10% скидка за обучение для состава студенческого актива КДМ.

Обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам библиотеки в течение учебного дня, а также круглосуточный к электронным ресурсам посредством студенческого портала Miras app. Социальная поддержка обучающихся представлена сеткой скидок и льгот на обучение (учебные, социальные, специальные скидки), бесплатным безлимитным доступом в интернет посредством Wi-Fi в корпусах Университета, организацией досуга обучающихся.

Особое внимание в Университете Мирас уделяется развитию предпринимательских компетенций студентов, направленных на внедрение результатов НИР студентов в реальный сектор экономики, а также поддержку студенческих инициатив. При научно-исследовательском центре открыт «Бизнес-инкубатор» (утверждено Приказом Президента университета «Мирас» №67 от 25.08.2020 г.). «Бизнес-инкубатор» осуществляет оказание эффективной поддержки студентам, магистрантам и молодым ученым входящим в состав бизнес-команд на начальной стадии их работы. Основная цель «Бизнес-инкубатора» – развитие предпринимательских навыков и выявление среди студенческой аудитории инновационных проектов готовых для реализации. В целях интенсификации инновационной деятельности Университета путем вовлечения студентов и магистрантов в предпринимательскую деятельность «Бизнес – инкубатором» ежегодно

организуется конкурс «Свое дело» среди студентов и магистрантов. Конкурс проводится в целях выявления и отбора инновационного проекта среди студентов и магистрантов, а также популяризация инновационного предпринимательства в образовательной среде. Но, к сожалению, не представлены сведения о возможном участии в этих проектах обучающихся ОП «5B010500/6B01901 –Дефектология».

В каждом корпусе Мирас расположен медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами. Медиками Университета несколько раз в год проводится обязательная вакцинация обучающихся, ведется регулярная профилактическая работа, для удобства сотрудников и обучающихся организовываются выездные обследования – флюорография, основные специалисты. В своей практической деятельности медицинские пункты университета руководствуются лицензией о медицинской деятельности серии ЛП№0011838DX выданной 12.11.2012 года Управлением здравоохранения Южно-Казахстанской области.

Корпусы Университета работают по системе ASHYQ согласно постановлениям Санитарных врачей РК и г Шымкент. В обязательном порядке соблюдены санитарные нормы и требования (термометрия, ношение масок, социальная дистанция, санитайзеры и пр).

По состоянию на 2021-2022 учебный год в университете заключены соглашения с Международным университетом Кыргызстана (Республика Кыргызстан, г.Бишкек), Донским государственным техническим университетом (Российская федерация, г.Ростов-на-Дону), Гомельским государственным университетом им.Ф.Скорины (Беларусь, г.Гомель), Чирчикским государственным педагогическим институтом (Республика Узбекистан, г.Ташкент).

Университет располагает компьютерными классами в каждом корпусе, которые полностью оборудованы для учебной и самостоятельной работы студентов. Следовательно, для подготовки бакалавров ОП «5B010500/6B01901 –Дефектология» имеются соответствующие учебные и специализированные аудитории, лаборатории, компьютерные классы.

Университетом заключены договоры с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, Республиканская научно-техническая библиотека которой предоставляется возможность изучать и использовать имеющиеся на ее ресурсах материалы, а также с Национальным центром научно-технической информации с правом использовать международные базы данных такие как <https://www.elsevier.com/>, <http://www.springer.com/gp/>, <http://thomsonreuters.com/en.html>.

Университет Мирас реализует проект автоматизации с 2012 года, в 2018 году учебном году, в связи с кардинальным обновлением IT технологий и ресурсов, Университет осуществил 100% апгрейд образовательной платформы, была разработана и запатентована образовательная платформа MirasApp. Был осуществлен перенос всех цифровых ресурсов в облачное

хранение, а доступ к платформе стал доступен в полной мере через мобильные устройства, что обеспечило 100% доступность обучающихся и сотрудников.

Замечания:

1. Отсутствует специализированный кабинет по ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология», что не представляет возможным подготовку будущих педагогов по специализированным методиками (отсутствует материальная база).

Области для улучшения:

1. Заключить договор о полноценном доступе ППС и студентов к базам Web of Science; Springerlink, Elsevier.

2. Рассмотреть возможность открытия филиала сектора кафедры на базе практики и проведения волонтерской практики.

Уровень соответствия по стандарту 6 – значительное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства:

Информация о деятельности вуза и реализации ОП, их целях и ожидаемых результатах обучения полностью представлена на сайте вуза. Согласно справке официальный сайт университета [https:// landing.miras.edu.kz](https://landing.miras.edu.kz) функционирует на казахском, русском, английском языках с современной навигацией, которая включает информацию об истории университета, миссию, Стратегическую программу развития университета, Политику в области качества, Кодекс этических норм, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях, секторе и преподавателях, реализующих ОП, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, учебных порталах, новостную ленту и другие. В реальности – при переходе по ссылке отмечается отсутствие информации на сайте на английском языке, очень неудобная навигация, в части приемной комиссии отсутствует банально номер телефона – предлагается только адрес.

Анализ:

Согласно справке на сайте отражена информация о социально-партнерских отношениях сектора Сектор педагогики и психологии, дефектологии, педагогики и методики начального обучения, учителя информатики, где реализуется ОП «5B010500/6B01901 – Дефектология» с государственными и частными учреждениями образования, что не соответствует действительности. Сам сайт не доработан (чего стоит, что на

всех программах стоит слово «холостяк» - какой в нем смысл?). Получить информацию – кем может работать выпускник программы невозможно, представлены только варианты – где он может работать.

Внутренний документооборот университета «Мирас» осуществляется посредством программного обеспечения офис 365, организующий единое пространство для совместной, удаленной, продуктивной работы сотрудников и ППС университета.

Согласно справке, информирование студентов, ППС и родителей осуществляется через учебный портал (<https://miras.app/login>). По данной программе студенты, родители имеют возможность ознакомиться с оценками, результатами текущих, рубежных и итоговых контролей, а также воспользоваться УМКД любой дисциплины, соответствующей учебному плану. В реальности - у родителей отсутствует возможность на сайте ознакомиться с успехами своих детей, хотя это было заявлено в справке. Нет доступа к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Согласно справке на сайте университета систематически публикуется: информация об организации и мониторинге трудоустройства молодых специалистов; анализ тенденций развития рынка труда; создание и поддержка информационных ресурсов профессиональной карьеры и трудоустройства; установление и поддержка прямых контактов с потенциальными работодателями; проведение мастер-классов, тренингов и семинаров среди студентов и выпускников по обучению навыкам успешного трудоустройства. К сожалению, не представилось возможности в этом убедиться – экспертная группа не нашла информацию на сайте.

Для выпускников имеется раздел «Наши выпускники», где размещены списки выпускников разных лет с фотогалереей и информацией о карьерном росте.

Отдел практики и трудоустройства совместно с сектором, ежегодно, систематически организует мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников, такие как: участие в ярмарке вакансий «Молодой специалист», подписание партнерских меморандумов с городским центром занятости, круглые столы, дебаты, мастер-классы. В рамках ярмарки выпускники ОП участвовали в мастер-классах «Психология трудоустройства», «Искусство эффективной самопрезентации», где получили советы по правильному написанию резюме и поведению при проведении интервью, а также по дресс-коду и деловой корпоративной этике.

Отделом практики и трудоустройства ведется систематический мониторинг трудоустройства выпускников в течение года с момента выпуска. Мониторинг трудоустройства выпускников проводится путем установления обратной связи с работодателями и выпускниками. Каждый год в сентябре месяце выпускники, предоставляют справки об устройстве на работу или поступлении в магистратуру. Далее процедура мониторинга трудоустроенности выпускников проводится в течение года с момента выпуска два раза: в сентябре и в июне.

Согласно справке за отчетный период по ОП «5B010500/6B01901 – Дефектология» произведен один выпуск. Трудоустройство выпускников составляет 66,7%, что не нашло подтверждения в ходе интервью с выпускниками.

На сайте Университета в разделе «Сектора» размещена информация об образовательных программах, по которым Сектора Университета ведут подготовку обучающихся.

Согласно справке в Разделе указана информация о штате каждого Сектора, а также перечислен профессорско-преподавательский состав. Что не представилось возможным подтвердить – информация отсутствовала.

Согласно справке на сайте Университета описана цель деятельности каждого сектора, учебная деятельность, научная деятельность профессорско-преподавательского состава и обучающихся, а также описана роль воспитательной работы в деятельности каждого сектора Университета – не удалось подтвердить – сайт выдает ошибку при переходе на ссылку Университет.

Дополнительно в разделе «Сектора» указана деятельность в рамках осуществления международного сотрудничества, а также материально-технического база <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/struktura/sektora> - не возможно подтвердить - сайт выдает ошибку при переходе на ссылку Университет..

Согласно справке, ежедневно обновляется новостная лента, где представляется информация о деятельности вуза – информация не найдена.

Замечания:

1. На сайте отсутствует информация на английском языке.
2. Отсутствует информация о текущих событиях в университете.

Области для улучшения:

1. Необходимо привести сайт в порядок – сделать все ссылки активными и наполнить их материалом. Сделать перевод сайта на английский язык.

2. Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

3. Информация на сайте требует постоянного обновления о мероприятиях, лекториях, которые ведутся ППС сектора, результатами практик и пр. и перевода ее на английский язык.

4. Упростить навигацию и сделать ее доступной как для родителей обучающихся, так и для потенциальных абитуриентов.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – значительное соответствие

Замечания:

1. Стейкхолдеры и учащиеся не принимают активного участия в разработке образовательных программ.

Области для улучшения:

1. Сектору педагогики и психологии, дефектологии, педагогики и методики начального обучения и информатики необходимо доработать формулировку цели по образовательной программе бакалавриата, согласно стратегии развития и миссии вуза, в том числе с выходом на международное пространство.

2. Рассмотреть возможность разработки инновационной или двудипломной образовательной программы в рамках направления «Дефектология» в рамках осуществления международного сотрудничества с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

3. Необходимо пересмотреть и внести изменения в ОП «6В01901/5В010500-Дефектология» с учетом внесенных изменений и дополнений в ГОСО высшего образования от 05.05.2020 приказ № 182.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ, управление информацией – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Логика выстраивания дисциплин ОП требует доработки;

2. Использование кредитов ECTS может обеспечить возможности перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом (как функция трансферта); определить позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (как накопительная функция).

3. Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами, студентами и преподавателями в ходе разработки и обновления ОП.

4. С целью дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования, открытие магистратуры, запуск годичной профильной магистратуры.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них, а также использовать возможность участия студентов в онлайн мобильности.

2. Привлекать студентов в качестве исполнителей научных проектов, разработке тем секторных исследований, для участия в международных конференциях, форумах, конкурсах студенческих работ, волонтерской деятельности.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – значительное соответствие

Замечания:

1. Низкий уровень трудоустройства выпускников по специальности.

Области для улучшения:

1. Активизировать работу по трудоустройству выпускников, тем более в регионе есть такая потребность.

2. Сектору необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся, внедрить систему программ major-minor.

3. Активизировать работу с выпускниками образовательной программы с целью осуществления дальнейшего сотрудничества.

4. Активизировать участие студентов в научно-исследовательской работе сектора.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – частичное соответствие

Замечания:

1. Из представленных в резюме 21 преподавателя только 2 имеют базовое образование, что не соответствует лицензионным требованиям. Только 8 из 21 имеют степень доктора или кандидата по профилю образовательной программы, что не соответствует квалификационным требованиям. Не нашли отражения в резюме совместители -практики, которых в соответствии с квалификационными требованиями должно быть 20%.

2. Отсутствуют статьи в высокорейтинговых журналах базы Scopus.
3. Отсутствует академическая мобильность ППС, как внутренняя, так и внешняя.
4. Отсутствуют авторские разработки ППС - учебные пособия, словари.

Области для улучшения:

1. Укомплектовать состав ППС, обслуживающих ОП, в соответствии с лицензионными требованиями.
2. Сектору рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором.
3. Активизировать ППС на разработку учебных, учебно-методических пособий, словарей.
4. Активизировать работу по приглашению гостевых лекторов.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие**Замечания:**

1. Отсутствует специализированный кабинет по ОП 5B010500/6B01901 – «Дефектология», что не представляет возможным подготовку будущих педагогов по специализированным методиками (отсутствует материальная база).

Области для улучшения:

1. Заключение договор о полноценном доступе ППС и студентов к базам Web of Science; Springerlink, Elsevier.
2. Рассмотреть возможность открытия филиала сектора кафедры на базе практики и проведения волонтерской практики.

Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие**Замечания:**

1. На сайте отсутствует информация на английском языке.
2. Отсутствует информация о текущих событиях в университете.

Области для улучшения:

1. Необходимо привести сайт в порядок – сделать все ссылки активными и наполнить их материалом. Сделать перевод сайта на английский язык.
2. Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

3. Информация на сайте требует постоянного обновления о мероприятиях, лекториях, которые ведутся ППС сектора, результатами практик и пр. и перевода ее на английский язык.

4. Упростить навигацию и сделать ее доступной как для родителей обучающихся, так и для потенциальных абитуриентов.

**ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
по программной аккредитации
Университета Мирас
20-21 декабря 2021 год**

№	Мероприятие	Место проведения/ ссылка на онлайн встречи	<u>Время</u>	Участники
19.12.2021 г.				
1	Заезд	Гостиница	В течение дня	Члены ЭГ
День 1-й: 20.12.2021 г.				
1	Завтрак	Гостиница		
2	Трансфер из гостиницы в ВУЗ		9:30	
3	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ	10:00-11:00	Р, ЭГ, К
4	Встреча с Ректором	Конференц зал	11:00-11:30	Р, ЭГ, К,
5	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	11:30-11:40	Р, ЭГ, К
6	Интервью с проректорами	Конференц зал	11:40-12:20	Р, ЭГ, К, Ректор
7	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	12:20-12:30	Р, ЭГ, К
8	Интервью с руководителями структурных подразделений	Конференц зал	12:30-13:00	Р, ЭГ, К, Проректор а
9	Обед		13:00-14:00	Р, ЭГ, К
10	Визуальный осмотр материально-технической базы и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	База университета	14:00-15:00	
11	Интервью с директорами институтов и с зав. кафедрами	Конференц зал	15:00-15:30	Р, ЭГ, К, РСП
12	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ	15:30-15:40	Р, ЭГ, К
15	Интервью с ППС	Конференц зал	15:40-16:10	Р, ЭГ, К, ППС

				институтов
16	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Кабинет ВЭГ	16:10-16:20	Р, ЭГ, К
17	Интервью со студентами	Конференц зал	16:20-16:50	Р, ЭГ, К, Студенты
18	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.	Кабинет ВЭГ	16:50-17:00	Р, ЭГ, К
23	Интервью с выпускниками ОП Дефектология ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт	Конференц зал	17:00-17:30	Р, ЭГ, К, выпускник и
24	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ	17:30-17:40	Р, ЭГ, К
25	Интервью с работодателями	Конференц зал	17:40-18:10	Р, ЭГ, К, Работодатели
26	Трансфер до гостиницы	Гостиница		Р, ЭГ, К
<i>День 2-й: 21.12.2021 г</i>				
1	Завтрак	Гостиница		Р, ЭГ, К
2	Трансфер из гостиницы в ВУЗ		9:30	Р, ЭГ, К,
3	Посещение центра дистанционных образовательных технологий, отдела регистрации, центра обслуживания обучающихся, отдела управления человеческими ресурсами Посещение учебных занятий /экзаменов	База университета	10:00-11:00	Р, ЭГ, К
4	Выборочное посещение баз практик.	База практик	11:00-12:00	Р, ЭГ, К
5	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам Приглашение по запросу экспертов зав.	Кабинет ВЭГ	12:00-13:00	Р, ЭГ, Зав. кафедры

	кафедрами ОП: ОП Дефектология ОП 6В01402 - Учитель художественного труда и черчения/6В01403 – Учитель художественного образования, графики и проектирования;			
6	Обед		13:00-14:00	Р, ЭГ, К
7	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. Подготовка отчетов по внешнему аудиту	Кабинет ВЭГ	14:00-17:30	Р, ЭГ, К
8	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Кабинет ВЭГ	17:30-18:00	Р, ЭГ, К, Ректор
9	Отъезд членов экспертной группы	Гостиница	По графику отъезда	Р, ЭГ, К

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственное лицо с вуза

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Ан Евгения Юрьевна	Вице-президент по развитию	-

Ректор

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Едилханов Жауханович	Артур Ректор	-

Проректоры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Мамраймов Серикбай Даулатұлы	Проректор по учебной и учебно-методической работе	кандидат исторических наук
2	Хан Инна Юрьевна	Проректор по НИР и инновациям	кандидат экономических наук
3	Султанова Валида Илашбаевна	Проректор по социальной и воспитательной работе	кандидат исторических наук
4	Исмаилов Нұржігіт	Проректор по хозяйственной деятельности и общим вопросам	-
5	Даниярова Акмарал Бахт-Полатовна	Вице-президент по оперативному управлению	-
6	Мамедов Рихсибай Абдурахманович	Вице-президент по международному сотрудничеству	-

Руководители структурных подразделений

Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
Мақсатқызы Гүлім	Начальник Учебно-методического управления
Каменских Наталья Дмитриевна	Старший аудитор
Лигай Елена Александровна	Финансовый директор
Сарыбай Данабек Сабыргалиұлы	Начальник Образовательно-информационного центра
Танирбергенова Жанар Сымбаталиевна	Заведующая Студенческой канцелярии
Бабаханов Фархад Бахтиярович	Директор Центра обслуживания студентов
Ан Евгения Юрьевна	Вице - президент по развитию, по причине выхода Директора

		Офиса регистратора на больничный.
Муртазина Ивановна	Екатерина	Директор по маркетингу
Устемирова Мараткызы	Дамира	Заведующая отделом магистратуры
Ким Наталья Сергеевна		Начальник отдела кадров
Тлегенова Бейсенбаевна	Кулайша	Старший специалист ОАУК
Серікова Болатханқызы	Гаухар	Специалист отдела практики

Менеджеры секторов

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Сулейменова Мольдир Турсынбековна	Менеджер ОП Химия, биология и физическая культура, и спорт	Кандидат биологических наук, ассоциированный профессор
2	Абдуллина Д.С.	Менеджер сектора	-
3	Ешенкулова Динара Бауыржановна	Менеджер сектора	-
4	Бутаев Махаммедали Дадаханович	Менеджер ОП, Физическое воспитание	Кандидат сельскохозяйственных наук
5	Конакбаева Улжамал Жандаралиевна	Менеджер ОП, Художественный труд и дизайн	Доктор PhD

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Ешенкулова Эльвира Бауыржановна	магистр, ст. преподавательсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	
2	Нуридинова Гульдана Адемовна	ст.преподавательсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	к.п.н.
3	Сикимбаева Акерке Бердиевна	магистр, ст. преподавательсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	
4	Корнилко Ирина Александровна	ст. преподавательсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	к.п.н
5	Омарова Гульнар Амзеевна	ассоц. профессорсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	К.п.н.,
6	Мықтыбекқызы Гүлнур	преподавательсектор ПП, ДФ, ПМНО, И	
7	Арымбаева Кулимхан Маликовна	доцентсектора ПП, ДФ, ПМНО, И	Д.п.н.
8	Шоманбаева Альмира Орзалиевна	Доцент сектора ПП, ДФ, ПМНО, И	к.п.с.н.

Студенты

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)
1	Анартаева Дарина Абдухалиловна	5B010500-Дефектология, 4 курс, 3,29
2	Қалабаева АружанБолатқызы	5B010500-Дефектология, 4 курс, 3,29
3	Сенгірбек Сұлухан Қыдырбекқызы	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3,38
4	Абдуллаева Жахонгирқызы Мафруза	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3,33
5	Абдикосим Айзат Бекзодқызы	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3
6	Есенбай Ақнур Нурланқызы	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3,15
7	Набиханова Зарина Акрамжановна	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3,15
8	Абдіғаппарова Жаңыл	6B01901-Дефектология, 3 курс, 3,19

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)
1	Дуйсенбиев Абзал Жолдасбекович	заместитель директора по учебной работе, Коммунальное государственное учреждение «Вспомогательная школа-интернат» управления образования города Шымкент
2	Абильдаева Гульназ Сайлауовна	Директор, Школа-Гимназия №1 имени А.С.Пушкина
3	Уркумбаева Галина Викторовна	Директор, «Торжан» гимназия

Выпускники по ОП 5B010500-Дефектология

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1	Мырзаханова Аяжан Калболатовна	5B010500-Дефектология,	Воспитатель детского сада «Каусар Д» Кызылординская область, район Жанакорган
2	Раманқұлова Айдана Жантөреқызы	5B010500-Дефектология,	Лаборант ОСШ №56, Кызылординская область, район Жанакорган
3	Турымбетова Молдир Мухтаровна	5B010500-Дефектология,	В декретном отпуске

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Стратегия развития Университета «Мирас»
2. Структура Университета «Мирас» (читаемая)
3. Наблюдательный совет, Ученый совет, Ректорат, Студенческий ректорат (Положения и правила организации работы, порядок избрания и состав, полномочия и др.)
4. Правила внутреннего распорядка; Правила конкурсного замещения должностей педагогических, научных работников и заведующих; Положение об аттестации работников; Индикативный план ППС и сотрудников вуза для рейтинговой оценки достижений за учебный год; Положение о формировании кадрового резерва; Положение о Согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых споров; Должностные инструкции проректоров, деканов, заведующих кафедрами, ППС и УВП, Управление персоналом; Правила разработки и утверждения должностной инструкции
5. Разработка нормативно-правовых документов, учебной и учебно-методической литературы; Учебно-методическая работа; Планирование учебного процесса;
6. Планирование учебного процесса, научно-исследовательской работы, повышения квалификации ППС
7. Модульные образовательные программы (2021 год поступления), рабочий учебный план (на 4 года обучения)
8. Тематику дипломных работ, 2 диплома на выбор.
9. Путеводитель студентов, Кодекс «Академическая честность», Этический кодекс обучающихся и ППС.